

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية الحركية

رقم:.....



مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان :

أثر برنامج تعليمي باستخدام الورقة المعيارية في تنمية مهارتي المحاوره
والتصويب من الثبات في كرة السلة لدى تلاميذ مستوى الثالث متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس - ولاية باتنة

تحت إشراف:

- د. فاطمة الزهراء زيدان

من إعداد :

- مصطفى حموتة

- يوسف أو شن

السنة الجامعية : 2023 / 2024

شكر

نحمد الله سبحانه و تعالى الذي أكرمنا بإتمام هذه الرسالة و سخر لنا من العباد و الوسائل ما علمنا منها و ما لم نعلم ويسر لنا كل صعب نحمده حمدا كثيرا .

كل الشكر و الاحترام لأهل النجاح و الإبداع المتميزين ، إلى الدكتورة فاطمة الزهراء زيدان التي لم تبخل علينا بتوجيهاتها و نصائحها القيمة. إلى كل من أعاننا و قدم لنا يد المساعدة على أنجاز هذه الدراسة خاصة السيد مدير متوسطة : بن بية العربي و مبارك - أريس - نتقدم إليه بالشكر الجزيل.

إلى كل من الأستاذين القديرين : رضوان بن حمزة و عبد الكريم لعروسي . على تشجيعهما و دعمهما من بداية الدراسة إلى آخر حرف كتب . إلى جميع أسرة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - جامعة بسكرة

و على رأسها السيد مدير المعهد

إهداء

إلى كل مسلم جزائري محب لوطنه

مصطفى

إهداء

أنا في الأرض فرع من أصلكم وثماري لم تأت لولا زرعكم

أنا في السماء أرتفع لأسمكم وعلوي لم يعا فوق شموخكم

أنا في الحياة امتداد لحبكم شكري لهذا الحب يا كباركم

إلى كل من ساندني وكان لي عوناً في الحياة

إلى كل محب تمنى لي النجاح وحقق الباري عز وجل أمنيته

أهدي هذا الجهد المتواضع.

يوسف

محتويات الدراسة

الصفحة	المحتويات
	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال و المخططات
أ، ب، ج	مقدمة
الجانب التمهيدي للدراسة	
3	إشكالية الدراسة
5	تساؤلات الدراسة
5	فرضيات الدراسة
5	الفرضية الرئيسية
6	الفرضيات الجزئية
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
9	الدراسات السابقة والمشابهة
11	التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
الدراسة النظرية	
الفصل الأول : الوسائل التعليمية و الورقة المعيارية	
16	تمهيد
17	1 - مفهوم الوسائل التعليمية
17	2 - أسباب استخدام الوسائل التعليمية
17	3 - معايير اختيار الوسائل التعليمية
18	4 - أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها
19	5 - تصنيف الوسائل التعليمية

19	6 - الوسائل التعليمية المستخدمة في التربية البدنية و الرياضية
20	7 - الورقة المعيارية كوسيلة تعليمية
20	7 - 1 - مفهوم الورقة المعيارية
20	7 - 2 - أهمية الورقة المعيارية
21	7 - 3 - أهداف استخدام الورقة المعيارية
21	7 - 4 - خصائص استخدام الورقة المعيارية
21	7 - 5 - خطوات تصميم الورقة المعيارية
23	خلاصة
24	مصادر و مراجع الفصل الأول
الفصل الثاني : مهارات كرة السلة	
27	تمهيد
28	1 - كرة السلة
28	2 - مهارات كرة السلة
28	2 - 1 - مهارات هجومية
29	2 - 2 - مهارات دفاعية
29	3 - مهارات كرة السلة قيد الدراسة
29	3 - 1 مهارة المحاوره
30	3 - 1 - 1 المحاوره العاليه
30	3 - 1 - 2 المحاوره المنخفضه
30	3 - 1 - 3 وصف الأداء الفني لمهاره المحاوره
31	3 - 2 - التسديد (التصويب)
31	3 - 2 - 1 أنواع التصويب
31	3 - 2 - 1 - 1 التصويه السلميه
31	3 - 2 - 1 - 2 الرمي الحره
32	3 - 2 - 1 - 3 التصويب من الثبات
32	3 - 2 - 1 - 4 التصويب من القفز

