

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية

تحت عنوان:

دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

- دراسة ميدانية لمتوسطات مدينة سيدي خالد -

تحت إشراف الدكتور:

د/ بزيو سليم

من إعداد الطالب:

شنية مصطفى

السنة الجامعية 2015 - 2016

كلمة شكر

الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلا الحمد لك خلقتنا و بين مخلوقاتك
زرعتنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا الحمد لك عدد خلقك و مداد
كلماتك أعنتنا و بالعلم زودتنا...يقول الحبيب صلى الله عليه وسلم
« من لم يشكر الناس لم يشكر الله ».

اتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل
سواء كان من قريب أو بعيد.

كما لا يفوتني أن نتقدم بأسمى معاني التقدير و الاحترام و العرفان إلى
أستاذي التقدير الدكتور

" بزيو سليم " المشرف على بحثي هذا و الذي لم يبخل علي بالنصح و
الإرشاد و التوجيه فما يسعنا إلا أن نتضرع إلى المولى عز و جل أن يديمه
شمعة تحترق لتضيء لنا نحن أبناء الوطن الدرب نحو السمو بأمننا الجزائر
إلى أعلى المراتب و أرقاها كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة معهد التربية
البدنية والرياضية على المساعدات التي بذلوها من أجلنا، و إلى كل من
كانت له بصمة في هذا العمل من أساتذة وطلبة .

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد: بعدما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات النهار .

إلى.....أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله , إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري. إلى.....أبي الغالي.

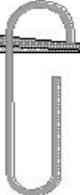
إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي: أسماء. عصام. عبد القادر. جهاد و الكتكوتة الصغيرة شهد والى جدتي الغالية حفظها الله وإلى كل الأهل والأقارب .

إلى رفاق دربي وشركائي في الغرفة (d01) رامي , محمد , سمير , إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر إلى الأصدقاء : سلامي , جهاد , ياسين , احمد , عبد الله , عبد الباسط , حسام , طارق , نبيل , زهير , صابر , عصام , صدام , سامي , يوسف , الصالح , قدور , نور الدين , يونس , عبد الله , مصطفى , جلول , عبدالسميع , ابراهيم , كمال , شعيب , زكرياء , الطيب , احمد , صهيب , مسعود , الياس , محمد , بدر الدين , عبد الرحمان , فتح الله , علي .

إلى أصدقائي في العمل : حسام , طارق , مصطفى , محمد , ابراهيم , امين , إلى رفاق مشواري الدراسي الذي أكن لهما كل الاحترام التقدير سلامي , جهاد. رامي وإلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وخاصة الفوج (02) .

إلى قارئ هذا الإهداء.

"شنية مصطفى"



الفهرسة

| الصفحة | قائمة المحتويات |
|--------|---|
| | كلمة الشكر |
| | الإهداء |
| | قائمة الجداول |
| | قائمة الأشكال |
| أ | المقدمة |
| | الجانب التمهيدي: مدخل إلى البحث: |
| 5 | 01- الإشكالية |
| 6 | 02- الفرضيات العامة والجزئية |
| 6 | 03- أهمية البحث |
| 7 | 04- أهداف البحث |
| 8 | 05- التحديد الإجرائي لمصطلحات ومفاهيم البحث |
| 9 | 06- الدراسات السابقة والمشابهة |
| | الباب الأول: الجانب النظري |
| | الفصل الأول : الرياضة المدرسية |
| 15 | تمهيد |

| | |
|----|---|
| 16 | 1- تعريف الرياضة المدرسية |
| 16 | 2- الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية |
| 16 | 2-1- نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية |
| 17 | 2-2- هياكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية |
| 17 | 2-3- لجان الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية |
| 18 | 03- الرياضة المدرسية في الجزائر |
| 18 | 3-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر |
| 19 | 3-2- تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر |
| 19 | 3-3- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال |
| 20 | 3-4- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال في الجزائر |
| 21 | 04- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية |
| 21 | 4-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) |
| 22 | 4-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A.C.S.S) |
| 22 | 4-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L.W.S.S) |
| 23 | 05- المنافسة الرياضية المدرسية |
| 23 | 5-1- تعريف المنافسة |
| 24 | 5-2- نظريات المنافسة |
| 24 | 06- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية |
| 25 | 6-1- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية من الجانب النفسي |

| | |
|----|--|
| 25 | 2-6- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية من الجانب الاجتماعي |
| 26 | 3-6- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية من الجانب العقلي |
| 26 | 4-6- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية من الجانب اللاصفي |
| 26 | 07- النشاط الرياضي اللاصفي |
| 27 | 1-7- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي |
| 27 | 2-7- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي |
| 28 | 08- العوامل المؤثرة على الرياض المدرسية |
| 28 | 1-8- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية |
| 28 | 2-8- غياب البنية التحتية |
| 29 | 3-8- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ |
| 30 | الخلاصة |
| | الفصل الثاني : المراهقة |
| 32 | تمهيد |
| 33 | 01- تعريف المراهقة |
| 34 | 02- أنواع المراهقة |
| 34 | 1-2 المراهقة المكيفة |
| 34 | 2-2 المراهقة الانسحابية المنطوية |
| 34 | 3-2 المراهقة العدوانية المتمردة |
| 34 | 4-2 المراهقة المنحرفة |

| | |
|----|--|
| 35 | 3 حاجات ومتطلبات المراهقة |
| 35 | 1-3 الحاجة إلى الأمن |
| 35 | 2-3 الحاجة إلى حب القبول |
| 35 | 3-3 الحاجة إلى مكانة الذات |
| 36 | 4 خصائص المراهقة |
| 36 | 1-4 النمو الجسمي |
| 36 | 2-4 النمو الحركي |
| 36 | 3-4 النمو الاجتماعي |
| 37 | 4-4 النمو الانفعالي |
| 37 | 5-4 النمو العقلي |
| 38 | 5 مشاكل المراهقة |
| 38 | 1-5 المشاكل النفسية |
| 39 | 2-5 المشاكل الاجتماعية |
| 39 | 1-2-5 الأسرة كمصدر للسلطة |
| 39 | 2-2-5 المدرسة كمصدر للسلطة |
| 39 | 3-5 المشاكل الصحية |
| 39 | 6 خصائص السلوك الاجتماعي عند المراهقين |
| 39 | 1-6 الانتماء إلى الجماعة |
| 40 | 2-6 اتجاهات المراهق الاجتماعية |

| | |
|--|--|
| 40 | 3-6 النمو الخلفي والشعور الديني |
| 40 | 7 ممارسة الرياضة وعلاقتها بالمراهقة |
| 40 | 1-7 دوافع النشاط الرياضي |
| 41 | 1-1-7 دوافع مباشرة |
| 41 | 2-1-7 دوافع غير مباشرة |
| 42 | 8 الرياضة عند المراهقين |
| 42 | 9 أهمية ممارسة الرياضة للمراهقين |
| 43 | 1-9 من الناحية النفسية |
| 43 | 2-9 من الناحية الاجتماعية |
| 44 | خلاصة |
| الفصل الثالث : التكيف الاجتماعي | |
| 46 | تمهيد |
| 47 | 01- مفهوم التكيف الاجتماعي |
| 48 | 02- اتجاهات التكيف الاجتماعي |
| 48 | 1-2- الاتجاه النفسي |
| 49 | 2-2- الاتجاه الاجتماعي |
| 49 | 2-3- الاتجاه التكاملي النفسي الاجتماعي |
| 50 | 03- أنواع التكيف الاجتماعي |
| 50 | 1-4- التكيف الذاتي |

| | |
|----|--|
| 50 | 4-2- التكيف النفسي |
| 51 | 4-3- التكيف الاجتماعي |
| 51 | 4-4- التكيف البيولوجي |
| 52 | 04- شروط التكيف الاجتماعي |
| 52 | 5-1- الراحة النفسية |
| 52 | 5-2- مفهوم الذات |
| 52 | 5-3- تقبل الذات وتقبل الآخرين |
| 53 | 5-4- القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية |
| 53 | 5-5- القدرة على التضحية وخدمة الآخرين |
| 53 | 5-6- إتخاذ أهداف واقعية |
| 53 | 5-7- اكتساب عادات ومهارات سليمة |
| 54 | 5-8- المسايرة |
| 54 | 05- أشكال التكيف الاجتماعي |
| 55 | 06- عوامل التكيف الاجتماعي |
| 56 | 07- أهمية الرياضة المدرسية والنشاط البدني والرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي |
| 57 | الخلاصة |
| | الباب الثاني : الجانب التطبيقي |
| | الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للبحث |
| 60 | مقدمة |

| | |
|----|--|
| 61 | 01- الدراسة الاستطلاعية |
| 61 | 02- المنهج المستخدم (منهج البحث) |
| 61 | 03- تحديد المجتمع الاصلي للبحث |
| 61 | 04- تحديد عينة البحث |
| 62 | 05- خصائص العينة و طريقة اختيارها |
| 63 | 06- تحديد ادوات البحث |
| 63 | 07- ضبط شروط العلمية للأدوات |
| 63 | 08- الادوات العلمية المستعملة |
| | الفصل الخامس : عرض و تحليل نتائج الدراسة النهائية |
| 65 | مناقشة نتائج المحور الاول |
| 69 | تفسير نتائج المحور الاول المتعلقة بالفرضية الاولى |
| 70 | مناقشة نتائج المحور الثاني |
| 75 | تفسير نتائج المحور الثاني المتعلقة بالفرضية الثانية |
| 76 | مناقشة نتائج المحور الثالث |
| 80 | تفسير نتائج المحور الثالث المتعلقة بالفرضية الثالثة |
| 81 | مناقشة نتائج المحور الرابع |
| 88 | تفسير نتائج المحور الرابع المتعلقة بالفرضية الرابعة |
| 89 | الاستنتاج العام |
| 90 | الاقتراحات والتوصيات |

| | |
|----|------------|
| 91 | الخاتمة |
| | المراجع |
| | الملاحق |
| | ملخص البحث |

| الرقم | قائمة الجداول | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 01 | جدول رقم (1) يمثل معرفة مدى تأثير الرياضة المدرسية في كسب اصدقاء جدد لتلاميذ. | 65 |
| 02 | جدول رقم (2) يمثل مدى استمتاع التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية | 66 |
| 03 | جدول رقم (3) يمثل اجابة الاساتذة في اذا ما كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم اهتماماتهم و افكارهم. | 67 |
| 04 | جدول رقم (4) يمثل مدى تأثير الرياضة المدرسية على شعور التلاميذ بأنهم اعضاء في جماعة من الاصدقاء | 68 |
| 05 | جدول رقم (5) يمثل مدى تقبل التلاميذ نقاط الضعف الخاصة بهم | 69 |
| 06 | جدول رقم (6) يمثل تأثير الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين | 70 |
| 07 | جدول رقم (7) يمثل مدى تأثير الرياضة المدرسية في شعور التلاميذ بالمتعة في مساعدة الاخرين. | 71 |
| 08 | جدول رقم (8) يمثل اجابات الاساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية بشعور التلاميذ انهم شخص اجتماعي ام منعزل | 72 |
| 09 | جدول رقم (9) يمثل المعايير التي يعتمد عليها الاستاذ لانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة الطائرة | 73 |
| 10 | جدول رقم (10) يمثل اجابات الاساتذة في معرفة تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية | 74 |
| 11 | جدول رقم (11) يمثل اجابات الاساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يشتركون اكثر في المناسبات الاجتماعية عندما تسنح لهم الفرصة | 75 |
| 12 | جدول رقم (12) يمثل اجابات الاساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يفضلون العمل كعضو في جماعة. | 76 |
| 13 | جدول رقم (13) يمثل إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ ينسون الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقاتهم الطيبة معهم | 77 |
| 14 | جدول رقم (14) يوضح إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلميذ شخص متفتح | 78 |

| | | |
|----|---|----|
| 79 | جدول رقم(15) يمثل إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية على شعور التلميذ بأنه إنسان محبوب لدى زملائه | 15 |
| 80 | جدول رقم(16) يوضح إجابات الأساتذة نحو مهنة الاشراف على التربية البدنية و الرياضية للمرحلة المتوسطة | 16 |
| 84 | جدول رقم(17) يوضح تأثير الرياضة المدرسية للتلميذ في جعل له مكانة بين زملاء. | 17 |
| 85 | جدول رقم(18) يوضح تأثير عنصر العدوانية على التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية | 18 |
| 86 | جدول رقم(19) يوضح ما إذا كان الاقبال بين التلاميذ بنفس المستوى بين المستويات الأربع | 19 |
| 87 | جدول رقم(20) يوضح تأمير الرياضة المدرسية على الوسط التربوي لعملية التكيف الاجتماعي بين التلاميذ | 20 |

| الرقم | قائمة الأشكال | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 01 | دائرة نسبية تمثل نسبة معرفة مدى تأثير الرياضة المدرسية في كسب اصدقاء جدد | 65 |
| 02 | دائرة نسبية تمثل نسبة تمثل مدى استمتاع تلاميذ المرحلة المتوسطة بالرياضة المدرسية. | 66 |
| 03 | دائرة نسبية تمثل اجابات الاستاذة حول وجود دور لرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يشاركون اهتماماتهم و افكارهم مع زملائهم | 67 |
| 04 | دائرة نسبية تمثل نسبة مدى تأثير الرياضة المدرسية بأهم اعضاء في مجموعة من الاصدقاء | 68 |
| 05 | دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة عن مدى تقبل التلاميذ نقط الضعف الخاصة بهم | 69 |
| 06 | دائرة نسبية تمثل تأثير الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين لدى التلاميذ. | 70 |
| 07 | دائرة نسبية تمثل نسبة نسب تأثير الرياضة المدرسية بالشعور بالمتعة في مساعدة الاخرين | 71 |
| 08 | دائرة نسبية تمثل اجابة الاساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية على التلاميذ على جعلهم شخص اجتماعي او منعزل . | 72 |
| 09 | يمثل نسبة اجابات الاساتذة حول دور الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ | 73 |
| 10 | دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة حول دور الرياضة المدرسية في جعل | 74 |

| | | |
|----|--|----|
| | التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية | |
| 75 | دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يشاركون في المناسبات الاجتماعية عندما تسنح لهم الفرصة | 11 |
| 76 | دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يشاركون في المناسبات الاجتماعية عندما تسنح لهم الفرصة | 12 |
| 77 | دائرة نسبية تمثل تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ ينسون الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم | 13 |
| 78 | دائرة نسبية تمثل تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلميذ شخص متفتح | 14 |
| 79 | دائرة نسبية تمثل نسبة إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية على شعور التلميذ بأنه إنسان محبوب لدى زملائه | 15 |
| 80 | دائرة نسبية توضح نسبة اجابات الاساتذة نحو مهنة الاشراف على التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة | 16 |
| 84 | دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة نحو الاداء الجيد للتلميذ داخل الرياضة المدرسية و تأثيرها على مكانته مع زملائه | 17 |
| 85 | دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة نحو ما إذا كانت العدوانية تقلل من التكيف بين التلاميذ | 18 |
| 86 | دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة نحو ما إذا كان الإقبال بين التلاميذ بنفس المستوى بين المستويات الأربع | 19 |
| 87 | دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة نحو تأثير الرياضة المدرسية للتكيف الاجتماعي | 20 |

مقدمة :

إن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفة غير مقصودة وكونه يتميز بمجموعة من الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى ليتفتح تفتحاً كاملاً

مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طريق ممارسة ما يسمى بالرياضة

وإذا ما رجعت إلى الوراء قليلاً وإلى التاريخ فإننا نجد أن الإنسان البدائي كان يمارسها تلقائياً ضمناً لإشباع حاجاته الأولية ويظهر ذلك جلياً في الرسوم والنقوش التي تمثل المصيرين القدامى إذ كانت نمطاً من أنماط الحياة والبقاء، فالاستمرارية تبنى على منهج الاستعداد للقتال و الدفاع و اللذان يستلزمان إعداداً بدنياً متكاملًا وهذا ما كان في عهد الإغريق وبابل و الفرس وغيرهم من الحضارات القديمة

أما في عصرنا هذا فإن الممارسة الرياضية تعتبر فرصة لشباب العالم للتعرف بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهد فهي تعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني

وانطلاقاً من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع، ومنه فإن الرياضة المدرسة التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والمتوسطات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضياً بارزاً ومشهوراً وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل

ومن المعروف أن المراهقة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين، حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه الرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية العقلية والمورفولوجي الاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلباً على توازنه وتكيفه الاجتماعي، وهذا ما يخلف الصراع بينه وبين غيره، إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، ومما لا شك فيه أن عدم التكيف الاجتماعي يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته و تفكيره وآرائه ومعتقداته ومن هنا قد يسلك سلوكاً غير سوي يخلق له بعض المشاكل الاجتماعية لتتوسع بذلك دائرة هذه المشاكل لتمس المتوسطة التي تعتبر المحيط الثاني للتربية بعد الأسرة ومن خلال هذه الدراسة نحاول إبراز مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة



الجانبة التمهيدية :

01 - الإشكالية:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة ، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا و صحيا و اجتماعيا وكذا ثقافيا ومن أجل ذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة الحديثة فالرياضة المدرسية تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسديا وعقلييا، ومحاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي والاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ المرحلة المتوسطة والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه إلا اننا نجد المادة في برامج التمدريس في مختلف الأطوار منها المرحلة المتوسطة مهمشة و ذلك راجع لكونها مادة غير اساسية كما ان حجمها الساعي لا يفوق ساعتين في الاسبوع كما نلاحظ ان للاهتمام بالمواد الاخرى على حساب النشاط البدني و الرياضي من طرف اغلب شرائح المجتمع بما فيه الطبقة المتعلمة . وانطلاقا من ايجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع أدى بنا ذلك إلى طرح الإشكالية التالية: هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

