جامعة محمد خيضر –بسكرة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص تربية حركية عند الطفل والمراهق

الموضوع

الصعوبات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة عند تأدية حصة التربية العملية

دراسة ميدانية على طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي

من إعداد الطالب:

زيدان فتح الله

إشراف الدكتور:

حاجي عبد القادر

السنة الجامعية: ٢٠١٥ - ٢٠١٦

الإهداء

بسم الله الرحمان الرحيم والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى أله وصحبه أجمعين

أما بعد فبعد خمس سنوات مضنية قضيتها في الجامعة بحلوها ومرّها وبعد عمل شاق ها أنا أتوج كل ما فات بهذا العمل المتواضع الذي أهديه

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله علّه يوفي بعضا من حقّكما

إلى التي كانت أمّا رغم أنها لم تنجبني ولن يسع الكلام ولن توفي الكلمات لشكرك

إلى والداي والدي رعاهم الله وأطال في عمرهم

إلى إخوتي وعمي وعماتي وخالاتي وأخوالي وأبنائهم

إلى الأصدقاء والأحبة نبيل، أحمد، مراد، عبد الغفور، زكرياء، فريد، بوطي، الطاهر، موساوي أحمد، حسين، رضا، زكرياء، أحمد أحمدي، عاشور، زينو، صالح، حسان، ثابت، بن حمدة بشير، عبد الحاكم

إلى كل الإخوة بمسجدي عبد الحميد بن باديس والبشير الإبراهيمي، ومصلى الإقامة شتمة3 وشتمة6 إلى كل طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبالخصوص الفوج2

إلى كل من كان بالقلب ونسيه القلم.

فتح الله

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين".

(الآية 19 من سورة النمل)

لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد

وقبل أن نمضي أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل وعلى وجه الخصوص الأستاذ المشرف أد. حاجي عبد القادر

الذي كان عونا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا ومهما ذكرت لن توفيك الكلمات حقك.

ولا أنسى أد. عثماني عبد القادر الذي لم يكن أستاذا وحسب وإنما أبا روحيا لكل طلبة المعهد

إلى طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن يشعروا بدورهم إزاء

ذلك فلهم منا كل الشكر والتقدير

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
البسملة.....	
إهداء.....	
شكر وعرفان.....	
قائمة المحتويات.....	
قائمة الجداول والأشكال.....	
مقدمـة.....	أ
الجانـــب التمهيـــــــدي	
الإشكالية.....	23
التساؤلات الفرعية.....	24
الفرضية العامة والفرضيات الجزئية.....	24
أهمية الدراسة.....	25
أهداف الدراسة.....	25
أسباب اختيار الموضوع.....	25
الدراسات السابقة والمشابهة.....	26
ضبط المفاهيم المصطلحات.....	29
الجانـــب النظـــري	
الفصل الأول:التربية العملية	
تمهيد.....	34
1. ماهية التربية العملية:.....	35
1.1مفهوم التربية العملية:.....	35
2.1 تعريف التربية العملية:.....	35
2. أهداف التربية العملية:.....	35

قائمة المحتويات

أولا: أهداف مرتبطة بالجانب الشخصي للطالب المعلم:.....	35
ثانيا:أهداف مرتبطة بالجانب التدريسي للطالب المعلم:	
ثالثا:أهداف مرتبطة بتحديد العلاقة بين الطالب المعلم والتلميذ:.....	36
رابعا:أهداف مرتبطة بالاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس :.....	36
خامسا:أهداف مرتبطة بالطرق والوسائل التعليمية المستخدمة:.....	36
سادسا: أهداف مرتبطة بمجال الأنشطة المدرسية المختلفة:.....	37
3. أهمية التربية العملية:.....	37
4. مبادئ التربية العملية:.....	37
5. مراحل التربية العملية:.....	38
6. مشكلات التربية العملية:	39
1.6. مشكلات تخص طالب التربية العملية ذاته:.....	39
2.6.مشكلات تتعلق بالإعداد المهني للطالب المعلم:.....	40
3.6.مشكلات تتعلق بالهيئة التدريسية بالمدرسة:.....	40
4.6.مشكلات تتعلق بالتلاميذ:.....	41
5.6.مشكلات تتعلق بالأدوات والأجهزة و الملاعب:.....	41
6.6.مشكلات تتعلق بالإشراف:	41
7.6. مشكلات تتعلق بتنظيم برنامج التربية العملية:	42
7. إرشادات عن التربية العملية:.....	42
8. التدريس المصغر:.....	45

قائمة المحتويات

1.8.الخلفية التاريخية للتدريس المصغر:.....	45
2.8. تعريف التدريس المصغر:.....	45
3.8.محتواه:.....	45
4.8.مدته:.....	46
5.8.عدد الطلاب:.....	46
6.8. مراحله:.....	46
7.8.المبادئ الأساسية للتدريس المصغر:.....	47
8.8. فوائد التدريس المصغر:.....	47
9.8. الشروط الواجب توافرها للتدريس المصغر:.....	48
خلاصة:.....	49
الفصـــل الثـــانـي	
حصة التربية البدنية والرياضية	
تمهيد:.....	51
1. مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:.....	52
2. تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	52
3. ماهية و أهمية حصة التربية و الرياضية:.....	53
4. أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:..	54
1.4. أهداف تعليمية:.....	54
2.4.أهداف تربوية:.....	55
1.2.4 التربية الاجتماعية و الأخلاقية:.....	55
2.2.4. التربية لحب العمل:.....	55

قائمة المحتويات

3.2.4. التربية الجمالية:.....	56
5. الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:.....	56
6. أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	56
1.6. تنمية الصفات البدنية:.....	57
2.6.تنمية المهارات الحركية:.....	58
3.6. النمو العقلي:.....	58
7. فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	58
8. بناء حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	59
9. تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	61
10.الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:.....	62
11. شروط حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	63
12. خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	63
13. متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	64
14. استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية:.....	67
15. أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق:.....	67
خلاصة:.....	68
الفصل الثالث	
التكوين الجامعي	
تمهيد:.....	70
أولا: الجامعة:.....	71

قائمة المحتويات

1. تعريف الجامعة:.....	71
1.1. لغة:.....	71
2.1. اصطلاحا:.....	71
2. مبادئ الجامعة:.....	71
3. مهام الجامعة:.....	72
4. أهداف الجامعة:.....	74
ثانيا: نظام التدريس في الجامعة:.....	75-79
ثالثا:الطالب الجامعي:.....	79
1. تعريف الطالب الجامعي:.....	79
2. خصائص الطالب الجامعي:.....	80
1.2. الخصائص الجسمية:.....	81
2.2. الخصائص العقلية:.....	82
3.2. الخصائص النفسية:.....	83
4.2.الخصائص الروحية:.....	84
5.2.الخصائص الاجتماعية:.....	85
3. حاجات الطالب الجامعي:.....	86
1.3.الحاجة إلى الأمن:.....	86
2.3.الحاجة إلى الحب والقبول:.....	86
3.3.الحاجة إلى التقدير الاجتماعي:.....	86
4.3.الحاجة إلى تأكيد الذات:.....	86
5.3.الحاجة إلى الحرية والاستقلال:.....	87
6.3.الحاجة إلى الانجاز والنجاح:.....	87

قائمة المحتويات

7.3.الحاجة الجنسية:.....	87
8.3.الحاجة إلى الاستقرار الاجتماعي:.....	87
4.مشكلات الطالب الجامعي:.....	87
1.4.المشكلات المتعلقة بالجانب النفسي:.....	87
2.4.المشكلات المتعلقة بالجانب الاجتماعي:.....	87
3.4.المشكلات المتعلقة بالجانب الاقتصادي:.....	88
الخلاصة.....	89
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد.....	92
1. الدراسة الاستطلاعية.....	93
2. المنهج المستخدم.....	93
3. الأداة المستعملة.	93
4. الاستبيان.....	93
5. تحديد مجتمع البحث.....	94
6. تحديد عينة البحث.....	94
7. المجال المكاني.....	94
8. المجال الزماني:.....	94
9. ضبط الشروط العلمية للأداة:.....	94
10.الأدوات الإحصائية المستعملة:.....	94
الفصل الخامس	
عرض وتحليل النتائج	121-97

قائمة المحتويات

الفصل السادس	
مناقشة نتائج الدراسة	
1. تمهيد:.....	125
2. مناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى:.....	125
3. مناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية:.....	125
4. مناقشة نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة:.....	125
استنتاج عام.....	127
خاتمة الدراسة.....	129
اقتراحات.....	131
قائمة المراجع.....	133
الملاحق.....	135

قائمة المحتويات

قائمة الجداول والصور

قائمة الجداول والأشكال

قائمة الجداول

رقـم الجـدول	العنـوان	الصفحة
الجـدول رقم01	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الأولى ونسب الإجابة.	98
الجـدول رقم 02	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثانية ونسب الإجابة.	99
جـدول رقم 03	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثالثة ونسب الإجابة.	100
جـدول رقم 04	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الرابعة ونسب الإجابة.	101
جـدول رقـم 05	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الخامسة ونسب الإجابة.	102
جـدول رقـم 06	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة السادسة ونسب الإجابة.	103
جـدول رقـم 07	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة السابعة ونسب الإجابة.	104
جـدول رقـم08	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثامنة ونسب الإجابة.	105
جـدول رقـم09	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة التاسعة ونسب الإجابة.	106
جـدول رقـم10	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة العاشرة ونسب الإجابة.	107
جـدول رقـم11	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الحادية عشر ونسب الإجابة.	108
جـدول رقم12	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثانية عشر ونسب الإجابة.	109
جـدول رقـم13	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثالثة عشر ونسب الإجابة.	110
جـدول رقـم14	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الرابعة عشر ونسب الإجابة.	111
جـدول رقـم15	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الخامسة عشر ونسب الإجابة.	112

قائمة الجداول والأشكال

جدول رقم16	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة السادسة عشر ونسب الإجابة.	113
جدول رقم17	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة السابعة عشر ونسب الإجابة.	114
جدول رقم18	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثامنة عشر ونسب الإجابة.	115
جدول رقم19	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة التاسعة عشر ونسب الإجابة.	116
جدول رقم20	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة العشرين ونسب الإجابة.	117
جدول رقم21	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الواحدة والعشرين ونسب الإجابة.	118
جدول رقم22	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثانية والعشرين ونسب الإجابة.	119
جدول رقم23	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثالثة والعشرين ونسب الإجابة.	120
جدول رقم24	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الرابعة والعشرين ونسب الإجابة.	121
جدول رقم25	يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الخامسة والعشرين ونسب الإجابة.	122

قائمة الجداول والأشكال

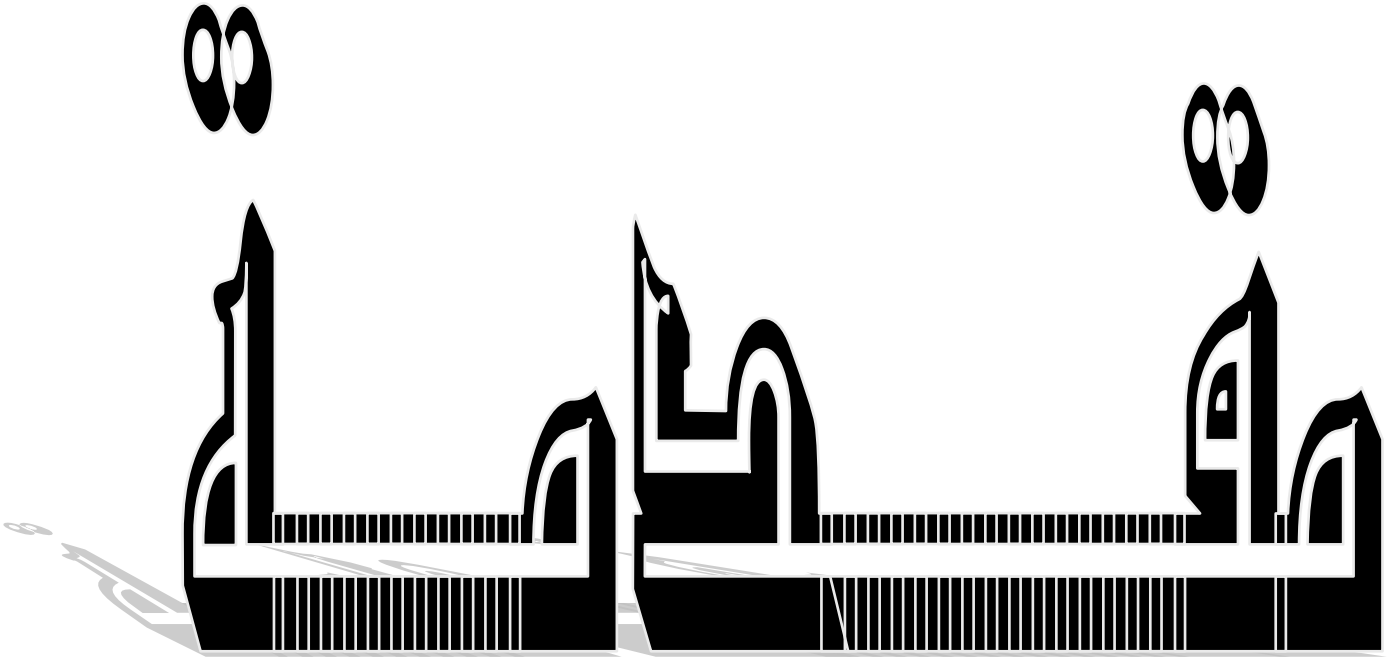
قائمة الأشكال

رقــم الشكل	العنــوان	الصفحة
الشكل رقم01	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الأولى.	98
الشكل رقم 02	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثانية.	99
الشكل رقم 03	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثالثة.	100
الشكل رقم 04	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الرابعة.	101
الشكل رقم 05	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الخامسة.	102
الشكل رقم 06	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة السادسة.	103
الشكل رقم 07	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة السابعة.	104
الشكل رقم08	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثامنة .	105
الشكل رقم09	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة التاسعة.	106
الشكل رقم10	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة العاشرة.	107
الشكل رقم11	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الحادية عشر.	108
الشكل رقم12	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثانية عشر.	109
الشكل رقم13	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثالثة عشر.	110
الشكل رقم14	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الرابعة عشر.	111
الشكل رقم15	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الخامسة عشر.	112

قائمة الجداول والأشكال

الشكل رقم16	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة السادسة عشر.	113
الشكل رقم17	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة السابعة عشر.	114
الشكل رقم18	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثامنة عشر.	115
الشكل رقم19	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة التاسعة عشر.	116
الشكل رقم20	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة العشرون.	117
الشكل رقم21	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الواحدة والعشرين.	118
الشكل رقم22	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثانية والعشرين.	119
الشكل رقم23	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثالثة والعشرين.	120
الشكل رقم24	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الرابعة والعشرين.	121
الشكل رقم25	يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الخامسة والعشرين.	122

قائمة الجداول والأشكال



مقدمة:

يدرك الجميع الأثر الذي أحدثه التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي في عصرنا الحالي في مجالات الحياة جميعها، إذ أسهم هذا التقدم في تغيير شامل في مجالات المجتمع وحاجات أفراده، وقد سعت دول العالم إلى مسايرة هذا التطور والاستجابة للمتطلبات الجديدة للمجتمع والأفراد، والتربية هي عماد هذا التغيير والأداة التي تعد أجيال اليوم لعالم الغد.

ويعتبر المعلم حجر الأساس في العملية التربوية، ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال، فهو المثل الأعلى والقدوة الصالحة لطلبته، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه وقد أصبح إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع ولتمكنها من أن تخرّج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية، هو الآخر مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه كثير من الدول في أنحاء مختلفة في عالمنا المعاصر.

ولكي يقوم معلم التربية البدنية و الرياضية برسالته خير قيام، لابد أن يُهيأ له الإعداد المناسب ليطلع بمسؤولياته، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وتقديم الفرص التي لا بد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وإمكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء.

وحيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دوراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية ولتعدد اتصالاته القريبة بغالبية طلابه وتأثيره المباشر على سلوكهم، فإنه يعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقاً اجتماعياً وشخصياً ومهنياً، مع اتصافه بمجموعة الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح.

والتربية البدنية والرياضية بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية والقدرة على التفكير إلى جانب سلامة الأعضاء الحيوية، فأثرها عميق وقوي، وهي تعد من أقوى أسلحة الدول لتربية أبنائه وإعدادهم لحياة سعيدة متدفقة.

فعملية التعليم نفسها عملية معقدة صعبة ويزيد صعوبتها وجود فروق فردية بين كل شخص وآخر، فلذا فإن النمو المهني للمعلم يشير إلى التطور الذي يطرأ على الأساليب السلوكية المرتبطة بالطرق التربوية، كما يشتمل هذا النمو التطور الأكاديمي للمعلم وإلمامه بالأساليب التربوية الحديثة بغرض تنمية كفاياته التعليمية والسلوكية.

مقدمة

والبرامج المعاصرة لكليات وأقسام التربية البدنية والرياضية يجب أن تتيح مقررات منقولة متصلة بالخبرات التربوية، ولهذا حرصت معاهد التربية البدنية والرياضية في برامجها على رفع معايير إعداد الطلبة – والذين هم أساتذة المستقبل – والوصول بهم إلى مستوى عالٍ من الكفاية والفاعلية والاقتدار، وتقوم فلسفة هذه البرامج على توفير خبرة تدريبية عملية في أرض الواقع ووضع النظريات وطرق التدريس والمهارات والتقنيات والمواد التربوية والأكاديمية موضع التنفيذ العملي وذلك من خلال برامج التربية العملية ليتحقق من مدى صلاحية ما تعلمه والتدرب على مواجهة المواقف التعليمية المختلفة ومن هنا اتجهت الأنظار إلى التربية العملية لتقوم بهذا الدور وتعمل على الربط بين النظرية والتطبيق في إعداد الطلبة.

ومفهوم التربية العملية كما تناوله العديد من الباحثين يعرفها عبد الرحمان صالح إنها الجانب التطبيقي من برنامج تربية المتعلمين الذي يقدمه معهد أو كلية تربوية، وتنفذ في فترة زمنية محددة في إحدى المدارس المتعاونة تحت إشراف المعهد أو الكلية وذلك بهدف اكتساب الطالب المعلم مهارات التدريس وتمكينه من ممارسة الوظائف المتعددة التي يقوم بها المعلم.[1]

إن التربية العملية وما تتضمنه من أنشطة تسهم في إكساب الطالب المعلم المهارات والمعلومات والاتجاهات اللازمة ليصبح معلما فاعلا في المستقبل وفي هذا الصدد يؤكد تقرير مجموعة هولمز "أن المعلم لا يستطيع أن يمارس عمله بشكل مرض ما لم يقض وقتا كافيا في التدريب على التدريس تحت الإشراف الدقيق والمباشر". ورغم أهمية مقياس التربية العملية في إعداد الطلبة إلا أنهم يواجهون صعوبات ومشاكل تعيقهم في تأدية هذا الأخير ونظرا لتشابه هذا المقياس وارتباطه بمهنتهم المستقبلية إذ هو محاكاة لها سوف نحاول في هذه الدراسة التعرف على هذه الصعوبات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية–بسكرة– عند تأدية حصة التربية العملية للتغلب على كل ما يعيق الأداء الجيد للطالب.

ولقد شملت هذه الدراسة ثلاثة جوانب، أولاها: الجانب التمهيدي والذي يحوي إشكالية الدراسة ، ثم الفرضيات، بعدها أهمية الموضوع و الأهداف العامة من الدراسة، ثم الدراسات السابقة و المشابهة، ومن ثم يأتي ضبط للمفاهيم والمصطلحات التي قامت عليها الدراسة.

ثانيا: الجانب النظري والذي يتكون من ثلاثة فصول: الفصل الأول سنتطرق فيه إلى التربية العملية ماهيتها، أهدافها، أهميتها، مبادئها، مراحلها، مشكلاتها، إرشاداتها، والتدريس المصغر.

والفصل الثاني سنتحدث فيه عن حصة التربية البدنية والرياضية ماهيتها وأهميتها، وأهدافها، طبيعتها التربوية، أغراضها، فوائدها، وبناء وتحضير حصة التربية البدنية والرياضية، وشروطها، وخطوات تنفيذها.

والفصل الثالث سنتطرق فيه إلى التكوين الجامعي: تعريف الجامعة، مبادئ الجامعة، مهام الجامعة، أهداف الجامعة، نظام التدريس في الجامعة، الطالب الجامعي.

[1] عبد الرحمان صالح عبد الله :التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ،ط1،دار وائل للنشر،عمان،2004،ص80ص81

ثالثا: الجانب التطبيقي سأتناول فيه فصلان الأول يتم فيه ذكر الطرق المنهجية للدراسة، أما الفصل الثاني ففيه عرض نتائج الدارسة المتحصل عليها ومن ثم تحليل هذه النتائج ومناقشتها و من ثم الخروج باستنتاجات واقتراحات.

الجانب التمهيدي

1. مشكلة الدراسة.
2. فرضيات الدراسة.
3. أهمية الدراسة.
4. أهداف الدراسة.
5. الدراسات السابقة.
6. ضبط المفاهيم والمصطلحات.

1. الإشكالية:

يعد التكوين الجامعي الركيزة الأساسية في أي مجتمع يطمح لتنمية قدراته والنهوض بأعباء التنمية في كل المجالات. كما يعمل على تكوين الطلاب وتحويلهم من مجرد موارد بشرية مجمدة إلى طاقات فعالة مستعدة للعطاء، وينمي القابلية لحل المشاكل وتحصيل المعارف الخاصة، كما يمتد التكوين الجامعي إلى البحث ورفع المستوى الثقافي للمجتمع ويعد الإطارات الضرورية للتنمية الوطنية.

إن التربية العامة الحديثة –التي تعني كل عملية تساعد على تشكيل عقل الفرد وخلقه وجسمه باستثناء ما قد يتدخل في هذا التشكيل من عمليات تكوينية أو وراثية، وهي مستمرة طول عمر الفرد وتمس كل جوانب حياة الفرد والمجتمع ولها أهداف معرفية وانفعالية وجدانية وأخرى حسية حركية–تسعى إلى بناء جيل متعلم ذي شخصية متميزة قادرة على تحمل التبعات المسؤوليات ومن هنا يأتي دور الجامعة كي تؤدي هذا الدور البارز في بناء الشخصية السوية المتكاملة للطالب الجامعي من خلال اختيار الأساتذة الأكفاء وانتقاء المقاييس المقررة وفق خطة مدروسة موزعة على سنوات الدراسة بحيث يتخرج الطالب وقد ألم بالمعارف الرئيسية والمعلومات المركزة والمهارات الضرورية التي تكفل نجاحه في حياته العملية والوظيفية.

ولما كانت التربية الرياضية أحد عناصر التربية العامة، فإن الوصول إلى المستويات العالمية فيها من مظاهر التقدم الحضاري للدولة فالتربية الرياضية تحدث تغيرات انفعالية واجتماعية في الشخصية إلى جانب التغيرات الجسمية التي تنشأ عن التمرين البدني وممارسة الألعاب الرياضية، وفي ضل هذه النظرة السامية لموقع التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التعليمية تجدر الإشارة إلى أهمية إعداد الطالب لمهنة تعليم التربية البدنية والرياضية إعداد تربويا واجتماعيا وفنيا بالقدر الذي يجعله فعالا في أداء العملية التدريسية ولديه الاهتمام الجدي بمهنته وخلق شخصية قادرة على التفاعل مع مختلف القضايا والمواقف الاجتماعية لتحقيق أهداف التربية الرياضية .

ومن هنا جاء دور التربية العملية بع أن لاحظ القائمون على برامج إعداد الأساتذة أن المعلومات النظرية داخل المعاهد لا يمكن أن تسهم في إكساب الطلاب المهارة العملية وخاصة أن الكفء في المادة العلمية قد لا يكون بالضرورة كفء في التطبيق العملي فكان التوجه إلى اعتماد معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر لمقياس البيداغوجيا التطبيقية أو ما يعرف بالتربية العملية، وذلك أن يلقي الطالب حصة دراسية أمام زملائه يحاكي فيها ما سيتعرض له في مهنته المستقبلية، كما يقصد أيضا بالتربية العملية" أنها تطبيق ميداني للخبرات التربوية بما تتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم واهتمامات وأساليب وطرائق بما تشتمله من أنشطة تعليمية وإدارية وبيئية وما يتبع ذلك من عمليات التقويم المختلفة والمصاحبة "[1].

[1] نافز أحمد بقيعي: التربية العملية الفاعلة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان،ط1،2010،ص43

هذا المقياس جاء لكي يمارس الطالب تدريبا على مهنة التدريس بصورة عملية كي يكتسب مهارة التكيف والقدرة على مواجهة المشكلات الطارئة فضلا عن أنها تزيل الكثير من المخاوف التي تراوده قبل قيامه بالتدريس و تغرس فيه اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس و تساعده على تشخيص مواطن الضعف و القوة لدى طلابنا مما يفسر كثيرا من النظريات التربوية التي درسها من ناحية و تساعده على التفكير جديا بكيفية إيجاد حلول تربوية لمواطن الضعف و انتقاء الأساليب التعزيزية لمواطن القوة ،و لأهمية إعداد المعلم أو الأستاذ الكفء لمهنة التدريس فانه من الأهمية بمكان التعرف على المشاكل التي تواجهه أثناء تأديته لحصة التربية العملية ذلك لأنها محاكاة لما سيواجهه في المهنة المستقبلية و أن هذه المشاكل هي ذاتها ستواجهه في حياته العملية و لذا وجب معرفتها مسبقا كي يتجنبها الطالب عندما يقبل على التدريس و إن هذه الدراسة جاءت لتقديم و لو الشيء القليل في الجانب البحثي في مجال تكوين الأساتذة و كذا اعتناء بان التطرق إلى موضوع الصعوبات التي تواجه الطلبة التربية البدنية و الرياضية في حصة التربية العملية من أهم المواضيع التي تجعلنا نقوم العملية التكوينية للأساتذة و كذا نعدهم إعدادا جيدا للمهنة ،ولذا انبثق من هذه الدراسة تساؤل رئيسي تمثل في:

– ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية–بسكرة– عند تأدية حصة التربية العملية؟

❖ **التساؤلات الفرعية:**

- هل يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في استحضار مكتسباتهم القبلية عند تأدية حصة التربية العملية؟
- هل يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي إشكالا في شخصيتهم عند تأدية حصة التربية العملية؟
- هل يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية في مقياس التربية العملية؟

2. الفرضيات:

❖ **الفرضية العامة:**

يواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية–بسكرة– صعوبات عند تأدية حصة التربية العملية.

❖ **الفرضيات الجزئية:**

- ✓ يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في استحضار مكتسباتهم القبلية عند تأدية حصة التربية العملية.
- ✓ يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي إشكالا في شخصيتهم عند تأدية حصة التربية العملية.

✓ يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية في حصة التربية العملية.

3. أهمية الدراسة :

تتجلى الأهمية العلمية للدراسة في كون التربية العملية مقرر مهم في تكوين كل طالب جامعي عامة وطالب التربية البدنية والرياضية خاصة ،ودور هذا المقرر في إرساء قواعد التدريس لدى الطالب ولا ربما لاحظ الكثير من المختصين إغفال الطلبة لهذا الأخير وعدم اهتمامهم به.

ومن خلال اطلاعنا على البحوث والدراسات رأينا الاهتمام الكبير من طرف الباحثين العرب والأجانب على حد السواء بالتربية العملية وإعطائها أهمية بالغة في بحوثهم وكذا في تكوين الطالب الذي سيصبح في المستقبل أستاذا، وان معرفة الطلبة والأساتذة بالمشاكل التي تواجههم عند تأدية حصة التربية العملية من شانه تطوير مقررات التربية العملية ووسائل أدائها.

4. أهداف الدراسة:

بصفة عامة يهدف بحثنا إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-بسكرة- عند تأدية حصة التربية العملية. والإجابة على التساؤلات المطروحة وتتلخص أهدف البحث كما يلي:

- معرفة ما إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون صعوبة في استحضار مكتسباتهم القبلية عند تأدية حصة التربوية العملية.
- معرفة ما إذا كان طلبة سنة نشاط بدني تربوي يواجهون إشكالا في شخصيتهم عند تأدية حصة التربية العملية.
- معرفة ما إذا كان طلبة سنة نشاط بدني تربوي يواجهون صعوبة في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية في حصة التربية العملية.
- إبراز أهمية التربية العملية في تكوين الطالب الجامعي والارتقاء بأدائه.
- إبراز واقع التربية العملية في معهد التربية الرياضية.

5. أسباب اختيار الموضوع:

ذاتية :

✓ الرغبة في دراسة الموضوع .

✓ محاولة إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي يعاني منها الطالب عند تأدية حصة التربية العملية.

✓ الوقوف على أسباب هذه المشاكل.

موضوعية:

- ✓ بما أننا طلبة مررنا بمراحل متعددة وبرامج مختلفة ومن بينها برامج التربية العملية ومن خلال الاحتكاك بالطلبة والأساتذة لاحظنا انه على مستوى المعهد لم يدرس موضوع المشاكل التي تواجه الطلبة عند تأدية حصة التربية العملية بشكل علمي.
- ✓ ضرورة وضع برنامج مبني على أساس علمي يأخذ بعين الاعتبار جميع المشاكل التي يواجهها الطلبة في حصة التربية العملية.
- ✓ البحث عن الأسباب التي تعيق أداء الطالب في التربية العملية وتجعله غير مهتم بها.
- ✓ الأهمية البالغة لهذا الموضوع في مجال تكوين الطالب.

6. الدراسات السابقة والمشابهة:

تعد الدراسات السابقة أو المشابهة ذات أهمية بالغة لما تحتويه من إجراءات وما توصلت إليه من نتائج مرجعا يساعد الباحث في تحديد طريقة وأسلوب البحث المناسب وكذلك اختيار انسب للمناهج ووسائل جمع البيانات، ولقد تعددت الدراسات التي تطرقت إلى موضوع التربية العملية سواء كانت عربية أو أجنبية وفيما يلي عرض لبعض الدارسات التي تناولت التربية العملية:

الدراسة الأولى:

دراسة الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة قام بها كل من سعود الخريشا وممدوح الشرعة عز الدين النعيمي على عينة تكونت من 133طالب وطالبة موزعين على 73طالب وطالبة في الجامعة الهاشمية و60طالب وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة من الفصل التدريسي الأول 2008/2007 اعتمد الباحثون على استبانة اشتملت 26 صعوبة موزعة على خمسة مجالات وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين هي على الترتيب ازدحام الصفوف الدراسية ،زيادة العبء الدراسي للطالب المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، بعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة ،كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى إلى الجنس والتخصص.

