الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

عنوان المذكرة:

واقع حصة التربية البدنية والرياضية بعد صدور قرار توظيف خريجي معاهد staps في المرحلة الابتدائية

–دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات ولاية المغير

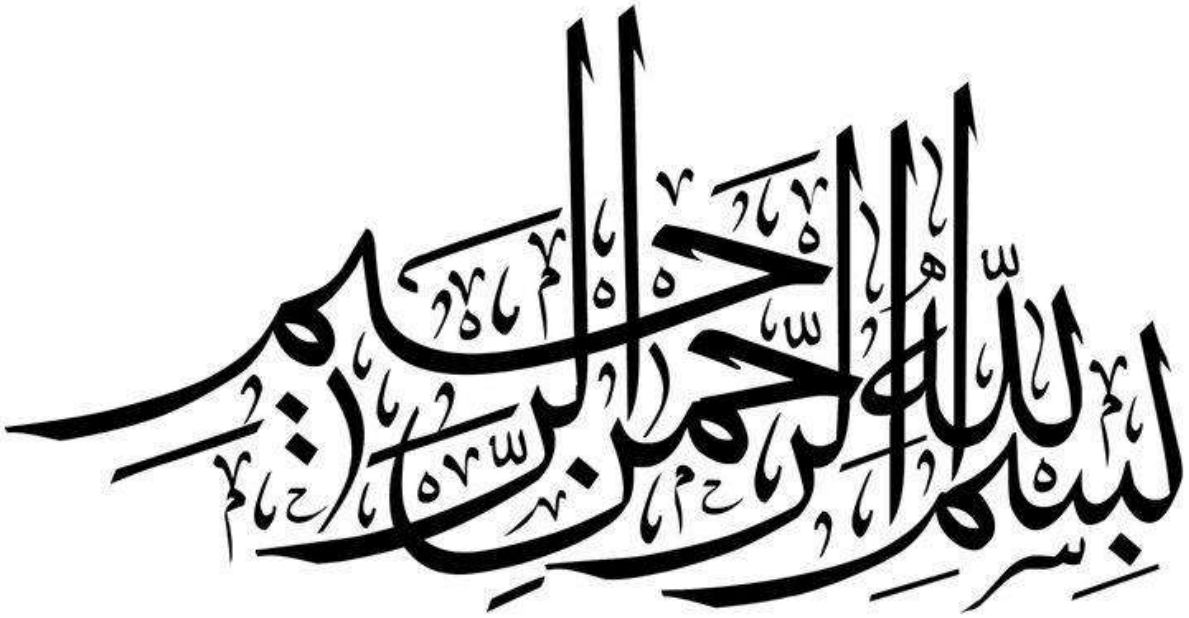
إعداد الطلبة:

- العياضي عبد الرحمن
- مسعودي نور الدين

إشراف الأستاذ (ة):

- د/بقار ناصر

السنة الجامعية: 2023-2024


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

والحمد لله ربي العالمين الذي منحنا القوة وساعدنا على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة الممتازة، فبالأمس القريب بدأنا مسيرتنا التعليمية ونحن ننظر إلى يوم التخرج كأنه يوم بعيد.

و إيمانا بمبدأ انه لا يشكر الله من لا يشكر الناس، فإننا نتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ المؤطر : بقار ناصر

الذي زادنا من علمه ومنحنا من وقته الثمين وساعدنا كثيرا في مسيرتنا لإنجاز وكتابة هذا البحث وكان له دورا عظيما من خلال تعليماته.

ودعمه الأكاديمي.

الإهداء

إلى من وضع المولى-سبحانه وتعالى-الجنة تحت قدميها ووقر في كتابه العزيز ومن أفضلها على نفسي "أمي "

إلى سندي وكتفي وأكبر داعم لي "أبي"

إلى من ألهموني وشجعوني «إخوتي"

إلى من مدت أياديهم في أوقات الضعف غير راضين باستكانتي "أصدقائي"

إلى من فرحو في نجاحي وحزنوا في فشلي "أساتذتي"

إلى من وسعه قلبي ولم تسعه ورقتي إلى كل هؤلاء وباسم معاني الوفاء اهدي هذا العمل.

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
الشكر والعرفان	/
الإهداء	/
فهرس المحتويات	/
مقدمة	أ-ك
الفصل الأول: حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية	
تمهيد:	13
1. ماهية التربية البدنية والرياضية	14
1.1. تعريف التربية البدنية والرياضية	14
2.1.علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية	15
3.1.أهداف التربية البدنية والرياضية	15
4.1.أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:	18
5.1.إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة الابتدائية	19
2.حصة التربية البدنية	19
1.2.ماهية حصة التربية البدنية والرياضية	20
2.2.صفات حصة التربية البدنية والرياضية	21
3.2.محتوى حصة التربية البدنية والرياضية	22
4.2.تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	22
5.2.إخراج حصة التربية البدنية والرياضية	23
6.2.أقسام الخطة الرئيسية	24
7.2.علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية	26
8.2.الفئة العمرية لمرحلة التعليم الابتدائي (6سنوات إلى 11سنة)	27
خاتمة الفصل	29

الفصل الثاني: معاهد الرياضة(STAPS) وسياسة التشغيل	
تمهيد	**31**
1.سياسة العمل بعد المعاهد	**32**
2.خريجو التربية البدنية وحلول التوظيف	**36**
2-1-على مستوى قطاع التربية:	**37**
2-1-1-أقسام رياضة ودراسة:	**37**
2-1-2-مسابقات توظيف مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ومشرفي التربية:	**37**
2-1-3-مسابقات توظيف أساتذة التربية البدنية الرياضية:	**38**
2-1-4- قرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أفريل 2023 رقم: 217 /و.ت.و /م.ع. ت/ 23،	**39**
خاتمة الفصل	**44**
الفصل الثالث: الدراسة التطبيقية	
تمهيد	**46**
1.الدراسة الاستطلاعية:	**46**
2.مجالات الدراسة:	**46**
3.منهج الدراسة:	**47**
4-مجتمع وعينة الدراسة:	**48**
5-الشروط العلمية للأداة:	**48**
6-أدوات جمع البيانات:	**49**
الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
1-نتـــائج الدراســة الميدانية	**52**
أولا: إجابات أفراد العينة على المحور الأول.	**52**
ثانيا: إجابات أفراد العينة على المحور الثاني.	**60**
ثالثا: إجابات أفراد العينة على المحور الثالث.	**71**

2.مناقشة الفرضيات.	87
3.المقترحات والتوصيات	90
خاتمة	92
قائمة المصادر والمراجع	96

فهرس الأشكال والجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ	49
02	يبين الآراء حول الهدف من توظيف خريجي معاهد STAPS كأساتذة تربية بدنية في الطور الإبتدائي .	52
03	يبين مدى تلبية صيغة التوظيف لطموحات الأساتذة .	54
04	يبين طريقة التوظيف المناسبة.	55
05	ما إن كانت مادة التربية المدنية والرياضية تملك نفس المكانة التي تملكها باقي المواد لدى التلاميذ.	56
06	يبين الآراء حول إستقلالية مادة التربية البدنية و الرياضية.	58
07	يبين مدى تأييد فكرة أستاذ تربية بدنية لكل مدرسة.	59
08	يبين صعوبة تحضير درس التربية البدنية و الرياضية.	60
09	يبين هل لك إلمام لمحتوى المنهاج المخصص للتربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي.	62
10	يبين هل المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية سهل الفهم و في المتناول.	63
11	يبين هل يتوافق محتوى المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانيات مدرستكم.	64
12	يبين كيف يتم اختيار أهداف الحصة	66
13	يبين موافقة محتوى المنهاج مع الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية	68
14	هل هناك متابعة تكوينية من طرف مفتش المادة حول كيفيات تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية؟	69
15	تنسيق التحضيرات للدروس مع الزملاء في الطورين المتوسط و الثانوي	71
16	يبين هل التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف؟	73
17	يبين هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كاف لتحقيق الهدف المنشود؟	74
18	يبين هل تتوفر مؤسستكم على منشآت و وسائل رياضية أساسية ؟	75
19	يبين هل الساحات و الفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية مطابقة لشروط الأمن و السلامة؟	77

20	يوضح إجابة عن سؤال هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في الطور الإبتدائي؟	79
21	يوضح إجابة عن سؤال هل تعتبر التبعية إلى مصالح البلدية عائقا في توفر المنشآت و الوسائل الرياضية التي تساهم في إنجاز سير حصة التربية البدنية ؟	80
22	هل الإمكانيات و الوسائل المتاحة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية و الرياضية ؟	82
23	يبين هل توزيعكم الأسبوعي مناسب لأداء مهامكم مقارنة بأساتذة المواد الأخرى؟	83
24	يبين هل يوجد تسهيلات من قبل الإدارة أو أساتذة المواد الأخرى أثناء إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	85

عنوان الشكل

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يبين الآراء حول الهدف من توظيف خريجي معاهد STAPS كأساتذة تربية بدنية في الطور الإبتدائي .	53
02	يبين مدى تلبية صيغة التوظيف لطموحات الأساتذة	54
03	يبين طريقة التوظيف المناسبة	55
04	ما إن كانت مادة التربية المدنية والرياضية تملك نفس المكانة التي تملكها باقي المواد لدى التلاميذ.	57
05	يبين الآراء حول إستقلالية مادة التربية البدنية و الرياضية.	58
06	يبين مدى تأييد فكرة أستاذ تربية بدنية لكل مدرسة.	59
07	يبين صعوبة تحضير درس التربية البدنية و الرياضية.	61
08	يبين هل لك إلمام لمحتوى المنهاج المخصص للتربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي.	62

09	يبين هل المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية سهل الفهم و في المتناول.	63
10	يبين هل يتوافق المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانيات مدرستكم	65
11	يبين كيف يتم اختيار أهداف الحصة	67
12	يبين موافقة محتوى المنهاج مع الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية	68
13	يبين هل هناك متابعة تكوينية من طرف مفتش المادة حول كيفيات تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية؟	70
14	تنسيق التحضيرات للدروس مع الزملاء في الطورين المتوسط و الثانوي	71
15	يبين هل التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف	73
16	يبين هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كاف لتحقيق الهدف المنشود؟	75
17	يبين هل تتوفر مؤسستكم على منشآت و وسائل رياضية أساسية ؟	76
18	يبين الساحات و الفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية مطابقة لشروط الأمن و السلامة؟	78
19	يوضح نسبة إجابة عن سؤال هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في الطور الإبتدائي؟	80
20	يوضح نسبة إجابة عن سؤال هل تعتبر التبعية إلى مصالح البلدية عائقا في توفر المنشآت و الوسائل الرياضية التي تساهم في إنجاز سير حصة التربية البدنية ؟	81
21	هل الإمكانيات و الوسائل المتاحة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية و الرياضية ؟	83
22	يبين هل توزيعكم الأسبوعي مناسب لأداء مهامكم مقارنة بأساتذة المواد الأخرى؟	84
23	يبين هل يوجد تسهيلات من قبل الإدارة أو أساتذة المواد الأخرى أثناء إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	86

مقدمة

تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً كبيراً ومهماً في إعداد الفرد على مستوى مختلف جوانب شخصيته حيث تهدف بشكل أساسي إلى تربية شخصية الفرد تربية متوازنة تشمل جميع الجوانب الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية والمعرفية من خلال ممارسة مجموعة من التمارين والأنشطة الرياضية والحركية، تسهم في تحقيق هذا النمو المتوازن وتنمية المهارات الحركية، وتعزيز القدرة على التفاعل الاجتماعي كما تساهم في ترسيخ قيم الانضباط والعمل الجماعي والتعاون، مما ينعكس إيجابياً على شخصية الفرد وسلوكه وبهذا تعَد التربية البدنية وسيلة فعّالة لتحفيز القدرات العقلية وتنمية التفكير الإبداعي لدى الأفراد وخاصة الأطفال فمن خلال الأنشطة الرياضية، يتمكن الطفل من اكتساب مهارات حياتية هامة مثل المثابرة، والإصرار، والقدرة على مواجهة التحديات كما تعزز هذه الأنشطة الشعور بالانتماء والروح الرياضية، مما يساعد في بناء علاقات إيجابية مع الآخرين وتعد هذه العوامل أساسية في إعداد الطفل وبناء شخصيته لمواجهة تحديات الحياة المتنوعة بنجاح وثقة.

في ضوء هذه الأهمية الكبيرة، يصبح من الضروري أن تُولى التربية البدنية والرياضية اهتماماً خاصاً في المناهج التعليمية، اذ تعتبر جزءاً أساسياً من المنهج التعليمي في المرحلة الابتدائية، لتكوين شخصية الطفل حيث تلعب دوراً محورياً في تعزيز الصحة البدنية والعقلية له وتطوير مهارات الحركة لديه، بما يتناسب مع تعزيز اللياقة البدنية له، كما تشجيعه على التفاعل الاجتماعي، وتعزيز القيم الأخلاقية مثل العمل الجماعي والانضباط وفي هذه المرحلة الحرجة من نمو الطفل، وبالتالي تسهم في بناء أساس صحي ونفسي متين يمكنه من الاعتماد على نفسه.

برغم من أهمية حصة التربية البدنية في المدارس الا انها لم تعطى حقها الكافي مثل باقي المواد، اذ أن هناك تواجه العديد من التحديات بتطبيقها بفعالية في المدارس الابتدائية وتشمل هذه التحديات نقص البنية التحتية المناسبة مثل الساحات والوسائل الرياضية، وعدم كفاية التوقيت المخصص للحصص، وفي ظل التحديات، يصبح من الضروري إعادة النظر في استراتيجيات تطوير التربية البدنية في المدارس الابتدائية، إذ لا تقتصر فوائد التربية البدنية

على تحسين الصحة البدنية فقط، بل تتعدى ذلك لتشمل تحسين الأداء الأكاديمي والسلوك الاجتماعي للتلاميذ ولذا، يجب أن يكون هناك اهتمام أكبر بتوفير الموارد اللازمة وتطوير السياسات التي تضمن حصول كل طفل على فرصة لممارسة النشاط البدني في بيئة آمنة وداعمة.

ويتناول هذا البحث واقع حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، مسلطاً الضوء على التحديات الحالية التي تواجه الأساتذة في هذه المرحلة حيث سنستعرض الآراء المختلفة حول مدى توافق محتوى المنهاج مع الإمكانيات المتاحة في المدارس، وفعالية التنسيق بين الأساتذة، ومدى كفاية التوقيت والحجم الساعي المخصص لهذه الحصة، وكذلك مدى توفر المنشآت والوسائل الرياضية الضرورية وأيضا حول قرارات التوظيف لهذه المادة وهدفنا هو تقديم صورة شاملة تساعد على فهم الواقع الحالي واقتراح الحلول العملية لتعزيز التربية البدنية في مدارسنا.

1. اشكالية البحث:

تعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي يبني فيها الطلبة طموحاتهم المستقبلية، فمنذ حصوله على شهادة الباكالوريا واختياره للميدان والتخصص الذي سوف يباشر تكوينه فيه، فهو بذلك يختار أحد المسارات المهنية او الوظيفية التي ستشكل مستقبله المهني بالدرجة الأولى، ومن بين هذه الميادين نجد ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أحد الميادين التي اخرجت الى سوق العمل عديد الإطارات الا ان هذه الوتيرة من المتخرجين في مقابل ما يتم توظيفه كل سنة جعل بروز حلة من الموظفين لدى خريجي الميدان، حيث ان قلق المستقبل المهني قد انخفض مع تحسن التوظيف في مقابل ما يتم تخريجه مع وجود خطط واضحة لحاجيات السوق وملائمة المهن الموجودة في سوق العمل مع التخصصات الدراسية للخريجين.

كما ان تزايد حظوظهم بسبب الاعتماد عليهم في التدريس خلال المرحلة الابتدائية مما زاد من فرص توظيفهم داخل قطاع حساس يستقطب اغلب خريجي التربية البدنية والرياضية ألا وهو قطاع التربية.

ومن خلال ما سبق يتبادر التساؤل التالي:

- ما هو واقع حصة التربية البدنية والرياضية بعد صدور قرار توظيف خريجي معاهد STAPS في المرحلة الابتدائية؟

ومن خلال هذا التساؤل تتفرع الأسئلة الجزئية التي جاءت كالآتي:

1. ما هي نظرة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمادة في ظل قرار التوظيف الجديد في الطور الابتدائي؟
2. ما مدى توقع تحقيق الأهداف المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟
3. هل هناك صعوبات تواجه السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

2. فرضيات الدراسة:

أ. الفرضية العامة:

هناك رضا وقبول لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بعد صدور قرار توظيف خريجي معاهد STAPS في الطور الابتدائي.

ب. الفرضيات الجزئية:

1. توجد وجهات نظر إيجابية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي نحو المادة في ظل قرار التوظيف الجديد.
2. هناك توقعات ايجابية لتحقيق الأهداف المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
3. توجد صعوبات تواجه السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

3. أهداف البحث:

لقد تم اختيار هذا الموضوع قصد الوصول إلى أهداف أساسية وإظهارها لأساتذة التعليم الابتدائي الذين يعملون في ميدان التربية البدنية والرياضية و هي :

- التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية
- وضع تصور مستقبلي للسبل المثلى لتطوير تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية كمادة ضرورية للتلاميذ و تطويرها انطلاقا من آراء أطراف العملية التربوية.
- إبراز مكانة التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها بفعالية في رسم معالم و ملامح خروج قوي ومتين في نهاية المرحلة الابتدائية.
- معرفة حلول للوصول إلى نقص عدد البطالين من خريجي المعاهد الرياضية.

4. أهمية الدراسة:

- تكمن الأهمية العلمية للدراسة في تحريك عجلة البحث في موضوع التربية البدنية والرياضية أساسا في مرحلة الابتدائي من خلال التشجيع على بروز قرارات أكثر تهتم بمجال الخريجين وتوظيفهم.
- المساهمة في تقديم حلول ميدانية قابلة للتجسيد ميدانيا على المديين القريب والمتوسط للنهوض بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي والسعي من خلال هذه الدراسة إلى لفت انتباه المسؤولين على قطاع التربية وبعض القطاعات الأخرى ذات الصلة بالموضوع كقطاع التعليم العالي وقطاع الشباب والرياضة إلى ضرورة الالتزام بتطبيق النصوص القانونية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية وتجسيدها ميدانيا من خلال التوظيف.

5. أسباب اختيار الموضوع:

أ. أسباب ذاتية:

- الميل الشخصي لدراسة الموضوع بحكم التخصص وميدان العمل الذي أنا فيه ورغبتي وفضول على أن أكون من الذين يدرسون ويتعرفون على واقع حصة التربية البدنية واكتشاف مستقبل خريجي معاهد STAPS.

ب. أسباب موضوعية:

- التعرف على ما مدى تماشي صدور قرارات التوظيف مع تقلص عدد البطالين في صفوف خريج معاهد STAPS.

- حداثة وجدية هذا الموضوع كون هذه القرارات لم تظهر إلا في سنة 2023.

6-مصطلحات الدراسة:

1. حصة التربية البدنية والرياضية:

- **إصطلاحا:**

التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكات الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم. (2013، صفحة 5)

- اجرائيا:

هي مادة ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية تمد التلاميذ بالكثير من المعارف والمعلومات في الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية وتنمي القدرات البدنية والمهارية عن طريق تمارين كألعاب فردية وجماعية وتتم من طرف أستاذ مختص.

2. المرحلة الابتدائية:

مستوى تعليمي أولي يتكون غالبا من 5 أو 6 مراحل (تتفاوت من دولة إلى أخرى) كل مرحلة مدتها سنة دراسية كاملة .يتعلم التلميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الأساسية والتمهيدية. المرحلة التي تعقبها هي الإعدادية.

3. قرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أفريل 2023 رقم: 217 /و.ت.و /م.ع. ت/ 23: وهو القرار المنبثق عن قرارات مجلس الوزراء والذي حدد وجوب توظيف خريجي معاهد staps في الطور الابتدائي.

7. الدراسات المشابهة:

تكمن أهمية الدراسات المشابهة في كونها مصدر معرفة حيثيات وأبعاد المشكلة مع الاستفادة المباشرة من ضبط التغيرات والتخطيط المحكم ولمناقشة النتائج بأسلوب علمي .من خلال استفساراتنا واطلاعنا على الدراسات السابقة قمنا بالبحث والتقصي على المواضيع التي لها علاقة ببحثنا هذا ووجدنا دراسات تناولت موضوعنا كأجزاء أو عناصر والتي نذكر من بينها:

أ. الدراسة الأولى:

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة (2016 _ 2017). من إعداد الطالب شعيب بوقرة.

مشكلة الدراسة:

ما واقع حصة التربية البدينة والرياضية في ظل الواقع الحالي للتربية البدنية في الطور الابتدائي؟

هدف الدراسة:

- الكشف عن واقع الدراسة في المرحلة الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية.
- اثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- السماح باكتشاف المواهب وتوجيهها.
- ابراز قيمة حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

فرضية الدراسة:

لا يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدينة والرياضية في ظل الواقع الحالي المعاش للتربية البدنية في الطور الابتدائي.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

مجتمع البحث: 110 استاذ موزعين على بعض المدارس الابتدائية بالمسيلة.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- ليس بإمكان استاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.
- لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف استاذ المرحلة الابتدائية حسب ماهو متناول في المنهاج.

- جل المدارس الابتدائية بولاية المسيلة لا تحتوي على الوسائل والفضاءات لتحقيق حصة التربية البدنية.
- اعتبار مادة الرياضة ثانوية واخر اهتماماتهم
- الوقت المخصص للحصة غير كاف.

ب-الدراسة الثانية:

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية دراسة ميدانية بابتدائيات دائرة الشريعة (2017 _ 2018)

اعداد الطلبة: -حمزة بعلوج -جيلاني خير الدين

مشكلة الدراسة:

ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

هدف الدراسة:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطور التحكم في الأطراف ومدى تكاملهم.
- اكتشاف جسمه وأجهزته الحيوية ووظائفها ومدى ترابطهما وتأثير المجهود عليها.
- أهمية العمل الجماعي في إطار مهيكل ومنظم فيتخلص من الأنانية.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالا للقوانين.
- البحث على التوازن ضمن التركيبة التي ينشط فيها.
- المساهمة الفعالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي الذي يمنحه معايشة حالات متنوعة واقعة ومجسدة تستلزم وتستدعي تجنيد طاقته الكامنة.
- تساهم في استقلالية تصرفاته ضمن تعليمات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية.

فرضية الدراسة:

رغم أهمية حصة التربية البدنية والرياضية إلا أن عدم الاهتمام بها من طرف أساتذة ومديري المرحلة الابتدائية راجع إلى عدة أسباب.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

عينة الدراسة: قمنا بتوزيع 70 استمارة، ليتم فيما استرداد 52 استمارة معبأة موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي وتوزيع 18استمارة، ليتم استرداد 12 استمارة معبأة موجهة إلى مدراء المدارس الابتدائية.

النتائج المتوصل اليها:

- هناك تباعد ما بين النموذج النظري و الواقع الحقيقي الذي تمارس فيه التربية البدنية والرياضية على مستوى الطور الابتدائي مقارنة بالطورين المتوسط والثانوي.
- تأكيد معظم أساتذة التعليم الابتدائي على أنهم لم يمارسوا أي نشاط رياضي معين منذ بداية تدريسهم.
- تأكيد معظم أساتذة التعليم الابتدائي على أنهم لم يتلقوا تكوينا في مادة التربية البدنية والرياضية.
- تأكيد معظم أساتذة التعليم الابتدائي على أن الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي.
- عدم اهتمام أساتذة التعليم الابتدائي بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بعدم إجبارية التلميذ باللباس الرياضي.
- عدم توفر أغلب المدارس الابتدائية على أبسط الوسائل والإمكانات البيداغوجية بغض النظر عن الميادين والمنشآت المنعدمة.

الدراسة الثالثة:

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية. دراسة ميدانية لولاية المدية (2009-2008).

اعداد الطلبة:-مباني كريم . -سعد السعود عقبة

مشكلة الدراسة: ماهي المشكلة التي تعرقل عملية تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ؟

هدف الدراسة:

- معرفة إشكالية تطبيق منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .
- التأكد من ضرورة التطبيق الفعلي للمنهاج المسطر لمادة التربية البدنية والرياضية .
- تسليط الضوء على دور الأستاذ ومدى تكوينه على إقبال التلاميذ على النشاطات الرياضية وكذا تحقيق الأهداف المرجوة.
- تصحيح الرؤية كتوضيح المفاهيم والمصطلحات حول ماهية وأهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

فرضية الدراسة:

واقع تدريس التربية البدنية والرياضية لولاية المدية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

عينة الدراسة: العينة المقصودة، حيث تم اختيار المعلمين بطريقة عشوائية من مدارس ولاية المدية وذلك دون أي شرط أو عامل فيما يخص اختيارنا لقد بلغ عدد المعلمين 300 معلم أي ما يقارب 6% من المجتمع الأصلي .

نتائج الدراسة:

- تتمثل في الضعف الواضح وعدم التمكن من فرض حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين .
- النقص الواضح في الإمكانيات المادية كالتجهيزات والهياكل يؤثر سلبا على تحقيق الأهداف المرجوة.
- عدم وجود مدرسين مختصين يعيق تدريس هذه المادة وإبراز أهميتها وقيمتها التربوية.
- التربية البدنية والرياضية لم تصل بعد إلى ما هو مسطر لها في المنظومة التربوية.

الدراسة الرابعة:

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان النشاط البدني الرياضي في المدارس الابتدائية (الطور الأول والثاني 12- 6سنة) واقع وأفاق دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات ولاية ورقلة 2011-2012.

إعداد الطلبة: بلقاسم موهوبي ومحمد رضا خنقاوي

إشكالية الدراسة: ما هي حقيقة الوضعية الحالية للنشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية؟

فرضيات الدراسة: نتوقع أن الوضعية الحالية للنشاط في مدارسنا الابتدائية مزرية ولا تعطى لها الأهمية الكاملة لا من حيث الوسائل والعتاد اللازم ولا من حيث الوقت المخصص للنشاط.

أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع النشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية، كأهم التحديات المنتظرة من ممارسته .
- معاينة حالة سير النشاط الرياضي بالمدرسة الابتدائية .
- معرفة مدى اهتمام المعلمين، المدراء، المشرفين التربويين بهذا النشاط
- معرفة طرق تدريسها وفعاليتها من المعلم وأهم المشاكل المطروحة (الكفاءة، التكيف، الامكانات...)
- اقتراح تصور لتفعيل هذا النشاط بالمرحلة الابتدائية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي المسحي

عينة الدراسة: استخدمت العينة العشوائية، وتمثلت عينة البحث في معملي الطور الأول والثاني من التعليم الابتدائي وهذا ببلدية ورقلة والمقدر عددهم ب 100 بالإضافة إلى (12) مدير و(4) مفتشين ولقد اشتملت الدراسة على (10) ابتدائيات.