33	4 - خطوات تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية
34	خلاصة
35	مصادر و مراجع الفصل الثاني
الفصل الثالث : التربية البدنية و الفنة العمرية (12 إلى 16) سنة	
38	تمهيد
39	1 - التربية البدنية و الرياضية
39	2- غايات التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط
40	3 - الخصائص العمرية لتلاميذ المستوى الثالث متوسط (12 سنة إلى 16 سنة)
40	3 - 1 النمو الجسمي
40	3 - 1 - 1- النمو الفسيولوجي
40	3 - 1 - 2 - النمو العضوي
40	3 - 2 - النمو الانفعالي
41	3 - 3 - النمو الاجتماعي
41	3 - 4 - النمو العقلي
42	3 - 5 - النمو الحركي
42	4 - إحتياجات التلاميذ في هذه المرحلة
42	5 - التوصيات الخاصة بتلاميذ هذه المرحلة
43	6 - دور المؤسسات التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية النفسية للتلاميذ
43	7 - أثر الرياضة في حياة المراهق
45	خلاصة
46	مصادر و مراجع الفصل الثالث
الدراسة الميدانية	
الفصل الرابع : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
50	تمهيد
51	1- الدراسة الاستطلاعية
52	2 - منهج الدراسة

53	3 - مجتمع الدراسة
53	4 - العينة
53	5 - أسباب اختيار العينة
54	6 - خصائص عينة البحث
55	7 - مجالات الدراسة
55	8 - متغيرات البحث
56	9 - أدوات البحث
56	9-1 الاختبارات المهارية
58	9-2 - موضوعية ، صدق وثبات الاختبارات المهارية
59	9-3 - الوسائل المادية المستخدمة
60	9-4 - الوسائل الإحصائية
62	خلاصة
63	مصادر و مراجع الفصل الرابع
الفصل الخامس : عرض و تحليل النتائج	
66	تمهيد
67	1 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى .
70	2 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية .
72	3 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة .
74	خلاصة
الفصل السادس : مناقشة و تفسير النتائج	
77	1 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الأولى
78	2 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الثانية
79	3 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الثالثة
81	خلاصة عامة
82	اقتراحات
84	المصادر و المراجع

88	الملاحق
114	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
54	يمثل تجانس عيني البحث من حيث الطول ، الوزن ، العمر	01
54	يمثل تكافؤ عيني البحث في الاختبارات القبلية	02
59	يمثل تجانس العينة الاستطلاعية و العينة التجريبية في المتغيرات (العمر، الطول، الوزن)	03
59	يوضح ثبات الاختبار للعينة الاستطلاعية	04
67	يمثل نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للعينتين	05
70	يبين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية لمهارة المحاورة	06
72	يبين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية لمهارة التصويب من الثبات	07

قائمة الأشكال والمخططات

الصفحة	العنوان	الرقم
52	يمثل التصميم التجريبي للدراسة	01
57	يوضح كيفية أداء اختبار المحاورة	02
57	يوضح كيفية أداء اختبار التصويب من الثبات	03
69	مخطط أعمدة يمثل نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للعينتين	04
71	مخطط أعمدة يبين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية لمهارة المحاورة	05
73	مخطط أعمدة يبين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية لمهارة التصويب من الثبات	06

مقدمة

تهدف المدرسة الجزائرية منذ الاستقلال إلى إعداد الفرد من جميع النواحي (المعرفية ، السلوكية ، الاجتماعية ، النفسية ، الحركية) عبر مختلف المواد التعليمية ، كما أننا لطالما والدبت المناهج العالمية الحديثة من أجل تحسين التحصيل العام للمتعلم من مختلف النواحي وجعله محورا هاما في العملية التعليمية التعلمية.