و منه يمكن طرح التساؤلات التالية:

- 1- هل تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق نمو العلاقات بين التلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- 2- هل تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- 3- هل تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسط؟
- 4- هل تساهم الرياضة المدرسية في تقليل العوائق المؤثرة في عملية التكيف بين تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

02- الفرضيات:

1-2- الفرضية العامة:

للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

2-2- الفرضيات الجزئية :

- 1- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق نمو العلاقات بين التلاميذ المرحلة المتوسطة
- 2- تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- 3- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- 4- تساهم الرياضة المدرسية في تقليل العوائق المؤثرة على عملية التكيف بين تلاميذ المرحلة المتوسطة

03- أهمية البحث:

إن الرياضة المدرسية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه يتناسب مع احتياجات المجتمع، لذلك أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ

- إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للتلاميذ فرصة التكيف الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشمل تفكيره وخاصة في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

04- أهداف البحث :

لهذا البحث عدة اهداف نذكر ابرزها:

- 1- توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- 2- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومتزنة ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- 3- معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية و مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- 4- معرفة إلى أي مدى يمكن للممارسة النشاط البدني و الرياضي أن يؤثر في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ هذه المرحلة المتوسطة
- 5- لفت انتباه الكثير من الفئات إلى مكانة و أهمية التربية البدنية و الرياضة بالمدارس

05- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

1.5- الرياضة المدرسية : تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات¹

2.5- التكيف الاجتماعي:

يعرفه أحمد زكي بدوي أن التكيف الاجتماعي هو عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكه التحرري الملائمة والانسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الاجتماعية في توافق.²

3.5- المراهقة (المراهقة المبكرة):

تسمى هذه المرحلة بالمراهقة المبكرة (12-15) وهي فترة تمتد لسنتين أو 3 سنوات تقريبا وتمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالذكاء العام و السرعة في التحصيل ، وبالالتجاء إلى تقبل الحياة بكل ما فيها وتتوفر لدى المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين و يسعى نحو تحقيق الاستقلال الجماعي و كما يتميز بحق القيادة وعلى ايجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الأقران،ومن أكثر الأمور التي نلاحظها في هذه المرحلة هو أن علاقة المراهق بالآخرين غير عنيفة ولا تستمر لفترات طويلة.³

¹ samir b pour un champion du monde en algerie entrien avec med tazi presedente de (dss) les journalle cotidiens d' algerier l'iberté 08 avrile 1997, p 19

² - أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية ، مكتبة لبنان بيروت ، السنة 1979 380

³ - رمضان محمد القذافي ، علم نفس النمو ، الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية الأزارطية ، الإسكندرية ، ط2 356 2000

6- "هي فترة عواطف وتوتر وشدتها و نوع من العنف و الاستقلال و التهور و الأزمات النفسية وتسودها نوع من مشاكل التوافق.⁴

06- الدراسات السابقة والمثابهة :

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمثابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الاجتماعية

1.6- الدراسة الأولى :

-مذكرة نيل شهادة ماجيستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب:سعودان مخلوف 2008-2009

1- أهداف البحث :

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الاقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بما قسم "رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاوله تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العيتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

2- النتائج التي توصل إليها :

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة
- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

2-6 الدراسة الثانية :

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي

2009-2008

1- أهداف البحث :

- تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :
- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني
-
- معرفة مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ
- تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب
- معرفة واقع ممارسة الألعاب شبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية
- استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة ، أما العينة فهي

عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتشكل 60

الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما اللعبة الثانية تتكون من 50
تلاميذهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية

2- النتائج التي توصل إليها:

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة
- أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة
- تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح
- لعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي
- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح .

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا

تناولت الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف عكس الدراسة الأولى

التي قامت بدراسة الممارسة الرياضية في أقسام " الرياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ

"

فاهتمت هذه الدراسة بالرياضة في أقسام وأثرها على التفاعل الاجتماعي أما الدراسة الثانية قامت بدراسة " مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي ."

سواء الألعاب الشبه الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي وقد بين دور الرياضة المدرسية في

تحقيق التكيف الاجتماعي من خلال ممارستها ويكمن جديد بحثنا في تطرقنا للدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تنمية وإنشاء فرد صالح واجتماعي ومعافا جسميا وعقليا ومحاوله إد والأسرة والمحيط وتمثل أهمية بحثنا في :

- التأكيد على أهمية الدراسة و التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي

والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب التي تؤثر

عليه وتشل تفكيره



المبادئ الأولى :

الجانب النظري



الفصل الأول :

الرياضة المدرسية

تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية ، و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية ، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

كما يجب أن نعلم أن الإهتمام بالرياضة المدرسية ، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى ، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الإلتحاق بالركب الحضاري .

1. تعريف الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي يأتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و إعتدال القوام.¹

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات.²

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة ، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 09 / 95 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة.³

2. الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

1-2. نشأت الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الإتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963م ، كرة السلة في 1969م ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م ، كذلك بالنسبة لكرة السلة) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار إتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ vienne / raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط الازمة لإنشاء إتحادية أوروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانات التطور

¹ - إبراهيم محمد سلامة ، " اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980 ، ص 129 .
² - salirb pour cnampionant du monde en algerie entrenien avec med tazi president de (oss) journal quotidien d'alger liberté 08avril 1997 , p19 .

³ - جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24 .

أختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و إجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان 1972

في (luxembourg beau fort) هذا الإجتماع أقر القوانين و إنتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية .⁴

2-2. هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

العضو الأعلى للإتحادية الدولية للرياضة المدرسة هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت ، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية و تصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط .

اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة) ، نائب رئيس (مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية) .

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية .⁵

2-3. لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق .

- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن .

- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك بإقتراح من بلد عضو .

- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعنية أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة .

- رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الإجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة

⁴ - Thil(E) Thamas (R) L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat , 2000 , P 172 /

⁵ - i – f – s . origine objectifs structure s 1996 , p 01 .

الجمعية العامة لمدة 04 سنوات .

- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .
- رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجائهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية .⁶

3. الرياضة المدرسية في الجزائر :

3-1. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص و مراقبة النشاطات و إعادة الإعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ .⁷

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على إتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، و يهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء

⁶ - reglement interieur t-s-f , 1996 ,p 18.

⁷ - b samir pou un champion du monde en algerie , liberte le 08 avril 1997, p19 .

من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على إستفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب إختصاصي .⁸

2-3. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر :

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الإستعمار الفرنسي في شتى المجالات و إذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدد بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي ، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الإستقلال إلى غاية الإستقلال :

3-2-1. الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال :

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى النصرنة و التجهيل ، فقد عمدت السلطات الإستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري إن الرياضة المدرسية قبل الإستقلال كانت المرآة العامسة للسياسة الإستعمارية في الإستغلال و الردع ، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات ، و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد إستغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري ، و يسمح ذلك لأخصائي الإستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الإستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية .⁹

⁸ - جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص04 .

⁹ - zanguisaid . fondament organisation et méthode de logique pour la création d'une école sport pou enfant , is - ts , alger 1985 . p44

3-2-2. الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الإستقلال :

بعد الفترة الإستعمارية من طرف الإستعمار الفرنسي حققت الإستقلال الذي طال إنتظاره حيث لم يكن هذا الإستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد دون عناء ، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل إقتصادية و سياسية و ثقافية و كذلك رياضية ، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية ، و من أجل تحطى هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الإستعماري ، حيث تم في 10 جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا و حتى لسنة 1969م ، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا ، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة ، حيث يظهر قدرات عالية و كفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة¹⁰ ، و إبتداءا من السبعينات حاولت وزارة الشباب و الرياضة خلق مدارس رياضية ، و هذا من أجل تكوين التلاميذ ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار و مكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل و إنقطاع بسرعة و ذلك لسوء التخطيط . و بمبادرة من وزارة الشبيبة و الرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم إستدعاء 2500 شاب و شابة يمثلون مختلف جهات الوطن ، و من بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل و هذا التبرص نظم أثناء العطلة الصيفية و ذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة ، و من ثم إنقطع حتى سنة 1984م ، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب ، حيث شارك 82 شاب لدى الأصاغر ، 122 لدى الأشبال ، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغيريات و 47 من الشبلات . و في سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها ، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية و لاتساير التقدم الرياضي الجديد ، و في نفس السنة و بتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية حيث عملت

¹⁰ - Zanngui said – op – cit , 1985 , p 45 .

الدولة على إعطاء إنطلاقة جديدة للحركة الوطنية و هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك و ذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف الواد التعليمية ، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تكيف مع تنظيم و تسيير مشاطات التربية البدنية و الرياضية ، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية :

- تنظيم و تسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية .
- الرياضة المدرسية و الجامعية .
- تكوين الإطارات و الإهتمام بالبحث العلمي .
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين .
- المنشآت و العتاد الرياضي .
- المساعدات المالية .¹¹

4. الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

1-4. الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) :

الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (09 / 95) و من مهامها ما يلي :

- إعداد و إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- التنمية بكل الوسائل .

¹¹ - وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976 .

- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحادية الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي .¹²

2-4. الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وحسب الأمر رقم (97 / 376) .¹³

3-4. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

¹² - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم : (95/09) ، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

¹³ - الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : (97 / 376) بتاريخ 08 م 1997 ، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الإتحادة الجزائرية للرياضة المدرسية.¹⁴

5.1 المنافسة الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات ، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد إختيار الأبطال ... ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية .

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ، وكيفية تنظيمها تنعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة .

5-1. تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة ، و حسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، و هناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار و نمط معروفة " .¹⁵

وحسب " رد الدمان " ، " المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما " .¹⁶
أما " فيرنوندر " فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها إثنان أو عدد طبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر " .¹⁷

¹⁴ - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص 09 .
¹⁵ - matuiv (t.p) aspects fondamentaux de l'entraînement , édition viga , paris , 1989 , p13 .
¹⁶ - alderam (ed) manuel de psychologie de sport , édition , viga , paris , 1990 , p95 .
¹⁷ - fenandez (b) soohlogie et comptions sportive , édition , viga , paris 1977 , p11

و حتى علم النفس إهتم بدوره بالمنافسة و يعطي لها هذا التعريف " تفهم المنافسة كمواجهة للغير و ضد المحيط الطبيعي ، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لحظة و لأحسن مستوى " .¹⁸

5-2. نظريات المنافسة : للمنافسة عدة نظريات هي :

5-2-1. المنافسة كشرط إيجابي :

حسب " رد الدرمان " المنافسة هي حافظ يسمح للشخص بالتطور ، و حسب " يركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة ، إذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك " .

5-2-2. المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بما يحبط به إذا سلوكات و معاملات الفرد ، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ، متخرجيه... إلخ .

5-2-3. المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها :

يرى " رد الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة .¹⁹

6. أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على إتزان الفرد نفسيا و إجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح ،

¹⁸- waring (h.t.r) psychologie sportive , édition , viga , paris , 1976 , p 23 .

¹⁹ - aldarman (rd) op , cit , 1990 , p 102 – 103 – 104 .

فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الإجتماعية ، كما أكدته الإتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذأ فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية .²⁰

1-6. من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تعمره بالسرور و الإبتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملائك ضريا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الإندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول

2-6. من الجانب الإجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف إجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون ، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف إجتماعي تعود فوائده على الجميع ، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

²⁰ - محمد عادل خطاب ، التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية 2 ، دار النهضة العربي ة ، القاهرة ، مصر 1965 . 67

3-6. من الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب ، حتى الجانب العقلي ، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و إكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها .²¹

4-6. من الجانب الخلقى :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية ، مظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهديته ، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة .²²

7. النشاط الرياضي اللاصفي :

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ، و من أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

²¹ - د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992 م ، ص 17 .

²² - محمد عادل خطاب ، مرجع سابق الذكر ، سنة 1965 ، ص 67 .

7-1. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه ، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في اليوم الدراسي ، و ينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية .²³

و كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ، أي النشاط اللاصفي ، و هو في الغالب نشاط إختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة ، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكتملا للبرنامج المدرسي ، و يعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة .²⁴

7-2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى ، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في الباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله إختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية

25 .

²³ د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992 ، ص 132 .

²⁴ -د عقيل عبد الله ، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط2 1986 65

²⁵ - قاسم المندلوي و آخرون، دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، 1990 55.

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية ، و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة ، و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضة للمدرسة ، و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و الرياضة ، و النشاط الداخلي .²⁶

8.العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

8-1. تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

8-2. غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان (97 / 98) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون (95 / 09) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان و تطبيقها في الميدان يعكس وضعاً مراً ، أما من ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء مساكن ، و هذا مخالف للقوانين من المادة (88 / 98) من قانون (95 / 09) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و الإهتمام بها .

²⁶ - د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، مرجع سابق الذكر ، 1992 ، ص 134

8-3. تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين ، و رسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط ، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، و لكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك ، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل ، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، و لهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (95 / 09) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية و الرياضة إذا لم يقيت بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض .

27

²⁷ - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة،أمر رقم 95 / 09 ، المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها .

الخلاصة :

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم والمبادئ والأصول والإتجاهات الثقافية و الإجتماعية و الدستورية تنظمها فلسفة الدولة .

و يمكن أن نستنتج من هذه القيم والمبادئ والأصول قيمة التربية البدنية و الرياضة بإعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد ، و تعتبر وسيلة لتنشأتهم و تربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها و تشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي و يتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة و الكفيلة بتحقيق ذلك .

إن مهمات و أهداف الرياضة المدرسية قد تعددت و شملت العديد من النواحي ، و التي روعيت فيها تنمية المواهب و القدرات البدنية و العقلية و تعلم الألعاب و قوانينها ، و بذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية و البدنية ، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي و الأساسي .



الفصل الثاني :

المراجعة

تمهيد :

تعتبر المراهقة من أهم الفترات الحساسة في حياة الفرد ، لهذا إجتهد أغلب علماء النفس و الإجتماع و علماء التربية نظرا لكثرة التغييرات التي تمس المراهقة في مختلف جوانبه الشخصية و مختلف المراحل السنوية التي يمر بها في هذه الفترة .

و تقتصر هذه المرحلة بأنها فترة إضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته وسلوكاته النفسية و الإجتماعية لذلك فهي فترة تجلب معها خبرات جديدة من شأنها أن تؤثر على المراحل التنموية كما أنها تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لما لها من أهمية خاصة بإعتبارها أكثر مراحل النمو أهمية وإثارة .

1. تعريف المراهقة :

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية و هي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته¹ .

ويعرفها " توفيق الحداد " أنها الإقتراب والدنو من الحلم ، المراهق هو الطفل الذي ينمو من العلم والرشد والتدرج نحو النضج الجتسي والعقلي و الإنفعالي² " وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذا نورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة إجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية³ و عرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي و ظاهرة إجتماعية و مرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة⁴ .

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة إنتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أو قبل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها⁵ .

ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من العمر الذي تتميز فيه التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الإنفعالات المحددة والتوترات العنيفة⁶ ، و هذا التعريف هو الذي ذهب إليه " مصطفى غالب الزيدان " فالمرهقة جسر إنتقال من الطفولة إلى الشباب فهي مرحلة حرجة جدا و مشحونة بالمصاعب و الأزمات التي ترافق عملية تأكيد الذات في عالم الآخرين خلافا للطفولة التي تتسم بأنها مرحلة خضوعية و تقبلية⁷ .

1 - مصطفى رزيف ، " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق ، 1960 ، ص 10 .

2 - توفيق الحداد ، " علم النفس الطفل " ط1 ، بدون سنة ، ص 104 .

3 - ميخائيل إبراهيم أسعد ، " مشكلات الطفولة و المراهقة " ، دار الآفاق الجديدة ، بيروت ، 1991 ، ص 225 .

4 - مصطفى فهمي ، " بيولوجية المراهقة " ، مكتبة مصر ، ط 1 ، القاهرة 1997 ، ص 824 .

5 - حامد عبد السلام زهران ، " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة ، 1997 ، ص 279 .

6 - محمد علي ، " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990 ، ص 25 .

7 - فؤاد البهي السيد ، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 ، ص 217 .

2. أنواع المراهقة :

المراهقة تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة كذلك تختلف باختلاف النماط الحضرية التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها من المجتمع المتحضر وكذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود والأغلال على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل والنشاط و فرص إشباع الحاجات و الدوافع المختلفة .

فمن خلال الأبحاث التي أجرتها " .مارجريت مد " وهي من علماء الأنتروبولوجية أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة ، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة :

1-2 . المراهقة المكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الإنفعالية والسلبية ، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس و التفتح .

2-2 . المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة و من مجتمع الأقران و يفضل الإنعزال والإنفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته و هي معاكسة للمراهقة المتكيفة .

3-2 . المراهقة المنحرفة :

يتميز فيها المراهق بالإنحلال الخلقي والإختيار النفسي و عدم القدرة على التكيف مع الآخرين

4-2 . المراهقة العدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة و المدرسة و المجتمع و عدم التكيف و التحلى بالصفات الأخلاقية⁸.

8 - عبد الرحمان العيسوي ، " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995 ، ص 42 - 42 .

3. حاجات و متطلبات المرحلة المراهقة :

و تتمثل أهم حاجات هذه المرحلة فيما يلي :

3-1. الحاجة إلى الأمن :

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي ، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع تادوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية .

3-2. الحاجة إلى حب القبول :

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الإجتماعي و الحاجة إلى أصدقاء ، والحاجة إلى الشعبية ، الحاجة إلى الشعور بالإنتماء إلى الجماعة ووحدة الهدف ، و التجانس في الخبرات والألفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد و معرفة الأدوار في الجماعة وتحديدتها ، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق إلى المراهقين إلى أقصى حد⁹ .