نتائج الدراسة:

- الأنشطة الرياضية مهملة من شتى النواحي، فهي في وضعية مزرية خاصة على مستوى مدارسنا الابتدائية كذلك يظهر نقص في الوسائل كالعتاد بالإضافة إلى عدم مراعاة الوقت الخاص بهذه الأنشطة سواء كاف من حيث عدد الحصص أو من حيث مدة الحصة مقارنة برغبة الطفل في اللعب والمرح .
- انشغال المعلمين بتدريس المواد الأخرى على حساب هذه الأنشطة، وعدم إعطائها الاهتمام اللازم والرغبة في تدريسها، إضافة إلى الإهمال الكلي أو الجزئي من طرف المسؤول الأعلى.
- عدم قدرة المعلمين على تدريس هذه الأنشطة بشكل كامل.

الفصل الأول: حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم وسائل التربية الحديثة عند الطفل نظرا لما تحتويه برامجها من نشاط حركي وألعاب رياضية تتناسب مع مميزات وخصائص الطفل في هذه المرحلة العمرية، وبما أن التربية في العالم وفي ظل العولمة أضحت تواجه عدة تحديات متعددة ومتسارعة، وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف ونظم الاتصال والتكنولوجيات الحديثة، مما يوجب علينا لزاما مواكبة عصرنا واستغلال كل طاقاتنا وإمكانياتنا البشرية والمادية من أجل تحقيق ذلك.

2. ماهية التربية البدنية والرياضية

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسير أساسا في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية، وتنمية الجانب البدني للتلميذ دون النظر إلى نوع الرياضة الممارسة أو النشاط الممارس

2.1. تعريف التربية البدنية والرياضية

تستمد التربية البدنية والرياضية مفهومها من الأغراض التي وجدت من اجلها والتي تتلاءم ومتطلبات المجتمع الحديث، حيث ترى الدكتورة عفاف عبد الكريم أن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئ. (عفاف، 1993، صفحة 6).

إن الحديث عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية لطور التعليم الابتدائي.

ولقد تعددت التعريفات للتربية البدنية والرياضية، فيعرفها بيوتشر Putcherعلى أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الخصائل. (محمدالشحاة، 2007، صفحة 31).

كما نجد هناك تعريفاً آخر لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف فيري Virie الذي يقول: إن التربية البدينة والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل إذن دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية. (مقني، 1996، صفحة 38).

من خلال ما تقدم نستنتج أن التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هي عبارة عن مجموعة من النشاطات البدنية، الهادفة والتي يتضمنها برنامج هذه المادة للمرحلة الابتدائية ويقابل هذا البرنامج المميزات النفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من أجل تنمية

بعض المهارات النفسية والاجتماعية وعليه فإن التربية البدنية والرياضية تلجأ إلى أساليب تربوية لأجل مخاطبة بعض الملكات ما كانت لتنمو إلا بفضل هذه الأساليب الرياضية والبدنية وكأنها حصراً عليها. (احمد، 2019، صفحة 197).

2.1.علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية

التربية البدنية اكتسبت معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية، فكلمة البدنية تشير إلى البدن، وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى البدنية تعرف بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي الجسم، فعند ممارسة النشاط الرياضي لتقوية الجسم وسلامته، فان عملية التربية تتم في نفس الوقت وذلك لبناء مجتمع قوي ومتماسك، فالتربية الرياضية تعتبر جزء من التربية بل وسيلة من الوسائل الهامة لتحقيق الأهداف العامة للتربية. (مالكي، 2016 – 2017، صفحة 22).

3.1.أهداف التربية البدنية والرياضية

على غرار كل البرامج للمواد الدراسية المختلفة لا بد أن تكون هناك أهداف لمادة التربية البدنية والرياضية لعل أهمها تحكم التلاميذ في أجسامهم، كما أنها يمكن أن تساعد على الاندماج الاجتماعي وهنا تلتقي مع أحد أهم أهداف التنشئة الاجتماعية وبصفة عامة فإن أهداف هذه المادة هي تنمية قدرات كامنة لدى المتعلمين في مجالات مختلفة.

- **من الناحية البدنية:**

إن الأهداف القريبة أو تلك التي يعرفها أغلبية الناس حول أهداف التربية البدنية والرياضية هي تلك الأهداف التي تخاطب الجسم، وهذا صحيح فهذه المادة تساعد على تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الفرد على اكتساب لياقة بدنية، والمحافظة عليها كما يمكن أن تقاوم الانهيار البدني، وتجديد الحيوية والنشاط ومن مؤشرات ذلك يمكن القول أنها تكسب مهارات عديدة في هذا المجال مثل المشي والحركة بأنواعها والرفع والدفع والحمل وجل أنواع النشاط البدني المستخدم في الحياة اليومية.

كل هذه المهارات عليها أن تنعكس إيجاباً على مردود الفرد في الحياة اليومية بما فيها الحياة المهنية مثل مقاومة التعب عند استخدام قوته في مجال مهنيته؛ ويمكن القول بأنها تقلل من الإنفاق على الصحة العامة وذلك لارتباط النشاط البدني الرياضي بالوقاية من العديد من الأمراض المختلفة خاصة في الوقت الراهن حيث ينصح الأطباء عموماً والمهتمون بالصحة العامة بضرورة قيام الفرد بأي نشاط بدني رياضي نظراً لأهميته على الصحة كجانب وقائي قبل حدوث العديد من الأمراض المتفشية في العصر الحديث، كالسمنة و السكري وغيرهما.

- **في الجانب الاجتماعي والثقافي:**

هناك أهمية كبيرة لمادة التربية البدنية والرياضة، في المجال الاجتماعي والثقافي، بحيث نرى اليوم أهمية الرياضات المختلفة في معرفة الشعوب والعادات والتقاليد لمختلف المجتمعات وذلك عن طريق المنافسات الرياضية المختلفة .

وإذا عدنا إلى الحديث عن الجانب الاجتماعي لهذه المادة فكثيراً ما يظهر التلميذ يعطي ملامح شخصية في حصة التربية البدنية والرياضية، ما كان ليظهرها في حصة نظرية لمادة أخرى في حجرة الدراسة وذلك لعدة أسباب لعل أهمها أنه يستخدم أساليب مختلفة في التعامل مع زملائه ومع معلمه عكس استخدامه في القسم لأسلوب اللغة الأكاديمية والفصحى ففي حصة تدريبية خاصة بنشاط رياضي تكون هناك أساليب مختلفة في التعامل تفرضها طبيعة هذا النشاط، كما أن التلاميذ تزداد دافعيتهم لإنجاز ما هو مطلوب منهم في هذه الحصة.

كما تبرز العديد من المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتنافس والصراع، إذن إن هذه العمليات الاجتماعية سيكون من الصعب ظهورها عند التلاميذ خارج إطار حصة تدريسية أو تنافسية لمادة التربية البدنية والرياضة، إن مادة التربية البدنية والرياضة تستطيع أن تنمي قيماً اجتماعية وثقافية كتنمية الجانب الديمقراطي حيث يقتنع اللاعب (التلميذ) في تخصص رياضي معين أنه يمكن ان يكون رابحاً أو منهزماً وبالتكرار يستطيع أن يصل إلى درجة أنه يقّر بتفوق المنافس دون عقدة أو تعصب ومن هنا تكمن أهمية هذه المادة في هذا المجال وبهذا المعنى يمكن أن تساعد التلاميذ على التخفيف من التوترات والخلافات التي يمكن أن تنشب بين

الفرق أو المجموعات وبالتالي الذهاب إلى بناء علاقات اجتماعية بين الأفراد وبفضل هذه الثقافة الرياضية يتحقق الوعي وتتحقق ما يسمى بالروح الرياضية والفوز والنجاح. (احمد، 2019، الصفحات 197-198).

- **في المجال النفسي:**

لمادة التربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة في المجال النفسي بدءاً بالتربية ومروراً بالدافعية وهي كلها معاني نفسية تنبع من نفسية التلميذ، ولكن قبل ذلك يمكن تتبع أهمية النشاط البدني وأهميته على النفس من الألعاب والحركات التي يقوم بها الأطفال في الشارع أو الملاعب وهم يقومون باللعب بالكرة.

ويمكن القول بأن الرياضة تعتبر أحد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات، كما أنها قد تنمي الثقة بالنفس وتساعد الفرد على التحمل والاجتهاد، وفي أحيان كثيرة تساعده على تجاوز الأنانية والعمل مع الفريق، وتعمل على تنمية مفهوم الذات وإشباع حاجات نفسية مختلفة. (عبدالله، 2007، صفحة 113).

- **من الناحية العقلية:**

إن ممارسة الرياضة يمكن أن تساعد الفرد على اكتساب أساليب التفكير الواقعي نتيجة للممارسة الواقعية، فالممارسة الرياضية لا تقتصر على الحركات البدنية بل يفكر أيضاً على الممارس للرياضة أن ينمي مفاهيم مختلفة منها ما يتعلق بتاريخ اللعبة أو القوانين التي تحتكم إليها.

- **من الناحية التربوية:**

يمكن الحديث هنا على تأثير التربية البدنية والرياضية على تنمية شخصية متكاملة عن طريق تزويد الفرد بمجموعة من الخبرات المختلفة يمكن أن تظل معه حتى في حياته المهنية والاجتماعية لاحقاً كما يمكن الحديث أيضاً من الجانب التربوي على تكوين شخصية متكاملة في المجال النفسي والاجتماعي وغيرها .

إن أهمية التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي يمكن اعتبارها جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية ككل وهي تساعد من جانبها في تنمية بعض القدرات المختلفة تضاف إلى الأهداف التربوية التي ينشدها المنهج التربوي، وحتى الدين الإسلامي حث عن وجوب الاعتناء بالبدن "ولبدنك عليك حق"، ودعا الإسلام بتعلم السباحة والرماية وركوب الخيل. (الجندي، 1987، صفحة 116).

4.1.أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

- غرس العادات الصحية والقوانين السليمة.
- تنمية الصفات البدنية (القوة– السرعة – التحمل – المرونة – الرشاقة).
- تنمية المهارات الحركية الطبيعية (المشي – الجري – الوثب – الحجل – التعلق)
- اكتساب التوافق الأولي للمهارات الحركية المكتسبة للأنشطة الرياضية المعروفة.
- إكساب التلاميذ المعارف الرياضية.
- الاهتمام بالجانب الترويحي واستثمار وقت الفراغ.
- رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. (زيدان، 2017، صفحة 280).

ومن بين الأهداف نذكر:

أ. أهداف عامة:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة، ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى.
- الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والقدرة على الاندماج والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار منظم ومهيكل.
- التفتح على العالم الخارجي وانتقاء ما يتلاءم منه من معارف لبناء قاعدة معرفية وتكييفها حسب طبيعة الدور المنوط به.
- السيطرة على انفعالاته امتثالا للقواعد والقوانين.

ب. أهداف خاصة:

- الجانب المعرفي ويهتم أساسا بالإنجاز والأداء العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية.
- الجانب الحسي الحركي بحيث يوضح سينجر(1972)Singer أن من أهم ما يميز المجال الحسي الحركي هو الاستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها.
- الجانب الوجداني الاجتماعي تعد أغراضه من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، حسن المعاملة، احترام القواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية كمعرفة الذات، الإندماج داخل الفريق أو المجموعة وكذلك المشاركة في الإنجاز الجماعي . (سليمان، 2016، الصفحات 177-178).

5.1.إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة الابتدائية

تساهم مادة التربية البدنية والرياضية ككل المواد التعليمية الأخرى بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر المختلفة ومميزاتها والمادة وتكوينها وكذلك الكائنات الحية وخصائصها وذلك من خلال :

- إطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع وعلى تناسق الحركات وعلاقتها بالمردود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية.
- إدراك مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة والأجهزة والأعضاء الحيوية بصفة خاصة وكذلك التغيرات التي تحدث جراء هذه الممارسة والنشاط.
- غرس قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالتعود على نظافة الجسم والملبس والمحيط الذي يعيش فيه.

- فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف الجسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة قصد الحصول على أفضل مردود يتطلبه الموقف أو الوضعية.
- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم أمام حتمية التطبيق الدقيق لها مما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان. (سليمان، 2016، صفحة 177)

2.حصة التربية البدنية

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ .

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الإعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

1.2.ماهية حصة التربية البدنية والرياضية

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل:علوم الطبيعة والكيمياء واللغة،ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض (وآخرون، 1992، صفحة 94).

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي لمتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه

الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعميم مباشر، وتعميم غير مباشر. (معوض، صفحة 102).

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

2.2.صفات حصة التربية البدنية والرياضية

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
- أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في(نظافة، مساحة للعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفترات العمرية).
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة والمناسبة لسن التلاميذ ، التعاون والمنافسة، الروح القتالية.).
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.
- أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات.
- يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس :

أ. أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.

ب. عدم إضاعة الوقت من الدرس.

ت. أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.

ث. أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.

ج. أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.

ح. أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم .

خ. العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة. (وجبوري، 1988، الصفحات 141-142)

3.2.محتوى حصة التربية البدنية والرياضية

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في اختيار محتويات الحصة وطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها، تعد من العوامل الهامة التي تعمل على تحقيق أهداف معينة وينبغي النظر الى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن(الهدف، المحتوى والطريقة) ويرتبط الدرس ككل إرتباطا وثيقا بهذه العوامل الثالثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به ويسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحتى الآن لا يوجد إتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية والرياضية، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية، ويرى البعض الآخر أنها نظام من المعارف والمعلومات والسلوك .

وينبغي على المدرس إختيار المحتوى والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويشير بعض المختصين أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات الحركية والأنشطة الرياضية،الألعاب، المسابقات والمنافسات.
- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السنوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة. (فرج، 1988، صفحة 17)

4.2.تحضير حصة التربية البدنية والرياضية

يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبني على الخطة الجزئية، كما يجب الإهتمام بتحضير الدرس التالي وهو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ومن ثم فعلى المدرس أن يكون ملما إلماما كافيا للمادة وطرق وأساليب تدريسها ، وعند تحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد هدف الحصة بدقة.
- اختيار المادة وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.
- دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.
- مراعاة الإمكانيات والأجهزة المسيرة ووضع الحلول البديهة في حالة عدم توفرها.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلل المهارات إعتمادا على ما درس من قبل وممهدا لما هو قادم.
- إحتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني والقوام للتلاميذ.
- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة.
- ان تكون الحصة شاملة لجميع التلاميذ ويشبعون رغباتهم في اللعب.
- أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعة للمرحلة العمرية والسنوية والجزئية.
- إعداد الحصة مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس (فرج، 1988، الصفحات 89-90)

5.2.إخراج حصة التربية البدنية والرياضية

لقد تضاربت الآراء ومختلف وجهات النظر حول إخراج حصة التربية البدنية والرياضية فالاتحاد السوفياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى 3 أقسام: جزء تمهيدي، جزء رئيسي وجزء ختامي. أما في الدول الغربية والولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي .

أما في الجزائر فهو مقسم إلى 3 أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالاستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون للتهدئة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة والإهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة

التربوية يحب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية. (فرج، 1988، صفحة 47)

6.2.أقسام الخطة الرئيسية:

تنقسم خطة حصة التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

1.6.2.الجزء التمهيدي : يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاث أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، الاستعداد للتمارين).

- خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية و النظافة ، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.
- الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، العضلات، الأربطة، المجموعة العصبية، العمليات البيوكيميائية ،التمثيل الغذائي، والإهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعى في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، بناءا على توفر الإمكانيات و أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعلى المدرس أن يعطي نقاطا تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة ويتجنب الشرح الطويل ويجب إختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدى إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله، الجري بدائرة، صفا، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع. (فرج، 1988، صفحة 48)

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتخاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدرس ويجب على المدرس أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط

الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة الانتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي).

يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ، شرحا يكون شيقا ومميزا ليوقظ اهتمامهم ورغبتهم للعمل مع مراعاة أن يتناسب الهدف من التلاميذ .

2.6.2.الجزء الرئيسي :

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعة والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المداومة)، تعمم النواحي الفنية والخططية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعميم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في إستخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعي في تخطيطه ما يناسب الطالب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة. (فرج، 1988، صفحة 49)

3.6.2.الجـــزء الختامـي:

يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:

- العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل إستخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم، على أنه من الممكن أيضا الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمرينات منشطة ومشوقة مع إتباع فترة إرتخاء قصيرة.
- تناسب الختام مع الشعور: يجب الإهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي أو منخفض، هذا الشعور لا يعني فقط الفرحة أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي وصل إليه. إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمرينات السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشعور بالمعايشة. (فرج، 1988، صفحة 50)

- عمل ختام ذي قيمة تربوية:بعد الإنتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيرا، يعرض من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من التقييم وأن يمنح النصائح ويدلي بالملاحظات وبأداء التحية للمدرس، وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس عندما ينتهي الدرس. (فرج، 1988، صفحة 51).

7.2.علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

تنقسم هذه العلاقة بالتقارب ما بين المربي و التلميذ لأسباب متعددة:

- إن النشاط الحركي الأكثر حرية و الأكثر ديناميكية المميز لمادة التربية البدنية والرياضية يبرز التعبير الجسمي لشخصية التلميذ والأستاذ.
- يشعر التلاميذ بفوائد التمرين البدني مباشرة، و يستهلكون من الطاقات المتراكمة ويرتاحون من التعب الذهني والضغط النفسي ويدركون التغيرات التي تحدث لهم أثناء وبعد التدريب.
- الأنشطة البدنية تثير اهتمام التلاميذ لأنها تستجيب لحاجياتهم وتبرز قدراتهم.
- إذا كان الأستاذ حيويا ومجتهد في عمله وينتبه لتلاميذه يصبح نموذجا يقتدى به وبالتالي يميل التلاميذ إلى تعليمه وأكثر من ذلك يبوحون له بأسرارهم ومشاكلهم الشخصية وهكذا يؤدي الأستاذ دوره كاملا كمربي ليس عن طريق إتقان التحضير وانجاز الدروس فحسب ولكن بسلوكه ومزاياه الإنسانية ونضجه.

بالانتباه إلى هذه العلاقة المتميزة التي تعزز مكانته ودوره في المنظومة التربوية يتمكن مربي التربية البدنية والرياضية من التدقيق في الملاحظة ومعرفة فهم التلاميذ وتوجيههم كما انه يساعد مرارا زملاءه والإدارة بتدخلاته في مجلس الأقسام وخاصة على فهم الحالات الصحية واتخاذ القرارات الموضوعية بشأنها. (رقرق، 2018-2019، صفحة 41).

8.2.الفئة العمرية لمرحلة التعليم الابتدائي (6سنوات إلى 11سنة)

تعتبر مرحلة الطفولة بين(6-11 سنة) أساسية في حياة الطفل ، بحيث ينمو في عدة نواحي منها: جسمية، حسية ،حركية، عقلية انفعالية بالإضافة إلى تميزها بدخول الطفل إلى المدرسة و بالتالي و نمو و تطور الجانب الاجتماعي و النفسي . و تنقسم الى مرحلتين:

1.8.2.مرحلة الطفولة المتوسطة:

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الاولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل فيها من6 الى 9 سنوات.

-يعرفها **دويدار**" : نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من6 الى 9 سنوات فيها ينتقل الطفل من البيت الى المدرسة , فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية وتتنوع تبعا لذلك علاقاته وتتحدد ويكتسب الطفل معايير وقيم واتجاهات جديدة و الطفل في هذه المرحلة يكون مستعدا لان يكون اكثر اعتمادا على نفسه واكثر تحملا للمسؤولية وأكثر ضبطا لانفعالاته وهي أنسب مرحلة للتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية والتطبيع الاجتماعي". (توفيق، 1998، صفحة 88)

2.8.2.مرحلة الطفولة المتأخرة:

تقع هذه المرحلة بين عمر 9 و 11 سنة , وينظر اليها الكثير من العلماء على أنها الفترة الثانية المكملة لمرحلة الطفولة الوسطى. وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها. ويبدو طفل هذه المرحلة مشغولا عن نفسه بالعالم الخارجي ,فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء , كما يشارك مع اقرانه في نشاطات اللعب والنشاطات العلمية. (أحمد، 2006، صفحة 89)

3.8.2.خصائص الفئة العمرية لمرحلة التعليم الابتدائي (6سنوات إلى 11سنة)

الخصائص الجسمية:

-تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين بالظهور

-تنمو العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة

-يستطيع الطفل الاعتماد على نفسه

-المهارة اليدوية ، الادراك الحسي ونجاحه بادراك الزمن و ينمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة عنده.

الخصائص العقلية

-يستمر نموه العقلي بشكل سريع بصفة عامة ويستمر التفكير المجرد في النمو.

- يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وتزداد القدرة على تعلم ونمو المفاهيم

-يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدما وتعقيدا

- يزداد لديه حب الاستطلاع

-يطرد نمو الذكاء وتتغير القدرات الخاصة

الخصائص الانفعالية

-يحاول الطفل التخلص من الطفولة بالشعور أنه قد كبر وضبط انفعالاته ومحاولة السيطرة على النفس

-الميل إلى المزح وتقبل مظاهر الثورة الخارجة

-تقل مخاوف الطفل ولكنه قد يحاط ببعض مصادر القلق والصداع

-يتعلم الأطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة

الخصائص الاجتماعية:

يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه لمعاييرهم واتجاهاتهم

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويبدأ تأثير النمط الثقافي العام

تنمو فردية الطفل و يزداد الشعور بالشمولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك ويظهر عنصر المنافسة في ذروته. (حامد، 1972، صفحة 75).

خاتمة الفصل:

تكتسب التربية البدنية والرياضية أهميتها ومكانتها من الفوائد التي تقدمها لممارسيها ومستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة تهدف إلى تنشئة أفراد وأشخاص لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلقية وغيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل وعلى هذا الأساس فالتربية البدنية والرياضية تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي مكملة لها لأنها تعتني بأجسام الأفراد المتعلمين وصحتهم وكل الجوانب الشخصية، ولكي تكون التربية البدنية والرياضية على الوجه الصحيح يجب أن يكون هناك مناهج متبعة.

الفصل الثاني: معاهد الرياضة(STAPS) وسياسة التشغيل

تمهيد:

إن ميدان علوم النشاطات البدنية والرياضية أحد الميادين التي خرجت إلى سوق العمل، إلا أن وتيرة المتخرجين في مقابل ما يتم توظيفهم كل سنة جعل بروز البطالة جليا، وهذا ما أثار القلق في صفوف الخريجين، لكن ما صدر من قرارات جديدة في ميدان توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية جعل بصيص الأمل يعود بعد كل هذه الأعوام.

1. سياسة العمل بعد المعاهد

يشكل وجود وجودة الجامعات عن عدمها في أي دولة في العالم المعيار الأهم لمدى تطور تلك الدول، حيث تعمل تلك الدول على تبني العديد من الاستراتيجيات والبحوث الاستشرافية، التي تمكن تلك الدول من رسم سياساتها الداخلية والخارجية، وفي كافة القطاعات دون استثناء، وغالبا ما يتم وصف المهام التي تقوم بها الجامعات إزاء مجتمعاتها باستعمال مصطلح الملاءمة، هذه الأخيرة التي تعني المطابقة بين ما تقدمه مؤسسات التعليم العالي، وما يتوقعه المجتمع منها، ويفرض هذا المبدأ تعزيز مساهمة التعليم العالي في تنميه المجتمع ككل، بما في ذلك تنميه النظام التربوي، كما يفرض هذا المبدأ أيضا انسجاما متبادلا مع عالم الشغل ومتطلبات التنمية الشاملة، وأن يساهم التعليم العالي في المحافظة على المعرفة وتوسيع نطاقها، وتعميقها، ونشرها بشكل يتيح للإنسان حل مشكلاته، كما تقتضي الملاءمة كذلك المحافظة على تنوع الثقافي. (برعودي، 2009، صفحة 27)

ولكن الحقيقة أنه في عالمنا العربي عموما وفي الجزائر، يرى العديد من الباحثين أن وزارة التعليم العالي تنصلت من مسؤولياتها اتجاه المجتمع، وأضحت مهمتها الرئيسية تخريج كم هائل من الطلبة دون وجود دراسات استشرافية لسوق العمل، وما يحتاجه فعلا، ومستقبل الشغل وأي القطاعات أكثر احتياجا لمناصب دون غيرها، وأي الاختصاصات فعلا يحتاجها المجتمع عموما، وهذه الحقيقة تشترك فيها جميع دول العالم الثالث، حيث لا وجود لتلك الدراسات الاستشرافية، ببساطة. ان الكثير من الدول النامية وعلى رأسها الجزائر، أكثرت من كم التعليم العالي بشكل عشوائي، معتقدة أن نشر التعليم بين المواطنين هو الحل لمكملات التنمية، وقد نتج عن ذلك هذه الأعداد الهائلة و الوفرة من الخريجين، التي لا تتناسب أعدادها مع طاقة وإمكانيات الاقتصاد الوطني وحاجته، وهذا يرجع بشكل كبير إلى عدم وظيفية التعليم العالي، من جهة وإنخفاض الاستثمارات الخالقة لمناصب عمل في الجزائر، ذلك أنه من أعظم النتائج خطورة لهذا التعليم هو الإحباط، الذي نتج عن عدم قدرة الجامعيين على أن يجدوا وظيفة مرضية من الناحيتين الاجتماعية والمادية. (وقطاف، 2010، صفحة 107).

وحتى تتضح الصورة أكثر من عن العلاقة الصارخة العكسية اللامنطقية بين ما تفرزه الجامعات الجزائرية من طلبة، في كافه الاختصاصات، وبين عدم تمكن الكم الهائل من الخريجين من الحصول على منصب شغل مستقر، يصون كرامتهم، فإننا نستذكر ما قاله وزير التعليم العالي سابقا الطاهر حجار في باريس 2018 مبرز عن الدور الأساسي للقطاع في إدماج الشباب، حيث قال أن الجزائر انتقلت من جامعة واحده ومدرستين بالجزائر العاصمة سنة 1962، إلى 106 مؤسسات جامعية سنة 2018 ، ومن 2375 طالبا جامعيا في 1962، إلى 1,730.000 عام 2018، وأننا انتقلنا من ثلاثة طلبة لكل 10,000 نسمة، إلى حوالي 400 طالب لكل 10,000 نسمة، مشيرا إلا أن هذا التعداد سيرتفع ليصل إلى 2 مليون خلال الموسم الجامعي 2019 2020، و 3.5 مليون في آفاق 2030. (موقع المساء، 2018).