الدراسة الثانية:

دراسة مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية قام بها كل من مصطفى فنخور خوالدة وفتحي محمود أحميدة على عينة تكونت من 100 طالب معلم واعتمد الباحثان على استبانة اشتملت على 52 فقرة موزعة على 6 مجالات وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة ،وبرنامج التربية العملية ،وشخصية الطالب المعلم ،والإشراف على التربية العملية ،والمعلم المتعاون وتخطيط وتنفيذ الدرس.

الجانب التمهيدي

الدراسة الثالثة:

- دراسة الدكتور حاتم جبر أبو سالم2009جامعة القدس المفتوحة منطقة شمال غزة التعليمية

عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة

- **الهدف من الدراسة:** التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة، و التحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات "الجنس، الخبرة، المؤهل" في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة .
- **منهج الدراسة:** استخدم الباحث في هذه الدراسة الوصفي التحليلي
- **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العشوائية، وقد تم اختيار 167 معلم ومعلمة من العاملين في التدريس التربية الرياضية في التعليم الفلسطيني العام بمحافظات قطاع غزة.
- **أداة البحث:** استبانة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة.

وتضمنت الاستبانة المجالات الخمسة التالية:

1. مجال المعوقات المتعلقة بالمتدربين.
2. مجال المعوقات المتعلقة بزمن البرنامج.
3. مجال المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف.
4. مجال المعوقات المتعلقة بالمدربين.
5. مجال المعوقات المتعلقة بالإمكانيات والأدوات.

وصيغت فقرات العبارة التي كل مجال من هذه المجالات حيث كانت(76)فقرة في صورتها الأولية.

حيث كان المجال الأول (15)فقرة. والمجال الثاني(11)فقرة، و المجال الثالث(13)فقرة، والمجال الرابع (19) فقرة، والمجال الخامس (18)فقرة.

الجانب التمهيدي

إن جهة الإشراف على التدريب أثناء الخدمة غير مهتمة بتخصص التربية الرياضية ولا توفر المستلزمات الأساسية لتدريب معلمي التربية وغير جادة في ذلك.

أما في ما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالمدربين يرجع الباحث السبب إلى عدة عوامل متشابكة مؤثرة بشكل مباشر و غير مباشر و بكون تخصص التربية الرياضية من التخصصات الحديثة في الجامعة الفلسطينية وينتج عن ذلك عدم وجود مدربين يقومون بتدريب معلمي التربية الرياضية بشكل ايجابي ومع ازدياد المعلمين وكثرة الخرجين و التحاقهم بأعمالهم في المدارس الحكومية بالتعليم الفلسطيني ونقص المؤهلين بتخصص التربية الرياضية من أصحاب المؤهلات العليا كل ذلك اثر على المعوقات المتعلقة بالمدربين وزاد من المعوقات.

وأما بالنسبة للمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج ترجع إلى عدم التخطيط الجيد لوضع الدورات التدريبية وفق زمن يتناسب مع الازدحام الذي يعاني منه مدربي التربية الرياضية و خاصة أن لكل مدرسة معلم التربية الرياضية يدير النشاط الداخلي و النشاط الخارجي بالإضافة إلى الجدول المدرسي وذلك يحد من فرض المعلم ويحدث تعارض بين أوقات التدريس و التدريب أثناء الخدمة مما يؤدي إلى إرهاق المعلمين من الناحية المهنية والبدنية على حد سواء

وأما في ما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات وأماكن التدريب فيرجع الباحث إن عدم تناسب مكان التدريب مع بعض المعلمين وتنقلهم من مكان إلى أخر بعيد مما يعوق التدريب لديهم أثناء الخدمة ناهيك عن حداثة تدريب معلمو التربية الرياضية مما يعني إن الإمكانات والأدوات ومكان التدريب غير مجهزة بكل المستلزمات من أدوات رياضية وملاعب وأماكن تبديل الملابس وصالات العرض وعدم تناسب مراكز التدريب مع الأماكن السكنية التي يشوبها الضجيج الكبير.

التعليق على الدراسات السابقة:

- لقد ركزنا في اختيارنا للدراسات السابقة أن تكون في مجال التربية وبالأخص مجال التربية العملية وقد كنا أكثر تحديد في اختيار الدراسات السابقة وانتقائها وذلك لتدعيم المجال التربوي في دراستنا.

- عند مراجعتنا للدراسات السابقة يظهر جليا الاهتمام بدراسة الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية وتتشابه هاتين الدراستين مع موضوع بحثنا.
- تناولت الدراسات السابقة الصعوبات وفقا لمتغيرات كثيرة منها :ازدحام الصفوف ، زيادة العبء الدراسي للطالب المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، بعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة ،برنامج التربية العملية ،وشخصية الطالب المعلم ،والإشراف على التربية العملية ،والمعلم المتعاون وتخطيط وتنفيذ الدرس مما ساعدنا على توجيه دراستنا الحالية وانتقاء متغيرات الدراسة .
- أظهرت معظم الدراسات السابقة أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المتعلمين هي: وشخصية الطالب المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلم المتعاون وتخطيط وتنفيذ الدرس.

6. ضبط المفاهيم والمصطلحات:

1. التربية البدنية:

- **التعريف اللغوي:** بَدَنيّة: (اسم) اسم مؤنَّث منسوب إلى بَدَن، تربية بدنيَّة : نوع من التعليم يُعنى برعاية جسم الإنسان وتطويره مع التركيز على الرياضة والصحة.
- **المعنى الاصطلاحي:** يعرفها روبرت بوبان بأنها تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

كما يعرفها بيتر أرنول بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية ،العقلية ، الاجتماعية، الوجدانية، لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني.[1]

- **المعنى الإجرائي:** التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة حيث تقوم على أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد البدنية والنفسية والعقلية والحركية.

2. النشاط البدني الرياضي:

التعريف اللغوي: النَّشَاطُ: ممارسةٌ صادقةٌ لعمل من الأَعمال. بَدَن: (اسم) الجمع: أَبْدَان و أبدُن و بُدون البَدَن: ما سِوَى الرَّأْس والأطرافِ من الجسم.

[1] أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية والرياضية،ط3،دار الفكر العربي، القاهرة،2001،ص35ص36 .

- **المعنى الاصطلاحي**: عرفه قاسم حسن حسين بأنه ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع.[1]
- **المعنى الإجرائي**: هي كل النشاطات التطبيقية التي يؤديها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خلال مسارهم التكويني مما يسمح لهم باكتساب خبرات ومهارات بدنية وحركية ونفسية واجتماعية وعقلية تمكنهم من تأدية مهنتهم في المستقبل.

3. التربية العملية:– التعريف اللغوي: رَبَّى: (فعل) ربَّى يُربِّي، رَبِّ، تَربيةً، فهو مُرَبٍّ، والمفعول مُرَبًّى ربَّى الأبُ ابنَه: هذّبه ونمّى قواه الجسميّة والعقليّة والخلقيّة كي تبلغ كمالها.

العَمَليّة: (اسم مؤنث) منسوب إلى عمَلية تطبيقيّة، عكسها نظريّة دراسة / طريقة عَمَليَّة، إِنْجَازٌ عَمَلِيٌّ: واقعيّ، فِعْلِيٌّ، تَطْبِيقِيٌّ. أي تنمية القدرات والقوى الجسمية و العقلية والخلقية عن طريق التطبيق.

- **المعنى الاصطلاحي**: يعرفها عبد الرحمان صالح إنها الجانب التطبيقي من برنامج تربية المتعلمين الذي يقدمه معهد أو كلية تربوية، وتنفذ في فترة زمنية محددة في إحدى المدارس المتعاونة تحت إشراف المعهد أو الكلية وذلك بهدف اكتساب الطالب المعلم مهارات التدريس وتمكينه من ممارسة الوظائف المتعددة التي يقوم بها المعلم.[2]
- **المعنى الإجرائي**: هي إحدى المقاييس الدراسية في برنامج تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث تدرس في السداسي الثالث والرابع لسانس ويقوم فيها كل طالب بأداء حصة تربية بدنية و رياضية من كافة جوانبها.

4. الطالب الجامعي:

- **التعريف اللغوي**: طالِب: (اسم) الجمع: طالبون و طَلَبة و طُلاّب، المؤنث: طالبة، و الجمع للمؤنث: طالبات و الطالِبُ: الذي يطلُب العلمَ، ويُطلقُ عُرفا على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوية والعالية، جامعيّ: (اسم) اسم منسوب إلى جامعة أو ما له علاقة بجامعة.
- **المعنى الإصطلاحي**: هو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءاته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو التكوين المهني أو الفني العالي إلى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي، بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك.[3]

---

[1] قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي والميداني وتطبيقاته في مجال التربية، مطابع بغداد، 1990، ص65

[2] عبد الرحمان صالح عبد الله :التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ،ط1،دار وائل للنشر،عمان،2004،ص80ص81

[3] فضيل دليو وآخرون:الجامعة تنظيمها وهيكلتها،مجلة الباحث الإجتماعي،جامعة قسنطينة،العدد الأول،1995

- **المعنى الإجرائي:** هو الطالب المسجل رسميا في قوائم سنة ثانية نشاط بدني تربوي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5. الطالب المعلم:

- **التعريف اللغوي:** مُعلِّم: (اسم) اسم فاعل من علَّمَ، المِعَلِّمُ : من يتَّخِذ مهنة التعليم.
- **المعنى الاصطلاحي:** هو أحد الطلبة في كلية التربية وتنطبق عليه شروط التسجيل لمقرر التربية العملية لممارستها في المدارس تحت إشراف مشرف أكاديمي من الجامعة.
- **المعنى الإجرائي:** هو الطالب المسجل في مقياس التربية العملية ويعمل على تأدية حصة تربية بدنية ورياضية وإنجازها مع زملائه في نفس الفوج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجانب النظري

الفصل الأول

تمهيد:

في تطور العمل التربوي هناك علاقة يجب ربطها بين التكوين النظري والتكوين التطبيقي لأن علاقة النظري بالتكوين التطبيقي من المسائل الهامة في أي تكوين تمهيني يطمح إلى نوعية مميزة.

تعد التربية العملية ركنا أساسيا في برنامج إعداد المعلمين و تدريبهم ، وهي من معيار حقيقي للحكم على نجاح برنامج الإعداد وامتلاك الطالب المعلم للكيفيات اللازمة من مهارات وطرق التدريس والتقويم إجادة استغلال الوسائل التأمينية المتاحة وإدارة الصفوف.

ولذلك فإن إعداد المعلم إعدادا أكاديميا ومسلكيا يعتبر نقطة البدء لإعداد المعلمين ومن ثم فإن التربية العملية جزء أساسي من هذا الإعداد من خلال برنامج متكامل مبني على أسس علمية يمر الطالب المعلم بجميع مراحله بشكل منتظم ودقيق، حيث يتدرب من خلاله على مهارات علمية محددة لا يمكن إتقانها إلا عن طريق الممارسة العملية، ويلتمس الطالب المعلم من خلالها مدى صلة المواد النظرية في مرحلة الإعداد بالكفاءات التدريسية حيث يرى فيها الطالب المعلم أن كل كفاية أدائية تستند إلى أساس نظري من خلال مروره بمراحل التربية العملية.

1. ماهية التربية العملية:

1.1مفهوم التربية العملية:

التربية العملية هي ذلك الجانب من برامج إعداد المعلمين وتدريبهم الذي يتناول الجانب التطبيقي الميداني من عملية إعداد المعلمين وتدريبهم الذي يتيح للطلبة المعلمين فرصة الاحتكاك والتدريب ليطبقوا ما درسوه في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية تطبيقا أدائيا وعلى نحو سلوكي، وباختصار التربية العملية هي مجمل الأنشطة والخبرات التطبيقية التي تنظم في إطار برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم والتي تهدف إلى إكساب الطالب المعلم الكفايات المسلكية اللازمة، التي يحتاج إليها ي أداء مهامه التعليمية.[1]

2.1 تعريف التربية العملية:

عرف مصطلح التربية العملية بتعريفات متعددة منها:

- فترة من التدريب الموجه يقضيها الطالب المعلم في مدرسة معينة تحددها الكلية أو يختارها الطالب المعلم.
- فترة يتحول فيها الفرد من طالب يتعلم إلى مدرس يتعلم أي انتقاله من متعلم إلى معلم.
- ذلك الجانب التطبيقي من برنامج تربية المتعلمين الذي يركز على الجانب التطبيقي الميداني.
- ويعرفها عبد الرحمان صالح إنها الجانب التطبيقي من برنامج تربية المتعلمين الذي يقدمه معهد أو كلية تربوية، وتنفذ في فترة زمنية محددة في إحدى المدارس المتعاونة تحت إشراف المعهد أو الكلية وذلك بهدف اكتساب الطالب المعلم مهارات التدريس وتمكينه من ممارسة الوظائف المتعددة التي يقوم بها المعلم.[2]

2. أهداف التربية العملية:

التربية العملية تهدف أساسا إلى إعداد الطالب المعلم وتأهيله للعمل كمعلم ولكن هناك بعض منها ما يلي:

أولا: أهداف مرتبطة بالجانب الشخصي للطالب المعلم:

- اهتمام الطالب المعلم بمظهره الشخصي وسلوكه العام أمام التلاميذ
- الطالب المعلم يتخلص من الأخطاء الشائعة في التدريس بالإضافة إلى كسب الثقة بالنفس وبالقدرات الشخصية له .
- تنمية الطالب لمواجهة الحياة المستقبلية كمدرس للتربية الرياضية .
- تنمية الخصائص المهنية والاجتماعية والشخصية للطالب المعلم.
- تدريب الطالب المعلم على اتزان الشخصية.
- تدريب الطالب المعلم على دقة الملاحظة.
- تدريب الطالب المعلم على تحمل المسؤولية.

1 محمد حسان سعد: التربية العملية بين النظرية والتطبيق،ط1،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان 2000،ص24

2 عبد الرحمان صالح عبد الله :التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ،ط1،دار وائل للنشر،عمان،2004،ص80ص81

- تدريب الطالب المعلم على الاهتمام بوضوح الصوت واستخدامه بنجاح .
- تدريب الطالب المعلم على الصبر وتحمل المشكلات والمواقف المتوترة.
- القدرة على النقد الذاتي والاستفادة من الأخطاء وكيفية إصلاحها.

ثانيا: أهداف مرتبطة بالجانب التدريسي للطالب المعلم:

- فهم الطالب المعلم طبيعة عملية التدريس و أوجه النشاط التي يمارسها المعلم.
- اكتساب القدرة على تدريس المادة التي يعد لتدريسها.
- امتلاك مهارات انجاز الدروس التعليمية من تخطيط وتنفيذ وأهداف .
- تساعد الطالب المعلم على تمكينه من مادة تخصصه.
- استطاعة الطالب المعلم من تحضير دروسه بطريقة صحيحة.
- اكتساب مهارة تهيئة التلاميذ للدرس ذهنيا ونفسيا.
- تنمية القدرة على تحليل المواقف التعليمية وتحديد أهدافها.
- إكساب الطالب المعلم المهارات الخاصة بطرق التدريس.
- اكتساب مهارة ربط المعلومات والمهارات السابقة بالمعلومات والمهارات الجديدة.
- اكتساب مهارة إعطاء النموذج المهاري.
- اكتساب مهارة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- اكتساب مهارة إشراك التلاميذ في الدرس بتفاعل وايجابية.
- اكتساب مهارة استخدام أساليب التعزيز المادية والمعنوية.

ثالثا: أهداف مرتبطة بتحديد العلاقة بين الطالب المعلم والتلميذ:

- أن يفهم الطالب المعلم سلوك التلاميذ وكيفية التعامل معهم.
- أن يدرك ويتعرف على طرق تفكير التلاميذ في المرحلة التي سيقوم بالتدريس بها.
- أن يملك القدرة على إشراك كل التلاميذ في المواقف التعليمية.
- أن يستطيع إثارة النشاط الذاتي للمتعلمين .

رابعا: أهداف مرتبطة بالاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس :

- إيمان الطالب المعلم بكل مسؤولياته ودوره القيادي في المدرسة.
- رغبة الطالب المعلم الايجابية نحو تحقيق أدواره كمعلم .
- القدرة على تحفيز زملائه المتدربين نحو العمل التربوي وإتقانه
- الانتظام في الحضور.
- حريص دائما في أقواله وأفعاله.

خامسا: أهداف مرتبطة بالطرق والوسائل التعليمية المستخدمة:

- اكتساب الطالب المعلم الخبرة والقدرة على تطوير الطرق التربوية والتعليمية ومهارات استخدامها وحسن الاختيار.
- تنمية القدرة على استغلال الأدوات والإمكانات المتاحة.
- تنمية مهارات إنتاج الوسائل التعليمية والأدوات البديلة البسيطة التي يمكن أن تتوفر في البيئة المحيطة.[1]

سادسا: أهداف مرتبطة بمجال الأنشطة المدرسية المختلفة:

- التعرف على أوجه الأنشطة المختلفة في المدرسة.
- التعرف على كافة المشكلات التي تواجه الأنشطة المدرسية.
- المساهمة في بعض أوجه النشاط المدرسي حسب الميول والقدرات.
- العمل على اكتساب الخبرات المتنوعة من المشرفين الذين يتولون هذه الأنشطة.[2]

3. أهمية التربية العملية:

تكمن أهمية التربية العملية فيما يأتي:

- الربط بين الدراسة النظرية لمعظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية من جهة والتطبيق العملي من جهة أخرى.
- امتلاك الكفايات العملية اللازمة لمعلم المرحلة المختارة التي ترتبط بأساليب التدريس لمختلف المواد واستخدام الوسائل التعليمية .
- الحفز على القراءة والتفكير أثناء التحضير.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدريب على مهارات عملية محددة مثل طرح الأسئلة، استخدام الوسائل التعليمية ،معالجة المشكلات ، التعزيز ، التقويم.
- تشكل عملية التدريب في التربية العملية تغذية راجعة للطالب المعلم حول النظريات التي درسها في الجامعة نظريا.
- يعمل برنامج التربية العملية على احتكاك الطالب المعلم بعناصر النظام التعليمي.
- تساعد التربية العملية الطالب المعلم على تكوين أسلوب خاص به.[3]

4. مبادئ التربية العملية:

هناك مجموعة من المبادئ التي توجه سير التربية العملية وهذه المبادئ تساعد على فهم أهدافها والإجراءات التي تتبع للوصول إلى تلك الأهداف ومن تلك المبادئ :

---

[1] فتحي ألكرداني، مصطفى السايح: التربية العملية بين النظرية والتطبيق ،دار الجامعيين،ط1، 2002،ص19ص20

[2] فتحي ألكرداني، مصطفى السايح: مرجع سابق ،ص21ص22 .

[3] محمود حسان سعد: مرجع سابق ،ص25-ص27.

- ✓ ترتبط التربية العملية ارتباطا وثيقا بالنظرية التربوية وذلك لأن برامج تربية المعلمين بأكملها تسترشد بمبادئ النظرية.
- ✓ التربية العملية جزء لا يتجزأ من المقررات التربوية والنفسية التي تقدمها وتشرف عليها المعاهد والكليات التربوية .
- ✓ الملاحظة المنظمة ركن مهم من أركان برنامج التربية العملية.
- ✓ القدوة أسلوب مهم لا يمكن الاستغناء عنه في التربية العملية.
- ✓ التربية العملية شاملة للأنشطة والوظائف التي يقوم بها المعلم جميعا.
- ✓ تكون التربية العملية أكثر فائدة عندما تتم في ظروف طبيعية مشابهة لتلك التي يتوقع أن يواجهها الطالب المعلم بعد التخرج.
- ✓ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين يزيد من فاعلية التربية العملية.
- ✓ التربية العملية عملية تعاونية يسهم في الإشراف عليها أكثر من طرف واحد.
- ✓ التقويم عملية أساسية في كل مرحلة من مراحل التربية العملية.[1]

5. مراحل التربية العملية:

تقسم فترة التربية العملية إلى أربع مراحل رئيسية هي مرحلة دور المشاهدة ،ودور النقد، والتدريب المنفصل، والتدريب المتصل ،وهناك من يرى أن مراحل التدريب العملي تتم من خلال ثلاثة مراحل هي: مرحلة التأسيس النظري والمشاهدة، ومرحلة المشاركة الجزئية الموجهة، ثم مرحلة التطبيق العملي الكامل.

ويمكن أن نتناول هذه المراحل على النحو التالي:

❖ مرحلة المشاهدة:

وفيها يقوم طلاب المجموعة مع مشرفهم بزيارة بعض الفصول لمشاهدة أداء المعلم الأساسي وتدوين ملاحظاتهم من بداية الحصة حتى نهايتها ثم يتبع مرحلة المشاهدة اجتماع بين المشرف وطلابه حيث يتم مناقشة ما شاهدوه وما دونوه من ملاحظات ،ويجب أن يسبق دروس المشاهدة اجتماع مع المشرف حيث يوجه المشرف طلابه إلى أهم النقاط التي يجب التركيز عليها في دروس المشاهدة وفي دور المشاهدة ينمو عند الطالب المعلم الشعور بالألفة نحو الفصل وفيها تزول الكثير من المخاوف والرهبة من عملية التدريب التي يتعرض لها دائما المعلم المبتدئ ،كما تتيح مرحلة المشاهدة للطلاب مواجهة التلاميذ بثقة وشجاعة ،كما أن مرحلة المشاهدة فرصة لطلاب المجموعة للتعرف على نماذج مختلفة في التدريب الجيد من المدربين ذوي الخبرة ،ومع نماذج أخرى اقل جودة.

وقد يجد الطالب المعلم أثناء المشاهدة معلما ناجحا يقتدي به ويستفيد من خبراته ومن طريقته وتستمر مرحلة المشاهدة لمدة أسبوعين أو ثلاثة أو أربعة أسابيع في بداية العام الدراسي تبعا لتقدير المشرف وظروف الطلاب.

[1] عبد الرحمان صالح عبد الله: مرجع سابق ص88-94

❖ **مرحلة المشاركة الجزئية الموجهة:**

تشكل هذه المرحلة خطوة هامة نحو توظيف بعض المعلومات النظرية و الكفايات المعرفية المرغوبة التي يكون الطالب المعلم قد اكتسبها في المرحلة السابقة وفي هذه المرحلة يقوم مشرف المجموعة بتكليف احد أفراد المجموعة بالتدريس في فصل معين بينما يحضر بقية أفراد المجموعة للمشاهدة والنقد ويقوم المشرف والمدرس الأصلي بمساعدة الطالب المعلم في الإعداد لعملية التدريب .

ودروس النقد هذه فرصة لتعريف الطلاب بأساسيات عملية التدريس بصورة واقعية ويتبع هذه المرحلة عادة اجتماع المجموعة مع المشرف وتحليل الملاحظات التي دونت من قبل الطلاب.

ويمكن المشاركة الجزئية في ألوان النشاط المدرسي والصفي للمشاركة في أعمال المناوبة وضبط طابور الصباح، وإعداد الوسائل، وتصحيح الكراسات.

❖ **مرحلة التطبيق العملي المنفصل والمتصل:**

في مرحلة التدريب المنفصل يستقل كل طالب بفصله في هذه المرحلة ويكون دور المشرف الاطمئنان على حسن سير العمل من خلال قيامه بزيارات فردية للطلاب المعلمين أثناء التدريس ،وبعد خروج الطالب من الفصل يناقشه المشرف في ايجابيات وسلبيات إدارته داخل الفصل ،وتمتد فترة التدريب المنفصل معظم الوقت.

في مرحلة التدريب المتصل قد ينقطع الطالب المعلم عن محاضراته في الكلية تبعا لظروف العمل بالكلية ويتسلم الطالب جدول حصص أسبوعية من المدرسة وفي هذه الفترة يتاح للطالب المعلم معاينة المناخ المدرسي بطريقة متكاملة ولفترة كبيرة.

وفي هذه المرحلة (التطبيق العملي الكامل) يكون الطالب المعلم قد أتقن العديد من المهارات و الكفايات من خلال خبراته في المرحلتين السابقتين.[1]

6. مشكلات التربية العملية:

هناك الكثير من المشكلات التي تعوق العملية التدريسية في التربية العملية ومن ثم تعوق أداء الطالب المعلم وتجعله غير قادر على الاستفادة الكاملة من التدريب العملي وبالتالي عدم تحقيق أهداف برامج التربية العملية من هذه المشاكل ما يلي:

1.6. مشكلات تخص طالب التربية العملية ذاته:

-تكرار الغياب والهروب من المسؤولية (أثناء فترة التربية العملية).

[1] عبد الرحمان صالح عبد الله: مرجع سابق 95

-التأخر عن طابور الصباح وعدم الانتظار والانصراف مبكرا.

-هناك البعض يعتمد عدم ارتداء الزي الرياضي المناسب لعملية التدريس.

-المظهر غير اللائق والإهمال في الشكل العالم.

-عدم الالتزام بتحضير الدروس وعدم الالتزام بكراسة التحضير.

-الالتزام بتدريس الدرس فقط و البعد عن اكتساب الخبرة العملية من المشاركة في الأنشطة الداخلية و الخارجية.

-التعامل بأسلوب غير تربوي مع التلاميذ ومع مدرسي التربية الرياضية و مدرسي المواد الأخرى.[1]

2.6.مشكلات تتعلق بالإعداد المهني للطالب المعلم:

-عدم قدرة الطالب المعلم على توجيه وإدارة الفصل.

-عدم قدرة الطالب المعلم على نقل المعرفة للتلاميذ.

-عدم قدرة الطالب المعلم على شرح أجزاء الدرس بما يتناسب و قدرة التلاميذ.

-عدم قدرة الطالب المعلم على إعطاء نماذج لبعض المهارات الحركية.

3.6.مشكلات تتعلق بالهيئة التدريسية بالمدرسة:

-عدم وعي الكثير من الهيئة التدريسية بالمدرسة لدور التربية البدنية الرياضية.

-عدم التعاون الكامل والإيجابي من معلمي التربية الرياضية بالمدرسة مع الطلاب المعلمين.

-عدم توزيع جدول حصص التربية الرياضية بأسلوب يماثل توزيع المواد الدراسية الأخرى مما يعني تكديس حصص التربية الرياضية في وقت واحد.

-تعمد تأخير حصص التربية الرياضية حتى نهاية اليوم الدراسي.

[1] فتحي الكرداني ومصطفى سايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، مرجع سابق، ص 94.

-رفض إدارة المدرسة إشراك الطلاب المعلمين في الأنشطة الخارجية ورفض تحملهم المسؤولية.

4.6.مشكلات تتعلق بالتلاميذ:

-نقص الوعي الرياضي للتلاميذ و أولياء الأمور.

-نظر الكثير من التلاميذ إلى حصص التربية البدنية و الرياضية بأنها حصص مضيعة للوقت.

-عدم ارتداء التلاميذ الزي الرياضي المناسب.

-تنبيه أولياء الأمور لأبنائهم عن البعد عن حصص التربية الرياضية.

-هروب الكثير من التلاميذ من حصص التربية الرياضية و الذهاب إلى أماكن أخرى لأنشطة أخرى.

-كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد.[1]

5.6.مشكلات تتعلق بالأدوات والأجهزة و الملاعب:

-النقص الكبير فيها لأدوات و الأجهزة الخاصة بتدريس الأنشطة الرياضية المختلفة.

-هناك الكثير من المدارس لا يتوفر فيها ملاعب صالحة للتدريس.

-امتناع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة إعطاء الطلاب المعلمين الأجهزة والأدوات للتدريس بحجة عهدة يجب المحافظة عليها.

-كثير من المدارس ليس بها حجرة التربية الرياضية مناسبة.

6.6.مشكلات تتعلق بالإشراف:

-عدم انتظام مرور المشرف على الطلاب المعلمين مما يعني عدم التوجيه السليم.

-تعامل بعض المشرفين بنوع من الدكتاتورية مع الطلاب المعلمين.

-تضارب بعض وجهات النظر بين المشرف من قبل الكلية و الموجه الخارجي.

[1] فتحي ألكرداني ومصطفى سايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، مرجع سابق، ص95-96.

-عدم وجود الألفة والعلاقات الطيبة بين الموجه الخارجي والطالب المعلم .

-عدم عدالة بعض المشرفين في معاملة الطلبة المعلمين حيث يفرق بينهم في المعاملة مما يؤدي إلى إحساس البعض بالظلم.

-الاكتفاء بتقويم الطالب المعلم مرة واحدة و لدرس واحد فقط قد يؤثر على موضوعية التقويم.

7.6. مشكلات تتعلق بتنظيم برنامج التربية العملية:

-زيادة عدد الطلبة المعلمين في المجموعة الواحدة و الذي من شأنه تقليل نظام التدريس لأفراد المجموعة.

-تغيير الصفوف الدراسية التي يقوم الطلاب بالتدريب عليها غالبا ما يؤدي إلى عدم تعمق الخبرة تأسيسا مع أن أسس التعلم تستند على مبادئ التعلم الجيد قبل التتابع و الاستمرار لوحدت الدروس المختلفة.

-عدم اهتمام بعض الأقسام العلمية بالكليات المنوطة بالإشراف على التربية العملية بعمل حلقات نقاش لمشكلات التربية العملية للوصول إلى الحلول السليمة. [1]

7. إرشادات عن التربية العملية:

1-يجب أن تكون دائما إطلاع و القراءة لكل ما نشر، وينشر فيه التربية البدنية و ذلك حتى تكون المعلومات ثابتة وتدوم في ذهنك و تستمر ممارستها وتطبيقها عند إعدادك وتحضيرك للدرس، وأثناء تنفيذك لدرس التربية البدنية.

2-قبل تحضيرك للدرس يجب أن تتعرف على المرحلة الدراسية (السنة) التي ستدرس، ومراحل النمو البدني و الاجتماعي، وإمكانيات المدرسة من حيث الأدوات الأجهزة و البدائل.

3- يجب أن تتخير المرجع المناسب للتمرينات البدنية وتختار منه ما يناسب العناصر المراد تنميتها" القوة، وسرعة، التحمل، الرشاقة، و لا يقتصر اختياره على التمرينات التي توجد داخل المنهج المطور فحسب، فما يوجد

1فتحي الكرداني ومصطفى سايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، مرجع سابق، ص97.

بالمنهاج المطور ما هو إلا النموذج أو مثال يمكن أن تقدمه للتلاميذ، كما يجب أن تتأمل جيدا التحضير الذي سبق إعداده و تخطيطه و رسما لخطة جديدة لكيفية تنفيذ الدروس و التمرين ومدتها المناسبة التشكيلات للتمرين، و هل هي تساهم في الإعداد أو تخدم في تعلم المهارة حركية، و هي الهدف الرئيسي من الدرس، و من الأخطاء المنتظر أن يقع فيها التلاميذ وكيفية إصلاحه هذه الأخطاء وكيف يستبدل تمرين بآخر إذا لزم الأمر.