إن التطور الحاصل في أهداف وغايات المناهج التعليمية له علاقة بتأطير كبيرة مع تطور طرق وأساليب التعليم والتي أصبحت تهدف إلى جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية ، بينما أصبح دور المعلم كمرشد ، مصحح وموجه للعملية فقط ، حيث يرى (خلف أحمد ، 2006 ، صفحة 27) أن معظم المشروعات الحديثة تعتمد على النظرية البنائية كأساس لممارستها، مما ساعد في تحسين التعلم بتغيير ممارسات المعلمين ، وقد أصبح تطبيقها في الدول المتقدمة أساسا للتعلم والتعليم الصفي ، بينما في الدول النامية التي لا تزال في الاستخدام المتزايد للنظرية السلوكية في التعلم والتعليم الصفي ولم تظهر أي حركة من حركات التحديد التربوي التي تعتمد على هذه النظرية كأساس للممارسات التربوية ، حيث يرى بياجيه أن التعلم الذي له معنى أو أن التعلم الحقيقي هو التعلم الذي ينشأ عن التأمل أو التروي فالتعزيز عند بياجيه لا يأتي من البيئة كنوع من الحلوى على سبيل المثال بل إن التعزيز ينبع من أفكار المتعلم ذاته. (مصطفى ناصف، 1978 ، صفحة 281).

ويذكر (محمد زغلول ، مكارم ابو هرجة ، و هاسي سعيد عبد المنعم، 2001 ، صفحة 103) أن التعليم في مجال التربية الرياضية يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها و أهدافها ، أساليب تدريسها ، و التربية الرياضية من حيث أنها معلومات و قوانين و مهارات يجب إجادتها ، و هي أحوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم العلمي من تقنيات و أساليب حديثة في تعليمها .

حصة التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنظومة التربوية في تكوين الفرد تكوينا متكاملًا ، فهي تنفي لدى الفرد المهارات الجماعية وحل المشكلات والوصول بالجسم إلى درجة لياقة مناسبة ، فهي تقلل الضغط والتوتر الناجم عن كثافة البرامج والمناهج وبالتالي تفرغ الطاقات السلبية للمتعلمين في أعمال هادفة يعمدون بها مهاراتهم (الاجتماعية ، الحركية ، النفسية)،

وبذلك يزداد الإبداع في المجتمع ككل إذا ما طبقت الظروف التي تعزز الإبداع في التربية والتعليم، وبالتالي فهي ضرورة وليست مجرد ترفيه.

تختلف الأنشطة البدنية الممارسة داخل المؤسسات التربوية بين جماعية وفردية في مهاراتها وقوانينها إلا أنها لها أهداف وغايات مطلوبة متشابهة والتي تهدف إلى تحقيق لفاءات نهائية وختامية مسطرة منتقاة من المنهاج ، ومن النشاطات الجماعية الممارسة داخل المؤسسات التربوية و نشاط كرة السلة من بين أهم الأنشطة التي تنمي ز بالتنافسية وميل أغلبية التلاميذ إلى حب ملهستها ناهيك عن نتائجها الإيجابية على مستوى الفرد من تحيين في الصفات البدنية ، فهي متميزة بالنشاط الدائم لأغلبية عضلات الجسم من خلال الحركة الدائمة ، كما تنمي لدى التلاميذ سرعة رد الفعل والتنسيق في الجهاز العصبي-عضلي من خلال مختلف المواقف الدفاعية والهجومية التي يواجهها التلميذ.

يتميز نشاط كرة السلة بالعديد من المهارات التي يجب على التلميذ إتقانها ومعرفتها ، والتي يعتمد في تعلمها على الخبرة الشخصية للأستاذ أو أدائه لنماذج عن كيفية أداء المهارة ، إلا أن أهداف المناهج الجديدة أصبحت تركز على ما يجي داخل عقل التلميذ من عمليات عقلية تؤثر على سلوكه في اتخاذ القرار وحل المشكلات ، ولأن تدريس العلوم يحتل مكانة رفيعة في البرنامج الدراسي للمتعلم ، فلا بد من مدرسي العلوم الانتقال بالعملية التربوية من التعليم إلى التعلم ومن المعرفة إلى التفكير ، وتطبيق استراتيجيات وطرائق تدريس نشطة و فعالة تفعل تعلم المتعلمين وتساعدهم على البحث والتفكير من خلال تهئية مواقف تمكن المتعلمين من اكتساب المعارف والحقائق والمعلومات العلمية بعيداً عن عملية التلقين والحفظ ، وبالتالي فإن تبني استراتيجيات تدريسية جديدة في تدريس العلوم أي التعلم القائم على الفهم، وبناء المعرفة، وخطوات اكتسابها، وهذا بالاستعانة بمهارات ، تعلمات ووسائل بيداغوجية مساعدة تجعله يبحث وينجز ويقيم تعلماته تحت إشراف الأستاذ ، ومن بين الوسائل التعليمية الورقة (البطاقة) المعيارية للمهارات المراد إنجازها.

