

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE MOHAMED KHEIDER BISKRA
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERES
FILIERE DE FRANÇAIS



MEMOIRE ELABORE EN VUE DE L'OBTENTION
DU DIPLOME DE MASTER
Option : Didactique des langues -Cultures

Les devoirs à domicile dans l'apprentissage du F.L.E.

Cas des étudiants de 1^{ère} A.S

Dirigé par :

Mme. Moustiri Zineb

Présenté et soutenu par :

M^{lle}. Laitar Hadjer

Année universitaire : 2014/2015

Dédicace

*Ce modeste travail de recherche n'aurait
jamais pu voir le jour sans le soutien actif
des membres de ma famille
que je tiens
à remercier vivement*

Laitar Hadjer

Remerciements :

Merci à Dieu (El-Hamdo lilah) qui me donne le courage et la capacité pour élaborer ce modeste travail.

Je profite par le biais de mon mémoire de fin d'études pour exprimer mes vifs remerciements à mes chers parents, pour leur patience à mon égard sans jamais douter de mes capacités.

Mes vifs remerciements vont à madame Moustiri Zineb pour son encadrement, sa disponibilité et l'intérêt qu'elle a porté à mon travail.

Un merci bien particulier adressé également à M. Sassi pour son soutien, ses remarques et ses directives. Je tiens à lui exprimer mes sincères remerciements pour son suivi et ses orientations.

Je tiens à remercier également :

Notre chef de département : M. Khider Salim

Ainsi que tous les professeurs de département de français langue étrangère.

Mes profonds remerciements pour les membres de jury qui ont accepté d'évaluer ce travail. Je souhaiterais que le travail réalisé soit à l' hauteur de leurs espérances.

Sans oublier de remercier tous ceux qui m'ont aidé de près ou de loin à élaborer ce travail.

A la fin je tiens à remercier tous nos collègues d'étude, particulièrement notre promotion. Merci nos amies d'être aussi fidèles, merci pour votre grande gentillesse.

Merci 

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION GENERALE	05
------------------------------------	----

1. Premier chapitre : Eléments définitoires

1. Devoirs : Formes et définitions	09
1.1. Définitions.....	09
1.2. Des formes multiples.....	11
2. Types et objectifs.....	13
2.1. Typologie des devoirs à domicile selon Rutherford.....	13
2.2. Typologie des devoirs à domicile selon Cameron et Bartel.....	14
3. Les principales fonctions des devoirs à domicile.	16
3.1. La consolidation des apprentissages scolaires.....	16
3.2. Un analyseur des difficultés chez les élèves.....	17
3.3. Apprendre à suivre les instructions.....	18
3.4. Développer l'autonomie.....	18
3.5. Renforcer la relation école- famille.....	19
3.6. Organiser et gérer son temps.....	20
3.7. Lutter contre l'échec scolaire.....	20
4. Les difficultés engendrées par les devoirs à domicile.....	21
4.1. Les rythmes scolaires.....	21
4.2. Un renvoi aux inégalités familiales	21
4.3. Des difficultés liées au contenu et à la forme des devoirs.....	22
5. Les effets des devoirs à domicile.....	23

02- Deuxième chapitre : la formation d'un devoir efficace.

1. Le rôle des différents partenaires : enseignant, parents et élève.....	26
1.1. Le rôle de l'enseignant.....	26
1.2. Le rôle des parents.....	27
1.3. Le rôle de l'élève.....	28
2. Les aides apportées par les devoirs à domicile dans l'apprentissage.....	29
2.1. Donner du sens au travail.....	29
2.2. Rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages.....	30
2.3 Points nécessaires pour apprendre en classe à faire des devoirs chez soi.....	32
2.4. Trouver pour chaque élève les bonnes méthodes.....	33
3. La formation d'un devoir efficace.....	34
3.1. Comment préparer l'enfant ?.....	34
3.2. Quels devoirs, quand et comment les donner.....	35
3.3. Les étapes d'un devoir efficace.....	36
3.3.1 Le devoir en quatre points.....	36
3.3.2. La motivation.....	37
4. Un contrat de confiance.	38
4.1. Comment sécuriser l'apprenant ?.....	38
4.2. Comment vérifier que le devoir est effectué ?.....	39
5. quelques suggestions (perspectives).....	40
5.1. Exploitation des nouvelles technologies pour renforcer le partenariat école- famille.....	40
5.2. Comment planifier son travail à la maison.....	40
5.3. L'exploitation d'une carte de devoir.....	41
5.4. Ce qu'on peut faire pour aider et remédier.....	41
5.4.1. A la maison	41
5.4.2. En classe.....	41

5.5. Comment réussir la correction des devoirs.....	42
5.6. Comment favoriser la participation des parents.....	42

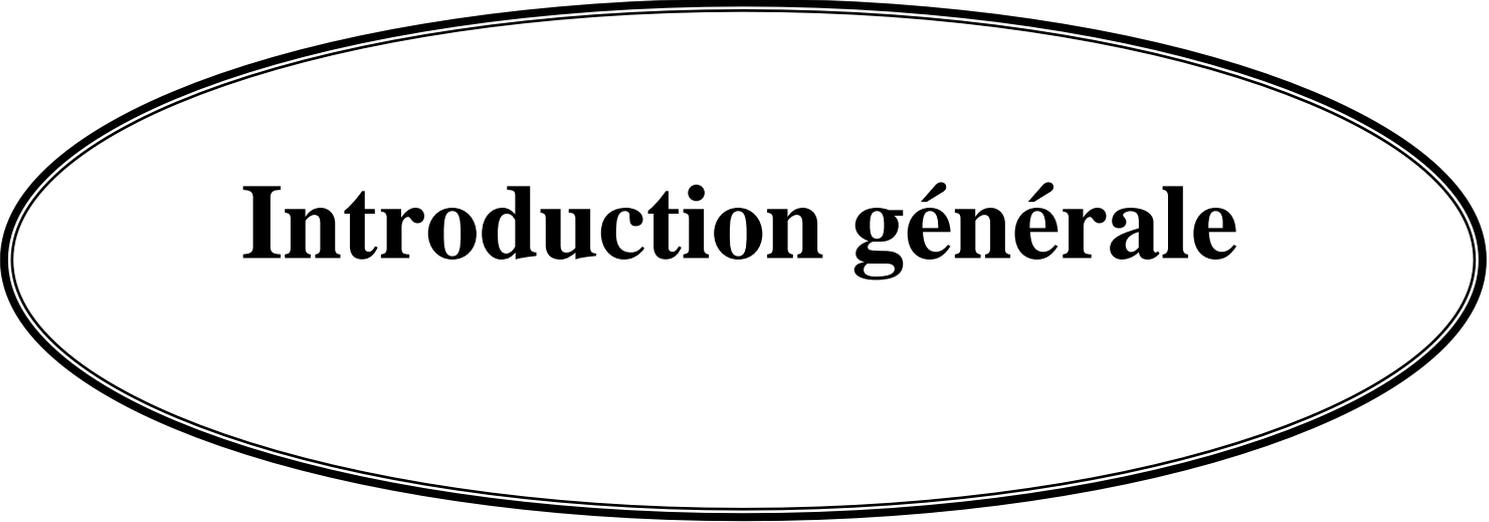
03 - Troisième chapitre : Aspect méthodologique et analyse des résultats de terrain.

1. Question de départ.....	45
2. Préliminaire méthodologique.....	45
3. Description du corpus	46
4. Mise en place de l'enquête.....	46
4.1. Lieu de l'enquête.....	46
4.2. Présentation des informateurs	47
4.3. Démarches et méthodes d'enquête	47
5. Analyse et interprétation des résultats.....	48
5.1. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire.....	48
5.2. Analyse et interprétation des résultats de la grille d'évaluation.....	56
5.3. Analyse et interprétation des résultats des devoirs à domicile	63
6. Récapitulation.....	67

CONCLUSION GENERALE.....	69
---------------------------------	-----------

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	72
---	-----------

ANNEXES.....	76
---------------------	-----------



Introduction générale

Les devoirs à domicile sont une pratique intégrante dans système scolaire, dont ils tiennent une place très importante dans la formation des apprenants. Il représente une suite logique du travail fait en classe Le processus des devoirs à domicile engagent trois groupes : l'élève, ses parents et les enseignants.

Le devoir à domicile se considère comme un outil pédagogique au service de l'enseignement/apprentissage. De nos jours, le champ d'application devient plus en plus vaste et surtout avec les nouvelles technologies et les idées créatives de nombreux spécialistes. Aujourd'hui, l'enseignant avec peu de moyen, et grâce aux recherches actuelles en didactique et la documentation disponible, peut élaborer un devoir à domicile efficace et aider des apprenants à surmonter les difficultés engendrées par les cours.

Ainsi le cas de l'école algérienne qui a vécu mainte réforme scolaire à la recherche des méthodes d'enseignement efficace, où les enseignements découvrent avec surprise que les élèves admis au lycée éprouvent un manque remarquable au niveau de l'écriture, la lecture et même la discipline envers leurs études, ce constat nous amènons à chercher une méthode qui peut donner des résultats au terrain. Comme futures enseignants, on cherche à comprendre afin mieux exploiter tout outil pédagogique dans la recherche d'efficacité des méthodes d'enseignement.

Nous nous interrogerons en premier lieu quelles aides apportent les devoirs à domicile pour l'apprentissage de f.l.e ?

Après cette dernier reformas scolaire, la conception du manuel s'est effectuée à partir de la traduction du nouveau programme de français fondée sur le constructivisme comme une théorie de l'apprentissage.

Selon Gérard Vécchi dans son ouvrage « aider les élèves à apprendre » « *l'enfant construit son savoir et que ce dernier ne se transmet pas* »¹ et c'était preuve avec les travaux didactique actuels sur l'aspect de constructivisme de l'acquisition des connaissances. Le devoir à domicile vient comme un outil favorisant la construction des savoir d'une manière autonome.

¹ TIGHIOUART Nabila, les devoirs maison, centre national de documentation pédagogique. Alger.2003. L'éducation en question n°37. P02.

Mais, malgré ça les devoirs à domicile reste comme des notions théoriques à cause de l'absence de leur formation où les apprenant voient comme une corvée, de plus les chercheurs en didactique se posent encore des questions sur leurs utilité.

Notre objectif est de valider l'importance de devoirs à domicile dans l'acquisition des apprentissages scolaire, de aider dans la formation d'un devoir efficace an 1 A.S, qui représente le premier pas ver l'épreuve de bac.

En principe, les devoirs à domicile devraient occupait une partie très importante de la préparation par l'enseignant, mais malheureusement 'écart est grand entre la réalité et l'idéal puisque rare sont les enseignants qui prennent le temps à analyser et choisir les tâches que donnent aux élèves.

Ainsi, les devoirs à domicile offrent aux apprenants la possibilité de construire eux-mêmes leur propre savoir parce que ''Ce n'est pas l'enseignant qui enseigne à l'apprenant c'est ce dernier qui apprend avec la médiation de l'enseignant.

Notre travail de recherche portera sur un groupe pilote des apprenants des classes de première année secondaire de la commune de Tolga, wilayade Biskra.

Afin atteindre la finalité de notre recherche nous devons émettre l'hypothèse suivante: le devoir maison sert à consolider et renforcer les apprentissages scolaires, ainsi que, améliorer le niveau des élèves concernant la matière de f.l.e. l'hypothèse va jouer le rôle d'un fil conducteur afin d'assumer un certain raisonnement logique dans ce présent travail de recherche.

Bien aussi, la conservation d'une tracée écrite est l'un des immense avantages des devoirs à domicile dont elles peuvent être analysé pour identifier les lacunes et les difficultés auxquelles sont confrontés par les élèves afin de proposer de remédiation durant les cours.

Dans le cadre de ce modeste travail de recherche, nous concentrons notre analyse sur un questionnaire qui sera destiné aux enseignants et des devoirs à domicile des apprenants. Pour ce but nous optons dans notre travail à une méthode expérimentale analytique.

Mais aussi on doit être d'accord avec P.Meirieu qui annonce « *le meilleur travail à la maison ne peut en aucun cas remplacer le travail qui n'a pas été fait en classe* »², les devoirs à domicile non pas pour but de combler les lacunes des enseignants ou compléter des cours qui ont été déjà abordé en classe. Puis, ils développent de l'autonomie des apprenants, Faire et Steffens explique « *qu'il est bon que les élèves soient confortés quotidiennement a des tâches qu'ils pourront effectuer seuls* »³.

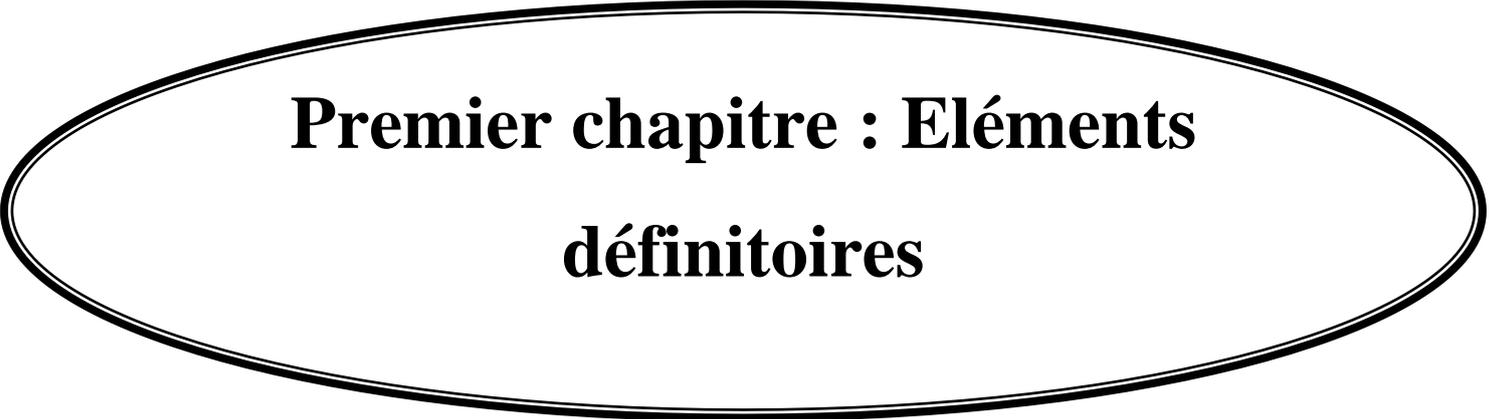
En effet, on doit évoquer aussi les interventions des parents. En effet, malgré le fait que l'enfant soit sensé faire le travail seul, les parents sur demande des enfants s'impliquent de manière significative.

Ce travail basé sur deux constats, l'un c'est la progression remarquable au niveau des apprenant qui font leurs devoirs à domicile l'autre, c'est que lors d'évaluation que les apprenants ne maitrisent pas des notions (connaissances) abordés au cours.

Pour trouver des éléments de réponse à notre problématique, nous avons jugé utile d'organiser notre recherche en trois chapitres. Le premier chapitre sera consacré pour coté conceptuel du thème. Le deuxième chapitre, sera consacré pour la formation d'un devoir efficace et ses fonctions, le rôle des différents partenaires et nous concluant avec des suggestions. Le troisième chapitre sera la partie fondamentale de notre travail et le fruit de notre travail de terrain et notre enquête qui menée auprès de 1A.S et les enseignant de ce palier.

² TIGHIOUART Nabila, op.cit.P03.

³ TIGHIOUART Nabila,ibid.



**Premier chapitre : Eléments
définitoires**

Etant une pratique très répandue, les devoirs à domicile représentent l'une des pratiques indissociables de la vie scolaire de tout apprenant. Ils sont considérés comme un rite scolaire et en constituent une partie significative, malgré cela, ils sont parfois sujet à polémique. Ils représentent une suite logique du travail qui se fait en classe, mais entre la théorie et l'application, et dans l'absence des lois régissant l'utilisation des devoirs maison, l'exploitation de cet outil reste un choix. En effet, les devoirs à domicile sont donnés de manières différentes selon le niveau scolaire et le choix de l'enseignant.

1. DEVOIRS: Formes et définition.

1.1. Définitions.

Avant de commencer, il s'avère nécessaire de définir le terme clé de notre travail : «devoir (à domicile)» pour éviter toute ambiguïté ou malentendu.

« Devoir a domicile : Travail obligatoire qu'effectue un élève en dehors des heures de classe dans l'intention de le rendre ou de le montrer à l'école sous prescription du maitre⁴. »

La définition précédente présente le devoir maison comme étant une obligation, mais ce n'est pas toujours le cas puisque il existe aussi des devoirs optionnels.

« Les devoirs sont un élément intégral de l'apprentissage de l'élève ; ils découlent du programme scolaire et sont en principe réalisés à la maison. En faisant ses devoirs, l'élève consolide son apprentissage et acquiert de nouvelles connaissances.

Les devoirs jouent un rôle important dans la réussite scolaire ; à ce titre, ils constituent une part indispensable et obligatoire du métier d'élève. Les devoirs permettent aussi d'informer les parents sur les exigences et les contenus des programmes d'études et favorisent la participation des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant⁵ ».

Dans la définition précédente, il y'a plus de précision, puisqu'elle contient plusieurs critères, tel que : le devoir à domicile doit découler des programmes scolaires.

⁴ DOBBELSTEIN Bruno Quels devoirs développent quels sens de l'effort ?. Institut Supérieur Pédagogique Saint-Roch et Notre – DameTheux .Education, <http://www.enseignement.be>, page consultée le 20 mai 2015.

⁵ « *Le Cycle d'orientation* », édition 2007, p. 15. <http://www.co-jolimont.ch/contenu/les-devoirs-a-domicile> page consultée le 20 mai 2015.

Par ailleurs, c'est la seule définition qui mentionne les parents et leur rôle dans ce processus.

La publication universitaire Legendre définit les devoirs à domicile comme suit :
« *Travaux que l'élève doit exécuter en dehors de l'horaire régulier de l'école, habituellement à la maison, dans le but d'approfondir et de consolider les apprentissages récents*⁶. »

Dans cette définition, le sens de la notion est déterminé précisément par le lieu où le travail est effectué et son but.

A la lumière de nos recherches, nous avons remarqué le manque de définition concernant notre sujet d'étude, la plupart des dictionnaires didactiques ou même ordinaires se contentent de définir le mot devoir.

« *Le devoir à la maison, couramment appelé DM ou même DNS (devoir non surveillé), est un travail écrit ou oral, facultatif ou obligatoire, demandé à un élève par un enseignant ou un parent, en dehors du temps scolaire. Au-delà du primaire, un devoir à la maison est un travail de recherche, de mémorisation ou d'application des connaissances, effectué par un élève dans le cadre de ses études*⁷. »

Dans cette définition, l'auteur définit la notion du devoir maison selon sa forme (écrit/orale). Il insiste sur le fait que la réalisation du devoir se fait par l'apprenant hors du temps scolaire et généralement chez lui, de là, il a issu son appellation (devoir à domicile au lieu de devoir à la maison), ainsi qu'il se fait sans surveillance. Aussi, les activités qui construisent le devoir doivent prendre en considération le niveau scolaire de l'apprenant (primaire, collège, secondaire).

L'expert américain Harris Cooper (2007) définit « *les devoirs comme des tâches données aux élèves par leur enseignant à réaliser en dehors des heures de classe* »⁸.

Comme une définition récapitulative en disant que le devoir à domicile est un travail dirigé composé des tâches données aux élèves par leur enseignant. Elles doivent

⁶ Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire, mars 2010, conseil supérieure de l'éducation Québec, p09.
<https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0467.pdf>, consultée le 20 mai 2015.

⁷ http://fr.wikipedia.org/wiki/Devoir_à_la_maison, consultée le 20mai2015

⁸ Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire, op.cit, p09

être réalisées en dehors des heures de classe, ayant différents objectifs. Le devoir à domicile découle des programmes scolaires englobe plusieurs types d'exercices.

1.2. Des formes multiples

Evoquer la notion de devoir à domicile c'est se référer, inconsciemment, aux exercices dont il est composé, ces derniers doivent être diversifiés selon la nature du travail donné aux élèves, des modalités de réalisation des tâches et des objectifs visés par ce travail.

