

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA  
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES**

**DEPARTEMENT DE DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES  
FILIERE DE FRANCAIS**



**MEMOIRE PRESENTE POUR L'OBTENTION  
DU DIPLOME DE MASTER**

**OPTION :FLE,DIDACTIQUES DES LANGUES-CULTURES**

**POSTURES D'ENSEIGNEMENT DANS L'APPROCHE PAR  
COMPETENCES**

*« Cas des enseignants de 3<sup>ème</sup> année secondaire  
Lycée AFFEISSA Ben Khaled en Mokhtar à Sidi Khaled, Biskra »*

**Directeur de recherche :  
Mohamed DJOUDI**

**Présenté et soutenu par :  
CHITOUR Salah**

**Année universitaire  
2014 / 2015**

# *Dédicace*

*Je dédie ce travail à :*

*Mes très chers parents Fatna et Mohamed Seghir pour leurs sacrifices et leurs encouragements durant toutes mes études sans oublier ma grand-mère Aicha et ma tante Fatna.*

*Mes oncles Naoum, Amer, Bakhti et Lakhdar, Ahmed, Bachir, Mataa, Hocine.*

*Mes frères Salim et Ismail.*

*Mes sœurs Fatima et Samiha.*

*Tous Mes amis*

*Toute la famille CHITOUR.*

*Ainsi qu'à tous les étudiants de ma promotion.*

*Salah*

# *Remerciements*

J'exprime mes vifs remerciements à :

Monsieur *DJOUDI Mohamed* pour m'avoir encadré et d'avoir assuré ma formation universitaire. Sa qualité humaine et son expérience m'ont beaucoup aidé.

Je remercie aussi M. Salaheddine GACEM et M. GHDAFIA Bachir pour leurs aides.

Salah

## **Dédicace**

## **Remerciements**

## **Table des matières**

<b>Introduction générale.....</b>	<b>08</b>
-----------------------------------	-----------

### **PREMEIR CHAPITRE:**

#### **La formation des enseignants en Algérie**

1-1-La formation initiale de l'enseignant du français.....	12
1-1-1-Définition de formation initiale.....	13
1-1-2-Les carences de formation initiale.....	14
1-2-La formation continue en FLE.....	15
1-3-Le métier de l'enseignant et ses compétences.....	17
1-3-1-Le rôle de l'enseignant.....	19
1-3-2-Compétences de l'enseignant.....	23
1-4-L'enseignant stratégique.....	28

### **DEUXIEME CHAPITRE :**

#### **le renouveau méthodologique**

#### **l'approche par compétences**

2-1-Le pourquoi d'une refonte méthodologique en Algérie.....	32
2-1-1-une forte volonté d'ouverture.....	33
2-1-2-Des changements profonds.....	34
2-2-l'approche par compétences.....	35
2-2-1-Naissance de l'approche par compétences.....	35
2-2-2-définitions de l'approche par compétences.....	39
2-3-L'approche par compétences en FLE dans le secondaire.....	41

2-4-Centration sur l'apprentissage.....	42
2-4-1-Définitions de l'apprentissage.....	42
2-4-2-Stratégie d'apprentissage.....	43
2-4-2-1-Définitions de Stratégie d'apprentissage.....	43
2-4-2-2-Catégories de Stratégie d'apprentissage.....	44
2-4-2- 2-1-Les stratégies métacognitives.....	45
2-4-2- 2-2-Les stratégies cognitives.....	47
2-4-2- 2-3-Les stratégies socio-affectives.....	50

### **TROISIEME CHAPITRE :**

#### **Analyse et interprétations des données du questionnaire**

3-1-L'enquête.....	54
3-1-1-Lieu de l'enquête.....	54
3-1-2-Le public visé.....	54
3-1-3-Le questionnaire.....	56
3-2-Analyse et interprétation des données du questionnaire.....	55
<b>Conclusion générale.....</b>	<b>65</b>

#### **Références bibliographiques**

#### **Annexe(s)**

# **Table des matières**

# **Introduction générale**

**Premier chapitre**  
**La formation des**  
**enseignants en Algérie**

# **Deuxième chapitre**

## **Le renouveau méthodologique: l'approche par compétences**

**Troisième chapitre**  
**Analyse et interprétations**  
**des données du**  
**questionnaire**

# **Conclusion générale**

# **Références bibliographiques**

# **Annexe(s)**

L'Algérie en 2002/2003 a engagé de réformer le système éducatif, après la méthode traditionnelle, les décideurs du système ont opté pour introduire et mettre en œuvre l'approche par compétences dans tous les cycles éducatifs. " *Nous rappelons que les finalités essentielles de l'enseignement d'une langue étrangère, notamment, du français langue étrangère en Algérie:*

- *s'auto-documenter facilement en langue étrangère.*
- *connaître, découvrir et s'ouvrir aux autres civilisations.*
- *communiquer avec les autres peuples.*"<sup>1</sup>

*" D'une manière plus pragmatique, les programmes de français à l'école primaire visent, à côté de la construction d'une formation générale en langue, l'acquisition d'un bagage linguistique de base.*

*Ainsi l'enseignement du français a pour but de doter l'apprenant à l'oral comme l'écrit d'une compétence qui lui permet d'interagir dans des situations authentiques de la vie sociale ou dans des situations de vie courantes simulées en classe.*

*Il est tout à fait clair que les objectifs assignés à l'enseignement du français en Algérie, sont bien définis et sans équivoque. Ainsi les trois objectifs cités tiennent compte, de l'aspect "Enseignement/Apprentissage" sans oublier l'aspect civilisationnel (l'ouverture sur le monde).*

*Les programmes du premier cycle visent à installer une compétence à caractère communicative chez les apprenants, chose qui n'a pas donné les résultats escomptés, c'est pourquoi, une nouvelle stratégie d'enseignement a été adoptée: l'approche par compétences "*<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> ordonnance officielle de 16 avril 1976

<sup>2</sup> Ministère de l'éducation nationale, direction de l'enseignement fondamental. Programme du français 1<sup>ère</sup> langue étrangère ,deuxième et troisième cycle, Ed: O.N.P.S, ALGER, 1998, P.06.

## 1-1 La formation initiale de l'enseignant de FLE:

### 1-1-1 Définition de formation initiale:

Un débat est organisé à présent pour la formation initiale des enseignants et des maitres d'écoles en se faisant aider par les réseaux de soutien universitaire jugé indispensable car elle prépare le futur enseignant.

*"La formation initiale, par définition, est la formation de base. Elle sert à équiper des jeunes gens des connaissances et compétences nécessaires, afin de les préparer à entrer dans la vie active. Bien que les connaissances et compétences si situent dans le domaine de la gestion, les orientations professionnelles sont aussi les mêmes que dans les autres domaines (tels que les techniques ou les autres sciences sociales): soit il l'apprenant peut appliquer les connaissances acquises dans la pratique de son métier, soit il peut les approfondir par la recherche et l'enseignement par une carrière d'enseignant-chercheur-consultant pour développer encore plus ses connaissances dans ce domaine."*<sup>1</sup>

Il ne faut pas jeter le blâme sur l'établissement qui assure la formation initiale des enseignants. Personne n'a jamais prétendu que la formation des maitres se terminait avec l'obtention du diplôme universitaire. Peu importe la formation initiale, les meilleurs enseignants sont bien souvent ceux qui sont devenus, après leur entrée en formation, les meilleurs élèves en formation continue. En effet, les bons enseignants ne cessent de se perfectionner. En devenant par exemple membres d'une association professionnelle, en assistant à des congrès, à des conférences et à des ateliers, en participant aux réunions de perfectionnement ainsi qu'en coopérant avec les autres enseignants dans les réseaux de soutien universitaire et des communautés d'apprentissage.

Il y a deux types de formation initiale académique et professionnelle.

---

<sup>1</sup> Harry K. Wong et Rosemary T. Wong, la rentrée scolaire, stratégies pour les enseignants. édition chenelière éducation Inc., Montréal, 2012p, 13

### 1-1-2 les carences en formation initiale:

*" Une des premières remarques soulevées par les enseignants, porte sur l'absence de la formation initiale adaptée au métier. Ils ont déploré l'indifférence des cursus universitaires vis-à-vis de toute problématique professionnelle. Il serait donc souhaitable que les universités mettent en place des enseignants spécifiques pour faire face à cette réalité. Les reproches de tel désinvestissement touchent aussi le monde académique coupable de ne pas situer au centre de ses recherches les problèmes de l'enseignement et même de refuser les propositions d'étude dans ce domaine de la part des étudiants."*<sup>1</sup>

*" Sans pour autant vouloir transformer l'enseignement supérieur en une formation d'apprentis."*<sup>2</sup>

Les professeurs de langues attribuent à l'université la tâche d'assurer une préparation disciplinaire complète au futur enseignant. D'autre part, ils jugent indispensable un long séjour auprès d'une université dans un pays de langue de spécialisation.

*" Les souhaits se rapportent à la formation initiale ne se bornent pas à l'aspect théorique, ils y associent aussi une période d'entraînement sur le terrain, être formé en tant qu'enseignant ne signifie pas simplement acquérir des connaissances ou maîtriser des techniques, mais aussi opérer une transformation personnelle."*<sup>3</sup>

Certains enseignants ont remarqué la complexité de la relation enseignant/apprenant; ou une observation concrète et prolongée de la réalité scolaire pourrait aider les étudiants qui envisagent le devenir enseignants à mieux cerner les problèmes et à faire un choix plus conscients.

---

<sup>1</sup> PORTCELLI M. A. : Apprendre une langue, apprendre culture, apprendre l'altérité, les cahiers pédagogiques, n°360, janvier 1998.p. 209

<sup>2</sup> Ibid. 213

<sup>3</sup> Ibid. p. 266.

D'autres insistent sur l'importance d'un enchaînement au travail collectif, dans un métier qui requiert une étroite collaboration avec les collègues et la gestion des groupes classes.

### **1-3 la formation continue de l'enseignant en FLE:**

Chaque enseignant est un individu unique avec son histoire personnelle, ses convictions, et ses difficultés.....la formation continue opère dans un établissement précis, avec un public particulier à l'intérieur d'un cadre scolaire structuré (collège, proviseur, programme, horaires), dans une aire géographique ayant ses caractéristiques propres.....

C'est la complexité spécifique au métier qui engendre chez les personnes la nécessité de cerner et de maîtriser la multitude de facteurs impliqués. Une analyse de besoin des formés est aussi indispensable que l'adéquation de leur profil aux exigences institutionnelles.

*"En France, les initiatives sont constitués majoritairement par les stages du PAF (plan académique de formation) qui s'adressent à tous les enseignants et abordent en majorité des thèmes non directement liés à chaque discipline (lecture de documents iconographique, analyse filmique, dynamique de groupes...".<sup>1</sup>*

Néanmoins certains enseignants interrogés sur les finalités de la formation restent insatisfaits à cause de trois facteurs.

- *La qualité des formateurs*
- *Les modalités d'organisation des stages*
- *La pertinence des contenus*

---

<sup>1</sup> PORTCELLI M. A.Op-cit.p. 282

*"Les actions de formation continue, lors qu'elles existent, apparaissent davantage centrées sur des éléments techniques ou méthodologiques, qui ne peuvent répondre à leurs propres interrogations".<sup>1</sup>*

Les analyses des besoins font paraître des tendances, des grandes lignes et les actions de formation qui en découlent s'adressent à un enseignant moyen fictif.