4-يجب أن تعد نفسك لمواجهة أو للقاء مع مدير المؤسسة، و المعلم الأول للتربية البدنية، و قد يكون المدير أو الوكيل ممن لا يحبون التربية بدنية فعليك دائما بالصبر على أي حال كن صامدا في أدب ومصمم على تنفيذ خطتك وحرصك على التدريب في المدرسة، فقد تستطيع بعد ذلك بتعاونك الصادق و الروح الطيبة ونشاطك بالمدرسة و تفانيك في العمل وصفاتك المحببة أن تغير حساسية مثل هذا الوكيل أو المدير المعادية للتربية البدنية إلى مشاعر طيبة نحو المهنة قد تتيح الوصول إلى الهدف الذي يحقق العملية التعليمية ونجاح التربية العملية.

5-يجب الحضور و التواجد داخل المؤسسة في ساعة مبكرة قبل الطابور لإعداد الملاعب، و تخطيط ما و يخص الدرس، و تنظيم مكان أدوات الأجهزة التي تستخدم في تنفيذ الدرس.

6-يجب أن يكون لقاؤك مع تلاميذ لقاء صادق غير المتعالي عليهم و أخبارهم ببعض المعلومات أو المهارات.

7- عليك أثناء التدريس الدخول في تنفيذ درسك جزء يلي الآخر و لا تجعل المناقشة تأخذ منك الوقت فيتحول الدرس إلى قصص يضيع الوقت منك.

8-كن واثقا دائما من معلوماتك كن دون الغرور وطبيعي في تنفيذ دروس التربية بدنية، و لا تفكر أبدا في أن هناك من ينتقدك أو يسجل لك الأخطاء، و عليك التصرف مع تلاميذ بطريقة طبيعية و لا تلجأ أبدا إلى الضرب، و كن مرح في موقف المرح و جديا في موقف الجد.

9- في نهاية الدرس الأول عود التلاميذ على شكرك وشكرهم أيضا، ولا تترك الفصل وشأنه بعد نهاية الدرس ولكن أكد على موعد الدرس القادم وماذا سيتم دراسته المرة المقبلة.

10- عليك و (عن طريق التلاميذ) أن تقوم بتدريسهم على كيفية إعادة الأدوات و الأجهزة إلى مكانها بنظام.

11-عليك بتقبل النقد واطلب من الأستاذ المشرف إيضاح كيفية التصرف في المواقف الصعبة التي تواجهك.

12-أقرأ التوجيهات والإرشادات التي كتبها لك المشرف ولا تغفلها أبدا بل اقرأها جيدا وافهمها، كما يمكنك الاستعانة بالنقد أو الإرشادات الخاصة بزملائك أيضا حتى يمكن الاستفادة منها وعدم الوقوع في نفسا لخطأ.

13- عليك بالتجديد دائما في دروسك و لا تكرر الدرس مرة أخرى أو نفس التمرينات مرة أو التشكيلات حتى ولو كانت المهارة التي سوف تدرس واحدة.

14- من الحاجات التي تجعل المشرف يكون فكرة طيبة عنك أن تدخر درس أو اثنان وتكرر عرضها عليه، و لكن يجب أن تهتم بجميع الدروس، و لا تجعل كل أعمالك حول تحسين صورتك أنت فقط، واحذر تملق الآخرين من التلاميذ، المعلمين أول المشرف معالجة وعليك أن تتنزه عن مثل هذه التصرفات.

15-لا تتكاسل في تحضير الدروس وتقوم بتغيير التاريخ فقط لا يليق بشخصية القائد و المعلم.

16-يجب أن تحضر إلى المدرسة في التربية العملية حتى في الأيام التي ليس عندك فيها حصص ولكن حضورها هام للمساعدة في النظام و النقد و تحضير الأدوات لزملائك.

17-عليك بكتابة نقد زملائك بالإضافة إلى المشرف فهذا يجعلك تتعرف على الخطأ وتفكر في عملية الإصلاح لتلك الأخطاء.

18-يجب أن تفهم أن نجاح الدرس بالرغم من المشكلات والمشاكسات من قبل التلاميذ أو إعراض البعض عنك وعدم الانسجام في الدروس أو نقص الإمكانات والأدوات أو عقبات تعترضك تتوقف على شخصيتك وعلي مدى قوتها في تخطي أو اجتياز تلك العقبات فلا تلقي دائما أي شيء آخر ليخرجك من المسئولية أولا وأخيرا.

8. التدريس المصغر:

1.8.الخلفية التاريخية للتدريس المصغر:

في عام 1961 قامت مجموعة من كبار المربين في جامعة استانفرد الأمريكية بمحاولة إعداد المعلمين وفق طريقة جديدة .كانت هناك المجموعة تضم دوايت ألن وكيفن ريان وروبرت بوش وجيمس كوبر أول ما قامت به هذه المجموعة هو مسح المهارات اللازمة لعملية التدريس الناجحة ثم تحديد عدد منها والتي يحتاج إليها المعلم لقيادة العملية التعليمية داخل غرفة الفصل. بذلك تمكنوا من تحديد واختيار ثمانية عشرة مهارة و انشأوا لها مختبرا يتعلم فيه المتدربون على ممارسة هذه المهارات.

كانت الطريقة المتبعة في التدريب هو إعطاؤهم دروسا نظرية وعملية، وبعد الدرس مباشرة كانت تعقد جلسة مناقشة ثم يقوم المتدربون بإعادة هذه المهارة مهارة، مهارة أمام مجموعة أخرى من الطلاب ثم يتبع ذلك بجلسة مناقشة أخرى يتم فيها تحليل ما حدث في الجلسة الأولى وهكذا.

نتيجة لتبني هذه الطريقة من قبل كثير من الجامعات الأمريكية انتشر هذا الأسلوب في الجامعات الأوروبية وأقرت جامعات المملكة المتحدة أن تكون هذه الطريقة جزءا أساسيا ف عمليات إعداد كل معلم.[1]

2.8. تعريف التدريس المصغر:

التدريس المصغر أسلوب من أساليب تدريب المعلمين وإعدادهم ،حيث يطبق على مهارات تعليمية ضرورية ومحددة في موقف صفي مصغر، أي في مهمة تعليمية محددة، ومع عدد مصغر من التلاميذ ،ولحصة مصغرة ،مع إخضاع أداء المتدرب لتقويم المشرف المضبوط بأدوات تقويم معينة ،ثم يكرر الأداء مرة أخرى مع التقويم ،ثم يكرر أيضا إلى أن يبلغ المتدرب المستوى المقبول لأداء المهارة.[2]

3.8.محتواه:

يتدرب فيه المعلم غالبا في المرة الواحدة على مهارة تعليمية واحدة أو مهارتين بقصد إتقانهما قبل الانتقال إلى مهارة جديدة.

---

1 عبد الله عمر الفرا، عبد الرحمان عبد السلام جامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر،ط3،دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان،1999،ص153

2 محمود حسان سعد: مرجع سابق، ص37

4.8.مدته:

يتم التدرب على المهارة الواحدة في حدود من 5 إلى 20 دقيقة.

5.8.عدد الطلاب:

من 4 إلى 10 طلاب أو زملاء وقد يزداد هذا العدد أيضا تبعا للظروف.

6.8. مراحله:

- يقوم الطالب المعلم بالتعرف على المهارة المطلوب التدرب عليها من مشرفه أو من خلال مشاهدته لهذه المهارة مسجلة على شريط فيديو .
- يسمح للطالب بعد ذلك أن يناقش هذه المهارة و أبعادها و خطواتها التفصيلية مع المشرف.
- يبدأ الطالب في تحضير درس ما (درس قصير) يركز فيه على استخدام هذه المهارة.
- يقوم الطالب بممارسة المهارة ممارسة عملية أمام عدد من الطلاب أو زملائه لمدة قصيرة وقد يتم تسجيل هذا الدرس باستخدام الفيديو.
- يقوم الأستاذ المشرف وبعض الزملاء برصد أداء هذا الطالب لهذه المهارة وذلك باستخدام استمارات رصد خاصة .
- يناقش الطالب في كيفية أدائه ويتعرف على نواحي القوة النقص في أدائه و هذه عملية التغذية الراجعة و التي تكون مدعمة بالاستمارات التي تم رصد المهارة فيها أو بشريط الفيديو و قد يسمح للطلب بمشاهدته نفسه على شريط فيديو لينتقد نفسه.
- يسمح للطلب بمراجعة درسه و إعداده مرة أخرى على ضوء التغذية الراجعة التي حصل عليها ومن ثم يمارس نفس المهارة من جديد.
- تكرر هذه العملية حتى يتقن الطالب المهارة المطلوبة و هكذا.

من الاستعراض السابق نلاحظ أن عملية التدرب على المهارة تتلخص في تحضير المهارة ، ملاحظتها ، أدائها ، نقد و تغذية راجعة إعادة التحضير و الأداء ثم نقد و تغذية راجعة من جديد و هكذا .

من الجدير بالذكر أنه قد يكتفي بممارسة المهارة مرة واحدة و بالتالي و بعد عملية التغذية الراجعة الأولى يسمح لطالب أخر من نفس المجموعة بأداء نفس المهارة مستفيدا من التغذية الراجعة لزميله.

و بنظرة سريعة نلاحظ أن التدريس المصغر قد قام على عملية تحليل التعليم إلى مجموعة من المهارات و من ثم يتم رصد المهارات و ملاحظتها و مناقشتها و من ثم ممارستها في جو تم إعداده لذلك و بالتالي يضمن اكتساب المهارة التعليمية المطلوبة لتصبح جزءا من سلوكيات المعلم التدريسية .إن هذا سيؤدي وبلا شك إلى ابتعاد المعلم في تعلم هذه المهارة عن أسلوب المحاولة والخطأ .كذلك لا يتم الانتقال من مهارة إلى أخرى انتقالا فجائيا بل تدريجيا وبعد إتقان المهارة السابقة .وهكذا يتم في النهاية تكامل واتساق المهارات المطلوبة جميعا .وبحق يعتبر

التعليم أو التدريس المصغر جسرا يربط بين الدرس القصير وبين الدرس العادي المعقد وبين الدراسة النظرية والممارسة العملية.[1]

7.8.المبادئ الأساسية للتدريس المصغر:

1) اختصار المهمة التعليمية:

يقوم التدريس المصغر على مبدأ اختصار الكفايات التعليمية أو تحليلها إلى مهارات فرعية، واختصار هذه المهارات إلى مهارة تعليمية مصغرة ،أو موقف تعليمي واحد ليتم تنفيذها أكثر من مرة ليكتسب المتدرب أداء المهارة باقتدار .كان يقتصر على فن طرح الأسئلة ،أو إعطاء التغذية الراجعة ،أو التدرب على التمهيد للدرس ،أو إشراك التلاميذ بالدرس ،أو استخدام السبورة ،أو إغلاق الموقف التعليمي.

2) اختصار مدة التنفيذ:

يقتصر العمل الموكول للطالب المعلم على تنفيذ مهمة مختصرة، أو تعليم مهارة فرعية محددة، وهذا العمل لا يحتاج إلى وقت طويل، ويتم عن طريق تنفيذ أنشطة محددة، وهذا يجعل المعلم يتقبل العمل، ويقدم عليه، ويستعد للقيام به ويمكنه من فرصة أوفر للنجاح فيه، وإذا كانت مدة التنفيذ قصيرة و المناشط محددة فيمكن مراجعتها وتحسينها ،والتدرب على تنفيذها، وتجنب وضع المعلم أمام إمكانية النسيان أو الارتباك لكثرة الأنشطة وتنوعها فيتم اختصار مدة التنفيذ ويسمى بالدرس المصغر .

3) اختصار عدد التلاميذ:

يتم اختصار عدد التلاميذ وتحديده في التدريس المصغر من 4 إلى 6 تلاميذ ويسمى هذا بالصف المصغر، وهذا يسهل عملية إشراك التلاميذ في المهارة بشكل يوفر الوقت والجهد، وتكرار ذلك ليكتسب الطالب المعلم المهارة.

ويستخدم الأسلوب نفسه ولكن للتدرب على استخدام عدد من المهارات المترابطة في موقف تعليمي أكثر تعقيدا وأكثر زمنا من30الى 35 دقيقة ولكن مع الاحتفاظ بعدد التلاميذ من4 الى6.

8.8. فوائد التدريس المصغر:

- ردم الفجوة بين النظرية والتطبيق وهذا ما تسعى إليه التربية العملية في جعل التدريب عملية ميدانية يكون الطالب المعلم على صلة وثيقة بأدائه للمهارات المختلفة.
- تركيز برنامج التدريب على مهارات تعليمية مترابطة ضرورية محددة.
- تبسيط عملية التدريب وتدريجها و تسلسلها.
- التوظيف الفعلي للتقويم الذاتي والتقويم الخارجي بالإشارة إلى معايير متفق عليها مع الطالب المعلم.
- الاستخدام الفعلي للتغذية الراجعة الفورية.

1 عبد الله عمر الفرا، عبد الرحمان عبد السلام جامل: مرجع سابق،ص154ص155

- إتاحة جو نفسي أمام الطالب المعلم لتعلم المهارات التعليمية المستهدفة.
- زيادة ثقة الطالب المعلم في نفسه مع تقدمه في اكتساب المهارات التعليمية المستهدفة الواحدة تلو الأخرى.
- إدراك نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة المعلمين ودور المعلم المتعاون في إدراك التقدم والتطور لديهم.

9.8. الشروط الواجب توافرها للتدريس المصغر:

أ- تحديد المهارة التعليمية المستهدفة.

ب- إعداد المهارة إعدادا جيدا قبل البدء.

ت- التخطيط الجيد لاستخدام المهارة.

ث- التسجيل الصوتي أو المرئي للأداة.

ج- استخدام نموذج التقويم الملائم لاستخدام المهارة المستهدفة.[1]

[1] محمود حسان سعد:مرجع سابق، ص37-ص40

خلاصة:

لقد لاحظنا أن التربية العملية في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية تمثل عنصرا رئيسيا في منهاج إعداد المعلمين، ومتطلبا أساسيا لتخرجهم كما أنها تجسد مرحلة هامة و حاسمة يتوقف عليها معرفة مدى انتماء الطلاب المعلمين لمهنتهم وتلاميذهم وبلورة شخصياتهم التدريسية الفردية، فإما أن يتخرجوا منها بكفايات متدنية وميول سلبية أو أن يتطور لديهم أساليب تعليمية مؤثرة وثيقة الصلة بحاجاتهم وخصائصهم الأساسية وبمتطلبات الواقع التربوي الذي سيعملون فيه.

وعلى هذا الأساس فإن عملية إعداد الطلاب الذين يرغبون في التأهيل للعمل كمعلمين ومربين في مجال التربية و التعليم، تعتبر من العمليات و المسائل الهامة والضرورية و التي يجب الاهتمام بهاو إعطائها الأهمية الخاصة والأولوية، بحيث يتم في المرحلة الأولى اختيار أفضل الطلاب المتقدمين للتعلم، و الذين توجد لديهم التوجهات الحقيقية لهذه المهنة، و الصفات المناسبة و الملائمة للعمل مع الطلاب في المراحل المختلفة، و عملية الاختيار هذه يجب أن تقوم بها نخبة من المعلمين ذوي الخبرة و التخصص و المهنية و الأمانة العالية جدا و البعيدة عن الأغراض و المصالح الشخصية، لأنه يتوقف عليها تقرير مصير المتعلمين وطلابهم وعملهم في المستقبل.

الفصل الثاني

تمهيد:

تعتبر حصة التربية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية و معرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية، و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

و سنحاول في هذا الفصل إلمام على أهم العناصر المتمثلة في تقديم مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية، أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و أغراضها و الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق.

1. مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية و الرياضية إجمالا و تفصيلا و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية.[1]

2. تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك

(1): أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض "التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية"(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة،ص106.

باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.[1]

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.[2]

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من حلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.

3. ماهية و أهمية حصة التربية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" و الذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين الجسم، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة(جماعية أو فردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.[3]

[1].محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م، ص: 94.
[2].حسن شلتوت و حسن معوض: مرجع سابق، ص: 102.
[3] محمد عوض البسيوني، مرجع سابق، ص: 09.

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.[1]

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.[2]

و يستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلا كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحله الثلاث.

4. أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكيات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1.4. أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة و المرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي.
- تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية.[3]

[1]. أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي(دط)، بغداد، 1988م، ص: 18.

[2].كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية(دط)، القاهرة، 1994م، ص: 177.

[3]ناهد محمد سعد: نيلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية(دط)،1984م،ص 80

- والتي يتطلب انجازها سلوكا معينا و أداءًا خاصا، و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.[1]

2.4.أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

1.2.4 التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إجازات عالية

حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.[2]

2.2.4. التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات و على المعوقات و العراقيل. و هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة

[1] عباس أحمد السمرائي ،بسطوسي أحمد بسطويسي كطرق التدريس في مجال التربية البدنية (دط)،بغداد،1984م،ص 80.

[2] .عدنان درويش و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م، ص: 30.

التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

3.2.4. التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.[1]

5. الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم بينهم تتم في أطار القيم و المبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصداقة و المثابرة و المواظبة، و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.[2]

6. أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا، ثم على المجتمع كله ثانيا. و قد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

---

[1]. ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي: مرجع سابق، ص: 67-86.

[2]. محمود عوض البسيوني و آخرون: مرجع سابق، ص: 95.

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.[1]

و من جهة أخرى أشارت "عنايات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.[2]

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

1.6. تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة، التحمل، الرشاقة و المرونة، و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.[3]

و تقول "عنايات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، و يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد.[4]

---

[1].عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد بسطويسي،.: مرجع سابق، ص: 73.

[2].عنيات محمد أحمد فرج: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م،ص: 11.

[3]. عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد بسطويسي،.: مرجع سابق، ص: 74-75.

[4].قاسم المنداوي و آحرون، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989م، ص 21.

و عن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية(15-18سنة) يقول "محمد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات، و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضاح المهارات البدنية.

2.6.تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز.

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدى تحت إشراف الأستاذ، و لها تقنيات خاصة بها، و بمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.[1]

و ترى "عنايات حمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: و يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية.[2]

3.6. النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، و هي عملية نضج القدرات العقلية، و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة، و النمو العقلي بصورة خاصة.

7. فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

[1]. عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد بسطويسي،.: مرجع سابق، ص: 27.
[2].عنايات محمد أحمد فرج، مرجع سابق، ص 12.

- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة، التحمل.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
- اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، و البدنية و أحوالها الفسيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.[1]

و مما سابق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وضيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

8. بناء حصة التربية البدنية و الرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معنية لها، و تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.[2]

أ- الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول

[1] .محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 96.
[2] . محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص111-112.

إلى الملعب. و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، و تشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ، و عليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدلى التلاميذ.
- أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، و أن تؤدى و التلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، و ليس على هيئة تشكيلات.
- يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

ب- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، و لا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف، فمثلا تنمية القدرات العقلية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات و المساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين: [1]

1/ النشاط التطبيقي:

و يقصد به نقل الحقائق و المفاهيم و الشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي، و يتم ذلك في

[1].عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية(دط)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989م، ص 506.

الألعاب الفردية كألعاب القوى و الألعاب الجماعية ككرة القدم، و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا و التدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة. و هذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن و السلامة.

ت- الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، و إعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية.[1]

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية. إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز و الانتباه، فيجب التهدئة و الاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير و تشد انتباه التلميذ.[2]

9. تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

[1].محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 155-116.

[2].أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990م، ص 161.

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، و أنه لم يفرض عليه بل اشتراك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.
- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.[1]

10. الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية(دط)، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2000م، ص203.

11. شروط حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية و الرياضية مع الظروف التي تمليها طبيعة الجو من جهة، و عامل الجنس و السن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:

- يجب أن تحتوي تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى، و يجب الأخذ يعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أوّلي، و بصورة خاصة تمرينات الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.

تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها، و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة و المرح.

- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتفاء التمرين المناسب.[1]

12. خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:

[1].فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين(دط)، دمشق، 1987م، ص:124 ص: 125.

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة، و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة تكون كما يلي:

- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- خلع الملابس و استبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- الذهاب إلى المكان المخصص لحصة.
- الاصطفاف لأخذ الغياب، و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
- الذهاب إلى مكان الاغتسال و استبدال الملابس.[1]

13. متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة و تتمثل فيما ياي:

- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.
- يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، و دقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.
- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.

[1]. فايز مهند: نفس المرجع. ص: 128.

- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، و أن يكون باعثا على نشاط، و أن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ و مكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا، و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.
- يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ و يرونه.
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.
- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب و في هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.
- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.[1]
- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- أن سكون الملعب المعد للحصة نظيفا و خاليا من العوائق.
- يجب على الأستاذ استعمال السفارة، بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.

[1] مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص : 203 ص: 205.

- يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح
- يجب أن يهتم الأستاذ ببعض القيم و السلوكيات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.
- يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.
- يجب أن يهتم الأستاذ بتربية النظافة في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.
- يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.
- يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة، و التي تتماشى مع طبيعة الخاصة بهم.
- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- أن تتوافر الأدوات البديلة أثناء الحصة، و أن تتناسب مع عدد التلاميذ.
- يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- أن تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف.

- عدم استخدام الألفاظ الغير تربوية مع التلاميذ.[1]

14. استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة دون توقف، يجب مراعاة ما يلي:

- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- تجنب عمل التشكيلات و التكوينات (الصفوف، القاطرات، الدوائر).
- تأدية جميع أجزاء الحصة و المتعلمون في حالة انتشار في الملعب.
- يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- تجهيز الأدوات و الأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.
- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.

15. أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق اختياراتهم البدنية و الرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، و هذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم و سلوك المراهق من الناحية البيولوجية و كذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ.

[1] مروان عبد المجيد ابراهيم، مرجع سابق، ص: 206.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى تطور تاريخ و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية، و من خلال ما سبق تتجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية و الرياضية في حياة الشعوب و الأمم و ما تلعبه من دور هام لدى الناس و بالخصوص المراهقين، و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها، متبنيين اتجاهات ايجابية نحوها و التي تهدف بدورها إلى بناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

الفصل الثالث

تمهيد:

إن الجامعة كانت ولا تزال تحتل مكانة رائدة في المجتمع وتمثل قمة الطموح بالنسبة للأجيال الصاعدة لا سيما تلاميذ المراحل الإعدادية والثانوية ، كما تمثل حلما يراود كل فتى وفتاة، باعتبار أنها تحتل مكانه مرموقة في سلم القيم الاجتماعية، لأن صورة الجامعة تشكل في الخيال الاجتماعي رمزا للعلم والمعرفة، والرقي والتطور و الازدهار، ومصدرا لتحرير وخلق وإبداع أفكار جديدة.

إن الجامعة اليوم قادرة على إحداث تغيرات اجتماعية وهي لا تعمل في فراغ اجتماعي وثقافي، فان لها مهام هي في الأساس جزء من طبيعة وجودها والتي منها التربوية ، الاجتماعية ،الثقافية والتعليمية، ولعل الوظيفة أو المهمة الأخيرة من أهم وظائفها على الإطلاق حيث أنها تعمل على إعداد وتكوين إطارات المستقبل ألا وهم الطلبة من جميع النواحي الفكرية ، الاجتماعية.

ويعد الطالب الجامعي أحد الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية، ويكتسي بذلك الأهمية البالغة في المجتمع، وذلك باعتباره إنسان له من الخصائص ما يميزه عن باقي الكائنات الأخرى، وهذه الخصائص تختلف بدورها باختلاف الجنس والسن والبيئة.

ونظرا لأهمية هذين العنصرين في الدراسة فإننا سنحاول التطرق لهما.

أولا: الجامعة:

1. تعريف الجامعة:

1.1. لغة:

الجامعة لغة تعني التجميع والتجمع، أما كلمة "كلية" فمصدرها الكلمة اللاتينية " colegio"وتشير إلى التجمع، والقراءة معا، وقد استخدمت في القرن الثالث عشر من قبل الرومان لتدل على مجموعة حرفيين ،تجار، ثم استخدمت في القرن الثامن عشر بمعنى "كلية" في "أكسفورد" لتدل على مكان تجمع المجتمع المحلي للطلاب متضمنا مكان الإقامة المعنية ، والتعليم .[1]

2.1. اصطلاحا:

يرى علماء التنظيم التربوي أنه لا يوجد تعريف قائم بذاته، أو تحديد شخصي وعالمي لمفهوم الجامعة، لذلك فإن كل مجتمع ينشئ جامعته ، ويحدد لها أهدافها بناءا على مشاكله، ومطامحه، وتوجيهه السياسي، والاقتصادي والاجتماعي . ولذا فالجامعة مؤسسة للتكوين لا تحدد بمفردها أهدفها وتوجيهات تلك الأهداف بل بالعكس، فهي تتلقاها من المجتمع الذي يعتبر الأساس، وهو الوحيد الذي بإمكانه أن يمدها بالحياة وبالمدلول وبالواقع ،وبدارسة لمختلف الفروع والأنظمة حتى التجريدية منها المدرسة في الجامعات المنتمية لأنظمة اجتماعية واقتصادية مختلفة يمكننا أن نلمس هذه الحقيقة سواء في الجامعات المسماة "ليبرالية" أو الجامعات الأمريكية، أو جامعات البلاد الإشتراكية-سابقا- وبغض النظر عن النظام الذي تنتمي إليه، فان الجامعة تظل مؤسسة ذات طابع خاص، تنشد الإستقلالية لتحقيق أهدافها في إنتاج المعرفة ونشرها، وهي استقلالية لا تفصلها كلية عن المجتمع ،بل تظل جزءا منه تعتريها التوترات والصراعات التي تحدث في محيطها الاجتماعي وتتأثر بهذا المحيط سلبا أو إيجابا.[2]

وتعرف الجامعة بأنها "المصدر الأساسي للخبرة والمحور الذي يدور حوله النشاط الثقافي في الآداب والعلوم والفنون، فمهما كانت أساليب التكوين وأدواته فان الأولى للجامعة ينبغي أن تكون دائما هي التوصيل الخلاق للمعرفة الإنسانية في مجالاتها النظرية والتطبيقية ،وتهيئة الظروف الموضوعية لتنمية الخبرة الوطنية التي لا يمكن بدونها أن يحقق المجتمع أية تنمية حقيقية في الميادين الأخرى."[3]

وتعرف الجامعة كذلك على أنها :"مؤسسة تعليمية ،ومركزا للإشعاع الثقافي ،ونظاما ديناميكيا متفاعل العناصر تطبق عليه ومواصفات المجتمع البشري حيث يؤثر مجتمع الجامعة في الظروف المحيطة ويتأثر بها في نفس الوقت.[4]

2. مبادئ الجامعة:

هناك مبدأين ينبغي على الجامعة أن تراعيهما في نشاطاتها العلمية والفكرية وهما:

---

[1] محمد منير مرسي: التعليم الجامعي المعاصر، دار النهضة العربية،(دط)، القاهرة، 1977،ص10.

[2] فضيل دليو وآخرون: الجامعة تنظيمها وهيكلتها، مجلة الباحث الاجتماعي، جامعة قسنطينة، العدد الأول،1995.

[3] محمد العربي ولد خليفة: المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989.

[4] رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1990،ص74-76.

أ. المبدأ الأول:

هو أن الغاية الأساسية من الجامعة هي البحث العلمي، أي تحري الحقيقة، أما التعليم فهو يأتي كنتيجة لهذا البحث وكمحصل عنه فالبحث العلمي هو الرسالة الأولى للجامعة، والمعروف أن الجامعة تجمع فريقين من الناس أساتذة وطلاب متفقين في مهمتهما الأساسية وهي أن كلا منهما طالب الحقيقة وباحث عنها ،أحدهما أكثر خبرة وأوسع معرفة وأشد تملكا لأصول وأساليب البحث العلمي، وبالتالي فهو يرشد الأخر في العمل الواحد المشترك في البحث عن بواطن الأمور وكلياتها ،وفي هذا الإرشاد جوهر العلم ،وهذه هي الحال في الصناعات الأخرى ففي صناعة البناء مثلا نرى أن مساعد البناء يتدرب على البناء بمزاولته العمل تحت إشراف البناء الذي يعتبر أوفر خبرة، بأساليب صناعة البناء وهكذا الأمر في بقية الحرف الحرة الأخرى.

ب. المبدأ الثاني:

هو السعي إلى الحقيقة الفاضلة فالبحث عن الحقيقة ليس عملا عقليا فحسب بل هو إلى جانب ذلك عمل خلقي وأدبي كذلك والعلم الصحيح يتطلب الأمانة والدقة والجد والمثابرة والتضحية وهذه كلها فضائل خلقية.
إن رسالة التعليم تنطوي في الواقع على قدر كبير من التصوف ولذلك فهي تتطلب الكثير من التضحية وإنكار الذات كما تقتضي مثالية فائقة وتكريسا ذاتيا، فالعلم له قدسية خاصة ، وقديما قال الغزالي "طلبنا العلم لغير الله فأبى إلا أن يكون لله".

3. مهام الجامعة: تعتبر الجامعة مركزا للإشعاع الفكري والمعرفي في تنمية الملكات والمهارات العلمية والمهنية والتي تمثل الحجر الأساسي لعمليات التنمية الوطنية، وتستمد تعريفها من الأهداف التي يحددها المجتمع الذي تنتمي إليه، فهي مؤسسة اجتماعية تؤثر وتتأثر بالمحيط الذي توجد به.

ويمكن تحديد مهام الجامعة فيما يلي:

1) تعنى الجامعة بالتعليم العالي ونشر المعرفة.
2) تقوم بالبحوث العلمية وتعمل على رقي الآداب وتقدم العلوم.
3) تعمل على تزويد البلاد بالاختصاصين والخبراء والفنيين في مختلف ميادين العمل والإنتاج.
4) تسهم في خدمة المجتمع وأهدافه القومية.
5) تعمل على بعث الحضارة العربية والإسلامية.
6) تعمل على توثيق الروابط الثقافية بينها وبين الجامعات في الخارج.
7) العناية بالعلم الحديث منهجا ومحتوى وتطبيقا والاعتماد عليه في إعداد المختصين وفي مواجهة المشكلات بالبحث العلمي.