3-3. الحاجة إلى مكانة الذات :

وتتضمن الحاجة إلى الإنتماء إلى الجماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز و القيمة الإجتماعية ، الحاجة إلى تحقيق الذات ، لذلك فهو يريد أن يمدح دوما ويشجع لأجل الشعور بقدراته على تحقيق الأعمال وإنجاز المشاريع ، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة و الإعتراف مع الآخرين ، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الإجتماعي و الامتلاك و القيادة¹⁰ .

⁹ - محمد عماد الدين الإسلامي ، " النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت 1982 ، ص 64 .

¹⁰ - حامد عبد السلام زهران ، " مرجع سبق ذكره " ، 1985 ، ص 401 .

4. خصائص المراهقة :

4-1. النمو الجسمي :

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني ويلاحظ إستعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات لدى الذراع والصدر و الرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستفيد الفتى إترانه الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا وتصبح عضلات القتيات قوية بحيث :

عضلات القتيات تتميز بالطراوة الليونة و حسن شكل القوام و يزداد حجم القلب و يكون الفتيان أطول وأقل وزنا من القتيات¹¹

4-2. النمو الحركي :

النمو الحركي : من ناحية النمو الحركي يظهر الإتران التدريجي في نواحي و الإضطراب الحركي ، كما يلاحظ الإرتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة و تعتبر المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي يستطيع فيها الفتى سرعة إكتساب و تعلم مختلف الحركات و إرتقائها و تثبيتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند القتيات تساعدها على ممارسة أنشطة رياضية مثل :

الجمباز كما يرى حامد عبد السلام ، تصبح هذه المرحلة أكثر توافقا و إنسجاما و يزيد توافق المهارات الحركية¹².

ويصبح السلوك الحركي أكثر إستمرارية و توازن و ثبات ويتضح نمو الإتجاهات وخصائص النمو الحركي أساس في المرحلة السابقة و يصل التدرج إلى أقصى مستوى حركي له خلال هذه المرحلة¹³.

4-3. النمو الاجتماعي :

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد ، إذا فيها يحقق كيانه الاجتماعي ، و يحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه و محيطه فهو الآن يتطلع إلى إكتشاف علاقات و إتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه رجلا مشاركا في بناء مجتمعه و وطنه ، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات و التقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ، و في هذا الصدد

يذكر " مصطفى غالب " إن إكتساب الفرد لهذه العادات و الإتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف

11 - مصطفى غالب ، " بيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط1 ، ص 29 - 30 .

12 - محمد حسن علاوي ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1992 ، ص 147 .

13 - حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1995 ، ص 374 .

الاجتماعي الذي يحقق له الإستقرار والراحة النفسية ، و لذلك فإكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه و بين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر و الإضطرابات و عدم الإستقرار¹⁴.

4-4. النمو الإنفعالي :

يجمع علماء النفس على أن إنفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن إنفعالاتي الطفل و كذا الشباب ، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة إنفعالات عنيفة ، إذ نلاحظ المراهق في هذه السنولت يشور لأنفه الأسباب ضد الحياة و المجتمع ، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز إنفعالاته بالتقلب و عدم الثبات ، فمثلا تجده يضحك و فجأة يبكي ، و بما أن المراهق قام على جو جديد عليه و مجتمع من الكبار يسبقه في التجارب و المعرفة ، و هو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل ، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى لحالات من اليأس التي تحول بينه وبين تحقيق أمانيه ، فينشأ على هذا الإحباط إنفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الإنتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمرهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان¹⁵ .

4-5. النمو العقلي :

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغييرات العضوية ، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز و تمايز و فترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما ، فالنمو العقلي هو تلك التغييرات الطارئة على الأداءات السلوكية للأطفال ، أو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغييرات تتميز عادة بالزيادة نوعا وكما مقدارا¹⁶.

لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه أحد مظاهر النمو فحسب و إنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددًا هامًا في تقييم قدرات المراهق وإستعداداته ، ومن القدرات العقلية :

5-1-1. التذكير : " تبنى هذه العملية على أساس الفهم و الميل وتعتمد على قدرة

الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر ، كما لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما و يرتبط بغيره من الخبرات¹⁷

" .

14 - أبو بكر مرسي ، محمد مرسي ، " زمة الهوية في المراهقة و الحاجة للإنشاء النفسي " ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ط1 ، ص 20 - 28 .

15 - مصطفى غالب ، " بيسيكولوجية الطفولة و المراهق " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط1 ، ص 29 - 30 .

16 - أحمد زكي صالح ، " علم النفس التربوي " ، دار المعارف ، القاهرة ، سنة 1996 ، ص 120

5-1-2. الذكاء : " في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام و الذي يسمى القدرة العقلية

العامية و الإستعدادات و القدرات الخاصة ، و تزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية بالتفكير ،
التذكر و التعلم . "

5-1-3. الإنتباه : " يزداد المراهق على الإنتباه على الأشياء سواء في مدته أو مداه

فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير و سهولة ، و يستطيع أن يلفت نظره إلى أدنى الأشياء¹⁸ . "

5-1-4. الميول : " تنضج الميول في المراهقة و تتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد

و يعرف بأنه شعور يصاحب إنتباه الفرد و إهتمامه بموضوع ما ، وهو مظهر من مظاهر الإلتجاه النفسي . "

5-1-5. التخيل : " يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز

الزمن و المكان و له وظائف عدة ، يمكن أن يحققها المراهق فهو أدات ترويجية كما أنه مسرح للمطامع غير المحقة¹⁹ . "

5-1-6. التفكير : " يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عن الطفل إذا أن التفكير

عند المراهق يكون ذا أبعاد و معاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول للمشكلة²⁰ . "

5. مشاكل المراهقة :

5-1. المشاكل النفسية : تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق ، والتي

تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر و الإستقلال و ثورته لتحقيق هذا التطالع بشتى الطرق و الأساليب ، فهولا يخضع لقيود
البيئة و تعاملها و أحكام النجتمع ، و قيمه الإجتماعية و الخلقية ، بل أصبح يفحص الأمور و يزنها بتفكيره و عقله و عندما يشعر
المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته و عناده

17 - عبد الرحمان عيسوي ، " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط1 ، سنة 1984 ، ص 91 .

18 - أحمد زكي صالح ، مرجع سابق الذكر ، ص 157 .

19 - محي الدين مختار ، " محاضر علم النفس الإجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط1 ، سنة 1990 ، ص 166 - 168

20 - عبد الرحمان عيسوي ، " مرجع سابق الذكر " ، ص 92 .

، فإذا كانت كل الأسرة الأصدقاء لا يفهمون قدرته و مواهبه ، ولا تعامله كفرد مستقل ، و لا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه¹.

5-2. المشاكل الإجتماعية : أهم أبرز مشكلات المراهق الإجتماعية تنشأ من الأسرة .

5-2-1 الأسرة كمصدر للسلطة : في هذه المرحلة يميل إلى الحرية و التحرر

من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر منشأه و تقلل من قدراته لذا نجده يميل إلى نقد و مناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار و آراء .

5-2-2 المدرسة كمصدر للسلطة : إذا تعتبر المدرسة المؤسسة الإجتماعية التي

يقضي فيها معظم أوقاته ، و سلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد² .

5-2-3 المشاكل الصحية : أي ما يشعر به المراهق من تعب و أرق و معانات الشبان

كما يشعر المراهق بعدم الإستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه ، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق و خاصة إذا جعلته مصدر للصخرية³ .

كما أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة و تكون إضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء و زيارة الأطباء المختصين⁴.

6. خصائص السلوك الإجتماعي عند المراهقين :

6-1. الإنتماء إلى الجماعة :

يميل المراهق في مرحلة المراهقة إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها و تقل بالتدرج الرغبة في الإندماج إلى مسايرة الجماعة و مسايرة أفرادها مسايرة عمياء ، يحل محل هذا الشعور إتجاه الآخر يقوم على أساس تأكيد الذات و الرغبة في الإعتراف به كفرد يعمل وسط الجماعة في إخلاص المراهق و خضوعه للجماعة و أفكاره نوع من يخفف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه و مدرسته ،

1 - ميخائيل خليل عوض ، " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارض ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1971 ، ص 73 .

2 - إنتصار يونس ، " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط1 ، سنة 2002 ، ص 191 .

3 - عبد العالي الجسماني ، " بيسيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط1 ، سنة 1994 ، ص 237 .

4 - محمد رفعت ، " المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، لبنان ، ط1 ، سنة 1974 ، ص 220 .

و إن الرغبة التي تحذو المراهق لتأكيد ذاته تدفعه للقيام بأعمال تلفت النظر إليه سواء تعلق الأمر بملبسه أو حركاته أو مناقشاته¹.

2.6- اتجاهات المراهق الاجتماعية :

تمثل اتجاهات المراهق الاجتماعية في:

- الميل إلى النقد و الرغبة في الإصلاح .
- الرغبة في مساعدة الآخرين .
- الرغبة في إختيار الأصدقاء .
- الرغبة في الزعامة².

3.6- النمو الخلفي و الشعور الديني :

فكرة المراهق عن الخلق : إن الفتاة المراهقة وكذلك الفتى المراهق

يتنافس في الصرامة كل ما يصدر عن والديه من أعمال و يحاول أن يصدر أحكامه عن هذه الأعمال فيقبل منها ما يروقه وما

يتماشى مع منطقته ، ويرفض ما يتعارض من المثل العليا³.

7. ممارسة الرياضة و علاقتها بالمراهق :

7-1. دوافع النشاط الرياضي :

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية أهمل الدوافع التي تحفز اللاعب على

ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وقد حدد الباحث (rudie) أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين⁴:

7-1-1. دوافع مباشرة :

¹ - حسن مصطفى وإبراهيم وهيب ، سمعان وآخرون ، " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ، ط1 ، سنة 1986 ، ص 47 - 49 .

² - صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله ، " الإدارة المدرسية " ، دار العلوم ، ط1 ، سنة 1986 ، ص 77 .

³ - د . وهيب سمعان و محمد منير موسى ، " الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، مصر ، ط1 ، سنة 1989 ، ص 77 .

⁴ - جلال سعد علاوي محمد ، " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط1 ، سنة 1986 ، ص 187 .

- الإحساس بالرضا و الإشباع بعد نشاط عضلي كنتيجة للنشاط البدني .
- الشعور بالإرتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها .
- الإشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي .
- تبجيل الأرقام و البطولات وإثبات التفوق و إحراز الفوز¹ .

2-1-7. دوافع غير مباشرة :

- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .
- ممارسته للنشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج و

قد يجب

- الفرد أنه يمارس الرياضة لأنها تساهم في قدراته على أدائه ورفع مستوى إنتاجه في العمل
- الإحساس بالضرورة في حالة السمنة حتى تسمح للفرد في تحقيق وزنه من حيث الثقل

وكذلك في

أنواع الرياضات كالمصارعة الحرة لضرورة الدفاع عن النفس .

- الوعي بالشعور الإجتماعي الذي تقوم به الرياضة إذ يرى الفرد أنه يكون راضيا أن

يشترك في الأندية و الفرق الرياضية ، و يسمى الإنتماء في جماعة معينة وتمثيلها رياضيا وإجتماعيا.

حيث قام المفكر الباحث محمد حسن علاوي بإجراء بحث للتعريف عن رفع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العليا

للذكور والإناث وأختبرت عينة عشوائية من اللاعبين و اللاعبات المصدر في سنوات السبعينات و تم تصنيف إيجابيات

الفرد المعينة إلى ما يلي:

- المكاسب الشخصية .
- التشجيع الخارجي .
- التمثيل الدولي .
- إكتساب نواحي إجتماعية .

¹ - جلال سعد ، علاوي محمد ، " نفس المرجع " ، ص 187 .

○ إكتساب سمات خلقية .

○ إكتساب نواحي عقلية ، نفسية وبدنية .

○ الميولات الرياضية¹ .

8. الرياضة عند المراهق :

في مرحلة المراهقة يكون الفرد متحمسا في ممارسة النشاط الرياضي و البدني و مستعد لتجاوز الحدود إذا كان الأمر متعلقا بتحسين و تعديل مهاراته الرياضية أو إظهارها و تنمية إستعداداته و مواهبه .

- ويكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية يتوجه نحو الرياضة مثل كرة القدم ، تنس ، كرة السلة ، ... إلخ من أنواع الرياضات فمثلا في سن 16 فإنه يصل إلى التقليل من اللعب بالتدريج في حين نجده دائما يهتم أكثر فأكثر بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة فبعد ما كان لعب المراهق رمزي في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للعب بحيث يجب توفير العتاد و المكان و كل الظروف الملائمة .

- فالمرهقة هي المرحلة التي نريد فيها إبعاد المراهق عن السلبية المهمة و غير الواضحة دون أن نوفر له و نقترح عليه الإمكانيات الجذابة للإهتمام بلعب و يرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق .

و تعتبر الرياضة من أنواع اللعب المميزالذي توحد الجسم من الروح حيث أن "PARIBAS" المفكر الإجتماعي حيث يرى في الرياضة تربية حركية نفسية و حركية إجتماعية و على هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة و التقنية هما الأساس في الرياضة ، و إنما التلميذ المستعمل لهما أي الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن الفرد القيام بها² .

9. أهمية ممارسة الرياضة للمراهق :

ممارسة نشاطات البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية ، و كذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ.

9-1. من الناحية النفسية : لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن ممارسة

1 - علاوي محمد صالح ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1987 ، ص163 .

2 - علاوي محمد صالح ، " علم النفس الرياضي " ، مرجع سبق ذكره ، سنة 1987 ، ص162-175 .

النشاطات البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية و عنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية ، كما أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تعالج كثيرا من الإنحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد . كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت و الإنعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فممارسة النشاطات البدنية و الرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات ، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعلر السرور و التعبير عن الإنفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم¹ .

2-9 . من الناحية الإجتماعية : إن عملية أندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه

حقوق وواجبات و يعلمه التعاون و المعاملة ، و الثقة بالنفس ، و يتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط ، وماهو صالح للمجتمع ، ويتعلم من خلالها أهمية إحترام القوانين و الأنظمة في المجتمع ، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية و الرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق و تساعدهم على فهم العلاقات الإجتماعية و تكيفهم معها ، و هي عنصر لإحلال السلام في العالم و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي² .

1 - محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 ، ص 17 .

2 - محمد عوض بسيوني ، " نفس المرجع " ، ص 18 .

خلاصة :

باعتبارها مرحلة عمرية هامة في حياة الإنسان فقد إجتهد في دراستها مختلف العلماء ، ففيما يتم تكوين المراهق ليصبح عنصر فعال في المجتمع قادرا على تحمل أعباء الحياة ، فهنا تتكون الشخصية وتبنى القيم و المبادئ التي سيمشي عليها في المستقبل و يبدأ الفرد في مواجهة مشاكل إجتماعية و نفسية تعرقل نموه ، لذلك يحتاج المراهق عناية خاصة من طرف الأسرة خاصة في طريقة التعامل كما يجب علينا أن نعطيه الفرص بتكيف مع محيطه الإجتماعي و التبرير عن قدراته و إمكانياته وموهبه لتحقيق النجاح في مختلف الميادين ، وخاصة في مجال الرياضة المدرسية لما فيها من فوائد إجتماعية و تربوية و صحية تعود عليه و على المجتمع بالفائدة .



الفصل الثالث :

التكيف الاجتماعي

تمهيد :

إن الإنسان قد يظن وهما و هو يعيش بمفرده ، إنه بهذا السلوك ينشد الراحة ، فتراه يحاول الانتصار على العقاب من أجل الظفر بالسكينة و الهدوء و لكنه ما يكاد يتغلب على الصعاب ، حتى يصبح السكون بالنسبة إليه أمرا عسيرا لا سبيل إلى إحتماله ، لأن الإنسان ما يكاد يخلد إلى الراحة حتى يشرع بالإمتداد ببصره إلى ما ينتظره من الآلام و المخاطر ، حتى إذا أحس بأنه في مأمن من كل المخاطر فسرعان ما يجد نفسه ولا يمكن للإنسان المكون من النوازع المادية ، الروحية و الحاجات النفسية و الإجتماعية للوصول إلى مستوى مقبول من التكيف و ما ينتج عنه من راحة نفسية و إجتماعية إلا إذا إستطاع تحقيق أكبر إشباع لحاجاته الفطرية و المكتسبة على حد سواء ، و مستوى مقبول من التكيف الإجتماعي .

و مما لا شك فيه أن عدم التكيف الإجتماعي ، يجعل الفرد غير متزن في إنفعالاته و تفكيره و آرائه و معتقداته .

و من هنا قد يسلك سلوكا إجتماعيا غير سوي ، و ينتقد مبادئ و معايير و أهداف المجتمع .

1. تعريف التكيف الاجتماعي :

التكيف الاجتماعي هو عبارة عن مفهوم بيولوجي ، حيث يشير إلى العمليات التي بواسطتها يتكيف الكائن الحي

1.