*" Ceux qui sont bien réels s'avèrent, pour leur part, constamment insatisfaits. Ces lacunes ressortent avec plus de gravité lors de la comparaison entre la France et l'étranger. En Italie, les langues étrangères sont les seules disciplines avec les mathématiques à jouir d'une action de formation continue spécifique, avec le projet spéciale langue étrangère. Le mérite principal du projet réside essentiellement, selon les enseignants, dans son rôle d'entraînement, ceci a permis une circulation des idées salutaires, la rencontre entre les collègues, l'échange d'expériences, la juste valorisation de la didactique dans la formation. Dans un métier condamné à l'isolement, la mise en commun des pratiques et du vécu représente un point de départ irremplaçable pour la maturation individuelle".<sup>2</sup>*

*" De nombreux enseignants ont aussi souligné la force rassurante apportée par la participation aux cours".<sup>3</sup>*

*" Dans toute situation de formation, il s'instaure un rapport de dépendance entre les acteurs engagés. Les sujets en formation subissent une régression de leur autonomie: la peur du nouveau...".<sup>4</sup>* d'autres part l'identification avec le formateur est double l'enseignant, puisqu'il revoit en lui un soi potentiel sur le plan humain et professionnel, un modèle à imiter où à refuser.

---

<sup>1</sup> PORTCELLI M. A.Op-cit.p

<sup>2</sup> MORIN E: Introduction à pensée complexe, Ed ESF, Paris 1991.p.88

<sup>3</sup> Ibid., p, 79.

<sup>4</sup> PORTCELLI M. A.Op-cit.p.132

D'autres carences relevées sont liées à la conception même du projet: son étendue nationale n'assure aucune unité des contenus abordés et des résultats atteints.

En contexte non institutionnel, les enseignants ont fait appel à diverses instances étrangères pour améliorer leur compétence linguistique et professionnelle. Ils déclarent tous satisfaits des stages suivis et souhaitent initiatives auprès d'organismes étrangers dans le cadre de la mise à jour linguistique et les contacts avec l'étranger.

Presque la moitié des enseignants exige de la formation continue une constante mise à niveau linguistique avec des motivations diverses. Les enseignants ont rarement la possibilité d'enrichir leur bagage linguistique, car les échanges se déroulent avec locuteurs peu compétent (élève). Les phonèmes linguistiques plongent leurs racines dans réalités socioculturelles. La mise en place d'un réseau souple d'échanges, s'étendant sur une durée plus courte qu'une année scolaire et prévoyant des stages pédagogiques en collaboration avec les professeurs du pays d'accueil.

### **Le métier de l'enseignant et ses compétences:**

La définition et la reconnaissance du métier d'enseignant sont au cœur de la refondation de l'école républicaine. Il est aujourd'hui nécessaire de s'entendre sur les termes qui participent de cette définition: statut missions et compétences ne veulent pas dire la même chose et ne peuvent pas superposer voire se contredire.

*"Le professeur avait d'être un spécialiste de sa discipline, sera un ingénieur de l'éducation un technicien de l'apprentissage"<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> MINDER, Michel, didactique fonctionnelle, objectifs stratégies, évaluation le cognitivisme opérant .8eme.actualisé.1999.paris.p138

L'enseignant à un rôle capital à jouer, non plus entant que transmetteur d'un savoir, mais entant qu'accompagnateur dans la découverte de savoir, il est considéré comme personne ressource par excellence car c'est celui qui créer l'environnement permettant à l'apprentissage cette triple appropriation de se savoir, de savoir-faire de savoir être.

L'enseignant doit apparaitre beaucoup plus comme un conseiller, un expert de la méthode. Plutôt qu'en connaissance donc il est proposé des activités visant l'autonomie de ses apprenants.

*" Pour les enseignants compétents, l'enseignement efficace vient naturellement et de façon fluide. Ils investissent une grande partie de leur temps dans la préparation, où ils planifient leur tâche d'enseignant et y réfléchissent. Les enseignants analysent les compétences à développer chez leurs élèves et les activités auxquelles ils doivent répondre ils déterminent aussi les situations d'apprentissage qui visent le seuil minimal de réussite attendu de leurs élèves tout en ayant des attentes élevées pour chacun d'eux".<sup>1</sup>*

*Autrement dit:" L'enseignant efficace fait une différence dans la vie de ses élèves. C'est vers cet enseignant qu'ils reviennent plusieurs années plus tard afin de le remercier d'avoir eu un impact sur leur vie. Pour faire une telle différence, vous devez avoir recours à des stratégies pédagogiques efficaces. Un élève ne peut réellement apprendre lorsque son enseignant a un niveau d'impact suffisant sur sa vie. A cette étape, vous êtes au-delà de la maîtrise: vous êtes un enseignant qui joue réellement un rôle déterminant da la vie de ses élèves."<sup>2</sup>*

Si aujourd'hui tout le monde est convaincu que le métier d'enseignant est un difficile il n'est cependant pas reconnu à sa juste valeur par une large partie de la société.

---

<sup>1</sup> ROBYN, R.Jackson, devenir un enseignant plus efficace, sept principes pour mieux enseigner.chenlière éducation. Montréal.2010.p26

<sup>2</sup> Harry K. Wong et Rosemary T. Op-cit.p7

Métier difficile et pas ordinaire en effet :

Le professeur participe au service public d'éducation qui s'attache à transmettre les valeurs de la république notamment l'idéal laïc qui exclut toute discrimination de sexe, de culture ou de religion. Le professeur, fonctionnaire de l'état, relève du statut général de la fonction publique et du statut particulier de son corps d'appartenance qui définissent ses droits et obligations.

### **1.3.2. Le rôle de l'enseignant:**

L'esprit de la nouvelle pédagogie de l'enseignant du FLE se base sur une meilleure compréhension des besoins des apprenants. Ce qui permet à l'enseignant de prendre des initiatives et développer des rapports humaines avec l'apprenant et évalue son développement dans le processus d'apprentissage. Vu que l'enseignant n'est pas le seul détenteur du savoir, il ne doit pas rester figé au contraire il doit être d'actualité et au courant de toutes les nouveautés. Toute en ayant gardé un bon contact avec ses apprenants, l'enseignant doit savoir garder son statut d'orienteur compréhensif mais aussi autoritaire.

Bref, l'enseignant doit créer une atmosphère d'apprentissage dynamique, créative et aussi ludique.

*"L'élève devra s'engager dans une démarche de construction de ses savoirs. En jouant un rôle actif dans sa fonction, il sera responsable de ses apprentissages et pourra ainsi effectuer le transfert de ses acquis dans toutes les activités scolaires de la vie courante. Ainsi, il développera une certaine autonomie, de la créativité, un certain sens de l'initiative, et de la responsabilité."<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Document d'accompagnement de 1<sup>ère</sup> année secondaire. Avril 2005.p.9

L'enseignant doit surtout placer l'élève dans des situations de résolution de problèmes, devant des tâches complètes et aussi près que possible du réel.

L'acquisition d'une connaissance ou d'une habileté est alors placée dans un contexte et les activités de classe font référence à un environnement extrascolaire signifiant pour l'élève.

Les connaissances acquises sont donc réutilisables immédiatement.

Pour cela, l'enseignant doit bien maîtriser les contenus à enseigner. Il doit pouvoir évaluer les connaissances antérieures de l'élève et tenir compte de ses besoins. Il doit être capable d'analyser le matériel didactique, proposer des tâches signifiantes et connaître les stratégies d'apprentissage que l'élève devra utiliser en vue d'accomplir un rôle de leader dans la planification et d'organisation des activités d'enseignement et d'apprentissage.

Sa tâche est donc plus complexe que la simple transmission d'un contenu défini. C'est une action difficile qui exige prudence et respect.

*" Le professeur avant d'être un spécialiste de sa discipline, sera un ingénieur de l'éducation, un technicien de l'apprentissage"<sup>1</sup>*

L'enseignant a un rôle capital à jouer, non plus en tant que transmetteur d'un savoir, mais en tant qu'accompagnateur dans la découverte de ce savoir. Il est considéré comme personne ressource par excellence car c'est celui qui crée l'environnement permettant à l'apprenant cette triple appropriation de se savoir, de savoir-faire et de savoir être.

---

<sup>1</sup> MINDER, Michel, op.cit., p.138

L'enseignant doit apparaître beaucoup plus comme un conseiller, un expert en méthode plutôt qu'en connaissance, donc il doit proposer des activités visant l'autonomie de ses apprenants.

*" L'action pédagogique est donc essentiellement une action méthodologique autrement dit raisonnée et progressive."*<sup>1</sup>

Alors que chaque enseignant doit réfléchir aux règles de la méthodologie pour conduire l'esprit de l'apprenant vers la connaissance, savoir choisir et doser ces connaissances qu'auront à assimiler. Donc il va jouer le rôle d'un facilitateur, lorsqu'il s'agit de délimiter les contenus à enseigner, simplifier la complexité des savoirs et identifier les difficultés et les obstacles liés à une situation d'apprentissage.

De ce fait, l'enseignant doit mettre en place des activités, dont lesquelles doit installer des compétences de communication liées aux pratiques d'échange souvent spécifiques.

Entre autre, toute situation d'apprentissage comporte trois pôles:

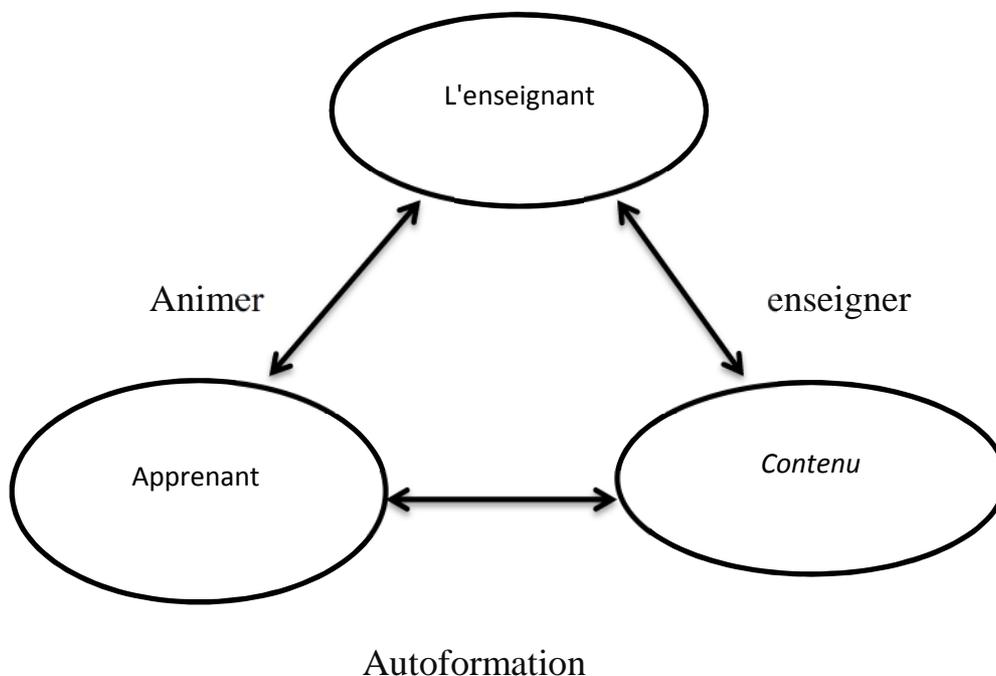
- 1- L'enseignant(le formateur)
- 2- Les apprenants(les formés)
- 3- Le contenu(le savoir)

L'enseignant doit pouvoir réaliser une interaction entre ces trois pôles, tout d'abord, il réalise un processus d'animation entre ses relations avec les apprenants, ensuite un processus d'enseignement dans sa relation avec le contenu ce qui lui permet de transmettre de façon efficace ce contenu.