8) تنمية الاتجاهات والأساليب العلمية الحديثة في التربية والتعليم والعمل على تنمية الشخصية الأساسية بين طلابها. [1]

9) بما أن الجامعة لا تعمل في فراغ اجتماعي وثقافي فان لها مهام في الأساس جزء من طبيعة وجودها وقد أوضح "بارسونز" صاحب التحليل البنائي الوظيفي بأن النظام الجامعي يمثل نظاما متكاملا في حد ذاته بكل ما يمثله هذا المفهوم من خصائص ومن بين هذه المهام نذكر:

أ- المهمة التربوية:

لا يمكن للفرد أن يندمج في المجتمع إلا عن طريق عملية التنمية الاجتماعية التي يتم من خلالها نقل القيم الاجتماعية من جيل إلى جيل وتنطلق هذه العملية في حد ذاتها أو في حدها الأدنى ضمن أحضان العائلة ومن بعدها المدرسة وتستمر لتأخذ أبعادها الحقيقية في الجامعة حيث تترسخ أكثر فأكثر، لأن التنشئة ما قبل الجامعة تتميز بكونها تقوم على خلق بيئة اصطناعية نسبيا للفرد، حيث تعزله عن الوسط الاجتماعي المحيط به، وتعمل على تلقينه بعض من القيم التي تجعله فردا له نفس الصفات التي يتصف بها أقرانه من أفراد المجتمع، وتجعله في آن واحد يدرك الحياة عبر مفاهيم بسيطة، وعند التحاقه بالجامعة يشرع في الاحتكاك الواقعي بالقيم الاجتماعية، باعتبار أن الجامعة هي حلقة الاتصال بين الأجيال التي يمثلها الطلبة والأساتذة، وباحتكاكه هذا يتوقف عزل الفرد عن القيم الاجتماعية والمجتمع بصفة عامة، إذ انه من خلال دراسته يتعرض لكثير من التيارات الفكرية والقيم الاجتماعية والثقافية، مما يسمح له ويقوده في آن واحد إلى بلورة أفكار متطورة أكثر تركيبا وواقعية للأشياء، إلى جانب هذا فإن العملية التربوية ضمن الجامعة لا تقوم فقط بتدعيم قيم المسؤولية الاجتماعية عند الفرد، بل تعمل أيضا على تأكيد المسؤولية الذاتية للطالب في فهمه للمعارف التي تدرس له وإلزامه على التدرب وذلك عند القيام ببعض البحوث المستقبلية حتى يتسنى له التحكم من ناحية العلم، ولا تقوم الجامعة بنقل القيم الجامعية من وجهة نظر سلبية، وإنما تعمل على إيجاد موقفا تحليليا ونقديا من منظور علمي، وعليه فإن الجامعة من خلال نقلها للمعارف من جيل إلى جيل تعمل على حفظ القيم وتعطي للطالب إمكانية الفهم فهما علميا، و انتقاديا.

ب- المهمة الاجتماعية:

تتمثل هذه المهمة في إعداد قوى العمل للتكفل بأعباء المجتمع وتوجيه احتياجاته من مهن وتخصصات فنية محددة كتخصصات الطب، والقانون، الهندسة وتوفير مختلف المهارات الفنية التي يعتبر المجتمع في أمس الحاجة إليها للنهوض بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية، ويظهر لنا التطور التاريخي للجامعة في ا ن أول الوظائف التي اضطلعت بها كانت تتمثل في الإعداد المهني في مجالات القانون، وقد تدعمت هذه الوظيفة أو المهمة في الجامعة بعد أن ازدادت الحاجة إليها خصوصا بعد تطور المجتمع الصناعي الذي لم يجد له بدا إلا باللجوء إلى الجامعات التي لا

[1] وردة لعمور: قيم الزواج لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، معهد علم الاجتماع، جامعة قسنطينة، (2000-2001)،ص105-107

تستطيع غيرها توفير المعرفة النظرية التي يحتاجها وبطبيعة الحال فإن هذه المهمة لها انعكاسات ايجابية على عملية التنمية.

ت- المهمة الثقافية:

تساهم الجامعة إلى جانب المهام أو الوظائف السالفة الذكر في قيامها بمهمة أخرى ترتكز على الحفاظ على القيم الثقافية التاريخية، وتحديد المفاهيم الثقافية والعقدية التي يتبناها المجتمع "فالجامعة-على حد تعبير محمد سليم السيد-باعتبارها مؤسسة علمية، تتخذ البحث العلمي القائم على الموضوعية، و الامبريقية مثلا أعلى لها، فهي في الأساس مؤسسة محافظة تعمل على حماية القيم الاجتماعية، وترسيخ دعامتهم للنظام الاجتماعي القائم.

ث- المهمة التعليمية:

إضافة إلى المهام التي ذكرناها، هناك المهمة التعليمية، حيث تعمل الجامعة على تكوين وإعداد القيادات الفنية والمهنية وكذا الروحية، كما تقوم من جهة ثانية على رعاية البحوث العلمية، وتشجيعها بغية خدمة المجتمع، وتحقيق التطور العلمي كما تعمل في هذا المضمار على تطوير برامجها ومناهجها لرفع مستواها لأداء دورها التعليمي على أحسن وجه لكونها تنهض داخل المجتمع بأدوار كبيرة لأغراض متنوعة.

وبناء على ما تقدم ذكره حول مهام الجامعة، فإنه يمكن اعتبار أن مهمة الجامعة الأساسية هو إنتاج وتطوير المعرفة وقابليات وقدرات الأفراد في المجتمع.[1]

ومن هنا يمكن القول أن تطور الجامعة ينعكس ايجابيا على تطور المجتمع ومنه فالعلاقة العكسية صحيحة ما دامت تبادلية بينهما، وقيام الجامعة بمهامها على أحسن وجه يدل على تطور المجتمع لذا على الجامعة العمل قدر المستطاع للحفاظ على كيانها وضمان استمرارها خلال مواكبتها للأحداث والتطورات العلمية والمهنية المحلية والدولية وذلك وفق إمكانياتها وتطوراتها.

4. أهداف الجامعة:

سنحاول ذكر الأهداف، من خلال أن كل مجتمع يؤسس جامعته بناء على تطلعاته واتجاهاته الخاصة وذلك فيما يلي:

1) طلب العلم .
2) البحث العلمي.
3) نشر العلم والمعرفة.
4) تكوين الإطارات.
5) المساهمة في التنمية الاجتماعية.
6) المساهمة في نشر الثقافة والحفاظ عليها.[1]

[1] وردة لعمور: مرجع سابق، ص107

ثانيا: نظام التدريس في الجامعة:

التعريف بنظام ل م د:

ل م د أو (ليسانس – ماستر – دكتوراه) هو هيكل للتعليم معمول به تدريجيا في بلادنا منذ سبتمبر 2004.

الشهادة التي أستطيع تحضيرها:

بإمكان الطالب أن يحضر تسلسل لثلاث شهادات. شهادة الليسانس تكون الشهادة الأولى بعد ثلاثة سنوات دراسة.

هل بعد شهادة الليسانس أستطيع متابعة الدراسة ؟

نعم! بإمكانكم مزاولة دراستكم لتحضير شهادة الماستر في التخصص الذي أخترتموه، حسب الشروط و المعايير المعمول بها (عدد المقاعد، التأطير...)

ما هو الماستر ؟

هي شهادة تحضر في مدة سنتين بعد الليسانس، وتكون تعميقا للتخصص المختار خلال تحضير شهادة الليسانس.

والدكتوراه ؟

هي آخر شهادة موجهة لحاملي شهادة الماستر الراغبين في تعميق دراساتهم. شهادة الدكتوراه تحضر في مخبر أو مركز للبحوث لمدة ثلاثة سنوات على الأقل.

كيف يتم تسجيلي في ل م د ؟

يمكنكم أن تسجّلوا في نظام ل م د في مؤسسة جامعية تابعة لمحيطكم الجغرافي، مؤهلة في ل م د، وذلك حسب شعبة البكالوريا المتحصلين عليها، وكذلك حسب المسار (parcours) التي تريدون متابعة تكوينكم فيه.

ما قيمة شهادة ل م د ؟

إن شهادة ل م د هي شهادة معترف بها في كل أقطار العالم، شهادة الليسانس أو الماستر أو الدكتوراه لها صدى عالمي لأن ل م د في ما يخص هيكله أو برامجه متطابق في كل الدول.

ما معنى الرسمله ؟

الرسمله تعني أن الوحدات الدراسية المكتسبة لا مجال لإعادتها حتى لو تم تحويلكم من مؤسسة لأخرى، و تمكنكم من تحويل رصيدكم عندما تغادرون مؤسستكم الأصلية.

---

[1] رابح تركي: مرجع سابق، ص73

ما هي الحركية ؟

الحركية (mobilité) تمكن الطالب أو الطالبة من تحويل ملفه البيداغوجي وتسجيله في أي مؤسسة جامعية في الجزائر أو خارجها.

الوضوحية (lisibilité) تمكن لسوق العمل أن يقارن بسهولة شهادات ل م د في إطار التشغيل.

ما هي وحدة التدريس؟

الدراسة في نظام ل م د تحتوي على وحدات دراسية. الوحدة الدراسية مكوّنة من مادة أو مجموعة من المواد. هناك عدة أنواع من الوحدات الدراسية:

- الوحدة الدراسية الأساسية(unité d'enseignement fondamental) التي تحتوي على المواد الأساسية.
- الوحدة الدراسية للإكتشاف(unité d'enseignement de découverte)التي تمكن الطالب أو الطالبة أن يوسع نظرياته ومعرفته، وتساعده في إعادة توجيهه.
- الوحدة الدراسية للثقافة العامة(unité d'enseignement transversal)التي تحتوي على مواد اللغات الحية، وكذلك مواد تكنولوجية الإعلام والاتصال وغيرها.

الوحدة الدراسية تابعة لسداسي معين، وتتم فيه دراستها.

كيف نقوّم وحدة التدريس ؟

الوحدة الدراسية تحتوي على معدل(moyenne) و أرصدة (crédits). المعدل يؤكد إكتساب الوحدة الدراسية أو لا ، القروض تدخل في إنشاء رسملة رصيد الوحدة الدراسية.

وعند عدم إكتساب وحدة التدريس ؟

عند عدم إكتساب وحدة التدريس، فإن الطالب له إمكانية الإستدراك. وإذا لم تكتسب وحدة التدريس في الإستدراك، فالطالب يكون له المجال في إعادتها كليًا أو جزئيًا في السنة المقبلة.

هل عدم إكتساب وحدة التدريس يؤثر على مزاولة الدراسة ؟

هذا مرتبط بمجموع الأرصدة المحصل عليها في السداسي الأول والسداسي الثاني. إذا كان هذا يساوي أو يتجاوز 30.

يمكن للطالب، بعد موافقة فريق التكوين المرور إلى السنة الثانية بدين يجب تسديده قبل التخرج

ما هو الرصيد ؟

الرصيد هو وحدة قياس الدراسة، يتبع الوحدة الدراسية. الرصيد مرتبط بالعمل البيداغوجي المطلوب من الطالب(دراسة، العمل الفرضي، تربص...)، إذن هو مرتبط بحجم العمل الفردي(travail personnel) وحجم العمل الراهن(travail présentiel) المطلوب من الطالب.

هل عدد الأرصدة للوحدة الدراسية عمومي لكل المؤسسات الجامعية ؟

نعم ، لهذا الوحدة الدراسية قابلة للتحويل. إذا كان الرصيد مختلف شيئا ما، فإن فريق التكوين للمؤسسة التي يرغب فيها الطالب تدرس الملف.

ما هو عدد الأرصدة لكي نتحصل على شهادة الليسانس ؟

شهادة الليسانس يتحصل عليها بجمع 180 رصيدا، ما يعادل 60 رصيدا لكل سنة.

و الماستر ؟

شهادة الماستر يتحصل عليها بجمع 120 رصيدا، ما يعادل 60 رصيدا لكل سنة.

وهل الدكتوراه تقيم بالأرصدة ؟

لا! إنها تكوين يتطلب مناقشة أطروحة.

ما معنى الشهادة الأكاديمية ؟

الشهادة الأكاديمية تمكن الطالب من متابعة دروس أطول (ماستر، دكتوراه).

و ما معنى الشهادة المهنية ؟

الشهادة المهنية تمكن الطالب من التحصل على شهادة(ليسانس، ماستر) مهنية للدخول في عالم الشغل بصفة أسرع.

كيف يتم التوجه إلى الأكاديمية أو المهنية ؟

ليست هناك قاعدة محددة، وقد يكون التوجه مرتبط باختيار الطالب حسب مشروعه المهني.

في أي وقت يتم التوجه ؟

يتم التوجه بعد نهاية مرحلة الجذع المشترك.

هل عدد المقاعد محدود ؟

نعم! وذلك لأحسن تكفل بالطالب.

ما هي كل الميادين ؟

هناك في الجزائر 13 ميدانًا:

علوم المادة: فيزياء، كيمياء SM

رياضيات ، إعلام ألي MI

علوم الطبيعة والحياة (بجيولوجيا، بيوكيمياء، علوم البحر SNV

علوم الأرض والكون(جيولوجيا STU

علوم للتكنولوجيا (هندسة معمارية، إلكترونيك ST

علوم الاقتصاد والتجارة والتسيير SECG

علوم القانون (الحقوق) ، والإدارة والسياسة

علوم الاجتماع (علم النفس، علم الإجتماع...)

علوم الإسلام

اللغة العربية أدب و لغات حية LLE

التربية البدنية و الرياضية

اللغة الأمازيغية

الفنون

ما هي المجموعة (section) والفوج (groupe) ؟

الفوج (groupe) يتكون من عدد قليل من الطلبة، المجموعة(section) من جهته هو عدد محدد من الأفواج. الأعمال التوجيهية أو التطبيقية تخص الأفواج. الدروس من جهتها تخص المجموعة.

ما هو نظام التقويم في ل م د ؟

نظام التقويم في ل م د هو سداسي.

كيف يتم حساب المعدل ؟

أولاً ، الوحدة الدراسية تقيم حسب المعدل المتحصل عليه في جميع المواد التابعة لها.

ثانيًا، المعدل السداسي يقيّم بجميع معدلات الوحدات الدراسية.

ماذا يحدث عندما يكون المعدل العام أقل 20/10 ؟

من السنة الأولى إلى الثانية: إذا كان عدد الأرصدة المحصل عليها أكثر من 30، الطالب يستطيع الانتقال إلى السنة الثانية، بعد موافقة فريق التكوين، وعليه التخلص من الرصيد الباقي (60 رصيدا ناقص الأرصدة المحصل عليها).

من السنة الثانية إلى الثالثة: إذا كان عدد الأرصدة المحصل عليها أكثر من 80% من المجموع السنتين الأولى (مع كسب وحدات التدريس للسنتين الأولى)، الطالب يستطيع الانتقال إلى السنة الثالثة ، وعليه التخلص من الرصيد الباقي (120 رصيدا ناقص الأرصدة المحصل عليها في السنتين الأولى).

كيف يتم الإنتقال في الدراسة ؟

إذا كان المعدل العام لكل سداسي أكثر أو يساوي 20/10 فإن الانتقال إلى السنة العليا هو آلي. وإذا كان المعدل أقل من 20/10 فهناك حالتين:

من السنة الأولى إلى الثانية: إذا كان عدد القروض المحصل عليها أكثر من 30، الطالب يستطيع الانتقال إلى السنة الثانية، وعليه التخلص من الرصيد الباقي (60 قرضًا ناقص القروض المحصل عليها).

من السنة الثانية إلى الثالثة: إذا كان عدد القروض المحصل عليها أكثر من 80% من المجموع السنتين الأولى(مع كسب وحدات التدريس للسنتين الأولى)، الطالب يستطيع الانتقال إلى السنة الثالثة ، وعليه التخلص من الرصيد الباقي (120 قرضًا ناقص القروض المحصل عليها في السنتين الأولى).

ما معنى المعبر ؟

هو وسيلة تقدم للطالب لكي يصحح توجيهه الأولي بالاتجاه إلى تخصص آخر.

وفريق التكوين ؟

فريق التكوين متكون من أساتذة، يترأسه رئيس القسم.

والفريق البيداغوجي ؟

الفريق البيداغوجي متكون من أساتذة الوحدة الدراسية.

هل كل ما قيل سابقا هو صالح للماستر...؟

بالتأكيد.

وإذا أردنا تلخيص ل م د ؟

بالسهل، يمكنكم الملاحظة أن ل م د يحضر لشهادات:

معترف بها في العالم

أكثر تكيف مع الاحتياجات الحقيقية لسوق الشغل: برامج التدريس التي تتطوّر باستمرار العلاقة المرتبطة مع القطاع المستعمل.[1]

ثالثا: الطالب الجامعي:

أقر منذ البداية بالتداخل الموجود بين مصطلح الطالب الجامعي والشاب أو المراهق، فكثيرا ما استخدم المصطلح الثاني وأعني به الأول، ويرجع هذا التداخل لكون الطالب الجامعي يكون في مرحلة من مراحل النمو وهي مرحلة الشباب.

[1] http://univ-biskra.dz، 2016-05-04 (18:20)

1.تعريف الطالب الجامعي:

الطالب الجامعي هو ذلك الشخص الذي يمثل مرحلة هامة من مراحل العمر ، ألا وهي مرحلة الشباب ،والتي عرفها "محمد علي محمد "بقوله": إن الشباب ظاهرة اجتماعية أساسا ،تشير إلى مرحلة من العمر ،تعقب مرحلة المراهقة وتبدو خلالها علامات النضج الاجتماعي والنفسي والبيولوجي واضحة.

كما يمكن تعريف الطالب الجامعي بأنه يدخل ضمن طور المراهقة المتأخرة (17-20)والمراهقة هي ":المرحلة التي تبدأ بالبلوغ، وتنتهي بالرشد واكتمال النضج ،فهي بهذا عملية عضوية في بدايتها ، وظاهرة اجتماعية في نهايتها" وقد عرف "إسماعيل علي سعد "الطلبة في بحثه على أساس أنهم شباب ،وإن الشباب "فئة عمرية، تشغل وضعا متميزا في بناء المجتمع، وهم ذات حيوية وقدرة على العمل والنشاط، كما أنها تكون ذات بناء نفسي وثقافي يساعدها على التكيف والتوافق ،والاندماج ،والمشاركة بطاقة كبيرة ،تعمل على تحقيق أهداف المجتمع، وتطلعاته."[1]

والطلبة الجامعيين من وجهة النظر العلمية التقليدية :"يمثلون جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة ،إذ يتركز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية ."

والطلبة على حد تعبير عبد الله عبد الرحمن ":هم مدخلات ومخرجات العملية التعليمية الجامعية "

وبما أن فئة الطلبة بحكم السن تنتمي إلى فئة الشباب ،فقد حاول بعض العلماء تحديد المرحلة العمرية هذه ،حيث يرى البعض أنها تتحدد ما بين 16- 30 .[2]

بينما يحددها البعض الأخر من 15-25سنة ويقسمونها إلى مرحلتين:

-المرحلة الأولى :وتبدأ من البلوغ الجنسي حوالي 12-21سنة تقريبا ،وتعرف بمرحلة الفتوة أو الشباب الأولي .

-المرحلة الثانية :وتبدأ من21سنة وتصل إلى 30سنة تقريبا ،وهذه كلها تقديرات لا توجد بينها حدود فاصلة.

في هذا يمكن تحديد عنصرين متفاعلين أساسيين يدخلان في شخصية الطالب وهما:

أ. الطبيعة الأصلية: وهي الاستعدادات والقدرات النظرية.

ب. التجارب والظروف الاجتماعية التي يعيش فيها.

بناء على كل ما تقدم ،فان الطالب الجامعي هو ":ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءاته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية ،أو مرحلة التكوين المهني أو الفني العالي إلى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي ،بواسطة شهادة، أو دبلوم يؤهله لذلك ،ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية ،والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي ،إذ انه يمثل عدديا النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية."[3]

2.خصائص الطالب الجامعي:

[1] إسماعيل علي سعد: الشباب والتنمية في المجتمع السعودي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، (دط)، 1989، ص37

[2] عبد الله محمد عبد الرحمان: سوسيولوجيا التعليم الجامعي، دراسة في علم الاجتماع التربوي، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، دط، 1991،ص254

[3] فضيل دليو وآخرون: مرجع سابق، ص226

إن الحديث عن خصائص مرحلة معناها التطرق لمختلف التغيرات التي تحدث فيها ،والتي تميزها عن بقية المراحل الأخرى ،في جميع جوانب النمو المختلفة: الجسمية ،النفسية والاجتماعية وقد اهتم علم النفس بهذه التفسير والفهم ،وبالتالي التنبؤ بمظاهر الاختلاف ،والتشابه بين الأفراد، وأسباب الاضطرابات ،التي يمكن أن تعتري مسار الارتقاء العقلي ،والانفعالي السليمين.[1]

وقد ظهر هذا الاهتمام جليا في مختلف الدراسات ،والنظريات التي اعتمدت على مناهج بحث حديثة ،لاسيما دراسة النمو ،حيث ركزت في مجملها على الملاحظة والقياس بواسطة الأدوات والاختبارات ،والطرق التجريبية ،وطرق بحث الحالة ،أما بالنسبة للمرحلة العمرية التي نحن بصدد دراستها فقد أظهرت الدراسات التي أجريت في هذا المجال، على أنها معقدة الخصائص ،وهذا طبيعي إذا أخذنا بعين الاعتبار نضج الطالب من جهة ،ودخوله المرحلة هذه من جهة أخرى.

والطالب الجامعي هو كائن بشري يقترب شيئا فشيئا من النضج الجسمي والنفسي والعقلي والاجتماعي ،يتلقى تعليمه ،وتكوينه في مؤسسات التعليم العالي أو الجامعي ،حيث لا تختلف خصائصه ومميزاته ،عن تلك الخصائص التي تنفرد بها مرحلة الشباب سواء النفسية و الفيزيولوجية والعقلية أو الاجتماعية ،إذ يطرأ عليه في هذه المرحلة العديد من التغيرات على عاداته وقيمه واتجاهاته الاجتماعية ،وعلى علاقاته وتصرفاته مع الآخرين تتصل هذه التغيرات مع التغيرات الجسمية والانفعالية والعقلية ،فهو بهذا يتأثر بمجموعة من العوامل الذاتية كالحالة الصحية والبدنية ،ومدى خلوه من العاهات والعيوب الجسمية ،وحالته النفسية ،ومستوى ذكائه وتعليمه ،وكذلك العوامل البيئية كالجو الأسري والحياة المدرسية ورفاق السن، وعادات المجتمع وتقاليده ،ولكن هذا لا يعني انه لا توجد خصائص ومميزات عامة تميز سلوك الطالب الجامعي[2] ،ولكن قبل التطرق إلى خصائص الطالب الجامعي ،لا بأس أن نذكر بعض الميول والاتجاهات والصفات الاجتماعية العامة التي تميز بها الطالب الجامعي نوجزها فيما يلي :

- إحساس الشاب بذاتيته ورغبته الشديدة في تأكيدها ،فهو لم يعد طفلا صغيرا لا يسمح له بالحديث وإبداء الرأي، وميله في هذه الفترة إلى جلب انتباه الآخرين حوله بشتى الوسائل سعيا منه لإظهار مركزه بين الجماعة.
- الرغبة الشديدة في التحرر من السلطة الأسرية ،وما تفرضه عليه من أوامر ،محاولا الاستقلال بذاته عن طريق اختيار ملابسه ،وتسريحه شعره.
- ميله إلى الانضمام إلى جماعة رفاق من سنه ،الذين يجد معهم ما يرضي الكثير من حاجاته النفسية .
- الاهتمام و الاعتناء بالمظهر الخارجي.
- زيادة الرغبة في الاشتراك في النشاطات الجماعية المختلفة، و التخلي عن العزلة و الانطواء.

[1] عبد الستار إبراهيم: الإنسان وعلم النفس، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، ط1، 1985، ص22

[2] سميرة منصوري: اتجاه الطلبة الجامعيين نحو مكانة المرأة العاملة، رسالة ماجستير في علم اجتماع التنمية، معهد علم الاجتماع، جامعة قسنطينة، (2000-2001)، ص36

أما الخصائص التي يتميز بها الطالب في هذه المرحلة والتي لم تكن موجودة في المراحل السابقة التي مر بها خلال مراحل نموه ،فيمكن انجازها فيما يلي:

1.2. الخصائص الجسمية:

يعتبر النمو الجسمي أهم جوانب النمو في هذه المرحلة ،حيث يعتبر أدق مؤشر إن لم يكن المؤشر الوحيد لهذه المرحلة ،ويشتمل عل مظهرين من مظاهر النمو الفسيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي .

والمقصود بالنمو التشريحي هو نمو الأجهزة الداخلية غير الظاهرة للعيان التي يتعرض لها الطالب أثناء البلوغ وما بعده، وتشمل بذلك بوجه خاص نمو في الغدد الجنسية، أما النمو العضوي يتمثل في نمو الأبعاد الخارجية للطالب كالطول ،الوزن ،العرض ،والتغير في ملامح الوجه ،وغيرها من الظواهر التي تصطحب عملية النمو.[1]

ويكون في هذه المرحلة نمو العظام أسرع من ثم العضلات ...وتنمو أعضاء التناسل كذلك نموا سريعا.

ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل الجنسين ،ويكون الذكور أطول من الإناث بشكل واضح ويستمر الحال بعده كذلك فيما بعده ،وتتضح النسب الجسمية ،ويتعدد بشكل واضح ،ويستمر الحال كذلك فيما بعده ،وتتضح النسب الجسمية الناضجة ،وتتعدل نسب الوجه ،وتستقر ملامحه ،ويتضح تحسن في صحة الطالب.

كما يتم في هذه المرحلة بروز مظاهر النضج الحركي، حيث يقترب النشاط الحركي إلى الاستقرار والرزانة والتآزر التام، وتزداد المهارات الحسية والحركية بصفة عامة. ومن هنا يتضح لنا أن هذه المرحلة تتميز بتغيرات عنيفة ،وذلك في جوانب النمو الجسمي التكوينية والوظيفية ويقترب من خلالها الطالب من يكون راشدا ،إلا أن ذلك لا يمكن أن يكون عاما لان هناك فروق كبيرة فيما بينهم ،وعليه فان ظهور تلك الخصائص قد يختلف فيما بينهم حسب طبيعة كل فرد.

وتبدو أهمية النمو الجسمي في الأثر الذي تتركه على سلوك الطالب سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية ،بسبب علاقة الطالب مع نفسه ،وعلاقته بالآخرين ،وكلها نتاج لنظرة الطالب التي تنتقل بفضل التربية، والاحتكاك بالآخرين إلى بناء علاقة مع الذات ،ومع الآخرين، لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ،وهذا ما يفسر لنا أن كل مجتمع له تربيته الخاصة النابعة من جذوره التاريخية وانتمائه الحضاري وواقعه المعايش المتفاعل مع العوامل الداخلية والخارجية.[2]

2.2. الخصائص العقلية:

تتطور الحياة العقلية المعرفية للطالب تطورا ينحو بها نحو التمايز والتباين، توطئة لإعداده للتكيف الصحيح مع بيئته المتغيرة، والمعقدة، ولهذا تبدو أهمية المواهب أو القدرات التي تؤكد الفروق بين الأفراد المختلفين.

ومن الخصائص العقلية للطالب الجامعي في مرحلته العمرية هذه أن النمو العقلي قد اكتمل بحيث يتوقف عن النمو، فقد أكد علماء النفس " أن نمو الذكاء العام يصل أقصاه حوالي سن السادسة عشر، ولا ينمو بعد ذلك،

[1] وردة لعمور: مرجع سابق، ص116-117

[2] عواطف عبد الرحمان: العرب وفجوة العقل الإعلامي، مجلة العربي، مطابع الشروق، القاهرة، العدد566، يناير2006، ص46

وكل ما تشاهده من زيادة الفهم والإدراك بعد هذا السن، إنما هو نتيجة للخبرة والتجارب المكتسبة لا الذكاء الموروث، وقد لاحظوا أيضا أن نمو الذكاء العام عند المراهقين الموهوبين قد يستمر بعد السادسة عشر إلى الثامنة عشر وهذا معناه أن الطالب الجامعي ذا قوى عقلية تجعله قادر على تحمل المسؤوليات، وإصدار أحكام على ما يحيط به من القضايا، لكن ما كان يعتقد فيما مضى أن نمو الذكاء يتوقف في فترة ما بين السادسة عشر إلى الثامنة عشر أو العشرين سنة، فندته الدراسة الحديثة، حيث أكدت أن هذا ما هو إلا الوصول إلى مستوى نضج الذكاء كما تدل البحوث الحديثة، أيضا أن ذكاء الأذكياء والمتفوقين والعباقرة يستمر في النمو، ولكن ببطء شديد حتى العقد الخامس من العمر.

كما يدل الذكاء على محصلة النشاط العقلي كله وتدل كل قدرة طائفية على نوع ما من أنواع هذا النشاط العقلي، كما يبدو عند البعض القدرة العددية مثلا تبدو بوضوح في قدرة بعض الأفراد على إجراء العمليات الحسابية الأساسية في سهولة ودقة، هذا وتختلف سرعة نمو الذكاء عن سرعة نمو كل قدرة من القدرات، فتبدأ سرعته في المراهقة ، ثم يهدأ تماما في منتصفها ثم يستقر استقرار تاما في الرشد.

ولقد أثبتت أبحاث "فيرنون" التي أجراها على عينة من الأفراد تتراوح أعمارهم بين (14-20سنة) أن الذكاء العام يتناقص في سرعته فيما بين (14-18سنة) وخاصة عند الفتيات اللائي يتركن المدرسة في هذا المدى العمري، وهذا التناقص يتأثر إلى حد كبير بالمستوى التعليمي الذي يصل إليه الفرد في دراسته، لكن المواهب والقدرات العقلية الأخرى تضل في نموها وتباينها، وخاصة القدرات اللغوية، و الميكانيكية والمكانية أي قدرة الطالب على فهم الألفاظ واستخدامها، وقدرته على حل الأجزاء الميكانيكية وتركيبها، وقدرته على فهم الأوضاع المختلفة الأشكال .

كما يزداد الطالب الجامعي تركيزه في هذه الحالة في الموضوعات الفكرية المتميزة، فنجده ميالا إلى قراءة الموضوعات الدينية والسياسية، ومتابعة الحوادث والأخبار المحلية والخارجية في الصحف والمجلات.

كما أن خياله يكون قد نما واكتمل ويصبح يفكر تفكيرا فلسفيا، وهو في هذه المرحلة يميل إلى التفكير الديني، وإلى الاعتماد على المنطق أكثر من اعتماده على الذاكرة الآلية ويلجأ إلى المناقشة والمحاجة، كأنه يريد أن يكون لنفسه مبادئ عن الحياة والمجتمع.

وتزداد قدرة الطالب في هذه المرحلة كذلك على التحصيل، والسرعة في القراءة ويستطيع الطالب الإحاطة بقدر الإمكان بمصادر المعرفة المتزايدة، كما تزداد قدرة الطالب على اتخاذ القرارات والتفكير لنفسه بنفسه ، ويتضمن ذلك الاختيار والحكم والثقة بالنفس والاستقلال في التفكير والحرية في الاستكشاف دون الرجوع كثيرا أو مطلقا إلى الآخرين ويتضمن كذلك التفريق بين المرغوب فيه والمعقول وبين الواقعي والمثالي كما تزداد القدرة على الاتصال العقلي مع الآخرين واستخدام المناقشة المنطقية وإقناع الآخرين وتتطور الميول والمطامح وتصبح أكثر واقعية.[1]

3.2. الخصائص النفسية:

[1] وردة لعمور: مرجع سابق،ص118-119

تعتبر الخصائص النفسية أحد مظاهر النمو ومكملة له في الوقت نفسه وتتأثر هذه الخصائص بالخصائص البدنية والجسمية للطالب، فنمو الغدد الجنسية تضعه في موقف لا يحسد عليه فهو بين انضباطه وتحكمه في نفسه أو انصياعه للنفس وشهواتها ونتيجة لهذا نجده سريع الانفعال وكثير التقلبات في مزاجه وكثيرا ما ينتاب الطلبة ذلك الشعور بالخوف والقلق حتى الاضطراب في بعض الحالات عندما يفكرون في مستقبلهم المهني، مما يبعدهم عن التفاؤل والاستقرار ومن ثمة نقص الفعالية.