والمعنى مما سبق أن وزاره التعليم العالي وفق هذه الإحصائيات تعمل على تخريج أكبر عدد ممكن من الطلبة، أي التأكيد على الكم، وكأن كم الطلبة يعتبر مؤشرا على التطور والتقدم، في حين كان الأولى إيجاد موازنة بين الخريجين وسوق العمل الحقيقي، وحينئذ فإن الكيف والنوع هو الأهم، وليس الكم، وحتى نكون منصفين هنا، فقد حقق التعليم في الجزائر خلال أربعه عقود من الزمن، نتائج لها دلالاتها ولكن على المستوى الكمي فقط، فإذا نظرنا إلى الإحصائيات وجدنا أن الجزائر قطعت شوطا كبيرا في التعليم العالي، ولكن نظرا لعدم إهتمام النماذج التنموية والتعليمية، بخصوصيات الجزائر، فإن النتيجة اضطراب كمي ونوعي، وفي التنمية والتعليم، ولأجل هذا قد نجزم إذا ما قلنا بأن السبب الرئيسي لفشل السياسة الجامعية في الجزائر، يعزى إلى حد كبير إلى التركيز على الجانب الكمي، بدلا من الجانب النوعي، والذي أدى إلى تخريج أعداد متزايدة لنوعيات هامشية، وفي تخصصات لا تحظى بالأولوية، ولا تنسجم مع متطلبات التنمية، وحاجات السوق، مما يعمل على زيادة نسبة البطالة بين الخريجين في هذه التخصصات. (وقطاف، 2010، الصفحات 112-113).

فالكليات والمعاهد في الجامعات الجزائرية، تعمل على قبول أعدادا كبيرة من الناجحين في الثانوية دون النظر إلى حاجه سوق العمل، بالنظر إلى تخصصاتهم، وبالتالي تتفاقم أزمة البطالة الأمر الذي يتطلب ربط الجامعة بسوق العمل، فمثلا تقر وزارة التعليم العالي توجيهات بالآلاف لشعبة الآداب والتاريخ والفلسفة، وعلم النفس، ومعظم تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية، في حين أن سوق العمل توفر عروضا لا تتجاوز المئات حيث تتهم هيئة الوظيف العمومي وزارة التعليم العالي، بانتهاج سياسة الحشو في إقحام حوالي 4000 طالب في شعبة التاريخ وسوق العمل يحتاج 500 متخرج. (بيبي، 2016، صفحة 80).

ولأجل ما سبق وحتى نرسم صورة شاملة عن حقيقة توظيف خريجي الجامعات، ومدى سهر وزارة التعليم العالي على القيام بدراسات استشرافية، تعمل وفقها على تحديد معالم توظيف الخريجين مستقبلا، فإننا نذكر هنا أن وزير التعليم السابق طاهر حجار في نوفمبر 2017 على إثر الاضطرابات التي عرفتها بعض المعاهد والمدارس العليا آنذاك، المرتبطة بحق التوظيف، قال أن الحركات الاحتجاجية ذات صلة بالتوظيف، تعتبر أمر لا علاقة له بقطاعه هذا الأمر كان في ما مضى في سياسات الدولة شيئا بديهيا تقوم وتسهر عليه، فتزايد معدلات البطالة يرجع أساسا إلى تراجع سياسة التعيين المباشر لحامل الشهادات الجامعية، والتي كانت من أهم مهام الحكومة الجزائرية، حيث كانت تتكفل الدولة بتعيينهم في القطاعات الحكومية، والمؤسسات الاقتصادية العمومية، ضمن السياسة الاجتماعية المتكاملة. (لعياضي، 2023، صفحة 325).

كما نجد أن وزير التعليم العالي والبحث العلمي عبد الباقي بن زيان، يقول أنه من المستحيل أن يتم توظيف حامل لشهادة الدكتوراه مباشرة، وأرجع السبب في حوار له مع وكالة الأنباء الجزائرية إلى عددهم الهائل الذي يفوق إلى 5000 متحصل على هذه الشهادة سنويا، وطبعا هذا العدد الهائل الذي يوضح وجود 5000 متحصل على الدكتوراه سنويا، يعتبر معضلة حقيقية بمعنى الكلمة، وان كنا نحن في منظومتنا نكتفي بالتفاخر بهذا العدد الهائل، فإن هذا العدد يتم على أساسه دق ناقوس الخطر في الدول المتقدمة، فالحقيقة التي يجب أن لا ننساها

أننا أمام آلاف العاطلين عن العمل خاصة في ظل عدم وجود مناصب عمل تلائم شهاداتهم في الوظيف العمومي الجزائري، وبمقارنة عدد المتحصلين على شهادة الدكتوراه بغيرهم من الطلبة المتخرجين، الذي يصل إلى مئات الآلاف فإننا نعرف أن مسألة توظيفهم تعتبر بعيدة المنال، فالجامعة الجزائرية مثل ما يقول المنسق الوطني لمجلس أساتذة التعليم العالي عبد الحفيظ ميلاد عام 2017، أن الجامعة الجزائرية تصدر سنويا حوالي 300,000 بطال أي بمعدل 3 ملايين بطال في عشر سنوات،وأرجع سبب ذلك في سوء تسيير نظام lmd والإغفال عن المسار المهني، حيث أكد أنه يتوجب إعادة بعث المسار المهني، حتى يكون هناك إختيار أنسب للتخصص الذي يمكنه خلق توازن داخل سوق الشغل، ولكن حتى نصل إلى مرحله التوازن بين نسبة التخرج وسوق الشغل، لابد للهيئات المعنية أن تقوم بدراسة استشرافية حول ماهية مستقبل الجامعة،المتخرجين، المجتمع، ويكفي أن نرد بعض الإحصائيات التي استطعنا الحصول عليها، حتى نؤكد أن الإحصاء هو مفتاح القيام بأي دراسة استشرافية، فالوكالة الوطنية للتشغيل على لسان مديرها عام 2018 قالت، بأن قطاع الخدمات والصناعة احتل الصدارة في توفير فرص العمل ب 32%، يليهما قطاع الأشغال العمومية ب 31% ، في قطاع الفلاحة بأربعة على اعتبار أن هذا الأخير يعد قطاعا عائليا بالدرجة الأولى، وأن عدد المسجلين خلال سنه 2018 بلغ مليون و456,000، و 753 طالب عمل 30% منهم الخريجين من الجامعة الجزائرية، 23% من خريجي مراكز ومعاهد التكوين المهني، وهو المؤشر الذي قابله حوالي نصف مليون عرض عمل، وفي إحصائية أخرى للوكالة الوطنية للشغل خلال الثلاثي الأول من عام 2021، فقد بلغ عدد الطالبين للعمل مليونين و200 ألف شخص، بها 717,000 مستوى جامعي أي 36%، 156.000 مستوى ثانوي 23%، و 695,000 مستوى متوسط 35%، و 94,000 مستوى ابتدائي 5% ، و 39,000 بدون مستوى 2%.هذه الإحصائيات قد تبدو مبشرة إلى حد ما، ولكن الحقيقة أن ذات الإحصائيات لا تمكننا من معرفة ماهية العقود والصيغ التي يتم على أساسها التوظيف (عقود ما قبل التشغيل سابقا – الإدماج المهني)

فوجود منصب عمل مؤقت، لا يعني استقرار في الوظيفة، ناهيك على أن جل تلك العقود بأجر رمزي لا يحفظ كرامة حامل الشهادات العليا، ولذلك فالعقود التي توفرها الوكالة الوطنية للتشغيل، مثلا ليست حلا جذريا لمعضلة البطالة، وهو ما يوافق إحصائيات المركز الوطني للإحصائيات عام 2017، فقد تم إحصاء ست بطالين من 10 كبطالين على المدى الطويل، أي ما يمثل 60%وهم بطالون منذ سنة، أو أكثر هذه الإحصائيات بلغت فيها نسبة الحاصلين على شهادة من التكوين المهني 26%، وبلغت نسبة الحاصلين على شهادة في التعليم العالي نسبة 25%، ومن جهة ثانية فإن تلك العقود وإن كانت تعمل على خفض معدل البطالة مؤقتا، فإن إحدى الدراسات الجزائرية قالت بأن انخفاض البطالة في الجزائر يعتبر شكلي أكثر منه حقيقي، وذلك لكثرة مناصب (لعياضي، 2023، الصفحات 325-326) العمل المؤقتة ومنخفضة الأجر، بالإضافة إلى هدر مبالغ ضخمة من الإنفاق الحكومي في تمويل المشاريع الصغيرة والمتوسطة، والتي باءت بالفشل وعدم قدرة الدولة على استرداد الديون. (فلفول، 2018، صفحة 58).

والمعنى مما ذكرناه أنفا، إن الدولة بسياستها قد هذه تخسر بطريقتين، الأولى أنها تدفع أموال طائلة نظيرا لتلك العقود المؤقتة، والثانية أنها تراهن على تمويل مؤسسات صغيرة ومتوسطة، مصير أغلبها الفشل نظيرة عدم وجود المراقبة والمتابعة لها، في حين كان الأولى توفير مناصب عمل دائمة لمئات آلاف الخريجين، سواء بالتعاقد المباشر، مع مختلف القطاعات، أو بإنشاء مؤسسات تابعة للدولة، توظف مئات الآلاف من العاطلين عن العمل. (لعياضي، 2023، صفحة 327).

2. خريجو التربية البدنية وحلول التوظيف

لعل من أهم الصعوبات التي واجهتنا في الدراسة، هي مشكلة عدم وجود الإحصائيات الثابتة والحديثة لمختلف المعاهد في التراب الجزائري، حيث أنه على الرغم من وجود ما يفوق العشرون معهد، بين معهد وقسم للتربية البدنية والرياضية، في الجامعات الجزائرية، فإننا لم نتحصل سوى على عدد ضئيل من الإحصائيات حول عدد الطلبة، سواء المسجلون والمتخرجون، من

جهة وسواء بالنسبة للموسم الحالي أو المواسم السابقة، لكن من خلال العديد من المعلومات المتفرقة، فإن عدد الخريجين الحقيقيين يفوق بما لا يدعو مجالا للشك، عدد المناصب المقترحة في مسابقات التوظيف على مستوى قطاع التربية. (لعياضي، 2023، صفحة 328).

وسنحاول فيما يلي أن نعطي بعض المؤشرات التي بإمكانها حل مشكله البطالة بالنسبة لخريجي معاهد التربية البدنية والرياضية وهي كالأتي:

2-1-على مستوى قطاع التربية:

تمثل وزارة التربية الوطنية أكبر وسيط أو حاضنة يمكن من خلالها حل مشكلة ألاف من خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية، خاصة إذا علمنا أن نسبه توظيف خريجي التربية البدنية والرياضية على مستواها ضئيلة جدا، مقارنة بغيرها من الاختصاصات، حيث نجد أن وزارة التربية الوطنية، يتم على مستواها الآتي:

2-1-1-أقسام رياضة ودراسة:

من المعروف أن هذه الأقسام قد تم استحداثها ابتداء من 2011، على مستوى متوسطات التراب الوطني حيث تم الاتفاق بين وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة، ولكن الملفت للانتباه بهذه الأقسام أن مهمة تأطير وتدريس هؤلاء التلاميذ، قد أوكلت بها وزارة الشباب والرياضة، التي وعدت بمنح التلاميذ في حال اجتيازهم شهادة التعليم المتوسط، فرصة متابعة الدراسة بالثانويات الرياضية، وعلى كل فإن مناصب الشغل الموجهة لأقسام رياضة و دراسة، يمكن حل الكثير من مطالب التشغيل التي يطالب بها طلبة الرياضة خريجي الجامعات الجزائرية. (لعياضي، 2023، صفحة 329).

2-1-2-مسابقات توظيف مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ومشرفي التربية:

حيث تم توظيف المنصب الأول لحاملي ليسانس في علوم التربية، علم النفس، علم الاجتماع، أما منصب مشرف التربية، فيتم قبول حاملي دراسات الجامعية التطبيقية، وهو ما يعني عدم قبول حاملي شهادة أعلى من هذا المنصب في الوظيف العمومي، لأنها شهادة أعلى من المطلوب، بما فيها تخصص التربية البدنية والرياضية، علما أن طلبة التربية البدنية والرياضية

متحصلون على تكوين يمكنهم من الإشراف والتأطير والتوجيه لتلاميذ الأطوار الثلاثة. (لعياضي، 2023، الصفحات 329-330).

2-1-3-مسابقات توظيف أساتذة التربية البدنية الرياضية:

وهذا على مستوى الاكماليات والثانويات فقط، في حين يتم إقصاء تخصص التربية البدنية والرياضية من تدريس اللغة العربية في الطور الابتدائي، في حين تستفيد تخصصات أخرى من تدريسها، نجد أن خريجي تخصص التربية البدنية والرياضية محرومون من جهة من المشاركة في مسابقات أساتذة التعليم الابتدائي، في الوقت الذي يستفيد في 30 تخصص خارج تخصص اللغة العربية من المشاركة، وهذا على الرغم من أن مناهج وبرامج التكوين التي يدرسها طلبة التربية البدنية والرياضية، تتكون وطيلة سنوات الدراسة من مقاييس لها علاقة جد وثيقة بأساليب التدريس وعلوم التربية، والمنهجية والبيداغوجيا، وعلم النفس، وعلم الاجتماع والاتصال، وعدد المقاييس العلمية كالإحصاء والتشريح والكيمياء الحيوية (لعياضي، 2023، الصفحات 330-331).

أخيرا إن إسناد حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي للأستاذ المتخصص في النشاط الرياضي، ليست اعتباطا، بل إن هذا الأخير هو المؤهل الأول لشغل هذا المنصب، خاصة إذا علمنا ما يميز خصائص الفئات العمرية للأطفال في الطور الابتدائي، والتي يتجاهلها أساتذة اللغة العربية، الذين كانوا يسيرون حصص التربية البدنية بتمارين وحركات رياضية، تعتبر عند أساتذة التربية البدنية المتخصصين تسخينات تمهيدية لأي نشاط رياضي، ناهيك عن عدم وجود أي برامج محددة سلفا لتعليم الأطفال مهارات رياضية معينة، تناسب أعمارهم أيضا في ظل عدم وجود المرافق والمنشآت الرياضية والعتاد الرياضي داخل جل المدارس الابتدائية، فإن الأساتذة المتخصصين في الرياضة، يمكنهم ببساطة، إيجاد البدائل التي تمكنهم من تسيير الحصص الرياضية، في الوقت الذي لا يهتم فيه غيره من الأساتذة الذين كانوا يقومون بتدريس حصص التربية البدنية مثل أساتذة اللغة العربية، من وجود العتاد الرياضي من عدمه ومناسبة المرافق الرياضية للنشاط الرياضي من عدمها، وحتى تتضح لنا أهمية وجود

أساتذة رياضة متخصصين في الطور الابتدائي، لابد لنا أن نعلم أن خصائص الفئات العمرية الصغرى، هي من تحتم وجود أولئك المتخصصين في المجال الرياضي دون غيرهم، فالمعروف أن النشاط الرياضي يلعب في الطور الابتدائي دورا هاما في تنشئة الأطفال، خاصة إذا علمنا احتياجات هذه الفئات العمرية للنشاط الحركي، عموما فخصائص هذه المرحلة العمرية بالذات تتميز عن غيرها بكونها اللبنة الأولى لتربية الطفل ولنشاطه الحركي والفكري، وبمقارنة هذه الخصائص مع أهمية النشاط الرياضي لها، فإن هذه الأخيرة تعتبر مهمة جدا في مساعدة الطفل من جهة على التواصل بمعناه العام مع غيره، وعلى قدرة الطفل على التفاعل مع الآخرين، وبناء علاقات معهم أساسها الممارسة الجماعية للنشاط الرياضي، ناهيك عن معالجة الانطواء والخجل، وفرط الحركة والتنمر.

أيضا ما توفره حصة التربية البدنية والرياضية من بيئة تحدد مسار اختياراتهم الرياضية مستقبلا، وحتى اكتشافها وتطويرها، وكل هذا لا يتأتى إلا بالممارسة الصحيحة للنشاط الرياضي، في الطور الابتدائي، وهو الأمر الذي يعجز أساتذة اللغة العربية عن تطبيقه، وحتى فهم أبعاده في حين أن الأساتذة المتخصصين في المجال الرياضي، يعتبرون أن كل فئة عمرية لها برنامج معين، يهدف إلى تطوير مهارات محددة بذاتها، ناهيك عن تطبيق برامج محددة مدروسة سلفا، وتهدف إلى التحصيل العلمي الفكري، الذي يمس نشاطهم الحركي بالدرجة الأولى، ويمس نشاطهم الفكري والشعوري والاجتماعي والذاتي. (لعياضي، 2023، صفحة 331)

2-1-4- قرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أفريل 2023 رقم: 217 /و.ت.و /م.ع. ت/ 23،

في إطار ترقية تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، ضمن مخطط قاعدي حقيقي للرياضة المدرسية لفتح آفاق جديدة أمام النشء كخزان للنخب الرياضية، وعملا بتعليمات السيد رئيس الجمهورية المسداة في اجتماع مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أفريل 2023 والقاضية بتوظيف أساتذة متخصصين لتأطير الرياضة المدرسية شرعت وزارة التربية

الوطنية في تجسيد هذه التعليمة بتوظيف أساتذة متخصصين لتأطير تدريس التربية البدنية والرياضية، والرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الابتدائي بداية من السنة الدراسية 2023-2024

2-1-4-1-التدابير التنظيمية:

إن مادة التربية البدنية والرياضية، وهي مادة إجبارية مقررة في كل مستويات مرحلة التعليم الابتدائي، سيتولى تدريسها أساتذة المدرسة الابتدائية المتخصصون الذين تم توظيفهم لهذا الغرض، واستفادوا من تكوين تهييئي قبل ممارسة مهامهم، حيث يقوم كل أستاذ بالتكفل بعدد من الأفواج التربوية في المدرسة الابتدائية التي يعين بها، وعند الاقتضاء في مدرسة ابتدائية أخرى أو أكثر، في إطار تكملة النصاب الساعي لأستاذ المدرسة الابتدائية. (قرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أفريل 2023، 2023)

2-1-4-2-توقيت مادة التربية البدنية والرياضية:

إن التوقيت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، هي حصة ذات ساعة واحدة أسبوعيا لكل فوج تربوي في المستويات التعليمية الخمسة، وتبرمج الفترة الصباحية أو في الفترة المسائية، حسب مقتضيات جدول استعمال الزمن الأسبوعي وحسب نظام الدوام الذي تعمل به المدرسة الابتدائية، ويقدر عدد الأفواج التربوية التي تسند لأستاذ التربية البدنية والرياضية خمسة عشر فوجا كأقصى تقدير، وعليه يتعين على مدير المدرسة المعين بها أستاذ التربية البدنية والرياضية مع أساتذة المدرسة، وعند الاقتضاء مع مدير المدرسة التي يكمل فيها الأستاذ المعني نصابه الساعي، ضبط توزيع حصص التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار الوقت اللازم لتنقل الأستاذ بين المدرسة المعين بها والمدرسة التي يكمل فيها نصابه الساعي لأداء حصص التربية البدنية والرياضية.

2-1-4-3-برنامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

اعتبارا إلى أن مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يؤطرها أساتذة متخصصون بدءا من السنة الدراسية 2023-2024، فقد قامت المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية بتعديل برامجها حتى تستجيب للمقاصد التربوية المسطرة لها، وصادق عليها المجلس الوطني للبرامج.

2-1-4-4-فضاءات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية:

بالنظر إلى طبيعة نشاطات مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، فإن تطبيقها لا يتطلب مرافق رياضية نمطية لذلك تستغل لهذا الغرض الفضاءات التي تتوفر عليها المدرسة الابتدائية مهما كانت طبيعتها (ساحة المدرسة، ملعب، قاعة دراسية مخصصة).

كما يمكن أن تستغل المرافق والفضاءات الجوارية التابعة لمؤسسات تعليمية قريبة من المدرسة، وحتى تلك التابعة لقطاعات أخرى، وفي كل الأحوال يتعين عليكم التنسيق المحكم مع السلطات المحلية لإيجاد الحلول اللازمة لكل الوضعيات المستعصية المطروحة، والاستناد على الدعم المعهود والمعبر عنه من طرف السادة ولاة الجمهورية للتكفل بالأمر.

2-1-4-5-المرافقة البيداغوجية:

اعتبارا إلى أن تأطير مادة التربية البدنية والرياضية بأساتذة متخصصين في مرحلة التعليم الابتدائي أمر مستجد في المنظومة التربوية الوطنية، حيث لا يوجد مفتش للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، تقرر أن يتولى مرافقة أساتذة هذه المادة ومتابعتهم ميدانيا مفتشو التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية، كل في مقاطعته إلى حين استحداث هذا التخصص في سلم مفتشي التعليم الابتدائي. (قرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أفريل 2023، 2023)

أسدى وزير التربية عبد الحكيم بلعابد، توجيهات بشأن تجسيد قرار رئيس الجمهورية، عبد المجيد تبون، القاضي بتوظيف 12 ألف أستاذ لتأطير الرياضة المدرسية في التعليم الابتدائي، من حاملي الشهادات الجامعية في التخصص.

ترأس بلعابد، ندوة وطنية من مقر الوزارة بالمرادية، عبر تقنية التحاضر المرئي، حضر أشغالها إطارات من الإدارة المركزية، ومديرو التربية، عقب اجتماع مجلس الوزراء المنعقد يوم الأحد 16 أفريل 2023، خصِّصت لتقديم التعليمات وأكد الوزير، أن هذا المكسب الإضافي يُعدّ نقلة نوعية واستراتيجية، يسمح بترقية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي، وسيجعل من المدرسة خزانا للنخب الرياضية، خاصة وأن رئيس الجمهورية، أمر بإنشاء مديرية عامة للرياضات المدرسية على مستوى الوزارة، تُمكّن من التحكم في هذا الملف بجميع أبعاده.

واشار المسؤول الأول عن القطاع أن للقرار تداعيات إيجابية تتجلى في إسناد تأطير هذه المادة لأساتذة حاملي الشهادات الجامعية في التخصص، سيتم إعفاء أساتذة مادة اللغة العربية من هذه المهمة، ويساهم هذا القرار في تقليص الحجم الساعي للأساتذة.

وتحدث الوزير عن توظيف 12 ألفا من خريجي الجامعات الجزائرية المتخصصين في التربية البدنية والرياضية، ليُضاف إلى المجهودات الجبارة التي تبذلها الدولة في الحد من البطالة.

واعتبر الوزير أن القرار "خطوة هامة في مسار ترقية المدرسة الجزائرية إلى مصاف المنظومات التربوية المتقدمة، بتجسيدها لتوصيات الميثاق الدولي للتربية البدنية والنشاط البدني والرياضة، لليونيسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)، خاصة المادة الرابعة منه، التي تنص على أن دروس التربية البدنية ينبغي أن يقدّمها معلّمون مؤهلون في التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية."

ويرى أن "هذا الإجراء بمثابة دعم مؤكد للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، كون التأطير المتخصص يمتلك الكفاءات والمهارات التي تسمح له بتكييف ما يجب تكييفه من النشاطات الرياضية لتستفيد منها هذه الفئة من أبنائنا التلاميذ."

وأفاد بيان لوزارة التربية أنه "في إطار تنفيذ مخرجات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 نيسان/أفريل 2023، القاضية بضمان تأطير متخصص لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وشروعا في التحضير لتوظيف أساتذة في المدرسة الابتدائية ، اعلمت وزارة التربية الوطنية حاملي شهادة الليسانس المعنيين، أنه سيتم فتح منصة رقمية للراغبين في التسجيل عن بعد، ابتداء من يوم الاثنين 8 أيار/ماي 2023، على الساعة الرابعة مساء إلى غاية يوم الخميس 25 أيار/ماي 2023 في منتصف الليل".

كشف وزير التربية عبد الحكيم بلعابد عن الشروع، ابتداء من الدخول المدرسي 2024، في تأطير التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة متخصصين في المادة من خريجي الجامعات الجزائرية، معتبرا أن "هذا المكسب المحوري والاستراتيجي سيسمح بترقية التكفل بهذا الجانب ويرفع من مستوى أداء المدرسة الجزائرية.

وقبل ذلك، أمر رئيس الجمهورية، خلال ترؤسه اجتماعًا لمجلس الوزراء، بالشروع في توظيف 12 ألف أستاذ متخصص لتأطير الرياضة المدرسية مع استحداث مديرية عامة للرياضات المدرسية في قطاع التربية.

وأوضح بيان لمجلس الوزراء أن الرئيس تبون "ثمن خطوة الإعداد لمخطط قاعدي حقيقي للرياضة المدرسية لفتح آفاق جديدة أمام النشء كخزان للنخب الرياضية".

خاتمة الفصل:

رغم كون مشكلة البطالة مشكلة عويصة خاصة في صفوف خريجي الجامعات ومعاهد STAPS إلا أن إيجاد الأسباب الرئيسية لها وكذا واقعها المبني على أساس إحصائيات ثابتة، فإن الوزارة التابعة قد ذللت بعد الصعوبات وبنت الحلول التي بإمكانها إصلاح سنين عديدة من بطالة الخريجين.

الفصل الثالث:

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد

يعرض هذا الفصل الإجراءات والخطوات المنهجية التي تمت في مجال الدراسة الميدانية، حيث يتناول الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، والعينة التي تم تطبيق الدراسة عليها، إضافة إلى توضيح الأدوات المستخدمة في الدراسة وخطواتها، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات للتوصل إلى النتائج ومن ثم تحقيق أهداف الدراسة وفي مايلي تفاصيل ما تقدم.

01- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة أولى تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة الجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها. وكان الهدف من وراء هذه الخطوات ما يلي:

-التأكد من واقعية إشكالية الدراسة.

-إعداد أرضية تناسب العمل والتنبؤ بالمشاكل المحتمل وقوعها لتجنبها

-تحديد أفراد العينة من أجل التعرف على أهم إجراءات التطبيق الميداني.

وبما أننا كنا بصدد إجراء دراسة ميدانية لابد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجيها إلى مديرية التربية بولاية المغير يوم 22 جانفي 2024 للوقوف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة وعلى مدى استعدادهم و استعداد المسؤولين عنهم للتعاون معنا .

وبذلك اتضحت مشكلة الدراسة التي نحن بصدد دراستها وتم تحديد المجال الزماني والمكاني، كما تم التعرف على مجتمع الدراسة وعدد العينة. كما استطعنا ضبط فرضيات الدراسة، وتحديد وقت توزيع الاداة .

وكانت دراسة الخصائص السيكومترية للأداة (الاستبيان) على العينة الاستطلاعية المقدرة ب 10أساتذة .

2- مجالات الدراسة:

للقيام ببحث ميداني أو دراسة ميدانية، يجب على الباحث أن يقوم بتحديد مجالات دراسته كالمجال المكاني للدراسة والمجال البشري لأنه يستحيل عليه أن يغطي في دراسته منطقة كاملة ودراسة مجتمع كبير كما ينبغي عليه تحديد المجال الزمني لأن الظاهرة الاجتماعية دائمة التغير، لهذا يجب على الباحث أن يوضح هذه المجالات المرتبطة بدراسته.

أ. المجال المكاني:

ويقصد به مكان إجراء الدراسة، وقد أجريت دراستنا في المؤسسات التربوية في ولاية المغير حيث تمت هذه الدراسة على مستوى مختلف المدارس الابتدائية الموجودة في المغير.