---

<sup>1</sup> BENAMAR, Naima, op.cit., p.281.

Figure(1):<sup>1</sup>



L'enseignement doit aller vers ses apprenants, pour casser la barrière, et établir le climat de confiance favorable à l'enseignement.

Ainsi, on se rend compte de rôle de négociateur que joue l'enseignant auprès des difficultés qui s'y attachent.

*" Dans les didactiques précédentes, le maître prend généralement une place trop importante dans le processus de connexion de l'élève au savoir. Les didactiques nouvelles quant à elle, mettent plus l'accent sur la construction active de la connaissance par l'élève."*<sup>2</sup>

<sup>1</sup> CAONA'H, D. "Théorie d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère. Paris HATIER, C.R.ED.IF.1987.p.69.

<sup>2</sup> MINDER, Michel, op.cit., p.145

A cet égard, on se rend compte du changement de rôle que va jouer l'enseignant; de la transmission de savoir, à la manière dont il acteur principale dans la construction de son savoir.

C'est à lui de distinguer à un moment donné de l'évolution d'un apprenant, le possible de l'impossible.

En d'autres termes, il faut mettre au point une méthode de travail qui ne peut être que le résultat d'une analyse sérieuse que doit faire l'enseignant de langue à tout moment de sa carrière où il va impliquer dans une attitude de recherche permanente, d'organisation des situations d'apprentissage et d'adapter sa pédagogie aux stratégies des apprenants.

### **1-3-3 compétences de l'enseignant :**

Un enseignant se doit d'entamer sa carrière, en prenant soin de procéder à certaines corrections y afférents aux différents représentations que les élèves ont imaginés. Nous citons entre autres, l'image de supériorité de l'enseignant, personne détentrice de savoir et dépositaire exclusif de compétences. Cette obligation reflète une image positive du professeur et renforce la confiance des élèves. Par conséquent les cours débiteront ainsi dans de très bonnes conditions.

Nous insistons sur le fait que les compétences que l'enseignant a accumulées sont intimement liées au savoir et aux comportements. Ces compétences naissent d'un appel à des connaissances déjà acquises par les études en formation initiale, d'autres, par contre, seront acquises par l'expérience tout au long la formation continue.

Etant donné que la fonction d'enseignant ne consiste pas seulement à prodiguer des cours aux élèves, mais, elle consiste aussi à établir un

diagnostique, tirer les conclusions nécessaires et appliquer un cours avec méthodologie et savoir-faire.

Le métier de professeur ne doit en aucune manière demeurer figé en mettant en application la théorie acquise uniquement lors de la formation initiale, mais doit être innové, corrigé au fil des temps et mis en pratique en tenant compte de toutes les opportunités qui se présentent. En clair, le professeur est tenu d'être d'actualité sur tout ce qui touche de près ou de loin le secteur et, c'est à cette condition que l'on peut qualifier un professeur de "bon".

En outre, l'enseignant se doit d'instaurer une atmosphère favorable à l'apprentissage, ceci incitera les élèves à une assiduité et une forte attention au cours.

Dans ce cas précis, il s'habille du rôle de psychologue renforcé par celui de motivateur. A cela, il faudrait ajouter l'approche communicative basée sur des critères que doit réunir l'enseignant de langue étrangère à savoir, une compétence linguistique comme il a été décrit précédemment, et une compétence communicative.

L'enseignant doit également instaurer un climat favorable à l'apprentissage. Dans ce cas-là, il prend le rôle de psychologue et de motivateur.

Les nouvelles approches, notamment l'approche communicative, accentuaient sur des critères qui doivent se réunir chez un enseignant de langue étrangère.

Il est nécessaire pour un enseignant de langue d'avoir une compétence linguistique et une compétence communicative.

Pour ce qui est du côté de la compétence linguistique, on attend de l'enseignant une maîtrise de sa matière, car la langue et le sujet d'étude d'un enseignant de langue étrangère.

Mais à quoi sert une compétence linguistique sans pouvoir la transmettre?

Donc il est indispensable pour un enseignant de langue de réunir de ces deux compétences.

En plus des compétences précédentes, il est indispensable pour un enseignant de français langue étrangère d'acquérir une compétence culturelle.

### **1-3-3-1 les principes liés au savoir:**

#### **La maîtrise des contenus :**

L'enseignant débutant, au cours de la construction de son identité professionnelle, s'adapte par expérience au programme à enseigner.

Il doit notamment maîtriser suffisamment les contenus pour une traduction des activités pédagogique (professionnelle) des objectifs des programmes officielle. Ceci ne l'empêche pas d'ajouter des éléments nouveaux ou complémentaires. Cette maîtrise lui permet aussi d'équilibrer entre l'éducation et l'enseignement; d'éduquer tout en enseignant et d'adapter son enseignement aux besoins de l'élève.

*"De la maîtrise du contenu découlent d'autres principes comme la possibilité pour l'enseignant de présenter ses exercices en graduant les difficultés d'insister sur les éléments importants, de faciliter la compréhension d'exprimer sa passion, (d'être à l'écoute des élèves)".<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> NOUADRI Samia Ilham, Exigences institutionnelles et profil de l'enseignant du FLE en Algérie: le cas des P.E.S. étude pratique au lycée l'arbi ben M'hidi Biskra, thèse de magister, 2008-2009, p.16.

## **Maitrise stratégies d'enseignement :**

### **La planification:**

L'efficacité des cours nécessite une planification performante .avec la planification les enseignants font une mise à jour de leurs stratégies d'enseignement et cela requiert un empirisme récurrent. "*Rappelant pour terminer que la planification n'est pas inaltérable n'est inévitable.*"<sup>1</sup>

### **La motivation:**

La motivation des élèves et aussi une stratégie, mais celle-ci ne peut se réaliser qu'à partir d'une planification.

*" L'enseignant (motivateur) est capable de donner confiance à ses élèves de les encourager quand ils ont une difficulté et de féliciter à la suite d'un succès.il sait éveiller la curiosité et les désirs de comprendre sa matière".*<sup>2</sup>

L'enseignant peut user la (réussite) comme stimulant pour motiver ses apprenants; il incite ses élèves à garder (la réussite) comme but de leur de projet d'apprentissage.

### **L'organisation:**

L'organisation est une autre stratégie d'enseignement avec laquelle l'enseignant présente les cours et les exercices d'une manière hiérarchisée, du facile ou complexe (pour ne pas dire difficile). Lorsqu'on suit cette démarche progressive, l'élève arrive à comprendre et l'enseignant saura transmettre le savoir sans difficultés.

Le bon enseignant est celui qui a un esprit de synthèse en manipulant ces stratégies aux besoins.

---

<sup>1</sup> NOUADRI Samia Ilham, op,cit,p.17

<sup>2</sup> NOUADRI Samia Ilham, op,cit,p.12

### **1-3-3-2 les principes liés aux apprenants:**

#### **L'amour de métier:**

L'enseignant qui exerce son métier par amour sait que l'information ne peut être assimilée si les élèves sentent que l'enseignant n'apprécie pas son métier, surtout ils sont des enfants ou des adolescents.

L'amour du métier implique l'amour des enfants. Cet amour se développe chez futur enseignant durant le stage de formation. Cependant, lorsque l'enseignant aime ses élèves il doit les respecter car,(le respect résulte le respect).

En fait, l'enseignant qui respecte ses apprenants n'aura pas besoin de solliciter le respect puisque, le respect est un acte réciproque.

*"Les stagiaires réussissent rarement à définir en quoi consiste ce fameux respect. Mais ils devront rapidement arriver à le faire, s'ils veulent éventuellement l'expliquer à leurs élèves et le mettre en pratique".<sup>1</sup>*

#### **Actionner une bonne relation avec les élèves:**

Le bon enseignant cherche à *"se faire aimer par les élèves en étant plus permissives ou en essayant de se placer à leur niveau".<sup>2</sup>*

La compétence relationnelle permet à l'enseignant de nouer des relations particulières avec chaque élève

Durant toute l'année scolaire, l'enseignant tente d'établir une relation avec les apprenants pour leur dire; je veux comprendre, je suis intéressé par vous et ensemble nous allons dépasser tous les obstacles.

---

<sup>1</sup> NOUADRI Samia Ilham, op.cit., p.20

<sup>2</sup> NOUADRI Samia Ilham, op.cit., p.21.

Le stagiaire, tout en essayant de se mettre au même niveau de ses élèves, doit savoir garder ses distances pour protéger son statut de passeur meneur, et orientateur et peut être permissif sans pour autant perdre sans rôle pédagogique de responsable et représentant de la discipline en classe.

Ce type de relations doit être entrepris avec prudence de la part de l'enseignant, car les enfants et les adolescents ont tendance à s'habituer avec la personne compressif

Et ils oublient que leur enseignant à une responsabilité et une autorité.

Comment alors, l'enseignant débutant pourra-t-il garder une distance entre son statut et sa relation avec ses élèves?

Quoique la relation pédagogique soit humaine avant tout, favorise un climat propice à l'apprentissage, il faut éviter ce type de problèmes.

Les enseignant-associés conseillent souvent les stagiaires d'établir une relation avec les élèves en gardant une distance.

### **Etre actif:**

L'intelligence est une marque du bon enseignant qui sait stimuler la curiosité de ses apprenants et répondre à leur besoin en créant des activités motivantes.

Les apprenants, par nature, aiment à apprendre ont s'amusant donc s'est à l'enseignant de créer une atmosphère d'apprentissage dynamique et ludique.

### **1-4 L'enseignant stratégique :**

Enseigner est une acte complexe .afin de faciliter cette tâche, l'enseignement peut avoir recours à divers modèles d'enseignement/apprentissage lui permettent de planifier des cours. L'enseignement stratégique, fondé sur des recherches en psychologie

cognitive, constitue un de ces modèles. Je crois que ce modèle comporte de nombreux avantages puisqu'il permet, entre autres, à l'enseignement de mieux.

Comprendre l'apprentissage chez l'élève et ainsi, d'intervenir tout au long de son processus.