ويتأثر النمو النفسي لدى الطالب بالعلاقات العائلية وبالجو الاجتماعي السائد في عائلته، فأي مشاجرة تنشأ بين والديه تؤثر في انفعالاته، وتكرار المشاجرات يؤخر نموه السوي الصحيح ويعوق اتزانه الانفعالي وقد يثور الطالب على بيئته المنزلية أو يكبت هذه الثورة في أعماق نفسه ويصبح يعاني بذلك من أنواع مختلفة من النزاع النفسي الذي يقف به على حافة الهاوية فإما الخضوع وإما العصيان وإما الانقسام على نفسه، أما العلاقات العائلية الصحيحة السوية فتساعده على اكتمال نضجه الانفعالي والسير به قدما نحو مستويات الاتزان الوجداني وتهيئ له جوا نفسيا صالحا لنموه وهكذا قد تعوق العلاقات العائلية النمو الانفعالي للطالب وقد تساعده في تطوره وبلوغ نضجه المرجو.

كما نجد من جهة ثانية أن معايير الجماعة تلعب دورا كبيرا في التأثير على انفعالات الطالب حيث تختلف الاستجابات تبعا للمراحل العمرية في طفولته و مراهقته وشبابه فبعض الأمور التي تضحك الطالب في طفولته لا تثير ضحكه في مراهقته أو شبابه وهكذا يجد الطالب نفسه بين إطارين مختلفين إطار طفولته وإطار مراهقته ونتيجة لهذا نجده يشعر بالحرج بين أهله ورفاقه لشعوره باختلاف سلوكه ومثيراته وتؤثر كل هذه الأشياء في حياته، فتنحو به أحيانا نحو الشك في أفعاله وأفعال الآخرين وهكذا تتأثر استجابته الانفعالية لمستويات المعايير والقيم التي تفرضها الجماعة والثقافة القائمة على أفراد مختلفين.

كما نجد من سمات هذه المرحلة أيضا سمة عدم الثبات الذي نلاحظه عند الطالب ومصدره التوتر الذي يحدث عنده عند محاور شتى، حيث نجد الطالب من جهة لديه القدرة على ضبط نفسه في المواقف التي تثير الانفعال كالبعد عن التهور والاندفاع، والتقلب لأتفه الأسباب، بالإضافة إلى قدرته على موافقة الناس والتعامل معهم ومعاملتهم على أساس واقعي، ومن جهة ثانية لا يتأثر بما تصوره انفعالاته وأوهامه، وقد نجد هناك بعض الخصائص النفسية يتمتع بها الطالب ولا توجد في شخصية الطالبة فمن خصائص الطالب أنه يشعر بوجود ذاته ويتحلى بحب العلم والثروة والشهرة، والابتكار والنشاط المستمر والتضحية والمثل العليا وتحكيم العقل والقوة والشجاعة وعزة النفس والاستقلال واحترام آراء الآخرين، أما بالنسبة للطالبة فأغلب ما يتجلى في نفسها حب من يعاونها ويحميها، الغيرة والقناعة والأمل والاندفاع وراء العواطف والوجدان، التقبل والضعف، حب الاطلاع عزة النفس العفاف الاعتزاز بغيرها حب الظهور.[1]

4.2.الخصائص الروحية:

[1] فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط4، 1975، ص287

لقد دل البحث العلمي أن الطالب بوصفه إنسان يمتاز من الناحية الدينية بأمرين: أما الأمر الأول فهو روح التدين إذ أن التدين الحق الذي ينبعث من أغوار الفطرة الإنسانية لا يقع في عهد الطفولة المسكينة وإنما يظهر في عهد وفترة الشباب ،عهد الحرية والاستقلال الفكري.

أما الثاني: فهو الحديث عن الحادث الديني الذي أثار اهتمام المربين منذ أقدم العصور ولا يزال وهو أن هذا العصر هو عصر الشك في كل التقاليد. إذن مرحلة الشباب تعتبر هي المرحلة التي يظهر فيها الشعور الديني الأصيل عند الطالب، وليس ثمة شك في أن هذه الظاهرة تحدث تحت تأثير عوامل مختلفة فالنمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي له في هذه الظاهرة آثارا لا سبيل إلى إنكارها.[1]

5.2.الخصائص الاجتماعية:

الصلة قوية جدا بين النمو الجسمي والعقلي والوجداني وبين النمو الخلقي والاجتماعي، فالخصائص الاجتماعية للطالب لا تعدو أن تكون نتاجا لتفاعل خصائصه الجسمية والعقلية والروحية والنفسية مع مؤثرات البيئة التي يعيش فيها، ويتضح النمو الاجتماعي لدى الطالب ويتجلى أثره فيما يلي: "غدده الجنسية التناسلية من شأنها أن تحدث له ميلا نحو الجنس الآخر وتغير من طريقة تعامله مع هذا الجنس في المواقف التي يكون فيها الجنس الآخر أحد عناصرها، كما يتحسس سلوكه الاجتماعي نتيجة لتميز قدرته العقلية وزيادة وعيه وإدراكه".

كما ينمو الذكاء الاجتماعي، وهو القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية والتعرف على الحالة النفسية للمتكلم، والقدرة على تذكر الأسماء والوجوه، والقدرة على ملاحظة السلوك الإنساني والتنبؤ به من بعض المظاهر وروح الدعابة والمرح.

وفي هذه المرحلة يشعر الطالب أو المراهق برغبة قوية في الاستقلال في تفكيره وأعماله عن الأسرة ومن كان يخضع لهم من الكبار وهو يحاول أن يتخذ مثلا خاصا به، ولذلك سميت هذه المرحلة بمرحلة عبادة الأبطال (في العلم ،الرياضة ،الإصلاح....).

ومن مظاهر السلوك الاجتماعي في هذه المرحلة قلة الأنانية وتفهم الشباب لحقوق الجماعة التي يعيش فيها ورغبته في تلبية الواجب حتى ولو أدى به ذلك إلى التضحية، غير أنه قد يسرف في هذا الشعور بالواجب إلى درجه الهوس والطيش، وتظهر خطورة ذلك عندما تتضارب معايير هذه الجماعة مع معايير الوالدين، فتطفو إلى السطح ظاهرة يعاني منها الكثير من الطلبة والمتمثلة في النزاعات بين الآباء والطلبة، هذا الأخير الذي يقف حائرا في العديد من المواقف بين تلبية متطلبات الجماعة أو الأسرة أو بمعنى أخر بين التبعية الواقعية التي تفرض نفسها من الخارج .

ويتأثر نمو الطالب الاجتماعي في هذه المرحلة بعده عوامل ومنها: تأثير الثقافة في عملية التنشئة الاجتماعية والتطبع الاجتماعي سواء في ذلك الثقافة المادية أو غير مادية.

[1] وردة لعمور: مرجع سابق، ص121-122

وكذلك تأثير الأسرة (حجمها ونوعية العلاقات الأسرية والمستوى التعليمي)، وجماعة الرفاق، والمؤسسة التعليمية، ووسائل الإعلام.

وفي ختام حديثنا عن خصائص الطالب الجامعي يمكننا القول أن كل هذه الخصائص بلا استثناء مجتمعة تؤلف شخصية كاملة متزنة ناضجة من جميع الجوانب، تمنحه القدرة على التكيف مع وسطه الاجتماعي والطبيعي، قادرا على رفع التحدي والتطلع لمستقبل زاهر خال من الشكوك والاضطراب.[1]

3.حاجات الطالب الجامعي:

الحاجة كما هو معلوم هي الافتقار إلى شيء ما إذا وجدها حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي، والحاجة شيء ضروري إذ أن خصائص أي شخصية تتوقف عليها، وتنبع من حاجات الفرد، ومدى إشباع هذه الحاجات.[2]

ولا شك أن معرفة حاجات الطالب الجامعي، وطرق إشباعها يضيف إلى قدراته مستوى أفضل للنمو بمختلف جوانبه، ويجعله يتوافق مع بيئته، وأهم هذه الحاجات ما يلي:

1.3.الحاجة إلى الأمن:

يحتاج الطالب الجامعي إلى الشعور بالطمأنينة وبالأمن والانتماء إلى جماعة الأسرة والرفاق في المجتمع، إذ أنه يحتاج إلى الرعاية في جو أمن يشعر فيه بالحماية من كل العوامل الخارجية المهددة، ويشعره بالأمن في حاضره ومستقبله ويجب مراعاة الوسائل التي تشبع هذه الحاجات لدى الطالب حتى لا يشعر بتهديد خطير لكيانه مما يؤدي إلى أساليب سلوكية قد تكون انسحابية أو عدوانية وتتضمن هذه الحاجة ما يلي: الحاجة إلى الاسترخاء والراحة، الحاجة إلى الشفاء عند المرض، الحاجة إلى المساعدة في حل مشاكله الشخصية.

2.3.الحاجة إلى الحب والقبول:

تعتبر هذه الأخيرة من أهم الحاجات الانفعالية التي يسعى الطالب إلى إشباعها فهو يحتاج إلى أن يشعر أنه محبوب وأنه مرغوب فيه، والطالب الذي لا يشبع هذه الحاجة فإنه يعاني من الجوع العاطفي، ويشعر أنه غير مرغوب فيه، ويصبح سيء التوافق مضطربا نفسيا.

3.3.الحاجة إلى التقدير الاجتماعي:

يحتاج الطالب إلى أن يشعر أنه موضع تقدير وقبول واعتراف واعتبار من الآخرين وإشباع هذه الحاجة يمكن الطالب من القيام بدوره الاجتماعي السليم الذي يتناسب مع سنه، والذي تحدده المعايير الاجتماعية التي تبلور هذا الدور، وتلعب عملية التنشئة الاجتماعية دورا هاما في إشباع هذه الحاجة.

4.3.الحاجة إلى تأكيد الذات:

[1] سميرة منصوري: مرجع سابق، ص37-38

[2] وردة لعمور: مرجع سابق، ص126

يحتاج الطالب إلى أن يشعر باحترام ذاته وتأكيدها وأنه كفء يحقق ذاته ويعبر عن نفسه في حدود قدراته وإمكاناته وهذا يصاحبه عادة احترامه للآخرين ويسعى دائما للحصول على المكانة المرموقة التي تعزز ذاته وتؤكد أهميتها وهو هنا يحتاج إلى عمل الأشياء التي تبرز ذاته كما يحتاج إلى استخدام قدراته استخداما بناء.[1]

5.3.الحاجة إلى الحرية والاستقلال:

يصبو الطالب في نموه إلى الاستقلال والاعتماد على النفس وهو يحتاج إلى تحمل بعض المسؤولية ثم تحمل المسؤولية كاملة ويحتاج إلى تسيير أموره بنفسه دون معونة من الآخرين مما يزيد ثقته بنفسه.

6.3.الحاجة إلى الانجاز والنجاح:

يحتاج الطالب إلى التحصيل والانجاز والنجاح، وهو يسعى دائما عن طريق الاستطلاع والاستكشاف والبحث وراء المعرفة الجديدة حتى يتعرف على البيئة المحيطة به، وحتى ينجح في الإحاطة بالعالم من حوله، وهذه الحاجة أساسية في توسيع إدراك الطالب، وتنمية شخصيته.

7.3.الحاجة الجنسية:

تعتبر الحاجة الجنسية من الحاجات الأساسية في حياة الطالب، إضافة إلى الحاجات التي ذكرناها سابقا، وتنشأ الحاجة الجنسية عن رغبة العقل والجنس والنفس في البحث عن شيء يلبي احتياجاتها، وهذه الأخيرة قادرة على تحريك كل ملكات الطالب، وإذا ما كبتت فإنها تنحرف عن مسارها الطبيعي إلى مسار آخر ذلك أن الدافع الجنسي من أهم الدوافع الفيزيولوجية التي تؤثر في سلوكه تأثيرا كبيرا من وجهة التوافق والصحة النفسية، ويلعب الدافع الجنسي دورا هاما في حياته، ذلك أن الفترة التي يعيشها مليئة بالتغيرات الداخلية ولها أثارها على النواحي النفسية والاجتماعية.

8.3.الحاجة إلى الاستقرار الاجتماعي:

في هذه المرحلة كذلك تنمو لدى الطالب الحاجة إلى الاستقرار الاجتماعي، ولن تلبي هذه الحاجة وتتحقق إلا بتكوين أسرة على اعتبار أن الأسرة هي وحدة المجتمع التي يمارس أفرادها علاقات معينة، تؤدي إلى جو يسوده الانسجام والتآزر.[2]

4.مشكلات الطالب الجامعي:

ليس هناك فرد في هذه الحياة إلا وله مشكلاته ومشكلات الطالب الجامعي تتنوع فمنها ما هو مرتبط بالجانب النفسي ومنها ما هو مرتبط بالجانب الاجتماعي ومنها ما هو مرتبط بالجانب الاقتصادي وفيما يلي عرض لهذه المشكلات:

1.4.المشكلات المتعلقة بالجانب النفسي:

[1] وردة لعمور: مرجع سابق، ص126-128

[2] السيد الشحات أحمد حسن: الصراع القيمي للشباب ومواجهته من منظور التربية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، دط، 1988، ص127

من أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها الطالب في هذه المرحلة نأخذ على سبيل المثال المشكلة الجنسية حيث ينشأ نزاع بين الحاجة إلى الإشباع وبين التقاليد الدينية الاجتماعية ويزيد من حدة هذا النزاع ظهور التوتر النفسي الناشئ عن استمرار إعاقة الإشباع الجنسي.

2.4.المشكلات المتعلقة بالجانب الاجتماعي:

من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها الطالب في هذا المجال ما يسمى بواقعية الكبار، ومثالية الشباب حيث أن الطالب باعتباره شاب وبحكم تكوينه النفسي والاجتماعي يتجه في أغلب الأحيان إلى رفض المعايير والمسؤوليات والتوجيهات التي يمارسها الكبار، ذلك أن الطالب مولع عن كل ما هو مثالي، و وسائل الإعلام الحديثة تفتح تطلعات الطالب وطموحه إلى مدى لم يعرفه آباؤه بل أن سلطة الآباء في المجتمعات تشكل عائقا ومشكلا، وهذا بدوره يؤدي إلى نوع من القلق والتشاؤم أو التحدي الناتج عن الحيرة بين التمسك بالتقاليد الوطنية أو النقل عن البلدان الغربية المتقدمة، فضلا عن أن الثقافة المتخصصة المعقدة أصبحت في يد المتخصصين المهنيين عادة كأساتذة الجامعات، فهم يزودون الطالب بمعارف، والطالب بحكم تكوينه العلمي ومرحلته الدراسية يرى العالم من خلال مثل عليا يجدها سارية فيما يدرسه، لأننا كما نعلم أن الطبيعة النظرية مصبوبة في قالب لا عوج في جدرانه ولا تشوه في النسب التي تحكم أطرافه إذ تصل إليه المعلومات بعد نضجه، وبهذا يكون الطالب أسرع من غيره حبا للكمال ومطالبته به. من هنا تزيد الفجوة بين الأب والابن وتنتج عن ذلك مشاكل كثيرة حين يفقد الكبار قدرتهم على فهم الطالب أو الابن فهكذا يحدث النزاع ويبقى مستمر ومتواصل لأن الجديد لا يلبث أن يكون أو يصبح قديما، ومن هنا يجد الطالب نفسه حائرا بين إرضاء الوالدين أو المعارضة وإثبات رأيه ومن ثم تتكون لديه مشكلة اجتماعية.[1]

3.4.المشكلات المتعلقة بالجانب الاقتصادي:

تتعلق المشكلات في هذا المجال بمدى التأثير المباشر لوضع الأسرة الاقتصادي على الطالب، كعدم التمكن من الحصول على كل يحتاجه، والافتقار إلى سكن ملائم، وعدم الحصول على مصروف كافي، وكذا صعوبة إيجاد عمل، كل هذا قد يخلق مشاكل في هذا المجال تكون معيقة لأي مشروع يريد بناؤه، ويجب أن نشير إلى أن هذه المشكلة ليست عامة أي لا تنطبق على كل الطلبة، فهناك من لديه كل الإمكانيات، بالتالي لا يعاني من مشكلة في هذا المجال.

وهكذا نجد أن المشكلات التي تواجه الطالب في حياته تعبر عادة عن نقص قدرة الطالب على التكيف مع المواقف التي يصادفها في مرحلة حياته، والمشكلة أيا كانت إما أن تمثل صورة من صور عدم التكيف، مما يرجع أصلا إلى الصعوبات التي يقابلها الطالب في جامعته، ولا يستطيع التوافق معها، وإما أن تمثل صورة من صور عدم التكيف المنزلي، ومن هنا نجد أن المشكلات الطلابية تتخذ صورا، ومظاهرا سلوكية بعضها مرتبط بالمجال النفسي، وبعضها بالمجال الاجتماعي، و بعضها بالجانب الاقتصادي، وبعضها الأخر بالتحصيل الدراسي، ومن هنا يجب

[1] وردة لعمور: مرجع سابق،ص132-133

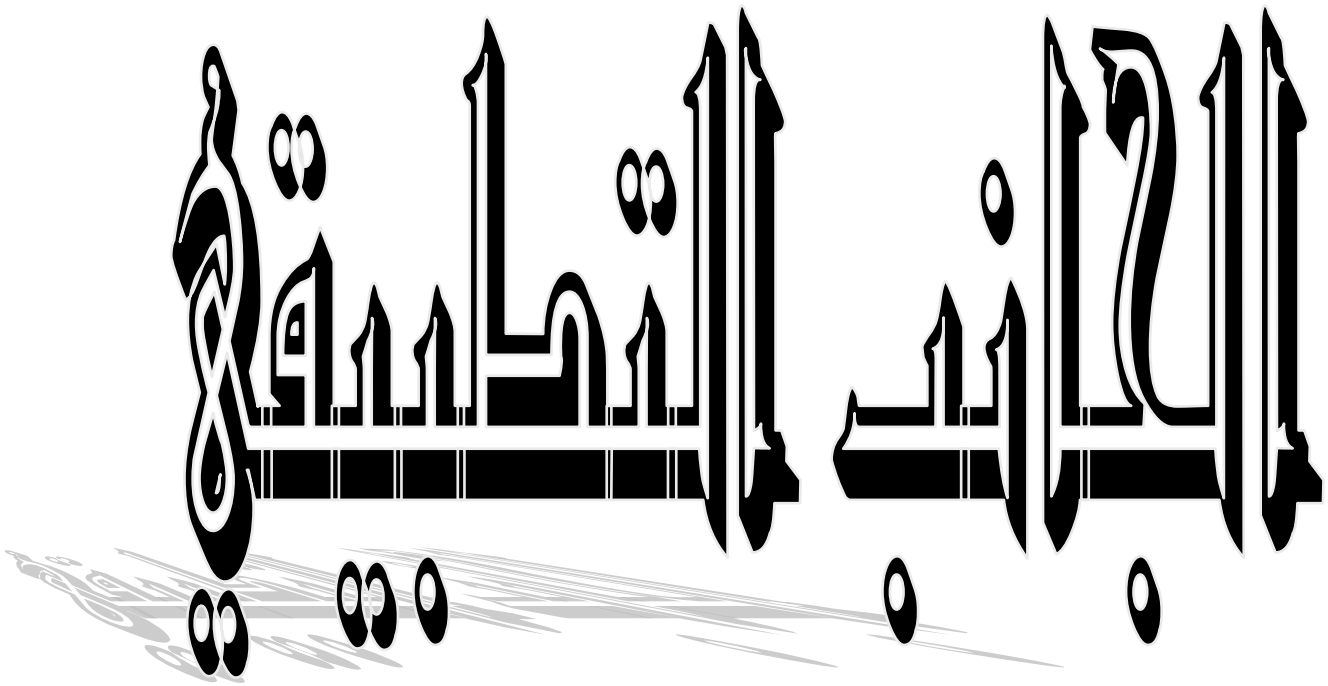
القول أن دور الطلاب في مواجهة مشكلة من مشكلاته المتنوعة ويتحدد حينما يكون واقعيا في إدراكه، فحين يواجه مشكلة من المشاكل يجب أن يقابلها بصراحة، ولا يتهرب منها كما يبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة، مما يتطلب منه تحليلها، والتعرف على دوافعها، وبالتالي التأقلم أو التكيف معها.[1]

[1] وردة لعمور: مرجع سابق، ص133

الخلاصة:

حاولت خلال هذا أن ألم ما يتعلق بالجامعة ونظام التدريس فيها والطالب الجامعي، وما يمكن قوله هو أنه لا يختلف اثنان فيما للتعليم العالي من أهمية محورية وأساسية، وعائد ملموس وثري للتنمية بمختلف جوانبها، فهو أحد أهم المقومات الأساسية للدولة الحديثة، وتنبع أهمية هذه الأخيرة من أهمية الطلاب كأحد الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية والذي يعد ثمرتها النهائية، هذا الطالب الذي يمتلك قدرات إن أحسن تنميتها، واعتبرت من أهم الأولويات في برامج ومناهج وأهداف الجامعات، أهلت صاحبها للقيام بأصعب المسؤوليات وتولي أعلى القيادات في المجتمع كله تحديات ورهانات.

إن الطالب الجامعي هو إنسان له مشاعر، وله أهداف وطموحات تتجسد هذه الأخيرة من خلال شخصيته التي تكونت بفعل نموه العقلي والنفسي والاجتماعي، وهذه الشخصية تجعله قادرا على فهم كافة الرسائل الموجهة إليه سواء من وسائل الإعلام كالإذاعة، التلفزيون، أو المسؤولين في الجامعة وخارجها، والاستجابة لهذه الرسائل سواء إيجابا أم سلبا، ولهذا فإن المجتمع الناجح هو الذي يولي اهتمامه ورعايته المستمرة لمظاهر النمو التي يمر بها الطالب بحيث يجعل منه أهدافا لتنمية تعليمية، ويحاول الاستفادة من حسن توجيهها كقدرة إنسانية، وطاقة اجتماعية يلعب فيها الإنسان دوره بفعالية تنمية حقيقية وسريعة، والارتقاء ببلد هو جعله في مصاف الدول المتقدمة، إن لم نقل من زعمائها وقادتها الأوائل.


الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

تمهيد:

إن البحوث العلمية عموما تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في تحكم الباحث في المنهجية المتبعة فيها، فالمنهجية هي تلك المناهج والطرق التي تقوم عليها الدراسة، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية تتمثل في جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل الوقوف على ثوابت الظاهرة واستخلاص نتائجها.

فتناول الباحث في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية من حيث مجالها الزماني والمكاني، ثم المنهج العلمي المتبع في البحث، ثم الأداة المستخدمة في الدراسة، حيث تطرق إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في الأداة من صدق وثبات وموضوعية، كما قام بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث، والعينة التي قام باختيارها والطريقة التي اعتمدت في الاختيار، وذلك لتحديدها.

كما تناول الفصل كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وتطرق إلى الأسلوب الإحصائي الذي اعتمده في تحليل المعطيات التي تحصلت عليها عن طريق الأداة المستخدمة.

1. الدراسة الاستطلاعية:

أولا كمفهوم للدراسة الاستطلاعية فهي عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة لم تبحث من قبل، أو عندما تكون المعلومات حول المشكلة قليلة.

وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة ومدى صلاحية الأداة المستخدمة، ولهذا قام الباحث بدراسة استطلاعية إلى المركب الرياضي بالجامعة المركزية محمد خيضر بسكرة وطرح بعض الأسئلة على بعض الطلبة وكذلك التشاور مع الأستاذ المشرف وبعض الأساتذة الآخرين، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة.

2. المنهج المستخدم:

إن المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية.

والمنهج الوصفي أحد هذه المناهج العلمية المعتمدة في البحث وهو يصف الظاهرة ويعبر عنها تعبيرا كميا أو رقميا فيوضح مقدار الظاهرة، أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، وعلى هذا الأساس تم تبني هذا المنهج وذلك لملائمته وطبيعة الدراسة التي أجريت.

3. الأداة المستعملة:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي أراد الباحث جمعها، أيضا الدراسة الاستطلاعية، والوقت المسموح به والإمكانات المتاحة وجد أن الأداة المناسبة والأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان، حيث يعتبر أداة فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات مباشرة من مصدرها الأصلي.

4. الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة مرتبة بطريقة منهجية، ويستخدم لجمع المعلومات، يستعمل كثيرا في بحوث العلوم الإنسانية و الاجتماعية، كان من إعداد الباحث تم وضع الأسئلة حسب المحاور، وقد قسم إلى ثلاثة محاور:

- **المحور الأول**: المكتسبات القبلية للطالب المعلم.(من العبارة رقم 01 إلى العبارة رقم 07).
- **المحور الثاني**: شخصية الطالب المعلم.(من العبارة رقم 08 إلى العبارة رقم 16).
- **المحور الثالث**: تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية في مقياس التربية العملية.(من العبارة رقم 17 إلى العبارة رقم 25).(انظر الملحق رقم01)

5. تحديد مجتمع البحث:

"والمجتمع هو تلك المجموعة المنتهية أو الغير المنتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات". وفي دراستنا مجتمع البحث هو طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة حيث تقربنا من مصلحة التدريس بالمعهد فقدمت لنا كل المعلومات التي توضح لنا مجتمع البحث وكان عدد أفراده 159طالب موزعين على خمسة أفواج.

6. تحديد عينة البحث:

"يقصد بعينة البحث تلك المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع البحث "، وعلى هذا الأساس كان اختيار العينة بطريقة عشوائية وبنسبة 50% من مجتمع البحث الذي هو طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة وذلك استنادا لما جاء في كتاب منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية لموريس أنجرس "أن نسبة أفراد العينة من المجتمع إذا كان عدده بضع مئات تكون نسبة العينة الممثلة هي 50%" وكلما كانت نسبة العينة أكبر كان تمثيلها للمجتمع وتعميم النتائج أدق. و العينة العشوائية البسيطة: هي عينة قائمة على الصدفة، وهي أبسط أنواع العينات رغم أنها تتبع خطوات معروفة المتمثلة في أن تمثل مفردات المجتمع بأوراق يكتب عليها حرف أو رقم يمثل فردا معينا من المجتمع حيث لا يمثل إلا مرة واحدة، ثم توضع هذه الأوراق في كيس وتخلط جيدا، ثم نختار منها عددا بطريقة عشوائية بما يساوي عدد العينة المرغوبة، بعدها يقرأ الباحث الأرقام عشوائيا حسب الترتيب أي في اتجاه أفقي، وحينما يقرأ رقما يوافق الرقم المكتوب على الورقة سيكون هذا الرقم مفردة من مفردات العينة المختارة.[1]

7. المجال المكاني:

كان توزيع الاستبيان على طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

8. المجال الزماني:

الدراسة كانت من 13أفريل 2016 إلى غاية 07 ماي 2016

9. ضبط الشروط العلمية للأداة:

1.9. صدق الأداة:

صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بصدق الأداة شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها من جهة أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يقرأها لهذا للتأكد من ذلك عرضنا استمارة الاستبيان على بعض الأساتذة للنظر إليها والتأكد من سلامتها ومناسبتها للدراسة (أنظر الملحق رقم02).

10. الأدوات الإحصائية المستعملة:

[1] فضيل دليو: أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية، دار البحث، قسنطينة، دط، 1999 ،ص56

استعان الباحث في معالجة البيانات بالمعاملات الإحصائية التالية:

1.10. النسب المئوية: حساب النسب المئوية من أجل التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عند تأدية حصة التربية العملية.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{عدد العينة}}$$

التكرار: هو عدد الإجابات في البديل الواحد

العينة: هو العدد الإجمالي للمختبرين

الفصل الخامس

عــرض وتحليــل نتائج الدراســة

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

1. **تمهيد:** إن المعطيات المنهجية تقتضي عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وأفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها، حيث قمنا في هذا الفصل بعرض وتحليل النتائج والتعقيب عنها واستعراض خصائص كل متغير لعينة الدراسة للتحقق من صحة الفرضيات المطروحة في البحث.

2. **عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:**

يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في استحضار مكتسباتهم القبلية عند تأدية حصة التربية العملية.

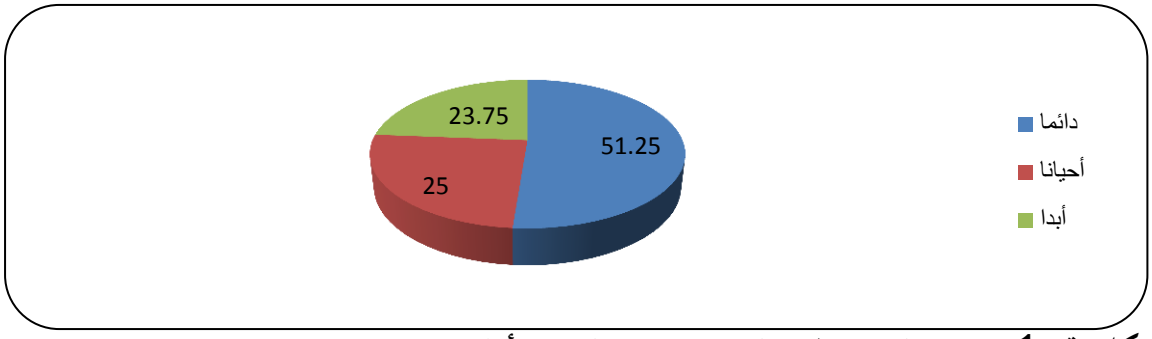
العبارة رقم01: أواجه مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات.

الهدف من العبارة01: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	41	%51.25
أحيانا	20	%25
أبدا	19	%23.75
المجموع	80	%100

الجدول رقم (1): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الأولى ونسب الإجابة.



شكل رقم(1): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الأولى.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **41** أجابوا (دائما)، و**20** أجابوا (أحيانا)، و**19** أجابوا (أبدا) ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **51.25%** من طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي لديهم دائما مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات مقارنة بالفئة الثانية والتي تقدر ما نسبته **25%** والتي لديها أحيانا مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات ، في حين نجد أن نسبة **23.75%** ليس لديهم أبدا أي مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات.

الاستنتاج: نستنتج أن أكثر من نصف الطلبة يواجهون دائما مشكلة في استحضار المعلومات وتوظيفها.