Cooper (2007) relève les différentes catégories ou attributs qui permettent de distinguer les types de devoirs. Ces catégories sont présentées dans le tableau⁹.

Tableau récapitulatif des catégories permettant de distinguer les types de devoirs

CATEGORIES	
1. La quantité de devoirs	Fréquence/Longueur
2. Le degré de difficulté	Facile /Difficile/Facile et difficile (alternance)
3. Le but	<p>Apprentissages scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> -pratique de certaines habiletés (skills) -préparation pour l'apprentissage de certaines notions en classe - extension des habiletés (transfert dans nouvelles situations) -intégration des habiletés (utilisation de plusieurs habiletés pour la réalisation d'une production) <p>Autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - faciliter la communication parent-enfant -satisfaire à des exigences administratives -informer les parents de la communauté sur ce qui se fait à l'école
4. Les habiletés utilisées pour la réalisation	Ecriture /Lecture /Mémorisation
5. Le degré de la différenciation	Adapté aux élèves individuellement Adapté au groupe d'élèves
6. Le choix au non	Obligatoire /Avec tâches optionnelles/optionnel
7. L'échéance	Long terme /Court terme
8. Le contexte social requis	A faire de façon autonome Nécessite le soutien des parents, de la fratrie ou d'autres élèves A faire en groupe

Le tableau résume plusieurs critères qui permettent de catégoriser les types de devoirs. Parler de devoirs, c'est parler des exercices qui les composent, c'est une multitude d'exercice qui se diffèrent à la fois du point de vue de la nature du travail demandé aux élèves à effectuer, des objectifs visés par ce travail, des modalités

⁹ Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire, op.cit, p07

auxquels l'apprenant fait le recours pour la réalisation des travaux et le temps donné par l'enseignant pour le faire.

D'abord, on commence avec la quantité des devoirs qui se compose de deux éléments. Le premier c'est la fréquence, puisque les devoirs doivent avoir une fréquence reconnue exemple : chaque lundi, l'enseignant de la matière donne un devoir et il le ramasse chaque mercredi. Le deuxième élément c'est la longueur du devoir, ce dernier élément est variable selon plusieurs facteurs exemple : un devoir pendant la période des examens n'est pas la même longueur d'un devoir à réaliser pendant les vacances.

Puis on a le degré de difficulté, d'un devoir facile à réaliser ou abordable jusqu'à un devoir difficile. Généralement, l'enseignant offre des devoirs où la difficulté de ses exercices variées et faire une alternance entre les tâches (facile et difficile).

Les buts d'un devoir et les habilités utilisées pour sa réalisation vont en parallèle, puisque la plus parts des buts visent à perfectionner l'une des habilités ou de l'intégrer dans un autre but. Aussi, les devoirs sont parfois destinés à l'élève pour le réaliser seul d'une manière individuel, ou destinés à un travail de groupe.

Ensuite, le devoir à domicile peut être un travail obligatoire (travail noté ou non) comme il peut être un travail facultatif (optionnel), l'enseignant peut aussi alterner les deux choix et former un devoir avec des tâches optionnelles. Dans notre recherche, c'est le premier type qui nous intéresse puisque dans la plus part des cas les devoirs sont un travail obligatoire.

Avant de donner n'importe quel travail à l'élève, l'enseignant doit fixer la date à laquelle l'apprenant doit remettre son travail (L'échéance) pour que l'apprenant puisse organiser son temps et faire un travail sérieux.

2. Types et objectifs de devoirs à domicile :

Il existe plus qu'une classification pour les devoirs mais il n'y a pas une contradiction entre eux. Habituellement, on considère qu'il y a quatre types de devoirs, c'est juste l'appellation qui se diffère.

La typologie la plus utilisée c'est celle de Rutherford et Foyle(1988). Mais il existe d'autre typologie l'exemple de la typologie de Cameron et Bartel qui plus récente (2008).

On ce que suit il 'y a les deux typologies et une petite comparaison entre les deux, puis on conclu avec un tableau récapitulatif qui englobe les différents types.

2.1. La typologie des devoirs à domicile selon Rutherford et Foyle

Le tableau ci-dessous est la synthèse de la recherche de Rutherford et Foyle (1988) sur la typologie des devoirs. Ces deux chercheurs ont inventorisés quatre types de devoirs : les devoirs de préparation, les devoirs de pratique et d'application, les devoirs de prolongement et les devoirs d'enrichissement et de créativité¹⁰.

Tableau récapitulatif de classement des devoirs à domicile selon Rutherford et Foyle (1988) :

Les devoirs		
Type de devoirs	Objectifs	Exemples
Préparation	Devoir réalisé avant la leçon et visant à informer ou préparer l'élève au sujet d'un prochain exercice.	- Lire l'introduction d'un texte et noter des questions ou des observations qui lui permettront d'anticiper le contenu de l'histoire. - Répondre à des questions préparées par l'enseignant afin de s'interroger sur la manière à voir.
Pratique et application	Devoir visant à réviser et à renforcer certaines habilités et connaissances.	- Compléter des exercices afin de maîtriser une notion en particulier.
Prolongement	Devoir permettant à l'élève d'attendre ses connaissances à de nouveaux concepts	- Utiliser des termes et des expressions modernes pour réécrire une histoire écrite au siècle dernier. - Proposer une nouvelle péripétie qui changerait le cours d'une histoire lue en classe.
Enrichissement et créativité	Devoir favorisant la synthèse de la matière tout en permettant l'intégration des habiletés et le développement de la pensée critique.	- Créer des histoires. - Inventer un nouveau produit. - Préparer des campagnes publicitaires. - Préparer un jeu questionnaire qui fera connaître certains éléments d'un roman : personnages, lieux, événements ou péripéties...

D'après cette typologie, les devoirs sont classés selon les objectifs visés par les exercices auxquels les devoirs se composent. Aussi, chaque type correspond à une phase (période) dans le processus d'apprentissage c'est-à-dire avant d'entamer une notion (préparation), au cours de l'apprentissage (consolidation) ou bien après avoir terminé (prolongement et créativité). La nature de l'exercice lui-même se change quand

¹⁰ SAHUC Caroline, *comment motiver votre enfant ?*, Paris, studyparents, 19 juin 2006.p 101

le type se change et même le temps nécessaire à les réalisés peut se varier, puisque la préparation en générale ni qu'un ensemble des questions sur une lecture faite par l'apprenant. En revanche, un devoir de consolidation doit englober des activités variées afin de perfectionner l'acquisition et la consolidé.

2.2. La typologie des devoirs à domicile selon Cameron et Bartel :

Une autre classification est faite par Cameron et Bartel (2008) d'après enquête menée auprès de parents de l'Ontario. Cette classification contient quatre types de devoirs qui renvoient au type de travail exigé de l'élève .¹¹.

Type	Définition	Effets attendus	Application
Achèvement	Toute tâche assignée en classe et non à l'intérieur du temps de classe.	Aide les élèves à rester à jour avec le programme de la classe.	Le programme de la classe devrait être différencié si un élève a toujours des devoirs résultant d'un travail non terminé en classe.
Pratique	Tout travail qui permet de revoir et de renforcer les compétences et les concepts enseignés en classe.	Aide les élèves à mettre en pratique des compétences nouvellement acquises pour mieux maîtriser un sujet.	Pour que les devoirs de pratique soient efficaces, les élèves doivent déjà être en mesure d'utiliser de façon autonome les concepts requis.
Préparation	Tout travail qui prépare les élèves à une leçon à venir.	Encourage les élèves à acquérir l'information de base ou à utiliser leurs connaissances et expériences acquises pour les leçons à venir.	Les devoirs de préparation peuvent être efficacement utilisés pour différencier le programme de la classe selon les besoins d'apprentissage de chaque élève.
Approfondissement	Tout travail qui explore ou qui raffine les apprentissages dans de nouveaux contextes, ou qui intègre et approfondit les apprentissages réalisés en classe.	Encourage les élèves à résoudre des problèmes et à penser de façon créative et critique.	Pour être efficaces, les devoirs d'approfondissement ne doivent pas exiger d'un élève d'apprendre le contenu de programme de la classe de façon indépendante. Les élèves doivent plutôt approfondir la compréhension des notions apprises et les relier au mode extérieur.

Selon Cameron et Bartel, il existe quatre types de devoirs. D'abord, le devoir d'achèvement, comme indique son nom, c'est toute tâche commencée et non terminée en classe où l'enseignant demande à l'élève de la terminer chez lui.

Puis le devoir pratique, un travail qui permet de renforcer et pratiquer des compétences nouvellement acquises en classe.

¹¹ Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire, op.cit.p08.

Ensuite, un devoir de préparation c'est un travail à réaliser avant la leçon et visant à préparer l'élève à la prochaine leçon. Enfin, le devoir d'approfondissement c'est tout un travail dans le but de raffiner les apprentissages d'une manière créative.

Si on fait une petite comparaison entre les deux typologies précédentes, nous remarquons que les deux se composent de quatre types. En plus, les typologies partagent la nomination de deux types (devoir de préparation et devoir pratique).

Bien aussi, que le devoir d'approfondissement ; selon la typologie de Cameron et Bartel; englobe les deux types : prolongement et enrichissement et créativité. La différence entre les deux typologies c'est au niveau du devoir d'achèvement.

L'ensemble des lectures nous ont permis de mieux comprendre cette pratique et prendre conscience de tous les facteurs qui ont un impacte sur le devoir, bien aussi la base de chaque classification et ses critères, et notamment la place qui prend le devoir dans le cadre scolaire. En lien avec ces lectures nous avons essayé de dégager les lacunes des deux classifications précédentes.

D'abord, Le devoir d'achèvement peut être considéré comme un devoir de renforcement ou un devoir d'approfondissement selon les tâches données par l'enseignant.

Puis, un seul devoir peut englober tous les types et surtout si on parle d'un devoir pendant les vacances, un devoir de révision pour une évaluation ou un devoir de fin de projet (pour évaluer le degré d'assimilation des notions abordées par le projet didactique étudié du part de l'apprenant). Autrement dit, un seul devoir qui se compose de quatre exercices variés peut englober les quatre types dans la mesure où chaque exercices envisage un type.

Aussi, des fois le devoir d'achèvement n'est qu'une tentative de terminer un travail censé être fait en classe, et dans ce cas Philippe Meirieu insiste sur le fait que « *le meilleur travail à la maison ne put en aucun cas remplacer le travail qui n'a pas été fait en class* ». ¹²

Ensuite, nous avons fait la remarque que l'apprentissage par cœur (les activités de mémorisation) ne figure pas dans les classifications en contrepartie c'est un travail à faire pour l'apprenant. De plus, il n'existe pas de modèles d'exercices pour chaque type ou bien des commandements pour établir un.

¹² TIGHIOUART Nabila, les devoirs maison, centre national de documentation pédagogique. Alger.2003. L'éducation en question n°37. P03.

Ainsi, les exercices de drills et de répétition n'ont pas été mentionnés nulle part, malgré qu'ils soient primordiaux pour les débutants, aussi nous remarquons l'absence des directives de formation de ce genre d'exercice.

3. les principales fonctions des devoirs à domicile:

Les devoirs, constitués d'activités significatives, font partie intégrante de la planification d'un projet pédagogique par l'enseignement dont ils visent des fonctions bien déterminées. Parmi lesquelles on trouve :

3.1. La consolidation des apprentissages scolaires:

Selon Patrick Rayou dans son livre *« faire ses devoirs »*: « Pour les enseignants, l'objectif central du travail hors la classe consiste à « fixer » les apprentissages, à stimuler l'appropriation des différents savoirs via un travail régulier de mémorisation »¹³.

En effet, n'importe quel type de devoirs conduit à une consolidation des acquis puisque le fait de réviser des notions, c'est une sorte de révision générale. L'exemple de rédiger un paragraphe c'est faire appel aux connaissances grammaticales (la structure de la phrase, la coordination, la conjugaison des verbes...etc.), la sémantique (la cohérence et la cohésion, le choix des termes..) et aussi faire puiser dans ses connaissances personnelles ce qui mène à rafraîchir la mémoire. Aussi, il est important que l'élève fasse des liens entre le travail réalisé en classe et celui effectué à la maison c'est-à-dire il doit être une sorte d'enchaînement logique entre les deux travaux et non pas une contradiction ou rupture.

De plus, si les notions acquises et non seulement abordées, l'enfant n'aura pas de mal à faire ses devoirs est comme dit Nicolas Boileau « Ce que conçoit bien s'énonce clairement et le mot pour le dire arrive aisément »¹⁴.

En outre, il existe les devoirs dont le but est pratiquer une notion récemment acquise et consolider les apprentissages scolaires, ce genre de devoir rend les notions évoquées gravées dans la mémoire de l'apprenant et réduit le risque de les oublier.

¹³ RAYOU Patrick, *Faire ses devoirs Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*. Presse universitaire de Rennes, Rennes, Paideia, 2009. p35.

¹⁴Note de cours de madame BOUZIDI Hassina

3.2. Un analyseur des difficultés chez les élèves:

Selon P.Rayou : « *les enseignants déclarent aussi se servir du travail hors la classe pour identifier les difficultés des élèves* »¹⁵.

D'après une analyse menée sur les copies des élèves qui représentent une trace écrite d'un processus cognitif assez complexe, l'enseignant peut mettre la main sur les difficultés cognitives rencontrées par ses élèves et ainsi apporter les modifications nécessaires sur sa stratégie et proposer des remédiations. Cette idée est confirmée par Patrick Rayou : « *En faisant des devoirs non un problème en soi, mais un analyseur des difficultés cognitives de beaucoup d'élèves au sien même de la classe* »¹⁶.

Mais pour qu'un devoir se qualifie comme un analyseur il doit soumis à maints critères, et la c'est la formation de devoir qui le qualifie. La finalité des devoirs à domicile n'est pas la réussite à boucler correctement le programme scolaire surchargé imposé par la direction mais c'est aidé l'apprenant à surmontera les difficultés rencontrés et consolidés ses acquis scolaires.

Normalement, Les tâches qui composent le devoir à domicile doivent être bien choisies et la préparation de devoir prend une partie important du temps de l'enseignant.

Ce n'est pas le nombre de devoirs qui fait la différence ou qui permet d'analyser la situation et de réparer les lacunes mais c'est la qualité du devoir lui-même et la citation suivante de Lee Canter (2000) confirme cette idée: « *Donner beaucoup de devoirs n'est pas nécessairement une bonne chose. Les devoirs qui causent de la frustration et des larmes sont pires pour l'enfant que pas de devoirs du tout.* »¹⁷.

3.3. Apprendre à suivre des instructions :

Développer chez l'élève l'habilité de suivre des directives. Chaque fois quand l'enseignant donne des devoirs maison à faire, l'élève se met face à une multitude des directives qui doit les suivre et de cette manière l'élève sera capable de mieux comprendre les questions et les consignes proposées.

¹⁵ RAYOU Patrick, op.cit, p35.

¹⁶ RAYOU Patrick, op.cit. quatrième couverture.

¹⁷ COPPEY Stéphanie, SOLLBERGER Stéphanie, *Devoirs à domicile et stratégies d'apprentissage*.https://doc.rero.ch/record/30578/files/mp_bp_p18538_p18541_2011.pdf, consulté le 20mai 2015.

En effet, l'impotence de cette fonction envisage clairement pour les élèves ayant terminés l'école primaire et qu'ils se trouvent ensuite projetés dans une dynamique scolaire toute à fait différente par rapport à celle qu'ils ont habitué. Ils doivent acquérir rapidement de nouvelles règles, s'adapter avec un nouveau rythme de travail et des nouvelles modalités pour le réaliser, c'est pourquoi la mise en place des devoirs à domicile peut aider l'apprenant à s'adapter. Mais de part de l'enseignant, ce travail demande du temps et de la patience pour l'effectuer.

Pour apprendre à suivre des instructions, l'élève doit passer par toute une série d'activités qu'elle englobe la plus grande nombre possible des instructions. Pour l'élève, l'enseignant est une personne ressource qui peut lui armer par des outils nécessaires pour traiter les différentes informations rencontrées dans les activités scolaires et le conduire vers la réussite.

3.4. Développer l'autonomie :

Comme toute acquisition de connaissance dans n'importe quels domaines, l'acquisition d'une langue étrangère met en jeu une certaine somme d'efforts intellectuels de la part de l'élève. Confrontée à des devoirs à domicile favorisent l'autonomie des élèves. Car, en effectuant seul (sans maître ni aide) ses devoirs l'apprenant devient autonome et construire une stratégie propre à lui, c'est l'acquisition du savoir-faire.

Selon Laurent Dubois et de Grazia Navarro Dubois (2003), dans leurs l'essai théorique de « *Les devoirs à domicile, les tâches sans tâches ?* » :

« Certains enseignants trouvent que les devoirs ont une importance fondamentale dans le développement de l'autonomie. En effet, il est bon que les élèves soient confrontés quotidiennement à des tâches qu'ils pourront effectués seuls. Par exemple, la pratique de la révision autonome des matières apprises en classe ne peut que développer chez l'enfant les premiers éléments d'une discipline personnelle de révision périodique des cours permettant de rester à flot. Ou encore, les devoirs comportent même un plus, car ils apprennent à l'enfant à se prendre en charge seul, hors du contexte scolaire qui pousse chacun à se conformer plus ou moins à une attitude studieuse¹⁸

¹⁸ DUBOIS Laurent et DUBOIS Grazia Navarro, « Les devoirs à domicile, Des tâches sans tâches » .in Université de Genève <http://home.adm.unige.ch/~duboisl/didact/devoirs.htm> consultée le 20 mai 2015.

D'après l'essai théorique de Laurent Dubois, chargé de l'enseignement à l'université de Genève et agrégé en sciences de l'éducation, et de Grazia Navarro Dubois, enseignante, « *Les devoirs à domicile, les tâches sans tâches ?* »¹⁹, les devoirs à domicile est un sujet polémique puisqu'il est porteur de plusieurs contradictions.

Ainsi, cette pratique doit être fréquente afin de développer chez l'élève le sens de la responsabilité et une discipline personnelle dont il révise périodiquement ses cours ce que lui permet de rester à courant avec ses études et être à la même onde avec son enseignant. Le devoir maison permet chacun à se conformer et trouver son propre démarche au long terme.

3.5. Renforcer la relation école- famille :

D'une part, les devoirs à domicile sont un moyen qui permet aux parents de jeter coup d'un œil sur ce que ce passe à l'école et de mieux suivre leur enfant, c'est le maillon qui enchaîne les différents partenaires à fin d'effectuer cet apprentissage.

Mais, d'autre part ils ne se composent que des tâches peu représentatives par rapport à ce que font réellement en classe. Dans ce cas, les devoirs ne sont plus un écran sur la vie scolaire mais sont plutôt un mirage.

Dans ce cas le rôle de l'enseignant est de contacter et orienter (si était nécessaire) les parent afin d'avoir le meilleur résultat possible. On peut dire que les devoirs à domicile sont le fil conducteur entre le monde auquel l'élève appartient et son école. C'est pour cette raison que les parents doivent accorder l'importance nécessaire aux devoirs à domicile et ne pas les faire à la place de ses enfants.

Concernant ce point, P.Rayou déclare : « *le travail hors la classe met en évidence l'interdépendance des enseignant et des parents, de l'école et de la famille dans la réussite de l'élève* »²⁰.

D'après ce que précède, il en ressort donc que cette collaboration (enseignant/parent) doit être effectuée, et aujourd'hui avec la nouvelle technologie de télécommunication il devient de plus en plus facile.

3.6. Organiser et gérer son temps :

¹⁹ DUBOIS Laurent et DUBOIS Grazia Navarro, *ibid.*

²⁰ RAYOU Patrick, *op.cit.*, p39.

Confronter à des devoirs d'une fréquence connue développé chez l'élève l'habilité de mieux organiser son temps et planifier son travail, puisque pendant les examens c'est le contrôle du temps qui fait la différence entre les élèves.