*"L'enseignement stratégique est un modèle pédagogique fondé principalement sur des recherches dans le domaine de la psychologie cognitive. Par modèle pédagogique, j'entends un ensemble organisé d'informations dont l'objet premier est le rôle de l'enseignement dans l'apprentissage. Ces informations permettent à la fois de comprendre l'apprentissage et d'intervenir efficacement dans son processus. Ce modèle prend en considération des facteurs purement cognitifs et, aussi certains facteurs d'ordre affectif. Un accent particulier est notamment mis, en enseignement stratégique, sur la motivation scolaire des élèves."*<sup>1</sup>

L'enseignement stratégique présente un modèle de l'apprentissage et de l'enseignement élaboré à partir des données de recherche les plus récentes issues du courant de la psychologie cognitive.

L'enseignement stratégique vise à faire prendre conscience à l'élève des stratégies cognitives et métacognitives qu'il utilise lors des activités d'apprentissage. Il est axé sur la construction active et personnelle des savoirs et des savoir-faire par l'élève, ce qu'il l'inscrit dans le courant constructiviste de l'apprentissage. L'enseignement stratégique accorde une très grande importance à connaissances antérieures de l'élève et au transfert de ses nouvelles connaissances.

Cette approche préconise des interventions suivant le continuum modélisation, pratique guidée et pratique autonome.

---

<sup>1</sup> MINDER, Michel, op.cit., p.16

*" L'enseignant" stratégique" est un médiateur. Il propose des tâches fortement contextualisées auxquelles l'élève accorde du sens. Il définit et analyse les types de connaissances (déclaratives, procédurales et conditionnelles) associées à l'objet d'apprentissage. Il prévoit comment activer les connaissances antérieures et comment en tenir compte avant, pendant et après l'apprentissage. Il structure les activités d'apprentissage de sorte que l'élève développe sa compétence et puisse."<sup>1</sup>*

La formation des enseignants en Algérie doit obéir à l'évolution dans la formation des enseignants dans le monde, l'enseignant algérien doit bénéficier d'une formation exigeante et de qualité lui assurant d'acquérir des compétences relatives aux différents aspects de sa mission pour qu'il puisse accomplir son travail conformément aux attentes de la société : formation de citoyens performants à tout point de vue.

---

<sup>1</sup> Annie PRESSEAU, L'ENSEIGNEMENT STRATEGIQUE, 2004, consulté le 28-03-2015 à 14:34

Le système éducatif en Algérie a connu une réforme surtout dans l'enseignement/apprentissage de la langue française dans le but d'améliorer le niveau des élèves. L'enseignement/apprentissage de la langue française en Algérie a connu des changements profonds liés à la mise en place d'une réforme globale du système éducatif.

### **2.1. Le pourquoi d'une refonte méthodologique en Algérie:**

Plusieurs défis majeurs conditionnent la réforme de l'école algérienne : des défis d'ordre interne et des défis d'ordre externe

#### **Défis d'ordre interne:**

Le système éducatif doit relever trois défis d'ordre interne.

*"Il s'agit tout d'abord de traduire à l'école les changements institutionnels, économiques, sociaux et culturels intervenus en Algérie au cours des dernières années: permettre à l'école de mieux véhiculer les valeurs de tolérance et de dialogue et de préparer les élèves à exercer leur citoyenneté dans la société démocratique. Autrement dit, il s'agit d'améliorer la pertinence de de l'enseignement face aux besoins de la société algérienne d'aujourd'hui. Il s'agit ensuite de permettra l'école d'assurer au mieux sa fonction d'éducation, de socialisation et de qualification. Autrement dit, il s'agit d'augmenter la qualité du système éducatif (son efficacité interne).Il s'agit enfin de continuer la démocratisation de l'enseignement: le rendre accessible au plus grand nombre et garantir à chacun des chances égales de réussite. Autrement dit, il s'agit d'augmenter l'équité du système éducatif."<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> BENBOUZID Boubekur, l'approche par compétences dans l'école Algérienne, éd, ONPS, 2005, p.12

## **Défis d'ordre externe:**

*" Le système éducatif doit également relever plusieurs défis d'ordre externe.*

*"Il s'agit tout d'abord du défi de mondialisation de l'économie, qui requiert des qualifications de plus en plus élevées et de plus en plus compatibles aux exigences de mobilité professionnelle. Il s'agit également du défi de l'informatique: à la fois recourir aux nouvelles technologies de l'information et de la communication(NTIC) pour les apprentissages scolaire et prendre à utiliser celles-ci dans les différents secteurs de la vie active. Ces défis consistent à augmenter l'efficacité externe du système éducatif, c'est-à-dire le rendre plus apte à répondre aux besoins de développement économique et social du pays, dans un environnement mondial. " <sup>1</sup>*

### **2.1.1. Une forte volonté d'ouverture:**

Au nom des langues, le président de la république, lors du discours d'installation de la commission nationale de la réforme du système éducatif a déclaré:

*"(...) la maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action pour comme chacun peut le comprendre aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif, pour permettre l'accès direct aux connaissances universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures et, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur C'est à cette condition que notre pays pourra, à travers son système éducatif et ses institutions de formation et de recherche et grâce à ses élites, accéder rapidement aux nouvelles technologies, notamment dans les domaines de l'information, la communication et de l'informatique qui*

---

<sup>1</sup>BENBOUZID Boubekeur, l'approche par compétences dans l'école Algérienne, éd, ONPS,2005,p.13

*sont en train de révolutionner le monde et d'y créer de nouveaux rapports de force.*"<sup>1</sup>

D'après ce discours, nous pouvons dire que le système éducatif actuel, met une importance primordiale à l'enseignement des langues étrangères, en raison de la volonté d'ouverture exprimé par la déclaration du président de la république, car le système éducatif d'entant ne centre pas suffisamment sur l'enseignement/apprentissage des langues étrangère.

### **2.1.2. Des changements profonds :**

L'enseignement du français a connu de profonds changements sur les deux plans: didactiques et pédagogiques.

*" Les nouveaux programmes ne laissent point d'initiatives aux enseignants; ils ont été changés de les parfaire, en se conformant strictement à la lettre, aux fiches et aux directifs. A propos de ces fiches, un ancien inspecteur avait déclaré: "aujourd'hui, à cette même heure, à cette minute, partout sur le territoire national, d'Alger à Tamanrasset et de la Calle à Marsat Ben M'hidi, tous nos enfants lisent le même texte et nonobstant quelques décalages horaires, ils doivent en être au même paragraphe."*<sup>2</sup>

Avant, il n'y avait pas de place à la recherche et à la créativité, l'oral n'avait pas assez d'importance et la syntaxe, le lexique, le vocabulaire étaient structurées.

---

<sup>1</sup>Abdelaziz BOUTEFLIKA, site web de présidence de la république: [www.elmouradia.dz](http://www.elmouradia.dz). cité par FERHANI Fatima fatma, Algérie, l'enseignement du français à la lumière de réforme, revue :le français aujourd'hui, en ligne ,disponible à: [www.cairn.info](http://www.cairn.info). Consulté le 29-03-2015 à 15:04

<sup>2</sup> FERHANI Fatima fatma, op.cit., [www.cairn.info](http://www.cairn.info). Consulté le 29-03-2015 à 15:04

Aujourd'hui avec l'arrivée de l'approche par compétences, on développe plus la communication et on se concentre plus sur l'apprenant, son savoir et son savoir-faire

Il y'a pas donc plus d'intérêt au processus d'apprentissage de l'organisation et d'auto évaluation.

## **2.2. L'approche par compétences:**

### **2.2.1. Naissance de l'approche par compétences:**

L'approche par compétences a ses origines plutôt dans mouvement socio-politiques que dans une théorie d'apprentissage particulière. Incité par les avancements de l'Union Soviétique dans course à l'espace. Les américains ont été poussés à revoir leur système et modèles d'éducation dans les années 60. Cherchant à développer des programmes qui mèneraient les apprenants à répondre aux critères nécessaires pour s'intégrer dans un domaine ou une pratique.

Aux Etats-Unis, pour combattre les effets d'un taux d'abandon trop élevé des élèves du secondaire des études de la situation ont donné lieu à la naissance du Vocationnel Education Acte du 1963 qui permettait le financement et le fusionnement de l'offre de formations continues et professionnelles. Le mouvement visait d'améliorer l'offre de programmes pour mieux répondre aux besoins du marché de travail. Ses effets se sont étendus dans l'instruction publique du primaire et secondaire et dans la formation des enseignants. Ces effets touchait notamment la spécification et l'évaluation des formations en finançant et promouvant les institutions et programmes qui se sont caractérisé par" la spécification précise des compétences et des comportements à être appris, la modularisation de l'instruction, de l'évaluation, du suivi, de la personnalisation et les expériences sur le terrain.

Deux courants culturels ont souligné l'émergence des approches par compétences: la personnalisation et responsabilisation qui étaient des réactions d'une société qui se voyait comme victime de la déresponsabilisation de l'individu dans ces mêmes systèmes qui visait toujours une majorité mythique, minimisant le rôle de l'individu dans son parcours de formation et choix de vie.

En contexte algérien, l'approche par compétences est née avec la nouvelle réforme du système éducatif que le ministère d'éducation national(M.E.N) a incité parallèlement avec l'évolution de la société algérienne, dans le but de maîtriser les contenus à enseigner.

Les mutations sociales, économiques, institutionnelles et culturelles auxquelles la société algérienne est soumise depuis quelques années, font que la réforme de l'école soit une nécessité et qu'on fait que l'école soit performante, efficace et répondre aux multiples défis du siècle, nous relevons défis d'ordre interne et des défis d'ordre externe:

1) Trois défis d'ordre interne sont à relever :

- Permettre à l'école de véhiculer aux mieux les valeurs de tolérance et de dialogue
- Permettre à l'école à l'école d'assurer au mieux de sa fonction d'éducation et de qualification c'est-à-dire augmenter la qualité du système éducatif.
- Rendre l'école algérienne accessible au plus grand nombre et garantir à chacun les chances de réussite c'est-à-dire augmenter l'équité du système éducatif algérien.

2) trois défis d'ordre externe sont à relever:

- Comme l'économie du monde se universalise, elle exige des qualifications de plus en plus élevées et performantes.

- Le défi informatique qui se répand dans tous les aspects de la vie active.
- Rendre le système éducatif plus apte à répondre aux besoins du développement économique et social du pays.

Contrairement à l'ancienne école, la nouvelle école refuse que l'apprenant soit un réservoir de connaissances, il s'agit de restituer le jour de l'examen mais de réinvestir ses connaissances dans des situations de la vie de tous les jours ce qui constitue le fond même de la philosophie de l'approche par compétences.

Aujourd'hui, il ne s'agit point d'enseigner la morphosyntaxe pour elle-même mais de pouvoir investir tout ce savoir dans des situations concrètes de la vie courante. L'enseignant est appelé non pas à transmettre des connaissances seulement mais concevoir et gérer des séquences d'apprentissage où les apprenants sont amenés progressivement à agir et à se prendre en charge par la suite.

#### **2.2.1.1. Démarche pédagogique:**

L'enseignement/apprentissage du FLE nécessite une démarche pédagogique à suivre. Celle-ci est préconisée dans le programme de la 4<sup>ème</sup> primaire par la découverte qui permet de fonctionner le processus d'apprentissage chez l'apprenant.