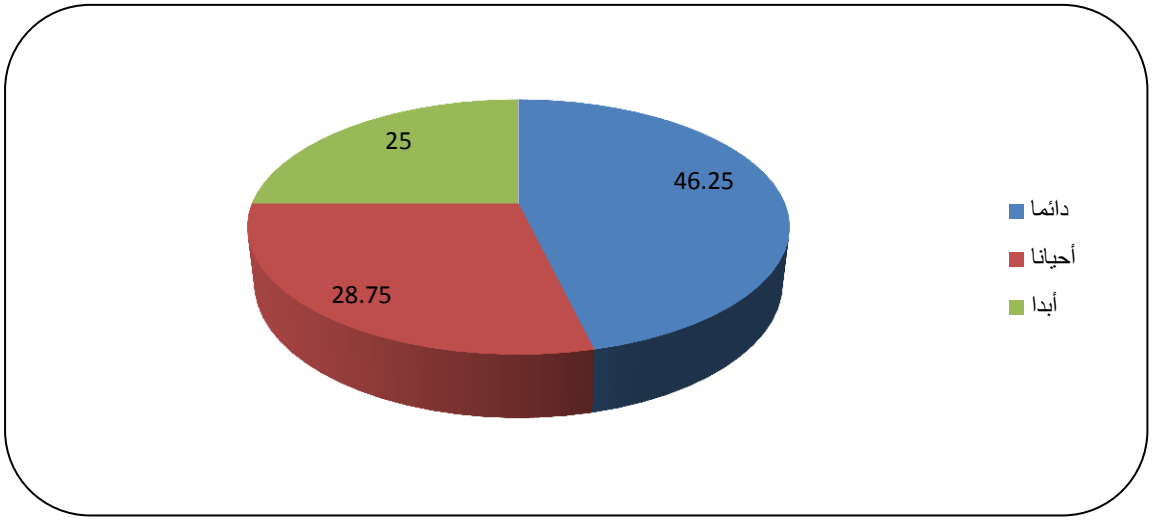
العبارة رقم02: أعاني من نقص المعلومات والمعارف البيداغوجية.

الهدف من العبارة02: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون من نقص المعلومات والمعارف البيداغوجية.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	37	%46.25
أحيانا	23	%28.75
أبدا	20	%25
المجموع	80	%100

الجدول رقم (2): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثانية ونسب الإجابة.



شكل رقم(2):يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثانية.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **37** أجابوا (**دائما**)، و**23** أجابوا (**أحيانا**)، و**20** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **46.25%** من الطلبة يعانون دائما من نقص المعلومات والمعارف البيداغوجية بينما نسبة **28.75%** من الطلبة يعانون أحيانا من نقص المعلومات والمعارف البيداغوجية أما ما نسبته **25%** من الطلبة لا يعانون أبدا من نقص المعلومات والمعارف البيداغوجية.

الاستنتاج: نستنتج أن جل الطلبة يعانون من نقص المعلومات والمعارف البيداغوجية.

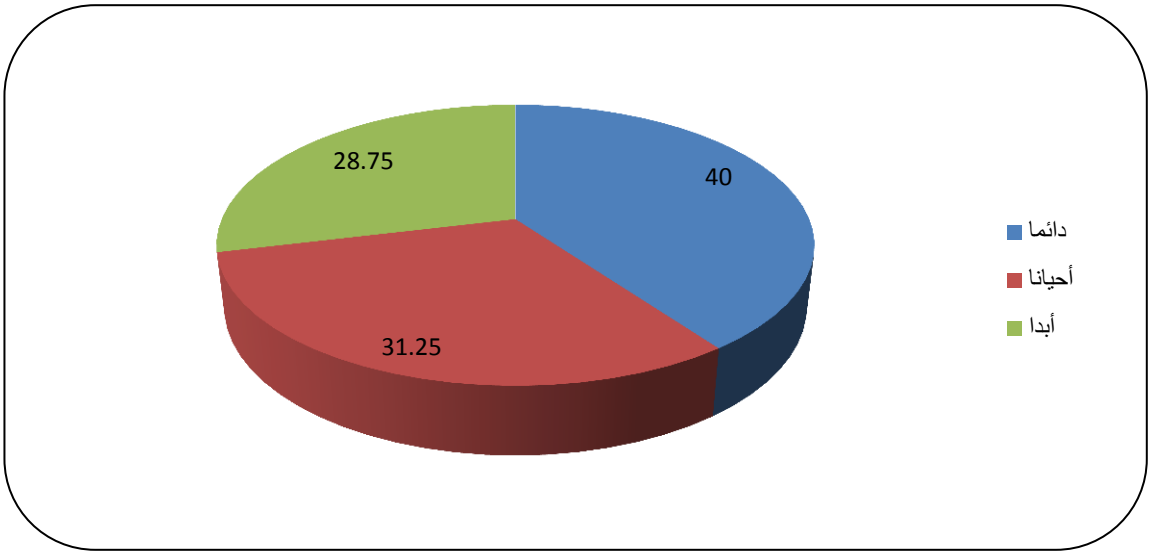
العبارة رقم03: أعاني صعوبة في تنظيم المعلومات النظرية السابقة

الهدف من العبارة03: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون صعوبة في تنظيم المعلومات النظرية السابقة.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	32	%40
أحيانا	25	%31.25
أبدا	23	%28.75
المجموع	80	%100

الجدول رقم (3): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثالثة ونسب الإجابة.



شكل رقم(3): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثالثة.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **32** أجابوا (**دائما**)، و**25** أجابوا (**أحيانا**)، و**23** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **40%** من الطلبة يعانون دائما صعوبة في تنظيم المعلومات النظرية السابقة بينما نسبة **31.25%** من الطلبة يعانون أحيانا صعوبة في تنظيم المعلومات النظرية السابقة أما ما نسبته **28.75%** من الطلبة لا يعانون أبدا صعوبة في تنظيم المعلومات النظرية السابقة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يعانون صعوبة في تنظيم المعلومات النظرية السابقة.

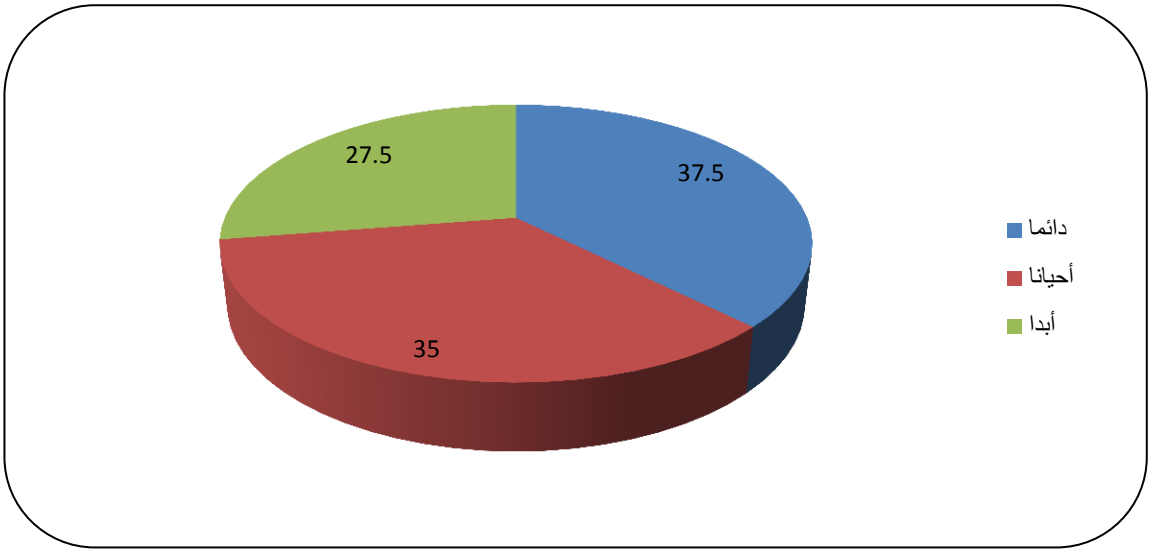
العبارة رقم04: أواجه صعوبة في نقص المراجع التي تتحدث عن معايير انجاز حصص التربية العملية.

الهدف من العبارة04: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون صعوبة في نقص المراجع التي تتحدث ن معايير انجاز حصص التربية العملية.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	30	%37.5
أحيانا	28	%35
أبدا	22	%27.5
المجموع	80	% 100

الجدول رقم (4): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الرابعة ونسب الإجابة.



شكل رقم(4): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الرابعة.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **30** أجابوا (**دائما**)، و**28** أجابوا (**أحيانا**)، و**22** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **37.5%** من الطلبة يجدون دائما صعوبة في نقص المراجع التي تتحدث عن معايير انجاز حصص التربية العملية بينما نسبة **35%** من الطلبة يجدون أحيانا صعوبة في نقص المراجع التي تتحدث عن معايير انجاز حصص التربية العملية أما ما نسبته **27.5%** من الطلبة لا يعانون أبدا صعوبة في نقص المراجع التي تتحدث عن معايير انجاز حصص التربية العملية.

الاستنتاج:نستنتج أن الطلبة يعانون صعوبة في نقص المراجع التي تتحدث عن معايير انجاز حصص التربية العملية.

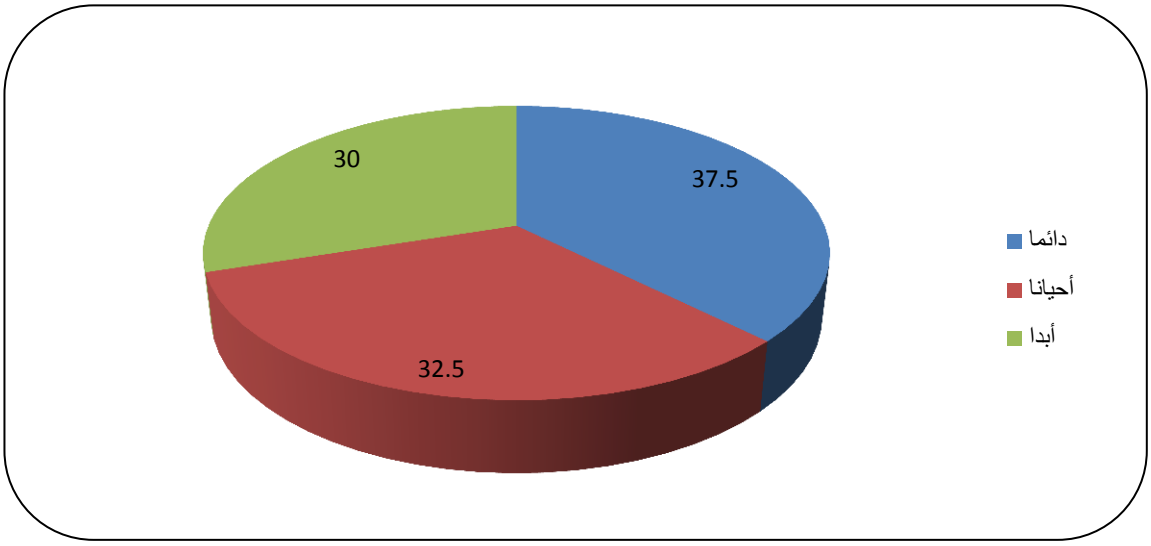
العبارة رقم05: أعاني مشكلة في الاطلاع على دروس نموذجية في التربية العملية.

الهدف من العبارة05: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون مشكلة في الإطلاع على دروس نموذجية في التربية العملية.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	30	%37.5
أحيانا	26	%32.5
أبدا	24	%30
المجموع	80	**%100**

الجدول رقم (5): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الخامسة ونسب الإجابة.



شكل رقم(5): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الخامسة.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **30** أجابوا (**دائما**)، و**26** أجابوا (**أحيانا**)، و**24** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **37.5%** من الطلبة يعانون دائما مشكلة في الإطلاع على دروس نموذجية في التربية العملية بينما نسبة **32.5%** من الطلبة يعانون أحيانا مشكلة في الإطلاع على دروس نموذجية في التربية العملية أما ما نسبته **30%** من الطلبة لا يعانون أبدا مشكلة في الإطلاع على دروس نموذجية في التربية العملية.

الاستنتاج: نستنتج أن نسبة معتبرة من الطلبة يعانون مشكلة في الإطلاع على دروس نموذجية في التربية العملية.

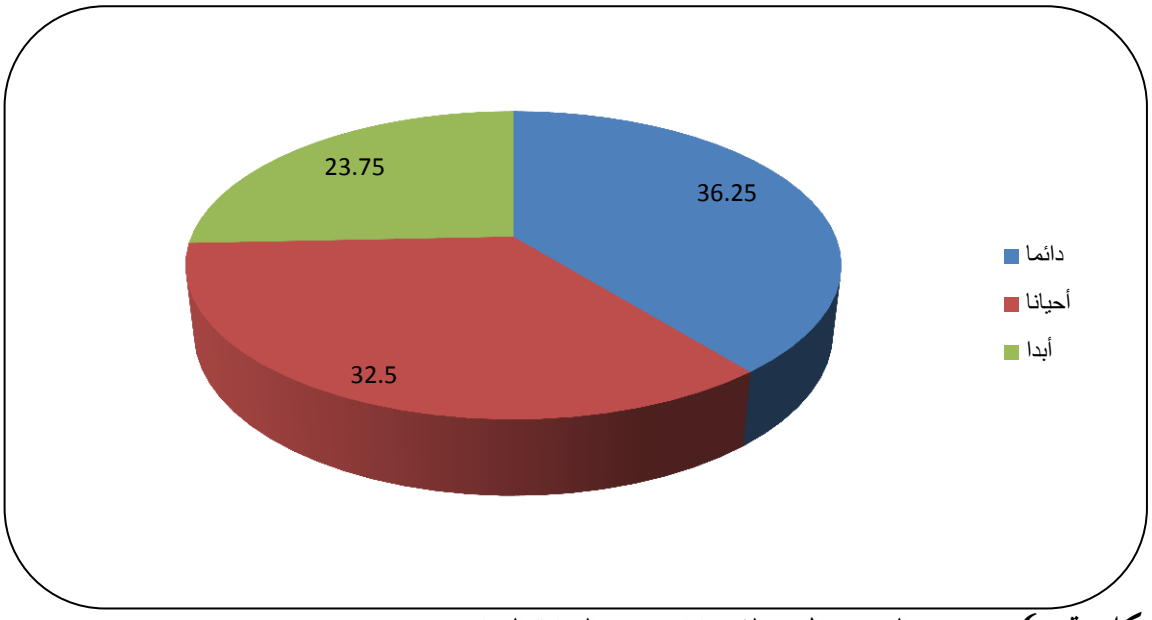
العبارة رقم06: أجد صعوبة في إعطاء تغذية راجعة للطلبة.

الهدف من العبارة06: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون صعوبة في إعطاء تغذية راجعة للطلبة.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	29	%36.25
أحيانا	26	%32.5
أبدا	25	%31.25
المجموع	80	%100

الجدول رقم (6): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة السادسة ونسب الإجابة.



شكل رقم(6): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة السادسة.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **29** أجابوا (**دائما**)، و**26** أجابوا (**أحيانا**)، و**25** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **36.25%** من الطلبة يجدون دائما صعوبة في إعطاء تغذية راجعة للطلبة بينما نسبة **32.5%** من الطلبة يجدون أحيانا صعوبة في إعطاء تغذية راجعة للطلبة أما ما نسبته **23.75%** من الطلبة لا يجدون أبدا صعوبة في إعطاء تغذية راجعة للطلبة.

الاستنتاج: نستنتج أن نسبة معتبرة من الطلبة يجدون صعوبة في إعطاء تغذية راجعة للطلبة.

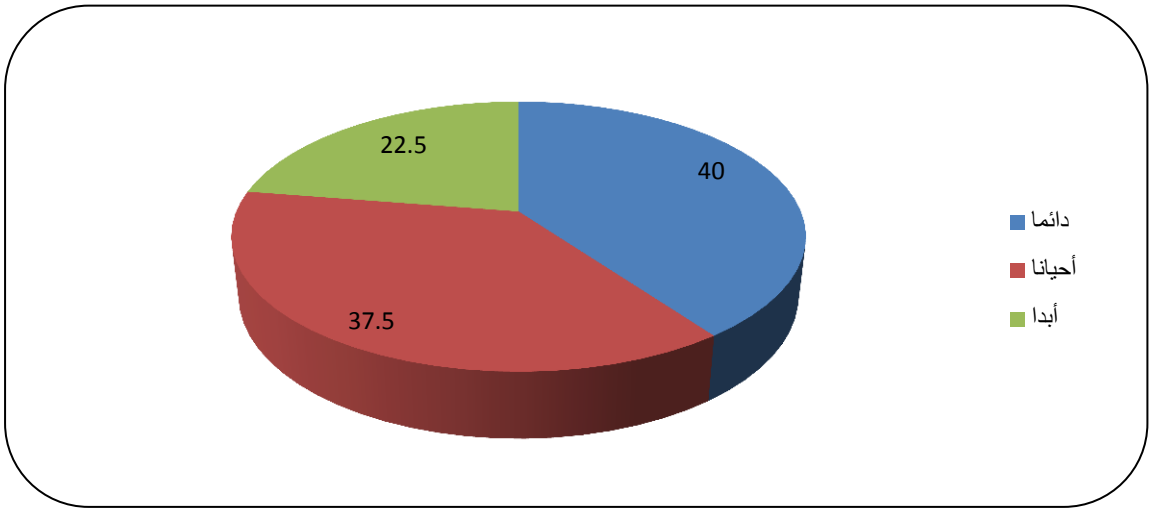
العبارة رقم07: أعاني من عدم القدرة على فتح مجال الحوار مع الطلبة نتيجة نقص المعلومات السابقة

الهدف من العبارة07: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون من عدم القدرة على فتح مجال الحوار مع الطلبة نتيجة نقص المعلومات السابقة.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	32	%40
أحيانا	30	%37.5
أبدا	18	%22.5
المجموع	80	%100

الجدول رقم (7): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة السابعة ونسب الإجابة.



شكل رقم(7): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة السابعة.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **32** أجابوا (**دائما**)، و**30** أجابوا (**أحيانا**)، و**18** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **40%** من الطلبة يعانون دائما من عدم القدرة على فتح مجال الحوار مع الطلبة نتيجة نقص المعلومات السابقة بينما نسبة **37.5%** من الطلبة يعانون أحيانا من عدم القدرة على فتح مجال الحوار مع الطلبة نتيجة نقص المعلومات السابقة أما ما نسبته **22.5%** من الطلبة لا يعانون أبدا من عدم القدرة على فتح مجال الحوار مع الطلبة نتيجة نقص المعلومات السابقة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يعانون من عدم القدرة على فتح مجال الحوار مع الطلبة نتيجة نقص المعلومات السابقة.

3. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي إشكالا في شخصيتهم عند تأدية حصة التربية العملية.

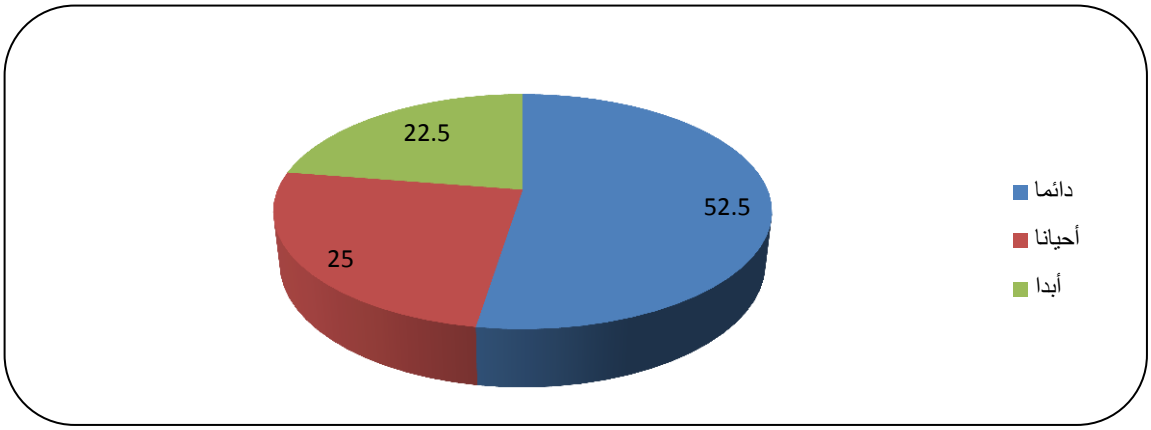
العبارة رقم08: أعاني من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

الهدف من العبارة08: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	42	%52.5
أحيانا	20	%25
أبدا	18	%22.5
المجموع	80	%100

الجدول رقم (8): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثامنة ونسب الإجابة.



شكل رقم(8): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثامنة.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **42** أجابوا (**دائما**)، و**20** أجابوا (**أحيانا**)، و**18** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **52.5%** من الطلبة يعانون دائما من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بينما نسبة **25%** من الطلبة يعانون أحيانا من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية أما ما نسبته **22.5%** من الطلبة لا يعانون أبدا من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يعانون من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية

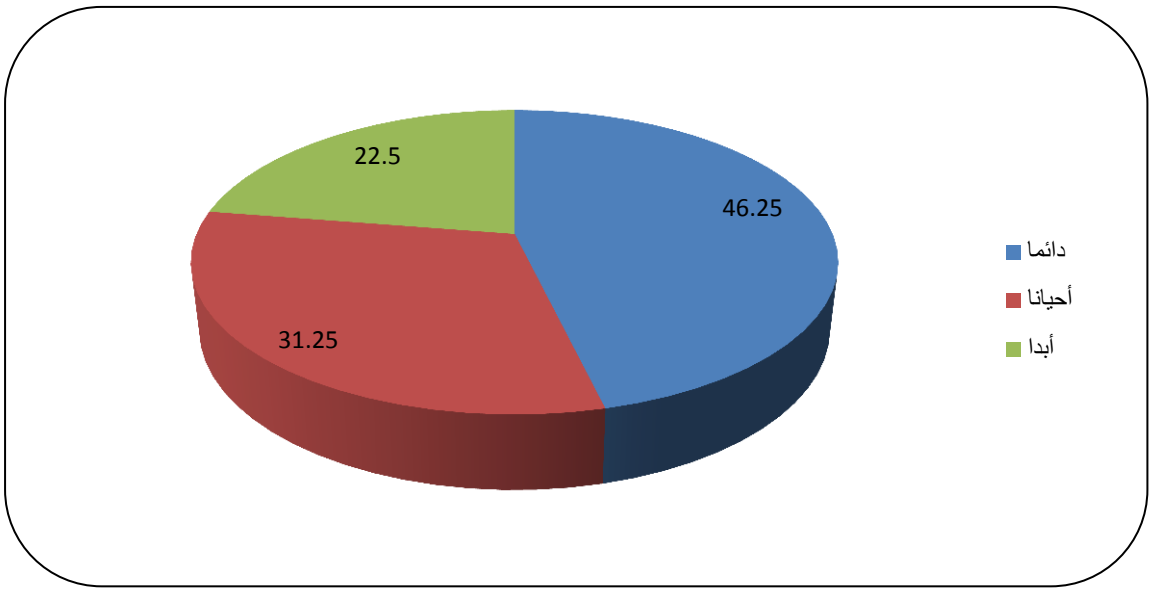
العبارة رقم09: أجد صعوبة في تحمل مسؤولية تدريس فوج الطلبة.

الهدف من العبارة09: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون صعوبة في تحمل مسؤولية تدريس فوج الطلبة.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	37	%46.25
أحيانا	25	%31.25
أبدا	18	%22.5
المجموع	80	%100

الجدول رقم (9): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة التاسعة ونسب الإجابة.



شكل رقم(9): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة التاسعة.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **37** أجابوا (**دائما**)، و**25** أجابوا (**أحيانا**)، و**18** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **46.25%** من الطلبة يجدون دائما صعوبة في تحمل مسؤولية تدريس فوج الطلبة بينما نسبة **31.25%** من الطلبة يجدون أحيانا صعوبة في تحمل مسؤولية تدريس فوج الطلبة أما ما نسبته **22.5%** من الطلبة لا يجدون أبدا صعوبة في تحمل مسؤولية تدريس فوج الطلبة.

الاستنتاج: نستنتج أن جل الطلبة يجدون صعوبة في تحمل مسؤولية تدريس فوج الطلبة.

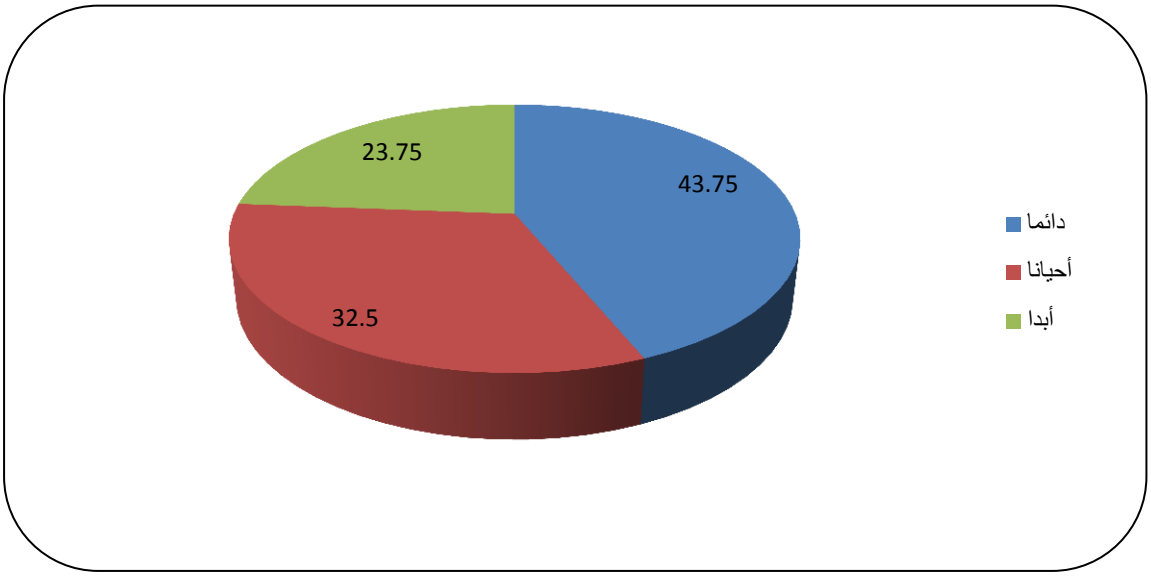
العبارة رقم10: أعاني صعوبة في التمهيد للدرس وشرح هدف الحصة.

الهدف من العبارة10: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون صعوبة في التمهيد للدرس وشرح هدف الحصة.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	35	%43.75
أحيانا	26	%32.5
أبدا	19	%23.75
المجموع	80	%100

الجدول رقم (10): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة العاشرة ونسب الإجابة.



شكل رقم(10): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة العاشرة.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **35** أجابوا (**دائما**)، و**26** أجابوا (**أحيانا**)، و**19** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **43.75%** من الطلبة يعانون دائما صعوبة في التمهيد للدرس وشرح هدف الحصة بينما نسبة **32.5%** من الطلبة يعانون أحيانا صعوبة في التمهيد للدرس وشرح هدف الحصة أما ما نسبته **23.75%** من الطلبة لا يعانون أبدا صعوبة في التمهيد للدرس وشرح هدف الحصة.

الاستنتاج: نستنتج أن جل الطلبة يعانون صعوبة في التمهيد للدرس وشرح هدف الحصة.

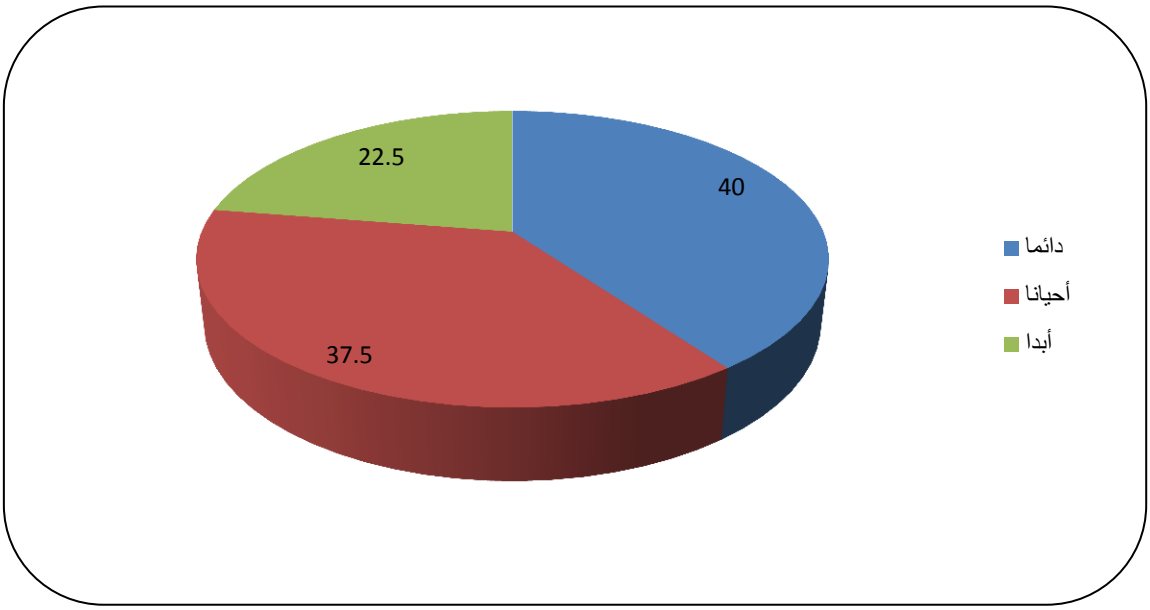
العبارة رقم11: أواجه مشاكل لغوية عند مخاطبتي للطلبة.

الهدف من العبارة11: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون مشاكل لغوية عند مخاطبتهم للطلبة.

عرض المعلومات المتحصل عليه

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	32	%40
أحيانا	30	%37.5
أبدا	18	%22.5
المجموع	80	%100

الجدول رقم (11): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الحادية عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(11): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الحادية عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **32** أجابوا (**دائما**)، و**30** أجابوا (**أحيانا**)، و**18** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **40%** من الطلبة يواجهون دائما مشاكل لغوية عند مخاطبتهم للطلبة بينما نسبة **37.5%**من الطلبة يواجهون أحيانا مشاكل لغوية عند مخاطبتهم للطلبة أما ما نسبته **22.5%** من الطلبة لا يواجهون أبدا مشاكل لغوية عند مخاطبتهم للطلبة.

الاستنتاج: نستنتج أن جل الطلبة يواجهون مشاكل لغوية عند مخاطبتهم للطلبة.