عرفه " لازاروس " في قوله : " أن علم التكيف إنبثق من علم الأحياء و كان حجر الزاوية في نظرية داروين 1859 للنشوء و الإرتقاء ، وقد إستعير و عدل من قبل علماء النفس ، و سموه التوافق و يؤكد على كفاح الفرد للبقاء طويلا أو العيش في محيطه الطبيعي و الإجتماعي " .²

التكيف الإجتماعي هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف به الشخص لإلتغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه و بين البيئة ، و بناء على ذلك نستطيع أن نعرف هذه المظاهر بأنها القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء و بيئته .³

كما يعرف " يوسف مراد " أنه سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد و الخضوع للإلتزامات الإجتماعية ، أما عندما يواجه الفرد شكله خلقية ، أو يعاني صراعا نفسيا تقتضي معالجته أن يغير الفرد من عاداته و إتجاهاته الجماعية التي كان فيها ⁴ ، و محاولة الفرد إحداث نوع من التوازن بينه و بين بيئته المادية و الإجتماعية و يكون ذلك عن طريق الإمثال للبيئة و التحكم فيها أو إيجاد حل وسط بينه و بينها .⁵

و لكن هناك من يرى بأن مفهوم التكيف الإجتماعي و التوافق لها نفس المعنى و يمكن أن يستعمل أحديهما كمرادف للآخر و منهم " مصطفى فهمي " أن العلم النفسي إستعار مفهوم البيولوجي للتكيف و الذي أطلق

¹ - محمد عاطف نجيب ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، سنة 1989 ، ص 51 .

² - lagaruss.r , patteroes oe ajustement third , edition inier national seradeent , editer megranbiu kabakusta , lrd 1967 , p 03.

³ - مصطفى فهمي ، " الصحة النفسية " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 3 ، 1958 ، ص 329 .

⁴ - يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 3 ، 1958 ، ص 329.

⁵ - أحمد عزة راجح ، " أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ، سنة 1975 ، ص 29.

عليه علماء البيولوجيا مصطلح الهوائية و إستخدم في المجال النفسي و الإجتماعي تحت مصطلح التكيف الإجتماعي أو التوافق.⁶

2. اتجاهات التكيف الإجتماعي :

1-2. الإتجاه النفسي :

إن الإتجاه النفسي يؤمن بأن التكيف لا يكون إلا بواسطة إشباع الفرد لحاجاته النفسية و الإجتماعية و الجسمية ، و حسب " شافولورانس " إن الحياة سلسلة من عملية التكيف العجتماعي التي يعدل فيها الفرد سلوكه في سبيل الإستجابة للمواقف المركب الذي ينتج عن حاجاته و قدراته على إشباع هذه الحاجات ، و لكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن توافقه مرنا ، و ينبغي أن تكون له القدرة على إستجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة و ينتج في تحقيق دوافعه.⁷

و كذلك شافر وشوبن " و هما من مؤيدي هذا الإتجاه ، أن الكائن الحي يحاول في البداية إشباع دوافعه بأسهل الطرق فإذا لم يتسنى له ذلك فإنه يبحث عن أشكال جديدة للإستجابة ، إما بإحداث تعديل في البيئة أو تغيير دوافعه ذاتها ، و بهذا تكون الحياة عبارة عن عملية توافق مستمر بالنسبة للكائن الحي.⁸

⁶ - مصطفى فهمي ، مرجع سبق ذكره ، سنة 1979 ، ص 10.

⁷ - شافولورانس ، " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب ميادين علم النفس ، المجلد الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة ، 1966 ، ص 36.

⁸ -saferl.fand shabenj .psychalaayoo adju stmentappaach .throu oh -thestudyof personalityse candittantre mal mili accampbchy new york 1985 p58

2-2. الإتجاه الاجتماعي :

يعرف التكيف ضمن هذا الإتجاه أنه " تلك العملة لمعايير التي يقتبس فيها الفرد السلوك الملائم للبيئة أو المتغيرات ، البيئة و بالنسبة لسلوك الفرد هو التغيير الذي يطرأ تبعاً لضرورات التفاعل الاجتماعي و إستجابة لحاجة المرء إلى الإنسجام مع مجتمعه و مسايرة العادات و التقاليد الاجتماعية التي تسود في المجتمع ".⁹

كما يدعم هذا الإتجاه " كرو كرو / I.D.CROW.ACROW " حيث أشار في كتابيهما أن التكيف يشير إلى مدى قدرة الموضوع " الفرد " على التألؤم مع الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه في الوقت الذي يستطيع فيه أن يقيم علاقات منسجمة و سوية مع الظروف و المواقف و الأشخاص الذين يكونون البيئة المحيطة .¹⁰

2-3. الاتجاه التكاملي (النفسي - الاجتماعي) :

فاتكيف لا يحدث في هذا الإتجاه إلا بالتكامل و تفاعل الفرد و محيطه الاجتماعي ففي هذا المجال يرى البعض أن التوافق يمثل عملية دينامية تتناول السلوك و البيئة الطبيعية الاجتماعية بالتغيير و التعديل حتى يحدث توازن بين الفرد و بيئته .¹¹

كما ترى في هذا الصدد " سمية أحمد فهمي " أن التكيف يتضمن تفاعل مستمر بين الشخص و بيئته فالشخص حاجات و البيئة مطالب ، و كل منهما يفرض مطالبه على الآخر ، ويتم التكيف أحياناً عندما يوضح الشخص إمكانياته البناء فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه و في أغلب الأحيان يكون التكيف حلاً وسيطاً بين هذين الطرفين ، و ينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسيط ، فتسوء صحته النفسية لأن مفهوم الصحة النفسية عند البعض يتمثل في قدرة الشخص على

⁹ - أسعد رزوق . موسوعة علم النفس . بيروت . المؤسسة العربية للنشر والطبع . بيروت 1974 ص 29

¹⁰ - محمد عاطف غيث . قاموس علم الاجتماع . دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989 ص 17

¹¹ - كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق . دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت 1974 ص 29

التوافق بين رغباته و أهدافه من جهة ، و بين الحقائق و المادية و الإجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى .¹²

3. أنواع التكيف الاجتماعي :

3-1. التكيف الذاتي :

و يقصد بذلك قدرة الفرد على التوفيق بين متطلباته و أدواره الإجتماعية المتصارعة مع الدوافع للوصول إلى الرضا و الابتعاد عن الصراع ، إذا دور التكيف الاجتماعي الذاتي يمكن في التنسيق بين القوى الشخصية المختلفة لكي تعمل كوحدة لتحقيق أهداف الفرد و لذلك يعتبر الفرد من الصراعات الداخلية ، و من سمات الفرد الغير متكيف ذاتيا التعب النفسي و الجسمي ، و قلة الصبر و سرعة الغضب ، الأمر الذي يؤدي إلى سوء علاقات الفرد الإجتماعية بالآخرين و لعل المدرسة الرواقية من الإتجاهات الفلسفية التي تنادي به التكيف الاجتماعي .

يقول " زينون " بأنه على الإنسان أن يعيش بمقتضى العقل في وفاق مع الطبيعة و خير مثال على التكيف الذاتي هو فبول الطبيب على أن يعمل كمرض في المستشفى إذا لم يستطع إيجاد عمل له كطبيب .¹³

3-2. التكيف النفسي :

يلجأ الفرد للتكيف النفسي إذا ما شعر باختلال توازن ه النفسي أما لعدم إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه بهدف إعادة التوازن المفقود إلى ما كان عليه حاله من قبل ، و تمر عليه التكيف النفسي في مراحل منها وجود دوافع تدفع الإنسان إلى هدف خاص يسعى إليه و مرحلة وجود عائق يمنعه من الوصول إلى تحقيق ذلك الهدف

¹² -سمية أحمد فهمي . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة عين الشمس . القاهرة . طبعة عين الشمس العدد3 . القاهرة 1962 ص80

1- سعيد عبد العزيز . جودات عزت عطويو التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان ط سنة 2004 ص330

، فإذا نجح في ذلك فإنه سيصل إلى الرضا ، أما إذا لم يستطع في ذلك فإنه يلجأ إلى آليات الدفاع مثل أحلام اليقظة أو تعاطي المخدرات أو الكحول .

إن السعادة تنتج من الداخل ثم تنعكس بعد ذلك على بيئته الخارجية .¹⁴

3-3. التكيف الاجتماعي :

يقصد بالتكيف الاجتماعي قدرة الفرد على التكيف مع نفسه الخارجية من أهل و أصدقاء و أبناء الوطن ، و بكل ما يحيط به من عوامل كالطقس و وسائل المواصلات و أجهزة و آلت و قيم و عادات و تقاليد و دين و علاقات إجتماعية و نظم سياسية و تعليمية و إقتصادية .. إلخ ، الذكر بأن الخارجية بيئة متغيرة من حين لآخر ، الأمر الذي يخلق للفرد القلق و الصراع ، التي تعتبر سلوكياته وفقا لهذه التغيرات ، فإذا إستطاع ذلك أشعر و أحس بالسعادة ، و إذا فشل شعر بالإحباط لذلك فإن التكيف الذاتي و الإجتماعي يتمثل في شعبي الفرد و قدرته على تكوين علاقات إجتماعية سليمة تقوم على الحب و التسامح و الإيثار و الإحترام في جو بعيد عن العدوان و الشك و الإشكال على الآخرين و تجاهل حقوق الآخرين و مشاعرهم ، و هي عملية توافق و يتقارب أدائهم و أفكارهم ، و أن التكيف الإجتماعي يؤدي إلى القضاء على الفتن و المشاحنات في الجماعات

15.

¹⁴ - سعيد عبد العزيز . جودات عطوي . نفس المرجع ص331

¹⁵ - حسن شحاتة سدقان . أسمى علم الاجتماع . دار النهضة العربية . القاهرة 1956 ص256

3-4. التكيف البيولوجي :

من أمثلة التكيف البيولوجي إطلاق حيوان الحبار (الأخطبوط) أكبر حول نفسه ليضلل عدوه و يساعد نفسه على تجنب الخطر و عدم إفتراسه و تعبير لون الحرب gelas لكي تنجو بنفسها من خطر الموت ، حيث يتغير لونها حسب العشب و الصخور التي تعيش بينها .¹⁶

4. شروط التكيف الاجتماعي :

4-1. الراحة النفسية :

إن عدم الراحة النفسية و في أي جانب من جوانب حياة الفرد تحيل حياته إلى جحيم لا يطاق و من أمثلة عدم الراحة النفسية حالات الإكتئاب و القلق الشديد أو مشاعر الذنب أو الأفكار المتسلطة و عدم الإقبال للحياة و التحمي لها ، و لكن ليست معنى الراحة النفسية أنه لا يصادف الفرد أي عقبات أو موانع تقف طريق إشباع حاجاته المختلفة في تحقيق أهدافه في الحيات ، فكثيرا ما يصادف الفرد في حياته اليومية و إنما الشخص المتمتع بالصحة النفسية أو التكيف نفسيا هو الذي يستطيع مواجهة هذه العقبات و حل المشكلات بطريقة ترضاها نفسه و يقرها المجتمع .¹⁷

4-2. مفهوم الذات :

فكرة الشخص عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته كما أنها عامل أساس في التكيف الشخصي و الاجتماعي ، فاذا كانت هي فكرة الشخص عن الوظائف النفسية التي تتحكم في السلوك الذي يقوم به و هي نظرة الشخص إلى نفسه بإعتباره مصدر الفعل .

¹⁶ - سعيد عبد العزيز . جودات عطوي مرجع سابق الذكرص230

¹⁷ - مصطفى فهمي " الصحة النفسية " ، دراسات في سيكولوجية التكيف . الناشر مكتبة الخانجي . القاهرة ط2 سنة 1987 ص.45

3-4. تقبل الذات و تقبل الآخرين :

يرتبط تقبل الآخرين بتقبل الذات فالشخص الذي لديه الثقة بنفسه و يثق بالآخرين يعتبر أكثر إهتماما و رغبة للإنطلاق و الأخذ بيد غيره كما يكون شديد الرغبة في أن يدع الآخرين يقودونه إلى عوالمهم و يعرضون عليه مشاكلهم الخاصة و يكون على قادرا التفاعل الإيجابي البناء مع الآخرين على الأخذ و العطاء معهم و بهذه الطريقة تكمل الدورة نفسها و يحدث التكيف .¹⁸

4-4. القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية :

إن الشخص المتكيف هو الذي يستطيع التحكم في رغباته و يكون قادرا على إرجاءة إشباع الحاجات و أن يتنازل عن الذات قريبة عاجلة في سبيل ثوابت ذات أبعد أكثر و أكثر دوما ، فهو الذي يعتبر نفسه مسؤولا عن أعماله و يتحمل هذه المسؤولية عن خاطر طيب و هذه إحدى السمات الهامة في الشخصية المتكاملة و منه التكيف .

5-4. القدرة على النصيحة و خدمة الآخرين :

من أهم سمات الشخص المتمتع بالصحة النفسية (متكيف نفسيا) ، قدرته على أن يمنح كما أن يأخذ من أي كان من طبقات المجتمع ، فالشخصية السوية و المتكيفة هي التي تساهم في خدمة الإنسانية عامة و تفعل ذلك في حدود إمكانياتها بالطبع .¹⁹

6-4. إتخاذ أهداف واقعية :

إن الشخص المتصف بالصحة النفسية المتكيفة هو الذي يضع أمام نفسه أهدافا و مستويات للطموح و يسعى للوصول إليها حتى لو كانت تبدو له في غالب الأحيان بعيدة المنال فالتكيف المتكامل و السليم ليس معناه

¹⁸ - مصطفى فهمي، نفس المرجع، ص48 ص49

¹⁹ - مصطفى فهمي، مرجع سابق الذكر ، ص49 ص50

تحقيق الكمال ، بل يعني بذل الجهد و العمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف ، لكي يتحقق هذا يجب ألا يكون البعد شاسعا بين فكرة الشخص عن نفسه و بين الأهداف المسطرة لنفسه .²⁰

4-7. إكتساب عادات و مهارات سليمة :

و هي ما يساعد الفرد على إشباع حاجاته من تدريب و إكتساب مهارات مثل الإتصال و التواصل و المهارات الإجتماعية و مهارات حل المشكلات و ضبط الذات و و تأكيدها كلها مهارات تساعد الفرد على التكوين السليم .

4-8. المسايرة :

تعني مسايرة الفرد للمعايير الإجتماعية في بيئته ، و لقيمته ، و أخلاق العشيرة ، و هي إحدى مظاهر التكيف مع المحيط ، فقد دفع الكثير من الفلاسفة والمفكرين حياتهم ثمنا لمعتقداتهم و مسايرتهم للأفكار التي كانت سائدة في عصرهم و منهم " سقراط " ، و " كوبرنيس " ، و بهذا المعنى فإن التكيف يعني الإستسلام للوصول إلى السلامة و بالتالي التكيف .²¹

5. أشكال التكيف الإجتماعي :

يأخذ التكيف الإجتماعي بعض الإشكال التالية :

- التكيف في مجال الأسرة .
- التكيف في مجال العمل .
- التكيف الروحي .

²⁰ - سعيد عبد العزيز ، عزت عطوي ، التوجه المدرسي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، طبعة 01، سنة 2004 ، ص232.

²¹ - سعيد عبد العزيز ، عزت عطوي ، مرجع سابق الذكر ، ص233

▪ التكيف في مجال الدراسة .

▪ التكيف مع الأصدقاء .²²

6. عوامل التكيف الاجتماعي :

إن التكيف عملية ديناميكية مستمرة ، ذات حساسية بالغة إتجاه المؤثرات النابغة من الفرد نفسه ، أو المؤثرات الخارجية و مختلف الحاجات التي تتعلق بكونه إنسانا ، أو لكونه عنصرا في المجتمع الذي يعيش فيه ، حيث دوافع و مطالب الإنسان متواصلة حتى تحقيق أهداف و غايات تختلف من إنسان لآخر ، لكن تزيد الأمور صعوبة و تعقد مع المراهقين في تكيفهم نظرا لطبيعتهم المتقلبة و مطالبهم المتشعبة ، و أهم العوامل التي تساعد على التكيف الاجتماعي و هي كما يلي :

1- إشباع الحاجات الأولية و الحاجات الشخصية و يتوقف ذلك على أمرين :

أ. أن يكون للشخص قادرا على توجيه حياته توجيها ناجحا بحيث يشبع حاجاته المختلفة .

ب. أن يشبع الشخص حاجاته بطريقة لا تفرق إشباع الحاجات المشروعة للآخرين .

2- أن يتوفر لدى الفرد العادات والمهارات التي تيسر له إشباع الحاجات الملحة ، و هذه العادات تكون في

المراحل المبكرة في حياة الفرد ، و لذلك فالتكيف هو في الواقع محصلة لما جربه الفرد في خبرات و

تجارب أثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته .²³

²² - محمد مصطفى أحمد ، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة

، طبعة 01، سنة 1985، ص 11-12

2- سعد جلال ومحمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992 ص 471

7. أهمية الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي:

يرى " سيبيل Sippel " أن تأثير النشاط الرياضي يكون واضحا على السلوك الاجتماعي لدى المراهق و هذا من خلال الملاحظة في كيفية تعامله مع الجماعات الممارسة معه للنشاط الرياضي و كذلك إستدعاء والديه و إجراء حوار معهما حول سلوك إنهمل في المنزل مع الأسرة و مع زملائه المجاورين له و إحتكاكه مع الآخرين في النادي الرياضي و إستنتاج " سيبيل Sippel " : ممارسة النشاط الرياضي له أهمية بالغة و دور فعال من حيث مساعدة المراهق في تعلم أحسن السلوك و بلوغ أعلى المستويات للتكيف الاجتماعي.²⁴

وقد أكد العالم " روسنبورغ " على وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية و البدنية بالقدرات العقلية و الحالة النفسية و الاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التكيف النفسي و الاجتماعي للمراهق .²⁵

²⁴ – vanschagen " roiedelinduction physique dans le developpement de la personnalite " 1993

p.v paris page 371

²⁵ - vanschangen , ou vrage precedant et page 371

خلاصة :

إن التكيف الاجتماعي هو مدى قدرة الفرد على التكيف و الانسجام بين إشباع حاجاته المتعددة و إمكانياته الذاتية و العقلية الحقيقة و ظروف الواقع المعاش ، فهدف إقامة الإنسان علاقات إجتماعية مع الغير هو التكيف مع الوسط الاجتماعي ، فإذا حدثت العلاقة و لم يتحقق التكيف كانت النتيجة ظهور السلوكات السلبية مثل الإنطواء ، العدوان ، و تختلف مظاهر التكيف الاجتماعي باختلاف الفروق الفردية و الإجتماعية من فرد لآخر .