#### **2.2.1.1. Principes théoriques :**

Toute démarche pédagogique est basée avant tout sur des principes théoriques que l'enseignant est appelé à concrétiser en classe:

- ✓ Impliquer l'élève directement dans la construction de ses apprentissages.
- ✓ Proposer des situations d'apprentissage où l'élève prendra conscience de l'objet et de la manière d'apprentissage et enfin les raisons de sa réussite.
- ✓ Exploiter l'erreur vue de remédier aux insuffisances et aux lacunes.

- ✓ Favoriser l'échange de productions (élève/élève, élève/enseignant) et expliciter les façons de faire les productions oralement avant de passer à l'écrit.

### **2.2.1.3. Principes méthodologiques:**

Les principes méthodologiques sont basés sur, l'écoute, l'observation, la découverte et l'analyse. Ils constituent les piliers d'un apprentissage sérieux, fiable et raisonné:

- ✓ L'apprenant mais en situation d'écoute et l'observation, développe progressivement des stratégies de compréhension à l'orale et l'écrit. L'expression est spontanée ou dirigée.
- ✓ En lecture, l'apprentissage se fera sur le double plan, du signe et du sens.
- ✓ En première année de français (3<sup>ème</sup> A.P) les apprentissages linguistiques sont implicites. En (4<sup>ème</sup> A.P), ils se font d'une manière explicite, suite à des pratiques fonctionnelle de la langue.
- ✓ L'évaluation formative, intégré au processus d'apprentissage, permet de mesurer les progrès réalisés et d'apporter les remédiassions nécessaires au fur et à mesure.

L'appropriation progressive de la langue se fera:

- A l'oral : par mémorisation, répétition, commutation substitution, systématisation, réemploi et reformulation.
- A l'écrit: par reproduction, substitution, réemploi de mots dans des courtes phrases et par production de courts énoncés.

Dans la mise en œuvre de cette démarche. "Le projet" est le cadre intégrateur privilégié dans lequel les apprentissages langagiers oraux et écrits prennent tout leur sens. Le projet est une situation complexe susceptible d'intégrer plusieurs compétences et de mobiliser des connaissances diverses. Ce cadre de travail permet de donner du sens aux apprentissages et la motivation aux apprenants.

### 2.2.2. Définitions de l'approche par compétences:

Dans les années 80 et avant son apparition dans le domaine scolaire, l'approche par compétences était adoptée dans les formations professionnelles visant à perfectionner les compétences de personnels et améliorer leur productivité. C'est une méthodologie ciblée dans la mesure où elle fixe un référentiel de compétences à atteindre vers la fin de la formation dans un poste de travail bien déterminé.

Partant de ce principe l'approche par compétences fut adoptée dans le domaine de l'enseignement et elle est de plus en plus admise dans les systèmes éducatifs. A nos jours on parle de compétences noyaux en Suisse, Canada et en France et les socles de compétences pour l'enseignement fondamental et les compétences terminales et savoirs requis pour l'humanité générales et technologiques en Belgique et les compétences de bas en Mauritanie, Djibouti et la Tunisie.

*L'approche par compétences se définit comme "l'approche par compétences consiste en un apprentissage plus concret plus actif et plus durable. Elle est un des éléments clés des réformes actuelles pour adapter l'école luxembourgeoise aux besoins de notre temps. Il s'agit là d'une démarche dans laquelle sont engagés tous les systèmes éducatifs européens. Elle consiste à définir les compétences dont chaque élève a besoin pour passer à l'étape suivante de son parcours scolaire, pour accéder à une qualification et pour être préparé à l'apprentissage tout au long de la vie. Une compétence, c'est un ensemble de connaissances, de savoir-faire et de savoir-être que l'élève doit pouvoir utiliser pour répondre à un problème précis."<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> <http://www.men.public.lu/fr/grands-dossiers/systeme-educatif/approche-competence> dans la vie.consluté le 03-04-2015à 15:54

L'approche par compétences est liée à l'idée d'établir des socles de compétences pour certains moments du parcours scolaire. Ces socles regroupent les connaissances et les compétences indispensables que chaque élève devra avoir acquises pour passer d'une branche de l'enseignement fondamental et des classes inférieures de l'enseignement secondaire et secondaire technique.

Autrement dit l'approche par compétences est

*" Une approche pédagogique utilise les compétences nécessaires dans un domaine ou une pratique comme point de départ dans la conception et le développement d'un curriculum, scénario ou activité pédagogique. "*<sup>1</sup>

L'approche par les compétences ne constitue pas dans le domaine de l'enseignement, une évolution indépendante de la pédagogie par objectif, n'est qu'un design parmi des nombreux designs. Cette approche s'intègre dans ce qu'on appelle de manière générale, la pédagogie par objectifs. Elle représente un mouvement qui est venu pour affronter ou plutôt pour dépasser les différentes critiques dont cette pédagogie a fait l'objet. Certes, la pédagogie par objectifs s'est renfermée dans son opérationnalisme comportemental, ce qui l'a énormément éloignée de l'acte pédagogique, et l'a transformée, par conséquent en un acte constitué de réflexes conditionnés, faisant abstraction de toute spécificité et de toute sorte de pensée créative chez l'apprenant.

---

<sup>1</sup> [http://edutechwiki.unige.ch/fr/Approche\\_par\\_comp%C3%A9tence](http://edutechwiki.unige.ch/fr/Approche_par_comp%C3%A9tence) consulté le 26-03-2015 à 13:15

### **2.3. L'approche par compétences en FLE dans le secondaire:**

Dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE, il existe quatre types de compétences:

1. la compétence à communiquer : elle vise à améliorer les aptitudes linguistiques acquises et approfondir les connaissances liées aux sciences de la langue, pour rendre l'élève capable de s'exprimer facilement et d'une manière compréhensible dans des différentes situations de communication.

2. la compétence méthodologique : elle permet d'identifier des problématiques d'ordre linguistique et langagier, et d'améliorer les techniques (comme les techniques de l'écriture) qui permettent à décomposer un récit et le recomposer où reconnaître sa forme.

3. la compétence culturelle: elle vise à développer la synthèse des acquis culturels de l'élèves dans le domaine de la langue et de la littérature d'une manière générale comme:

a- connaître les différents critères qui permettent à l'élève de distinguer entre les textes et leurs spécificités.

b- savoir les diverses formes des écrits en poésie, en prose,.....

4. la compétence liée aux valeurs affectives : cette compétence est commune à toutes les formes d'enseignement de la langue, elle vise à :

-Rendre l'élève capable d'exprimer son propre intérêt à la langue, ses compétences liées à l'apprentissage de cette langue.

-Rendre l'élève capable d'accepter les activités éducatives et de sensibiliser à ses objectifs et à leurs intérêts dans la vie sociale.

-Rendre l'élève capable d'acquérir des valeurs littéraires et artistiques exprimant ses sensations et ses goûts

Rendre l'élève capable de s'ouvrir à d'autres langues et à d'autres cultures.

## **2.4. Centractions sur l'apprentissage:**

### **2.4.1. Définitions de l'apprentissage**

*"L'apprentissage se définit a priori comme étant l'acquisition ou la modification du comportement sous l'effet de l'action du formateur et du groupe classe"<sup>1</sup>*

Dans la didactique des langues l'apprentissage d'une langue étrangère ne se fait pas comme pour les autres disciplines, mais exige ce qu'on appelle une "transposition sociolinguistique" où l'apprenant va conforter en compare consciemment ou inconsciemment les systèmes linguistiques de sa langue maternelle avec ceux de la langue étrangère.

Alors que l'apprentissage en didactique des langues étrangères n'est qu'un processus actif qui se déroule à l'intérieur de l'individu et qu'est susceptible d'être influencé par cet individu. Autrement dit l'apprentissage se définit comme un ensemble d'activités volontaires et conscientes visant de façon explicite l'appropriation d'une compétence, un savoir ou une formation, souvent dans un contexte institutionnel avec ses propres normes et rôles : école, enseignant, emploi et temps. L'apprenant serait donc une personne qui s'approprie un savoir par l'intermédiaire d'une activité prévue à cet effet.

---

<sup>1</sup>BENAMMAR, Naima, les difficultés d'apprentissage in synergie Algérie n 7, oran, ENSET, 2009, p.282

## 2.4.2 Stratégie d'apprentissage:

### 2.4.2.1. Définition:

Plusieurs auteurs ont tenté de définir le concept de stratégie d'apprentissage, selon Boulet et coll.:

*"Les stratégies d'apprentissage sont définies comme étant les activités effectués par l'apprenant afin de faciliter l'acquisition, l'entreposage, le rappel et l'application des connaissances au moment de l'apprentissage. Donc essentiellement les stratégies d'apprentissage sont des comportements de l'apprenant qui est en train d'apprendre et elles ont pour objet d'influencer la façon il va le faire."*<sup>1</sup>

L'apprenant doit mettre en œuvre ses stratégies qui se caractérisent souvent en tant que processus de fonctionnement mental, par leur aspect non conscient.

Les dictionnaires par exemple se sont mettent d'accord pour définir les stratégies comme étant: " *un art de diriger certaines opérations dans un but précis.*"<sup>2</sup>

Il est intéressant de noter que les stratégies se distinguent des techniques et des tactiques

Par opposition aux stratégies; les techniques sont des manières conscientes et volontaires dont l'apprenant traite l'information pour l'apprendre.

---

<sup>1</sup> JOSE,Louis-wolfs,Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage: du secondaire à l'université.Recherche,théorie,application,2<sup>ème</sup> éd,paris,2009,p.23.

<sup>2</sup> HANACHI-FERHOUNE Nora: stratégies d'apprentissage développées par les collégiens et les lycéens en classe, 133pages, mémoire de magister, didactique, constantine, 2007/2008.

Exemple: traduire pour retenir un mot.

En ce qui concerne les tactiques, Winn fait une distinction intéressante entre tactique et stratégie du fait qu'une stratégie est un ensemble de techniques qui sont gouvernés pour une structure.

Pour lui: " les stratégies incluent donc les tactiques multiples qui sont souvent les procédures automatisés (des routines comme les nomment les informations)." <sup>1</sup>

En outre, Legendre(1993) met l'accent sur l'idée de planification dans les stratégies d'apprentissage. Pour cet auteur, il s'agit d'un:

" Ensemble d'opérations de ressources planifiés par le sujet dans le but de favoriser au mieux l'atteinte d'objectifs dans une situation pédagogique." <sup>2</sup>

Effectivement, c'est le sujet qui exige l'émergence et la planification de certains afin de satisfaire les besoins, d'atteindre les objectifs préétablis dans un processus pédagogique.

#### **2.4.2.2. Catégories de stratégie d'apprentissage selon OMALLY et CHAMOT(1990):**

En vue de développer les stratégies d'apprentissage employées dans notre corpus, et tenter de comprendre ceux qui conviennent le mieux à notre objectif visé.

---

<sup>1</sup> JOSE, Louis-wolfs,op.cit,p.24

<sup>2</sup> RAYNAL, Françoise,Rieunier,Alain, Pédagogie dictionnaire des concepts clés: apprentissage, formation, psychologie cognitive,7ème éd, p aris,2009,p.425.

Nous avons choisi la classification proposée par OMALLY et CHAMOT(1990) car elle s'avère beaucoup plus synthétique et rigoureuse que d'autres classifications, plus utilisable pour la recherche de ce que sont véritablement les stratégies d'apprentissage.