L'enseignant a un rôle principal dans l'organisation du travail des élèves dans la mesure où il doit offrir aux élèves des questions claires et bien posées. Il doit amener, petit à petit, l'élève à s'organiser dans ses tâches scolaires (parmi lesquelles les devoirs à domicile), et si était nécessaire il donne des clarifications concernant ce qu'il attend de part de l'apprenant ou insérer un modèle d'organisation lors de la correction.

Bien aussi les devoirs à domicile aident l'apprenant à construire sa propre stratégie qui va avec ses capacités et augmenter sa chance de réussite.

3.7. Lutter contre l'échec scolaire :

Face à des élèves dits faible, l'enseignant de F.L.E. doit chercher de construire l'égalité de chances et aider ces élèves à améliorer leurs niveaux. Cela se fait par la préparation des devoirs maison adéquates à leurs niveaux et qui touchent leurs points faibles, par ces devoirs l'enseignant vise à trouver la bonne méthode à travailler avec chacun et d'adopter les devoirs à domicile avec le cas des apprenants.

L'enseignant doit aussi familiariser les apprenants avec les devoirs maison et les faire percevoir comme un pont vers la réussite et non comme une corvée ou un travail inutile. Motiver les apprenants, c'est le rôle de l'enseignant dont il ne doit pas économiser n'importe quel type d'outil pédagogique ni de méthode afin favoriser l'apprentissage et susciter chez l'apprenant l'envie de travailler.

4. les difficultés engendrées par les devoirs à domicile :

Comme tous autres outils pédagogiques, l'exploitation des devoirs à domicile posent maints problèmes pour les deux partenaires pédagogiques (l'apprenant et enseignant).

4.1. Les rythmes scolaires :

Parmi les arguments les plus utilisés par les chercheurs qui sont contre les devoirs à domicile, on trouve le rythme scolaire est trop chargé. Le fait de rajouter du temps de travail après la classe augmente le degré de risque de tomber dans l'ennui ou la fatigue (soit physique ou morale). De plus, le temps consacré aux travaux s'avère être très variable sa dépendant de l'élève lui-même pour un même devoir, et la durée estimée

par l'enseignant pour effectuer tel exercice n'est pas valable pour tous les élèves, et dans le meilleur des cas il sera valable pour la majorité.

Rappelons que l'enfant peut être pratiqué des loisirs (du sport par exemple) qui sont aussi assez importants pour le développement de la personnalité. De là, il devient évident qu'on doit respecter le rythme de l'enfant (par rapport son âge) pour garantir sa participation active dans la formation de son propre savoir.

4.2. Un renvoi aux inégalités familiales :

La qualité de l'environnement familial est déterminante dans la formation de la personnalité et non seulement dans la réussite scolaire, elle joue un rôle non négligeable dans la réussite ou non du devoir à domicile pour plusieurs raisons. D'abord, les conditions matérielles nécessaires à l'exécution des devoirs ne sont pas disponibles à tous les endroits. Puis, la différente source d'informations auxquelles l'accès n'est pas possible pour tous les apprenants (les dictionnaires, les livres, l'internet...). De plus, la disponibilité, l'aptitude et le niveau intellectuel des parents qui se diffèrent d'un enfant à un autre.

P. Rayou, dit : « *on peut donner la même sujet, mais on ne peut pas attendre la même production de tous les élèves de la classe, parce qu'il faut tenir compte du niveau de l'élève, de l'aide éventuelle qui lui est apportée, de la richesse documentaire dont il dispose* »²¹.

Malgré tout ce que précède Jean-Luc van Kempen dit : « *Faut-il pour autant supprimer les travaux à domicile ? Nous ne le pensons pas. Sans eux, les inégalités entre enfants subsisteraient, notamment par le biais des loisirs ou des cours particuliers d'après 4 heures qui pourraient être plus facilement financés dans les familles plus aisées.* » Et termine : « *Au lieu de se focaliser sur le temps accordé aux devoirs (celui-ci n'étant pas forcément respecté), plusieurs chercheurs préfèrent en effet se concentrer sur le but de ce travail, sur le sens que l'on souhaite lui attribuer.* »²² De là, on peut résulter, ce que compte ce n'est ni le temps consacré au devoir, ni l'environnement qui entoure l'enfant mais c'est plutôt la bonne formation des devoirs.

4.3. Des difficultés liées au contenu et à la forme des devoirs :

²¹ RAYOU Patrick, op.cit.p30.

²² VAN KEMPEN Jean-Luc, LES TRAVAUX A DOMICILE A L'ECOLE PRIMAIRE CONTRIBUTENT-ILS A RENFORCER LES INEGALITES SOCIALES ?, Union des Fédérations des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique, <http://www.ufapec.be/files/files/analyses/2008/35-08-devoir.pdf>, consultée le 20 mai 2015.

Le choix des tâches c'est la clé de la réussite de n'importe quel type de devoir. Le devoir est un kit, ou les activités doivent subir un enchaînement logique. Un devoir où les questions ne sont pas claires ou si il y'a une contradiction ce considère inutile ou comme un surcharge pour l'apprenant.

Si le devoir est ambiguë ou il y'a un malentendu, le risque des interventions des parents sera augmenté et pour être ne ce réduit pas dans une simple orientation ou une explication mais ils arrivent jusque l'effectué à la place de son fils.

5. Effets de devoirs à domicile :

Pour conclure cette partie conceptuelle sur des devoirs, il nous semble important de faire un pointage sur les effets positifs et les effets négatifs des devoirs. Les points énoncés ci-dessous sont en lien avec les idées des différents auteurs cités précédemment.

Le tableau suivant résume les effets positifs et aussi les effets négatifs les plus importants :

Les devoirs à domicile.	
Les effets positifs	Les effets négatifs
<p>- <i>Des effets scolaires immédiats</i> : Acquérir une meilleure compréhension sur les matières étudiées, la consolidation des nouvelles acquisitions scolaires, développement de l'esprit critique...</p> <p>- <i>Des effets scolaires à long terme</i> : Entraîner la mémorisation, s'organiser et avoir une stratégie personnelle, une bonne organisation de travail, encouragement à apprendre durant les temps de loisirs.</p> <p><i>Des effets non scolaire</i> : Développer l'autonomie, responsabiliser l'élève, avoir une bonne gestion du temps.</p>	<p>La saturation, la fatigue et la perte d'intérêt envers la matière enseignée chez l'élève.</p> <p>Rapport aux inégalités familiales.</p> <p>Avoir des difficultés à effectuer seul</p> <p>La triche, c.à.d. le copiage de travaux et l'aide exagérée dans la réalisation des devoirs.</p> <p>La diminution du temps de loisirs.</p>

Selon le tableau, les effets positifs ou bien les avantages des devoirs à domicile peut concernant la scolarisation peut envisager en deux phases. Premièrement, Des effets scolaires immédiats ou bien au court terme qui sont le but explicite des devoirs. Parmi lesquels on mentionne l'acquérir une meilleure compréhension sur les matières étudiées à cause de pratiquer les notions acquises, aussi le développement de l'esprit critique au sens large puisque l'enfant arrive à critique lui-même est faire un sort d'auto-évaluation lors de la correction, et aussi il peut critiquer autrui tous en se basant sur des critères étudiés.

Deuxièmement, des effets scolaires à long terme qui sont implicitement enseignés. Parmi lesquels on trouve l'entraînement la mémorisation. Aussi, l'apprenant habituée de s'organiser et avoir une stratégie personnelle au long de son carrière. De plus, ça va l'encourager à apprendre durant les temps de loisirs et de chercher à perfectionner ses connaissances.

En outre, des effets non scolaire qui sont assez importants on trouve que la développer l'autonomie est l'une des buts majeurs, aussi responsabiliser l'élève pour prendre en charge ses études comme il faut. Et avec le temps l'apprenant sera capable de mieux contrôler son temps qui est une condition primordial dans la réussite.

En revanche, Les effets négatifs La saturation parmi lesquels la fatigue et la perte d'intérêt envers la matière enseignée chez l'élève.

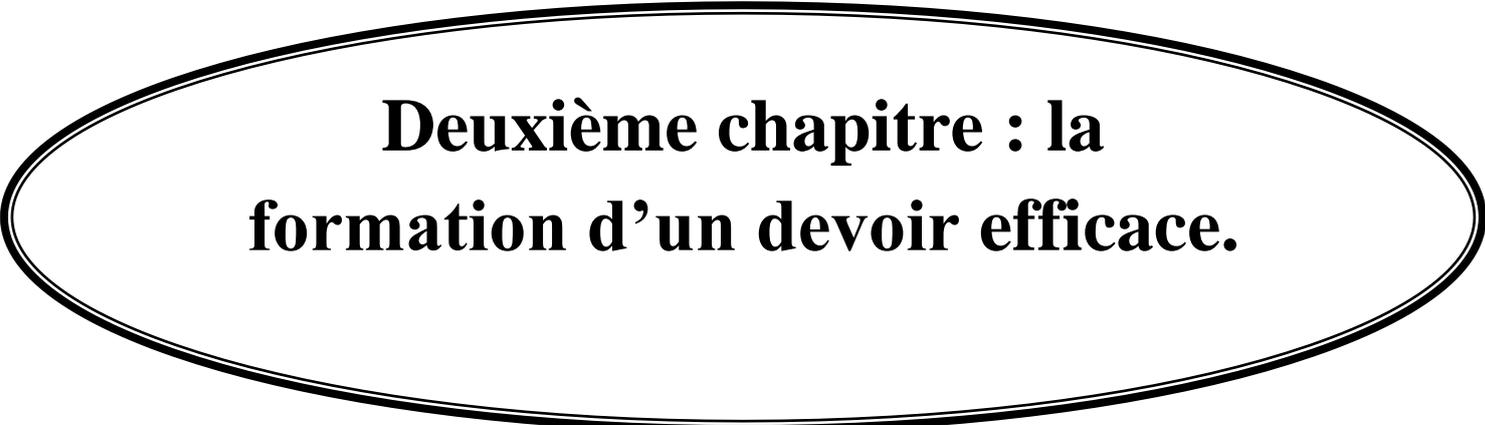
Nous trouvons aussi que le devoir à domicile à un rapport aux inégalités familiales, le devoir renforce l'inégalité des chances entre les élèves car les conditions de l'exécution ne sont pas les mêmes pour tous les apprenants. De plus, l'enfant peut avoir des difficultés à s'effectué seul et là on risque des interventions qui va rendre le devoir à domicile inutile.

Bien aussi, la triche c'est-à-dire le copiage de travaux où nous trouvons que l'un des apprenants fait le travail et les autres ne font que le copier, et un autre problème qui se pose c'est l'aide exagérée dans la réalisation des devoirs comme le cas des cours de renforcement qui font le travail à la place des élèves.

La diminution du temps de loisirs qui va avoir des effets négatifs sur l'apprenant non seulement concernant les études mais aussi concernant sa personnalité.

Enfin, les devoirs à domicile ont un objectif réel, ils constituent une clé qui aide à résoudre des problèmes d'acquisition pour les apprenants en situation de difficulté. En

revanche, la bonne exploitation de cet outil exige plusieurs conditions et aussi un travail collaboratif ainsi qu'un vrai partenariat école-famille. On doit aussi attirer l'attention sur la responsabilité de l'enseignant dans le choix du type de devoir à effectuer, les activités qu'il renferme, les modalités du travail à faire, et même le temps imparti au devoir.



**Deuxième chapitre : la
formation d'un devoir efficace.**

Pour avoir plus d'efficacité, le programme officiel ne cesse jamais d'évoluer avec l'adaptation de nouvelles théories et démarches didactiques.

Actuellement et avec la réforme scolaire, la conception du manuel s'est effectuée à partir de la traduction du nouveau programme de français fondée sur une théorie de l'apprentissage qu'est le constructivisme.

1. Le rôle des différents partenaires :

L'appropriation d'une langue étrangère demande; de la part de l'élève; un certain effort intellectuel et un engagement. Confrontée à ce nouvel processus de l'apprentissage qu'il ne connaît pas, l'apprenant a besoin d'orientation de la part de son enseignant pour pouvoir relever les défis et atteindre son objectif qui est être capable à communiquer en langue étrangère. De plus, la présence des parents, et leur rôle dans le processus se considère également un facteur important pour la réussite des apprentissages. Ces trois acteurs humains sont le triangle qui conduit à la réussite d'opération.

1.1.Le rôle de l'enseignant :

L'enseignant représente la source dans cette opération. Son rôle se compose de trois étapes suivantes : la formation, l'explication et la correction. Tout d'abord concernant la formation, il doit donner des devoirs en lien avec les cours, et aussi le choix des tâches doit suivre à maints critères (le niveau de l'apprenant, les leçons et le but de devoir).

Puis il faut expliquer à l'élève le sens, le but et l'importance du devoir et son lien avec les études. L'enseignant doit prendre le temps nécessaire, perdre de temps pour gagner de temps, de lire les consignes et d'expliquer le travail et offre des clarifications, s'il faut, pour éviter toute forme de malentendu. En outre, il peut proposer une procédure ou bien des étapes pour l'exécution des travaux et aussi expliquer la forme du travail attendu.

Enfin, lors de la correction, l'enseignant doit inclure les apprenants et prendre le temps nécessaire pour leur expliquer et les faire comprendre. Avec cette manière, il inclut la correction du devoir dans le processus d'apprentissage.

La collaboration avec les enseignants des autres matières afin de ne pas surcharger l'élève, va donner en effet positif sur le déroulement des devoirs, en revanche la collaboration entre les enseignants du français dans la construction des devoirs peut être utile pour consolider les apprentissages.

En outre, vérifier que le devoir était effectué par l'apprenant et le contrôler c'est la responsabilité de l'enseignant mais il ne faut pas être très exigeant et demander la perfection. L'enseignant doit garder certaines relations avec les parents de ses élèves et les informer concernant les difficultés de leurs enfants. Pendant les réunions avec les parents, l'enseignant doit profiter de l'occasion et leur expliquer leur rôle dans le processus, s'il est nécessaire, l'enseignant prépare une rencontre individuelle avec les parents sans occasion pour informer et former les parents (former dans le sens de donner des instructions et des conseils comment doivent y agir). Ces réunions seront une occasion adéquate pour renforcer les liens école-famille et pousser le partenariat enseignant-parent vers la réussite.

1.2.Le rôle du parent :

Les parents jouent un rôle primordial dans la réussite du processus, leurs rôles est toujours significatif mais il se change avec le temps puisque les besoins d'un enfant au primaire ne sont pas les mêmes quand il au collège comme montre la citation suivante de Line Beauchamp et Gaston Rioux :

*« Au fil des ans, votre enfant les fera avec de plus en plus d'autonomie. Il ou elle aura encore besoin de vous, mais d'une façon différente. »*²³

Sans l'encouragement des parents et leur soutien le jeune apprenant aura du mal pour faire ses devoirs. Leur aide se représente dans la création d'un environnement propice au travail à la maison.

Motiver leur enfant et lui démontrer l'intérêt du travail scolaire c'est aussi le rôle des parents.

En plus, ils peuvent aider leur enfant à organiser son temps et planifier son travail afin de respecter les échéances et s'assurer que leur fille ou fils effectue ses devoirs, les

²³BEAUCHAMP Line, RIOUX Gaston, *DEVOIRS ET LEÇONS, J'ACCOMPAGNEMON ENFANT*, Québec, Ministère de l'Éducation 2011, http://www.fcpq.qc.ca/data/userfiles/files/Recherche_Developpement/outils_parents/Devoirs_et_lecons-Francais_v5-Finale.pdf consulté le 20 mai 2015.

parents peuvent offrir des explications s'il est nécessaire mais ne pas faire le travail à la place de leur fils.

Communiquer avec l'enseignant, connaître les ressources d'information qu'ils peuvent utiliser et l'échéance du devoir, s'informer sur le progrès de leur enfant est l'une des responsabilités des parents surtout si on parle du palier primaire. Aussi, les parents sont responsables de s'assurer que leur enfant a accès au matériel nécessaire : dictionnaire, grammaire, calculatrice, livres, ordinateur, accès Internet.

Si l'enfant déteste l'école, il va détester tous ce que l'entoure, c'est pour cette raison qu'il y'a une part de responsabilité de la part des parents, ces derniers doivent lui parler positivement de l'école et cela lui donnera le goût d'y aller.

Ce qui compte aux parents dans leur tentative pour l'aide de leur enfant concernant le travail scolaire ce n'est pas l'insistance et la pression sur l'obligation d'effectuer ses devoirs scolaires, ni le temps passé à coté de lui en lui donnant des explications et vérifier les cahiers. Ce qui, vraiment, compte pour eux ce sont les attitudes éducatives ou bien « des rituels de travail » comme dit Caroline Sahuc dans son livre « *comment motiver votre enfant ?* » : « les parents peuvent en premier lieu instaurer des rituels de travail, c'est-à-dire des séquences d'activité lui permettant à l'enfant 'acquérir une certaine organisation de travail. »²⁴

Ces dernières, des rituels de travail, peuvent envisager comme un comportement qui met l'enfant en situation de réfléchir et analyser tout ce qu'il reçoit et être un membre actif et non simplement subir comme les anciennes méthodologies, de s'interroger et non d'exécuter sans comprendre, de s'exprimer et ça peut commencer par des événements de la vie quotidienne.

Bien aussi, l'enseignant comme les parents doit chercher à établir le partenariat (enseignant/parent) car les deux ont le même intérêt qui est la réussite de l'élève.

1.3. Le rôle de l'élève

Pour être à la hauteur des perspectives des ses parents, de son enseignant et lui-même l'apprenant doit prendre ses études d'une façon sérieuse et réussir son métier d'élève. D'abord et avant tout, il s'assure de bien comprendre les devoirs et les instructions qui y sont reliées (échéance, forme, critères de performance) et les noter pour ne pas les oublier.

²⁴SAHUC Caroline, *comment motiver votre enfant ?*, Paris, studyparents, 19 juin 2006. p107

L'enfant ne doit pas demander de l'aide sauf s'il est vraiment au besoin, l'aide c'est concernant l'organisation et la planification et non pas concernant le travail en soi. Puis, l'enfant doit faire ses devoirs avec soin et d'une manière responsable, il doit emmener à la maison tout ce qui est nécessaire pour effectuer ses devoirs (les livres, les dictionnaires, une encyclopédie...).

Réaliser ses devoirs au meilleur de ses connaissances et les biens soignés se considère comme une préparation aux évaluations.

2. Les aides apportées par les devoirs à domicile dans l'apprentissage du F.L.E.

2.1. Donner du sens au travail.

Aujourd'hui, les élèves avaient une tendance à chercher la méthode la plus rapide de faire leurs travaux et c'est dû à l'absence du sens au travail. La majorité des élèves ne recherchent pas à comprendre le but de leurs travaux, ils se contentent à faire leurs devoirs ce qui donne parfois l'impression qu'ils le font juste pour le faire comme ils sont obligés de les effectuer.

Selon P.Meirieu, le travail de maison donné doit être « *prometteur* ». Et cette promesse peut prendre deux formes possibles: « *l'utilité concrète et la valeur symbolique* », ²⁵

Donner du sens, expliquer l'utilité concrète et la valeur symbolique. D'abord, l'utilité d'un devoir c'est-à-dire employer les connaissances dans le champ de l'utile, du fonctionnel. Par exemple pendant la séance de la lecture, l'enseignant doit varier les sources et ramener une ordonnance, et pour les devoirs les apprenants peuvent réaliser une affiche basant sur un sujet déjà étudié en classe.

Puis, la valeur symbolique, c'est le fait d'être responsable, un acteur de ses apprentissages, autonome. Aussi, il est assez important que l'enfant comprenne l'objectif visé derrière ces travaux et la relation entre ce travail et sa réussite. Il est primordial que les enseignants aident les enfants à donner du sens à leur apprentissage puisque ça va donner un gout et une raffinations à leurs travaux. Et pour arriver à un

²⁵TIGHIOUART Nabila, les devoirs maison, centre national de documentation pédagogique. Alger.2003. L'éducation en question n°37.