إن التكيف الاجتماعي موضوع إنشغال الكثير من العلماء ، حيث أقرروا أن التكيف لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني و الرياضي و تلقي التوجيهات و الإرشادات يختلف أحسن التلاميذ في الوسط الاجتماعي .



الباب الثاني :

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع :

الإجراءات المنهجية للبحث

مقدمة:

بعد دراستنا للجانب النظري ، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا و الذي احتوى على ثلاثة فصول والتي

هي:

الرياضة المدرسية.

التكيف الاجتماعي.

المراهقة

سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) ،قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نوفي المنهجية العلمية حقها ، وكذا نحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر ، و يتم ذلك عن طريق تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان ، الذي وجهناه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسطة."

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها .

وقد قادتنا هذه الزيارة إلى جميع المتوسطات بمدينة سيدي خالد ، من أجل الوصول إلى معلومات عامة حول هذه الدراسة للإلمام بجميع جوانب بحثنا هذا .

2- المنهج المستخدم :

يعرف المنهج انه: " مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه¹ و تماشيا مع طبيعة الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي و يعرف على انه: " المنهج الذي يهدف إلى جمع البيانات و محاولة اختبار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة و الدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع "².

3- تحديد المجتمع الأصلي للبحث :

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو " مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي تجري عليها البحث والتقصي "³... إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ، و مجتمع بحثنا هذا يشمل 17 استاذ التربية البدنية في المرحلة المتوسطة موزعين على 08 متوسطات

4- تحديد عينة البحث :

تعرف العينة على أنها: " مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة "⁴ و تعرف أيضا على: " أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع "⁵.

- مفهوم الدراسة المسحية: هو ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته إستجواب جميع افراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم و ذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها دون ان يتجاوز ذلك دراسة العلاقة⁶

¹- عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب باتنة ، الجزائر 1998 ، ص 29

²- عثمان حسن عثمان : نفس المرجع ، ص 30

³- موريس أنجوس : منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية - تدريبات علمية - ترجمة بوزيد صحراوي ، كمال بوشرف ، سعيد سبعون : الإشراف والمتابعة مصطفى ماضي : ، دار القصة للنشر ، الجزائر ، 2004 ، ص 22.

⁴- رشيد زرواني: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة ، الجزائر - ط1- 2002 - ص91

⁵- محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي - دار الفكر العربي - ط 2 - القاهرة مصر 1999 ،

و نظرا لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة المسحية للبحث اساتذة التربية البدنية في مرحلة المتوسط على مستوى مدينة سيدي خالد

وقد بلغ عدد العينة 17 استاذ.

5- خصائص العينة وطريقة اختيارها:

إن اختيار العينة له أهمية أساسية في أي بحث علمي ، وهي تختلف باختلاف الموضوع ، فصحة نتائج الدراسة أو خطئها يتوقف على طريقة اختيار العينة ، حيث أن اختيار العينة الملائمة للبحث من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث في أي بحث اجتماعي ، فالعينة من الضروري أن تحمل كل الخصائص والمميزات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة، حتى تمثله تمثيلا صحيحا.

وقد اعتمد الباحث في بحثه هذا على أسلوب العينة المسحية (المسح الشامل) في حالة ما رغنا بدراسة مجموعة من الأفراد (يمثلون عينة في هذه الحالة) يمتازون بصفة معينة أو خاصية معينة ..⁷

وانطلاقا من موضوع البحث : دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي في المرحلة المتوسط. تم إختيار عينة مسحية حيث اعتمد على 17 استاذ الذين يمثلون جميع اساتذة التربية البدنية في جميع متوسطات مدينة سيدي خالد.

كيفية اختيارها :

نقوم في دراستنا هذا بتوزيع الاستبيان على اساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 17 استاذ ، ويكون محور دراستنا في متوسط مدينة سيدي خالد

المجال الزمني من 24 افريل إلى 28 افريل 2016

المجال المكاني : جميع متوسطات مدينة سيدي خالد المتمثلة في:

- ✓ متوسطة خالد بن الوليد
- ✓ متوسطة قط عبد القادر
- ✓ متوسطة تونسي عبد القادر
- ✓ متوسطة حي الشمالي
- ✓ متوسطة حمزة سيد الشهداء
- ✓ متوسطة هاني عبد الرحمان
- ✓ متوسطة الحي الجديد
- ✓ متوسطة الحي الغربي

⁷ - موريس أنجس : منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية - تدريبات علمية - ترجمة بوزيد صحراوي ، كمال بوشرف ، سعيد سبعون : الإشراف والمتابعة مصطفى ماضي ، دار القصة للنشر ، الجزائر ، 2004 ، ص22

6- تحديد أدوات البحث :

لقد تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

تعريف الاستبيان: هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينة في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من الصدق و الثبات¹ والموضوعية.

حيث قمنا باستعمال ثلاث أنواع من الأسئلة في استبياننا هذا وهي:

الأسئلة المفتوحة: نعطي كل الحرية للمستجوب للإجابة على الأسئلة كما يشاء.

الأسئلة المغلقة: وتكون الإجابة في معظمها محددة حيث تعتمد على النتائج التي نطمح للوصول إليها.

الأسئلة النصف مغلقة: وفيها يترك للمبحوث حرية الاختيار بين الإجابات المدونة في الإستبيان أو ذكر أي إجابة أخرى غير مدونة .

7- ضبط الشروط العملية للأداة :

- ضبط متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل :** يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع و الدخيل دون أن يتأثر بهما ، و هنا المتغير المستقل هو " الرياضة المدرسية " .

- **المتغير التابع :** يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي و العكس⁽²⁾ و هنا المتغير التابع " التكيف الاجتماعي "

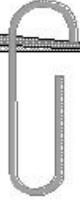
8- الأدوات الإحصائية المستعملة :

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهي تتلخص في المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = (\text{عدد الإجابات} \times 100) \div \text{عدد أفراد العينة} .$$

1- مروان عبد الحميد إبراهيم : أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، مؤسسة الوراق ، عمان ، 2000 ، ص 133

2- فاطمة عوض صابر - ميرفت على خفاجة: نفس المرجع- ص169.

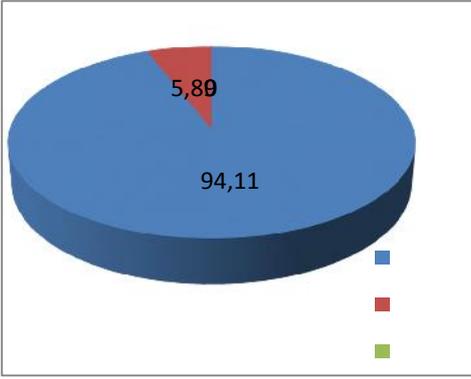


الفصل الخامس : عرض و تحليل

نتائج الدراسة النهائية

المحور الأول

- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق نمو علاقات التلاميذ المرحلة المتوسطة.
- السؤال الاول: هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على كسب أصدقاء جدد بسهولة ؟
الغرض من السؤال: هو معرفة تأثير الرياضة المدرسية على كسب اصدقاء جدد لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
الجدول رقم (01): يمثل معرفة مدى تأثير الرياضة المدرسية في كسب اصدقاء جدد لتلاميذ.



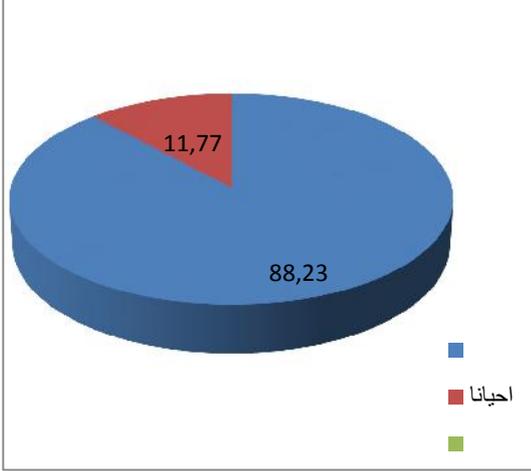
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|-----------|----------------|
| نعم | 16 | 94.11% |
| لا | 01 | 5.89% |
| لا ادري | 00 | 0.00% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |

الشكل رقم (01): دائرة نسبية تمثل نسبة معرفة مدى تأثير الرياضة المدرسية في كسب اصدقاء جدد .
عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (01) يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الاول على حيث ان نسبة 94.11% اجابة نعم بأن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على كسب اصدقاء جدد لهم و نسبة 5.98% اجابوا بلا
الاستنتاج:

نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (01) من السؤال الاول ان الرياضة المدرسية تساهم في كسب اصدقاء جدد بالنسبة لتلاميذ المرحلة لمتوسطة مما يبرز اثرها الاجتماعي من هذه الناحية من خلال عملية التعارف المقدمة من التلاميذ من خلال اداء المهام لكل فرد داخل الرياضة المدرسية مما يسهل في ايجاد الاصدقاء .

- السؤال الثاني: هل يستمتع التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية ؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى استمتاع التلاميذ بالرياضة المدرسية:
الجدول رقم (2): يمثل مدى استمتاع التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية .



| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|-----------|----------------|
| نعم | 15 | 88.23 % |
| أحيانا | 02 | 11.77 % |
| لا | 00 | 00 % |
| مجموع العينة | 17 | 100 % |

الشكل رقم (02): دائرة نسبية تمثل مدى استمتاع تلاميذ المرحلة المتوسطة بالرياضة المدرسية.
عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة 88.23 % من الأساتذة يرون ان الرياضة المدرسية ممتعة لتلاميذ المرحلة المتوسطة اما نسبة 11.77% فيرون انها أحيانا فقط تكون ممتعة.

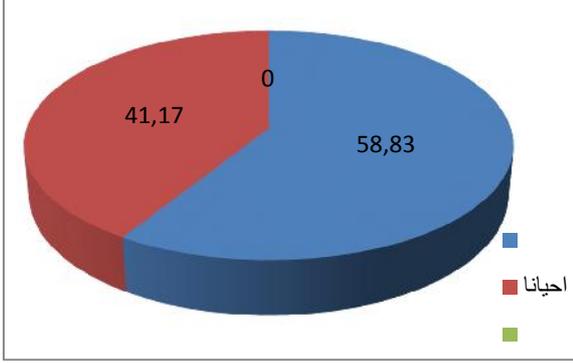
و قد اضاف الاساتذة التي كانت اجابتهم نعم عن طريقة تعبير التلاميذ عن مدى استمتاعهم و كانت ابرز الاجابات كالآتي:

- ✓ التعبير يكون اجابيا و ذلك بسلوكات متميزة تعبر عن الفرحة و الحيوية والنشاط
- ✓ السلوكات و انفعالات ايجابية او سلبية تشبع رغبتهم في اللعب و بالتالي ادخال البهجة فيما بينهم
- ✓ تكون بكثرة الاسئلة و تركيزهم على المنافسة و يتميزون بالحركية الدائمة
- ✓ خلق جو ترفيهي تنافسي بين التلاميذ

الاستنتاج

من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة يستمتعون بالرياضة المدرسية و يظهرون مدى استمتاعهم بسلوكات و انفعالات معينة تم ذكرها سابقا من طرف الأساتذة

السؤال الثالث: هل للرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم اهتماماتهم و افكارهم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان لرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم اهتماماتهم و افكارهم.
الجدول رقم (03): يمثل اجابة الاساتذة في اذا ما كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم اهتماماتهم و افكارهم.



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 10 | 58.83% |
| احيانا | 07 | 41.17% |
| لا | 00 | 00% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |

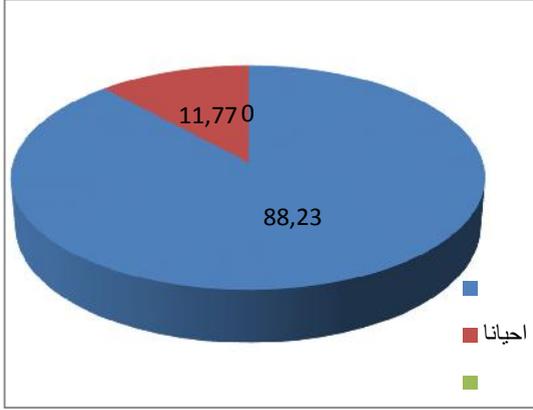
الشكل رقم (03): دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة حول وجود دور لرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يشاركون اهتماماتهم و افكارهم مع زملائهم.
عرض وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (03) كانت اجابات الاساتذة على السؤال الثالث كآتي ان نسبة 58.83 % تمثل الاساتذة الذين يرون انه هناك دور تلعبه الرياضة المدرسية في مشاركة التلاميذ لاهتماماتهم و افكارهم مع زملائهم اما نسبة 41.17 % فيرون انها احيانا فقط تلعب هذا الدور.
الاستنتاج:

من خلال المعطيات والنسب المئوية الموضحة نستنتج ان للرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة دور تلعبه إما دائما أو أحيانا في جعل التلاميذ يشاركون أفكارهم و اهتماماتهم مع زملائهم مما يقرهم من بعضهم البعض و مبادلة الآراء مما يزيد في زيادة الأفكار و مشاركتها بدون تردد .

السؤال الرابع : هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ بأنهم اعضاء في جماعة من الأصدقاء ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة تأثير الرياضة المدرسة على شعور التلاميذ بأنهم اعضاء في جماعة من الاصدقاء
الجدول رقم (04): يمثل مدى تأثير الرياضة المدرسية على شعور التلاميذ بأنهم اعضاء في جماعة من الاصدقاء .



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 15 | 88.23% |
| احيانا | 02 | 11.77% |
| لا | 00 | 00% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |

الشكل رقم (04): دائرة نسبية تمثل نسبة مدى تأثير الرياضة المدرسية بأنهم اعضاء في مجموعة من الاصدقاء.

عرض وتحليل النتائج:

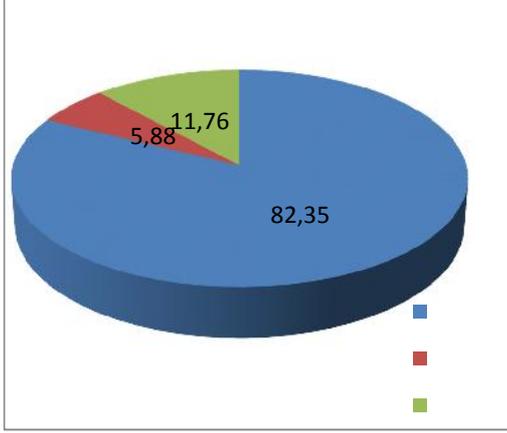
نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال الرابع ان هناك نسبة 88.23% من الاساتذة يرون ان الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ أنهم اعضاء في جماعة من الاصدقاء. أما نسبة 11.77% فيرون انها احيانا فقط تكون مؤثرة على شعور التلاميذ بأنهم اعضاء في مجموعة من الاصدقاء.

الاستنتاج:

من خلال التحليل لنتائج نستنتج ان ممارسة الرياضة المدرسية تؤثر على شعر التلاميذ بأنهم اعضاء داخل جماعة من الاصدقاء وهذا راجع لدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تقارب التلاميذ و تحادث التلاميذ فيما بينهم , وبالتالي تعارف التلاميذ و تكوين جماعات اصدقاء فيما بينهم

■ السؤال الخامس: هل الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على تقبل نقاط الضعف الخاصة بهم ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة مدى تقبل التلاميذ نقاط الضعف الخاصة بهم .
جدول رقم (5) يمثل اجابات الاساتذة نحو تقبل التلاميذ نقاط الضعف لهم



| النسبة المئوية | عدد التكرارات | الاجابة |
|----------------|---------------|--------------|
| 82,35% | 14 | نعم |
| 05,88% | 01 | لا |
| 11,76% | 02 | لا ادري |
| 100% | 17 | مجموع العينة |

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النسب المئوية نلاحظ إن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على تقبل نقاط الضعف الخاصة بهم حيث كانت نسبة الاساتذة التي اجابت بنعم هي 82.35% و نسبة 5.88% فقط اجابت بلا

الاستنتاج

نستنتج من خلال اجابات الاساتذة ان الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على تقبل نقاط ضعفهم و ذلك لأنها تعطيهم فرصة معرفتها و موجهاتها و محاولة التغلب عليها و لكن ليس دائما و ذلك راجع لنفسية و شخصية التلميذ بحد ذاته و محاولته لتدارك هذه النقاط الضعف و تخطيها و ذلك ليكون أكثر فاعلية في المجموعة .

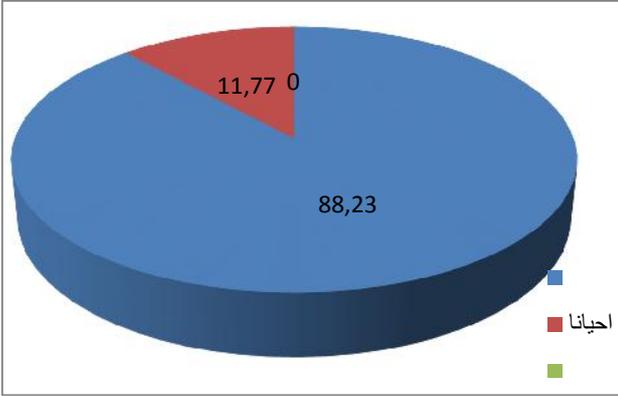
❖ تفسير نتائج المحور الاول المتعلقة بالفرضية الاولى.

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الاول والمتعلق بالفرضية الاولى تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة. حيث كانت النسب المئوية الموضحة في الجداول الاتية 1-2-3-4-5 تبين ان ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على كسب اصدقاء جدد بسهولة و انهم يستمتعون بممارستها و ان للرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم اهتماماتهم و افكارهم و كذلك الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ بأنهم عضو في جماعة

من الاصدقاء و كذلك تساعدهم على تقبل نقاط الضعف الخاصة بهم لأنها تعمل على احتكاك و تعارف التلاميذ طيلة مدة ممارسة الرياضة المدرسية و ذلك يؤدي الى التعارف و توطيد العلاقات و نموها بين التلاميذ المرحلة المتوسطة.