En outre la division en trois grandes catégories: métacognitives, cognitives et socio-affectives, nous paraît plus pratique et facile à comprendre quelles sont les stratégies utilisées dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

#### **2.4.2.2.1. Les stratégies métacognitives:**

Le préfix méta signifie ce qui dépasse englobe.

*" Les stratégies métacognitives consistent essentiellement à réfléchir sur son processus d'apprentissage à comprendre les conditions qui le favorisent à organiser ou à planifier ses activités en vue de faire des apprentissages, à s'auto évaluer et à s'auto corriger."<sup>1</sup>*

En effet, la réflexion sur le processus d'apprentissage, l'organisation et la planification ainsi que l'auto-évaluation sont les concepts-clés qui permettent aux apprenants, de prévoir un but au cours de leurs apprentissages, d'avoir la capacité de ressortir et présenter leurs compétences, les auto-évaluer et les orienter vers le mieux de leur apprentissages et cela ne peut se réaliser qu'à travers l'utilisation de ce type de stratégies qui en englobe les stratégies suivantes:

Procédons par la définition de chacune:

---

<sup>1</sup> CYR, Paul, les stratégies d'apprentissage. Les éditions CES.ince.1996.paris.p 42

#### **2.4.2.2.1.1. L'anticipation ou la planification:**

Cette stratégie vise à amener l'apprenant à formuler ses objectifs, à prévoir des situations d'apprentissage pour accomplir une tâche d'apprentissage ou un acte de communication.

#### **2.4.2.2.1.2. L'attention:**

Elle est de la part de l'apprenant à ce qu'il veut apprendre et sélectif qui se concentre sur les aspects dans son apprentissage.

#### **2.4.2.2.1.3. L'autogestion:**

Cette stratégie suppose à l'apprenant une autonomie et une implication de sa part, de sorte qu'il va chercher les occasions de pratiquer la langue cible où il doit comprendre et réunir toutes les conditions qui facilitent l'apprentissage de cette langue.

#### **2.4.2.2.1.4. L'autorégulation:**

Elle se manifeste souvent par l'autocorrection; l'apprenant va vérifier sa compréhension, sa production, son style ou même ses stratégies et tenter de les corriger, généralement, on peut observer cette stratégie chez les meilleurs apprenants.

#### **2.4.2.2.1.5. L'identification:**

Lorsqu'on veut cerner le point central d'un problème, le but d'un tel ou tel exercice, en vue d'en voir une solution. Les meilleurs apprenants comprennent rapidement le but d'une tâche ou d'un exercice, par contre, les autres ont besoin d'avoir une explication préalable.

#### **2.4.2.2.1.6. L'autoévaluation:**

Stratégie qui permette à l'apprenant d'évaluer ses habilités générales; sa compréhension, sa production, son niveau de compétence à l'oral ou à l'écrit.

(La recherche a démontré que les apprenants de L2 sont généralement assez juste, lorsqu'ils s'auto évaluent).

Il importe de dire que la métacognition: "*une caractéristique distinctive entre les experts et les novices.*"<sup>1</sup>

Alors que les stratégies métacognitives sont beaucoup plus utilisées chez les apprenants avancés en L2 que les débutants.

A cette étape, la métacognition a comme tâche de fournir des outils, des moyens d'apprendre tout en animant des situations d'apprentissage dans le but d'aider les apprenants au développement de leurs capacités.

#### **2.4.2.2.2. Stratégies cognitives:**

Sont souvent plus concrètes et plus facile à observer, car elles sont au centre de l'acte d'apprentissage. On les utilise pour que l'apprentissage soit plus efficace et plus rentable.

Omally et Chamot(1990) les considèrent comme suit:

*" Les stratégies cognitives impliquent une interaction entre l'apprenant et la matière à l'étude, une manipulation mentale et physique de cette manière et l'application de techniques spécifiques en vue de résoudre un problème ou d'exécuter une tâche d'apprentissage."*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> CYR, Paul, op, cit, p.39

<sup>2</sup> CYR, Paul, op, cit, p.39

Les stratégies cognitives renferment entre autres les stratégies de sélection et d'organisation de l'information, de répétitions et de révision ainsi que celles utilisées pour retirer de nouvelles informations à celles déjà existants dans la mémoire à long terme

O'mally et et Chamot(1990) considèrent" *qu'on ne peut bien comprendre l'acquisition d'une L2 qu'en tenant des processus cognitives mises en œuvre du lien entre langue et cognition.*"<sup>1</sup>

Ces processus se présentent comme suit:

#### **2.4.2.2.2.1. Pratiquer la langue (la répétition):**

Cette stratégie consiste à saisir les occasions de communiquer dans la langue cible.

#### **2.4.2.2.2.2. Mémoriser:**

La mémorisation implique des processus cognitifs fort complexe dont elle est fondamentale dans l'acquisition d'une compétence en L2 ou de tout autre savoir.

#### **2.4.2.2.2.3. Prendre des notes:**

La notification de nouveaux mots, des concepts, des expressions peuvent servir à une tache d'apprentissage ou à un acte de communication.

#### **2.4.2.2.2.4. Grouper:**

Manière utilisé pour faciliter la récupération de la matière enseigné (ordonner, classer, étiqueter.....)Selon des catégories ou des thèmes.

---

<sup>1</sup> CYR, Paul, op, cit, p.42

#### **2.4.2.2.2.5. L'inférence:**

On utilise également le terme *divinement* pour désigner cette stratégie cognitive on utilise les éléments connus d'un texte ou d'un énoncé afin d'induire on d'inférer le sens des éléments nouveaux ou inconnus.

#### **2.4.2.2.2.6. La déduction:**

En vue de produire ou de comprendre la L2, l'apprenant est en train de générer des règles sur le fonctionnement de la langue: si le participe passé de vendre est (vendu), je déduis que la participe passé de prendre sera (prendu), dans ce cas, il s'agit d'une sur généralisation, parce que même si la langue est systématique, il y a toujours quelques exceptions.

#### **2.4.2.2.2.7. La recherche documentaire:**

Où on utilise les sources de références au sujet de langue cible car certains apprenants ont besoin de savoir quand et comment utiliser le dictionnaire. Car l'apprenant peut deviner le sens d'un mot d'après le contexte, ou à vérifier le sens auprès d'un locuteur compétant.

#### **2.4.2.2.2.8. La traduction:**

Utilisée afin de comprendre la langue cible, alors on traduit, on fait des comparaisons interlinguales significatives tout on utilisant la compétence langagière acquise en L1.

#### **2.4.2.2.2.9. Paraphraser:**

Choisir d'autres mots ou d'autres phrases la langue cible pour réaliser un acte de communication en cas d'incompréhension de la part de l'interlocuteur.

#### **2.4.2.2.2.10. Élaborer:**

Elle permet de restructurer les connaissances dans la mémoire à long terme par le fait d'établir des liens entre les nouveaux éléments et les connaissances antérieures, dans le but de comprendre ou de produire des énoncés dans un acte de communication à l'intérieur de la langue cible.

Exemple: l'élève qui voit pour la première fois le mot tourneur, peut reconnaître le verbe "tourner".

#### **2.4.2.2.2.11. Résumer:**

Peut être mental ou écrit, on résume une règle ou une information présentée dans une tâche, son utilisation peut être encouragée par l'enseignant, lorsqu'il sollicite des reformulations sur le but, le sens ou le déroulement d'une activité de communication.

Dans cette perspective, Albert Boulet insiste que: "*l'étudiant à succès se caractérise en générale, avant tout par l'utilisation de stratégies cognitives d'organisation [....].*"<sup>1</sup>

On peut dire dans l'ensemble que derniers sont les mieux placées par rapport aux autres stratégies.

#### **2.4.2.2.3. Les stratégies socio-affectives:**

*" Les stratégies socio-affectives impliquent l'interaction avec une autre personne dans le but de favoriser l'apprentissage, et le contrôle de la dimension affectives accompagnant l'apprentissage."*<sup>2</sup>

En effet, l'acquisition d'une L2 a souvent insisté sur l'importance de la dimension affective chez l'apprenant, de même que sur le rôle social de la

---

<sup>1</sup> BOULET, Albert et al .les stratégies d'apprentissage à l'université, 1ère éd, paris, 1996, p.134.

<sup>2</sup> CYR, Paul, op, cit, p.39

langue, de sorte que l'interaction avec des locuteurs natifs ou pairs favorise l'appropriation de cette langue. Tel que:

#### **2.4.2.2.3.1 La clarification/vérification:**

Stratégie qui concerne sur des clarifications, des explications ou des reformulations ainsi de demander de répétition auprès d'un enseignant ou d'un locuteur natif, dans le but d'approfondir la connaissance de la langue cible.

#### **2.4.2.2.3.2 La coopération :**

Stratégie qui invite l'apprenant à interagir avec ses pairs dans le but d'accomplir une tâche ou de résoudre un problème d'apprentissage, ce qui encourage l'apprenant à adapter des attitudes autres qu'ils possèdent, ce qui contribuent de façon appréciable à son rendement.

#### **2.4.2.2.3.3. Le contrôle des émotions:**

Stratégie qui tente d'utiliser diverses techniques qui contribuent à prendre conscience de la dimension affective au cours d'apprentissage d'une langue étrangère, tels que la motivation, la confiance en soi, se parler à soi-même, en vue réduire de stress, s'encourager, se récompenser, et de ne pas craindre de faire des erreurs.

A la lumière de ce qui précède, on peut dire que les stratégies sont orientées et utilisées en premier lieu vers la résolution de problèmes, pour répondre à un besoin ou à un problème d'apprentissage.

D'après la description des trois types de stratégies classées par O'mally et Chamot(1990), on peut conclure que les stratégies métacognitives et socio-affectives concernent plutôt la psychologie et psycholinguistique que la didactique des langues, tandis que les stratégies cognitives sont ceux qui

intéressent l'acte d'apprentissage en langue étrangère en premier, telles qu'elles sont présentées dans leur typologie.

L'application de l'approche par compétences exige un milieu favorable dans lesquelles l'apprenant doit avoir des caractéristiques spécifique convenable aux principes de cette approche, aussi l'enseignant doit avoir une formation bien soigné, cette formation peut l'aider de prendre en charge sa métier conformément aux atteintes de la société.

### **3-1-L'enquête**

#### **3-1-1 Lieu de l'enquête**

Cette enquête a été réalisée à Biskra plus précisément dans la Daïra de Sidi Khaled. Cette localité a été choisie pour ses établissements secondaires situés en zones rurales et urbaines. La zone de Sidi Khaled comprend trois lycées où l'enseignement de langue française est assuré par 15 enseignants.

#### **3-1-2- Le public visé**

Pour étayer l'objectif de notre recherche, nous avons choisi de recourir à un questionnaire que nous avons distribué à 20 enseignants en cette année scolaire 2014/2015.

Les enseignants de notre échantillon sont de sexe différent huit femmes et douze hommes qui ont à peu près la même expérience.

Notre but était de recueillir un maximum d'informations, en ce qui concerne les attentes, les aspirations, les inquiétudes et les propositions des collègues enseignants du lycée.