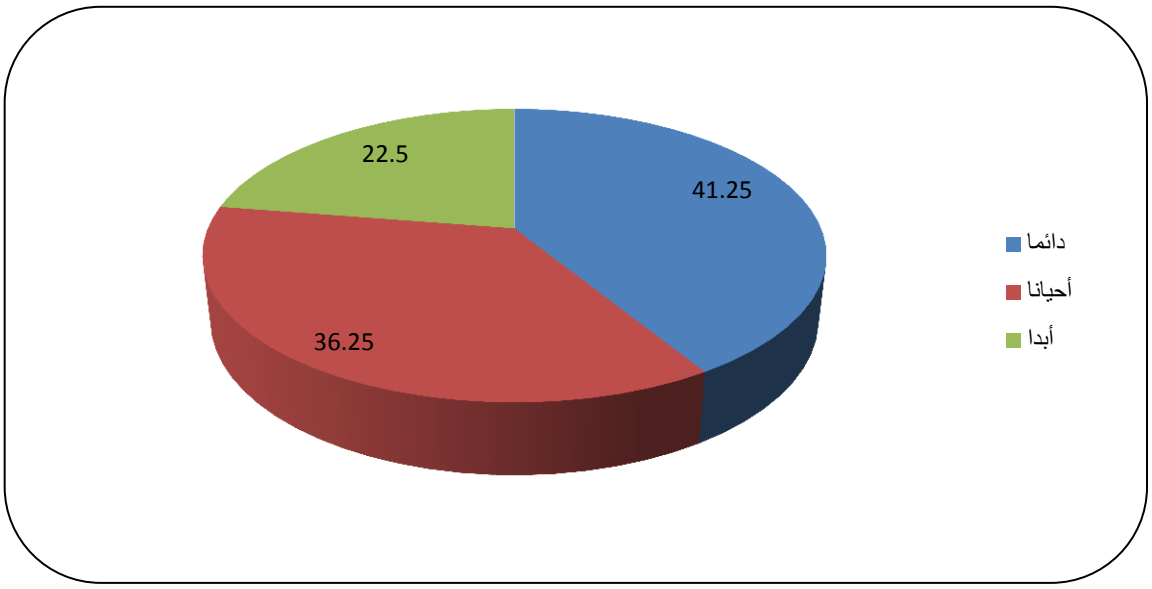
العبارة رقم12: أجد صعوبة في تقديم النموذج التعليمي للطلبة.

الهدف من العبارة12: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون صعوبة في تقديم النموذج التعليمي للطلبة.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	33	%41.25
أحيانا	29	%36.25
أبدا	18	%22.5
المجموع	80	%100

الجدول رقم (12): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثانية عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(12): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة لثانية عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **33** أجابوا (**دائما**)، و**29** أجابوا (**أحيانا**)، و**18** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **41.25%** من الطلبة يجدون دائما صعوبة في تقديم النموذج التعليمي للطلبة بينما نسبة **36.25%** من الطلبة يجدون أحيانا صعوبة في تقديم النموذج التعليمي للطلبة أما ما نسبته **22.5%** من الطلبة لا يجدون أبدا صعوبة في تقديم النموذج التعليمي للطلبة.

الاستنتاج: نستنتج أن جل الطلبة يجدون صعوبة في تقديم النموذج التعليمي للطلبة.

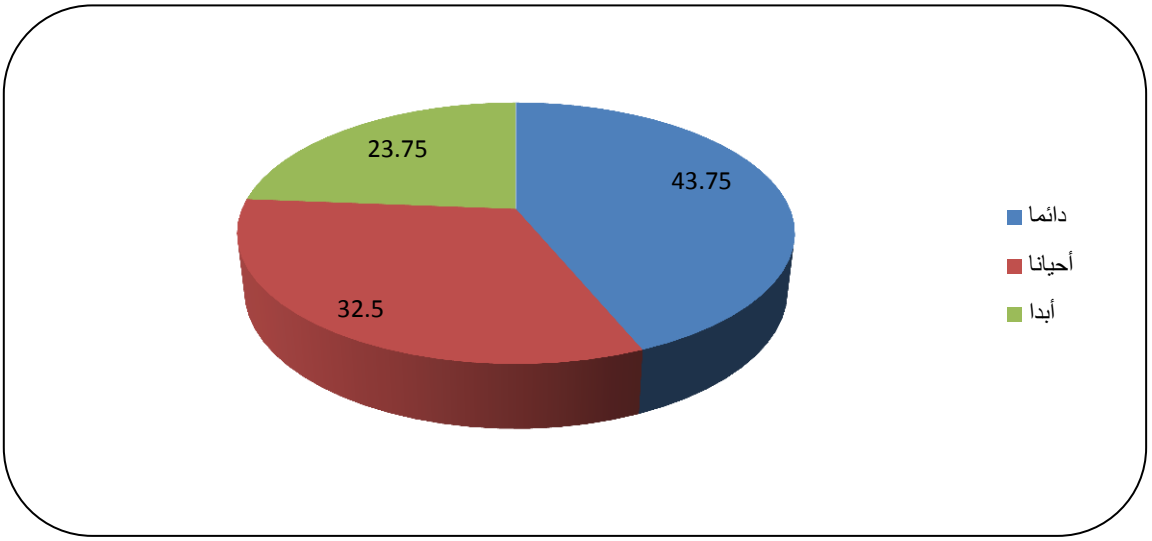
العبارة رقم13: أجد صعوبة في تفويج الطلبة في المواقف التعليمية.

الهدف من العبارة13: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون صعوبة في تفويج الطلبة في المواقف التعليمية.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	35	%43.75
أحيانا	26	%32.5
أبدا	19	%23.75
المجموع	80	%100

الجدول رقم (13): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثالثة عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(13): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثالثة عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **35** أجابوا (**دائما**)، و**26** أجابوا (**أحيانا**)، و**19** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **43.75%** من الطلبة يجدون دائما صعوبة في تفويج الطلبة في الموقف التعليمي بينما نسبة **32.5%** من الطلبة يجدون أحيانا صعوبة في تفويج الطلبة في الموقف التعليمي أما ما نسبته **23.75%** من الطلبة لا يجدون أبدا صعوبة في تفويج الطلبة في الموقف التعليمي.

الاستنتاج: نستنتج أن جل الطلبة يجدون صعوبة في تفويج الطلبة في الموقف التعليمي.

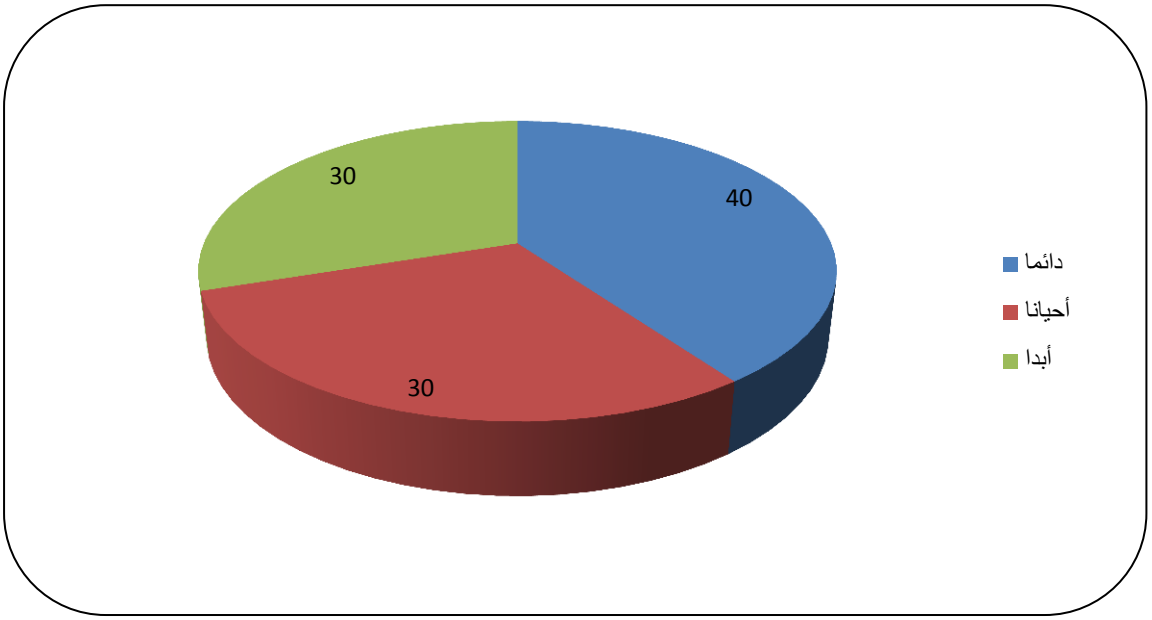
العبارة رقم14: أعاني مشكلة في كثرة عدد الطلبة وقلة زمن التطبيق.

الهدف من العبارة14: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون مشكلة في كثرة عدد الطلبة وقلة زمن التطبيق.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	32	%40
أحيانا	24	%30
أبدا	24	%30
المجموع	80	%100

الجدول رقم (14): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الرابعة عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(14): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الرابعة عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **32** أجابوا (**دائما**)، و**24** أجابوا (**أحيانا**)، و**24** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **40%** من الطلبة يعانون دائما مشكلة في كثرة عدد الطلبة وقلة زمن التطبيق بينما نسبة **30%** من الطلبة يعانون أحيانا مشكلة في كثرة عدد الطلبة وقلة زمن التطبيق أما ما نسبته **30%** من الطلبة لا يعانون أبدا مشكلة في كثرة عدد الطلبة وقلة زمن التطبيق.

الاستنتاج: نستنتج أن نسبة معتبرة من الطلبة يعانون مشكلة في كثرة عدد الطلبة وقلة زمن التطبيق.

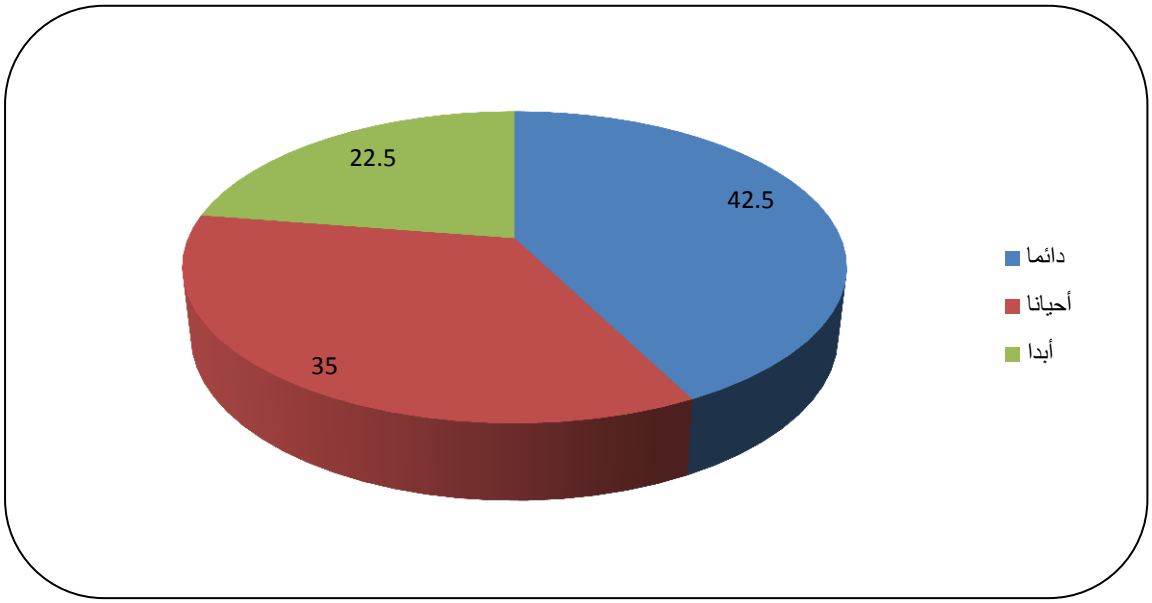
العبارة رقم15: أشعر بالارتباك والحرج عند الوقوع في الأخطاء أمام الطلبة

الهدف من العبارة15: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يشعرون بالإرتباك والحرج عند الوقوع في الأخطاء أمام الطلبة.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	34	%42.5
أحيانا	28	%35
أبدا	18	%22.5
المجموع	80	%100

الجدول رقم (15): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الخامسة عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(15): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الخامسة عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **34** أجابوا (**دائما**)، و**28** أجابوا (**أحيانا**)، و**18** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **42.5%** من الطلبة يشعرون دائما بالإرتباك والحرج عند الوقوع في الأخطاء أمام الطلبة بينما نسبة **35%** من الطلبة يشعرون أحيانا بالإرتباك والحرج عند الوقوع في الأخطاء أمام الطلبة أما ما نسبته **22.5%** من الطلبة لا يشعرون أبدا بالإرتباك والحرج عند الوقوع في الأخطاء أمام الطلبة.

الاستنتاج: نستنتج أن نسبة معتبرة من الطلبة يشعرون بالإرتباك والحرج عند الوقوع في الأخطاء أمام الطلبة.

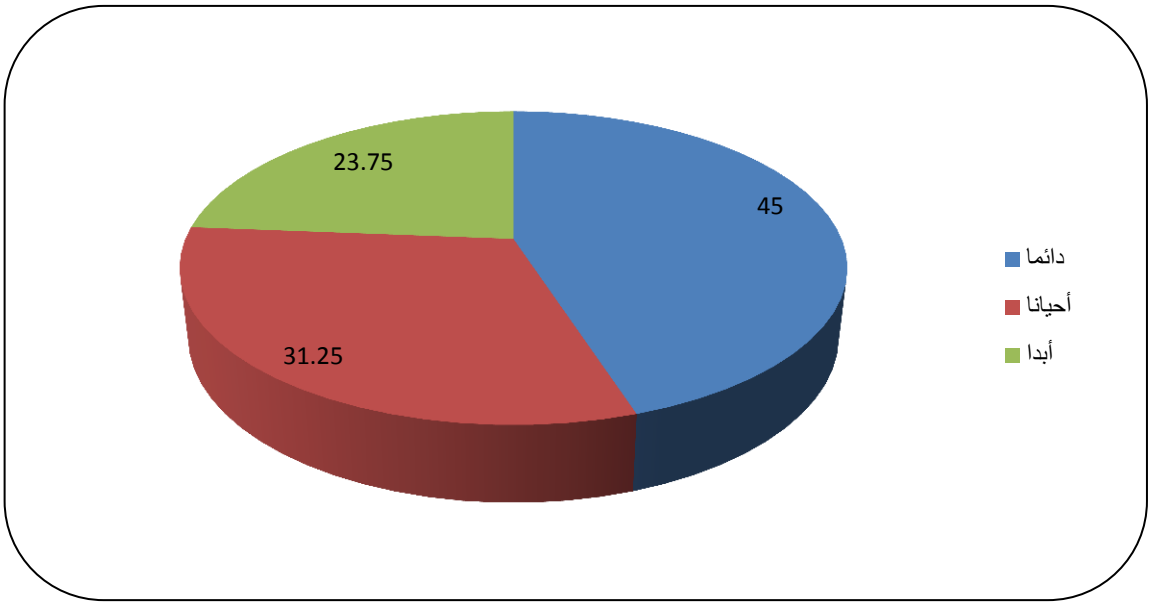
العبارة رقم16: أرتبك عند رؤية أستاذ المقياس لي.

الهدف من العبارة16:هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يرتبكون عند رؤية أستاذ المقياس لهم.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	36	%45
أحيانا	25	%31.25
أبدا	19	%23.75
المجموع	80	%100

الجدول رقم:(16): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة السادسة عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(16): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة السادسة عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **36** أجابوا (**دائما**)، و**25** أجابوا (**أحيانا**)، و**19** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **45%** من الطلبة يرتبكون دائما عند رؤية أستاذ المقياس لهم بينما نسبة **31.25%** من الطلبة يرتبكون أحيانا عند رؤية أستاذ المقياس لهم أما ما نسبته **23.75%** من الطلبة لا يرتبكون أبدا عند رؤية أستاذ المقياس لهم.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يرتبكون عند رؤية أستاذ المقياس لهم.

4. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية في مقياس التربية العملية.

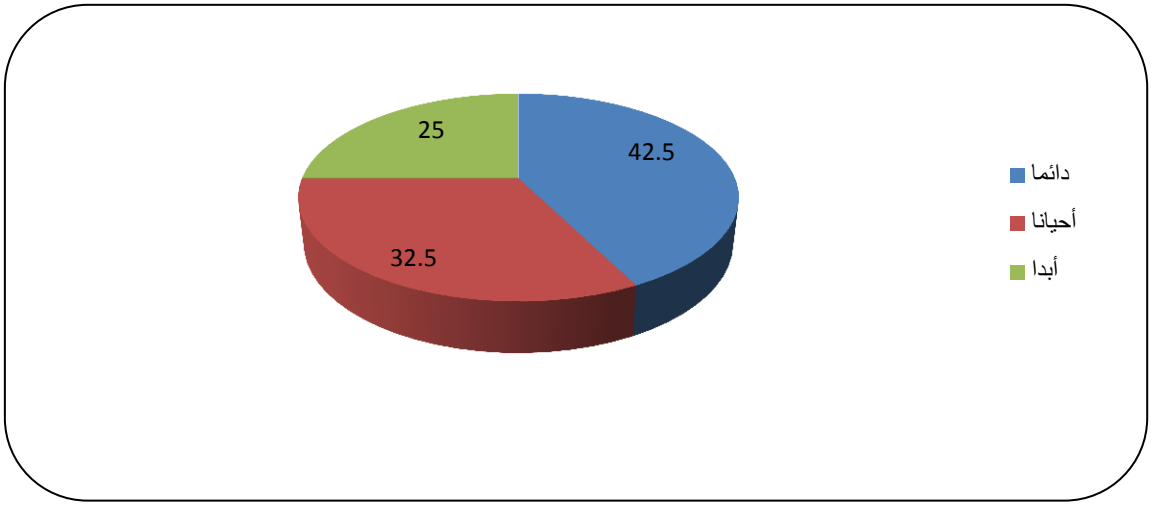
العبارة رقم17: أجد صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية –الإجرائية-.

الهدف من العبارة17: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية-الإجرائية-.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	34	%42.5
أحيانا	26	%32.5
أبدا	20	%25
المجموع	80	%100

الجدول رقم (17): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة السابعة عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(17): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة السابعة عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **34** أجابوا (**دائما**)، و**26** أجابوا (**أحيانا**)، و**20** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **42.5%** من الطلبة يجدون دائما صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية-الإجرائية-. بينما نسبة **32.5%** من الطلبة يجدون أحيانا صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية-الإجرائية-. أما ما نسبته 25% من الطلبة لا يجدون أبدا صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية-الإجرائية-.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يجدون صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية-الإجرائية-.

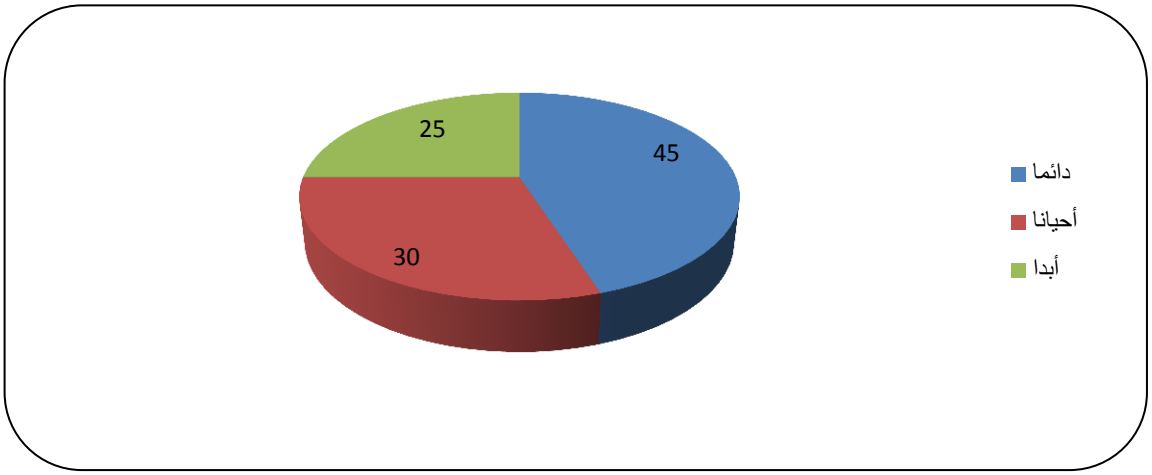
العبارة رقم18: أجد مشكلة في التوفيق بين المواقف التعليمية في الوحدة التعليمية والهدف السلوكي.

الهدف من العبارة18: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون مشكلة في التوفيق بين المواقف التعليمية في الوحدة التعليمية والهدف السلوكي.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	36	%45
أحيانا	24	%30
أبدا	20	%25
المجموع	80	%100

الجدول رقم (18): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة الثامنة عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(18): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثامنة عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **36** أجابوا (**دائما**)، و**24** أجابوا (**أحيانا**)، و**20** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **45%** من الطلبة يجدون دائما مشكلة في التوفيق بين المواقف التعليمية في الوحدة التعليمية والهدف السلوكي، بينما نسبة **30%** من الطلبة يجدون أحيانا مشكلة في التوفيق بين المواقف التعليمية في الوحدة التعليمية والهدف السلوكي، أما ما نسبته 20% من الطلبة لا يجدون أبدا مشكلة في التوفيق بين المواقف التعليمية في الوحدة التعليمية والهدف السلوكي.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يجدون مشكلة في التوفيق بين المواقف التعليمية في الوحدة التعليمية والهدف السلوكي.

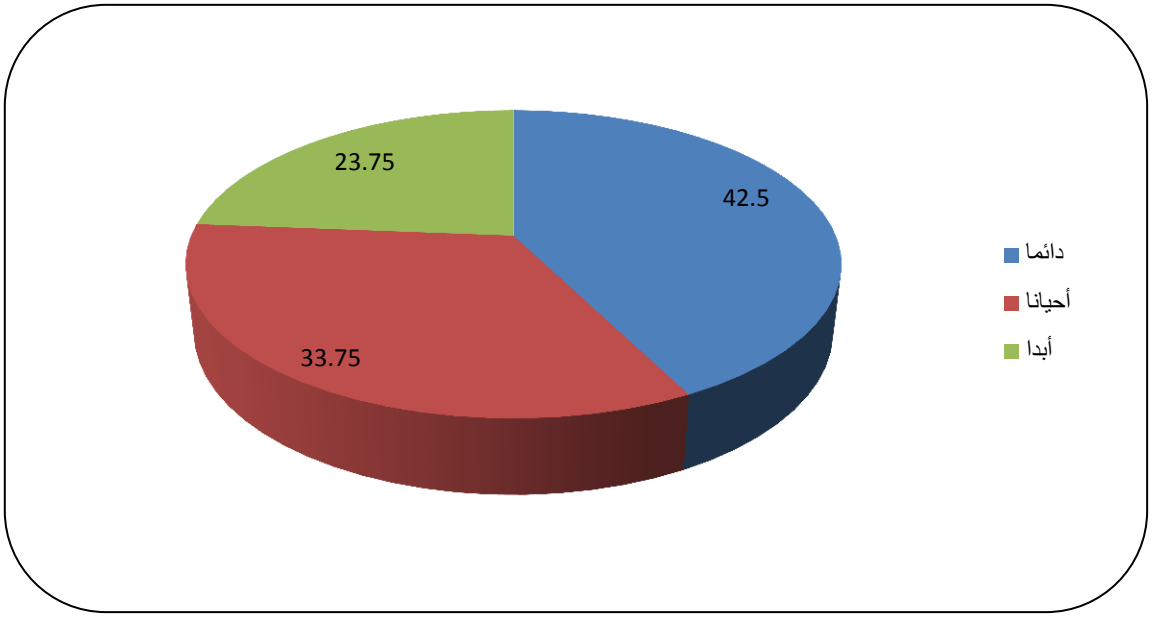
العبارة رقم19: أجد مشكلة في صياغة الوحدة التعليمية وإخراجها.

الهدف من العبارة19: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون مشكلة في صياغة الوحدة التعليمية وإخراجها.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	34	%42.5
أحيانا	27	%33.75
أبدا	19	%23.75
المجموع	80	%100

الجدول رقم (19): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة التاسعة عشر ونسب الإجابة.



شكل رقم(19): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة التاسعة عشر.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **34** أجابوا (**دائما**)، و**27** أجابوا (**أحيانا**)، و**19** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **42.5%** من الطلبة يجدون دائما مشكلة في صياغة الوحدة التعليمية وإخراجها بينما نسبة **33.75%** من الطلبة يجدون أحيانا مشكلة في صياغة الوحدة التعليمية وإخراجها أما ما نسبته 23.75% من الطلبة لا يجدون أبدا مشكلة في صياغة الوحدة التعليمية وإخراجها.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يجدون مشكلة في صياغة الوحدة التعليمية وإخراجها.

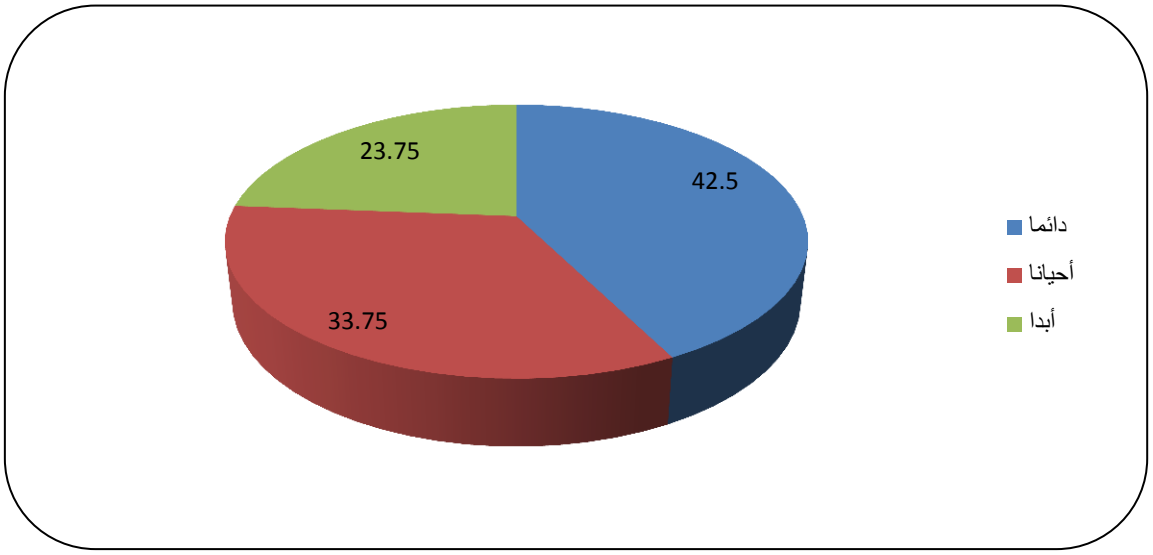
العبارة رقم20: أجد مشكلة في احترام مبادئ التعلم وأساليب وطرق التدريس.

الهدف من العبارة20: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون مشكلة في احترام مبادئ التعلم وأساليب وطرق التدريس.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	34	%42.5
أحيانا	27	%33.75
أبدا	19	%23.75
المجموع	80	%100

الجدول رقم (20): يعرض نتائج الإجابة عن العبارة العشرين ونسب الإجابة.



شكل رقم(20): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة العشرين.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **34** أجابوا (**دائما**)، و**27** أجابوا (**أحيانا**)، و**19** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **42.5%** من الطلبة يجدون دائما مشكلة في احترام مبادئ التعلم وأساليب وطرق التدريس بينما نسبة **33.75%** من الطلبة يجدون أحيانا مشكلة في احترام مبادئ التعلم وأساليب وطرق التدريس أما ما نسبته 23.75% من الطلبة لا يجدون أبدا مشكلة في احترام مبادئ التعلم وأساليب وطرق التدريس.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يجدون مشكلة في احترام مبادئ التعلم وأساليب وطرق التدريس.

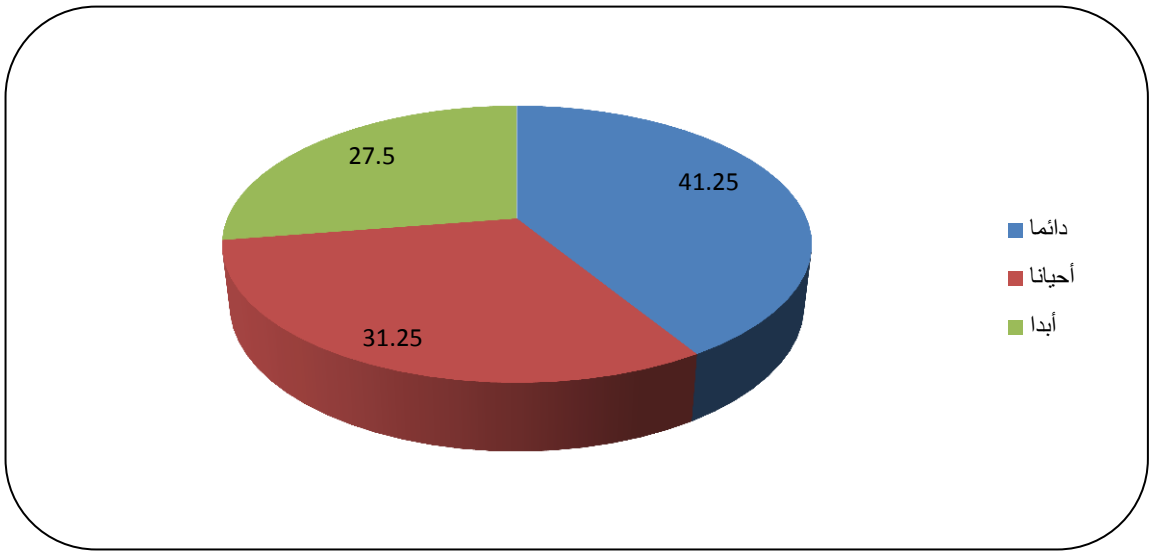
العبارة رقم 21: أعاني من عدم وجود الأدوات والوسائل اللازمة لتحسين الأداء.

الهدف من العبارة رقم 21: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يعانون من عدم وجود الأدوات والوسائل اللازمة لتحسين الأداء.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	33	%41.25
أحيانا	25	%31.25
أبدا	22	%27.5
المجموع	80	%100

الجدول رقم (21):يعرض نتائج الإجابة على العبارة الواحدة و العشرين ونسب الإجابة.



شكل رقم(21): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الواحدة و العشرين.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **33** أجابوا (**دائما**)، و**25** أجابوا (**أحيانا**)، و**22** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **41.25%** من الطلبة يعانون دائما من عدم وجود الأدوات و الوسائل اللازمة لتحسين الأداء، بينما نسبة **31.25%** من الطلبة يعانون أحيانا من عدم وجود الأدوات و الوسائل اللازمة لتحسين الأداء أما ما نسبته **27.5%** من الطلبة لا يعانون أبدا من عدم وجود الأدوات و الوسائل اللازمة لتحسين الأداء.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يعانون من عدم وجود الأدوات و الوسائل اللازمة لتحسين الأداء.