ب. المجال الزماني:

يعني بها المدة الزمنية التي يستغرقها الباحث في إجراء الدراسة، كانت الانطلاقة منذ بداية العام الدراسي 2024/2023، حيث قمنا بجمع المادة العلمية الخاصة بالجانب النظري بمختلف أشكالها التي تربط وتخدم الموضوع.

بعدها قمنا بالذهاب الى مختلف المدارس لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث عن عينة الدراسة، ومن خلال ذلك استطعنا أن نبني استمارة الاستبيان التي تمت في الفترة من فيفري 2024 الى بداية شهر مارس 2024، بعد ذلك تم عرضها للأستاذ المشرف ثم قمنا بتحكيمها من قبل الأساتذة. وكانت بداية توزيع الاستمارات خلال شهر افريل 2024، ليتم بعد ذلك جمع هذه الاستمارات خلال شهر ماي 2024. لتتم بعد ذلك عملية تفريغها ومعالجتها إحصائيا، ومن ثم تحليل وتفسير النتائج.

3- منهج الدراسة:

حتى تكون الدراسة علمية لابد من إتباع منهج تبنى عليه، لأن البحث العلمي يرتبط بتحصيل المعرفة بضرورة وجود منهج للبحث.

ويعرف المنهج بأنه "الطريق الذي يسلكه الباحث للتعرف على الظاهرة أو المشكلة موضع الدراسة والكشف عن الحقائق المرتبطة بها بغرض التوصل الى إجابات على الأسئلة التي تثيرها المشكلة أو الظاهرة من خلال استخدام مجموعة من الأدوات لتجميع البيانات وتحليلها والتوصل الى النتائج التي تساعد في الإجابة على تلك التساؤلات". (العبيدي، 2010، صفحة 44).

وبما أن موضوع دراستنا هو التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر الاساتذة، فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي لأن الظاهرة المدروسة تتطلب وصفا دقيقا لمظاهرها.

فيمكن أن نعرف المنهج الوصفي بأنه " طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها".

ويعرف أيضا بأنه: "محاولة الوصول الى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة، للوصول الى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها. (المحمودي، 2019، صفحة 46)

4- مجتمع وعينة الدراسة:

يعتبر تحديد مجتمع الدراسة أهم خطوة في الدراسة التطبيقية لارتباطه المباشر بهدفها ونتائجها، وللحصول على دراسة تتسم بالدقة وذات مصداقية لابد وأن يكون أفراد المجتمع المختار من ذوي الخبرة في الميدان العملي، وبذلك يتمثل مجتمع البحث في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية بولاية المغير.

وكانت دراستنا عن التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر الاساتذة، فتوجب استخدام المسح الشامل كعينة لموضوع الدراسة وقد شملت كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي، لأنها الأكثر ملائمة لطبيعة الموضوع المدروس وللحصول على أدق النتائج، فيما يتعلق بعينة الدراسة البالغ عددها 48 استاذ، حيث اعتمدنا هنا على طريقة العينة العشوائية البسيطة في اختيار عينة البحث، وقد تم توزيع الإستبيانات عليهم من خلال عدة زيارات ميدانية للمؤسسات.

5- الشروط العلمية للأداة:

5-1-الصدق:

إن صدق الاداة المستخدمة في الدراسة مهما اختلف أسلوب القياس فهي تعني القدرة على قياس ما أعدت لقياسه فقط، ولقد رأينا أن صدق الاتساق الداخلي هو أحسن طريقة لاستخراج درجة صدق الاستبيان حيث يتم هذا النوع من الصدق على أساس ملاحظة القياس ومحتوياته للوقوف على مدى تناسب عبارات أداة الدراسة مع أهداف الدراسة.

- **صدق المحكمين:**

وهو طريقة إيجاد صدق المحتوى للعبارات وذلك من خلال عرضها بصورتها الأولية على لجنة من الأساتذة المحكمين وعددهم (03) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة بسكرة حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ووضوح معناها ومدى ملائمة الفقرات للمحاور التي أدرجت ضمنها ومدى قدرتها على تحقيق أهداف الدراسة وقد تم الأخذ بعين الاعتبار باقتراحات الأساتذة من حيث إعادة صياغة بعض العبارات أو حذفها أو تعديلها كما هو موضح في الملحق (02).

5-2-ثبات الأداة:

- **المعالجة بألفا كرونباخ**

استخدمنا معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات، حيث تم التحصل على قيمة معامل الفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان، وللاستبيان ككل، والجدول رقم (01) يوضح ذلك:

جدول رقم (01) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ

محاور استبيان الدراسة	عدد العبارات	α كرونباخ
نظرة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمادة في ظل قرار التوظيف الجديد في الطور الابتدائي	06	0.81
مدى توقع تحقيق الأهداف المقررة في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي	08	0.80
الصعوبات التي تواجه سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي	09	0.76
محاور الاستبيان ككل	23	0.91

المصدر: من إعداد الباحثان حسب مخرجات spss v20.

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة في كل المحاور، حيث تراوحت بين (0.76-0.81) وبلغ حدها الأعلى في محور نظرة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمادة في ظل قرار التوظيف الجديد في الطور الابتدائي، أما حدها الأدنى في محور الصعوبات التي تواجه سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وقد بلغت قيمة معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان الكلي 0.91 وهو معامل ثبات مرتفع، وعليه يكون الاستبيان قابل للتوزيع.

6- أدوات جمع البيانات:

لجمع المعلومات حول موضوع الدراسة تم إستخدام مصدرين رئيسين هما:

أ- **المصادر الأولية:** لمعالجة الجوانب التحليلية المتعلقة ب :واقع حصة التربية البدنية و الرياضية بعد صدور قرار توظيف خريجي معاهد STAPS في المرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات ولاية المغير) ، قام الطلبة بإعداد الإستبيان الملحق بهذه الدراسة كأداة رئيسية لجمع المعلومات اللازمة حيث صمم خصيصا لهذا الغرض ووزع على 51 استاذ تربية بدنية .

ب-المصادر الثانوية: اعتمدت الطلبة لمعالجة الإطار النظري للدارسة على مجموعة من مصادر البيانات الثانوية التي تخدم موضوع الدراسة سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وتتمثل هذه المصادر في الكتب، المذكرات، المقالات، المجلات، المواقع الإلكترونية ذات صلة بالموضوع.

ولهذا تتطلب الدراسة الدقة في انتقاء الأداة التي تتناسب مع موضوع الدراسة والمنهج المستخدم، ومن بين الأدوات التي استخدمت في هذه الدراسة هي:

- **الاستبيان**

يعتبر الاستبيان من أكثر أدوات البحث العلمي شيوعا في جمع البيانات، حيث يمكن للباحث جمع عينة كبيرة في فترة زمنية قصيرة وتماشيا مع طبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته، وبغرض جمع البيانات اللازمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة، إعتمدنا عليه كأداة دراسة أساسية لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بعينة الدراسة.

ويعرف الاستبيان بأنه "أداة من أدوات البحث العلمي لجمع البيانات تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي تتطلب الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث. فقد تكون الإجابة فيها مفتوحة، أو قد تكون الإجابة محددة الخيارات مسبقا كأن يتم اختيارها أو تحديد موقعها على مقياس متدرج. (عبيد، 2002، صفحة 107).

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة وتحديد محاور الموضوع، تم تصميم الاستبيان وفقا لما أملته علينا المعطيات سابقة الذكر، بحيث اشتمل على مجموعة من العبارات التقريرية المندرجة تحت محاور الدراسة التالية:

- **المحور الأول** :نظرة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمادة في ظل قرار التوظيف الجديد في الطور الابتدائي حيث يضم 06 عبارات.
- **المحور الثاني** :مدى توقع تحقيق الأهداف المقررة في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي حيث يضم 08 عبارات.
- **المحور الثالث:** الصعوبات التي تواجه سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، حيث يضم 09 عبارات.

-

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1. نتـــائج الدراســة الميدانية

يعرض هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الميدانية من خلال التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من استبيان الدراسة .

أولا: إجابات أفراد العينة على المحور الأول.

سنتطرق لأجوبة أفراد العينة في المحور الأول الذي تنص أسئلته على : **نظرة الأستاذ للمادة في ظل قرار التوظيف الجديد في الطور الإبتدائي.**

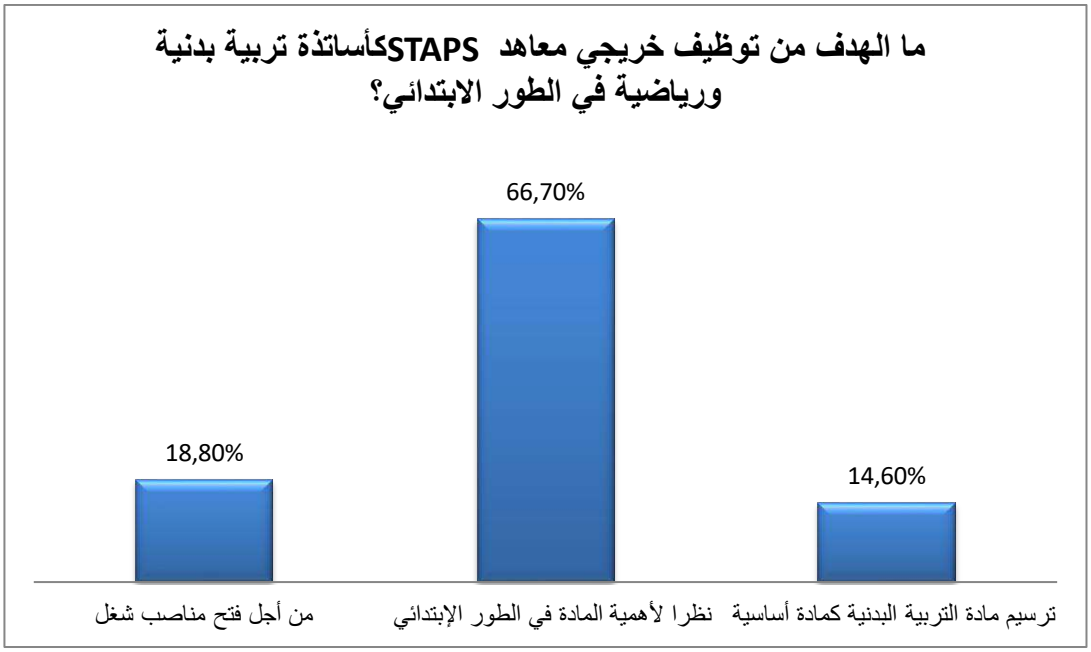
1. حسب رأيكم ما الهدف من توظيف خريجي معاهد STAPS كأساتذة تربية بدنية ورياضية في الطور الابتدائي؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول الهدف من توظيف خريجي معاهد**STAPS** .

الجدول رقم(2): يبين الآراء حول الهدف من توظيف خريجي معاهد STAPS كأساتذة تربية بدنية في الطور الإبتدائي .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
من أجل فتح مناصب شغل	09	%18.8
ترسيم مادة التربية البدنية كمادة أساسية	07	%14.6
نظرا لأهمية المادة في الطور الإبتدائي	32	%66.7
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(1):يبين الآراء حول الهدف من توظيف خريجي معاهد STAPS كأساتذة تربية بدنية في الطور الإبتدائي .

من خلال الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن 18.8% من الأساتذة يرون أن فتح مناصب أستاذ تربية بدنية ورياضية بالطور الإبتدائي يهدف لخلق مناصب شغل للفئة البطالة الحاملة للشهادة، في المقابل، 14.6% من المعلمين يرون أن هذه الخطوة تعتبر الأولى بهدف ترسيم المادة البدنية بإعتبارها أساسية والنسبة الأكبر 66.7% من المعلمين يرون أن هذا القرار يعود للأهمية التي تكتسبها التربية البدنية والرياضية في حماية الطفل بدنيا و اكتسابه قوة جسمانية وعادات رياضية إيجابية تساهم في بناء شخصية الطفل مستقبلا.

2. **هل ترى في صيغة توظيفكم كأستاذ متعاقد في الطور الإبتدائي تلبي طموحكم؟**

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول تلبية صيغة التوظيف لطموحات أساتذة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم(03): يبين مدى تلبية صيغة التوظيف لطموحات الأساتذة .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	48	%100
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة

المصدر:مستخرج من EXCELبالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(2):يبين مدى تلبية صيغة التوظيف لطموحات الأساتذة

يعكس الجدول والشكل أعلاه مدى رضى الأساتذة عن كون صيغة التوظيف تلبي طموحاتهم الشخصية، و قد كانت النتيجة هي رفض جماعي لهذا التساؤل مظهرين عدم رضاهم عن صيغة توظيفهم. لذا، قد يكون هذا التحليل مفيدًا لتحديد نقاط القوة والضعف في صيغ توظيف أساتذة التربية البدنية كون هذا الموضوع قد يؤثر على مردودهم التعليمي وخلق نفسية مكتئبة تؤثر بشكل سلبي على المتمدرسين تحت جناحهم .

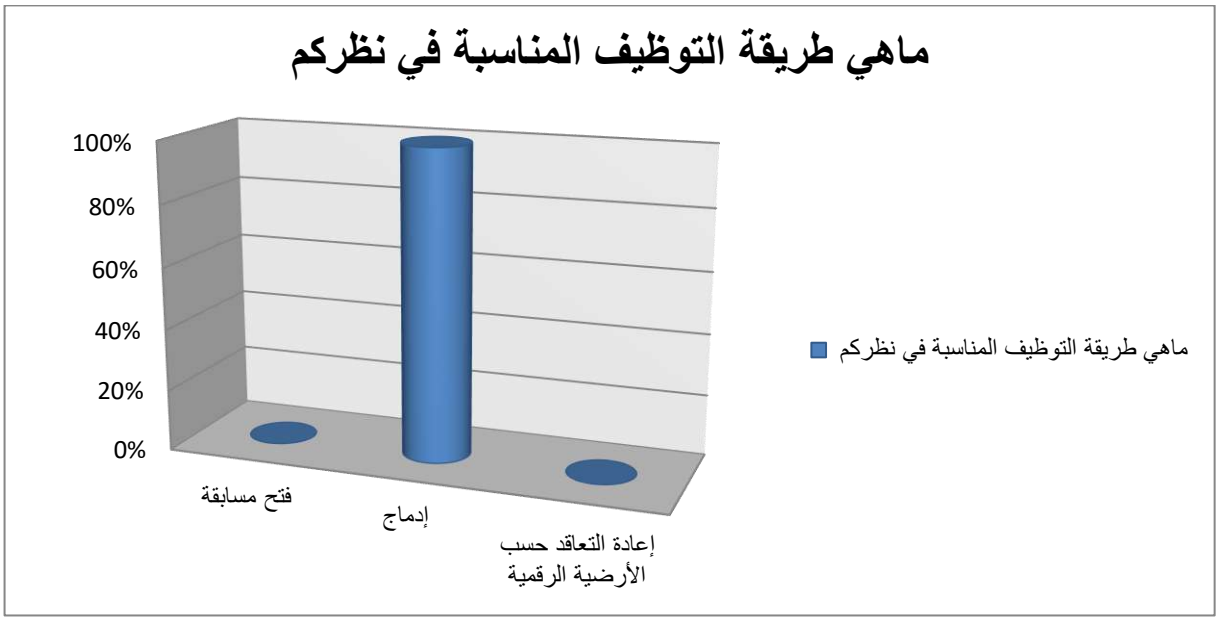
3. **ما هي طريقة التوظيف المناسبة في نظركم ؟**

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول **طريقة التوظيف المناسبة في نظر أساتذة التربية البدنية.**

الجدول رقم(04): يبين طريقة التوظيف المناسبة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
فتح مسابقة	0	%00
إدماج	48	%100
إعادة التعاقد حسب الأرضية الرقمية	0	%00
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر: مستخرج من EXCELبالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(03): يبين طريقة التوظيف المناسبة.

من خلال الجدول و الشكل أعلاه نلاحظ أن عدد الإجابات الكلي هو 48 أي ان جميع المشاركين اختاروا خيار إدماج (100%) ولم يختار أي من أفراد العينة خياري "فتح مسابقة" أو "إعادة التعاقد حسب الأرضية الرقمية"، حيث كانت التكرارات والنسب المئوية لهذين الخيارين 0% وتشير النتائج بوضوح إلى أن جميع أفراد العينة يرون أن "الإدماج" هو الطريقة المناسبة والفعالة لتوظيف الأساتذة في نظرهم إذ يحظى بتوافق تام بين الأساتذة المشاركين في الإجابة على الاستبيان حيث لم يحصل خيار "فتح مسابقة" أو "إعادة التعاقد

حسب الأرضية الرقمية" على أي تأييد من الأساتذة المشاركين، مما يشير إلى أنه لا يعتبران وسيلة فعالة أو مرغوبة لتوظيف أساتذة التربية البدنية.

إن الاتفاق الكامل بين أفراد العينة على خيار "إدماج" يشير إلى وجود توافق قوي ووجهة نظر موحدة حول أفضل طريقة لتوظيف الأساتذة في مجال التربية البدنية هذا يمكن أن يعكس تجربة إيجابية أو قناعة قوية بأهمية الإدماج المباشر كأفضل ممارسة، مما يعكس قناعة جماعية بفعالية وجدوى الإدماج المباشر كأفضل وسيلة لتحقيق الأهداف التوظيفية في هذا المجال.

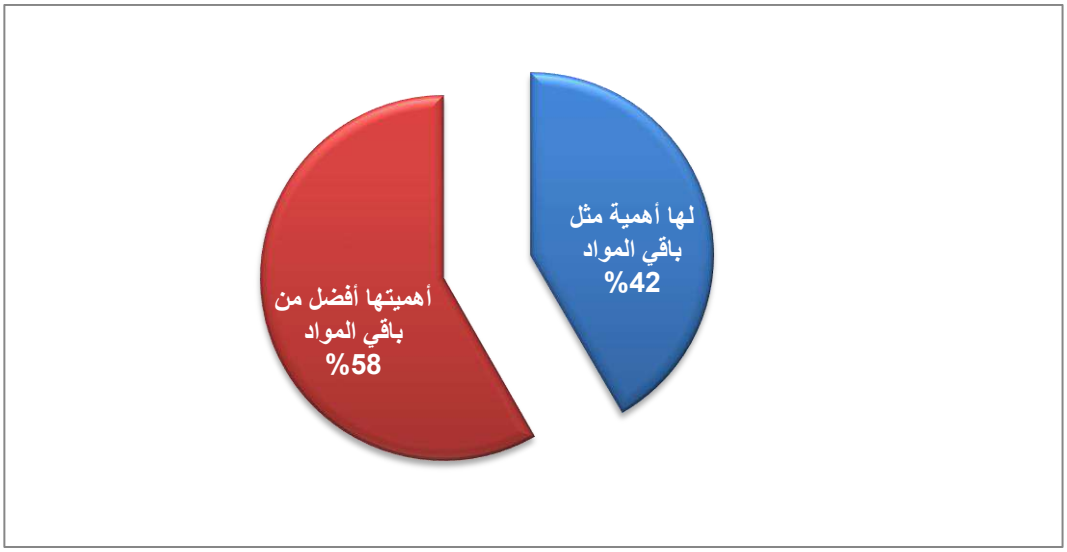
4. كيف تقيمون مكانة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد المدرسة في الطور الابتدائي؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول ما إن كانت مادة التربية المدنية و الرياضية تملك نفس المكانة التي تملكها باقي المواد لدى التلاميذ.

الجدول رقم(05):ما إن كانت مادة التربية المدنية والرياضية تملك نفس المكانة التي تملكها باقي المواد لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
لها أهمية مثل باقي المواد	20	%41.7
أهميتها أفضل من باقي المواد	28	%58.3
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCELبالاعتماد على الجدول أعلاه.

الشكل رقم(04):ما إن كانت مادة التربية المدنية والرياضية تملك نفس المكانة التي تملكها باقي المواد لدى التلاميذ.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن من يرون أن مادة التربية المدنية والرياضية " لها أهميتها أفضل من باقي المواد :" يمثلون نسبة 58.3%، مما يشير إلى اعتقادهم بأن هذه المواد تلعب دورًا محوريًا وربما توفر فوائد إضافية للتلاميذ مثل تعزيز الصحة البدنية ، أما من يرون أن لها أهمية مثل باقي المواد: يمثلون نسبة 41.7% من العينة هذا يشير إلى أن هذه المواد تُعتبر جزءًا أساسيًا من المنهاج التعليمي ولها قيمة معترف بها وبهذا فان غالبية العينة تعتقد أن مادة التربية البدنية والرياضية لها أهمية أكبر من باقي المواد، لمالها من تطوير في جوانب معينة لدى التلاميذ، مرتبطة بتحسين الصحة البدنية والعقلية، وتعزز القيم الاجتماعية والوعي المدني.

النتائج تشير إلى أن مادة التربية البدنية والرياضية تعتبر مهمة جدا لدى التلاميذ، وأنها تملك نفس أهمية باقي المواد هذا التقدير العالي يمكن أن يعكس تأثير إيجابي لهذه المواد على تطور التلاميذ بشكل شامل، بما يشمل الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية وبناءً على هذه النتائج، يمكن للمدارس أن يركزوا على تعزيز دور التربية البدنية والرياضية كجزء أساسي ومتكامل من المنهاج التعليمي، مع التأكيد على الفوائد المتعددة التي توفرها هذه المواد للتلاميذ.

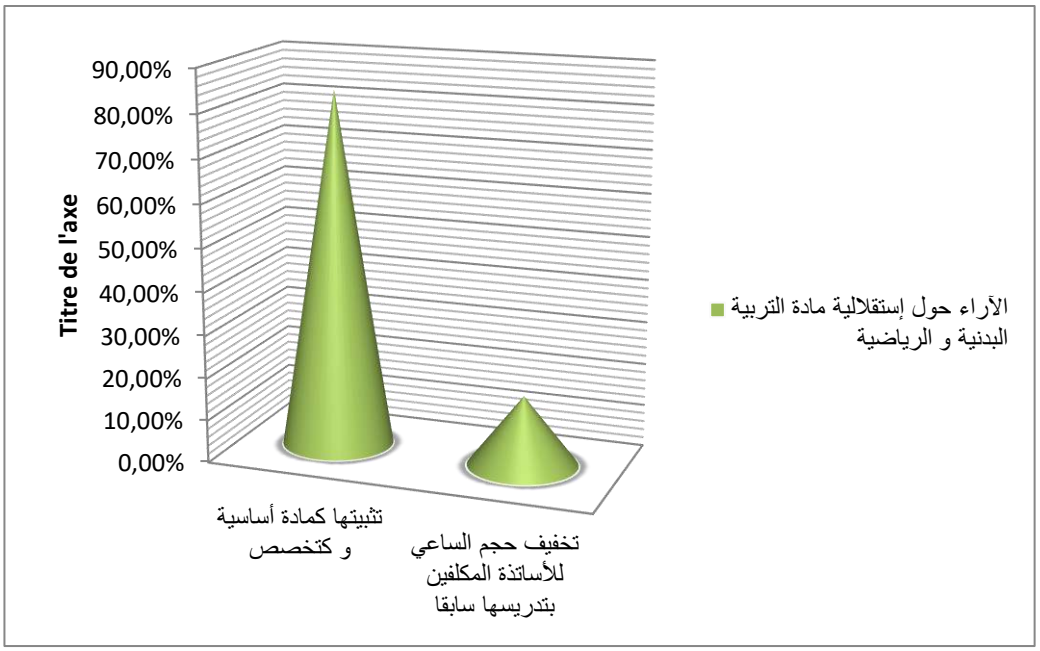
5. ماهي وجهة نظرك حول استحداث مادة التربية البدنية والرياضية كمادة مستقلة كباقي المواد؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول وجهة النظر إتجاه إستقلالية مادة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم(06): يبين الآراء حول إستقلالية مادة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
تثبيتها كمادة أساسية و كتخصص	40	%83.3
تخفيف حجم الساعي للأساتذة المكلفين بتدريسها سابقا	8	%16.7
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(05):يبين الآراء حول إستقلالية مادة التربية البدنية و الرياضية.

من خلال الجدول أعلاه والشكل نلاحظ أن النسبة الكبيرة من الأساتذة يقترحون تثبيت مادة التربية البدنية و الرياضية كمادة أساسية وكتخصص إذ يمثلون 83.3% من العينة أما نسبة الباقية 16.7% يرون أن تخفيف حجم الساعي للأساتذة المكلفين بتدريسها سابقا . إن غالبية العينة تدعم تثبيت مادة التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية وكتخصص مستقل، مما يعكس وجهة نظر إيجابية قوية تجاه تعزيز مكانة هذه المادة في النظام التعليمي أما من يفضل تخفيف الحجم الساعي للأساتذة المكلفين بتدريسها سابقًا، يشير إلى أن هناك بعض المخاوف أو الاعتبارات العملية المتعلقة بعبء العمل على المعلمين.

إن الدعم الكبير لتثبيت مادة التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية يعكس الاعتراف بأهميتها في تطوير الطلاب بشكل شامل، بما في ذلك الجوانب البدنية والصحية والاجتماعية حيث أن هذه المادة تستحق أن تكون على قدر المساواة مع المواد الأكاديمية الأخرى، وتستحق أن تكون لها برامج وتخصصات مستقلة تدعم التطوير المهني للأساتذة.

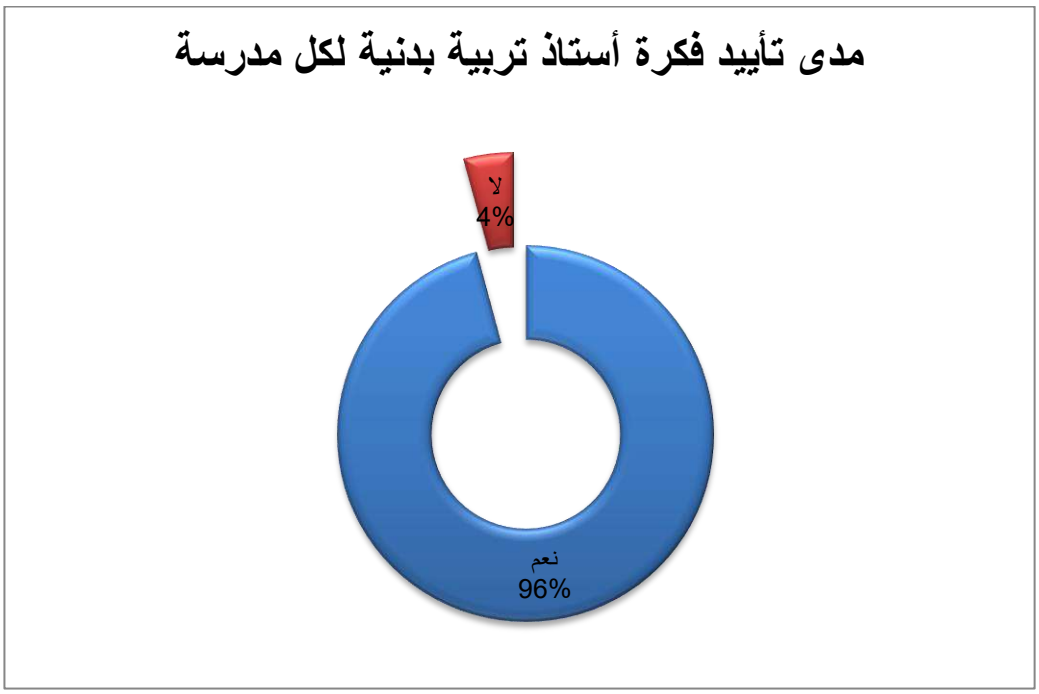
6. هل تؤيد فكرة التوظيف لكل مدرسة إبتدائية أستاذ تربية بدنية خاص بها؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول تأييد فكرة أستاذ تربية بدنية لكل مدرسة.