‘élève qui est acteur de ses apprentissages, autonome, motivé, nombreux pédagogues prônent une pédagogie du projet.

De plus, G.Vecchi précise que ce n’est pas avec les batteries d’exercices que les élèves réalisent en classe ou chez eux que l’enseignant peut les rendre motivés et leur permet de devenir autonomes mais, c’est la création d’un état d’esprit spécifique dans lequel baignera la classe.²⁶

En outre, selon Clermont Gauthier, Jean-François Desbiens, Stéphane Martineau dans leur livre « *Mots de passe pour mieux enseigner* » :

« *Les devoirs sont, du moins le croit-on, un moyen que nous pouvons utiliser dans le but de créer des bonnes habitudes de travail et d’encourager une bonne attitude à l’égard de l’école. C’est aussi une façon de démontrer que l’apprentissage peut se faire aussi bien à la maison qu’à l’école.* »²⁷

La citation confirme l’idée que les devoirs maison contribuent à instaurer les bonnes habitudes de travail et d’organisation chez l’élève et ils le poussent à chercher de comprendre hors de la classe et d’enrichir ses informations.

2.2. Rendre l’apprenant acteur de ses apprentissages.

Les mots de passe pour avoirs un élève acteur de son apprentissage sont assez facile : la confiance et la patience. La confiance aide et l facilite à l’élève la compréhension donne du sens à ce qu’il apprend et il aperçoit peu à peu l’importance de ce qu’il assimile et découvre le lien entre ses études et la vie de tous les jours ce qui rend les études plus intéressantes.

Il s’agit d’intérioriser ses apprentissages, ce que lui permet de les concrétiser et les employer pour satisfaire ses besoins et non d’avaler des informations juste pour atteindre des objectifs théoriques soulignés par le ministère où pour décrocher des notes et une appréciation. Là, on arrive à la patience, pour s’approprier la vie scolaire et avoir le gout de la scolarisation il faut de temps. Pendant ce temps et jusqu’à ce que l’apprenant absorbe ses principes, les élèves, les parents et surtout les enseignants doivent être passionnés puisqu’il faut du temps pour arriver au résultat attendu.

²⁶TIGHIOUART Nabila, les devoirs maison, centre national de documentation pédagogique. Alger.2003. L’éducation en question n°37.

²⁷GAUTHIER Clermont, DESBIENS Jean-François, MARTINEAU Stéphane. « *Mots de passe pour mieux enseigner* », presse universitaire de Laval, Laval, 2003. p34

Selon Gérard de Vecchi dans son livre « *Aider les enfants à apprendre* » déclare : « *le savoir ne se donne pas mais qu'il faut placer l'élève au cœur des apprentissages* ». ^{28*}

Selon lui, le rôle de l'enseignant aujourd'hui c'est la médiation, ce n'est plus le détenteur de savoir. De plus, l'apprenant ne doit être plus cet élément passif il doit chercher à construire son propre savoir.

Gérard développe son idée et dit : « l'élève apprend bien que ce qui lui pose un problème ou ce qu'il connaît déjà partiellement, et qu'il a comme projet d'intégrer. Il ne suffit pas de mémoriser, ni même de comprendre, pour savoir. » ^{29*}

C'est évident que l'élève apprend bien une notion s'il a déjà une idée sur le sujet parlant où bien s'il pose des problèmes pour lui, la mémorisation seule ne suffit plus puisque le risque d'oublier ce qu'il a appris est toujours existant, même la compréhension si elle n'est pas intégrée dans un cadre plus général (d'un projet par exemple) des fois, elle ne suffit pas.

Aussi, il évoque la pédagogie du projet qui est appliquée dans nos systèmes scolaires et qui est la base de la conception du manuel, « *elle a mis en valeurs les facteurs de la motivation des apprenant par des activités signifiantes, d'interdisciplinarité des contenus afin d'éviter le cloisonnement et démultiplier les approches possibles et de responsabilisation des apprenant par rapport a leurs apprentissage* ». ^{30*}

En effet, selon monsieur Mohamed MEKHACHE le terme de projet est la somme logique de termes susmentionnés, problème, objectif, stratégie et action. ³¹

Projet = Problème + objectif + stratégie + action.
--

La démarche de projet présente; plusieurs avantages permis lesquelles elle donne véritablement du sens aux apprentissages en les situant sous un projet où les notions sont cohérentes et elle permet d'organiser une progression logique et presque naturelle au sein de chaque objectif général et de chaque compétence. De plus, elle traite la pluridisciplinarité ce qui aide l'apprenant à ce auto-former.

²⁸TIGHIOUART Nabila, les devoirs maison, centre national de documentation pédagogique. Alger.2003. L'éducation en question n°37.

²⁹TIGHIOUART Nabila, les devoirs maison, centre national de documentation pédagogique. Alger.2003. L'éducation en question n°37.

³⁰Note de cours de MEKHNECHE Mohamed.

³¹ Note de cours de MEKHNECHE Mohamed.

2.3. Points nécessaires pour apprendre en classe à faire des devoirs chez lui.

Les devoirs à domicile doivent représenter une suite logique de ce que l'élève apprend en classe, c'est pour cette raison que l'enseignant doit assurer l'enchaînement entre les deux types de travaux (le travail en classe et le travail à la maison) et éviter la rupture ou le cloisonnement des activités. L'enseignant d'après son rôle de facilitateur doit élaborer une stratégie pour aider l'enfant à faire ses devoirs, l'application de cette stratégie commence en classe et se termine à la maison.

Une publication de l'académie de Rennes résume cette stratégie en trois idées clés qui sont les suivantes : *une évidence, une exigence et une priorité.*³²

D'abord, améliorer la cohérence entre le travail en classe et les devoirs à la maison est une évidence. Il est indispensable que les devoirs maison et les tâches scolaires soumissent à une politique scolaire qui trace et unifie les buts de ces travaux ainsi que les moyens d'apprentissage et d'évaluation autorisés. Et pour arriver à un résultat souhaitable, l'enseignant peut profiter de quelques minutes en fin de séance pour expliquer le travail demandé et non pas pendant ou après la sonnerie, dans le bruit où personne n'est concentrée, aussi c'est mieux de les faire noter dans un cahier que de les donner oralement ou bien de se doter d'un cahier spécial pour les devoirs.

Puis, l'articuler entre le travail de classe et les devoirs et garder les tâches complexes et difficile à réaliser pour les faire en présence du professeur afin d'éviter l'implication significative des parent.

En addition, la collaboration entre les enseignants qui permettra à tout professeur de connaître le travail donné par ses collègues pour mieux doser ses propres exigences et ses critères. En outre, établissement d'un calendrier des évaluations peut aider à répartir harmonieusement le travail et surtout éviter de surcharger les élèves.

Enfin, l'enseignant doit s'habituer à vérifier, corriger et consacrer des moments pendant les cours au travail à domicile exigé aux élèves et souligner sa nécessité

³²Les « devoirs à la maison », une question au cœur des pratiques pédagogiques, Académie de Rennes - Inspection pédagogique régionale – janvier 2009, http://espaceeducatif.ac-rennes.fr/jahia/webdav/site/espaceeducatif3/groups/RECTORAT-COM_Tous/public/projacad/pdf/Les-devoirs-a-la-maison09.pdf consulté le 20 mai 2015.

puisque si l'enfant sent que l'enseignant ne prend pas son travail au sérieux il ne saura jamais le faire.

Ensuite, l'exigence d'éliminer tous les implicites. Pour éviter tout malentendu possible et avoir un résultat le plus performant, l'enseignant veille à la clarté des consignes concernant le fond et la forme du travail demandé, s'il le faut l'enseignant doit les lire en classe et répondre à certaines questions et s'assurer l'intercompréhension.

De plus, l'enseignant doit être explicite concernant ce qu'il attend de l'élève, de nommer les outils nécessaires et autoriser pour la réalisation et préciser le temps consacré à ce travail, exemple : réaliser un plan du cours dans le cahier d'exercices, l'utilisation de dictionnaire et recommandé, le travail doit être remis le 4 Mai. (par exemple)

Enfin, Une priorité se présente dans l'obligation de « donner du sens » pour les élèves. Un devoir qui a un sens pour les élèves, c'est un devoir qui propose des tâches pertinentes dont l'élève comprend la finalité de son travail et ses enjeux.

2.4. Trouver les bonnes méthodes pour chaque élève.

Caroline Sahuc dans son livre « *comment motiver votre enfant ?* » évoque un point fondamentale dont chaque enseignant doit le prendre en considération lors de la formation des devoirs, c'est la réalité que les élèves sont différents.

Selon elle : « *les enfants sont très différents, et les devoirs à la maison dépendent de la personnalité de l'enfant : s'il est lent ou au contraire rapide, ou s'il est anxieux.* »³³

C'est la raison pour laquelle chacun a sa propre manière d'apprendre ça dépend de sa personnalité, mais cette hétérogénéité ne doit pas construire un obstacle par contre l'enseignant doit chercher à unifier la méthode de travail dans la mesure où tous les élèves ont la même chance, et ce travail doit se réaliser au sein de la classe mais ça va pas dire imposer une méthode aux élèves.

Pour Dominique Sénore : « *c'est cela l'apprentissage de l'autonomie* »³⁴, il défend l'idée qu'avec, la médiation de l'enseignant, l'élève doit apprendre en classe à faire le travail hors de la classe (chez lui). En classe, l'enseignant peut construire un lien

³³SAHUCCaroline , op.cit

³⁴Comment aider les élèves à apprendre ?, in Les devoirs à la maison, <http://florent.begoc.pagesperso-orange.fr> consultée le 20 mai 2015.

d'échange et favorise le dialogue pour connaître ce qui marche ou ne marche pas et poser des questions pour mieux comprendre et évaluer la situation.

P.Meirieu partage la même idée et dit « *on doit apprendre à l'école à se passer de l'école, c'est là la règle.* »³⁵, cet apprentissage se fait progressivement par des exercices variés, des simulations fait en classe et tout cela nous conduit inconsciemment à une pédagogie différenciée, c'est la seule solution pour cette hétérogénéité puisque on ne peut pas adapter assez de méthode sautant que le nombre d'élèves.

3. La formation d'un devoir efficace.

3.1. Comment préparer l'enfant ?

Pour que le devoir soit le plus formateur possible, l'enfant doit être bien préparé en classe, il faut qu'il sache exactement ce qu'il a à faire. L'enseignant, par son rôle de facilitateur, doit consacrer du temps pour expliquer la manière de faire un travail à domicile, il doit aborder en classe les critères d'un devoir bien fait et il doit être clair sur ce qu'il attend de ses élèves, les connaissances et les outils nécessaires et même la forme de devoirs par exemple : le travail doit être réalisé sur une feuille blanche, respecter les marges, le paragraphe ne doit pas dépasser cinq lignes...etc. Cette préparation sera le garant d'une meilleure efficacité et elle augmente l'autonomie de l'enfant parce qu'elle leur donne confiance en eux. Ainsi, si l'enfant comprend ce qu'il doit faire, l'aide d'un parent ne sera pas nécessaire et cela permet de diminuer l'injustice liée à l'inégalité des niveaux intellectuels dont dispose des parents d'élèves.

Selon Lyne Martin :

«L'enseignant a le devoir de donner les moyens aux enfants de réussir ces travaux à domicile pour éviter toute inégalité. Ces moyens peuvent être de travailler en classe des activités qui permettent à l'enfant d'organiser son travail.

Avant de renvoyer un enfant avec un devoir à la maison, l'enseignant doit avoir tout fait pour qu'il puisse réussir. C'est son métier, sa responsabilité morale. S'il veut atteindre ses

³⁵Fiche à thème n° 9 « Les devoirs à la maison », http://web.ac-bordeaux.fr/dsden64/fileadmin/fichiers/circos/oloron/fiches_themes/ft9-_devoirs.pdf, consultée le 20 mai 2015.

*objectifs d'autonomie, de prise de responsabilité, d'apprentissage à l'évaluation, objectifs propres à l'enseignant, c'est un passage obligé. »*³⁶

Lyne Martin affirme que la préparation joue un rôle primordial dans la réussite des devoirs maison et c'est la responsabilité de l'enseignant de bien préparer ses élèves. L'enfant doit comprendre en classe comment faire le travail, les étapes du travail et les outils à utiliser.

Cette préparation facilite la tâche pour l'apprenant et lui donne de confiance en soi. Pour ces raisons, la préparation est une étape non négligeable pour la réussite des devoirs.

3.2. Quels devoirs, quand et comment les donner.

Selon Line Beauchamp et Gaston Rioux :

*« La durée des devoirs et des leçons varie selon les enfants, les travaux à effectuer et les exigences de l'école. On estime généralement qu'ils ne devraient pas dépasser 30 minutes par jour au début du primaire et 60 minutes à la fin du primaire. »*³⁷

Le temps nécessaire pour effectuer un devoir diffère d'un élève à l'autre, il est difficile donc de préciser le temps à consacrer aux devoirs ou de proposer une période idéale, de plus il n'existe jamais une tâche standard qui peut être exécutée dans un même intervalle du temps car la compréhension et aussi l'exécution (soit par écrit ou oralement) se diffère et dépend de l'apprenant lui-même. De tout ce que précède, on résulte que n'importe quel type de devoir doit respecter cet élément.

En outre, le devoir doit se baser sur des notions en lien avec ses études comme dit François le Duigou dans son ouvrage *« professeur comment faire ? »* : *« Ne donne à*

³⁶DOBBELSTEIN Bruno Quels devoirs développent quels sens de l'effort ?. Institut Supérieur Pédagogique Saint-Roch et Notre – DameTheux .Éducation, [http://www.enseignement.be/download.=",](http://www.enseignement.be/download.=) page consultée le 20 mai 2015.

³⁷Line Beauchamp, Gaston Rioux, *DEVOIRS ET LEÇONS, J'ACCOMPAGNEMON ENFANT*, Québec, Ministère de l'Éducation 2011, http://www.fcpq.qc.ca/data/userfiles/files/Recherche_Developpement/outils_parents/Devoirs_et_lecons-Francais_v5-Finale.pdf consulté le 20 mai 2015.

l'élève que des exercices qu'ils sont capable de réaliser seul et qui correspondent à des notions déjà acquis en cours (« acquises et non « abordées »). »³⁸

Cette citation explique bien comment doit être le contenu des devoirs, un devoir doit baser sur les points essentiels du cours et non pas sur les détails fins.

L'enseignant doit ménager cinq minutes au début ou bien à la fin du cours pour donner le devoir et leurs renseignements et éviter de le donner lorsque la cloche sonne même s'il est une photocopie, peu à peu cette opération sera automatique et les apprenants seront habitués.

L'enseignant peut instaurer ses rites, c'est-à-dire : fixer une quantité et une fréquence connue des travaux à faire pour aider les apprenant a mieux s'organiser, mais l'enseignant doit prendre en considération le calendrier des évaluations et des vacances et aussi la charge des autres matières quand il va doser cette équation.

C'est le travail est noté il faut l'avertir, et c'est mieux de donner plusieurs devoirs sur 5points qu'un seul devoir sur 20,pour offrir une chance de rattrapage pour un élève qui a raté un devoir.

Deplus, parmi les rites à installer que les retardataires assument leur responsabilité mais sans exagération, comme annonce Françoise Le Duigou dans son livre *« professeur comment faire ? »* :

*« Annoncer toujours que vous n'acceptez « aucun retard » mais dès l'instant que la correction du travail n'a pas été faite en classe ou dès l'istant où vous n'avez pas encore rendu les feuilles notées aux autres élèves de la classe, vous pouvez parfaitement accepter les retardataires. En refusant, vous sèmeriez à coup sur le découragement. »*³⁹

3.3. Les étapes d'un devoir efficace.

3.3.1 Le devoir en quatre points.

Un devoir efficace peut se représente comme un kit dans la mesure où il dépend de plusieurs éléments. D'abord, La lecture est un passeport pour la réussite de n'importe quel type de travail scolaire et notamment le devoir à domicile, développer chez l'apprenant le goût de la lecture c'est l'armer contre les difficultés engendrées au long de sa carrière.

³⁸- LE DUIGOU Françoise, *Professeur, comment faire?: conseils pour mieux vivre son métier*, paris, Atelier , 2011.p73

³⁹LE DUIGOU François,opcit p179

Selon Tighiouart Nabila, un devoir efficace se base essentiellement sur quatre points. Premièrement, déterminer l'objectif d'apprentissage du travail qui va être donné c'est-à-dire que l'enseignant avant de proposer n'importe quel travail à ses élèves il doit prendre du temps et déterminer l'objectif de ce travail, pour le faire il répond à une série de questions comme : « pourquoi est-ce que je(l'enseignant) donne ce devoir ? Est-ce que l'objectif est de réviser des connaissances ou de pratiquer une habileté ? Et pour que le devoir soit le plus performant possible, il sera mieux de le préparer après la préparation du plan de cours.

Deuxièmement, s'assurer que le devoir répond à l'objectif de l'apprentissage. Autrement dit, le choix des tâches doit soumettre à l'objectif visé par le devoir, par exemple un devoir de préparation ne contient pas les mêmes tâches que le devoir de révision, pour simplifier les choses on dit que le choix des tâches due à la nature de devoir et aux objectifs visés par ce travail.

Troisièmement, présenter le devoir aux élèves d'une façon claire et précise, puisque la façon dont le devoir est présenté et assez importante. L'enseignant doit offrir des directives claires et concises dont ces derniers doivent être écrits et non pas dits oralement. Aussi, donner un exemple ou un modèle facilite la tâche pour l'apprenant et assurer une meilleure compréhension. De plus, si le devoir a une fréquence connu il devient systématique (pour plus de détails voir le titre précédant).

Quatrièmement, suivre un plan pour recueillir et corriger les devoirs sans perte de temps. En effet, c'est à l'enseignant d'instaurer chez ses élèves les bonnes habitudes de travail et c'est sa responsabilité de trouver les moyens adéquats pour le faire. Lors de la correction des devoirs, l'enseignant doit toujours créer une atmosphère d'optimisme et commencer par les points positifs pour susciter les élèves à fournir des efforts.⁴⁰

3.3.2 La motivation :

La motivation des élèves est un facteur primordial et déterminant pour la réussite scolaire. L'enseignant, d'après son statut d'expert, il peut connaître si les élèves sont motivés ou pas. Ainsi, il peut diagnostiquer les symptômes du non motivation, par exemple : les devoirs non terminés, bâclés ou bien mal présentés. Souvent ces signes de manque de motivation ou bien de non maîtrise des concepts déjà étudiés, dans ce

⁴⁰TIGHIOUART Nabila, les devoirs maison, centre national de documentation pédagogique. Alger.2003. L'éducation en question n°37.

cas l'enseignant doit trouver la solution pour augmenter la motivation. La motivation c'est un état d'esprit, elle n'est pas fixée c'est-à-dire elle peut varier d'un élève à un autre, et même chez l'élève lui-même.

Selon Philippe Theytaz dans son livre « *Réussir à l'école: Parents, élèves, enseignants... ensemble* »:

« En ce qui concerne la motivation pour apprendre, le début de sa construction commence très tôt, par nos attitudes envers l'enfant fasse au savoir et à l'école; elle se poursuit par la suite, au gré de l'évolution de l'enfant et de son âge. Il s'agit d'une valeur qui n'est pas nécessairement acquise une fois par toute et qui exige d'être cultivée constamment. La motivation de l'enfant pour les taches à domicile tient souvent au sens qu'il parvient à leur donner »⁴¹

D'après lui, la motivation se détecte et se transmet inconsciemment par des attitudes, par exemple : un enseignant qui maîtrise son cours, qui trouve des idées novatrices et qui varie ses outils et ses moyens assure une certaine motivation par rapport à un autre enseignant qui ne fait que dicter ses cours. Ces attitudes font la différence et notamment concernant les devoirs à domicile puisqu'un enseignant qui se contente de recueillir les devoirs et jamais les corriger donne aux élèves l'impression que ces devoirs ne sont pas assez importants et il décourage ses élèves et les rend non motivés.