المحور الثاني

- تساهم الرياضة المدرسية في تقليل من الشعور بالوحدة لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - السؤال السادس : هل الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين
- الهدف من هذا السؤال معرفة تأثير الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين.
- الجدول رقم (06): يمثل تأثير الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 15 | 88.23% |
| احيانا | 02 | 11.77% |
| لا | 00 | 00% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |

الشكل رقم (06): دائرة نسبية تمثل تأثير الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين لدى التلاميذ.

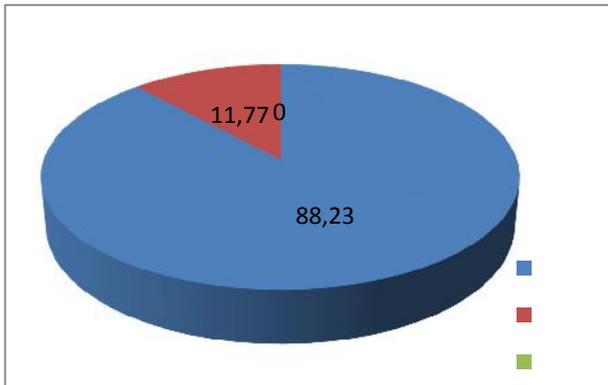
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (06) الذي يمثل إجابات الاساتذة نجد ان اغلب الأساتذة قد أجابوا بان للرياضة المدرسية تأثير على ازالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين و قد بلغت نسبتهم 88.23% اما نسبة 11.77% فيرون ان هذا التأثير يكون احيانا فقط وليس دائما

الاستنتاج

من خلال ما سبق نستنتج أن الرياضة المدرسية تساعد على ازالة الشعور بعدم الراحة لدى التلاميذ في وجود الاخرين و ذلك لأنها تعود التلميذ على وجوده في محيط مكتظ بالتلاميذ و ذلك يؤدي الى تأقلمه مع ذلك و احيانا فقط لا تساعد على ازالة هذا الشعور و ذلك راجع الى شخصية و نفسية التلميذ بحد ذاته .

- السؤال السابع : هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة في مساعدة الاخرين ؟
الغرض من طرح السؤال معرفة تأثير الرياضة المدرسية في شعور التلاميذ بالمتعة في مساعدة الاخرين .
الجدول رقم (07): يمثل مدى تأثير الرياضة المدرسية في شعور التلاميذ بالمتعة في مساعدة الاخرين.



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 15 | 88.23% |
| لا ادري | 02 | 11.77% |
| لا | 00 | 00% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |

الشكل رقم (07): دائرة نسبية تمثل نسب تأثير الرياضة المدرسية بالشعور بالمتعة في مساعدة الاخرين .
عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (07) الذي يمثل إجابات الاساتذة على السؤال السابع أن نسبة 88.23% يؤكدون ان الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ بالمتعة في مساعدة الاخرين اما نسبة 11.77 % فلا يعلمون ذلك لان بعض التلاميذ لا يظهرون متعتهم
) و قد اضاف الاساتذة التي كانت اجابتهم نعم عن طريقة عملية المساعدة بين التلاميذ و كانت ابرز الاجابات كالأتي:

- ✓ عملية التعاون و التشاور بين التلاميذ
- ✓ في تكون مجموعات و فريق رياضي موحد يسود بينهم التكاتف الاجتماعي
- ✓ يظهر جليا خاصة في الالعاب الجماعية بتضامنهم من اجل الفوز
- ✓ تساعدهم خاصة في مجال اللعب فتشجعهم حين الفشل و اثناء اصابة احدهم و احتياجهم للمساعدة
- ✓ تكون المساعدة في تحقيق الهدف و هي طريقة مثلى للتعاون مما يخلق الشعور بروح تحمل بالمسؤولية

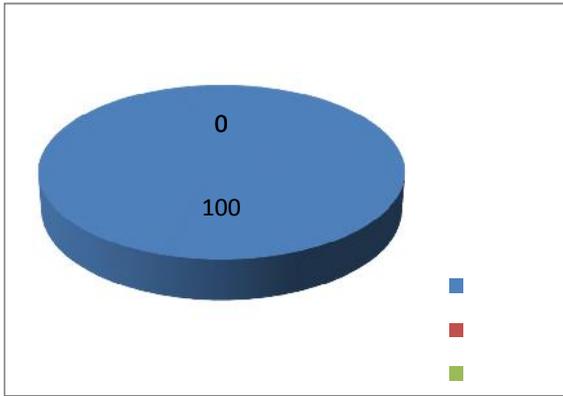
الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن الرياضة المدرسية تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة في مساعدة الآخرين و ذلك لأنها تنشر روح المساعدة بينهم و تدعو الى العمل كجماعة لكل فرد دور يؤديه و هذا ما يجعل التلميذ سعيدا اثناء مساعدته للآخرين لأنه يشعر بالرضي في ادائه هذا الدور.

■ السؤال الثامن : هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ بأنهم شخص اجتماعي ام منعزل ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما اذا الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ بأنهم شخص اجتماعي ام منعزل .

الجدول رقم (08) يمثل إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية بشعور التلاميذ أنهم شخص اجتماعي ام منعزل .



| النسبة المئوية | عدد التكرارات | الإجابة |
|----------------|---------------|--------------|
| %100 | 17 | اجتماعي |
| %00 | 00 | منعزل |
| %00 | 00 | لا ادري |
| %100 | 17 | مجموع العينة |

الشكل رقم (08) دائرة نسبية تمثل اجابة الاساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية على التلاميذ على جعلهم شخص اجتماعي او منعزل .

عرض وتحليل النتائج:

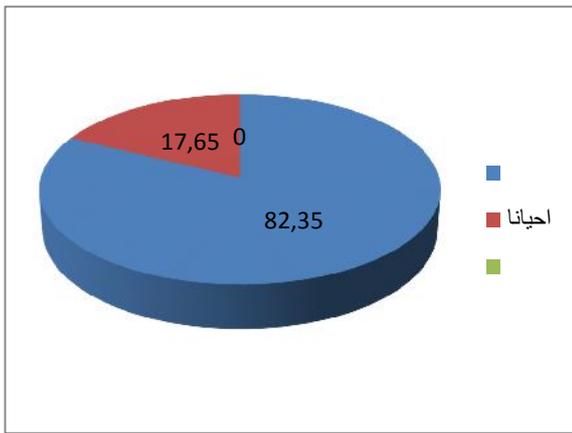
يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (08) والذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثامن , ان نسبة 100% من الأساتذة يرون ان الرياضة المدرسية تجعل التلاميذ شخص اجتماعي و لا يرى اي استاذ انها تجعلهم منعزلون

الاستنتاج:

من خلال التحليل للنتائج نستنتج ان الرياضة المدرسية تجعل من التلاميذ شخص اجتماعي و ذلك يرجع الى طبيعة الرياضة المدرسية في حد ذاتها لأنها تركز على الالعاب الجماعية التي تجعل التلميذ يحتك بزملائه و هذا ما يؤثر في طبيعته الاجتماعية.

■ السؤال التاسع: هل تضمن ان ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ ؟

الغرض من السؤال :معرفة تأثير الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ
الجدول رقم (09): يمثل المعايير التي يعتمد عليها الاستاذ لانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة الطائرة .



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 14 | 82.35 % |
| احيانا | 03 | 17.65 % |
| لا | 00 | 00 % |
| مجموع العينة | 17 | 100 % |

الشكل رقم (09): يمثل نسبة إجابات الاساتذة حول دور الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (09) الذي يمثل إجابات الاساتذة على السؤال رقم التاسع ان نسبة 82.35% من الاساتذة يرون ان الرياضة المدرسية لها دور في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ و نسبة 17.56 % يرون انها تؤدي احيانا فقط هذا الدور .

الاستنتاج:

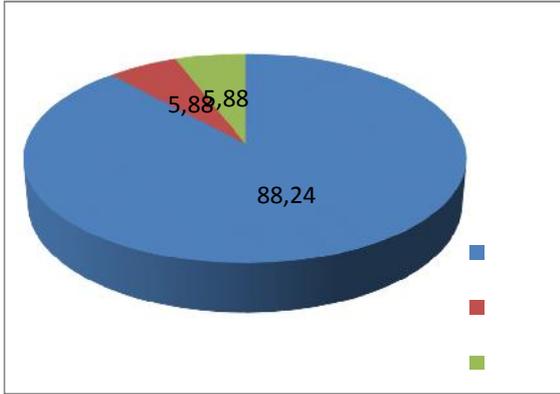
من خلال التحليل للنتائج استنتج ان الرياضة المدرسية تلعب دورا هاما في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ و ذلك ناتج طبيعتها الاجتماعية و التي تؤدي الى الاحتكاك و التحدث و هذا ما يقتل الشعور بالخجل لدى التلميذ و تجعله يشارك ادواره مع زملاء بدون اي تردد أو حواجز تمنعه و التي تجعله أكثر فاعلية في المجموعة.

■ السؤال العاشر: هل لرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية ؟

الغرض من السؤال معرفة تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية .

الجدول رقم (10): يمثل إجابات الأساتذة في معرفة تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية .

| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 15 | %88.24 |
| لا | 01 | %5.88 |
| لا ادري | 01 | %5.88 |
| مجموع العينة | 17 | %100 |



الشكل رقم (10): يمثل نسبة إجابات الاساتذة حول دور الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية.
عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) يمثل إجابات الأساتذة على السؤال العاشر ، أن نسبة 88.24% يقولون ان لرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية و نسبة 5.88 % لحيانا و نسبة 5.88 % بلا

الاستنتاج:

نستنتج من تحليل الجدول ان لرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية و ذلك يعود الى الدور الاجتماعي الذي تلعبه الرياضة المدرسية فالقيام بذلك يتطلب صلة وطيدة بين التلاميذ و تقرييهم لبعضهم البعض و الشعور بالأمان مع الزملاء و شعوره بالراحة عند تعبيره دون اي مخاوف أو رذات فعل سلبية تجاهه.

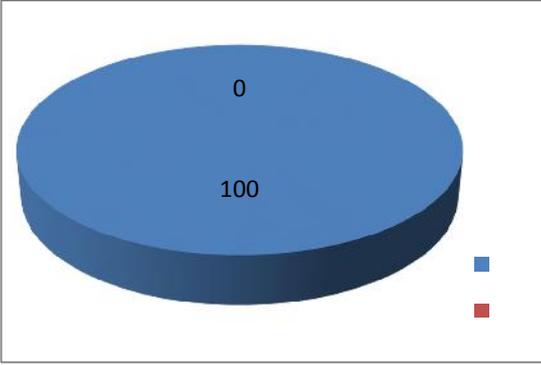
❖ تفسير نتائج المحور الثاني المتعلقة بالفرضية الثانية.

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثاني والمتعلق بالفرضية الثانية تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. حيث كانت النسب المئوية الموضحة في الجداول الآتية 6-7-8-9-10 تبين ان ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على ازالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين و انها تجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة و كذلك الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ بأنهم شخص اجتماعي و ان لها دور مهم في ازالة الشعور بالخجل كما لها دور في جعل التلاميذ يعبرون عن مشاعرهم مع زملائهم حتى ولو ادى ذلك الى نتائج سلبية و ذلك راجع لدور الرياضة المدرسية في قتل الشعور بالوحدة و جعل التلميذ يتأقلم مع المجموعة و يحتك بها من اجل اثبات بأنه عنصر من العناصر الفعالة بالمجموعة .

المحور الثالث

- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- السؤال الحادي عشر: هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلاميذ يشتركون أكثر في المناسبات الاجتماعية عندما تسنح لهم الفرصة؟

الغرض من السؤال معرفة تأثير الرياضة المدرسية في المشاركة في المناسبات الاجتماعية عندما تسنح لهم الفرصة .
الجدول رقم (11): يمثل إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يشتركون أكثر في المناسبات الاجتماعية عندما تسنح لهم الفرصة؟



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 17 | %100 |
| لا | 00 | %00 |
| مجموع العينة | 17 | %100 |

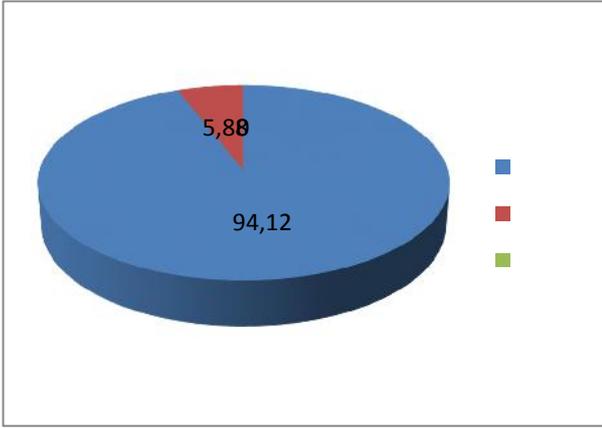
الشكل رقم (11): دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يشاركون في المناسبات الاجتماعية عندما تسنح لهم الفرصة.
عرض وتحليل النتائج:

يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يمثل إجابات الاساتذة على السؤال الحادي عشر ان كل الاساتذة يؤكدون ان الرياضة تجعل التلاميذ يشتركون أكثر في المناسبات الاجتماعية عندما تسنح لهم الفرصة .
الاستنتاج:

من خلال تحليل نرى ان الرياضة المدرسية تجعل التلاميذ يشاركون أكثر في المناسبات الاجتماعية ان سنحت لهم الفرصة و ذلك راجع ان الرياضة المدرسية تحفزهم للظهور و تحدي الخجل و محاولة اثبات انفسهم امام الزملاء ومحاولة التمثيل الجيد للجماعة بدون أي مخاوف تمنعه من ذلك .

■ السؤال الثاني عشر: هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلاميذ يفضلون العمل كعضو في الجماعة ؟

الغرض من السؤال :معرفة تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يفضلون العمل كعضو في جماعة
الجدول رقم (12): يمثل إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يفضلون العمل كعضو في جماعة.



| النسبة المئوية | عدد التكرارات | الإجابة |
|----------------|---------------|--------------|
| 94.12% | 16 | نعم |
| 5.88% | 01 | لا |
| 00% | 00 | لا ادري |
| 100% | 17 | مجموع العينة |

الشكل رقم (12): دائرة نسبية تمثل تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ يفضلون العمل كعضو في جماعة .
عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج الميينة في الجدول رقم (12) والذي يمثل إجابات الاساتذة على السؤال الثاني عشر ان نسبة 94.12% يرون ان الرياضة المدرسية تجعل التلاميذ يفضلون العمل كعضو في جماعة اما نسبة 5.88% فيرون عكس ذلك

وقد اضاف الاساتذة حول ردة فعل التلاميذ نحو المجموعة ب:

- ✓ طاعة اوامر قائد الفوج و الامتثال لتعليماته والتعاون الجماعي لتحقيق الهدف المرجو
- ✓ يكون رد الفعل ايجابي من خلال الاحساس بالانتماء و حب التعاون و تبادل المساعدة من اجل الوصول الى الهدف
- ✓ اظهار القدرات من اجل التميز
- ✓ يظهر من خلال المشاركة الايجابية و تبادل الادوار و المهام لكل منهم و هذا بالاتفاق فيما بينهم و محاولة ايجاد حلول لكل مشكل

✓ التنسيق و التكتل فيما بينهم في جميع الانشطة

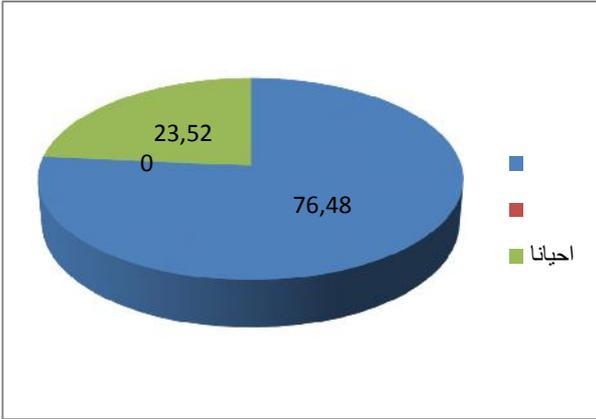
الاستنتاج من خلال التحليل نستنتج مما سبق أن الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلاميذ يفضلون العمل كعضو في جماعة إلا نسبة قليل لا تفعل ذلك و يعود السبب الى شخصية بعض التلاميذ في الانانية و العمل الفردي.

■ السؤال الثالث عشر: هل الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير الرياضة المدرسية على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم.

الجدول رقم (13): يمثل إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ ينسون الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم.

| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 13 | %76.48 |
| لا | 00 | %00 |
| أحيانا | 04 | %.23.52 |
| مجموع العينة | 17 | %100 |



الشكل رقم (13): دائرة نسبية تمثل تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلاميذ ينسون الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم.