الجدول رقم(07): يبين مدى تأييد فكرة أستاذ تربية بدنية لكل مدرسة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	%95.8
لا	02	%04.2
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(06):يبين مدى تأييد فكرة أستاذ تربية بدنية لكل مدرسة.

من خلال الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن اغلب الأساتذة يؤيدون فكرة استحداث منصب أستاذ تربية بدنية لكل مدرسة حيث يمثلون نسبة 95.8% من العينة أما النسبة الباقية 4.2% من العينة تعارض هذه الفكرة وبهذا فان النتائج تظهر دعمًا قويًا لفكرة وجود أستاذ تربية بدنية لكل مدرسة، ويعكس هذا الدعم قناعة الأساتذة بأهمية الرياضة والنشاط البدني في الحياة المدرسية، ومساهمتها في خلق المزيد من مناصب الشغل في الطور الابتدائي و بالتالي التخلص من هاجس البطالة.

وعلى الرغم من الدعم الكبير، إلا أن هناك نسبة صغيرة (4.2%) من العينة لا تؤيد فكرة وجود أستاذ تربية بدنية لكل مدرسة يمكن أن يكون ذلك ناتجًا عن اعتقاد بأن الأساتذة الحاليين يمكنهم تغطية المجال بدون الحاجة لإضافة موظف إضافي.

ثانيا: إجابات أفراد العينة على المحور الثاني.

سنتطرق لأجوبة أفراد العينة في المحور الثاني الذي تنص أسئلته على : **مدى توقع تحقيق الأهداف المقررة في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.**

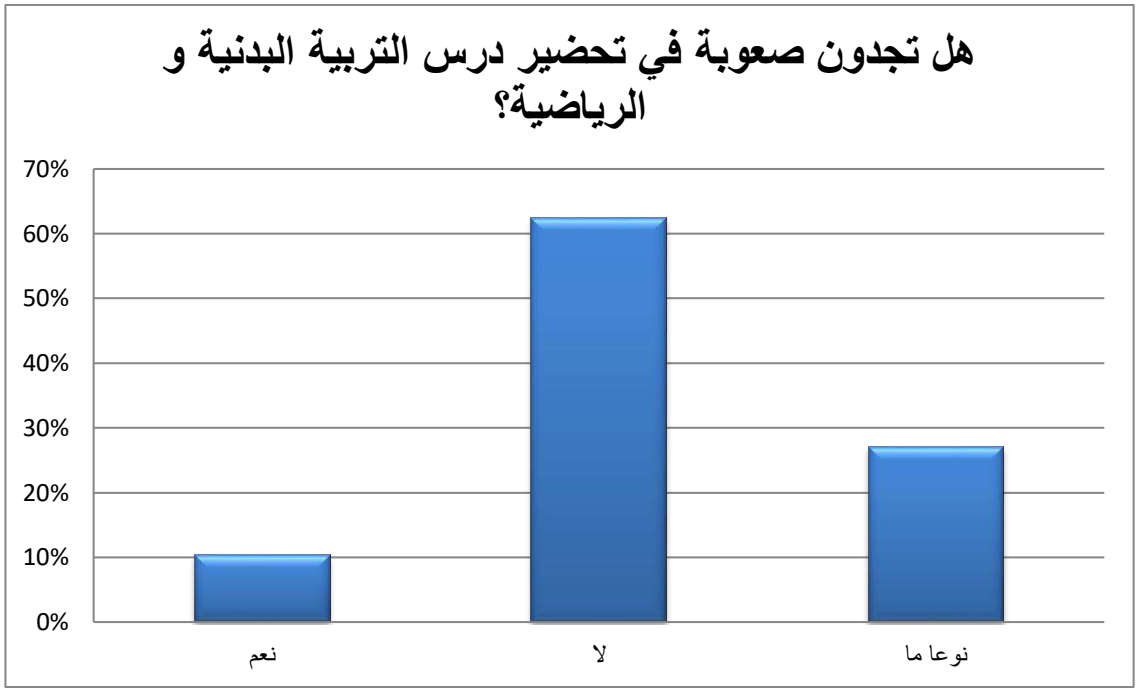
1. **هل تجدون صعوبة في تحضير درس التربية البدنية و الرياضية؟**

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول صعوبة تحضير درس التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم(08): يبين صعوبة تحضير درس التربية البدنية و الرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	%10.4
لا	30	%62.5
نوعا ما	13	%27.1
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر :مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(07): يبين صعوبة تحضير درس التربية البدنية و الرياضية.

من خلال الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن اغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضة لا يجدون صعوبة في تحضير درس التربية البدنية و الرياضية بنسبة 62.5% مما يشير إلى أنهم يشعرون باليسر في التخطيط والتنفيذ وتليها من يرون انه نوعاً ما هناك صعوبة بنسبة 27.1 %، و في الأخير تأتي فئة المؤيدين بان هناك صعوبة في تحضير درس التربية البدنية والرياضية حيث يمثلون نسبة 10.4% من العينة ، ويوضح هذا تباينا واضحاً في الآراء بشأن صعوبة تحضير درس التربية البدنية والرياضية ويمكن أن يكون هناك عدة أسباب ، مثل توفر الموارد، والتخطيط الزمني، والتنوع في المهارات المطلوبة أو قد يكون الاساتذة الذين يواجهون صعوبة يحتاجون إلى تدريب لتطوير مهارات التخطيط والتنظيم.

يمكن استخدام هذه الملاحظات لتحسين عملية التخطيط والتنفيذ لدروس التربية البدنية والرياضية، بما في ذلك توفير دعم إضافي للأساتذة الذين يواجهون صعوبة، وتطوير برامج تدريبية لتطوير مهارات التخطيط والتنظيم.

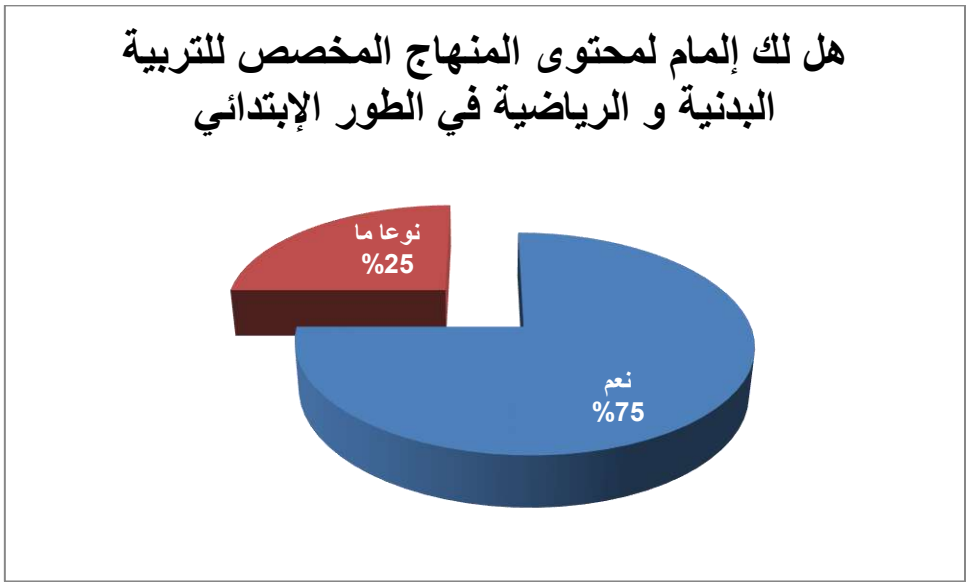
2. هل لك إلمام لمحتوى المنهاج المخصص للتربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول سؤال هل لك إلمام لمحتوى المنهاج المخصص للتربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي ؟

الجدول رقم(09): يبين هل لك إلمام لمحتوى المنهاج المخصص للتربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	36	%75
لا	00	0
نوعا ما	12	%25
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(08): يبين هل لك إلمام لمحتوى المنهاج المخصص للتربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي.

من خلال الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن الأغلبية من الأساتذة ملمون بمحتوى المنهاج للتربية البدنية والرياضية بنسبة 75% و النسبة الباقية 25% من العينة تشير إلى أنهم يملكون إلمامًا جزئيًا بمحتوى المنهاج مما يشير إلى أن هناك بعض الفجوات أو الاحتياجات لزيادة الفهم والمعرفة بالمحتوى حيث يعتبر الإلمام بمحتوى المنهاج أمرًا مهمًا لأي أستاذ، إذ يساعد في تحضير الدروس بكفاءة وفعالية وضمان تلبية احتياجات الطلاب وأهداف التعلم كما يمكن استخدام هذه المعرفة لتحسين فعالية تدريس المادة وضمان تلبية احتياجات التلاميذ وأهداف التعلم بشكل أفضل

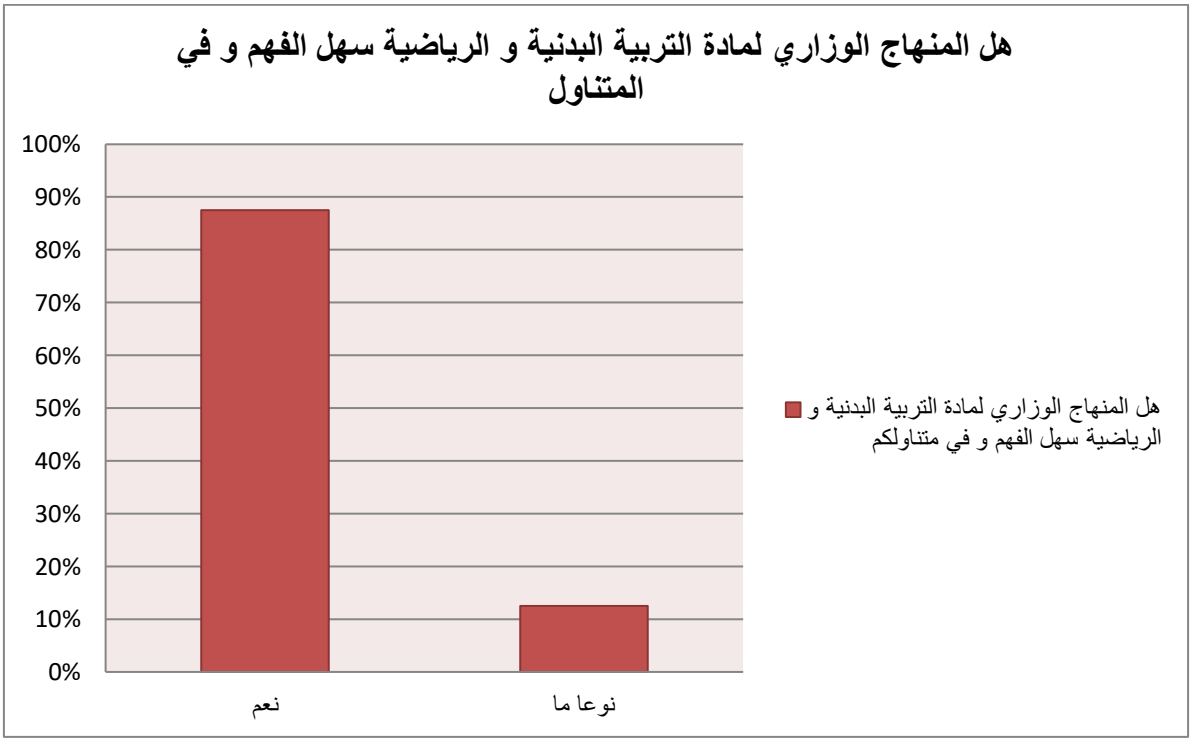
3. هل المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية و الرياضية سهل الفهم و في متناولكم؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول سؤال هل المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية و الرياضية سهل الفهم و في متناولكم ؟

الجدول رقم(10): يبين هل المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية سهل الفهم و في المتناول.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	42	%87.5
لا	00	00
نوعا ما	6	%12.5
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر :مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(09): يبين هل المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية سهل الفهم و في المتناول.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن النسبة الكبيرة من الإجابات كانت بنعم (87.5%) إذ أن الأغلبية العظمى من الأساتذة يجدون أن المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية سهل الفهم وفي

المتناول هذا يعكس رضا عالياً عن وضوح المنهاج وسهولة استيعابه وتمثل النسبة الباقية الذين يرون أن المنهاج ليس سهل الفهم تمامًا، مما يشير إلى وجود بعض النقاط التي قد تحتاج إلى تحسين أو توضيح أكثر ومع ذلك، تبقى هذه الفئة قليلة مقارنة بالأغلبية التي ترى المنهاج سهل الفهم وأيضا نلاحظ عدم وجود أي إجابة بنفي الذي يشير إلى عدم وجود أي شخص يرى أن المنهاج صعب الفهم هذه النتيجة تعزز الرأي السائد بأن المنهاج ملائم ومفهوم.

وبناءً على البيانات المقدمة، يمكن استنتاج أن المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية يعتبر سهل الفهم وفي المتناول من قبل الأغلبية العظمى من الأساتذة وعلى الرغم من أن النسبة الكبيرة تشير إلى رضا عام، يجب النظر في التعليقات أو الآراء التفصيلية من الذين أشاروا إلى أن المنهاج "نوعا ما" سهل الفهم لتحديد المناطق التي قد تحتاج إلى تحسين عن طريق إجراء تقييمات دورية للمناهج الدراسية للتأكد من استمرار ملاءمتها وسهولة فهمها مع توفير موارد دعم إضافية مثل الشروحات المبسطة أو الدروس الإضافية للمساعدة في المناطق التي قد يجدها البعض صعبة، وفي أخير يمكن الإشارة إلى أن المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية يعتبر سهلاً للفهم وفي المتناول بالنسبة لمعظم أساتذة التربية البدنية والرياضة، مما يعكس فعالية المنهاج في تحقيق أهدافه التعليمية

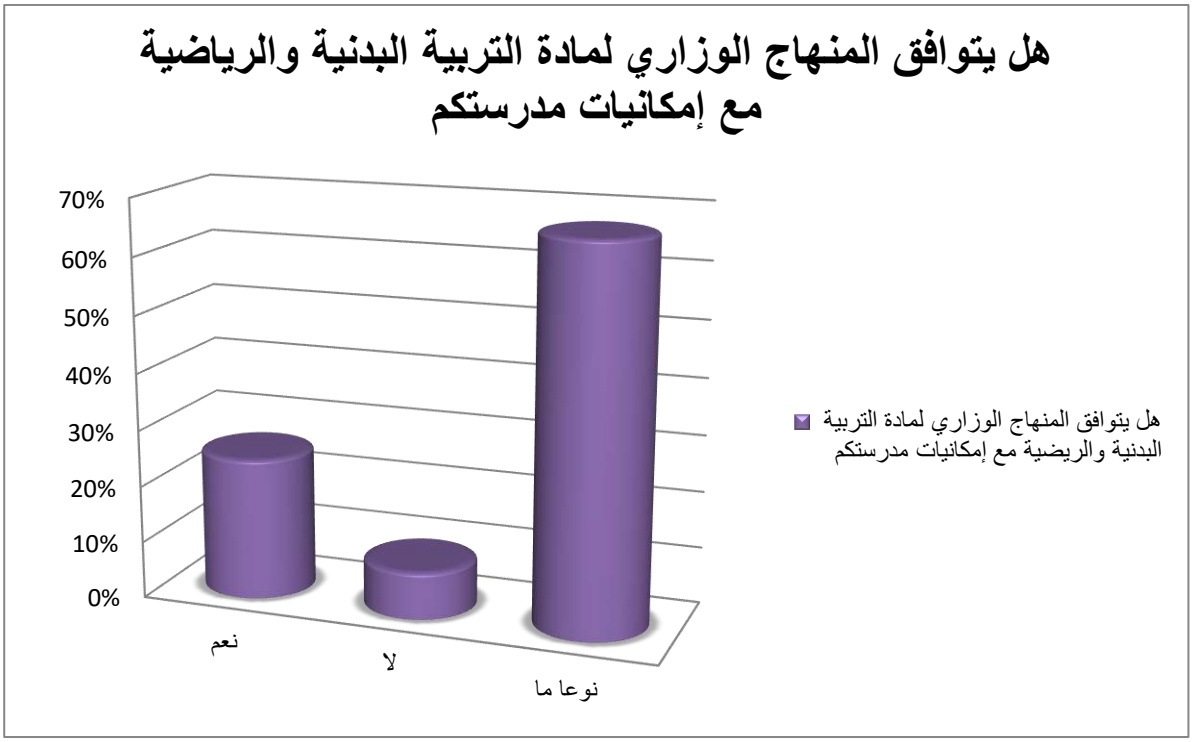
4. هل يتوافق محتوى المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانيات مدرستكم؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول سؤال هل هل يتوافق المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانيات مدرستكم ؟

الجدول رقم(11): يبين هل يتوافق محتوى المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانيات مدرستكم.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	%25
لا	04	%8.3
نوعا ما	32	%66.7
المجمـــوع	**33**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر: مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(10): يبين هل يتوافق المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانيات مدرستكم

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضة يرون أن محتوى المنهاج يتوافق "نوعا ما" مع إمكانيات مدرستهم بنسبة 66.7% هذا يعني أن هناك توافق جزئي، ولكنه ليس كاملاً، وقد تكون هناك بعض العقبات التي تحتاج إلى معالجة لضمان تنفيذ المنهاج بشكل أكثر فعالية أما الربع الأخر من المجيبين 25% يشير إلى أن محتوى المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية يتوافق تمامًا مع إمكانيات مدرستهم وهذا يعني أن بعض المدارس تجد أن الإمكانيات المتاحة تلبي متطلبات المنهاج بشكل كامل أما النسبة المتبقية تشير الى نسبة 8.3% يرون أن محتوى المنهاج لا يتوافق مع إمكانيات مدرستهم وهذه النسبة الصغيرة تعكس وجود بعض التحديات أو القيود في عدد قليل من المدارس التي قد تواجه صعوبات كبيرة في تنفيذ المنهاج كما هو محدد .وعليه يجب توفير الموارد والإمكانيات اللازمة للمدارس التي تواجه تحديات في تطبيق المنهاج، مثل المعدات الرياضية أو المساحات المناسبة مع تقديم برامج تدريبية للمعلمين للتعامل مع التحديات التي تواجههم في تنفيذ المنهاج، وضمان حصولهم على الدعم اللازم.

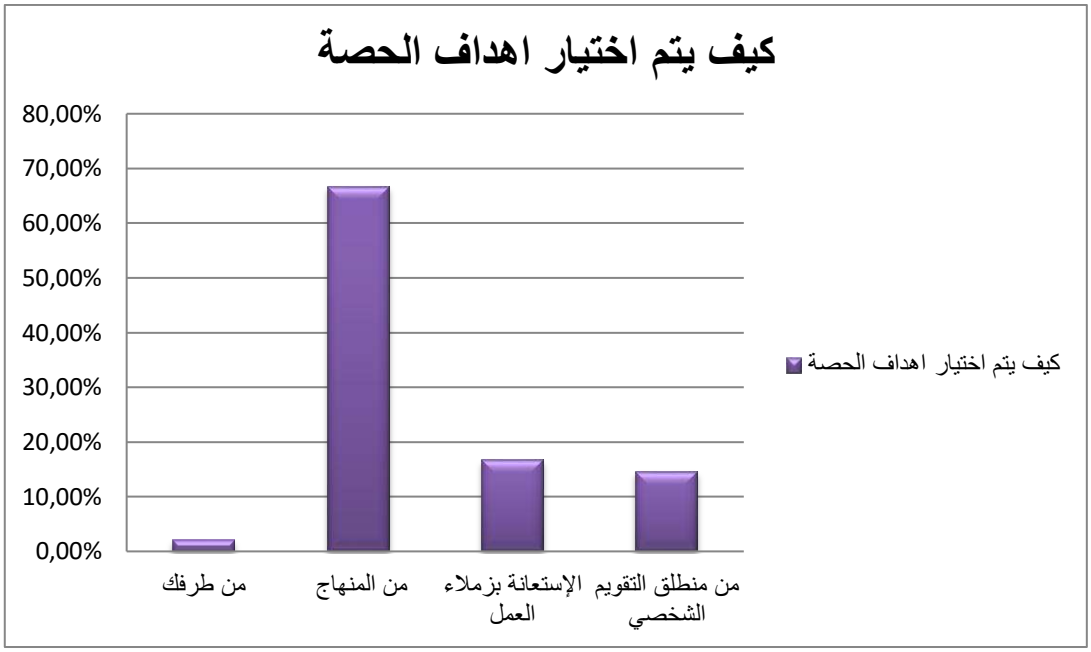
5. كيف يتم اختيار أهداف الحصة؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول كيف يتم اختيار أهداف الحصة.

الجدول رقم(12): يبين كيف يتم اختيار أهداف الحصة

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
من طرفك	01	%02.1
من المنهاج	32	%66.7
الإستعانة بزملاء العمل	08	%16.7
من منطلق التقويم الشخصي	07	%14.6
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(11): يبين كيف يتم اختيار أهداف الحصة

يوضح الجدول والشكل أعلاه كيفية اختيار أهداف الحصة الدراسية في مادة التربية البدنية حيث تشير البيانات إلى أن الأغلبية العظمى من الأساتذة (66.7%) يختارون أهداف الحصة من المنهاج الوزاري، مما يعكس التزامًا قويًا بتوجيهات الوزارة والمناهج الرسمية، في حين يعتمد 16.7% من الاساتذة على الاستعانة بزملائهم في العمل لاختيار الأهداف، مما يشير إلى وجود تعاون ومشاركة بين الاساتذة في تحديد الأهداف التعليمية، أما نسبة 14.6% من الاساتذة أنهم يعتمدون على التقويم التشخصي في اختيار الأهداف، مما يدل على أهمية الخبرة الشخصية والتقييم الفردي في العملية التعليمية، والنسبة الضئيلة المتبقية (2.1%) فتختار أهداف الحصة من طرفها، مما قد يشير إلى رغبة بعض الأساتذة في تكييف الأهداف وفقًا لاحتياجات طلابهم أو تفضيلاتهم الشخصية. تعكس هذه النتائج تنوعًا في الأساليب المتبعة لاختيار أهداف الحصة، مع التركيز الأكبر على الالتزام بالمنهاج الوزاري والاعتماد على التعاون بين الزملاء والخبرة الشخصية.

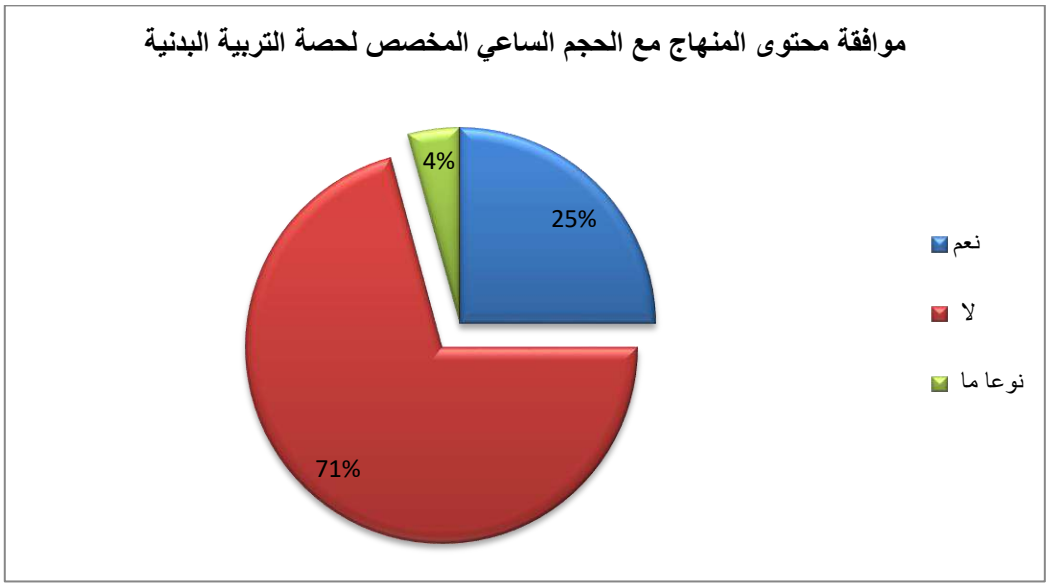
6. **يتوافق محتوى المنهاج الوزاري مع الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية؟**

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول **موافقة محتوى المنهاج مع الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية**

الجدول رقم(13): يبين موافقة محتوى المنهاج مع الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	%25
لا	34	%70.8
نوعا ما	02	%04.2
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(12): يبين موافقة محتوى المنهاج مع الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية

يوضح الجدول رقم (13) مدى موافقة محتوى المنهاج مع الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية حيث تكشف البيانات أن غالبية الأساتذة (70.8%) يرون أن محتوى المنهاج لا يتوافق مع الحجم الساعي المخصص للحصة وهذا يشير إلى أن هناك مشكلة كبيرة تتعلق بعدم كفاية الوقت المخصص لتغطية محتوى المنهاج بشكل كامل وفعال، في المقابل، يرى 25% من المستجيبين أن هناك توافقًا، مما يعني أن بعض المدارس قد تتمكن من تنظيم وقت الحصة بطريقة تلبي متطلبات المنهاج وفي الأخير نرى

نسبة 4.2% هم من يجدون أن التوافق موجود "نوعا ما"، مما يعكس وجود تفاوت في تجربة تنفيذ المنهاج بين المدارس المختلفة وبهذا فان عدم توافق محتوى المنهاج مع الحجم الساعي المخصص يشير إلى أن حجم المادة الدراسية قد يكون أكبر من أن يستوعبه الوقت المتاح، أو أن هناك عوامل أخرى تعيق استغلال الوقت بشكل أمثل لذلك يلزم إجراء مراجعة شاملة للمنهاج لتحديد الأجزاء التي يمكن تبسيطها أو تعديلها بحيث تتناسب مع الوقت المتاح دون الإخلال بجودة التعليم وقد يشمل ذلك تقليل المحتوى غير الضروري أو دمج بعض الدروس ومن الممكن أن تكون هناك فرص لتحسين إدارة الوقت داخل الحصة بحيث يتم استغلال الوقت المتاح بشكل أكثر فعالية وإذا كانت المشكلة في نقص الوقت بشكل عام، فقد يكون الحل هو زيادة الحجم الساعي المخصص لحصص التربية البدنية من خلال التواصل مع الجهات المسؤولة لزيادة عدد الحصص أو تمديد مدة الحصة لتوفير الوقت الكافي لتنفيذ المنهاج بالكامل وبهذه الطريقة، يمكن ضمان أن يتمكن الاساتذة من تقديم محتوى المنهاج بشكل كامل وفعال ضمن الوقت المخصص.