La motivation envers les devoirs tient le sens que l'enseignant lui attribué c'est-à-dire l'enseignant provoque la motivation chez ses élèves, son choix des moyens utilisés et le type de travaux eux-mêmes qui privilégie la motivation, mais il faut aussi cerner les conditions nécessaires à leur exécution.

4. Un contrat de confiance.

4.1. Comment sécuriser l'apprenant ?

Les devoirs maison est un exemple de partenariat par excellence, pour cette raison chaque partenaire doit faire son travail comme il faut. L'enseignant de sa part doit bien préparer le devoir, expliquer ses attentes et rassurer les élèves que le travail n'est

⁴¹THEYTAZ Philippe, *Réussir à l'école: Parents, élèves, enseignants... ensemble*, paris, Saint-Augustin, 2005.p23

qu'une révision, même s'il est noté il 'y aura d'autres évaluations et le but de ce travail c'est de réviser et consolider les acquis, il doit attirer leurs attention sur le fait que les notions abordées par le devoir ont été déjà étudiées cela donne une dose de confiance aux élèves et les encourage

De plus, l'enseignant doit fixer les règles générales au début de l'année (la fréquence des devoirs, le but de ces devoirs et les conséquences des ratés). Quand l'enseignant choisit bien les activités du devoir d'une façon où ils sont abordables pour la majorité des élèves il assure une certaine autonomie chez les élèves.

Ensuite, l'enseignant doit annoncer qu'il va vérifier le travail et le prendre en compte. En outre, avec la nouvelle technologie qui facilite le travail pour l'élève et favorise la triche, et parce qu'on ne peut pas empêcher les élèves d'utiliser l'internet on peut les enseigner à l'utiliser à bon escient. Donc, c'est à l'enseignant de former un devoir où la réponse sera personnelle.

4.2. Comment vérifier que le devoir est effectué.

Pour éliminer les interventions des parents et toute sorte de triche, le devoir doit se focaliser sur les notions déjà acquises et non pas abordées en classe. Si l'enfant se retrouvera capable d'effectuer le travail seul, il ne va pas chercher de tricher.

Pour que l'enseignant confirme que le travail est effectué par l'apprenant lui-même, il peut poser des questions concernant les devoirs lors des cours. Lors de la correction, l'enseignant peut profiter de l'occasion et adresser les questions des devoirs à quelque élève de son choix, il peut aussi faire la correction sur plusieurs parties pour rendre les élèves attentifs et prêts tout le temps.

Bien aussi, il peut insérer quelques questions des devoirs lors d'évaluation, et comme ça on découvre la vérité sur des devoirs.

Et pour garantir que les parents ne dépassent par les limites, on peut leur envoyer une carte et leur expliquer comment agir concernant les devoirs.

5. Quelques suggestions (perspectives).

5.1. Exploitation des nouvelles technologies pour renforcer le partenariat école-famille.

Aujourd'hui avec les nouvelles technologies, il devient plus facile de rester en contact malgré les occupations et la distance. Les établissements scolaires peuvent bénéficier de la technologie et créer des liens de rencontre et d'échange dans le but de renforcer le partenariat école- famille et améliorer les résultats des apprenants.

Nous prenons l'exemple de l'académie de l'éducation de la wilaya de Médéa, qui a mis en place une plate-forme éducative où les parents peuvent vérifier les résultats de leurs enfants, prendre connaissance des remarques de leurs enseignants, de leurs conseils ainsi que des difficultés rencontrées afin de pouvoir les aider. Cette technique garantit un meilleur suivi de la part des parents ce qui se répercute directement sur les résultats des leurs enfants.

5.2. Comment planifier son travail à la maison.

L'enseignant peut aider ses apprenants à mieux organiser leur temps, et les armer avec des astuces face aux différentes situations-problème. Par exemple, au début de l'année scolaire, l'enseignant peut distribuer aux élèves l'emploi du temps. Ce dernier doit contenir le temps de classe, et également les heures creuses (temps vide, ou bien temps).

L'enseignant peut profiter l'occasion et créer un climat d'échange par la permission des suggestions et des propositions sur ce support. Puis, il conclut par l'établissement d'un emploi du temps qui va aider les élèves à contrôler leurs temps

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h-12h							
14h-17h							

16.30h-20h							
20.15h-22.30h							

5.3. L'exploitation d'une carte de devoir.

La carte du devoir se définit une charte qui éclaircit les lois qui régissent la réalisation des devoirs à domicile. Cette carte doit définir déterminer les attentes et les responsabilités et la tâche de chaque personne engagée dans ce processus (les parents, l'enseignant, l'élève).

C'est un simple processus, les élèves en apportent une copie de carte à leurs parents pour prendre connaissance de la charte de devoir, discuter avec eux les principes de base et obtenir leurs signatures comme une geste d'agrément sur la politique d'établissement.

Cette carte est pour but d'informer les parents sur la scolarisation de ses enfants, mais il faut prendre en considération le rôle de l'élève dans le processus. L'enseignant doit discuter avec ses élèves la raison pour laquelle il donne des devoirs et comment les devoirs aideront à développer l'autonomie.

5.4. Ce que on peut faire pour aider et remédier.

5.4.1. A la maison:

Ce que vraiment compte pour les parents c'est leurs attitudes vers les devoirs à domicile, ils doivent enseigner leurs enfants peu à peu d'être autonome puisque avec le temps l'enfant se grandit et aussi ses responsabilité, et il viendra le jour où il doit compte a ses propre effort. Selon THEYTAZ Philippe, *Réussir à l'école: Parents, élèves, enseignants... ensemble* :

« Ce n'est pas le nombre d'heures passées à côté de son enfants durant ses travaux scolaires qui fait la différence, ni d'ailleurs le temps que met l'enfant pour accomplir ses tâches [...]. Les cours privés, sauf dans des situations particulières à analyser avec collaboration de l'école, n'apportent que rarement les résultats escomptés [...]. En revanche, le coaching pour les plus grands peut être utile puisqu'il se rapporte essentiellement aux méthodes de travail »⁴².

⁴²THEYTAZ Philippe, opcite p91

5.4.2. En classe :

Même avec la participation des parents, quelque enfant continue à avoir des difficultés. Là, l'enseignant doit prendre d'autres mesures en classe dont il devra faire une analyse des techniques utilisées et même des devoirs terminés pour soulever le problème. S'il est nécessaire, l'enseignant peut envoyer des messages aux parents mais ils doivent être clairs et précis afin que les parents comprennent ce que cherche l'enseignant.

5.5. Comment réussir la correction des devoirs.

La correction du devoir à domicile doit s'inclure dans le processus éducatif d'une manière enchaînée sans rupture, il doit s'envisager comme un élément dans le chapitre. Pour les élèves, cette correction doit être perçue comme étant un moment d'apprentissage.

Il nous semble aussi évident que les élèves ne doivent pas ressentir les corrections de devoir comme une sous-activité, par contre ils doivent sentir que la correction même est une activité entière dans leur enseignement, et à la base de ce principe qu'ils seront participés à l'élaboration de cette correction et être actifs.

Le devoir à domicile et non seulement une vérification des connaissances et compétences essentiels à avoir pour l'élève mais aussi un analyseur des difficultés chez les élèves. En effet, si l'on connaît les comportements des élèves sur une notion donnée il sera plus aisé de proposer des remédiations.

Pour que cette correction soit le maximum profitable aux élèves, cette dernière doit être focalisée sur les erreurs qu'ils ont commises, il est important que les élèves prennent conscience de leurs erreurs avant de les corriger, de cette manière ils prennent le bon chemin dans le sens de la remédiation.

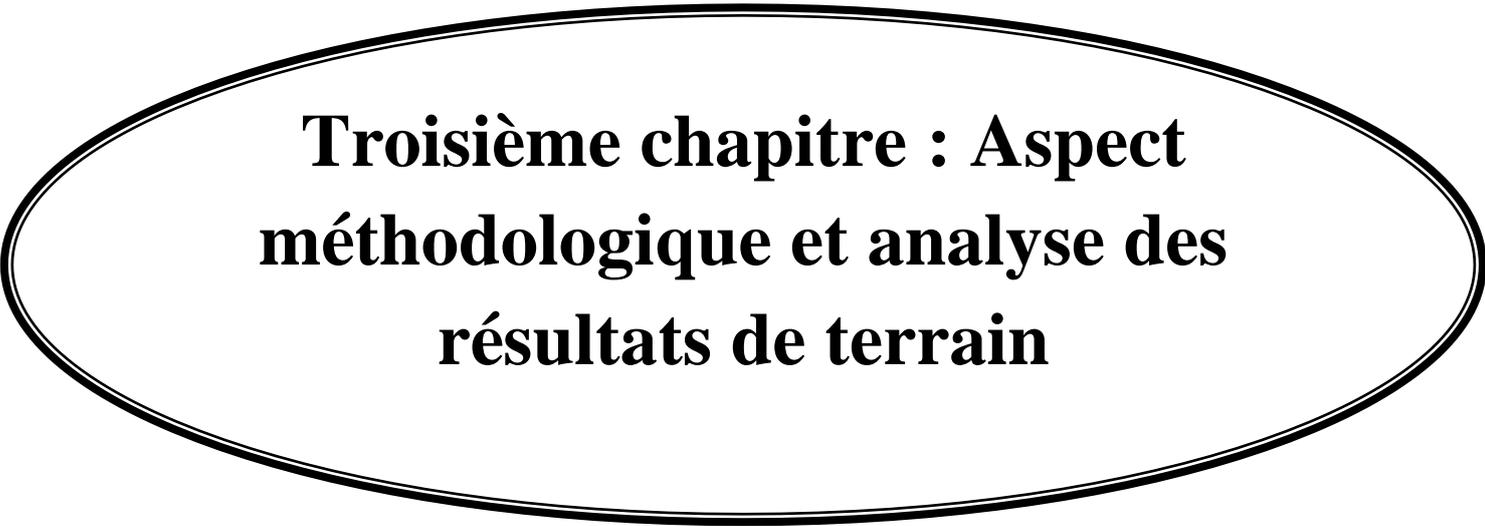
5.6. Comment favoriser la participation des parents.

Pour inciter les parents à participer dans la scolarisation de ses enfants et notamment aux devoirs à domicile, il y a des étapes à suivre. D'abord, l'amélioration de l'accueil des parents dans l'établissement joue un rôle non négligeable dans le processus puisqu'il les encourage à revisiter l'établissement et de rester en contact.

Puis, la politique de l'établissement doit prendre en considération les attentes des parents et leurs points de vue, par exemple: à l'aide d'un questionnaire à soumettre aux représentants des parents d'élèves ou bien pendant les réunions les enseignants peuvent mieux connaître les attentes des parents par rapport à l'école.

Ensuite, l'implication des parents dans le processus éducatif par la délégation des tâches et les rendre les parents acteurs : Par exemple impliquer le plus grand nombre possible des parents dans « Association des Parents d'étudiants »

Enfin, le renforcement positif est la technique la plus efficace, si l'enfant sentira capable de faire ses devoirs ça va lui rendre plus motivé et aussi les bonnes mentions et récompenses. Aussi, l'élève doit comprendre qu'il est incapable de négliger leurs devoirs à domicile et les résultats des retardateurs assument leurs responsabilités. Nous voulons insister aussi sur le fait que quelques soient les techniques suivies, elles doivent être appliquées avec rigueur et nous attirerons l'attention que n'importe quelle méthode a besoin de temps pour donner ses fruits.



**Troisième chapitre : Aspect
méthodologique et analyse des
résultats de terrain**

Après cette présentation théorique des devoirs à domicile et de la typologie des devoirs, les facteurs influant sur la réalisation de ces derniers, les difficultés éprouvées par les étudiants, tels qu'ils sont présentés par les théoriciens, il nous semble nécessaire de recourir au terrain pour connaître les enjeux et les perspectives de cette pratique chez nos apprenants de lycée.

Pour approfondir notre étude, nous allons la compléter par une recherche méthodologique. Tout d'abord nous ferons un rappel de notre questionnement de départ, ensuite nous expliquerons la méthode adoptée, puis nous décrirons la population cible et le lieu où nous avons fait notre investigation, et enfin nous achèverons ce travail par l'analyse et l'interprétation des données.

1. Question de départ :

L'objectif de notre recherche est de rendre compte de l'importance des devoirs à domicile en tant qu'outil pédagogique d'une efficacité remarquable qui peut être exploité avec peu de moyens. Cependant, les résultats escomptés ne se font sentir qu'après un certain temps d'application et d'investissement de la part de l'apprenant (long terme).

2. Préliminaire méthodologique :

Nous avons opté pour ce travail, de suivre une méthode expérimentale et analytique. Des élèves de première année secondaire formeront notre échantillon et leur production constituera notre corpus.

Avant d'entamer notre travail de recherche, nous avons présenté un questionnaire qui représente à la fois une pré-enquête et une tentative de connaître le point de vue des enseignants sur les devoirs à domicile. Les questions ont été choisies en fonction de nos hypothèses et de nos perspectives, elles consistent à déterminer la manière de constitution des devoirs à domicile et les facteurs qui influent sur cette formation, ainsi que de déterminer les caractéristiques et la fréquence des devoirs à domicile.

Le questionnaire se compose de douze questions, il a été distribué à dix enseignants.

Notre public a été sélectionné selon la méthode « *échantillonnage aléatoire simple* »⁴³ : il s'agit d'une méthode d'échantillonnage permettant de choisir un groupe de la population de façon aléatoire, c'est-à-dire, de sorte que chacun ait la même probabilité d'être sélectionné.

3. Description du corpus :

Pour qu'une recherche soit scientifique, ainsi que pour aboutir à des résultats fiables et satisfaisants, nous devons obéir à une certaine rigueur dans l'application des démarches.

Notre corpus est constitué d'un recueil d'informations auprès des apprenants de la première année secondaire (1^{ère}A.S).

4. Mise en place de l'enquête :

4.1. Lieu d'enquête :

Comme terrain d'enquête, nous avons choisi le lycée « Mohamed Mokrani » à Tolga, situé au centre de la ville, un lycée que nous jugeons idéal parce qu'il n'est ni le meilleur ni le plus mauvais du point de vue des équipements et des conditions matérielles et financières.

Aussi, il regroupe un public d'une classe sociale normale, autrement dit tous les apprenants ont la même chance puisque la langue française n'est qu'une langue étrangère pour eux. Le lycée contient une bibliothèque, une salle d'internet dont l'accès est soumis à des conditions.

⁴³ VAN DER MAREN Jean-Marie, *Méthodes de recherche pour l'éducation*, De Boeck Supérieur, 1996. P324.

Pendant le stage, nous avons été des observateurs lors des séances qui ont été assurées par des enseignants avec leurs classes habituelles. Le fait que nous n'ayons pas assuré les séances nous-mêmes s'explique par la nature de notre thème, notre pratique expérimentale ne nous exige pas de le faire, et en plus nous avons eu pour souci de conserver la stabilité habituelle de la classe afin de mieux l'observer.

4.2. Présentation des informateurs :

Pour effectuer un travail rigoureux, il est recommandé d'avoir un échantillon représentatif bien identifié. Notre enquête porte sur un échantillon d'informateurs choisi aléatoirement qui sont des apprenants (des deux sexes) de la classe de 1^{ère} année secondaire.

4.3. Démarches et méthodes d'enquête :

Comme objet d'expérimentation, nous avons donné des devoirs à domicile à un groupe expérimental qui se compose de dix étudiants. Après avoir donné deux devoirs à domicile à notre groupe expérimental, il passera une épreuve surprise simultanément avec un groupe témoin.

Nous avons également élaboré une grille d'évaluation pour les enseignants, dans le but de connaître les types des devoirs les plus fréquents et leurs caractéristiques.

5. Analyse et interprétation des résultats :

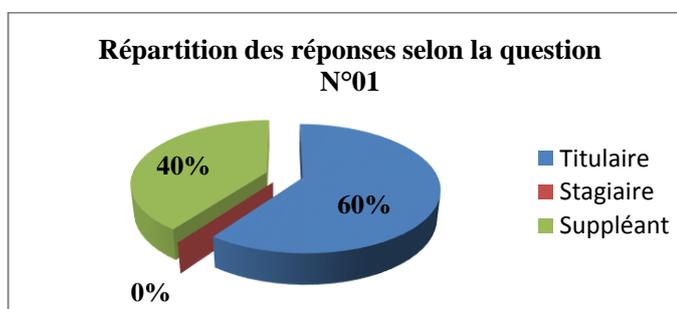
5.1. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire:

➤ **Question N°01** : Quelle est votre situation administrative ?

Tableau N°01 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Titulaire	06	60%
Stagiaire	00	00%
Suppléant	04	40%

Représentation graphique N°01 :



Analyse et interprétation :

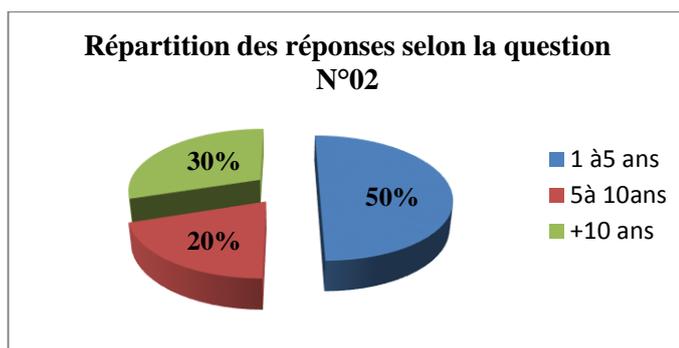
Cette première question a été posée dans le but de vérifier le degré de stabilité du corps enseignant. Nous avons constaté que (60%) des enseignants consultés sont titulaires, alors que la catégorie de suppléant représente (40%) de l'ensemble des enseignants interrogés malgré les efforts de l'Etat et les réformes adoptés. Aussi, nous avons remarqué l'absence de stagiaire. Là, il faut attirer l'attention des lecteurs sur le fait que la stabilité du corps enseignant à une étroite relation avec la réussite scolaire, un des objectifs de notre thème de recherche.

➤ **Question N°02** : Expérience professionnelle

Tableau N°02 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
1 à5 ans	05	50%
5à 10ans	02	20%
+10 ans	03	30%

Représentation graphique N°02 :



Analyse et interprétation :

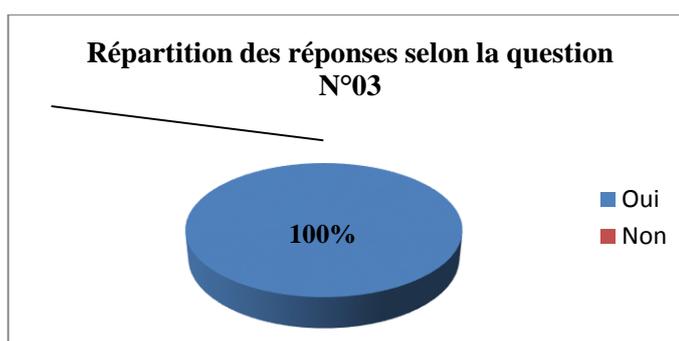
D'après le tableau, la plupart des enseignants sont nouveaux. Ce qui explique l'instabilité du corps éducatif dans le palier puisque l'expérience des enseignants facilite la transmission des informations et la médiation et donne une dose de confiance aux élèves.

➤ **Question N°03 :** Est-ce-que vous donnez des devoirs à domicile à vos élèves ?