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13) والذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثالث عشر ان نسبة %76.48 يرون ان الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم و نسبة %23.52 يرون انه أحيانا فقط يحصل ذلك

قد اضاف الاساتذة حول طبيعة هذه الخلافات و كانت ابرز الإجابات كالتالي:

- ✓ خلافات بسيطة تحكم في التلاميذ و تتمثل في المنافسة في تحقيق نتائج افضل في الاختبارات
- ✓ تتمثل في سوء التفاهم او مشكل حدث داخل القسم أثناء الدراسة
- ✓ تكمن في فارق السن أحيانا للمعيدين

✓ فوارق الظروف الاجتماعية أو المستوى الدراسي للتلميذ

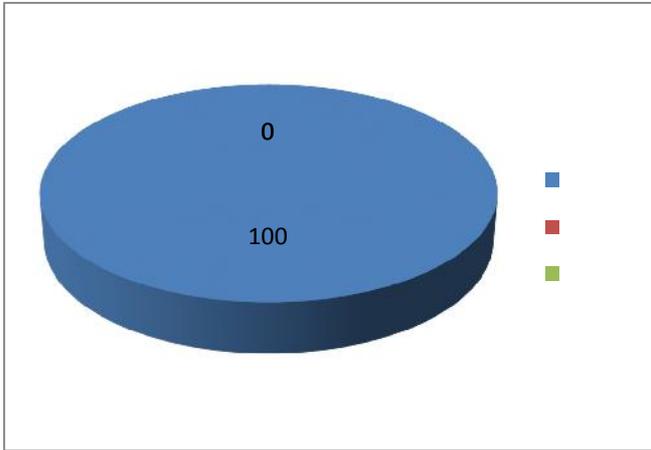
✓ خلافات خاصة بالأنشطة و أخرى فيما بينهم من مشاجرة بالألفاظ و خلافات حسب طبيعة التلميذ

الاستنتاج: من خلال الاستنتاج مما سبق نجد أن الرياضة الدراسية تساعد التلاميذ على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم إلا أحيانا و ذلك يعود الى مشاعر التلميذ و حجم الاختلاف الحاصل بينهم لأنها غالبا ما تؤدي إلى التسامح .

■ السؤال الرابع عشر: هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص متفتح؟

الغرض من هذا السؤال هو معرفة تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلميذ شخص متفتح .

الجدول رقم 14: يوضح إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلميذ شخص متفتح .



| النسبة المئوية | التكرارات | الإجابة |
|----------------|-----------|---------|
| 100% | 17 | نعم |
| 00% | 00 | لا |
| 00% | 00 | لا ادري |
| μ 100 | 30 | المجموع |

الشكل رقم 14: دائرة نسبية تمثل تأثير الرياضة المدرسية في جعل التلميذ شخص متفتح .

عرض وتحليل النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الرابع عشر , ان نسبة 100% تمثل الأساتذة الذين يرون ان الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص متفتح .

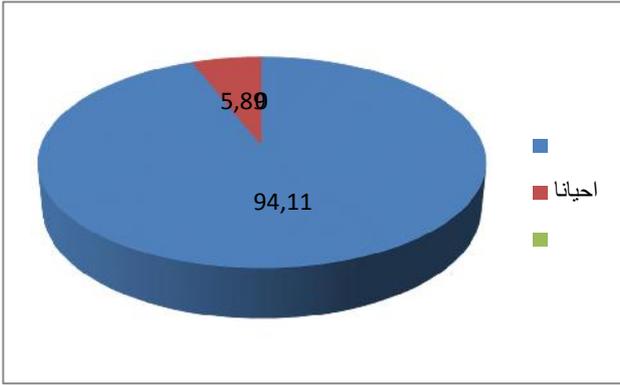
الاستنتاج:

من خلال التحليل للنتائج نستنتج إن الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص متفتح و ذلك راجع إلى تخليه من الأفكار التي تقوده الى النظرة السلبية من طرف الزملاء و محاولته الظهور في المجموعة كعنصر فعال بدون تعقيدات نفسية أو الابتعاد عنهم لمجموعة من المخاوف حيث يكون أكثر حيوية و مساهمة المجموعة بتفتح و ايجابية

■ السؤال الخامس عشر: هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه إنسان محبوب لدى زملائه ؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير الرياضة المدرسية على شعور التلميذ بأنه إنسان محبوب لدى زملائه.

الجدول رقم 15: يمثل إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية على شعور التلميذ بأنه إنسان محبوب لدى زملائه.



| الإجابة | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|----------------|
| نعم | 16 | % 94.11 |
| أحيانا | 01 | % 5.89 |
| لا | 00 | % 00 |
| المجموع | 17 | %100 |

الشكل رقم 15: دائرة نسبية تمثل نسبة إجابات الأساتذة حول تأثير الرياضة المدرسية على شعور التلميذ بأنه إنسان محبوب لدى زملائه.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (15) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر , أن نسبة تمثل 94.11% الأساتذة الذين يرون أن الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه إنسان محبوب لدى زملائه و إما نسبة 5.89% أنها أحيانا تشعر التلميذ بأنه إنسان محبوب

الاستنتاج: من خلال التحليل للنتائج نستنتج ان معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن الرياضة المدرسية تساعد التلميذ بأنه إنسان محبوب لدى زملائه و ذلك راجع على أنها تقوم بتعزيز الثقة بالنفس في شخصية التلميذ و ذلك ما يؤثر ايجابا في شخصيته وتطويرها ليكون محبوبا بين زملائه .

❖ تفسير نتائج المحور الثالث المتعلقة بالفرضية الثالثة:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثالث والمتعلق بالفرضية الثالثة تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة. حيث كانت النسب المئوية الموضحة في الجداول الالية 11-12-13-14-15 تبين ان الرياضة المدرسية تجعل التلاميذ يشتركون أكثر في المناسبات الاجتماعية و كذلك تجعل التلاميذ يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة و بالإضافة إلى أنها تساعد التلاميذ على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقاتهم الطيبة معهم كما تجعل التلميذ شخص متفتح و تشعره بأنه إنسان محبوب لدى زملائه و ذلك الى الدور الفعال التي تقدمها الرياضة

المدرسية للتلميذ في تعزيز الشخصية الذاتية للتلميذ والتي تقوم بتأثره إيجابا في تحقيق ذاته من بينها ابراز القدرات و الثقة بالنفس .

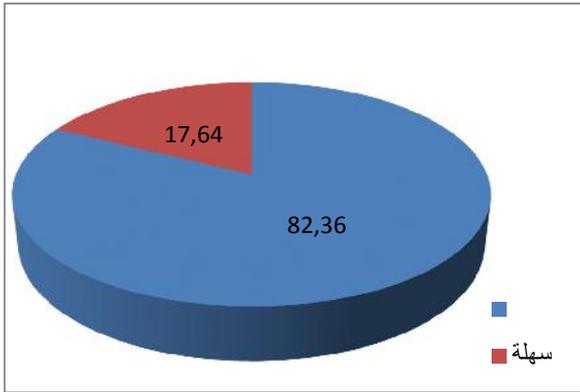
المحور الرابع

- مساهمة الرياضة المدرسية في تقليل من العوائق المؤثرة على عملية التكيف بين تلاميذ المرحلة المتوسطة
- السؤال السادس عشر: كيف تجد مهنة الاشراف على مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط ؟

الغرض من السؤال هو معرفة ما إذا كانت مهنة الاشراف على مادة التربية البدنية و الرياضية صعبة أم سهلة بالنسبة للأستاذ

الجدول رقم (14): يوضح إجابات الأساتذة نحو مهنة الاشراف على التربية البدنية و الرياضية للمرحلة المتوسطة.

| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| صعبة | 14 | 82.36% |
| سهلة | 03 | 17.64% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |



الشكل رقم (16): دائرة نسبية توضح نسبة اجابات الاساتذة نحو مهنة الاشراف على التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة

عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (16) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السادس عشر, ان هناك نسبة 82.36% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون ان مهنة الاشراف على التربية البدنية والرياضية صعبة اما نسبة 17.64% يجدون انها مهنة سهلة.

و قد اضاف الاساتذة الذين يجدون انها مهنة صعبة عن اهم الصعوبات و التي كانت كالتالي:

- ✓ صعوبة التعامل مع التلاميذ في المرحلة الأولى للمراقبة و توجيههم رياضيا حسب الاستعدادات باعتبارهم محور العملية التعليمية
- ✓ صعوبة التأقلم مع مختلف أنماط و وجهات نظرا للتلاميذ و اختلاف في السلوكيات و تباين بعض الحالات العصبية
- ✓ لأن هذه المرحلة حساسة جدا فهو في مرحلة نمو ذهني و مرفولوجي حيث السلوكيات لديهم غير متزنة اضافة الى طبيعة العمل
- ✓ عدم ممارسة الرياضة في المرحلة الابتدائية.

الاستنتاج:

من خلال التحليل للنتائج نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن مهنة الاشراف على التربية البدنية و الرياضية مهنة صعبة و ذلك نظرا للظروف لصعبة المحيطة بكل أستاذ بالإضافة إلى طبيعة التلاميذ و خاصة عدم توفر حصة الرياضة في المرحلة الابتدائية مما صعب ذلك للأستاذ على تقديم مفهوم الرياضة و خصوصياتها للتلميذ في المرحلة المتوسطة.

■ السؤال السابع عشر: كيف ترى تفاعل التلاميذ أثناء ممارسة الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: رؤية الاستاذ لتفاعل التلاميذ في ممارسة الرياضة المدرسية.

كانت ابرز اجابات الاساتذة كالتالي:

- ✓ تفاعل ايجابي بين التلاميذ و الاستاذ و تفاعل سلبي احيانا حسب الظروف الاجتماعية
- ✓ تفاعل ايجابي و ذلك لحب التعلم و ممارسة اي نشاط رياضي
- ✓ يكون ايجابيا احيانا مع توفر الظروف الملائمة للأستاذ من إمكانيات مادية و معنوية يكون التلميذ في حالة جيدة
- ✓ تفاعل ايجابي من خلال من خلال حب ممارسة الرياضة المدرسية و المساهمة المباشرة في التنشئة الاجتماعية لهم و الترويح عن النفس و افرغ الشحنات
- ✓ يكون تفاعلا ايجابيا في اغلب الاحيان و هذا لا ينفي انه لا توجد بعض ردات الفعل العدوانية و السلبية

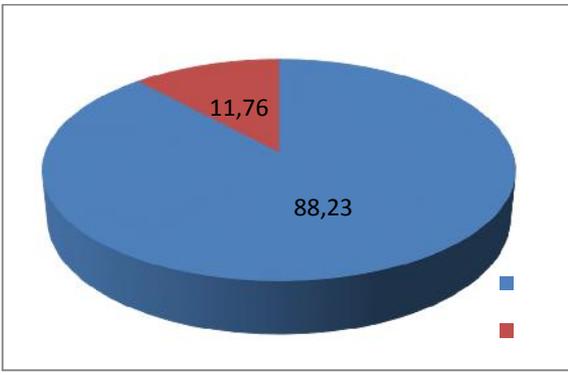
■ السؤال الثامن عشر: ما هي العوائق التي تصادفك بين التلاميذ عند تقديمك لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة العوائق التي تصادف الاستاذ بين التلاميذ عند تقديمه لحصة التربية البدنية و الرياضية

كانت ابرز إجابات الأساتذة كالأتي:

- ✓ اختلاف الفوارق و المستوى بين التلاميذ
- ✓ عدم تقبل النقد من الزميل
- ✓ الحالات الاجتماعية المختلفة و الظروف المعيشية الصعبة
- ✓ وجود بعض الشخصيات القيادية المحبة للسيطرة الدكتاتورية على بعض التلاميذ مع جود حالات معاكسة انطوائية مشككة في قدراتهم الغير الحبة للمشاركة
- ✓ الظروف الاجتماعية خاصة التلاميذ الفقراء و خاصة لتلاميذ المنطويين

- السؤال التاسع عشر : هل الاداء الجيد للتلاميذ داخل الرياضة المدرسية تجعل له مكانة بين زملائه ؟
الغرض من السؤال هو معرفة ما اذا كان الاداء الجيد للتلاميذ داخل الرياضة المدرسية تجعل له مكانة بين زملائه ام لا
الجدول رقم (17): يوضح تأثير الرياضة المدرسية للتلميذ في جعل له مكانة بين زملاء.



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 15 | 88.23% |
| لا | 20 | 11.76% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |

الشكل رقم (17): دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة نحو الاداء الجيد للتلميذ داخل الرياضة المدرسية و تأثيرها على مكانته مع زملائه
عرض وتحليل النتائج:

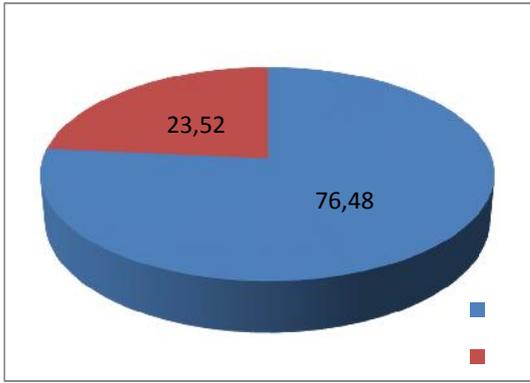
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (17) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال التاسع عشر أن نسبة 88.23% أن الأداء الجيد للتلميذ داخل الرياضة المدرسية تجعل له مكانة بين زملائه أما نسبة 11.76% أن لأداء الجيد لا تجعل له مكانة بين زملائه.

و قد اضاف الاساتذة عن هذه المكانة من الناحية الاجتماعية و التي قدرت نسبة 100% كانت إيجابية

الاستنتاج:

من خلال التحليل للنتائج نستنتج ان للرياضة المدرسية دور ايجابي في جعل التلميذ يكسب مكانته من الناحية الاجتماعية حيث تولد لديه مجموعة من المؤثرات النفسية الايجابية اتجاه زملاء و ذلك من خلال أدائه الجيد و تعزيزها بالقدرات الخاصة و إعطاء أفضل ما لديه نحو المجموعة و المساهمة في تفعيلها.

- السؤال العشرون : هل عنصر العدوانية تقلل من عملية التكيف بين التلاميذ في الرياضة المدرسية ؟
الغرض من السؤال هو معرفة ما إذا كانت العدوانية تقلل من عملية التكيف الاجتماعي بين التلاميذ
الجدول رقم (18): يوضح تأثير عنصر العدوانية على التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 13 | 76.48 % |
| لا | 04 | 23.52 % |
| مجموع العينة | 17 | 100 % |

الشكل رقم (18): دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة نحو ما إذا كانت العدوانية تقلل من التكيف بين التلاميذ

عرض وتحليل النتائج:

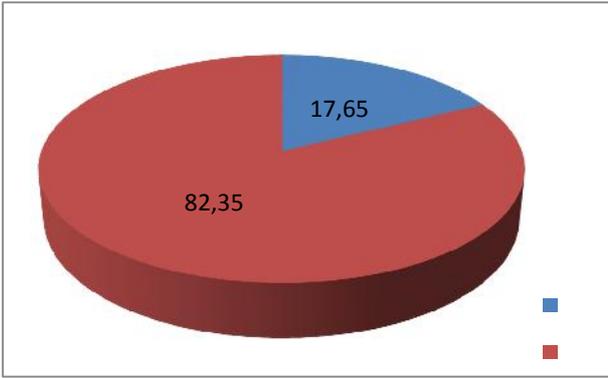
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال العشرون ان نسبة 76.48 % نعم العدوانية تقلل من التكيف بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين و نسبة 23.52 % لا تقلل

الاستنتاج:

من خلال التحليل للنتائج نستنتج أن عنصر العدوانية تؤثر سلبا على عملية التكيف بين التلاميذ داخل الرياضة المدرسية و تزودهم بمجموعة من السلوكيات السلبية اتجاه بعضهم و ذلك ما يؤثر على نفسية التلاميذ مثل الحقد الزائد و الانانية و هذا ما تحلف عدة عوائق في عملية التأقلم و التحلي بالروح الرياضية بين التلاميذ

▪ السؤال الحادي و العشرين :هل ترى إقبال التلاميذ على الرياضة المدرسية بنفس المستوى بين المستويات الأربعة؟

الغرض من السؤال هو معرفة ما إذا كان الإقبال على الرياضة المدرسية بنفس المستوى أم لا بين المستويات الأربعة الجدول رقم (19): يوضح ما إذا كان الإقبال بين التلاميذ بنفس المستوى بين المستويات الأربعة.



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 3 | 17.65% |
| لا | 14 | 82.35% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |

الشكل رقم (19): دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة نحو ما إذا كان الإقبال بين التلاميذ بنفس المستوى بين المستويات الأربعة عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الحادي و العشرين ان نسبة 17.65% كانت نعم لديهم نفس الإقبال أما نسبة 82.35% كانت الاجابة بلا ليس لديهم نفس مستوى الإقبال بين المستويات الأربعة

فقد أضاف الاساتذة عن هذا الإقبال كالأتي:

✓ يختلف في السن لدى التلاميذ من السنة الأولى و الثانية حيث نجد أن الحركة أكثر في المستوى الثالثة و الرابعة أما من الناحية الرياضية نجد أن إقبالهم كبير في جميع المستويات

✓ حب التلاميذ للرياضة و خاصة للرياضة المدرسية و حب الظهور بين زملاء

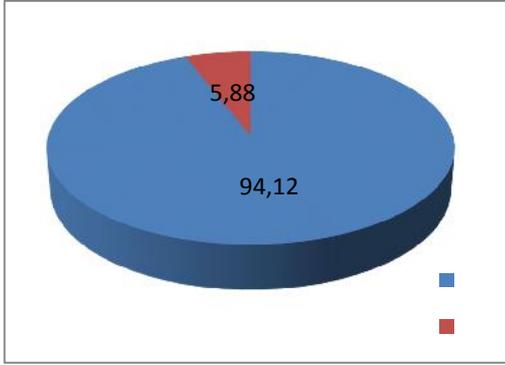
الطفل في السنة الأولى دائم الحيوية و النشاط ثم يبدأ في التدرج إلى الانعزال و عدم الممارسة

- الاستنتاج:

- من خلال التحليل للنتائج نستنتج ان التلاميذ في المرحلة المتوسطة ليست لديهم نفس الإقبال للرياضة المدرسية بين المستويات الأربع إلى حد ما و هذا راجع إلى تطور النمو العقلي و في المستويات الأخيرة يميل التلميذ إلى الانعزال حيث نجد أن المستوى الاول يختلف عن الثاني و المستويات الاخرى و هذا يعود الى ان التلاميذ في المستويات الاولى كثيرين الحيوية و الحركة

▪ السؤال الثاني و العشرين هل تعتبر الرياضة المدرسية وسيط تربوي لعملية التكيف الاجتماعي؟

الغرض من السؤال هو معرفة ما إذا كانت الرياضة المدرسية وسيط تربوي أم لا
الجدول رقم (20): يوضح تأمير الرياضة المدرسية على الوسط التربوي لعملية التكيف الاجتماعي بين التلاميذ



| الإجابة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|
| نعم | 16 | 94.12% |
| لا | 1 | 5.88% |
| مجموع العينة | 17 | 100% |

الشكل رقم (20): دائرة نسبية تمثل نسبة اجابات الاساتذة نحو تأثير الرياضة المدرسية لعملية التكيف الاجتماعي

عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (20) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثاني و العشرين ان نسبة 94.12% كانت بان الرياضة المدرسية وسيط تربوي لعملية التكيف الاجتماعي أما نسبة 5.88% كانت اجاباهم بلا و قد اضاف الأساتذة عن كيف تكون الرياضة المدرسية وسيط تربوي لعملية التكيف الاجتماعي في النقاط التالية:

- ✓ تعمل الرياضة المدرسية على خلق نمو خلق متكامل من الناحية الاجتماعية
- ✓ بحكم أنها تساهم في التكيف الاجتماعي للتلميذ و التنشئة الاجتماعية و التي تسعى إلى التكامل في جوانبه المختلفة البدنية و النفسية و تسعى الى انشاء فرد صالح في مجتمعه حيث يكون سريع التأقلم و التكيف مع مختلف المعطيات المغيرة كما تساهم في إفراغ الشحنات الزائدة و التقليل من الكبت و الإنطوائية في المجموعة
- ✓ الاشتراك الجماعي في المناسبات الاجتماعية .