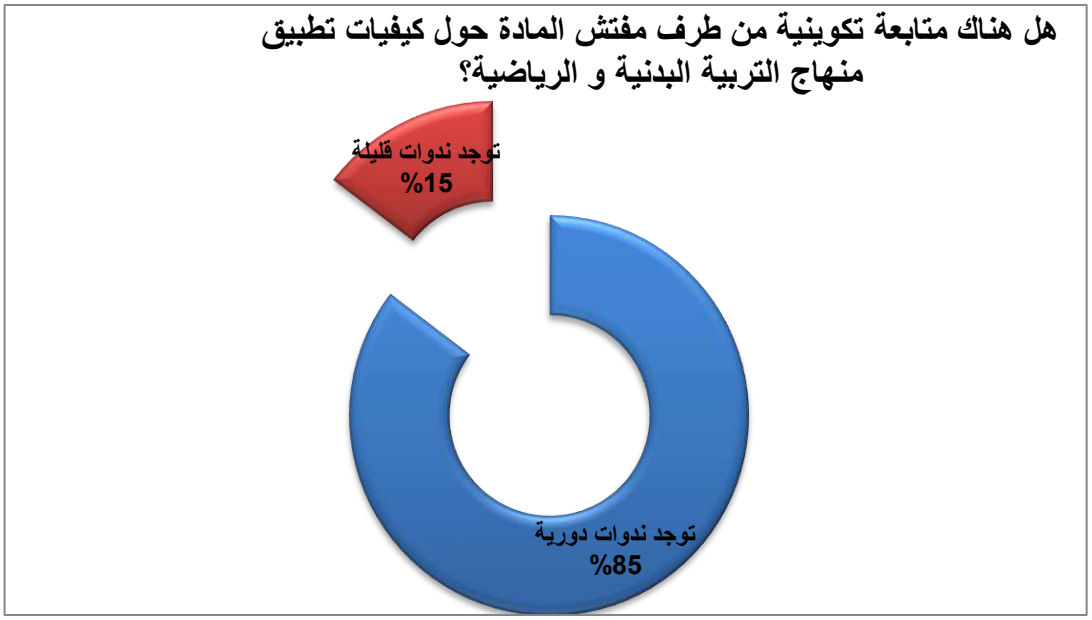
7. هل هناك متابعة تكوينية من طرف مفتش المادة حول كيفيات تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول **وجود متابعة تكوينية من طرف مفتش المادة حول كيفيات تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية؟**

الجدول رقم(14):هل هناك متابعة تكوينية من طرف مفتش المادة حول كيفيات تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
توجد ندوات دورية	41	%85.4
توجد ندوات قليلة	07	%14.6
لا توجد متابعة	00	00
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر: مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(13): يبين هل هناك متابعة تكوينية من طرف مفتش المادة حول كيفيات تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية؟

يوضح الجدول رقم (14) مدى وجود متابعة تكوينية من طرف مفتش المادة حول كيفيات تطبيق الأساتذة لمنهاج التربية البدنية والرياضية وتشير البيانات إلى أن 85.4% من المستجيبين أكدوا وجود ندوات دورية للمتابعة التكوينية، بينما 14.6% يرون أن هذه الندوات قليلة ومن اللافت أن 0% من المستجيبين أشاروا إلى عدم وجود أي متابعة، مما يعني أن هناك جهودا قائمة بالفعل لتوفير الدعم التكويني للأساتذة حيث أن النسبة الكبيرة التي تشير إلى وجود ندوات دورية تعكس التزام مفتشي المادة بتقديم دعم مستمر ومنتظم للأساتذة في كيفية تطبيق المنهاج وهذا يعزز من جودة التعليم ويساهم في تحسين مهارات التدريس لدى الأساتذة ومن يرون أن الندوات قليلة تشير إلى أن هناك بعض الأساتذة الذين يشعرون بالحاجة إلى المزيد من الدعم التكويني وقد يكون هؤلاء الأساتذة في مناطق نائية أو يواجهون تحديات خاصة تتطلب متابعة أكثر كثافة .ولتلبية احتياجات الأساتذة الذين يشعرون بأن الندوات قليلة، يمكن زيادة عدد الندوات التكوينية وتوزيعها بشكل أكثر انتظاماً ويمكن أيضاً تنظيم ورش عمل إضافية أو جلسات تدريبية متخصصة مع تحسين التواصل بين المفتشين والأساتذة لضمان توجيه الدعم المناسب لكل منطقة أو مدرسة وإنشاء منصات تفاعلية على الإنترنت يمكن أن يسهل تبادل الخبرات ويوفر دعماً مستمراً.

و بهذا نستنتج أن هناك متابعة تكوينية جيدة من طرف مفتش المادة، حيث يتم تنظيم ندوات دورية بانتظام ومع ذلك، هناك حاجة لزيادة عدد هذه الندوات وتحسين توزيعها لتلبية احتياجات جميع الأساتذة

بشكل أفضل من خلال زيادة التواصل، إجراء تقييمات دورية، واستخدام التكنولوجيا، يمكن تحسين الدعم التكويني المقدم وضمان تطبيق فعال ومتميز لمنهاج التربية البدنية والرياضية في جميع المدارس.

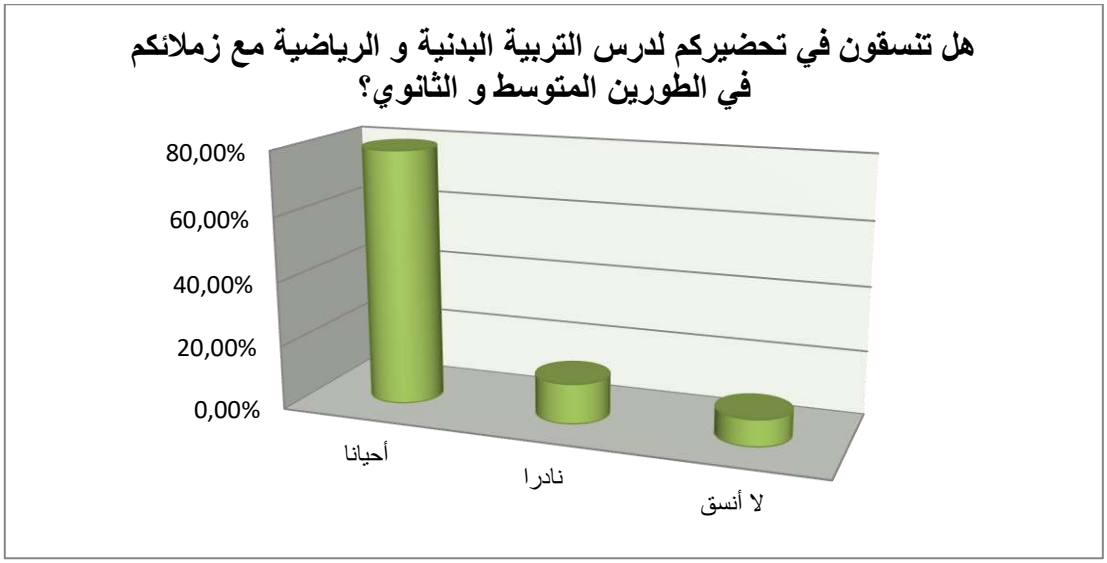
8. هل تنسقون في تحضيركم لدرس التربية البدنية و الرياضية مع زملائكم في الطورين المتوسط و الثانوي؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول **تنسيق التحضيرات للدروس مع الزملاء في الطورين المتوسط و الثانوي**

الجدول رقم(15):تنسيق التحضيرات للدروس مع الزملاء في الطورين المتوسط و الثانوي

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	00	00
أحيانا	38	%79.2
نادرا	06	%12.5
لا أنسق	04	%08.3
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(14):تنسيق التحضيرات للدروس مع الزملاء في الطورين المتوسط و الثانوي

يوضح الجدول رقم (15) مدى تنسيق الأستاذة لتحضير الدروس مع الزملاء في الطورين المتوسط والثانوي حيث نرى أن 79.2% من الأساتذة يقومون بالتنسيق أحياناً وهي النسبة الأكبر مما يشير

إلى وجود رغبة في التعاون وتبادل الخبرات، ولكن قد تكون هناك قيود أو تحديات تحول دون جعل هذا التنسيق منتظماً أو دائما، هذه القيود قد تشمل ضيق الوقت، اختلاف الجداول الزمنية، أو عدم وجود منصات مناسبة للتنسيق المستمر، بينما 12.5% منهم نادرا ما ينسقون مما يدل على أن هناك بعض الأساتذة الذين لا يرون فائدة كبيرة في التنسيق المتكرر أو يواجهون صعوبات أكبر في إيجاد الوقت أو الوسائل للتنسيق ويمثل 8.3% الأساتذة الذين لا ينسقون على الإطلاق قد يكون هذا بسبب قلة الوعي بأهمية التنسيق، أو عدم وجود ثقافة تعاون قوية في بعض المدارس أو الأقسام، كما لم تشير أي من الإجابات إلى أن هناك تنسيقاً دائماً بين الأساتذة ويعكس هذا أن التنسيق المنتظم والمستمر ليس جزءاً من الثقافة العامة أو الممارسات اليومية في المدارس التي شملها الاستطلاع. لذلك يجب تعزيز ثقافة التعاون بين الأساتذة من خلال تنظيم اجتماعات دورية وورش عمل تُركز على أهمية التنسيق وتبادل الخبرات ويمكن للإدارة المدرسية تشجيع الأساتذة على العمل بشكل جماعي من خلال تقديم حوافز ومكافآت مع إنشاء منصات إلكترونية مثل منتديات المدرسة أو مجموعات التواصل الاجتماعي التي تسهل تبادل الأفكار والمواد التعليمية بين الأساتذة بشكل أكثر فعالية ويسر مع تقديم الدعم والتشجيع اللازمين من الإدارة المدرسية وبهذه الإجراءات، يمكن تحقيق تعاون أكثر فعالية بين الأساتذة، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم في المدارس.

ثالثا: إجابات أفراد العينة على المحور الثالث.

سنتطرق لأجوبة أفراد العينة في المحور الثالث الذي تنص أسئلته على : **الصعوبات التي تواجه سيرورة حصة التربية البدنية والرياضة في الطور الابتدائي.**

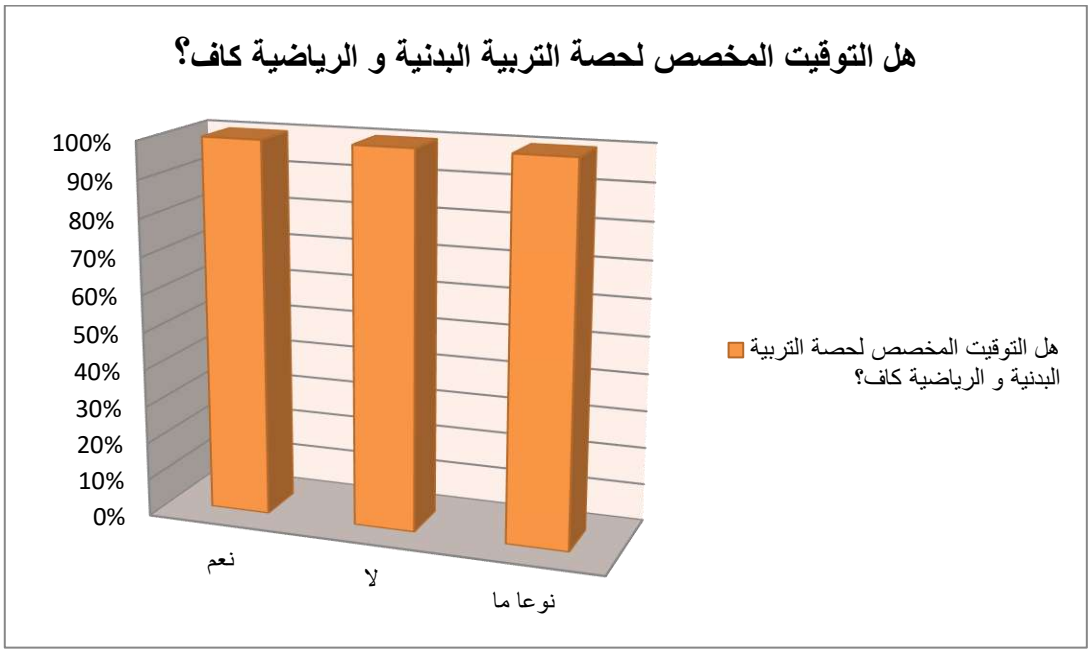
1. هل التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول هل التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف ؟

الجدول رقم(16): يبين هل التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	14	%29.2
لا	24	%50.0
نوعا ما	10	%20.8
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر: مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(15): يبين هل التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف

يوضح الجدول رقم (16) مدى كفاية التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في المدارس حيث نرى أن النسبة الكبيرة من الأساتذة (50.0%) التي تعتبر التوقيت غير كافٍ تشير إلى وجود مشكلة في توفير الوقت اللازم لتغطية جميع أنشطة حصة التربية البدنية بشكل فعال وقد يواجه الاساتذة صعوبة في تنفيذ المنهاج بالكامل ضمن الوقت المخصص، مما قد يؤثر سلباً على جودة التعليم والأنشطة البدنية المقدمة للطلاب، في المقابل، يرى 29.2% من المستجيبين أن التوقيت كافٍ، مما يعني أن هناك مدارس أو حالات يمكن فيها تحقيق الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية ضمن الوقت المحدد وقد تكون هذه المدارس قادرة على إدارة الوقت بكفاءة أعلى، أو لديها ظروف أفضل تتيح تنفيذ الحصة بشكل كامل، أما

نسبة 20.8% التي ترى أن التوقيت كاف "نوعا ما"، فتعكس وجود تفاوت في تجربة الاساتذة، قد يكون هؤلاء قادرين على التكيف مع الوقت المتاح، لكنهم يواجهون بعض التحديات التي تحول دون تحقيق الكفاءة المثلى.

وبهذا فان هذه النتائج تعكس وجود تباين في آراء الاساتذة حول كفاية التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية بينما يرى نصفهم أن الوقت غير كافٍ، هناك نسبة معتبرة ترى أن الوقت كافٍ أو كافٍ نوعاً ما ولمعالجة هذا التباين وتحسين كفاءة تنفيذ الحصة، يجب النظر في تعديل المنهاج، زيادة التوقيت المخصص، تحسين إدارة الوقت، وتوفير الموارد الإضافية، بهذه الإجراءات، يمكن تحقيق توازن أفضل وضمان تقديم حصة تربوية وبدنية عالية الجودة.

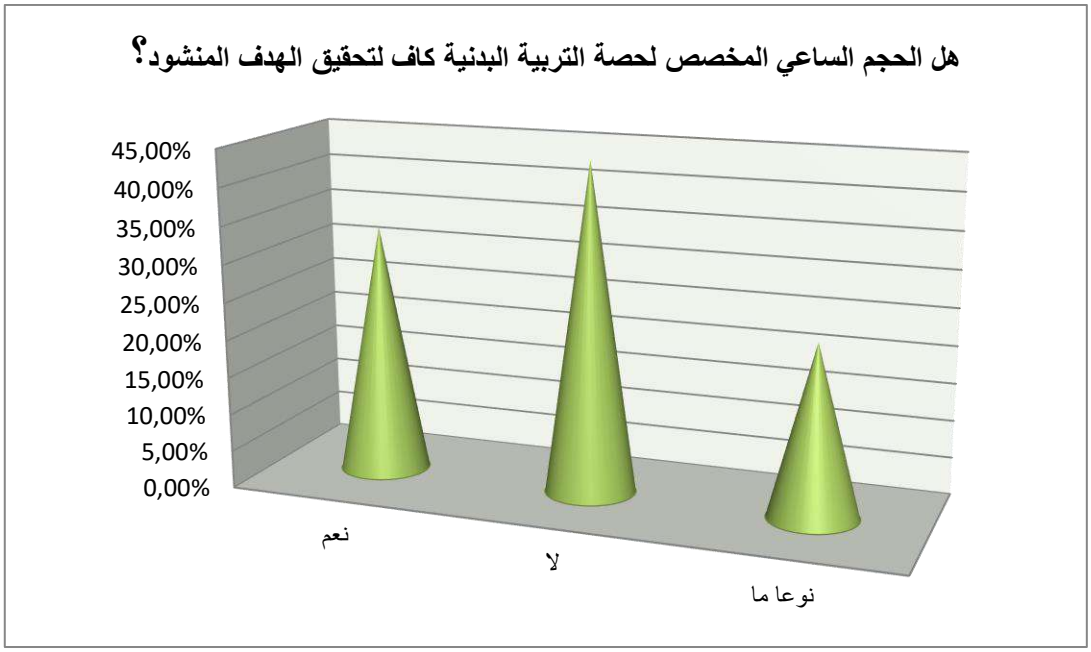
2. هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كاف لتحقيق الهدف المنشود؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كاف لتحقيق الهدف المنشود؟

الجدول رقم(17): يبين هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كاف لتحقيق الهدف المنشود؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	16	**%33.3**
لا	21	**%43.8**
نوعا ما	11	**%22.9**
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر: مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(16): يبين هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كاف لتحقيق الهدف المنشود؟

يوضح الجدول والشكل اعلاه مدى كفاية الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية لتحقيق الهدف المنشود من وجهة نظر الأساتذة حيث أن النسبة الأكبر من الأساتذة **(43.8%)** الذين يرون أن الحجم الساعي غير كاف تعكس وجود تحديات في تحقيق الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية ضمن الوقت المخصص. قد يكون ذلك نتيجة لعدد الأنشطة والتمارين المطلوبة التي لا يمكن تغطيتها بشكل كامل ضمن الوقت المحدد، مما يؤثر على جودة الحصة وفعاليتها في تحقيق الأهداف التربوية أما نسبة 33.3% من الأساتذة يرون أن الحجم الساعي كاف و هذا يشير إلى أن هناك بعض المدارس أو الحالات التي يتمكن فيها الاساتذة من تنظيم وقت الحصة بفعالية بحيث يغطون جميع الأنشطة المطلوبة ويحققون الأهداف المنشودة ، في المقابل فان نسبة 22.9% من الأساتذة يرون أن الحجم الساعي كافٍ "نوعا ما" تشير إلى وجود بعض المرونة في التعامل مع الوقت المخصص، لكنهم يواجهون بعض التحديات التي تحول دون تحقيق الكفاءة المثلى في كل مرة إذ ينبغي مراجعة المنهاج لتحديد الأجزاء التي يمكن تبسيطها أو تعديلها بحيث تتناسب مع الوقت المتاح، مما يسهل على الأساتذة تغطية جميع الأنشطة المطلوبة ويمكن النظر في إمكانية زيادة عدد الحصص أو تمديد مدة الحصة الواحدة لتوفير وقت كافٍ لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل كامل، مع تحسين إدارة الوقت، توفير الموارد اللازمة، وتعزيز التعاون بين الاساتذة حيث أن هذه

الإجراءات من شأنها أن تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

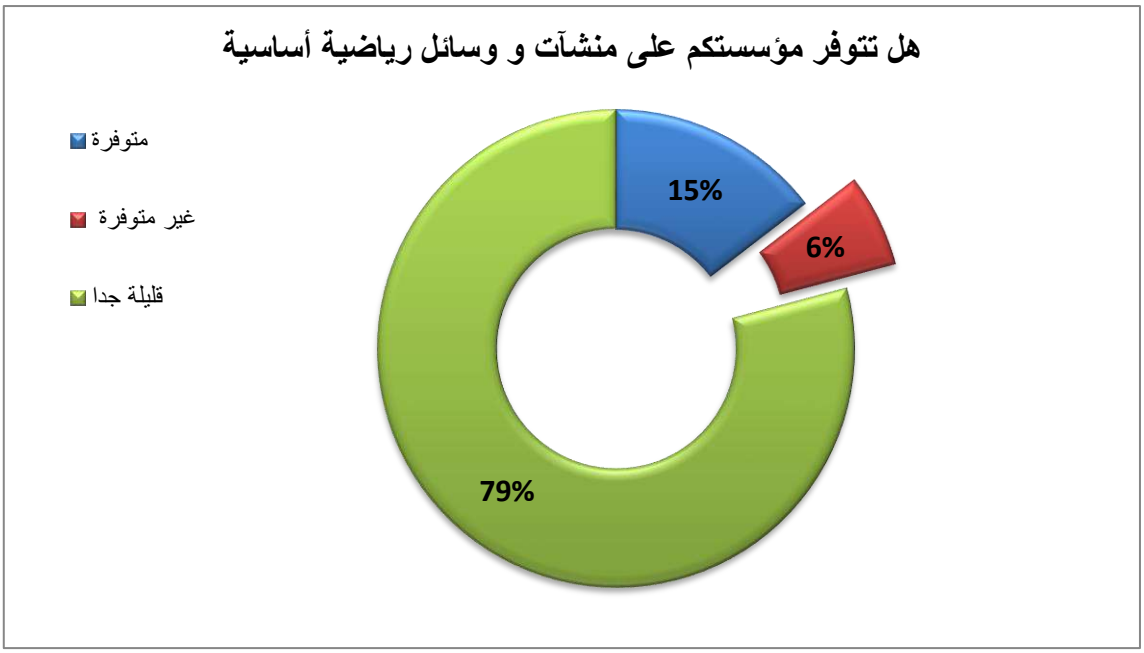
3. هل تتوفر مؤسستكم على منشآت و وسائل رياضية أساسية منها (الملعب, الكرات, الحبال, الأقماع) ؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول سؤال هل تتوفر مؤسستكم على منشآت و وسائل رياضية أساسية منها (الملعب, الكرات, الحبال, الأقماع) ؟

الجدول رقم(18): يبين هل تتوفر مؤسستكم على منشآت و وسائل رياضية أساسية ؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
متوفرة	07	%14.6
غير متوفرة	03	%6.3
قليلة جدا	38	%79.2
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(17): يبين هل تتوفر مؤسستكم على منشآت و وسائل رياضية أساسية ؟

من خلال الجدول والشكل أعلاه تشير النتائج إلى أن الأغلبية العظمى من المشاركين (79.2%) يرون أن المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسساتهم قليلة جداً، مما يعكس نقصاً حاداً في الموارد الرياضية الأساسية. في حين أن نسبة صغيرة (14.6%) أفادوا بأن هذه المنشآت والوسائل متوفرة، و6.3% أفادوا بأنها غير متوفرة تماماً. هذا النقص الكبير في الموارد يمكن أن يؤثر سلباً على جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس، ويعوق القدرة على تقديم دروس فعالة وشاملة. لذا، من الضروري أن تولي الجهات المعنية اهتماماً أكبر لتوفير المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لتحسين البيئة التعليمية وأن هناك حاجة ماسة لتحسين البنية التحتية والوسائل الرياضية في المؤسسات التعليمية مع النقص الكبير في الموارد الذي يؤثر سلباً على جودة التربية البدنية ويحد من فعالية الدروس المقدمة .ومن الضروري أن تتخذ الجهات المعنية إجراءات فورية لزيادة الاستثمار في المنشآت الرياضية، وتعزيز التعاون مع المجتمع المحلي، وإطلاق مبادرات لجمع التبرعات، بالإضافة إلى تقديم التدريب اللازم للاساتذة، هذه الخطوات يمكن أن تسهم في تحسين البيئة التعليمية وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية.

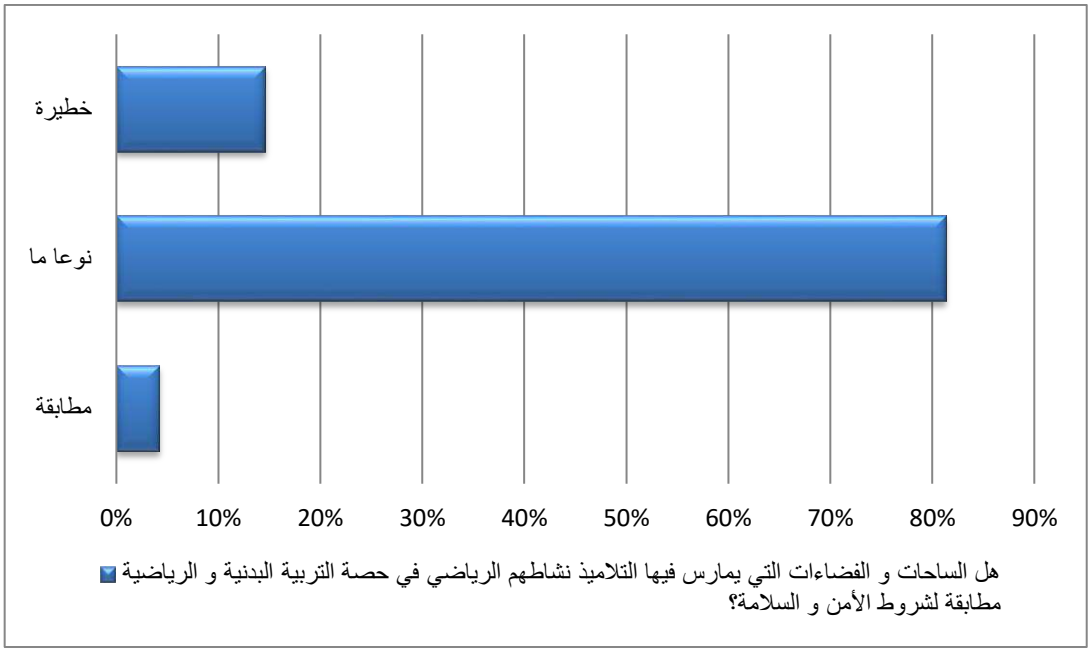
4. هل الساحات و الفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية مطابقة لشروط الأمن و السلامة؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول هل الساحات و الفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية مطابقة لشروط الأمن و السلامة؟

الجدول رقم(19): يبين هل الساحات و الفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية مطابقة لشروط الأمن و السلامة؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
مطابقة	02	**%4.2**
نوعا ما	39	**%81.3**
خطيرة	07	**%14.6**
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(18): يبين الساحات و الفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية مطابقة لشروط الأمن و السلامة؟

من خلال الجدول رقم (19) الذي يوضح نتائج الدراسة حول مدى مطابقة الساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي لشروط الأمن والسلامة. ان الأغلبية العظمى من المشاركين (81.3%) يرون أن الساحات والفضاءات مطابقة "نوعا ما" لشروط الأمن والسلامة هذا يعكس وجود بعض الجهود لتحسين السلامة، ولكنها غير كافية لضمان بيئة آمنة تمامًا للتلاميذ، وربما توجد بعض العوائق أو النقاط التي لا تزال بحاجة إلى تحسين لتلبية كافة المعايير المطلوبة ، بينما 14.6% من الأساتذة يعتبرون الفضاءات خطيرة وتدل على وجود عدد غير قليل من المؤسسات التي تشكل ساحاتها وفضاءاتها خطراً على سلامة التلاميذ ،هذا يشير إلى وجود مشكلات حادة تتعلق بالسلامة تحتاج إلى معالجة فورية و في الاخير نسبة ضئيلة **(4.2%)** تعني أن عددا قليلا جدا من المؤسسات التعليمية توفر ساحات وفضاءات تلبي بالكامل شروط الأمن والسلامة هذا يشير إلى أن هناك قلة قليلة من المدارس التي تولي اهتمامًا كبيرًا لمعايير الأمن والسلامة في منشآتها الرياضية، لذلك يجب إجراء تقييم شامل لجميع الساحات والفضاءات الرياضية في المدارس لتحديد المخاطر المحتملة والعمل على تحسينها. يمكن الاستعانة بخبراء في مجال السلامة لتقديم توصيات محددة مع تخصيص ميزانيات لتحسين البنية التحتية الرياضية، بما في ذلك إصلاح

وتجديد الساحات والفضاءات لتلبية شروط الأمن والسلامة وايضا يمكن تقديم دورات تدريبية للأساتذة والمشرفين على الأنشطة الرياضية حول كيفية ضمان سلامة التلاميذ وإدارة الأنشطة بطريقة آمنة وتوعية الطلاب حول أهمية السلامة.