Tableau N°03 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%

Représentation graphique N°03 :



Analyse et interprétation :

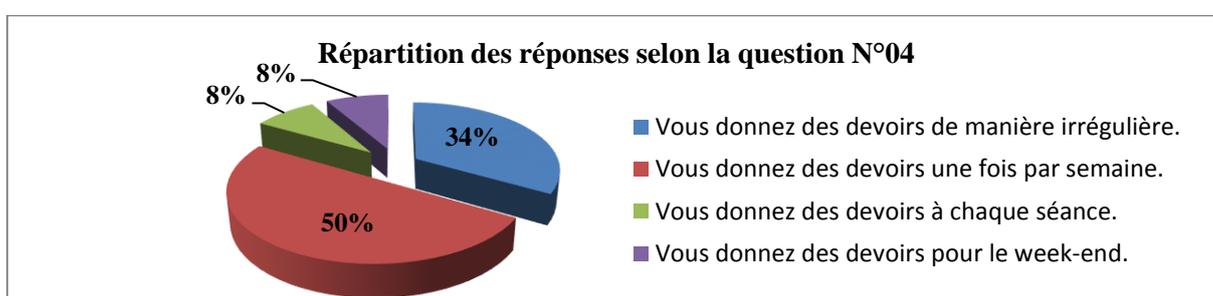
Tous les enseignants répondent par l'affirmative ce qui confirme qu'ils savent l'importance des devoirs à domicile dans la scolarisation des élèves.

➤ **Question N°04 : Fréquence**

Tableau N°04 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Vous donnez des devoirs de manière irrégulière.	02	20%
Vous donnez des devoirs une fois par semaine.	06	60%
Vous donnez des devoirs à chaque séance.	01	10%
Vous donnez des devoirs pour le week-end.	01	10%

Représentation graphique N°04 :



Analyse et interprétation :

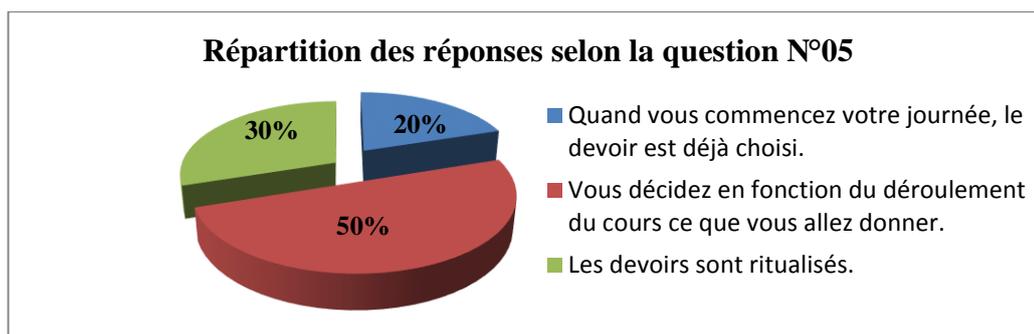
Ce tableau nous indique que la plupart des enseignants adoptent une fréquence régulière quant aux devoirs à domicile. La plupart des enseignants (60%) donnent un devoir par semaine pour ne pas surcharger les apprenants.

➤ **Question N°05 : La préparation des devoirs.**

Tableau N°05 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Quand vous commencez votre journée, le devoir est déjà choisi.	02	20%
Vous décidez en fonction du déroulement du cours ce que vous allez donner.	05	50%
Les devoirs sont ritualisés.	03	30%

Représentation graphique N°05 :



Analyse et interprétation :

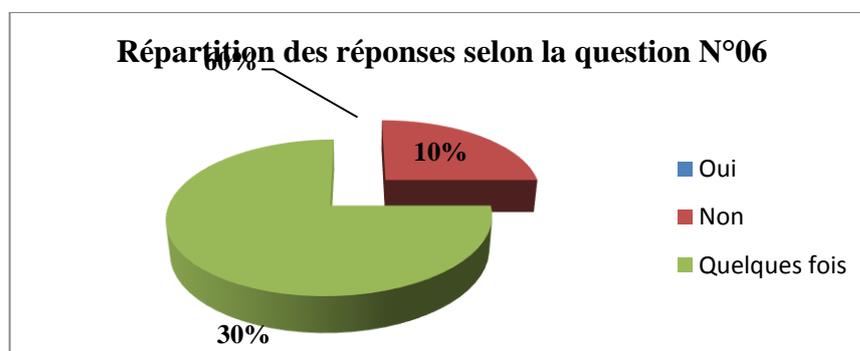
(30%) des questionnés ont affirmé que les devoirs sont ritualisés c'est-à-dire qu'ils font partie du paysage scolaire, (20%) des enseignants ont affirmé que le devoir se prépare avant même d'entamer le cours. Par contre, la moitié des enseignants consultés ont affirmé que le devoir se forme en fonction du déroulement du cours.

- **Question N°06 :** Différenciation : Les devoirs que vous donnez sont différenciés

Tableau N°06 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	Pourcentage
Oui	06	60%
Non	01	10%
Quelques fois	03	30%

Représentation graphique N°06 :



Analyse et interprétation :

Cette question a pour but de connaître si les enseignants varient les activités de devoirs ou s'ils gardent le même type d'exercice, puisque la différenciation des activités est une source de motivation et de richesse pour les élèves. Soixante (60%) des

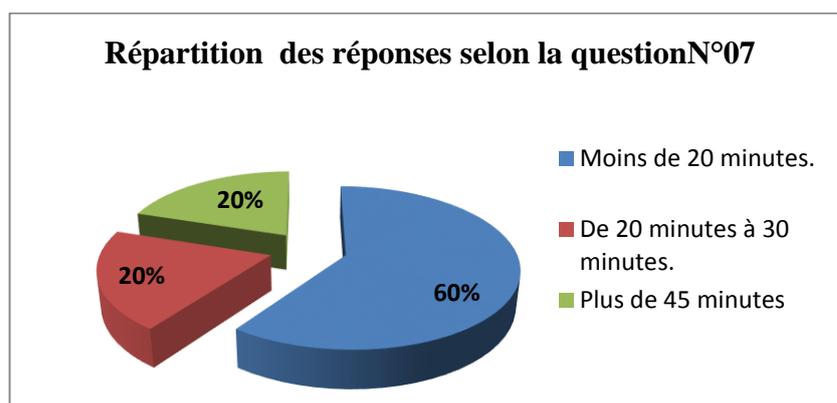
enseignants qui représentent la majorité ont répondu positivement, en revanche un seul enseignant a affirmé qu'il garde le même type de devoir. Le reste des enseignants consultés (30%) ont répondu qu'ils changent le type des activités occasionnellement.

- **Question N°07 :** Durée de travail de l'élève : vous pensez que le travail doit durer

Tableau N°07 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Moins de 20 minutes.	06	60%
De 20 minutes à 30 minutes.	02	20%
Plus de 45 minutes	02	20%

Représentation graphique N°07 :



Analyse et interprétation :

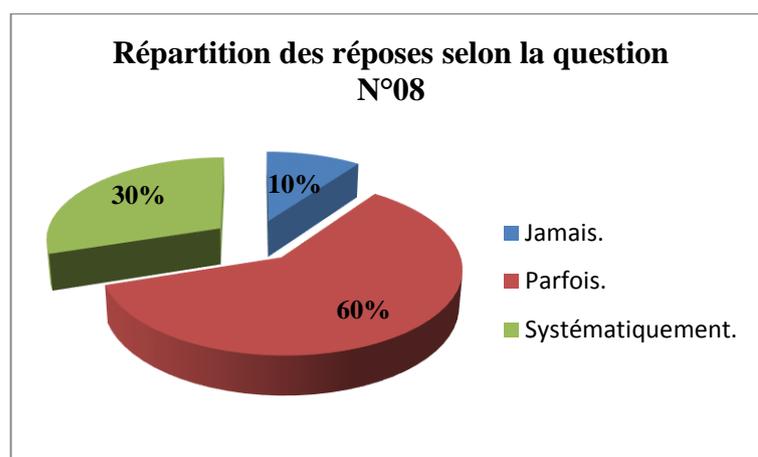
Nous avons constaté que (60%) des enseignants interrogés s'accordent à choisir le premier choix, pour eux le devoir ne doit pas dépasser une durée de 20 minutes puisque le risque de l'ennui, la démotivation et les interventions augmentent. Avec le même pourcentage de 20%, on trouve les deux autres choix. Et peut être que ce contraste est dû à la différence de fréquence suivie par les enseignants.

- **Question N°08 :** Vérification du travail : vérifiez-vous le travail en classe

Tableau N°08 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Jamais	01	10%
Parfois	06	60%
Systématiquement	03	30%

Représentation graphique N°08 :



Analyse et interprétation :

Pour cette question, nous constatons que sur les dix enseignants questionnés, trois enseignants, soit 30%, corrigent les devoirs à domicile de leurs apprenants systématiquement. La plupart des enseignants consultés (60%) donnent une réponse un peu décourageante quand ils déclarent que la correction des devoirs se fait d'une manière irrégulière. La surprise est venue de l'enseignant qui a affirmé qu'il ne fait jamais la correction des devoirs à domicile.

- **Question N°09 :** Avez-vous participé à des stages de formation ou bien des séminaires consacrés aux devoirs à domicile ?

Tableau N°09 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Oui	03	30%
Non	07	70%

Représentation graphique N°09 :



Analyse et interprétation :

Dans ce tableau, (30%) seulement des enseignants ont répondu qu'ils ont participé à des stages de formation sur les devoirs à domicile, le reste, soit (70%) qui représente la majorité, ont affirmé qu'ils n'ont pas participé à ce genre de stage. L'absence de ce genre de stage a un effet négatif sur la formation des enseignants qui se reflète négativement sur la formation des devoirs même.

Nous avons ajouté une autre question aux enseignants ayant participé à des séminaires en leur demandant de répondre par oui ou non :

La question : Est-ce qu'ils sont suffisants ?

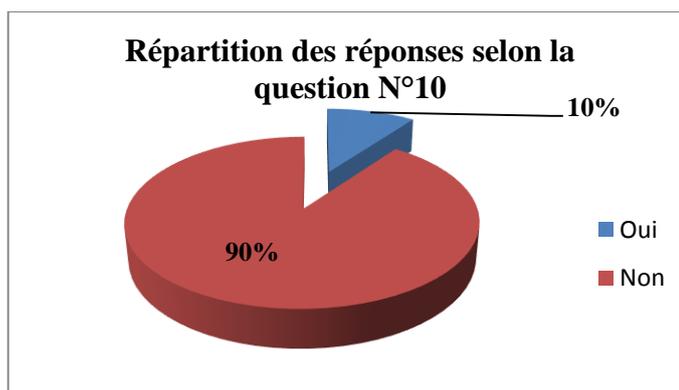
Deux (02) enseignants parmi les trois (03) ont répondu « non », c'est-à-dire que les stages étaient insuffisants, le troisième a répondu « oui ». Ce résultat traduit l'absence d'une politique de formation continue des enseignants de ce palier, qui influence d'une manière claire sur le rendement des apprenants.

- **Question N°10 :** Le volume horaire de la matière de fle vous paraît-il suffisant ?

Tableau N° 10:

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Oui	01	10%
Non	09	90%

Représentation graphique N°10 :



Analyse et interprétation :

(90%) des enseignants ont répondu négativement à cette question, c'est-à-dire que le temps consacré à la matière de fle est insuffisant compte tenu du programme officiel imposé par le ministère, et donc le temps consacré aux devoirs à domicile est aussi

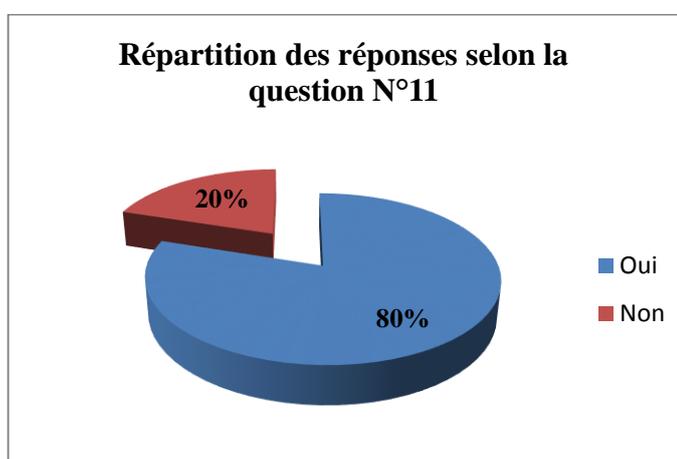
insuffisant. Un seul enseignant a répondu « non », pour lui le volume horaire n'est pas le problème.

- **Question N°11 :** A votre avis, le milieu familial a-t-il un effet sur l'exécution des devoirs à domicile ?

Tableau N°11 :

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Oui	08	80%
Non	02	20%

Représentation graphique N°11:



Analyse et interprétation :

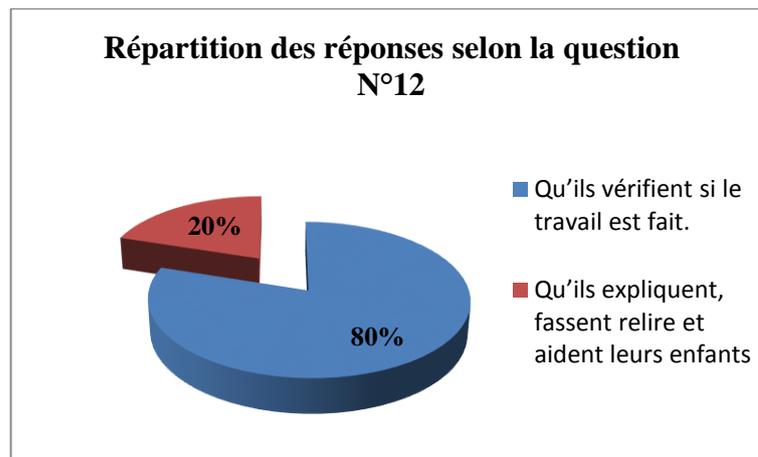
(80%) des enseignants qui ont répondu à notre questionnaire s'accordent positivement à cette question. En effet, ils déplorent le fait que des familles négligent leur rôle de soutien et de surveillance envers leurs enfants. Par contre, (20%) des enseignants consultés confirment que le milieu familial n'a pas d'effet direct sur l'exécution des devoirs à domicile ou bien qu'il n'est pas un facteur déterminant.

- **Question N°12 :** Mission attendue des parents :

Tableau N°12:

Choix de réponses	Nombre de répondants	pourcentage
Qu'ils vérifient si le travail est fait.	08	80%
Qu'ils expliquent, fassent relire et aident leurs enfants	02	20%

Représentation graphique N°12:



Analyse et interprétation :

Une autre réponse par consensus où la plupart des enseignants interrogés (80%) sont d'accord que le rôle des parents ne dépasse pas la simple vérification de la réalisation des devoirs. Le reste des enseignants consultés (20%) ont un autre point de vue, pour eux le rôle des parents est d'offrir des explications, de faire relire et d'aider leur(s) enfant(s) s'il est nécessaire.

5.2. Analyse et interprétation des résultats de la grille d'évaluation :

Cette grille d'évaluation a pour but de découvrir quel type de devoirs à domicile est le plus répandu et quels sont les caractéristiques attribuées à chaque type selon le point de vue des enseignants.

TYPE	Quand	pourcentage	Les buts de devoir	pourcentage	Autres critères				pourcentage	Les habiletés visées	pourcentage
					La fréquence	Le degré de difficulté	Une efficacité	Un effort			
P	Pour les textes de lecture	80%	Informé ou préparer l'élève au sujet d'une prochaine leçon.	50%	Facile	Un peu	30%	30%	Lecture	70%	
R	Le fonctionnement de la langue	00%	Épargner du temps.	30%	Moyen	moyenne	30%	30%	Écriture	30%	
P	Pour une séance de révision.	00%	Faciliter la tâche pour les élèves et les enseignants.	20%	Difficile	beaucoup	10%	10%	mémorisation	0%	
A	Systematique.	20%		10%	Se varier	Se varier	20%	20%			
R	Fin de projet	30%	Reviser des apprentissages scolaires.	30%	Facile	Un peu	20%	10%	Lecture	10%	
A	Avant la période d'évaluation.	10%	Renforcer certaines habiletés et connaissances.	10%	Moyen	Moyenne	40%	40%	Écriture	40%	
T	Manière régulière	30%	Maîtriser une notion en particulier.	60%	Difficile	Beaucoup	20%	40%	mémorisation	30%	
U	Pour chaque nouvelle notion.	30%		10%	Se varier	Se varier	30%	10%			
E	Fin de projet	50%	D'attendre ses connaissances à de nouveaux concepts.	10%	Facile	Un peu	30%	30%	Lecture	10%	
P	Pour chaque nouvelle notion.	00%	Extension des habiletés (transfert dans nouvelles situations)	50%	Moyen	Moyenne	60%	40%	Écriture	40%	
R	D'une manière irrégulière	50%	Ratifier la mémoire	10%	Difficile	Beaucoup	10%	00%	mémorisation	30%	
O	Avant la période d'évaluation.	00%	Puiser dans ses connaissances	30%	Se varier	Se varier	30%	30%			
L	Fin de projet	40%	Synthèse de la matière	00%	Facile	Un peu	30%	20%	Lecture	20%	
O	Pendant les vacances et les week-ends	20%	L'intégration des habiletés et le développement de la pensée critique.	30%	Moyen	Moyenne	10%	30%	Écriture	30%	
N	D'une manière irrégulière	40%	Ratifier la mémoire et développer la création et l'imagination.	70%	Difficile	Beaucoup	30%	20%	mémorisation	30%	
G					Se varier	Se varier	10%	30%			
E											
M											
E											
N											
T											
C											
R											
E											
A											
T											
I											
F											

Grille d'évaluation destinée aux enseignants

1. Les devoirs de préparation.

1.1 Quand

Huit (08) sur dix (10) des enseignants consultés ont répondu que le devoir de préparation ne concerne que les textes de la lecture. En revanche, deux (02) enseignants disent que l'élève doit préparer toutes ses leçons, autrement dit le devoir de préparation est systématique.

1.2 Le but

La moitié des enseignants interrogés (50%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est d'informer ou de préparer l'élève au sujet d'une prochaine leçon, alors que (30%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est de gagner du temps, et (20%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est de faciliter la tâche aux élèves ainsi qu'aux enseignants.

1.3 Autres critères.

✓ La fréquence:

Dans cette étude nous avons constaté que sur un effectif total de dix (10) enseignants questionnés, (70%) disent qu'ils programment les devoirs de préparation de manière irrégulière, par contre (20%) disent qu'ils programment les devoirs de préparation à chaque séance, et (10%) disent qu'ils programment les devoirs de préparation pour le week-end.

✓ Le degré de difficulté:

D'après les enseignants questionnés, nous constatons que la moitié (50%) d'entre eux programment des devoirs de préparation faciles, (30%) programment des devoirs de préparation de difficulté moyenne, et (20%) des enseignants ont programment des devoirs de préparation de difficulté variable.

✓ L'efficacité

Suite aux résultats obtenus, nous constatons que (30%) des enseignants déclarent que les devoirs de préparation programmés sont peu efficaces, alors que (30%) entre eux déclarent que les devoirs de préparation programmés sont d'efficacité moyenne, (30%) déclarent que les devoirs de préparation programmés sont d'efficacité variable, et les (10%) restants déclarent que les devoirs de préparation programmés sont très efficaces.

✓ **Les habiletés visées:**

D'après les résultats obtenus, nous constatons que la majorité (70%) des enseignants questionnés annoncent que la lecture est l'habileté visée à travers ces devoirs, alors que (30%) d'entre eux voient que l'écriture est l'habileté visée par ces devoirs.

2. Les devoirs de pratique et d'application.

2.1 Quand

Selon les résultats obtenus nous constatons que 30% des enseignants consultés affirment que les devoirs de pratique et d'application qu'ils programment sont à la fin de chaque projet, alors que (30%) d'entre eux programment ces devoirs de manière régulière, (30%) d'entre eux programment ces devoirs pour chaque nouvelle notion, et enfin (10%) d'entre eux programment ces devoirs avant la période d'évaluation.

2.2 Les buts

La majorité des enseignants interrogés (60%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est de maîtriser une notion en particulier, alors que (30%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est de réviser des apprentissages scolaires, (10%) ont répondu que le but de ce type est de renforcer certaines habiletés et connaissances.

2.3 Autres critères.

✓ **La fréquence:**

Dans cette étude nous avons constaté que sur un effectif total de dix (10) enseignants questionnés, (40%) disent qu'ils ont programment les devoirs de pratique et d'application de manière irrégulière, par contre (30%) disent qu'ils les programment de manière régulière, (20%) disent qu'ils programment ces devoirs pour le week-end, enfin (10%) disent qu'ils programment ces devoirs à chaque séance.