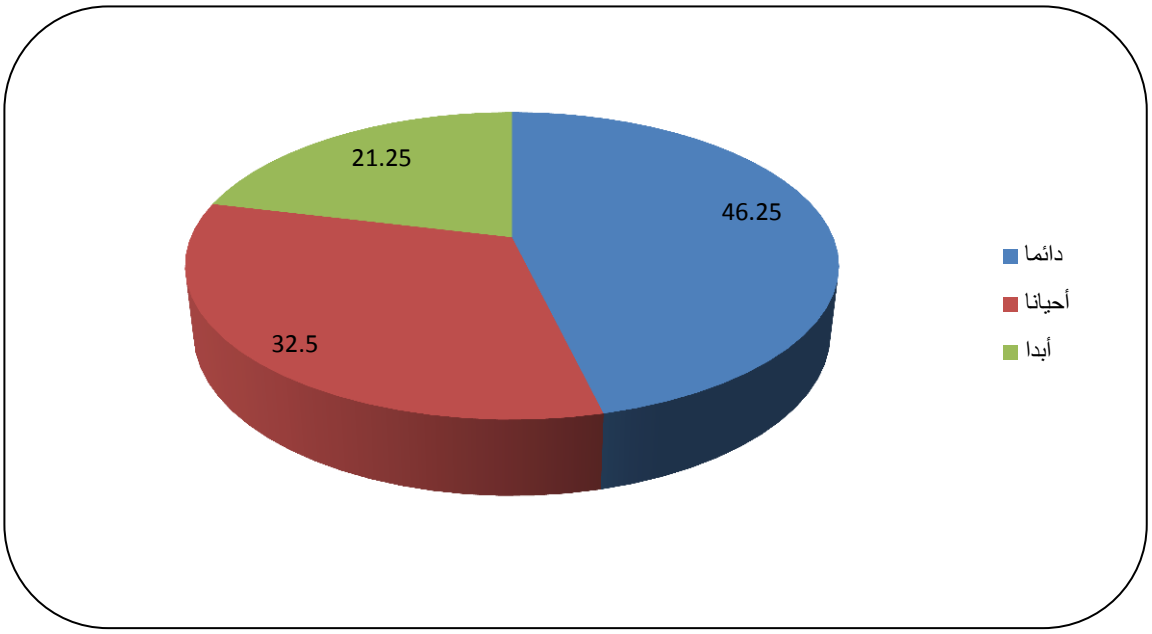
العبارة رقم 22: أجد مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية.

الهدف من العبارة رقم 22: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	37	%46.25
أحيانا	26	%32.5
أبدا	17	%21.25
المجموع	80	%100

الجدول رقم(22):يعرض نتائج الإجابة على العبارة الثانية والعشرين ونسب الإجابة.



شكل رقم(22): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثانية و العشرين.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **37** أجابوا (**دائما**)، و**26** أجابوا (**أحيانا**)، و**17** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **46.25%** من الطلبة يجدون دائما مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية، بينما نسبة **32.5%** من الطلبة يجدون أحيانا مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية أما ما نسبته 21.25% من الطلبة لا يجدون أبدا مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يجدون مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية.

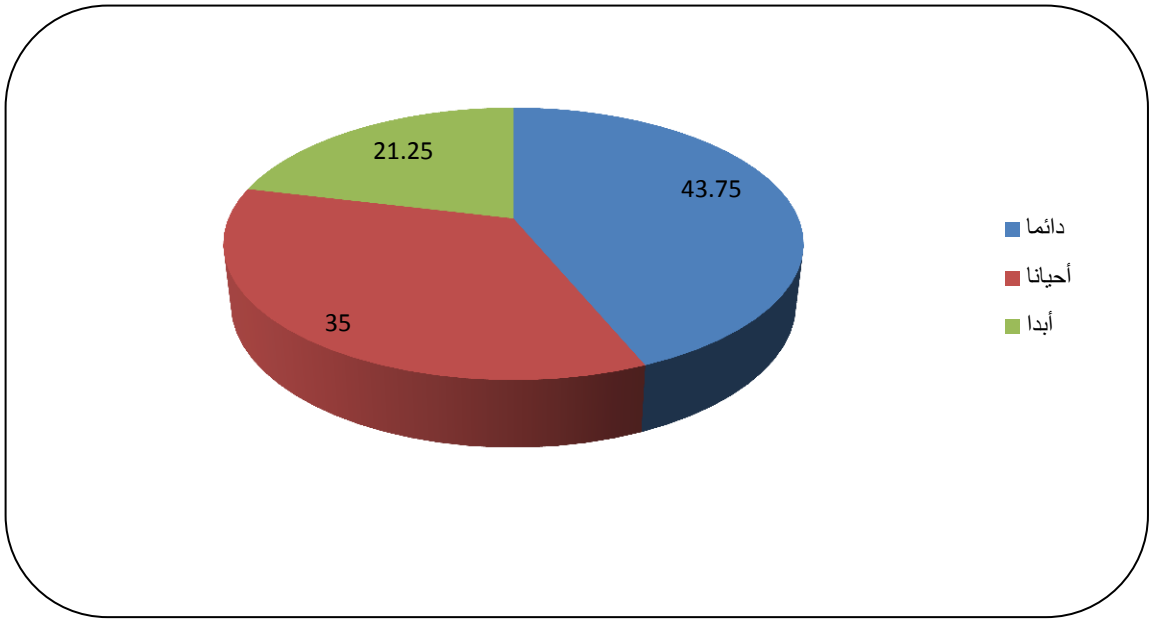
العبارة رقم23: أجد مشكلة في التموقع حسب كل موقف تعليمي.

الهدف من العبارة رقم23: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون مشكلة في التموقع حسب كل موقف تعليمي.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	35	%43.75
أحيانا	28	%35
أبدا	17	%21.25
المجموع	80	%100

الجدول رقم (23): يعرض نتائج الإجابة على العبارة الثالثة والعشرين ونسب الإجابة.



شكل رقم(23): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الثالثة و العشرين.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **35** أجابوا (**دائما**)، و**28** أجابوا (**أحيانا**)، و**17** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **43.75%** من الطلبة يجدون دائما مشكلة في التموقع حسب كل موقف تعليمي، بينما نسبة **35%** من الطلبة يجدون أحيانا مشكلة في التموقع حسب كل موقف تعليمي أما ما نسبته 21.25% من الطلبة لا يجدون أبدا مشكلة في التموقع حسب كل موقف تعليمي.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يجدون مشكلة في التموقع حسب كل موقف تعليمي.

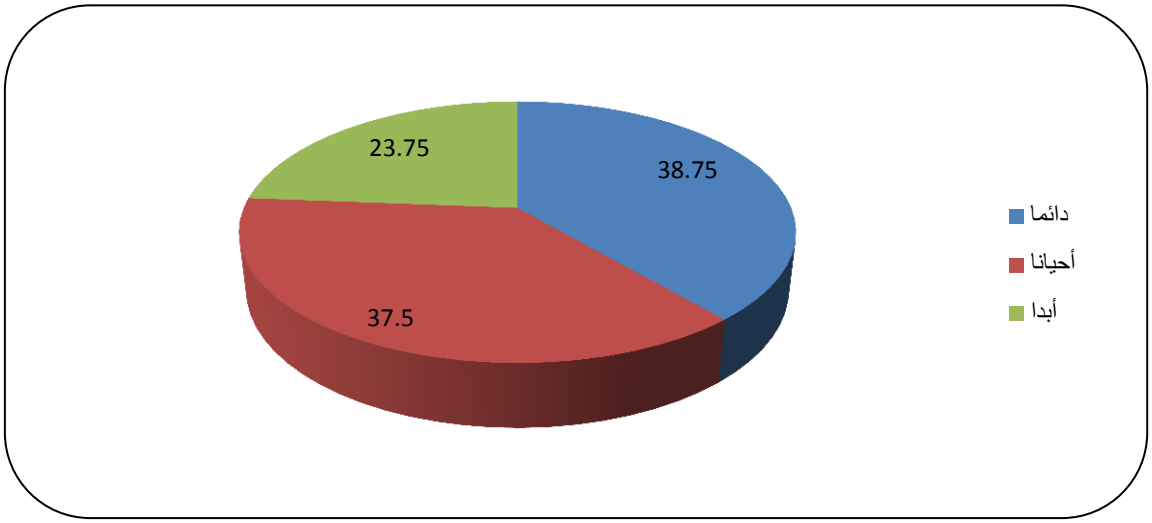
العبارة رقم24: أجد مشكلة في استغلال المساحات و الفضاءات المخصصة للتربية البدنية والرياضية.

الهدف من العبارة رقم24: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون مشكلة في استغلال المساحات الفضاءات المخصصة للتربية البدنية والرياضية.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	31	%38.75
أحيانا	30	%37.5
أبدا	19	%23.75
المجموع	80	%100

الجدول رقم(24): يعرض نتائج الإجابة على العبارة الرابعة والعشرين ونسب الإجابة.



شكل رقم(24): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الرابعة و العشرين.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **31** أجابوا (**دائما**)، و**30** أجابوا (**أحيانا**)، و**19** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **38.75%** من الطلبة يجدون دائما مشكلة في استغلال المساحات و الفضاءات المخصصة للتربية البدنية و الرياضية، بينما نسبة **37.5%** من الطلبة يجدون أحيانا مشكلة في استغلال المساحات و الفضاءات المخصصة للتربية البدنية و الرياضية أما ما نسبته 23.75% من الطلبة لا يجدون أبدا مشكلة في استغلال المساحات و الفضاءات المخصصة للتربية البدنية و الرياضية.

الإستنتاج: نستنتج أن نسبة معتبرة من الطلبة يجدون مشكلة في استغلال المساحات و الفضاءات المخصصة للتربية البدنية و الرياضية.

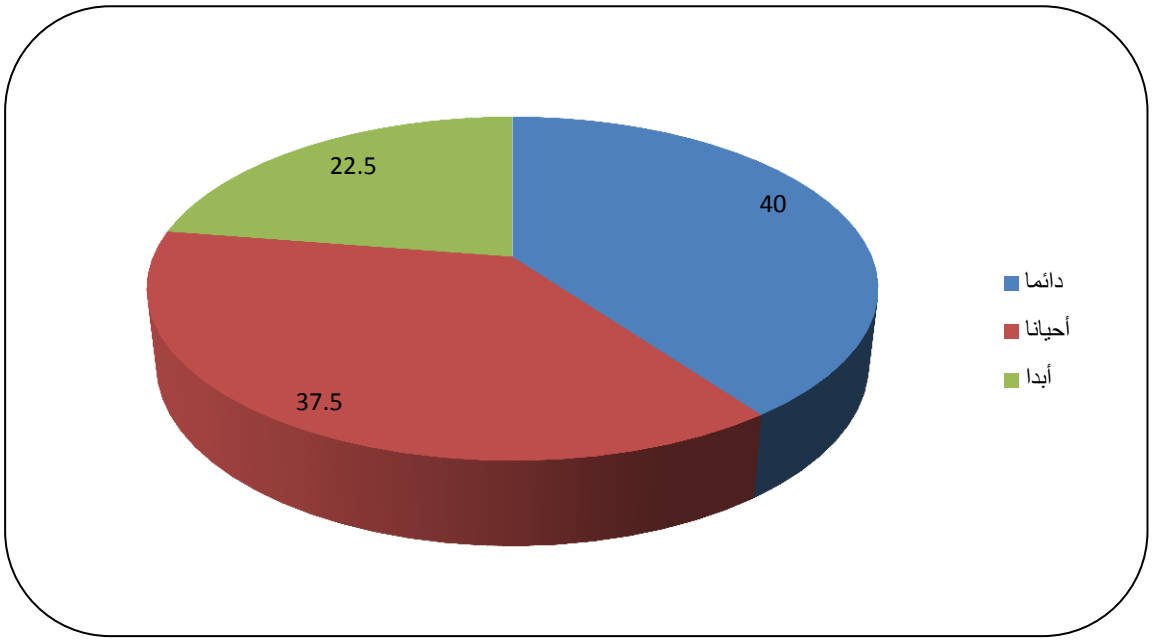
العبارة رقم25: أجد مشكلة في قلة إقبال الطلبة للمشاركة في حصة التربية العملية.

الهدف من العبارة رقم25: هو معرفة إذا كان طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يجدون مشكلة في قلة إقبال الطلبة للمشاركة في حصة التربية العملية.

عرض المعلومات المتحصل عليها:

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
دائما	32	%40
أحيانا	30	%37.5
أبدا	18	%22.5
المجموع	80	%100

الجدول رقم (25): يعرض نتائج الإجابة الخامسة والعشرين ونسب الإجابة.



شكل رقم(25): يوضح النسب المئوية للإجابات عن العبارة الخامسة و العشرين.

التحليل:

الذي يظهر من خلال الجدول أن من المجيبين **32** أجابوا (**دائما**)، و**30** أجابوا (**أحيانا**)، و**18** أجابوا (**أبدا**). ويظهر من خلال الشكل أيضا أن نسبة **40%** من الطلبة يجدون دائما مشكلة في قلة إقبال الطلبة للمشاركة في حصة التربية العملية، بينما نسبة **37.5%** من الطلبة يجدون أحيانا مشكلة في قلة إقبال الطلبة للمشاركة في حصة التربية العملية أما ما نسبته 22.5% من الطلبة لا يجدون أبدا مشكلة في قلة إقبال الطلبة للمشاركة في حصة التربية العملية.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلب الطلبة يجدون مشكلة في قلة إقبال الطلبة للمشاركة في حصة التربية العملية.

الفصل السادس

مناقشة نتائج الدراسة

1. تمهيد:

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته، واستنادا للعرض السابق في دراستنا لمدى صحة فرضيات الدراسة ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي نسعى إلى تفسير النتائج المتحصل عليها ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها وفي ما يلي مناقشة نتائج دراسة الصعوبات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عند تأدية حصة التربية العملية.

2. مناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى:

أظهرت نتائج الدراسة التطبيقية أن طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون صعوبة في استحضار مكتسباتهم القبلية عند تأدية حصة التربية العملية ويتضح ذلك من خلال تحليل العبارات من العبارة 01 إلى العبارة 07 انظر الملحق رقم 02 ونذكر على سبيل المثال أواجه مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات 51% أجابوا دائما و25 % أجابوا أحيانا و 23.75% أجابوا أبدا. ويرجع الباحث هذه الصعوبة إلى أن الطلبة لا يحضرون محاضرة مقياس التربية العملية ولا يأخذونه بعين الاعتبار وكذلك حجم المواد المدرسة في السنة الأولى والتي تقدر بي 12مقياس يصعب على الطالب استحضار كافة هذه المعلومات وهذا ما يؤكد على صحة الفرضية وتحققها.

3. مناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية:

كما أظهرت نتائج الدراسة التطبيقية أن طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون إشكالا في شخصيتهم عند تأدية حصة التربية العلمية وذلك من خلال تحليل نتائج عبارات الاستبيان من العبارة الثامنة إلى العبارة السادسة عشر ونذكر على سبيل المثال العبارة رقم 16 حيث كان نصها أرتبك عند رؤية أستاذ المقياس لي 45% أجابوا بأنهم دائما يواجهون هذه الصعوبة و31.25% أجابوا أحيانا بينما 23.75% فقط أجابوا أبدا وهذا ما يدل على أن هناك إشكال في شخصية الطالب وكذلك هذا ما توصل إليه الباحثان مصطفى فنخور خوالدة وفتحي محمود أحميدة في دراستهما حيث كانت شخصية الطالب المعلم هي إحدى الصعوبات التي تواجهه عند تأدية التربية العملية.

وهذا أيضا ما أشار إليه فتحي الكرداني ومصطفى سايح في كتابه التربية العملية بين النظرية والتطبيق حيث تطرقا في تقسيمهما لمشكلات التربية العملية إلى المشكلات المتعلقة بطالب التربية العملية ونوها إلى أن من المشكلات عدم حضور الطالب والخوف والهروب من المسؤولية والارتباك ونقص الدافعية للتعليم.[1] كل هذه المؤشرات تنم على أن شخصية الطالب تكون عائق وصعوبة عند تأديته لحصة التربية العملية ومنه فالفرضية المطروحة محققة.

4. مناقشة نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة:

[1] فتحي الكرداني ، مصطفى السايح : نفس المرجع السابق،ص94

من خلال الدراسة التطبيقية وتحليل نتائج المحور الثالث من العبارة رقم 17 إلى العبارة رقم25 المتعلق بالفرضية الثالثة وهي "مواجهة طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية في حصة التربية العملية" ونذكر على سبيل المثال العبارة رقم 17 والتي تقول "أجد صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية" كانت إجابات الطلبة 42.5% دائما يواجهون هذه الحالة 32.5% أحيانا يواجهون هذه الحالة بينما 25% لا يواجهون هذه الحالة أبدا. كذلك توصل مصطفى فنخور خوالدة وفتحي محمود في دراستهما إلى أن مشكلة تخطيط وتنفيذ الدرس تعتبر صعوبة كبيرة تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا، كما أشار فتحي الكرداني ومصطفى السايح في كتابهما التربية العملية بين النظرية والتطبيق حيث ذكرا في الصفحة (95) (96) أن الطالب المعلم يواجه مشكلات تتعلق بعدم قدرة الطالب المعلم على نقل المعرفة للتلاميذ وكذلك عدم قدرة الطالب المعلم على شرح أجزاء الدرس وعدم قدرته على إعطاء نماذج لبعض المهارات الحركية وعدم تحضيره للدروس وأشارا أيضا في إرشادات عن التربية العملية إلى ضرورة الإطلاع والقراءة لكل ما ينشر في التربية البدنية لتطبيقها عند تحضير وتنفيذ الدروس، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (دراسة معتصم محمد عزيز مصلح،2012) التي أشارت إلى أن الطلبة المعلمين يواجهون صعوبة في توزيع زمن الحصة وتطبيق الأساليب التربوية الحديثة وتوظيف الأمثلة، وإعداد الوسائل التعليمية المناسبة للأهداف السلوكية. كل هذا ساهم في تحقق فرضية المحور الثالث.

استقبال عام

استنتاج عام:

بعد جمع المعلومات النظرية عن متغيرات الدراسة وصياغة الاستبيان وتطبيقه على طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة وبعد تحليل نتائج إجابات الطلبة وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة والنظريات العلمية توصلنا في حدود عينة دراستنا إلى استنتاج ما يلي:

- ✓ يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في استحضار مكتسباتهم القبلية عند تأدية حصة التربية العملية. واحتلت عبارة أواجه مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات أعلى نسبة تكرار 51.25% واحتلت العبارة أجد صعوبة في إعطاء تغذية راجعة للطلبة. أدنى نسبة تكرار36.25% وهذا راجع إلى نقص اهتمام الطلبة بالمراجعة وكثافة المقاييس المدرّسة في السنة الأولى مما يعيق الطالب ويصعب علية استحضار مكتسباته السابقة.
- ✓ يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي إشكالا في شخصيتهم عند تأدية حصة التربية العملية. واحتلت عبارة أعاني من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية أعلى نسبة تكرار 52.5% واحتلت عبارتي أواجه مشاكل لغوية عند مخاطبتي للطلبة و أعاني مشكلة في كثرة عدد الطلبة وقلة زمن التطبيق أدنى نسبة تكرار 40% وهذا نتيجة الرهبة والخوف الذي يكون في بداية تدريس الطالب وكذلك كونه محل أنظار زملائه الطلبة وأستاذ المقياس.
- ✓ يواجه طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي صعوبة في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية في حصة التربية العملية واحتلت عبارة أجد مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية أعلى نسبة تكرار 46.25% واحتلت عبارة أجد مشكلة في استغلال المساحات و الفضاءات المخصصة للتربية البدنية والرياضية أدنى نسبة تكرار 38.75% وهذا نتيجة عدم التركيز الجيد ومحصلة للصعوبتين السابقتين مكتسبات الطالب السابقة وشخصيته.

خاتمة

خاتمـــــــــــة الدراسة

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عند تأدية حصة التربية العملية وبعد التطرق إلى متغيرات البحث بالتفصيل في الجانب النظري وإعداد استبيان لجمع البيانات وتطبيقه على عينة الدراسة المكونة من ثمانون طالب من طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات وعرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها بالاعتماد على الجانب النظري الذي احتوى ثلاثة فصول انصبت كلها على متغيرات الدراسة وبالاعتماد كذلك على الدراسات السابقة والمشابهة خلصت الدراسة إلى:

- ✓ طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون صعوبة في استحضار مكتسباتهم القبلية عند تأدية حصة التربية العملية.
  - وجاءت أهم العبارات:
  - أواجه مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات.
- ✓ طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون إشكالا في شخصيتهم عند تأدية حصة التربية العملية.
  - وجاءت أهم العبارات:
  - أعاني من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.
- ✓ طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي يواجهون صعوبة في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية في حصة التربية العملية.
  - وجاءت أهم العبارات:
  - أجد مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية.

وبالتالي في ختام هذه الدراسة نقول أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة وتعيقهم هي مكتسباتهم القبلية وشخصيهم وتخطيطهم وتنفيذهم للوحدات التعليمية.

اقتراحات

اقتراحات:

- أن تقام أيام دراسية حول مقياس التربية العملية.
- أن تثرى مكتبة المعهد بالكتب والمراجع التي تتحدث عن مقياس التربية العملية.
- أن تجرى دراسات وبحوث في التربية العملية.
- عقد مؤتمرات علمية للمختصين في التربية العملية لمناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة في هذا المقياس.
- إعادة النظر في توصيف المقاييس التربوية لإعداد طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بما يخدم الكفايات الأساسية اللازمة لهم في ضوء المشكلات والاحتياجات التي تواجههم.
- إعادة النظر في طريقة أداء مقياس التربية العملية.
- اعتماد طريقة التدريس المصغر في مقياس التربية العملية حيث يتدرب الطالب على جزء واحد فقط من حصة التربية البدنية والرياضية مثلا الجزء التمهيدي ويكون العمل على شكل ورشات حتى نختصر الوقت ثم في المرة المقبلة يتدرب على النشاط الفردي ثم الجماعي وفي الأخير النشاط الختامي. وكأننا نعتمد على الطريقة الجزئية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

الكتب:

1) أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض "التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية"(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة.
2) أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي(دط)، بغداد، 1988.
3) أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
4) إسماعيل علي سعد: الشباب والتنمية في المجتمع السعودي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، (دط)، 1989.
5) أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية والرياضية،ط3،دار الفكر العربي، القاهرة،2001.
6) رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1990.
7) السيد الشحات أحمد حسن: الصراع القيمي للشباب ومواجهته من منظور التربية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، دط، 1988.

8) فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين(دط)، دمشق، 1987.
9) عباس أحمد السمرائي ،بسطوسي أحمد بسطويسي كطرق التدريس في مجال التربية البدنية (دط)،بغداد،1984.
10)عبد الرحمان صالح عبد الله :التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ،ط1،دار وائل للنشر،عمان،2004 .
11)عبد الستار إبراهيم: الإنسان وعلم النفس، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، ط1، 1985.
12)عبد الله عمر الفرا، عبد الرحمان عبد السلام جامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر،ط3،دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان،1999.
13)عبد الله محمد عبد الرحمان: سوسيولوجيا التعليم الجامعي، دراسة في علم الاجتماع التربوي، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، دط، 1991.
14)عدنان درويش و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
15)عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية(دط)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989.
16)عنيات محمد أحمد فرج: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988.
17) فتحي ألكرداني، مصطفى السايح: التربية العملية بين النظرية والتطبيق ،دار الجامعيين،ط1، 2002.
18)فضيل دليو: أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية، دار البحث، قسنطينة، دط، 1999.

19)فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط4، 1975.
20)قاسم المنداوي و آحرون، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989.
21)قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي والميداني وتطبيقاته في مجال التربية، مطابع بغداد، 1990
22)كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية(دط)، القاهرة، 1994.
23) محمد العربي ولد خليفة: المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989.
24) محمد حسان سعد: التربية العملية بين النظرية والتطبيق،ط1،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان 2000.

25) محمد منير مرسي: التعليم الجامعي المعاصر، دار النهضة العربية،(دط)، القاهرة، 1977.

26) محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

27) مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية(دط)، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2000.

28) نافز أحمد بقيعي: التربية العملية الفاعلة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان،ط1، 2010.

29) ناهد محمد سعد: نيلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية(دط)،1984.

المجلات والملتقيات:

30) عبد الله محمد عبد الرحمان: سوسيولوجيا التعليم الجامعي، دراسة في علم الاجتماع التربوي، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، دط، 1991.

31) عواطف عبد الرحمان: العرب وفجوة العقل الإعلامي، مجلة العربي، مطابع الشروق، القاهرة، العدد566، يناير2006.

32) فضيل دليو وآخرون: الجامعة تنظيمها وهيكلتها، مجلة الباحث الإجتماعي، جامعة قسنطينة، العدد الأول،1995

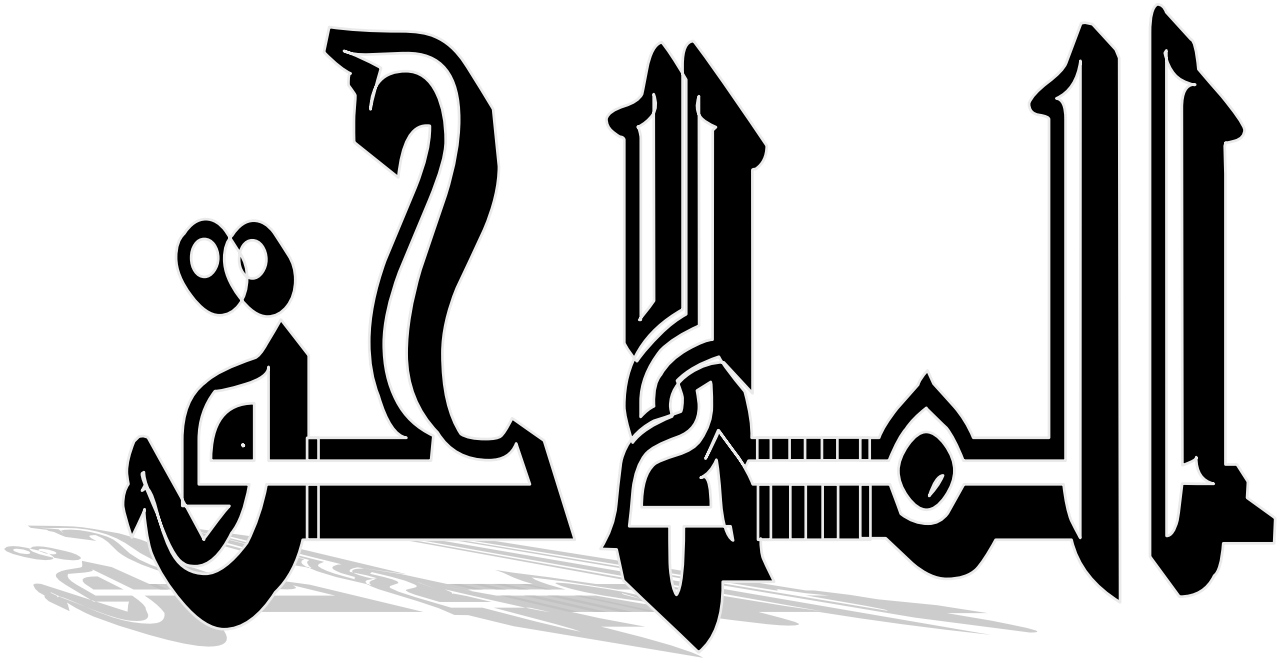
المذكرات:

32) سميرة منصوري: اتجاه الطلبة الجامعيين نحو مكانة المرأة العاملة، رسالة ماجستير في علم اجتماع التنمية، معهد علم الاجتماع، جامعة قسنطينة، (2000-2001).

33) وردة لعمور: قيم الزواج لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، معهد علم الاجتماع، جامعة قسنطينة، (2000-2001).

المواقع الإلكترونية:

34) http://univ-biskra.dz، 2016-05-04، (18:20)



الملحق رقم 01:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر –بسكرة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

في إطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

الصعوبات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عند تأدية حصة التربية العملية دراسة ميدانية على طلبة سنة ثانية نشاط بدني تربوي

من إعداد الطالب:

زيدان فتح الله

تحت إشراف:

حاجي عبد القادر.

أعزائي الطلبة الرجاء منكم التكرم بالإجابة على هذا الاستبيان علما انه لن يستخدم إلا في البحث العلمي وهو غاية في السرية ولكم منا جزيل الشكر على مساعدتكم المخلصة.

ملاحظة هامة:

الرجاء منكم قراءة جل العبارات وفهم أهدافها، جيدا قبل الإجابة عليها وذلك بوضع علامة × في المكان الذي تراه مناسباً حسب العبارة المطروحة.

السنة الجامعية: 2016/2015.

رقم العبارة	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	أواجه مشكلة في استحضار وتوظيف المعلومات			
02	أعاني من نقص المعلومات والمعارف البيداغوجية			
03	أعاني صعوبة في تنظيم المعلومات النظرية السابقة			
04	أواجه صعوبة في نقص المراجع التي تتحدث عن معايير انجاز حصص التربية العملية			
05	أعاني مشكلة في الاطلاع على دروس نموذجية في التربية العملية			
06	أجد صعوبة في إعطاء تغذية راجعة للطلبة			
07	أعاني من عدم القدرة على فتح مجال الحوار مع الطلبة نتيجة نقص المعلومات السابقة			
08	أعاني من نقص الدافعية نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البنية والرياضية			
09	أجد صعوبة في تحمل مسؤولية تدريس فوج الطلبة			
10	أعاني صعوبة في التمهيد للدرس وشرح هدف الحصة			
11	أواجه مشاكل لغوية عند مخاطبتي للطلبة			
12	أجد صعوبة في تقديم النموذج التعليمي للطلبة			
13	أجد صعوبة في تفويج الطلبة في المواقف التعليمية			
14	أعاني مشكلة في كثرة عدد الطلبة وقلة زمن التطبيق			
15	أشعر بالارتباك والحرج عند الوقوع في الأخطاء أمام الطلبة			
16	أرتبك عند رؤية أستاذ المقياس لي			
17	أجد صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية –الإجرائية–			
18	أجد مشكلة في التوفيق بين المواقف التعليمية في الوحدة التعليمية والهدف السلوكي			
19	أجد مشكلة في صياغة الوحدة التعليمية وإخراجها			
20	أجد مشكلة في احترام مبادئ التعلم وأساليب وطرق التدريس			
21	أعاني من عدم وجود الأدوات الوسائل اللازمة لتحسين الأداء			
22	أجد مشكلة في استعمال واستغلال الوسائل التعليمية			
23	أجد مشكلة في التموقع حسب كل موقف تعليمي			
24	أجد مشكلة في استغلال المساحات و الفضاءات المخصصة للتربية البدنية والرياضية			
25	أجد مشكلة في قلة إقبال الطلبة للمشاركة في حصة التربية العملية			