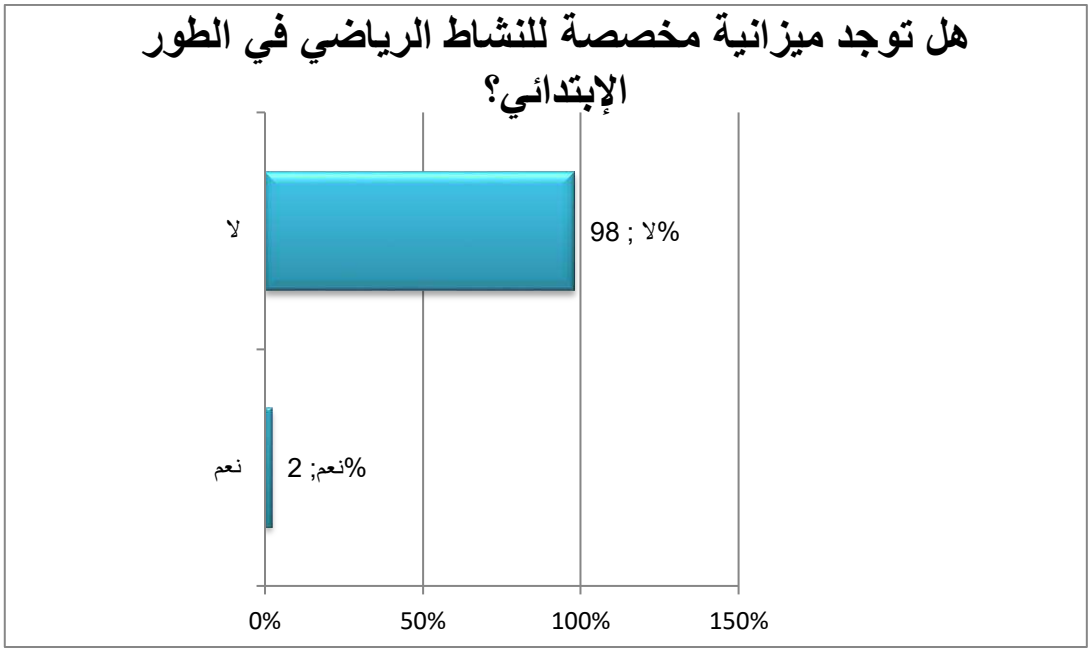
5. هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في الطور الإبتدائي؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في الطور الإبتدائي؟

الجدول رقم(20): يوضح إجابة عن سؤال هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في الطور الإبتدائي؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	01	%2.1
لا	47	%97.9
نوعا ما	00	00
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(19): يوضح نسبة إجابة عن سؤال هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في الطور الإبتدائي؟

يوضح الجدول والشكل أعلاه نتائج إجابات المشاركين حول وجود ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في الطور الابتدائي وتظهر النتائج أن: النسبة الكبيرة من الأساتذة يشيرون لعدم وجود الميزانية 97.9% وتعتبر هي النسبة الساحقة من المشاركين الذين أفادوا بعدم وجود ميزانية مخصصة تعكس واقعاً مؤلماً يتمثل في إهمال الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية هذا الوضع يعكس نقصا كبير في الموارد المالية المخصصة لهذا النوع من الأنشطة، مما يؤثر سلباً على تنمية المهارات البدنية والصحية للأطفال في هذه المرحلة المهمة من حياتهم أما في ما يخص النسبة الضئيلة (2.1%) التي تشير إلى أن قلة قليلة جدا من المدارس الابتدائية لديها ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي، وهذا يعكس وجود اهتمام ضئيل جداً من قبل الإدارات المعنية بتخصيص موارد مالية لدعم الأنشطة الرياضية في هذا الطور التعليمي الأساسي، وعليه يجب على الجهات الحكومية والمعنية بالتعليم تخصيص ميزانيات واضحة ومحددة لدعم الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية وهذا التخصيص يمكن أن يأتي من زيادة التمويل الحكومي أو إعادة توزيع الموارد الحالية كما يمكن للمدارس البحث عن شراكات مع الشركات الخاصة والمؤسسات غير الربحية التي تهتم بدعم

الأنشطة الرياضية للأطفال، لتوفير تمويل إضافي أو تجهيزات رياضية لتمكين الأطفال من الحصول على تعليم بدني متكامل يسهم في تنمية مهاراتهم وصحتهم بشكل شامل.

6. هل تعتبر التبعية إلى مصالح البلدية عائقا في توفر المنشآت و الوسائل الرياضية التي تساهم في إنجاز سير حصة التربية البدنية ؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول هل تعتبر التبعية إلى مصالح البلدية عائقا في توفر المنشآت و الوسائل الرياضية التي تساهم في إنجاز سير حصة التربية البدنية ؟

الجدول رقم(21): يوضح إجابة عن سؤال هل تعتبر التبعية إلى مصالح البلدية عائقا في توفر المنشآت و الوسائل الرياضية التي تساهم في إنجاز سير حصة التربية البدنية ؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	%100
لا	00	%00
نوعا ما	00	%00
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة

المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(20):يوضح نسبة إجابة عن سؤال هل تعتبر التبعية إلى مصالح البلدية عائقا في توفر المنشآت و الوسائل الرياضية التي تساهم في إنجاز سير حصة التربية البدنية ؟

من خلال الجدول والشكل اعلاه نلاحظ ان هناك توافق تام على العائق بنسبة (100%) اتفقوا على أن التبعية لمصالح البلدية تعتبر عائقا في توفر المنشآت والوسائل الرياضية الضرورية لسير حصص التربية البدنية بشكل جيد هذا التوافق التام يشير إلى وجود مشكلة هيكلية واضحة تتعلق بإدارة وتوفير الموارد الرياضية في المؤسسات التعليمية ومنه نستنتج انه عندما تكون المؤسسات التعليمية تحت إدارة البلدية، قد تواجه مشاكل تتعلق بالتمويل، الأولويات، أو الكفاءة في تخصيص الموارد كما أن التبعية لمصالح البلدية قد تعني وجود إجراءات بيروقراطية طويلة ومعقدة للحصول على الموارد، مما يعيق السرعة والمرونة في تلبية احتياجات المدارس الرياضية و نتيجة لتبعية البلدية وعدم كفاية الدعم. تعاني المؤسسات من نقص في المنشآت والوسائل الرياضية وهذا يؤثر بشكل مباشر على جودة حصص التربية البدنية، حيث يجد الأساتذة صعوبة في تنفيذ الأنشطة المخططة بفعالية لذلك فانه من الضروري أن يتم تعزيز التعاون بين وزارة التربية والتعليم والبلديات لضمان توفير الموارد اللازمة للمدارس ويمكن أن يشمل ذلك وضع خطط تمويل مشتركة أو برامج دعم متخصصة مع تعزيز التعاون بين الجهات المعنية والبحث عن حلول لامركزية وشراكات مجتمعية يمكن أن يكون خطوات مهمة نحو تحسين الوضع الحالي.

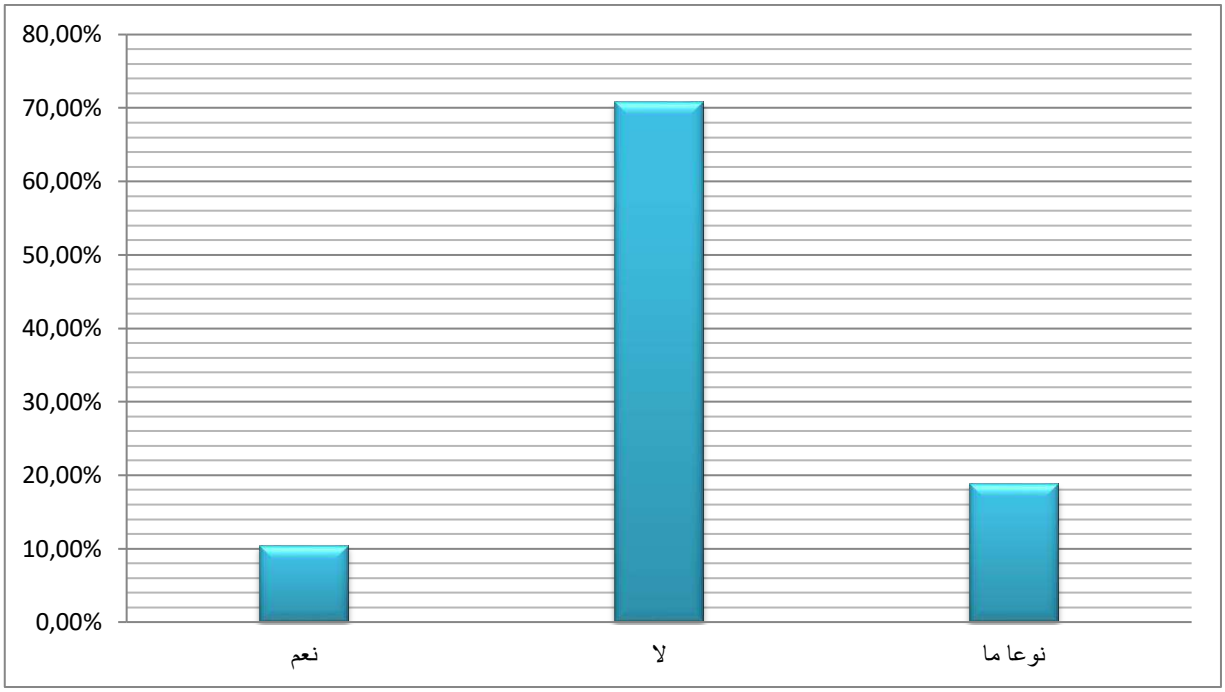
7. هل الإمكانيات و الوسائل المتاحة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول ما إن كانت الإمكانيات و الوسائل المتاحة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم(22):هل الإمكانيات و الوسائل المتاحة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية و الرياضية ؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	%10.4
لا	34	%70.8
نوعا ما	9	%18.8
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCELبالاعتماد على الجدول أعلاه.

الشكل رقم(21):هل الإمكانيات و الوسائل المتاحة تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية و الرياضية ؟

من خلال الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن النقص الواضح في الإمكانيات والوسائل هو ما تأيده الغالبية العظمى من الاساتذة(70.8%) إذ يرون أن الإمكانيات والوسائل المتاحة لا تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضية، هذا يشير إلى نقص حاد في الموارد الضرورية لتنفيذ البرنامج بشكل فعال أما نسبة 18.8% يرون أن الإمكانيات المتاحة تساعد جزئياً ("نوعاً ما")، مما يعني أن هناك بعض الموارد المتوفرة ولكنها غير كافية لتلبية جميع الاحتياجات بشكل كامل في حين أن النسبة المتبقية 10.4% يرون أن الإمكانيات والوسائل المتاحة تساعد على إجراء الأنشطة المطلوبة هذه النسبة الصغيرة تشير إلى أن هناك عدد قليل من المؤسسات التي تتوفر فيها الموارد اللازمة بشكل كافٍ. حيث يمكن التطرق إلى أن نقص الإمكانيات والوسائل يؤثر بشكل مباشر على قدرة المدارس على تقديم برنامج التربية البدنية والرياضية بكفاءة والأنشطة البدنية المتنوعة تتطلب تجهيزات ومرافق مناسبة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية والبدنية وعدم توفر الوسائل اللازمة يمكن أن يؤثر أيضا سلباً على تحفيز التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية، مما قد يؤدي إلى تقليل النشاط البدني العام لديهم، وبالتالي تأثير سلبي على صحتهم

البدنية والنفسية لذلك يجب على الجهات المسؤولة توفير تمويل كاف لدعم تجهيزات ومرافق التربية البدنية ويمكن أن يتضمن ذلك تخصيص ميزانيات أكبر أو البحث عن مصادر تمويل إضافية.

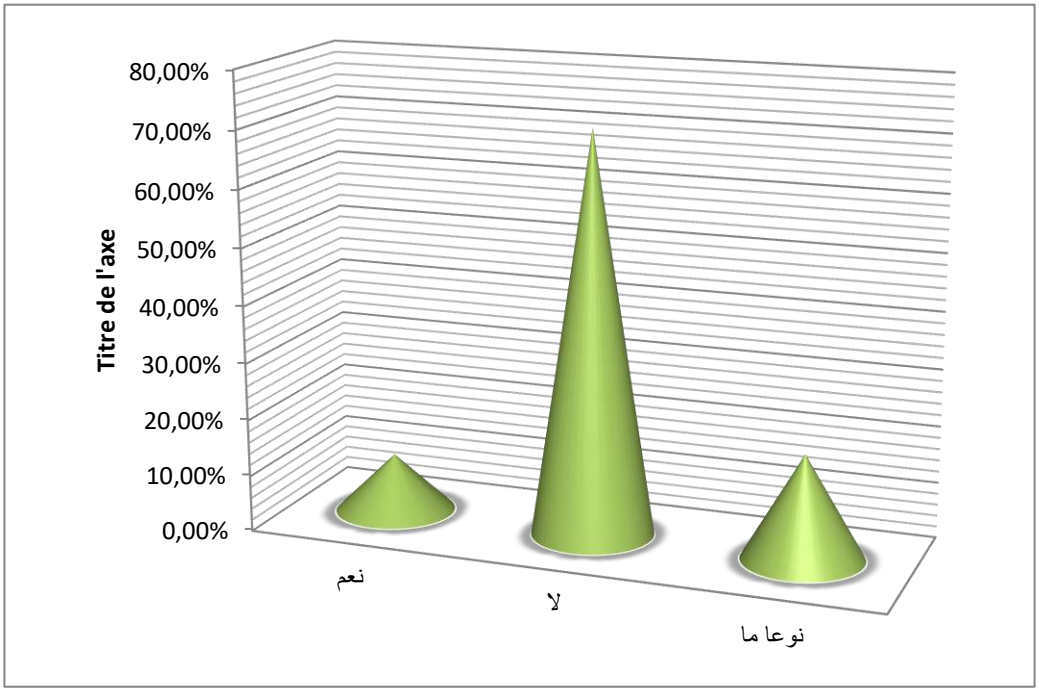
8. هل توزيعكم الأسبوعي مناسب لأداء مهامكم مقارنة بأساتذة المواد الأخرى؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول هل توزيعكم الأسبوعي مناسب لأداء مهامكم مقارنة بأساتذة المواد الأخرى.

الجدول رقم(23): يبين هل توزيعكم الأسبوعي مناسب لأداء مهامكم مقارنة بأساتذة المواد الأخرى؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	%10.4
لا	34	%70.8
نوعا ما	09	%18.8
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر:مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(22):يبين هل توزيعكم الأسبوعي مناسب لأداء مهامكم مقارنة بأساتذة المواد الأخرى؟

تشير نتائج الجدول والشكل اعلاه إلى أن غالبية الاساتذة (70.8%) يرون أن توزيعهم الأسبوعي غير مناسب لأداء مهامهم مقارنة بأساتذة المواد الأخرى، مما يعكس شعوراً عاماً بعدم التوازن أو الإنصاف في توزيع الأنصبة الزمنية والمهام بينهم وبين زملائهم من معلمي المواد الأخرى، بينما يرى 18.8% أنه مناسب بشكل جزئي ("نوعاً ما")، في حين 10.4% من أساتذة التربية البدنية والرياضة يعتبرون توزيعهم الأسبوعي مناسباً، هذا التفاوت يمكن أن يكون له تأثير سلبي على الأداء العام لأساتذة التربية البدنية، حيث قد يشعرون بالإرهاق أو عدم القدرة على تقديم دروس بجودة عالية نتيجة لضغوط الجدول الزمني غير المناسب لذلك يجب تحسين توزيع الأسبوعي ليكون أكثر توازنا وهذا يمكن أن يساعد في تعزيز رضا الاساتذة وأدائهم، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم الذي يقدمونه ولتحقيق ذلك، ينبغي على الإدارات المدرسية مراجعة الجدول الأسبوعي بعناية، والنظر في العوامل التي تساهم في هذا الشعور بعدم التوازن، والعمل على توزيع أكثر عدالة للمهام بين جميع الأساتذة.

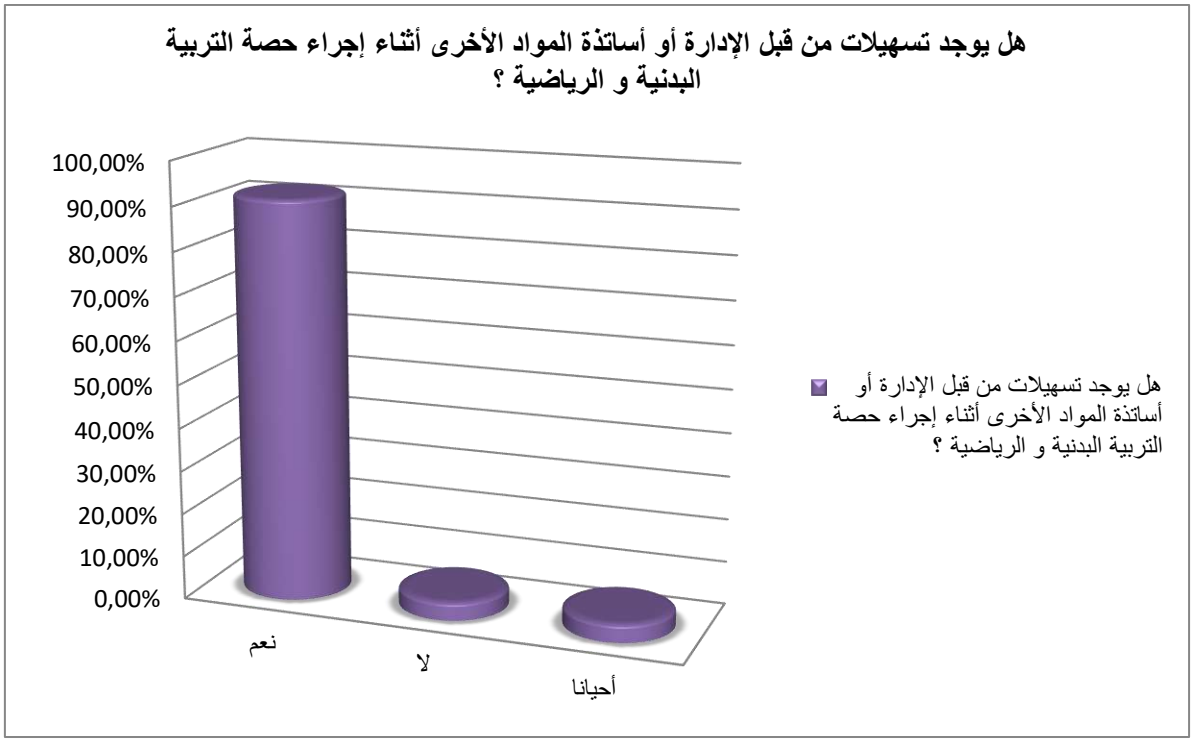
9. هل تجدون تسهيلات من قبل الإدارة أو أساتذة المواد الأخرى أثناء إجرائكم لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول والشكل الآتيين يمثلان النتائج المتحصل عليها بخصوص أجوبة عينة الدراسة حول هل تجدون تسهيلات من قبل الإدارة أو أساتذة المواد الأخرى أثناء إجرائكم لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم(24): يبين هل يوجد تسهيلات من قبل الإدارة أو أساتذة المواد الأخرى أثناء إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	44	%91.7
لا	02	%04.2
أحيانا	02	%04.2
المجمـــوع	**48**	**100%**

المصدر:من إعداد الطلبة بالاعتماد على إجابات أفراد العينة



المصدر :مستخرج من EXCEL بالاعتماد على الجدول أعلاه

الشكل رقم(23):يبين هل يوجد تسهيلات من قبل الإدارة أو أساتذة المواد الأخرى أثناء إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

تشير نتائج الجدول إلى أن غالبية الأساتذة (91.7%) يرون أن هناك تسهيلات من قبل الإدارة أو أساتذة المواد الأخرى أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا يعكس تعاونا ودعما كبيراً من الإدارة وزملاء العمل، مما يسهم في توفير بيئة تعليمية إيجابية وملائمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية، من ناحية أخرى، هناك نسبة صغيرة من الأساتذة (4.2%) يرون أنه لا توجد تسهيلات، ونسبة مماثلة يرون أن التسهيلات موجودة "أحياناً" هذه النسب الصغيرة تشير إلى أن هناك بعض التحديات أو الاستثناءات التي قد تواجهها قلة من الاساتذة مرتبطة بعوامل محددة مثل نقص الموارد أو اختلاف الأولويات بين المواد الدراسية.في بعض الحالات أو المدارس حيث أن النسبة الكبيرة من الأساتذة الذين أشاروا إلى وجود تسهيلات تعكس مستوى عال من التعاون بين الإدارة والأساتذة وهو أمر إيجابي يعزز من جودة تنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية حيث أن الدعم من الإدارة والزملاء مهم جداً في تحسين جودة التعليم الرياضي ولتوفير التسهيلات يمكن أن يشمل منح الوقت الكافي لحصص التربية البدنية، توفير المعدات اللازمة، وتنسيق الجدول الدراسي بشكل يضمن عدم تعارض حصص التربية البدنية مع مواد أخرى، كما يجب أن تسعى المدارس إلى الحفاظ

على مستوى التسهيلات الحالي والعمل على تحسينه باستمرار، خاصة في المدارس التي تواجه بعض التحديات لضمان توفير بيئة تعليمية متكاملة تدعم جميع المواد الدراسية بشكل متساوٍ.

2. مناقشة الفرضيات.

أ. الفرضية العامة:

"هناك رضا وقبول لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بعد صدور قرار توظيف خريجي معاهد STAPS في الطور الابتدائي".

إن قرار توظيف خريجي معاهد STAPS (علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية) في الطور الابتدائي يمثل خطوة مهمة نحو تعزيز جودة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة الحساسة من حياة الطفل. تعزز هذه الخطوة من الدور الذي تلعبه التربية البدنية في تطوير القدرات الجسدية والعقلية للأطفال، وتساهم في بناء عادات صحية وإيجابية تستمر معهم طوال حياتهم ويتضح من البيانات التي جمعت أن هناك رضا وقبول كبيرين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بشأن هذا القرار، حيث يرى 66.7% منهم أن توظيف خريجي معاهد STAPS يعود بالفائدة على الأطفال من عدة نواحٍ، هذا يعكس اعترافًا بأهمية التربية البدنية في المرحلة الابتدائية وفوائدها المتعددة على نمو الأطفال.

وبهذا تؤكد الفرضية على أن توظيف خريجي معاهد STAPS في الطور الابتدائي قرار صائب نظرًا لأهمية التربية البدنية في تطوير الأطفال بدنيًا ونفسيًا من خلال تدريبهم على يد متخصصين مؤهلين، يمكن للأطفال الاستفادة القصوى من الأنشطة الرياضية، مما يساهم في بناء شخصياتهم وتطوير قدراتهم الجسدية والعقلية والاجتماعية.

و من هنا نجد أن النتائج المتحصل مشابهة تماما لما توصلت اليه جميع الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها في بحثنا و التي أكدت على وجوب توظيف اساتذة مختصين لمادة التربية البدنية في الطور الابتدائي (بعلوج و جيلاني، 2018)(بوقرة، 2017)(مباني و سعد السعود،2009)(موهوبي و خنقاوي، 2012).

ب. الفرضيات الجزئية:

- **الفرضية الأولى:** "توجد وجهات نظر إيجابية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي نحو المادة في ظل قرار التوظيف الجديد"

من خلال ما تطرقنا إليه، تبين أن هناك رفضاً جماعياً لصيغة التوظيف الجديدة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي حيث ان جميع المشاركين في الدراسة أبدوا عدم رضاهم عن صيغة توظيفهم الحالية، حيث اختاروا بنسبة 100% صيغة توظيف الإدماج، كما اقترح أغلب الأساتذة تثبيت مادة التربية البدنية والرياضة كمادة أساسية وتخصص.

ويشير رفض جماعي لصيغة التوظيف الجديدة إلى وجود مشكلات حقيقية في النظام المعمول به حاليًا قد يكون السبب في ذلك هو شعور الأساتذة بعدم الاستقرار المهني أو عدم الاعتراف الكامل بمؤهلاتهم حيث أن صيغة توظيف الإدماج التي اختارها جميع المشاركين بنسبة 100%، تشير إلى تفضيل الأساتذة لنظام يوظفهم بشكل دائم ومستقر، مما يمنحهم شعورًا بالأمان الوظيفي والاعتراف بمؤهلاتهم وتخصصاتهم.

إذ أن أهمية التربية البدنية كمادة أساسية يعكس قناعة الأساتذة بأهمية هذه المادة في المنهاج التعليمي وتعتبر التربية البدنية جزءًا حيويًا من تطوير الطفل، ليس فقط من الناحية الجسدية بل أيضًا من الناحية النفسية والاجتماعية.

توضح النتائج أن الأساتذة لديهم وجهات نظر سلبية تجاه صيغة التوظيف الجديدة، ويرون أن تثبيت مادة التربية البدنية والرياضة كمادة أساسية وتخصص هو الحل الأمثل هذه النتائج تتعارض مع الفرضية الأولى التي تنص على وجود وجهات نظر إيجابية تجاه المادة في ظل قرار التوظيف الجديد. الا أن بعض الدراسات اوصت و بشدة على اصدار قرارات تنصف خريجي معاهد STAPS مثل دراسة (بعلوج و جيلاني، 2018) التي عالجت واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

- **<u>الفرضية الثانية</u>:** هناك توقعات ايجابية لتحقيق الأهداف المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها، يتبين أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضة يرون أن محتوى المنهاج يتوافق "نوعًا ما" مع إمكانيات مدارسهم وهذا يشير إلى وجود توافق جزئي، ولكنه ليس كاملا وقد تتواجد بعض العقبات التي تحتاج إلى معالجة لضمان تنفيذ المنهاج بشكل أكثر فعالية ويلاحظ الأساتذة أن هناك توافقًا جزئيًا بين محتوى منهاج التربية البدنية والإمكانيات المتاحة في مدارسهم ويشير الأساتذة أيضا إلى أن الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية لا يتوافق مع محتوى المنهاج هذا يعني أن هناك وقتا غير كاف لتغطية جميع الأهداف التعليمية بشكل كامل وفعال هذه المشكلة تعد عقبة كبيرة تؤثر على جودة تنفيذ المنهاج لضمان تحقيق الأهداف المقررة، يجب إعادة النظر في توزيع الساعات الدراسية وزيادة الوقت المخصص لحصص التربية البدنية.