✓ **Le degré de difficulté:**

D'après les enseignants questionnés, nous constatons que (40%) d'entre eux programment des devoirs de pratique et d'application de difficulté moyenne, (30%) programment des devoirs de pratique et d'application de difficulté variable, (20%) des

enseignants programment des devoirs de pratique et d'application difficile, et (10%) des enseignants programment des devoirs de pratique et d'application faciles.

✓ **L'efficacité:**

Suite aux résultats obtenus, nous constatons que (20%) des enseignants déclarent que les devoirs de pratique et d'application programmés sont peu efficaces, alors que (30%) d'entre eux déclarent que les devoirs de pratique et d'application programmés sont d'efficacité moyenne, (10%) déclarent que les devoirs de pratique et d'application programmés sont d'efficacité variable, et les (40%) restants déclarent que ce type de devoirs sont très efficaces.

✓ **Les habiletés visées:**

D'après les résultats obtenus, nous constatons que la moitié (50%) des enseignants questionnés annoncent que la mémorisation est l'habileté visée par ces devoirs, alors que (40%) d'entre eux voient que l'écriture est l'habileté visée à travers ces devoirs et (10%) entre eux considèrent que la lecture est l'habileté visée par ce type de devoirs à domicile.

3. Les devoirs de prolongement.

3.1 Quand

D'après les résultats obtenus nous constatons que 50% des enseignants consultés affirment que les devoirs de prolongement sont programmés à la fin de chaque projet, alors que l'autre moitié (50%) programment ces devoirs de manière irrégulière.

3.2 Les buts

La moitié des enseignants interrogés (50%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est le transfert dans de nouvelles situations, alors que (30%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est de puiser dans les connaissances acquises, (10%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est d'atteindre des connaissances et de nouveaux concepts, et les autres (10%) ont répondu que le but de ce type de devoir est de rafraîchir la mémoire.

3.3 Autres critères.

✓ La fréquence:

Dans cette étude nous avons constaté que sur un effectif total de dix (10) enseignants questionnés, la majorité, (90%) des enseignants questionnés, disent qu'ils programment les devoirs de prolongement de manière irrégulière, par contre (10%) disent qu'ils programment ces devoirs pour le week-end.

✓ Le degré de difficulté:

D'après les enseignants questionnés, nous constatons que la majorité (60%) d'entre eux programment les devoirs de prolongement de difficulté moyenne, (30%) programment des devoirs de prolongement de difficulté variable et (10%) des enseignants programment des devoirs de prolongement difficiles.

✓ L'efficacité:

Suite aux résultats obtenus, nous constatons que (40%) des enseignants déclarent que les devoirs de prolongement programmés sont d'efficacité moyenne, alors que (30%) entre eux déclarent que les devoirs de prolongement programmés sont d'une efficacité variée, (30%) déclarent que les devoirs de prolongement programmés sont peu efficaces.

✓ Les habiletés visées:

D'après les résultats obtenus, nous constatons que la moitié (50%) des enseignants questionnés annoncent que la mémorisation est l'habileté visée par ces devoirs, alors que (40%) d'entre eux voient que l'écriture est l'habileté visée par ces devoirs, et (10%) d'entre eux considèrent que la lecture est l'habileté visée par ce type de devoirs.

4. Les devoirs créatifs.

4.1 Quand:

D'après les résultats obtenus nous constatons que 40% des enseignants consultés affirment que les devoirs créatifs qu'ils programment sont à la fin de chaque projet, alors que l'autre moitié (40%) d'entre eux programment ces devoirs de manière irrégulière, et (20%) d'entre eux programment ces devoirs pendant les vacances et les week-ends.

4.2 Les buts

La majorité des enseignants interrogés (70%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est de rafraîchir la mémoire et développer la création et l'imagination, alors que (30%) ont répondu que le but de ce type de devoirs est l'intégration des habiletés et le développement de la pensée critique.

4.3 Autres critères.

✓ La fréquence:

Dans cette étude nous avons constaté que sur un effectif total de dix (10) enseignants questionnés, (60%) disent qu'ils programment les devoirs créatifs de manière irrégulière, par contre (30%) disent qu'ils programment les devoirs créatifs de manière régulière, (10%) disent qu'ils programment ces devoirs pour le week-end.

✓ Le degré de difficulté:

D'après les enseignants questionnés, nous constatons que la moitié (50%) d'entre eux programment des devoirs créatifs difficiles, (30%) programment des devoirs créatifs faciles, (10%) des enseignants programment des devoirs créatifs de difficulté moyenne, et (10%) des enseignants programment des devoirs créatifs de difficulté variable.

✓ L'efficacité:

Suite aux résultats obtenus, nous constatons que (20%) des enseignants déclarent que les devoirs créatifs programmés sont peu efficaces, alors que (30%) d'entre eux déclarent que les devoirs créatifs programmés sont d'efficacité moyenne, (30%) déclarent que les devoirs créatifs programmés sont d'efficacité variable, et les (20%) restants déclarent que ce type de devoirs est très efficace.

✓ Les habiletés visées:

D'après les résultats obtenus, nous constatons que la moitié (50%) des enseignants questionnés annoncent que l'écriture est l'habileté visée par ces devoirs, alors que (30%) d'entre eux voient que la mémorisation est l'habileté visée par ces devoirs, et (20%) d'entre eux considèrent que la lecture est l'habileté visée par ce type de devoirs.

5.3. Analyse et interprétation des résultats des devoirs à domicile :

Dans le cadre de la pédagogie de projet adoptée par le manuel, et puisque aujourd'hui il est défavorable de proposer aux apprenants des tâches sans un cadre général, avec l'aide des enseignants nous avons élaboré des devoirs à domicile sous la forme d'un texte suivi par des questions. Ces dernières se composent de deux parties, d'abord des questions de compréhension du texte, puis des questions relatives aux notions étudiées en classe (les points de la langue).

La première partie :

Comme questions de compréhension, nous avons choisi des questions simples et fréquentes. Cette première partie se compose de quatre questions qui sont les suivantes :

1. Qu'est ce qui est écrit dans ce texte ? le texte est extrait de ?
2. Combien y a-t-il de paragraphes dans le texte ?
3. Quel est le thème abordé dans le texte ?
4. Proposez un titre qui convient.
5. Une question en relation avec le texte présenté, exemple : quels sont les personnages de ce récit ?

Le but de cette partie est de familiariser l'apprenant avec ce genre de questions. Ces questions ne demandent pas une vraie compréhension du texte, c'est-à-dire même si l'apprenant n'arrive pas à bien comprendre le texte il peut déduire la réponse. Aussi, nous visons à établir un catalogue des questions fréquentes et y mettre le plus grand nombre de questions possibles. Mais, puisque nous avons été contraint par le temps de stage, notre choix a été limité à quelques questions. Nous avons choisis cette répartition des questions afin de faciliter la tâche pour les élèves, surtout qu'il y a des élèves qui ne sont pas habitués à faire des devoirs à domicile d'une manière régulière.

La deuxième partie :

C'est l'objectif principal des devoirs à domicile, cette partie vise la consolidation des apprentissages scolaires. Cette partie contient des questions relatives aux cours. Chaque devoir se compose de cinq questions concernant le fonctionnement de la langue. D'après cette deuxième partie, nous visons à vérifier la validité de notre hypothèse.

1. Le premier devoir :

1.1 Les questions de compréhension :

la question numéro	01	02	03	04	05	La moyenne de réponses correctes
Nombre de réponses correctes	07	08	06	05	09	35
Le pourcentage	70%	80%	60%	50%	90%	70%

Dans cette étude, nous avons constaté que sur un effectif total de dix élèves questionnés, sept élèves, soit 70%, savaient la bonne réponse. Mais malgré que la question était simple, trois élèves n'ont pas pu répondre correctement. Il y a un élève qui savait extraire le nom de l'auteur, mais il n'a pas pu déterminer d'où le texte a été extrait.

Pour la deuxième question qui ne demande qu'une simple réflexion et n'a aucun lien avec la compréhension du texte, la majorité ont répondu correctement hormis deux élèves.

Pour la troisième question qui concerne le thème du texte, nous remarquons qu'un pourcentage important (40%) des élèves n'ont pas pu déduire le thème du texte.

Malgré que la majorité des élèves sont arrivés à déduire le thème, la moitié d'entre eux seulement a pu trouver un titre adéquat.

La dernière question a donné le pourcentage le plus élevé concernant les réponses justes, la réponse à cette question figure dans le texte, ce qui explique le fait que la plupart des élèves ont répondu correctement.

D'une manière générale, la moyenne des réponses justes est encourageante (70%), ce qui signifie que les élèves ont fait un effort remarquable.

1.2 Les questions de fonctionnement de la langue :

la question numéro	01	02	03
Nombre de réponses correctes	08	05	06
Le pourcentage	80%	50%	60%

Comme un premier devoir à domicile, nous avons prémédité de donner des questions simples, malgré cela les résultats n'étaient pas à la hauteur.

2. Le deuxième devoir :

2.1 Les questions de compréhension :

la question numéro	01	02	03	04	05	La moyenne de réponses correctes
Nombre de réponses correctes	09	10	07	08	10	44
Le pourcentage	90%	10%	70%	80%	10%	88%

Pour les résultats du deuxième devoir à domicile, nous avons remarqué une progression notable, et ce pour toutes les questions. Après avoir corrigé et expliqué la méthode pour compter le nombre de paragraphes et les questions qui ont une relation avec le texte, tous les élèves arrivent à trouver la bonne réponse.

Aussi, La moyenne de réponses correctes a augmenté avec un degré significatif, ce qui va encourager les élèves à faire des efforts et les rendre plus motivés.

2.2 Les questions de fonctionnement de la langue :

la question numéro	01	02	03	04
Nombre de réponses correctes	04	02	08	07
Le pourcentage	40%	20%	80%	70%

Nous avons remarqué que la plupart des élèves rencontrent des difficultés pour les questions de grammaire et de conjugaison.

Le troisième devoir (l'épreuve) :

Les questions de compréhension :

la question numéro		01	02	03	04	05
Groupe témoin	Nombre de réponses correctes	10	10	09	08	10
Groupe expérimental	Nombre de réponses correctes	07	08	06	07	08

Comme première épreuve, le groupe expérimental a abouti à des résultats satisfaisants, et cela est dû au fait qu'il ont rencontré ce type de questions lors des devoirs à domicile, ce qui fait que l'apprenant parvient à la réponse facilement et plus rapidement que son camarade de l'autre groupe (témoin).

Le groupe témoin éprouve des difficultés face aux questions, malgré qu'il y a des apprenants qui ont pu répondre correctement, mais le fait est que l'épreuve surprise a rendu la concentration plus difficile. Même pour les questions qui ne dépendent pas de la compréhension du texte, les élèves ont rencontré une certaine difficulté. Ainsi, la méthode de réponse constitue un obstacle pour certains élèves.

Les questions de fonctionnement de la langue :

la question numéro		01	02	03	04
Groupe témoin	Nombre de réponses correctes	05	06	06	06
Groupe expérimental	Nombre de réponses correctes	07	08	09	07

Nous constatons bien qu'il y a une différence remarquable entre les résultats du groupe témoin et le groupe expérimental.

Récapitulation d'analyse :

Comme récapitulation d'analyse, nous disons que le devoir à domicile doit posséder plusieurs caractéristiques pour mériter la nomination de devoir efficace.

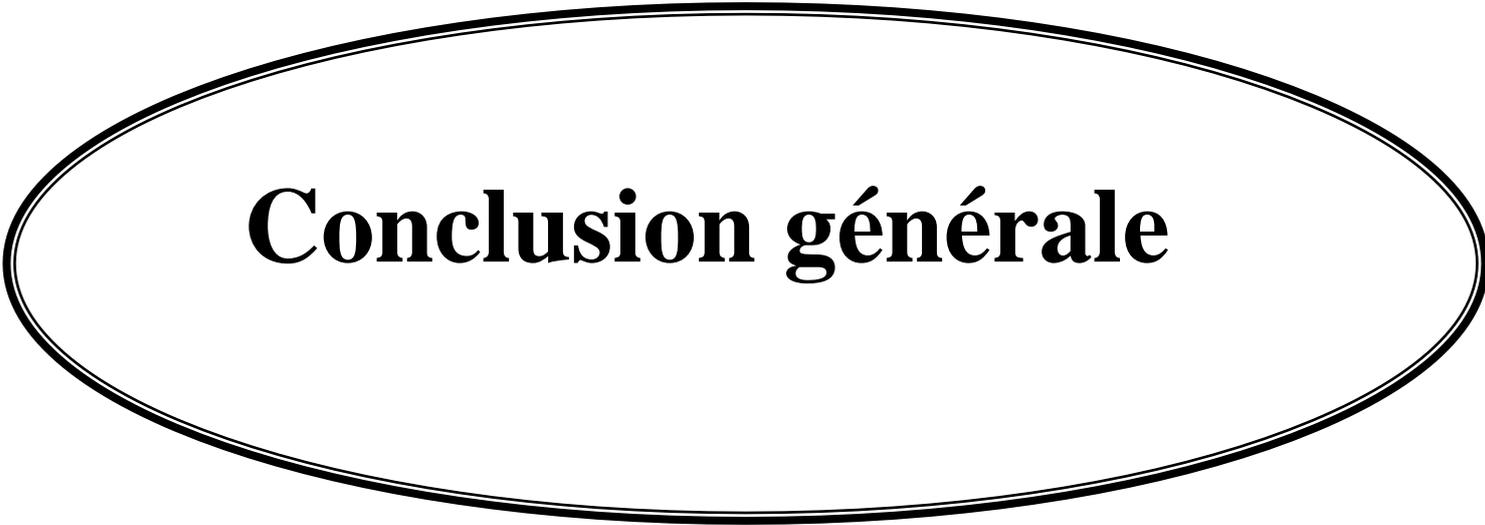
D'abord, le devoir doit répondre à un besoin, c'est-à-dire qu'il est indispensable que l'enfant ressente un besoin à réaliser le devoir, par exemple : besoin de comprendre telle ou telle notion, besoin de manipuler, besoin de créer. Le besoin et l'effort ont une relation relative, autrement dit, si le besoin est inférieur ça va influencer négativement sur la quantité d'effort fournie par l'élève. L'obligation est le meilleur déclencheur de l'effort, et le besoin motive l'élève à chercher à comprendre.

Puis, le devoir doit avoir du sens. Si l'enfant perçoit son travail comme utile (pour une activité future par exemple), il augmentera également ses efforts. L'enseignant doit trouver les moyens pour donner du sens au travail des élèves, par exemple : la présentation des résultats des devoirs à domicile en classe; aussi, si le devoir sert à remédier à une lacune, ou l'enfant reconnaît son utilité dans la remédiation de ses lacunes il va s'engager d'une manière significative.

Ensuite, il doit se sentir capable de réussir ses devoirs à domicile, le fait que l'élève se sent capable c'est déjà la moitié du travail, puisque ce sentiment de pouvoir-faire va augmenter sa motivation.

En revanche, les sentiments d'incompétence finissent par le démotiver et lui faire détester la matière, et le conduire à l'échec.

De plus, La motivation des élèves est un élément qui a un effet déterminant sur l'implication des élèves dans les devoirs à domicile. Cette dernière doit être au cœur de l'apprentissage. La motivation dépend des éléments précédents (le besoin, l'importance ou l'utilité, et se sentir capable de bien les faire) et du bon choix du support didactique et des outils pédagogiques.



Conclusion générale

Tout enseignement/apprentissage demande une assiduité, une forte implication et des efforts de la part de l'apprenant, notamment l'enseignement/apprentissage du f.l.e. Aussi, le choix de la méthode a une très grande importance, et l'application de cette méthode doit être rigoureuse et doit bénéficier d'un temps suffisant pour donner les résultats attendus.

Aujourd'hui, l'enseignement ce n'est plus ce champ restreint où les connaissances se transfèrent, c'est plutôt un processus qui englobe plusieurs partenaires, c'est l'affaire de chacun de nous.

L'enseignant, de nos jours, est censé mobiliser un éventail très large d'outils pédagogiques afin d'aboutir à des résultats satisfaisants.

Pour enseigner une langue étrangère au secondaire, il faut responsabiliser et motiver l'apprenant envers ses études, et là, c'est à l'enseignant de trouver la méthode adéquate selon sa classe et ses propres conditions.

Nous proposons les devoirs à domicile comme un outil pédagogique favorisant l'autonomie et la consolidation des apprentissages scolaires. Ainsi, il augmente le sens de l'effort et rend l'apprenant acteur de ses apprentissages.

Remarques et propositions :

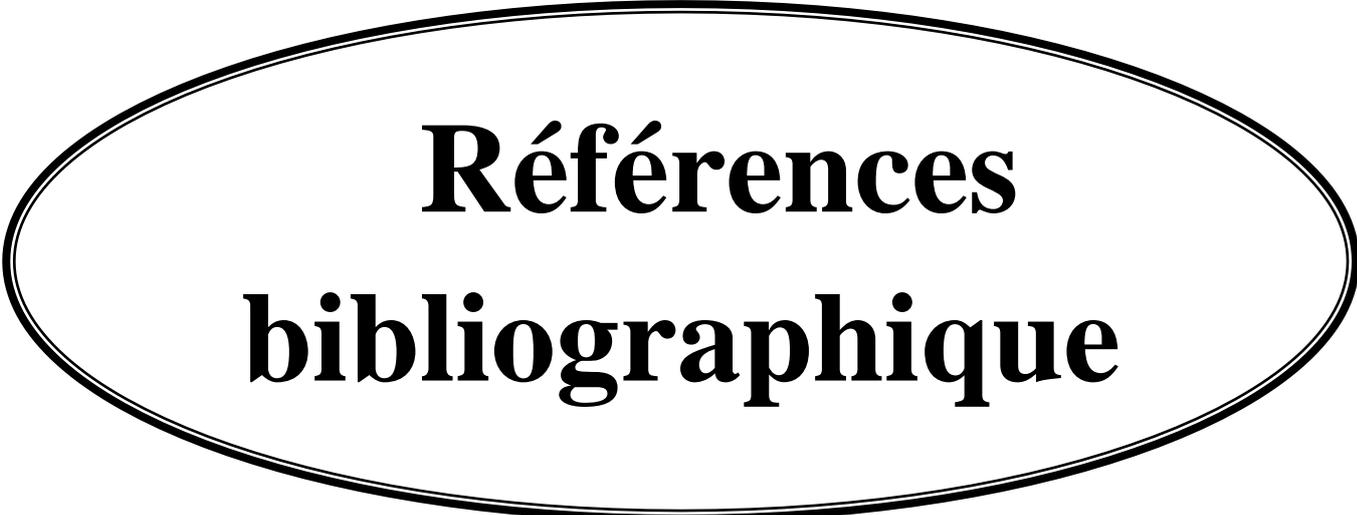
Suite à l'analyse des différents devoirs à domicile des apprenants qui représentent le résultat de notre enquête, nous avons pu déblayer un nombre assez important de problèmes profonds chez les étudiants, des difficultés linguistiques à l'absence d'une méthodologie bien définie dans leur manière de répondre aux épreuves, la prise en compte qu'il y a une étroite relation entre les devoirs à domicile et l'amélioration du niveau de la langue chez les apprenants. Cependant, les fruits de cette pratique ordinaire ne peuvent apparaître qu'à long terme, ce qui nécessite la patience de la part de l'enseignant et aussi un travail rigoureux.

Pour aider l'élève à faire ses devoirs, premièrement lieu l'enseignant doit élaborer un devoir motivant qui ne doit pas être très long pour ne pas nuire à l'équilibre du programme de l'enfant. Aussi, les activités doivent être diversifiées, car tout ce qui est nouveau est intéressant. Deuxièmement ; Les deux objectifs principaux de tout devoir à domicile, sont : d'une part, rendre l'enfant autonome et d'autre part, donner le plaisir d'apprendre par soi-même et être un acteur dans son apprentissage.