Partant d'un constat alarmant, de la situation actuelle de l'école algérienne, sur les postures d'enseignement dans l'approche par compétences, on a essayé à travers notre questionnaire de solliciter l'avis des hommes de terrain et tout ce qu'ils endurent comme difficultés pour mener à bien leur noble mission. Sur les 20 enseignants interrogés, 20 ont voulu répondre à notre questionnaire.

### **3-3- Le questionnaire**

Il s'agit d'un questionnaire composé de questions fermées du type Q.C.M.

Avant la présentation, la description et l'exposition des objectifs auxquels il est censé répondre notre questionnaire, il s'avère pertinent de rappeler que ce questionnaire peut apparaître un outil d'élaboration facile mais il requiert une certaine compétence de la part de celui qui l'adopte comme moyen de cueillette des données.

Dans notre étude, nous avons opté pour le questionnaire comme outil nécessaire pour réaliser notre enquête. L'utilisation de la méthode du questionnaire est très rentable dans la mesure où c'est un instrument qui permet de récolter un maximum de données par le biais de questions, en mobilisant le moins de temps possible, permettant un retour rapide à des informations, c'est un outil susceptible nous aider à décrire, comparer ou expliquer la problématique de notre étude.

Parmi les inconvénients majeurs du questionnaire, rappelons en : le chercheur n'est pas en mesure de savoir si les réponses des sujets sont honnêtes et sincères ou parfois masquées, il ne peut pas s'assurer de la compréhension ni de l'interprétation qui vont être faites des questions par les sujets. Enfin, les questions mal comprises peuvent mener à des réponses vagues qui ne répondent pas à l'objectif du départ.

Le questionnaire présent est destiné à dix enseignants du secondaire. Il se compose de onze questions étant donné que nous avons demandé aux questionnés de justifier leurs choix.

### **3-2 - Analyse et interprétation des données du questionnaire.**

#### **3-2 -1-Analyse et interprétation des données de la question n° : 01**

- *Combien d'années avez-vous passé dans l'enseignement ?*

On vise par cette question de connaître l'expérience des enseignants interrogés. Ceci va nous permettre de savoir si ces derniers se sentent

capables de prendre en charge leurs élèves en profitant de leurs expériences.

Les réponses obtenues sont les suivantes.

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Plus de dix ans	12	60 %
Moins de dix ans	08	40 %

D'après cette réponse, on peut dire que la majorité des enseignants jouissent d'une certaine expérience dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Elle nous permet de savoir si les enseignants se sentent capables de prendre en charge leurs élèves sur le plan pédagogique, de favoriser le développement cognitif, notamment en lecture.

### 3-2-2-Analyse et interprétation des données de la question n° : 02

- *Cette expérience vous a-t-elle permis d'enseigner tous les niveaux du cycle secondaire ?*

Les réponses à cette question vont nous permettre de connaître l'assurance de l'enseignement de français.

Par cette question, on cherchera savoir si les enseignants interrogés ont une idée sur l'approche par compétences.

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	12	60 %
Non	08	40 %

La majorité des enseignants ont la chance d'enseigner dans tous les niveaux. Cette expérience va nous permettre de réunir des informations en matière de qualité et pas de quantité.

### **3-2-3-Analyse et interprétation des données de la question n° : 03**

- *Avez-vous participé à des stages de formation consacrés à l'enseignement de l'approche par compétences ?*

La maîtrise du contenu de la matière à enseigner se réalise qu'avec un travail constant sous forme d'études ou d'expérience.

Une formation contenue des enseignants à perfectionner leurs actions pédagogiques et de répondre favorablement aux besoins de leurs enseignés.

Des stages de formations consacrés à l'enseignement de l'approche par compétences permettraient mieux de perfectionner leurs enseignements. Les réponses à la question citée ci-dessus nous montrent clairement le résultat suivant :

<b>Réponses</b>	<b>Nombres de réponses</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Oui</b>	14	70 %
<b>Non</b>	06	30 %

Parmi les enseignants interrogés, les deux tiers ont participé à des stages pédagogiques consacrés à l'enseignement à l'approche par compétences.

Le reste des enseignants sont aidés dans leurs activités pédagogiques par les enseignants les plus expérimentés car plus anciens.

### **3-2 -4-Analyse et interprétation des données de la question n° : 04**

- *Avez-vous lu sur l'approche par compétences ?*

On veut savoir à travers cette question le niveau de documentation et les connaissances ou les informations des enseignants sur l'approche par compétences.

La question nous permet d'avoir une idée sur l'effort consentie par chaque enseignant pour développer ses connaissances élémentaires dans l'approche par compétences afin de remplir pleinement son devoir d'enseignement.

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	20	100 %
Non	00	00 %

La réaction de la majorité des enseignants est positive puisque ils ont des informations et des connaissances sur l'approche par compétences, puisque elle est appliquée dans notre système éducatif comme ils l'affirment.

### 3-2 -5-Analyse et interprétation des données de la question n° : 05

- *Si oui, l'approche par compétences est-elle efficace ?*

Cette approche joue un rôle primordial dans l'enseignement/apprentissage de la langue française chez l'enseignant et l'apprenant.

Cette démarche favorise l'acquisition des connaissances qui pourrait être dispensée aux apprenants.

- *Quel est le point de vue des enseignants ?*

Cette question permet de savoir le degré de la réussite ou de l'échec de l'approche par compétences selon le point de vue des enseignants.

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	06	70%
Non	14	30 %

La majorité des réponses tendent vers un rejet presque total de l'approche par compétences, selon certains enseignants celle-ci n'est pas efficace.

Les enseignants qui ont répondu par non pensent que le profil de l'élève algérien ne permet pas à appliquer cette approche. En revanche, les autres enseignants qui ont répondu par oui, ceux-là pensent que l'approche par compétences est la méthode la plus performante pour l'élève.

### **3-2 -6-Analyse et interprétation des données de la question n° : 06**

- *L'approche par compétences est-elle appliquée dans l'enseignement/apprentissage du français?*

Par cette question, nous voulons vérifier dans quelle mesure l'approche par compétences est-elle réellement appliquée dans le système éducatif algérien.

<b>Réponses</b>	<b>Nombres de réponses</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Oui</b>	06	60 %
<b>Non</b>	14	40 %

Nous estimons que la plupart des enseignants interrogés pensent que l'approche par compétences est appliquée en classe malgré des obstacles. Car cela exige davantage d'efficacité et d'innovation. Ceux qui adhèrent à son application sont surtout les enseignants anciens.

Les enseignants qui ont répondu par non pensent que cette approche à des carences dans le contexte algérien, c'est-à-dire qu'il faut l'adapter au contexte algérien, et chercher les conditions qui facilitent son application.

### **3-2 -7-Analyse et interprétation des données de la question n° : 07**

- *Que cherche à faire acquérir l'approche par compétences ?*

Cette question veut savoir les orientations de l'approche par compétences dans le système éducatif algérien.

Les réponses données nous renseignent sur les objectifs assignés à l'école algérienne depuis la réforme et l'introduction de l'approche par compétences.

<b>Réponses</b>	<b>Nombres de réponses</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>des connaissances linguistiques</b>	16	80%
<b>des connaissances communicatives</b>	04	20 %

La grande majorité des enseignants affirment que l'introduction de l'approche par compétences vise plutôt l'acquisition des connaissances linguistiques. Mais, les autres estiment que cette approche cherche à faire acquérir des connaissances communicatives.

### **3-2 -8-Analyse et interprétation des données de la question n° : 08**

- *L'approche par compétences, que préconise-t-elle ?*

A partir de cette question, nous voulons savoir les réactions des enseignants sur cette approche et les leurs représentations de ce nouveau méthodologique dans l'acte pédagogique en Algérie.

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Focalisation sur l'apprentissage	09	45%
Focalisation sur l'enseignement	11	55 %

Ce tableau nous montre que plus de (55 %) des enseignants pensent que l'approche par compétences se base sur l'enseignement. 45% des enseignants pensent que l'APC focalise sur l'apprentissage et les procédures d'acquisition des connaissances par les apprenants.

### 3-2 -9-Analyse et interprétation des données de la question n° : 09

- *L'approche par compétences vous donne-t-elle plus d'autonomie dans l'exercice de votre métier ?*

On a obtenu des réponses assez tranchées:

- oui, l'enseignant est désormais plus autonome.
- ceux ayant répondu par non, ils se voient toujours contraints de prendre en considération le nombre d'apprenants par classe, leur profil, leur statut social, l'existence ou non outils pédagogiques...

Cette question veut savoir les avantages et les inconvénients de l'approche par compétences.

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	20	30%
Non	70	70 %

La majorité des enseignants avouent que l'approche par compétences ne donne pas l'autonomie dans l'exercice de leurs métiers, car les principes de cette approche ne permettent pas aux enseignants de travailler librement

dans l'exercice de leur fonction. Si non on est devant une autre approche ou d'autre méthode.

### 3-2 -10 -Analyse et interprétation des données de la question n° 10

- *Les activités proposées dans les manuels scolaires sont-elles en adéquation avec l'approche par compétences?*

Par cette question on veut savoir le degré de coordination entre le programme et l'approche.

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	20	20%
Non	80	80 %

La plupart des enseignants pensent que les activités proposés dans les manuels scolaires ne sont pas en adéquation avec l'approche par compétences.

D'après quelques réponses des enseignants les activités proposés dans les manuels scolaires sont en adéquation avec ancien système c'est-à-dire avec l'approche traditionnelle. Et le reste pense que les activités sont en adéquation.

La plupart des enseignants avouent que le seul moyen utilisé pour l'approche par compétence est le manuel scolaire.

Et les autres enseignants restants disent qu'ils font appel à d'autres supports pour les aider dans leur enseignement tels que: (journaux, images, magazines, dictionnaire...).

Nous pouvons dire que la majorité des enseignants se limite le plus souvent au livre scolaire et au guide du maître au détriment d'autres supports qui iraient avec cette approche.

### 3-2 -11- Analyse et interprétation des données de la question n° 11

- *L'approche par compétences vise-t-elle à évaluer les démarches ou les résultats ?*

Par cette question, on veut savoir les objectifs de l'approche par compétences.

<b>Réponses</b>	<b>Nombres de réponses</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Les démarches</b>	03	15%
<b>Les résultats</b>	11	55%
<b>Les deux</b>	06	30 %

La moitié des enseignants disent que l'approche par compétences vise à évaluer les résultats. Le tiers pense qu'elle évalue les démarches et les résultats. Quant au reste des questionnés voit que l'APC centre sur l'évaluation des démarches.

La majorité des enseignants accordent beaucoup d'importances aux résultats des élèves et les autres sur les démarches.

On peut dire que dans le système éducatif algérien, l'approche par compétences se veut claire, plus précise, plus concrète et plus pertinente dans ses objectifs. Elle représente une rupture avec les démarches pédagogiques précédentes. Désormais, c'est une focalisation sur l'apprentissage et les élèves qui prévaut ; contrairement à un passé où la centration était sur les contenus.

D'après notre recherche et l'analyse du questionnaire destiné aux enseignants du secondaire, avant d'engager un processus d'enseignement, chaque enseignant doit au préalable effectuer une auto-évaluation de ses propres pratiques, voire de ses compétences. Les lacunes décelées devront être comblées par exemple lors des opérations de formation organisées périodiquement par les services d'inspection pédagogique.