بالرغم من التوقعات الإيجابية نوعا ما، يشير الواقع إلى أن تحقيق الأهداف المقررة في المنهاج قد يتطلب معالجة مجموعة من القضايا الأساسية تشمل هذه القضايا تحسين البنية التحتية، وتوفير التدريب والدعم المستمر للأساتذة، وزيادة الوقت المخصص لحصص التربية البدنية ويمكن تحقيق الأهداف المقررة إذا تم

التعامل مع هذه العقبات بجدية وتم توفير الدعم اللازم، وبالتالي النتائج تعكس توافقًا جزئيًا بين محتوى منهاج التربية البدنية وتحقيق الأهداف المقررة له.

وهذا منافي لنتائج (مباني وسعد السعود،2009) التي تقر بأن عدم وجود مختصين في الميدان ساهم في ضعف تحقيق الاهداف المسطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الثالثة: توجد صعوبات تواجه السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

حسب النتائج التي توصلنا إليها، لاحظنا وجود عدة صعوبات تؤثر على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. تشمل هذه الصعوبات:

- **التوقيت غير الكافي:** لاحظت النسبة الكبيرة من الأساتذة أن التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية غير كافٍ. الوقت المحدود لا يسمح بتغطية كافة الأنشطة والأهداف التربوية المطلوبة بشكل فعال.
- **نقص المنشآت والوسائل الرياضية:** غالبية المشاركين أشاروا إلى أن المنشآت والوسائل الرياضية في مؤسساتهم قليلة جداً، مما يعكس نقصاً حاداً في الموارد الرياضية الأساسية الضرورية لتنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل صحيح
- **مطابقة الساحات لشروط الأمن والسلامة:** على الرغم من أن الأغلبية العظمى من المشاركين يرون أن الساحات والفضاءات مطابقة "نوعاً ما" لشروط الأمن والسلامة، إلا أن هذا يشير إلى وجود بعض الجهود لتحسين السلامة، لكنها غير كافية لضمان بيئة آمنة تماماً للتلاميذ.
- **عدم وجود ميزانية مخصصة:** عدم وجود ميزانية مخصصة للأنشطة الرياضية يعكس واقعاً مؤلماً يتمثل في إهمال الأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية، ما يؤدي إلى نقص كبير في الموارد المالية المخصصة لهذا النوع من الأنشطة.
- **نقص الإمكانيات والوسائل:** الغالبية العظمى من الأساتذة أشاروا إلى أن الإمكانيات والوسائل المتاحة لا تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضية، ما يشير إلى نقص حاد في الموارد الضرورية لتنفيذ البرنامج بشكل فعال.

تؤكد النتائج أن هناك صعوبات متعددة تواجه السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، تتراوح هذه الصعوبات بين نقص الوقت المخصص للحصة، ونقص المنشآت والوسائل الرياضية،

وعدم كفاية شروط الأمن والسلامة، إلى غياب الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية ونقص الإمكانيات ومنه هناك موافقة على الفرضية.

نتائجنا مطابقة لجميع الدراسات السابقة حول واقع التربية البدنية والرياضية (بعلوج وجيلاني، 2018) (بوقرة، 2017) (مباني وسعد السعود،2009) (موهوبي وخنقاوي، 2012) والتي اظهرت صعوبات شاملة في اغلب النواحي.

3. المقترحات والتوصيات

- **إعادة النظر في صيغة التوظيف** :ينبغي على الجهات المعنية النظر في تعديل صيغة التوظيف الحالية لتوفير مزيد من الاستقرار والاعتراف المهني للأساتذة.
- **تثبيت مادة التربية البدنية** :إدراج مادة التربية البدنية والرياضة كمادة أساسية في المناهج التعليمية لتعزيز الاهتمام بها وتطوير مهارات الطلاب.
- **توفير برامج تدريبية** :تقديم برامج تدريبية متقدمة للأساتذة في مجال التربية البدنية لتعزيز كفاءاتهم وتطوير مهاراتهم بشكل مستمر.
- **توفير الدعم اللازم** :توفير الدعم اللازم من حيث الموارد والبنية التحتية لضمان تنفيذ برامج التربية البدنية بفعالية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة
- **زيادة الوقت المخصص لحصص التربية البدنية:** إعادة تنظيم الجداول الدراسية لزيادة الوقت المخصص لحصص التربية البدنية لضمان تغطية كافة الأنشطة والأهداف التعليمية بشكل فعال.
- **تحسين المنشآت والوسائل الرياضية:** توفير التمويل اللازم لتحسين وتجهيز المنشآت الرياضية وشراء الوسائل الرياضية الضرورية لضمان تنفيذ الأنشطة الرياضية بكفاءة.
- **تعزيز شروط الأمن والسلامة:** تنفيذ إجراءات صارمة لضمان بيئة آمنة تماماً للتلاميذ، بما في ذلك تحسين البنية التحتية للمنشآت الرياضية ومراجعة معايير السلامة بشكل دوري.
- **تخصيص ميزانية محددة للأنشطة الرياضية:** العمل على تخصيص ميزانية محددة للأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية لضمان توفير الموارد المالية اللازمة لتحسين الأنشطة الرياضية وتطويرها.
- **التقييم المستمر وتعديل المنهاج:** إجراء تقييمات مستمرة لفعالية المنهاج وتعديله بناءً على الملاحظات والنتائج لتحقيق الأهداف المقررة بشكل أفضل.

-

خاتمة

في ختام هذه الدراسة تعتبر التربية البدنية جزءا حيويا من المنهاج التعليمي، حيث تلعب دورا مهما في تطوير الشخصية المتكاملة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية، وتكتسب هذه الحصص أهمية خاصة، إذ تساهم في تنمية القدرات الجسدية والنفسية والاجتماعية للأطفال في مرحلة حساسة من حياتهم ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة التي تناولت واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، مع التركيز على رضا الأساتذة والتحديات التي تواجههم في تنفيذ هذه الحصص بفعالية.

ومن خلال تحليل الفرضيات المحددة تناولت الدراسة جوانب مختلفة من هذا الموضوع الحيوي وقدمت نظرة شاملة على مدى قبول ورضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن قرار توظيف خريجي معاهد STAPS ، كما سلطت الضوء على التحديات والصعوبات التي تواجه تنفيذ حصص التربية البدنية بفعالية في المدارس الابتدائية.

1. نتائج مناقشة الفرضيات:

- أكدت النتائج أن هناك رضا وقبولاً كبيرين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بعد صدور قرار توظيف خريجي معاهد STAPS في الطور الابتدائي ويرى الأساتذة أن هذا القرار وضع لهدف محدد هو أهمية وجود التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ويعود ذلك لما لها من مساهمة في تطوير قدرات الأطفال الجسدية والعقلية، حيث أن 66.7% من المشاركين يعتبرون أن توظيف خريجي STAPS يعود بالفائدة على الأطفال نظر لأهمية وجود التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.
- وجود وجهات نظر إيجابية تجاه المادة في ظل قرار التوظيف الجديد، إلا أن النتائج أظهرت رفضاً جماعياً لصيغة التوظيف الحالية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث اختار 100% من المشاركين صيغة توظيف الإدماج ويعكس هذا الرفض شعور الأساتذة بعدم الاستقرار المهني وعدم الاعتراف الكامل بمؤهلاتهم، مما يستدعي ضرورة إعادة النظر في نظام التوظيف الحالي لضمان أمان وظيفي واستقرار أكبر للأساتذة.

- وجود توافق جزئي بين محتوى منهاج التربية البدنية والإمكانيات المتاحة في المدارس برغم من التوقعات الإيجابية نوعاً ما، يرى الأساتذة أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية غير كافٍ لتحقيق الأهداف المقررة في المنهاج، مما يبرز الحاجة إلى إعادة النظر في توزيع الساعات الدراسية وزيادة الوقت المخصص لحصص التربية البدنية.
- أكدت الدراسة وجود صعوبات متعددة تواجه السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وتتراوح هذه الصعوبات بين نقص الوقت المخصص للحصة، ونقص المنشآت والوسائل الرياضية، وعدم كفاية شروط الأمن والسلامة، إلى غياب الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية ونقص الإمكانيات. هذه النتائج تؤكد صحة الفرضية بأن هناك تحديات كبيرة تؤثر على جودة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

2. توصيات:

- **تحسين نظام التوظيف** :ضرورة إعادة النظر في نظام توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية لضمان استقرارهم المهني والاعتراف بمؤهلاتهم.
- **زيادة الوقت المخصص للحصص** :إعادة توزيع الساعات الدراسية لزيادة الوقت المخصص لحصص التربية البدنية بما يتوافق مع محتوى المنهاج.
- **توفير المنشآت والوسائل** :تحسين البنية التحتية الرياضية في المدارس وتوفير الوسائل الرياضية الضرورية لضمان تنفيذ الأنشطة بشكل فعال.
- **تخصيص ميزانية للأنشطة الرياضية** :تخصيص ميزانية محددة للأنشطة الرياضية في المدارس الابتدائية لضمان توفر الموارد المالية اللازمة.
- **تعزيز شروط الأمن والسلامة** :التأكد من مطابقة الساحات والفضاءات لشروط الأمن والسلامة لضمان بيئة آمنة للتلاميذ.

3. الاقتراحات :

لتوسيع فهمك حول موضوع "واقع حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية"، يمكن اقتراح عدد من الدراسات المستقبلية التي تركز على جوانب مختلفة من هذا الموضوع الحيوي. إليك بعض الاقتراحات:

- دراسة كيفية تأثير المرافق الرياضية والتجهيزات على فعالية دروس التربية البدنية.
- دراسة مدى توافق المنهاج الحالي مع احتياجات التلاميذ وقدراتهم.
- تقييم البرامج التدريبية الحالية للمعلمين ومدى فعاليتها.
- دراسة تأثير التدريب المستمر والتطوير المهني على أداء المعلمين وجودة التدريس.
- دراسة العلاقة بين النشاط البدني في المدرسة والصحة النفسية للطلاب.
- تقييم الفوائد الصحية لحصص التربية البدنية، مثل تحسين اللياقة البدنية وتقليل السمنة.
- استكشاف العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ دروس التربية البدنية، مثل نقص الموارد أو الوقت المحدد.

وفي أخير يمكن القول أن هذه الدراسة تلخص واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وتبرز التحديات التي تواجهها والحلول الممكنة ويعتبر تعزيز دور الأستاذ في التربية البدنية في المدارس الابتدائية خطوة أساسية نحو تطوير شخصية الأطفال بشكل متوازن، مما يسهم في بناء جيل صحي ونشط قادر على مواجهة تحديات المستقبل بثقة واقتدار.

قائمة المراجع

احمد .. ,ب ,2019) .جوان .(مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية .الاغواط ,العدد ,24الجزائر :مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية.

أحمد ,س .ك .(2006) .*سيكولوجية نمو الطفل)دراسة نظرية وتطبيقات عملية .(*مركز الاسكندرية للكتاب.

الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ,2013) .حويلية .(31 *العدد، .39*الجزائر ،.

الجندي ,ن .(1987) .التربية البدنية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام .بيروت ,لبنان :دار الكتاب.

العبيدي ,م .ج .(2010) .*طرق البحث العلمي* .Vol)ط .(1عمان الأردن :ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

المحمودي ,م .س .(2019) .*مناهج البحث العلمي* .Vol)ط .(3صنعاء جولة الجامعة الجديدة :مكتبة الوسطية للنشر والتوزيع.

برعودي ,ي .(2009) .التعليم العالي وعلاقته بالتغيرات التكنولوجية الحديثة .*رسالة ماجستير* .باتنة ,الجزائر :جامعة الحاج لخضر.

بلقاسم ,ب ,2023) .ماي .(07*أول إجراء وزاري لتوظيف 12ألف أستاذ لتأطير الرياضة المدرسية*/https://ultraalgeria.ultrasawt.com sur Récupéré .

بيبي ,و ,2016) .أفريل .(خريجو الجامعات الجزائرية بين وهم العمل وهاجس البطالة الذكية .البيض ,الجزائر :مجلة الانسان والمجتمع.

توفيق ,ب .ا .(1998) .*اساليب جديدة في تنظيم التعلم وتوظيف اللعب في تعليم الاطفال* . الاونروا، عمان :معهد التربية.

رقرق ,ع .ا .(2019-2018) .دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .*دراسة ميدانية على مستوى ثانويات دائرة ماوكلان -سطيف* .-سطيف ,مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص :النشاط البدني الرياضي المدرسي ,الجزائر :معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم :التربية الحركية.

زيدان ,ا .م .(2017) .معالم التربية البدنية والرياضية في المراحل التعليمية الثالث .بسكرة , الجزائر :جامعة بسكرة.

سليمان ,ع ,2016) .مارس .(أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الطور االبتدائي وأثرها على تطوير العملية التعليمية والتربوية .الجزائر ,الجزائر :مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية.

عبد السلام زهران حامد. (1972). *علم نفس النمو والطفولة والمراهقة* (المجلد ط1). القاهرة، مصر: عالم الكتب.

عبدالكريم عفاف. (1993). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

عبدالله ,ع .ا .(2007) .الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية .الاسكندرية , مصر :دار الوفاء لدنيا النشر والطباعة.

عبيد ,د .ف .(2002) .*مهارات البحث العلمي* .Vol)ط 2منقحة ومزيدة .(اسطنبول تركيا :مركز البحوث والدراسات متعددة التخصصات.

فرج ,ع .م .(1988) .مناهج وطرق تدريس التربية البدنية .القاهرة ,مصر :دار الفكر العربي.

فلفول ,ب .ج .(30 06 ,2018) .دراسة قياسية للعلاقة بين الانفاق الحكومي والبطالة في الجزائر خلال فترة .2015 –1990الطارف ,الجزائر :مجلة ارتقاء للبحوث والدراسات الاقتصادية.

قرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16أفريل ,2023) .2023أوت .(22*الرقم .217*

لعياضي ,ب .أ .(30 04 ,2023) .البطالة في صفوف خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر بين الواقع والحلول .*المجلد 6العدد .2*سوق أهراس ,جامعة سوق أهراس ,الجزائر :المجلة الجزائرية للابحاث والدراسات.

مالكي ,ح .م .(2017 – 2016) .دور حصة التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .*دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية جيجل* .جيجل ,كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية ,الجزائر :جامعةمحمد الصديق بن يحي . جيجل ..

محمدالشحاة ,م .(2007) .التربية الريا ضية .المنصورة ,مصر :العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

معوض ,ح .ش .(.s.d) .التنظيم والإدارة في التربية .القاهرة ,مصر :دار الفكر العربي.

مقني ,إ .(1996) .التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة .القاهرة ,الطبعة الأولى ,مصر :دار الفكر العربي.

موقع المساء .(2018). Récupéré sur WWW.el-massa.com

وآخرون ,م .ع .(1992) .نظريات وطرق تدريس التربية البدنية .الطبعة الثانية ,الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

وجبوري ,ع .ج .(1988) .المبادئ ألساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية . بغداد ,العراق :جامعة البصرة.

وقطاف ,ع ,2010) .ديسمبر .(الحامعة الجزائرية الواقع والآفاق .*مجلد 5العدد 2.* سطيف ,الجزائر :مجلة تنمية الموارد البشرية.

الملاحق

الملحق رقم (01)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

عنوان المذكرة:

واقع حصة التربية البدنية والرياضية بعد صدور قرار توظيف خريجي معاهد staps في المرحلة الابتدائية

–دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات ولاية المغير

إعداد الطلبة:

- **العياضي عبد الرحمن**
- **مسعودي نور الدين**

إشراف الأستاذ (ة):

- **د/بقار ناصر**

السنة الجامعية: 2023-2024

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية للطور الابتدائي

أساتذتنا الأفاضل يشرفني أن أضع بين أيديكم هذ الاستبيان الخاص بتحضير مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعنوان: **واقع حصة التربية البدنية والرياضية بعد صدور قرار توظيف خريجي معاهد staps في المرحلة الابتدائية –دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات ولاية المغير**، راجين منكم ملئها بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة.

وفي الأخير تقبلوا منا الشكر والامتنان على وقوفكم معنا.

المحور الأول: نظرة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمادة في ظل قرار التوظيف الجديد في الطور الابتدائي.

1. حسب رأيكم ما الهدف من توظيف خريجي معاهد STAPS كأساتذة تربية بدنية ورياضية في الطور الابتدائي؟

–من أجل فتح مناصب شغل ☐ –ترسيم مادة التربية البدنية كمادة أساسية ☐

2. هل ترى في صيغة توظيفكم كأستاذ متعاقد في الطور الابتدائي تلبي طموحكم؟

–نعم ☐ لا ☐

3. ماهي طريقة التوظيف المناسبة في نظركم؟

فتح مسابقة ☐ ادماج ☐ إعادة التعاقد حسب الأرضية الرقمية ☐

4. كيف تقيمون مكانة التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية المواد المدرسة في الطور الابتدائي؟

لها أهمية مثل باقي المواد أهميتها أفضل من باقي المواد ☐ ☐

أهميتها أقل من باقي المواد ليست لها أهمية إطلاقا ☐ ☐

5. ماهي وجهة نظرك حول استحداث مادة التربية البدنية و الرياضية كمادة مستقلة كباقي المواد؟

تثبيتها كمادة أساسية وكتخصص ☐ تخفيف الحجم الساعي للأساتذة المكلفين بتدريسها سابقا ☐

6. هل تؤيد فكرة التوظيف لكل مدرسة ابتدائية أستاذ تربية بدنية خاص بها؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: مدى توقع تحقيق الأهداف المقررة في منهاج مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي.

1-هل تجدون صعوبة في تحضير درس التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل لك المام لمحتوى المنهاج المخصص للتربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

3- هل المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية سهلا لفهم وفي متناولكم؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

4- هل يتوافق محتوى المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية والرياضية مع إمكانيات مدرستكم؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

5- كيف يتم اختيار أهداف الحصة؟

من طرفك ☐ من المنهاج ☐ الاستعانة بزملاء عمل

6--هل يتوافق محتوى المنهاج الوزاري مع الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

7-هل هناك متابعة تكوينية من طرف مفتش المادة حول كيفيات تطبيق منهاج مادة التربية البدنية والرياضية؟

ندوات دورية ☐ توجد ندوات قليلة ☐ لا توجد متابعة ☐

8-هل تنسقون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية مع زملائكم في الطورين المتوسط و الثانوي؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ لا أنسق ☐

المحور الثالث: الصعوبات التي تواجه سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

1- هل التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف؟

- نعم ☐ -لا ☐ -نوعا ما ☐

2- هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كاف لتحقيق الهدف المنشود؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

3- هل تتوفر مؤسستك مع لمنشات ووسائل رياضية أساسية منها(الملعب، الكرات، حبال، أقماع)؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ قليلة جدا ☐

4- هل الساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية مطابقة لشروط الأمن والسلامة؟

مطابقة ☐ نوعا ما ☐ خطيرة ☐

5- هل توجد ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي في الطور الابتدائي؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل تعتبر التبعية الى مصالح البلدية عائقا في توفر المنشآت والوسائل الرياضية التي تساهم في إنجاح سير حصة التربية البدنية؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

7- هل الامكانيات و الوسائل المتاحة تساعد على اجراء مختلف الانشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

8- هل توزيعكم الاسبوعي مناسب لأداء مهامكم مقارنة بأساتذة المواد الاخرى؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

9- هل تجدون تسهيلات من قبل الادارة او أساتذة المواد الاخرى اثناء اجرائكم لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

10-حسب رايكم ماهي الحلول المقترحة لتحسين ظروف سير حصة التربية البدنية و الرياضية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحـق (2)

قائمـة المحكميـن

الرقم	الإسم و اللقب	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة	الإمضاء
01	عبد الله بشوى	أستاذ دكتور	نظرية ومناهج التربية ب.م	جامعة بسكرة	
02	بن شعيب أحمد	أستاذ حاضر (ب)	علم النفس المدرسي	جامعة بسكرة	
03	صبار بن علية	استاذ محاضر أ.	تربوي	قسنطينة 2	
04					
05					
06					
07					

الملحق رقم (03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المغير
الأمانة العامة
البريد الوارد.....478.....
بتاريخ.....22 أوت 2023

المدير العام للتعليم

الرقم: 217 /و.ت.و/م.ع.ت/23

2023/08/22

السيدات والسادة مديرو التربية

الموضوع: بخصوص تأطير تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بأساتذة متخصصين.

المرجع: قرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أفريل 2023.

في إطار ترقية تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، ضمن مخطط قاعدي حقيقي للرياضة المدرسية لفتح آفاق جديدة أمام النشء كخزان للنخب الرياضية، وعملا بتعليمات السيد رئيس الجمهورية المسداة في اجتماع مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أفريل 2023، والقاضية بتوظيف أساتذة متخصصين لتأطير الرياضة المدرسية، شرعت وزارة التربية الوطنية في تجسيد هذه التعليمة بتوظيف أساتذة متخصصين لتأطير تدريس التربية البدنية والرياضية والرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الابتدائي، بداية من السنة الدراسية 2024/2023.

في هذا الإطار، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدّد التدابير التنظيمية والبيداغوجية ويوضّح الترتيبات العملية لوضع هذا الإجراء موضع التنفيذ.

1- التدابير التنظيمية:

إن مادة التربية البدنية والرياضية، وهي مادة إجبارية مقرّرة في كل مستويات مرحلة التعليم الابتدائي، سيتولّى تدريسها أساتذة المدرسة الابتدائية المتخصصون الذين تم توظيفهم لهذا الغرض، واستفادوا من تكوين تمهيدي قبل ممارسة مهامهم، حيث يقوم كل أستاذ بالتكفّل بعدد من الأفواج التربوية في المدرسة الابتدائية التي يعيّن بها، وعند الاقتضاء في مدرسة ابتدائية أخرى أو أكثر، في إطار تكملة النصاب الساعي لأستاذ المدرسة الابتدائية.

2- توقيت مادة التربية البدنية والرياضية:

إنّ التوقيت المخصّص لمادّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي هو حصّة ذات ساعة واحدة أسبوعيا لكلّ فوج تربوي في المستويات التعليمية الخمسة. وتبرمج في الفترة الصباحية أو في الفترة المسائية حسب مقتضيات جدول استعمال الزمن الأسبوعي وحسب نظام الدوام الذي تعمل به المدرسة الابتدائية. ويقدّر عدد الأفواج التربوية التي تسند لأستاذ التربية البدنية والرياضية خمسة عشر (15) فوجا كأقصى تقدير. وعليه، يتعيّن على مدير المدرسة المعيّن بها أستاذ التربية البدنية والرياضية مع أساتذة المدرسة، وعند الاقتضاء مع مدير المدرسة التي يكمل فيها الأستاذ المعني نصابه الساعي، ضبط توزيع حصص التربية البدنية والرياضية، مع الأخذ بعين الاعتبار الوقت اللازم لتنقّل الأستاذ بين المدرسة المعيّن بها والمدرسة التي يكمل فيها نصابه الساعي لأداء حصص التربية البدنية والرياضية.

3- برنامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

اعتبارا إلى أن مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يؤطّرها أساتذة متخصّصون بدءا من السنة الدراسية 2024/2023، فقد قامت المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية بتعديل برامجها حتى تستجيب للمقاصد التربوية المسطّرة لها، وصادق عليها المجلس الوطني للبرامج.

ويعتبر البرنامج الوثيقة الرسمية التي يعتمد عليها الأستاذ في تخطيط حصص التربية البدنية والرياضية وتطبيقها. لهذا الغرض، برمجت الدورة التكوينية التهييئية لفائدة أساتذة المدرسة الابتدائية لمادة التربية البدنية والرياضية، وذلك قبل تاريخ دخول التلاميذ. ويمكن لمديري المدارس الابتدائية تحميل برامج التربية البدنية والرياضية عبر حساباتهم الخاصة على الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية.

4- فضاءات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية:

بالنظر إلى طبيعة نشاطات مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، فإن تطبيقها لا يتطلّب مرافق رياضية نمطية. لذلك، تستغلّ لهذا الغرض الفضاءات التي تتوفّر عليها المدرسة الابتدائية مهما كانت طبيعتها (ساحة المدرسة، ملعب، قاعة دراسية مخصّصة). كما يمكن أن تستغلّ المرافق والفضاءات الجوارية التابعة لمؤسسات تعليمية قريبة من المدرسة، وحتى تلك التابعة لقطاعات أخرى. وفي كل الأحوال، يتعيّن عليكم التنسيق المحكم مع السلطات المحلية لإيجاد الحلول اللازمة لكلّ الوضعيات المستعصية المطروحة، والاستناد على الدعم المعهود والمعبّر عنه من طرف السيدتين والسادة ولاة الجمهورية للتكفل بالأمر.

5- المرافقة البيداغوجية:

اعتبارا إلى أنّ تأطير مادة التربية البدنيّة والرياضية بأساتذة متخصّصين في مرحلة التعليم الابتدائي أمر مستجدّ في المنظومة التربوية الوطنيّة، حيث لا يوجد مفتش للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، تقرّر أن يتولّى مرافقة أساتذة هذه المادة ومتابعتهم ميدانيا مفتشو التعليم المتوسط لمادة التربية البدنيّة والرياضيّة، كلّ في مقاطعته، إلى حين استحداث هذا التخصص في سلك مفتشي التعليم الابتدائي. وسوف توضّح تعليمة لاحقة كيفيات تنظيم هذه المرافقة البيداغوجية.

تجدر الإشارة إلى أنّ كيفيات تنظيم الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الابتدائي وتفعيلها ستكون موضوع منشور لاحق.

نظرا لأهمية العملية وأبعادها التربوية والاجتماعية، وتأثيرها على بيئة التمدرس وعلى حسن التكفل بالتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وانعكاسها الإيجابي على تعلّمات التلاميذ وتنمية كفاءاتهم وعلى رفاهيتهم، ألحّ على ضرورة إيلائها العناية التي تستحقّها، وتوفير كل الظروف لإنجاحها وضمان تحقيق الأهداف المنتظرة منها.

عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه
المدير العام للتعليم
فاتح جيلالي

نسخة إلى:
- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيدة الأمينة العامة، للإعلام؛
- السيد رئيس الديوان، للإعلام؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير التكوين، للإعلام؛
- السيد مدير الهياكل والتجهيزات، للإعلام والمتابعة؛
- مدير الأنظمة المعلوماتية، للإعلام.