Si ces deux objectifs sont atteints, l'école aura rempli sa mission. Si les devoirs permettent réellement d'atteindre ces objectifs alors ils vont construire un pont vers la réussite scolaire.

Troisièmement, l'enseignant doit veiller à satisfaire au maximum de critères de validité proposés et de chercher à comprendre le côté théorique. Ses connaissances permettront de rendre les travaux à domicile plus plaisants et c'est le garant de l'efficacité.

Enfin, les devoirs à domicile ne sont qu'un maillon dans la chaîne de l'apprentissage scolaire, et la réussite ou l'échec dépendent de la politique de l'établissement et la méthode suivie par les enseignants. **« Tous les rêves peuvent devenir des réalités si nous avons le courage d'en faire des objectifs » (Walt Disney).**



**Références
bibliographique**

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Ouvrages critiques et théoriques

- 1) GAUTHIER Clermont, DESBIENS Jean-François, MARTINEAU Stéphane. « *Mots de passe pour mieux enseigner* », presse universitaire de Laval, Laval.2003.
- 2) LE DUGOU Françoise, Professeur, comment faire?: conseils pour mieux vivre son métier, paris, Atelier , 2011.
- 3) RAYOU Patrick, *Faire ses devoirs Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire. Presse universitaire de Rennes, Renne, Paideia, 2009.*
- 4) SAHUC Caroline, *comment motiver votre enfant ?*, Paris, studyparents, 19 juin 2006.
- 5) SIMONATO Alain, rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissage, chronique sociale, Lyon, 2007.
- 6) THEYTAZ Philippe, Réussir à l'école: Parents, élèves, enseignants... ensemble, paris, Saint-Augustin, 2005.

2. Thèses

- COPPEY Stéphanie, SOLLBERGER Stéphanie, *Devoirs à domicile et stratégies d'apprentissage*
https://doc.rero.ch/record/30578/files/mp_bp_p18538_p18541_2011.pdf, consulté le 20mai 2015.

3. Dictionnaires

- BACK.M, ZIMMERMANN. S, *Dictionnaire Le Robert*, Paris, ISBN, 2005

4. Revues et Publications périodiques:

- L'engagement parental dans la scolarité des enfants, 2010, la revue internationale de l'éducation famille.
- TIGHIOUART Nabila, les devoirs maison, centre national de documentation pédagogique. Alger.2003. L'éducation en question n°37.

5. Notes de cours :

- Note de cours de madame BOUZIDI Hassina
- Note de cours de MEKHNECHE Mohamed.

6. Sitographies :

- DOBBELSTEIN Bruno, « Quels devoirs développent quels sens de l'effort ? ».Institut Supérieur Pédagogique Saint-Roch et Notre – DameTheux .Education, <http://www.enseignement.be>, consultée le 20 mai 2015.
- « *Le Cycle d'orientation* », édition 2007. <http://www.cojolimont.ch/contenu/les-devoirs-à-domicile> page consultée le 20 mai 2015.
- Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire, mars 2010, conseil supérieure de l'éducation Québec.. <https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0467.pdf>consultée le 20 mai 2015.
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Devoir_à_la_maison, consultée le 20mai2015
- Stéphanie, SOLLBERGER Stéphanie, *Devoirs à domicile et stratégies d'apprentissage*.https://doc.rero.ch/record/30578/files/mp_bp_p18538_p18541_2011.pdf, consulté le 20mai 2015.
- DUBOIS Laurent et DUBOIS Grazia Navarro, « Les devoirs à domicile, Des tâches sans taches » .in Université de Genève <http://home.adm.unige.ch/~duboisl/didact/devoirs.htm> consultée le 20 mai 2015.
- VAN KEMPEN Jean-Luc, les travaux a domicile a l'école primaire contribuent-ils a renforcer les inégalités sociales ?, Union des Fédérations des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique, <http://www.ufapec.be>, consultée le 20 mai 2015.
- BEAUCHAMP Line, RIOUX Gaston, *DEVOIRS ET leçons, j'accompagne mon enfant*, Québec, Ministère de l'Éducation2011, <http://www.fcpq.qc.ca>, consulté le 20mai 2015.
- Les « devoirs à la maison », une question au cœur des pratiques pédagogiques, Académie de Rennes - Inspection pédagogique régionale – janvier 2009, consulté le 20 mai 2015.

- Comment aider les élèves à apprendre ?, in Les devoirs à la maison,
<http://florent.begoc.pagesperso-orange.fr>, consultée le 20 mai 2015.
- Fiche à thème n° 9 « Les devoirs à la maison », consultée le 20 mai 2015.
- Ministère de l'Éducation 2011, <http://www.fcpq.qc.ca>, consulté le 20 mai 2015.



Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants du lycée :

Dans le cadre d'un travail de recherche en vue de l'obtention de diplôme de « Master », option : D.L.C, intitulé « les devoirs à domicile dans l'apprentissage de f.l.e ». Cas des apprenants de la 1^{ème} année secondaire de la commune de Tolga. Biskra

1. Quelle est votre situation administrative ?

Titulaire Stagiaire Suppléant

2. Expérience professionnelle :

1 à 5 ans 5 à 10ans +10 ans

3. est-ce-que vous donnez des devoirs à domicile à vos élèves :

Oui Non

4. la fréquence :

Vous donnez de devoirs de manière irrégulière.

Vous donnez les devoirs une fois par semaine.

Vous donnez les devoirs chaque séance.

Vous donnez des devoirs pour le week-end.

5. Votre préparation pour le devoir:

Quand vous commencez votre journée, le devoir est déjà défini.

Vous décidez en fonction du déroulement de cours ce que vous allez donner.

Les devoirs sont ritualisés.

6. la différenciation : Les devoirs que vous donnez sont différenciés :

Oui Non. Quelquefois.

7. Durée de travail de l'élève : vous pensez que le travail pour :

Moins de 20 minutes.

De 20 minutes à 30 minutes.

Plus de 45 minutes.

8. Vérification du travail : vérifiez-vous le travail en classe ?

Jamais.

Parfois.

Systématiquement.

9. Avez-vous participé à des stages de formation consacrés aux devoirs à domicile ?

Oui Non

Est-ce qu'ils suffisent : Oui Non

10. le volume horaire de la matière vous paraît-il suffisant ?

Oui Non

11. A votre avis, le milieu familial a un effet sur l'exécution des devoirs à domicile ?

Oui Non

12. Mission attendue des parents :

Qu'ils vérifient si le travail est fait.

Qu'ils fassent expliquer relire et aider ses enfant.

TYPE	Quand	Les buts de devoir	La fréquence			Le degré de difficulté		Une efficacité		Les habiletés visées								
			De manière irrégulière.	Une fois par semaine.	Chaque séance.	Pour le week-end	Facile	Moyen	Difficile	Se varier	Un peu	moyenne	beaucoup	Se varier	Lecture	Ecriture	mémorisation	
PRA	Pour les textes de lecture	Informar ou préparer l'élève au sujet d'une prochaine leçon.	De manière irrégulière.	Facile	Un peu	Lecture												
	Le fonctionnement de la langue	Gagner du temps.	Une fois par semaine.	Moyen	moyenne	Ecriture												
	Pour une séance de révision.	Faciliter la tâche pour les élèves et les enseignants.	Chaque séance.	Difficile	beaucoup	mémorisation												
	Systematique.		Pour le week-end	Se varier	Se varier													
PRA	fin de projet	Reviser des apprentissages scolaires.	De manière irrégulière.	Facile	Un peu	Lecture												
	Avant la période d'évaluation.	Renforcer certaines habiletés et connaissances.	De manière régulière.	Moyen	Moyenne	Ecriture												
	Manière régulière.	Maîtriser une notion en particulier.	Chaque séance.	Difficile	Beaucoup	mémorisation												
	Pour chaque nouvelle notion.		Pour le week-end	Se varier	Se varier													
PRLONGEMENT	Fin de projet	D'attendre ses connaissances à de nouveaux concepts	De manière irrégulière.	Facile	Un peu	Lecture												
	Pour chaque nouvelle notion.	L'extension des habiletés (transfert dans nouvelles situations)	Une fois par semaine.	Moyen	Moyenne	Ecriture												
	D'une manière irrégulière	Rafraichir le mémoire	Chaque séance.	Difficile	Beaucoup	mémorisation												
	Avant la période d'évaluation.	Puiser dans ses connaissances	Pour le week-end	Se varier	Se varier													
CRATIF	Fin de projet	Synthèse de la matière	De manière irrégulière.	Facile	Un peu	Lecture												
	Pendant les vacances et les week-ends	L'intégration des habiletés et le développement de la pensée critique.	d'une manière régulière.	Moyen	Moyenne	Ecriture												
	D'une manière irrégulière	Rafraichir le mémoire et développer la création et l'imagination	Pour le week-end	Difficile	Beaucoup	mémorisation												
				Se varier	Se varier													

1^{er} devoir à domicile :

Chaque année, des milliers de gens meurent de faim et parmi ceux qui subsistent il y a des populations entières qui sont alimentées. C'est le cas surtout dans les pays pauvres où d'immenses groupes humains conservent des méthodes de culture très rudimentaires. Si la récolte est mauvaise, c'est la famine. Dans ces pays, les vivres sont importés et doivent en outre être transportés et distribués parfois très loin. Souvent, il y en a trop peu ou ils arrivent trop tard.

Il ne suffit pas d'avoir de quoi ne pas mourir de faim. En Afrique, en Inde, en Amérique du sud, on constate que l'alimentation de beaucoup de gens n'est constituée que de céréales, telles le riz ou le blé. Les céréales contiennent des hydrates de carbones qui fournissent l'énergie cependant le corps humain a également besoin de protéines, de vitamines et de sels minéraux.

Il est de première importance de consommer des protéines (les cellules et les tissus du corps en sont constitués). La viande, le poisson et les produits issus de substances animales en fournissent une grande quantité. Les vitamines et les sels minéraux ont aussi une grande importance bien que le corps n'en ait qu'en de petites quantités.

Il est à noter toutefois que dans les pays riches, certaines maladies deviennent de plus en plus fréquentes parce que beaucoup de gens mangent trop, ont trop d'embonpoint. Dans les pays pauvres, à cause des carences alimentaires, nombreux sont des enfants qui souffrent de maladies ayant des répercussions sur leur développement physique et intellectuel.

« L'homme et son environnement » éd. Gamma.

Questions :

I-Compréhension:

- 1- Qu'écrivit ce texte ? le texte extrait de ?
- 2- Combien de paragraphes dans le texte ?
- 3- Quel est le thème abordé dans ce présent texte (de quoi parle l'auteur) ?
- 4- Proposer un titre qui convient ?
- 5- Quelle est la visée de ce texte ?

II- Fonctionnement de la langue :

- 1- Quel est le rapport logique exprimé dans la dernière phrase du deuxième paragraphe ?
- 2- Donnez un synonyme au mot « carence » (dernier paragraphe).
- 3- A quel temps sont conjugués les verbes du texte ? justifier son emploi.
- 4- Dans la dernière phrase du texte, dites quel est le sujet du verbe « souffrir ».

2^{ème} devoir à domicile :

Je n'aime pas la guerre. Je n'aime aucune sorte de guerre. Ce n'est pas par sentimentalité. Je suis resté quarante-deux jours devant le fort de Vaux et il est difficile de m'intéresser à un cadavre désormais. Je ne sais pas si c'est une qualité ou un défaut: c'est un fait. Je déteste la guerre. Je refuse de faire la guerre pour la seule raison que la guerre est inutile. (...) Ce qui me frappe le plus dans la guerre ce n'est pas son horreur: c'est son inutilité. Vous me direz que cette inutilité précisément est horrible. Oui, mais par surcroît. Il est impossible d'expliquer l'horreur de quarante-deux jours d'attaque devant Verdun à des hommes qui, nés après la bataille, sont maintenant dans la faiblesse et dans la force de la jeunesse. Y réussirait-on qu'il y a pour ces hommes neufs une sorte d'attrait dans l'horreur en raison même de leur force physique et de leur faiblesse. Je parle de la majorité. Il y a toujours, évidemment, une minorité qui fait son compte et qu'il est inutile d'instruire. La majorité est attirée par l'horreur: elle se sent capable d'y vivre et d'y mourir comme les autres: elle n'est pas fâchée qu'on la force à en donner la preuve.

(...) Vous ne pouvez pas leur prouver l'horreur. (...) L'horreur s'efface. Et j'ajoute que, malgré toute son horreur, si la guerre était utile, il serait juste de l'accepter.

Mais la guerre est inutile et son inutilité est évidente. L'inutilité de toutes les guerres est évidente. Qu'elles soient défensives, offensives, civiles, pour la paix, le droit à la liberté, toutes les guerres sont inutiles. La succession des guerres dans l'histoire prouve bien qu'elles n'ont jamais conclu puisqu'il a toujours fallu recommencer les guerres.

*Jean Giono, «Lettre aux paysans sur la pauvreté et la paix,
Ecrits pacifistes, 1938»*

(Tournez la page)

Questions :

I-Compréhension :

1. Qu'écrit ce texte ? le texte extrait de ?
2. Combien de paragraphes dans le texte ?
3. Quel est le thème abordé dans ce présent texte (de quoi parle l'auteur) ?
4. Proposer un titre qui convient ?
5. L'auteur dans ce texte, prend-il ne position « pour » ou « contre » la guerre ?
Justifier votre réponse en relevant une phrase qui montre.

II. Fonctionnement de la langue :

1. Je refuse de faire la guerre pour la seule raison que la guerre est inutile.
Remplacer l'expression soulignée par l'un des articulateurs suivants :
Mais- donc- car.
2. Mettez à la forme active : « la majorité est attiré par l'horreur »
3. « Vous ne pouvez pas leur prouver l'horreur »
Remplacer « vous » par « ils » et faites les changements nécessaires.
4. « Mais la guerre est inutile »
Donnez l'antonyme (mot de sens contraire) du mot souligné.

3^{ème} devoir à domicile :

Texte:

«Le Lion et la Mouche»

Un jour une mouche fatiguée se posa sur le museau d'un lion. Ce dernier énervé réagit avec mépris.

« Va-t'en, minus insecte, excrément de la terre! ».

La mouche, vexée par les propos du lion, le défia au combat.

« Penses-tu, que ton titre de roi te donne le droit de me parler ainsi, vilain animal? » lui dit la mouche.

A peine ces mots achevés, le lion, fou de rage sonna la charge.

La mouche prit son temps et fonça sur le roi des animaux. Elle le piqua à l'échine, puis aux flancs, au museau, puis en cent endroits; entra dans ses oreilles, ensuite au fond de ses naseaux; en un mot, le harcela tant, si bien que le malheureux lion se déchira lui même avec sa queue. Voilà donc la mouche qui triompha, bourdonna, et se retira avec gloire, laissant le lion furieux, exténué et abattu.

« Cette fable a été écrite pour montrer aux hommes que la raison du plus fort n'est pas toujours la meilleure. Alors méfiez-vous! Entre nos ennemis, les plus à craindre sont souvent les plus petits ».

Texte élaboré à partir de la fable de la fontaine

«Le Lion et le Moucheron».

Questions :

I-Compréhension: (08pts)

- 1- Qu'écrit ce texte ? le texte extrait de ?
- 2- Combien de paragraphes dans le texte ?
- 3- Quel est le thème abordé dans le texte ?
- 4- Quels sont les personnages de ce récit ?
- 5- Dans ce texte, la mouche fait preuve de : -lâcheté
- courage

II- Fonctionnement de la langue : (06pts)

- 1- La mouche prit son temps et fonça sur le roi des animaux
- A qui renvoie l'expression soulignée ?
- 2- « Penses-tu que ton titre de roi te donne le droit de me parler ainsi... »
- Réécrivez cette phrase en commençant par : Est-ce que....
- 3- Réécrivez la dernière phrase du texte (voilà.....) en mettant les verbes qu'elle contient au présent de l'indicatif.

Correction :

1^{er} devoir à domicile :

I-Compréhension:

1. L'auteur : ed. Gamma , le texte extrait de : « l'homme et son environnement »
2. Le texte se compose de quatre (04) paragraphes.
3. Le thème abordé dans le texte est : le faim et la pauvreté
4. Le titre : La famine
5. La visée de ce texte est : informative.

II.Fonctionnement de la langue :

1. Le rapport logique exprimé dans la dernière phrase du deuxième paragraphe est l'opposition.
2. Carence = Déficit
3. Les verbes sont conjugués au présent.
4. Le sujet est : les enfants

2^{ème} devoir à domicile :

I-Compréhension :

1. L'auteur : Jean Giono , le texte extrait de : « Lettre aux paysans sur la pauvreté et la paix »
2. Le texte se compose de deux (02) paragraphes.
3. Le thème abordé dans le texte est : la guerre est inutile
4. Le titre : Contre la guerre
5. L'auteur dans ce texte, prend une position contre la guerre.
Justification : « Je n'aime pas la guerre »

II. Fonctionnement de la langue :

1. Je refuse de faire la guerre car la guerre est inutile.
2. « L'horreur attire la majorité »
3. Ils ne peuvent pas leur prouver l'horreur.
4. Inutile ≠ utile

3^{ème} devoir à domicile :

I. Compréhension :

1. L'auteur : Fontaine, le texte extrait de : « le lion et le Moucheron »
2. Le texte se compose de cinq (05) paragraphes.
3. le thème abordé dans le texte est le lion et la mouche.
4. les personnages de ce récit sont : le lion et la mouche
- 5- Dans ce texte, la mouche fait preuve de : Courage

II. Fonctionnement de la langue :

1. L'expression soulignée renvoie au lion.
2. « Est- ce que ton titre de roi te donne le droit de me parler ainsi ? »
3. « Voilà donc la mouche qui triomphe, bourdonne et se retire avec gloire, laissant le lion furieux, extenué et abattu »

Devoir à domicile N° 01

- compréhension :

1. L'auteur du texte est : ed. Gamma.
Le texte extrait de : "L'homme et son environnement"
2. Il y a : 4 paragraphes.
3. Le thème est : la faim.
4. Le titre : La faim et la pauvreté
5. La visée est : narrative

- Fonctionnement de la langue :

1. Le rapport logique exprimé : la conséquence
2. Carence = pauvre
3. Le ton est présent de l'indicatif.
4. Le sujet : Les enfants

Un devoir à domicile

I. Compréhension :

1. L'auteur de ce texte est : ed. Gamma. Le texte extrait de : "L'homme et son environnement".
2. Le texte contient quatre (04) paragraphes.
3. Le thème de texte est : la faim.
4. Le titre : la faim.
5. La visée de ce texte est : argumentative.

II. Fonctionnement de la langue

1. Le rapport logique exprimé dans le dernier des dix paragraphes est l'opposition.
2. Carence = Déficit.
3. Les verbes sont conjugués au présent.
Le sujet est : les pays.

Classe: 1. A. S₂
Matière: Français

Sujet de son à domicile N° 01.

1. Questions de compréhension

1. L'auteur de ce texte est: ed. Gamra

Il est extrait de: « L'homme et son environnement »

2. Le texte se compose de quatre paragraphes.

3. Le thème: L'état de monde, le faim et la pauvreté.

4. Le titre: La pauvreté dans le monde.

2. Fonctionnement de la langue:

2.1. Le rapport logique est: l'opposition.

2.2. Carence:

2.3. Les verbes sont conjugués au présent simple.

2.4. Le sujet de la phrase est: les enfants (nombreux enfants).

Devoir à domicile N° 04.

I) 1. L'auteur du texte est: ed. Gamra, le texte extrait de: « L'homme et son environnement »

2. Le texte se compose de (04) paragraphes.

3. Le thème c'est: la pauvreté.

4. Le titre: les pays pauvres.

5. La visée de texte: informative.

II) - Fonctionnement de la langue:

1. Le rapport logique exprimé dans la dernière phrase est: c'est la cause.

2. Carence = faim

3. Les verbes conjugués au présent simple de l'indicatif

4. Le sujet: Les nombreux