- ✓ التلميذ يتعلم كيفية المعاملة و سهولة التكيف مع مختلف الظروف التي تواجهه سواء كانت سلبية او ايجابية
- ✓ من خلال التعريف التربية البدنية فهي ذلك النظام التربوي الشامل و الذي هو جزء من التربية العامة و الذي يهدف إلى تحسين الأداء الانساني و تكوين مواطن صالح في جميع النواحي كما تعمل على تحقيق النمو المتكامل في التنشئة الاجتماعية و تبني على اتجاهات قائمة على فلسفة المرء.

- الاستنتاج:

من خلال التحليل للنتائج أن الرياضة هي المؤسسة التربوية الثانية بعد الاسرة من خلال الاحتكاك بالزملاء و ذلك ما يعزز لديه مجموعة من المؤثرات الايجابية في نفسية التلاميذ و كما تقوم على عملية التنشئة الصحيحة و التي تسعى في تطور مختلف الجوانب المتعلقة به و ذلك راجع الى تسهيل عملية التأقلمه مع المحيطه المدرسي.

❖ تفسير نتائج المحور الرابع المتعلقة بالفرضية الرابعة.

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الرابع والمتعلق بالفرضية الرابعة لمساهمة الرياضة المدرسية في تقليل العوائق المؤثرة في عملية التكيف لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

من خلال الاجابات على الاسئلة المتعلقة بهذا المحور ومن خلال الجداول 16-17-18-19-20 و سؤاليين مفتوحين من خلال رأي الاساتذة في مهنة الاشراف على مادة التربية البدنية و الرياضية و ملاحظته للأداء الجيد للتلميذ تجعل له مكانة بين زملائه و أيضا على أن عنصر العدوانية تقلل من عملية التكيف بين التلاميذ كما يجد الاستاذ ان الاقبال بين المستويات الاربع ليس بنفس المستوى كما وجدنا ان للرياضة المدرسية وسيط تربوي لعملية التكيف الاجتماعي بالنسبة و تفاعل التلاميذ اثناء ممارسة الرياضة المدرسية و الصعوبات التي تكون بين التلاميذ و التي تحاول فيها الى ايجاد الحلول لمعالجة الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية و محاولتها لدمج التلاميذ فيما بينهم لتنمية روح الجماعة في نفسية التلاميذ و جعلهم يقدمون الافضل لكسب بعض الثقة و تخلصهم من العزلة و الانطوائية و اندماجهم في الجماعة و هذا ما تطمح له الرياضة المدرسية لتقديمها عملية التكيف و تقليل من الصعوبات و العوائق المؤثرة على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.

الاستنتاج العام:

. لكل بحث علمي مهما كان نوعها والهدف من الدراسة هو الوصول على تحقيق أهدافها المسطرة قبل كل شيء وما قمت به هو تحقيق محاولة معرفة " دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" فبعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة، و توصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة ، فبين لنا أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياته.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم المتوسط لمدينة سيدي خالد و التي كانت الاجابات ايجابية من خلال التحليل الاحصائي و النتائج المتوصل اليها توصلت الى أن للرياضة دور فعال لتنمية شخصية التلميذ المراهق و خاصة منها الجانب الاجتماعي وأيضاً فيما يخص دور الرياضة المدرسية مما تلعبه من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي .

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الإقتراحات والتوصيات :

على ضوء ما توصلنا إليه والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي أثبتت أن الرياضة المدرسية تساعد المراهق على تحقيق التكيف الاجتماعي وإدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكوينه تكويناً صحيحاً وسليماً وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمانية ، قوي الشخصية ذا أفكار بناءة يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وتكيفه مع المجتمع وانسجامه وتقبله ظروف الواقع المعاش ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربين وأولياء نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وأن تجد آذاناً صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف :

- ✓ إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات
- ✓ اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية
- ✓ إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته
- ✓ تطوير المنشآت الرياضية داخل المتوسطات للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنياً ودولياً
- ✓ ازدياد الاهتمام بالرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة
- ✓ إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية
- ✓ توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة المتعددة
- ✓ الاستعمال العقلاني للمنشآت الرياضية لقطاع الشباب والرياضة خاصة مع توفير النقل
- ✓ ضرورة توفير مراقبة طبية دورية ومستمرة وهذا بتعيين طبي وشبه طبي خاص بالعملية واستغلال وسائل الصحة المدرسية
- ✓ الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها مادياً ومعنوياً وكذلك ضمها إلى رياضة النخبة
- ✓ تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة الرياضة المدرسية من خلال إقامة منظمات خاصة بها.



الخاتمة

العامّة

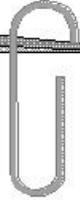
الختامة :

أصبحت المشاكل الاجتماعية ومنها مشكل التكيف الاجتماعي التي يتخبط فيها المراهق بصفة عامة وتلميذ المرحلة المتوسطة بصفة خاصة مشكل بالغ الأهمية ، إن المشكل التكيف الاجتماعي موضوع انشغال كثير من العلماء حيث أقرّوا أن التكيف الاجتماعي لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني والرياضي وتلقي التوجيهات والإرشادات وبما تختلف أحسن العلاقات بين التلاميذ في الوسط الاجتماعي ومما دعانا لكتابة بحث خاص درسنا فيه وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل ، ألا وهي أثر ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي ، فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح التأثيرات الإيجابية والدور الكبير التي تقدمها الرياضة المدرسية للمراهق ومساهمتها في تحقيق التكيف الاجتماعي عن طريق تكيف التلميذ مع بيئته الاجتماعية والانسجام بين إشباع حاجاته المتعددة وإمكانياته الأدائية والعقلية الحقيقية وظروف الواقع المعاش .

وعليه فإن الرياضة المدرسية تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية مما تعمل على إنشاء جيل صحيح البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة ويعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل كما تعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية وصدقات متينة في وسط اجتماعي .

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة .



المصادر

و المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية :

- أحمد عزة راجح ، " أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ، سنة 1975 .
- أسعد رزوق . موسوعة علم النفس . بيروت . المؤسسة العربية للنشر والطبع . بيروت 1974.
- إنتصار يونس ، " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط 1 ، سنة 2002 .
- إبراهيم محمد سلامة ، " اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980
- توفيق الحداد ، " علم النفس الطفل " ط 1 ، بدون سنة .
- جلال سعد علاوي محمد ، " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط 1 ، سنة 1986 .
- حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس الإجتماعي " ، ط 5 ، علم الكتب ، القاهرة 1985 .
- حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط 2 ، سنة 1995.
- حامد عبد السلام زهران ، " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة ، 1997 .
- حسن شحاتة سدفان . أسمى علم الاجتماع . دار النهضة العربية . القاهرة 1956.
- حسن مصطفى وإبراهيم وهيب ، سمعان و آخرون ، " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ، ط 1 ، سنة 1986 .
- سعد جلال و محمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992
- سعيد عبد العزيز . جودات عزت عطوي التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان، ط 02 سنة 2004 .
- سمية أحمد فهمي . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة عين الشمس . القاهرة . طبعة عين الشمس العدد 3 . القاهرة 1962 .

- شافولورانس ، " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب ميادين علم النفس ، المجلد الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة ، 1966 .
- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار هومة ، الجزائر - ط1-2002
- صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله ، " الإدارة المدرسية " ، دار العلوم ، ط1 ، سنة 1986 .
- عبد الرحمان العيسوي ، " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995 .
- عبد الرحمان عيسوي ، " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط1 ، سنة 1984 .
- عبد العالي الجسماني ، " بسلوكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط1 ، سنة 1994 .
- عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب باتنة ، الجزائر 1998
- عقيل عبد الله ، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط2، 1986 .
- علاوي محمد صالح ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1987 .
- فاطمة عوض صابر - ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي - مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية - مصر - ط1-2002
- فؤاد البهي السيد ، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 .
- قاسم المندلوي و آخرون، دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، الموصل ، العراق ، 1999 .
- كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق . دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت 1974 .
- محمد حسن علاوي ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1992 .
- محمد رفعت ، " المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، لبنان ، ط1 ،

سنة 1974.

- محمد عادل خطاب ، التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،

مصر 1965

- محمد عاطف غيث . قاموس علم الاجتماع . دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989 ص17

- محمد عاطف نجيب ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، سنة 1989 .

- محمد علي ، " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990.

- محمد عماد الدين الإسلامي ، " النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت 1982.

- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط 2 ،

ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 .

- محمد مصطفى أحمد ، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار الفكر العربي

القاهرة ، طبعة 01، سنة 1985 .

- مصطفى رزيف ، " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق ، 1960.

- مصطفى غالب ، " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط 1 .

القاهرة ط 2 سنة 1987 .

- مروان عبد الحميد إبراهيم : أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية ، ط 1 ، مؤسسة الوراق ، عمان ، 2000

- موريس أنجرس : منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية - تدريبات علمية - ترجمة بوزيد صحراوي ، كمال

بوشرف ، سعيد سبعون : الإشراف والمتابعة مصطفى ماضي : ، دار القصبية للنشر ، الجزائر ،

- ميخائيل خليل عوض ، " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارض ، القاهرة ،

ط 1 ، سنة 1971 .

- وهيب سمعان و محمد منير موسى ، " الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، مصر ،

ط 1 ، سنة 1989 .

- يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 1985،3.

▪ قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- alderam (ed) manuel de psychologie de sport ,édition , viga , paris ,1990.

Delnandsheerg , introduction a la re'cherche une education ed.acclin, bourreier, paris, 1976

- fenandez (b) soohlogie et comptions spartive , édition , viga , paris 1977

- lagaruss.r , patteroes oe ajustement third , editioninier national seradeent , editer megranbiu kabakusta , lrd 1967

- i – f – s . origine objectifs structure s 1996.

Moucica ,angers, linitaiq a la methodollogie des sciences hunains 2eme editon celinc 1996 .

- Thil(E) Thamas (R) L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat
- Paris – Vioat , 2000 ..
- matuiv (t.p) aspects fandamantanteaus de l'enraiments , édition viga , paris , 1.989 .
- waring (h.t.r) psychologie sportive , édition , viga , paris , 1976.
- saaferl.fand shabenj .psychalaaoyo adju stmentappaach .throu oh –
thestydyof personalityse candittantre mal mili accampbchy new york
1985
- vanschagen " roiedelinduction physique dans le devloppement de la
personnalite " 1993 p.v paris
- Jeawduerre Famose , Florance Bulrie ,La Commauss Ance De Soi En
Psychologie De L Education Phisique Et Sportif , Et Bid.

الدوريات :

▪ الجرائد باللغة العربية :

- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24 .
- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص 04 .

▪ الجرائد باللغة الأجنبية :

- b samir pou un champiant du monde en algerie , liberté le 08 avril

1997

salirb pour cnampiant du monde en algerie entrenien avec med tazi

president de (oss) journal quotidien d'alger liberté 08avril 1997.

▪ المنشورات الرسمية و الوثائق :

- وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976

-جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم : (95/09) ، المتعلق بتوجيه

المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق ل : 25

فيفري 1995 ، ص 09 .

- الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : (97 / 376) ، الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م ، المتعلق بالتربية البدنية

و الرياضة و تطويرها .

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص 09 .

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة،أمر رقم 09 / 95 ، المؤرخ في 25 فبراير

1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها .



الملاحق

و

المرفقات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بالأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة نهاية السنة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المرحلة
المتوسطة.

دراسة ميدانية لمتوسطات مدينة سيدي خالد.

نرجو منكم أساتذتي الكرام ملاً هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتها وبصراحة من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة
تفيدني في إنجاز هذا البحث، وبهذا تكونون قد قدمتم خدمة لهذه المادة عموماً وخدمة للرياضة بالخصوص .
ملاحظة : توضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

تحت إشراف الدكتور:

د/ بزيو سليم

من إعداد الطالب:

شنية مصطفى

السنة الجامعية:

2016/2015.

المحور الأول مساهمة الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.

1- هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب بسهولة أصدقاء جدد ؟

نعم لا لا أدري

2- هل تستمتع بممارستك الرياضة المدرسية ؟

نعم أحيانا لا

3- هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تشارك زملائك اهتماماتهم وأفكارهم ؟

نعم أحيانا لا

4- هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء ؟

نعم أحيانا لا

5- هل الرياضة المدرسية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك ؟

نعم لا لا أدري

المحور الثاني: تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة .

6- هل الرياضة المدرسية تساعدك على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

نعم أحيانا لا

7- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين؟

نعم لا لا أدري

8- هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخص اجتماعي أو منعزل ؟

اجتماعي منعزل لا أدري

9- هل تظن أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في إزالة الشعور بالخجل لديك ؟

نعم أحيانا لا

10- هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

نعم لا لا أدري

المحور الثالث: تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

11- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشترك أكثر في المناسبات الاجتماعية عندما تسمح لك الفرصة ؟

نعم لا

12- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟

نعم لا لا أدري

13- هل الرياضة المدرسية تساعدك على نسيان الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ على علاقتك الطيبة معهم؟

نعم أحيانا لا

14- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منطلق ومتفتح؟

نعم لا لا أدري

15- هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك؟

نعم أحيانا لا

المحور الرابع: مساهمة الرياضة المدرسية في تقليل العوائق المؤثرة على عملية التكيف بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.

16- كيف تجد مهنة الإشراف على مادة التربية و البدنية والرياضية في طور المتوسط؟

سهلة صعبة

إذا كانت صعبة فما هي أهم الصعوبات؟

.....
.....
.....

17- كيف ترى تفاعل التلاميذ أثناء ممارسة الرياضة المدرسية

.....
.....
.....

18- ما هي العوائق التي تصادفك بين التلاميذ عند تقديمك لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

.....
.....
.....

19- هل الأداء الجيد للتلميذ داخل الرياضة المدرسية تجعل له مكانة من الناحية الاجتماعية؟

نعم لا

إذا كانت كان الجواب بنعم كيف يتحدثون هذه المكانة من الناحية الاجتماعية؟

إيجابية سلبية

20- هل هناك عنصر العدوانية تقلل من عملية التكيف بين التلاميذ في الرياضة المدرسية؟

نعم لا
21- هل ترى إقبال التلاميذ على الرياضة المدرسية بنفس المستوى بين المستويات الأربع؟

نعم لا
كيف ذلك؟

.....
.....
.....

22- هل تعتبر الرياضة المدرسية وسيط تربوي لعملية التكيف الاجتماعي؟

نعم لا
كيف يكون ذلك؟

.....
.....
.....

ملخص الدراسة

✓ عنوان الدراسة: دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

✓ هدف الدراسة: معرفة حقيقة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. 1

✓ مشكلة الدراسة: هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

✓ فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة: للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- الفرضيات الفرعية:

* تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة. 1

* تساهم الرياضة المدرسية في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. 1

* تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

* تساهم الرياضة المدرسية في تقليل العوائق المؤثرة على عملية التكيف لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

✓ إجراءات الدراسة الميدانية: 1

- العينة: (17) من أساتذة التربية البدنية والرياضية .

- المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة على مستوى بمتوسطات مدينة سيدي خالد من 24 آفريل إلى 28

آفريل 2016. 1

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي (المسحي).

الأدوات المستعملة في الدراسة: الاستبيان حيث يحتوي على 22 سؤال موجه الى أساتذة التربية البدنية

والرياضية في مرحلة المتوسطة .

✓ النتائج المتوصل إليها:

1- للرياضة مدرسية دور هام في تحقيق نمو لعلاقات الجيدة بين تلاميذ.

2- دور الرياضة المدرسية و أهميتها في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3- للرياضة المدرسية أهمية كبيرة في تحقيق الذات لدى التلاميذ.

4- مساهمة الرياضة المدرسية في تقليل من العوائق المؤثرة في عملية التكيف

✓ اقتراحات وتوصيات:

1- اعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الاساسية لترسيخ الخبرات و المكتسبات .

2- اعتبار المراهق مركز اهتمام و بؤرة النشاط و قلب العملية التنموية.

3- ادراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق و دورها في تطوير و تكوين شخصيته

4- اجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في اوقات العطل و المناسبات الوطنية.