Pour effectuer cette auto-évaluation, il nous semble urgent que chaque enseignant devrait être en mesure de se remettre en cause et adopter par conséquent un esprit novateur afin d'aller vers des pratiques novatrices.

Nous avons noté, grâce aux entretiens que nous avons eus avec des enseignants que beaucoup parmi eux maîtrisent peu ou pas du tout l'approche par compétences. Cette carence s'explique par l'insuffisance en formation continue, mais aussi par manque de moyens pédagogiques pouvant améliorer l'acte pédagogique dans des contextes scolaires de classes surchargées, d'élèves peu motivés... En effet, ces conditions ne favorisent pas la mission de l'enseignant. Cette mission devient encore plus difficile quand sait que le niveau des élèves est en deçà des objectifs et des contenus des programmes projetés. Référentiels de compétences très ambitieux, décriés par beaucoup d'enseignants comme étant en décalage avec le niveau réel des élèves et avec le statut de la langue enseignée : FLE.

Enfin, notre propos a consisté à argumenter pour une réflexion en profondeur sur l'approche par compétences en éducation, celle-ci est devenue incontournable, voire indispensable au renouveau éducatif recherché. Sa maîtrise est présentée par certains experts comme le fondement au développement cognitif des apprenants.

L'approche par compétences a eu le mérite d'indiquer qu'il convient de ne pas en rester en surface ou à la périphérie des acquisitions des connaissances. La mobilisation des savoirs « actualisées, adaptées » pour résoudre des problèmes complexes constitue un véritable enjeu social considérable et un défi pour l'école.

Un rapport critique aux savoirs ainsi qu'une attitude favorable à la construction de nouveaux savoirs toujours renouvelés constitue un autre enjeu d'importance. Bref, il ne s'agit pas de rejeter l'approche par compétences sous prétexte que certains enseignants la maîtrisent mal, il convient au contraire de sensibiliser encore davantage ces praticiens à participer activement à des formations pour se départir de pratiques didactiques obsolètes et s'inscrire résolument dans des démarches plus efficaces...

Définir les compétences dont chaque élève a besoin pour passer à l'étape suivante dans son parcours scolaire pour accéder plus tard à une qualification sociale et être capable de remettre en cause celle-ci lors de sa formation tout au long de la vie semble être la finalité de la mission de l'école.

En contexte scolaire, on dit qu'un élève a acquis des compétences lorsqu'il acquiert des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être : quand il est capable de s'accommoder à des situations sociales inédites pour dire, faire et se tenir...

En effet, l'approche par compétences met l'accent sur la capacité de l'élève à utiliser concrètement ce qu'il a appris à l'école dans des tâches et situations nouvelles et complexes, à l'école tout comme dans la vie.

Dans cette perspective, nous souhaitons contribuer dans cette modeste recherche à montrer, à travers ses attitudes et son statut, le rôle de l'enseignant dans l'acquisition de compétences par les élèves qu'il a à sa charge.

Ceci nous conduit aux interrogations suivantes :

- ✓ *Les postures pédagogiques d'enseignement favorisent-elles ces acquisitions dans l'approche par compétences ?*
- ✓ *En contexte algérien, les postures enseignantes sont-elles efficaces pour aider les élèves à posséder des habilités langagières ?*
- ✓ *Les méthodes et les stratégies pédagogiques préconisées dans l'approche par compétences sont-elles appliquées et sont-elles en adéquation avec les objectifs terminaux de l'école ?*

Pour répondre à cette problématique, nous formulons l'hypothèse principale suivante :

*- Le statut stratégique de l'enseignant accompagnateur, facilitateur, motivateur... demeurerait la posture pédagogique recommandée quelle que soit la démarche pour prendre en charge d'une manière efficace les élèves.*

Nous avons choisi de travailler avec des enseignants de 3<sup>ème</sup> année secondaire. Pour rendre compte de ces postures enseignantes, nous avons opté pour une méthode basée sur l'observation et la description de pratiques d'enseignement.

Pour étayer notre recherche, nous nous baserons, en outre sur des questionnaires destinés aux professeurs.

Notre travail de recherche, nous l'espérons, permettra d'examiner et ainsi mettre le doigt sur certaines préoccupations d'apprenants générées par des pratiques pédagogiques ;

D'autre part, notre travail pointera plus précisément la pratique pédagogique en classe de langue où l'approche par compétences est sensée être appliquée. C'est ce qui, nous l'espérons, nous renseignera sur le degré d'application et de mise en œuvre de cette approche.

Notre travail de recherche s'articulera en trois chapitres. Les deux premiers chapitres seront consacrés au cadrage théorique. Dans le troisième chapitre, il sera question de notre enquête pratique. Cette partie sera réservée aux analyses et les interprétations des données du questionnaire et l'observation en classe et de la description des pratiques d'enseignement ; ici, nous donnerons notre lecture et analyse des questionnaires que nous proposons aux enseignants .les trois chapitres intitulés respectivement : "la formation des enseignants en Algérie ", " le renouveau méthodologique :

l'approche par compétences " et " analyses et interprétations des données du questionnaire".

Les informations collectées nous permettront de mieux cerner notre étude qui, dans ce volet, s'appuiera sur une méthodologie expérimentale. Celle-ci, grâce aux données recueillies, nous donnera l'occasion de vérifier notre hypothèse et de valider ou infirmer notre réflexion sur ces postures pédagogiques enseignantes.

Il faut noter que nous avons rencontré plusieurs difficultés afin de mettre notre d'expérience, parmi elles le temps, qui était totalement contre nous. Il faut signaler ici que le facteur temps est décisif dans la réalisation de tels travaux. En effet préparer un mémoire de Master dans deux ou trois mois n'est nullement facile à faire.

## ***Questionnaire proposé aux enseignants***

Ce questionnaire est destiné aux enseignant (e) s de langue française du cycle secondaire. L'enseignant (e) est cordialement prié (e) de bien vouloir remplir ce questionnaire qui fait l'objet d'un travail de recherche sur les " postures d'enseignement de l'approche par compétences " cas 3AS. Merci de votre collaboration.

**Lieu d'exercice :** .....

**Age :** .....

**Qu1 :** Combien d'années avez- vous passé dans l'enseignement ?

- Moins de 10  plus de 10 ans

**Qu2 :** Cette expérience vous a-t-elle permis d'enseigner à tous les niveaux du cycle secondaire ?

Oui  non

**Qu3 :** Avez-vous participé à des stages de formation consacrés à l'approche par compétences?

Oui  non

**Qu4:** Avez-vous lu sur l'approche par compétences ?

Oui  non

**Qu5 :** Si oui, l'approche par compétences est-elle efficace ?

Oui  non

**Qu6-** l'approche par compétences est-elle appliquée dans l'enseignement/apprentissage du français?

Oui

non

**Qu7:** Que cherche à faire acquérir l'approche par compétences ?

- des connaissances linguistiques

- des connaissances communicatives

**Qu8 :** l'approche par compétences préconise-t-elle ?

- une focalisation sur l'enseignement

- une focalisation sur l'apprentissage

**Qu9 :** l'approche par compétences vous donne-t-elle plus d'autonomie dans l'exercice de votre métier ?

- Oui

- non

**Qu10:** les activités proposées dans les manuels scolaires sont-elles en adéquation avec l'approche par compétences?

Oui

non

**Qu11**-l'approche par compétences vise-t-elle à évaluer les démarches ou les résultats ?

- démarche

- résultats

-les deux

## Références bibliographiques

### A - OUVRAGES

1. BENAMMAR, Naima, les difficultés d'apprentissage in synergie Algérie n 7, Oran, ENSET, 2009.
2. BENBOUZID Boubekour, l'approche par compétences dans l'école Algérienne, éd, ONPS, 2005.
3. BOULET, Albert et al .les stratégies d'apprentissage à l'université, 1ère éd, paris, 1996.
4. CAONA'H, D."Théorie d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère. Paris HATIER, C.R.ED.IF.1987.
5. CYR, Paul, les stratégies d'apprentissage. Les éditions CES.ince.1996.paris.
6. JEAN-CLAUDE BEACCO, l'approche par compétences dans l'enseignement des langues, les éditions Didier, Paris 2007.
7. JOSE,Louis-wolfs,Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage: du secondaire l'université.Recherche,théorie,application,2ème éd,paris,2009.
8. Harry K. Wong et Rosemary T. Wong, la rentrée scolaire, stratégies pour les enseignants.éditoir chenelière éducation Inc., Montréal, 2012.
9. Ministère de l'éducation nationale, direction de l'enseignement fondamental. Programme du français 1ère langue étrangère ,deuxième et troisième cycle, Ed: O.N.P.S, ALGER, 1998.
10. MINDER, Michel, didactique fonctionnelle, objectifs stratégies, évaluation le cognitivisme opérant .8eme.actualisé.paris.1999
11. MORIN E: Introduction à penser complexe, Ed ESF, Paris 1991.
12. PORTCELLI M. A. : Apprendre une langue, apprendre culture, apprendre l'altérité, les cahiers pédagogiques, n°360, janvier 1998

13. RAYNAL, Françoise, Rieunier, Alain, Pédagogique dictionnaire des concepts clés: apprentissage, formation, psychologie cognitive, 7<sup>ème</sup> éd, paris, 2009
14. ROBYN, R. Jackson, devenir un enseignant plus efficace, sept principes pour mieux enseigner. chenlière éducation. Montréal. 2010. p.26.

## **B – MANUEL ET GUIDE DU MAITRE**

- 1- document d'accompagnement de 1<sup>ère</sup> année secondaire. Avril 2005. p.9

## **C – Mémoire consultés**

- 1- HANACHI-FERHOUNE Nora: stratégies d'apprentissage développées par les collégiens et les lycéens en classe, 133pages, mémoire de magister, didactique, Constantine, 2007/2008.
- 2- NOUADRI Samia Ilham, Exigences institutionnelles et profil de l'enseignant du FLE en Algérie: le cas des P.E.S. étude pratique au lycée l'arbi ben M'hidi Biskra, thèse de magister, 2008/2009.
- 3- SLITANE Kamel, l'intérêt de la compétence discursive des enseignants de français en vue d'un enseignement/apprentissage efficace du FLE. Cas des enseignants du collège. Thèse de magister, 2004/2005.

## **D – SITES INTERNET**

- 1- <http://www.men.public.lu/fr/grands-dossiers/systeme-educatif/approche-competece-dans-la-vie>
- 2- Annie PRESSEAU, L'ENSEIGNEMENT STRATEGIQUE, 2004, consulté le 28-03-2015.
- 3- 1Abdelaziz BOUTEFLIKA, site web de présidence de la république: [www.elmouradia.dz](http://www.elmouradia.dz). cité par FERHANI Fatima fatma, Algérie, l'enseignement du français à la lumière de réforme, revue :le français aujourd'hui, en ligne ,disponible à: [www.cairn.info](http://www.cairn.info).
- 4- FERHANI Fatima fatma, [www.cairn.info](http://www.cairn.info).
- 5- [http://edutechwiki.unige.ch/fr/Approche\\_par\\_comp%C3%A9tence](http://edutechwiki.unige.ch/fr/Approche_par_comp%C3%A9tence)