البطاقة المعيارية تستند إلى أن المعلم ينتج لعملية عقلية لتركيب أنواع مختلفة من المعلومات والأفكار والمعرفة والثقافة ومن خلال هذه الأفكار والمعلومات المنفصلة وربطها ببعضها البعض لإحداث والحصول على مكتسبات ومهارات جديدة ، حيث تشير (فادية عطية سعد، 2002، صفحة 86) على أن نظريات نوافك (NOVAK) اوزوبل (OZOBEL) للتعلم ذي المعنى والتي ترجع مباشرة إلى

القواعد النظرية مثل المعرفة المسبقة و التي تصمم لكي توازي البيئة المعرفية للمتعلم و توضح هذا في شكل هرمي لتعكس الترتيب السيكلولوجي للمعرفة و بالتالي من منطلق جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية قمنا بإجراء دراسة ميدانية لمدى تأثير البطاقة المعيارية في ترمية مهارتي (المحاورة والتصويب) لتلاميذ المستوى الثالث متوسط حيث تم تقسيم الدراسة إلى :

جانب تمهيدي : تضمن التعريف بالبحث ، حيث تطرقنا فيه إلى مشكلة الدراسة ، الفرضيات ، أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة وتحديد المصطلحات بالإضافة إلى أسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة والمساهمة بموضوع الدراسة ومناقشتها.

جانب نظري : تضمن ثلاثة فصول وهي كالتالي :

✓ الفصل الأول : الوسائل التعليمية و الورقة المعيارية .

✓ الفصل الثاني: المهارات الأساسية لكرة السلة.

✓ الفصل الثالث : التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية لتلاميذ الثالث متوسط .

جانب تطبيقي : ثلاث فصول :

✓ الفصل الأول : منهج البحث و إجراءاته الميدانية.

✓ الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

✓ الفصل الثالث : مناقشة نتائج الدراسة.

استنتاجات وخاتمة.

المراجع والملاحق

الجانب التمهيدي

للدراصة

- إشكالية الدراسة

- تساؤلات الدراسة

- فرضيات الدراسة

- أهداف الدراسة

- أهمية الدراسة

- مصطلحات الدراسة

- الدراسات السابقة والمشابهة

- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة

1 - الإشكالية :

يعتمد التعليم في معظمه على التعليم اللغوي - اللفظي ، فمعظم ما في حياتنا المدرسية ألفاظ وكلمات، ولذا يبدو الطلبة ذوي الذكاء اللفظي متفوقين، لأن التعليم ينسجم مع ذكائهم ، فالمعلمون في غالبيتهم لفظيون. يقدمون دروسهم بواسطة الألفاظ وتم تدريبهم لممارسة التعليم اللفظي ولكن البحوث الحديثة أكدت أشكال جديدة للذكاء (ذوقان عبيدات و سهيلة أبو السميد، 2013، صفحة 187،188) إن هذه التغيرات و التطورات التي مست مختلف المجالات العلمية ، النفسية و التربوية جعلت القائمين على شؤون التربية و التعليم يدركون أن المعلم لم يعد مجرد ملقن للمعرفة و أصبح من الضروري أن يتميز بشخصية كاملة متكاملة معدة إعدادا جيدا بحيث يصبح ملما بالمادة التعليمية وطرق وأساليب تدريسها المختلفة للوصول إلى تحقيق أقصى درجات التعلم للتلاميذ تبعا لخصائصهم المورفولوجية ، النفسية و الاجتماعية التي تتميز بها مختلف مراحلهم العمرية و فروقاتهم الفردية و ذلك باستخدام الوسائل و الأدوات البيداغوجية المتاحة و المساعدة في تحقيق الأهداف و الغايات

لقد أصبح لزاما على أساتذة التربية البدنية والرياضية التحضير الجيد لإعدادات نتائج تخدم الحصص التعليمية من النواحي المعرفية ، النفس حركية ، والوجدانية التي تتماشى والأهداف المسطرة في المناهج التعليمية وفي ضوء ذلك عرف (اقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هرييد الجبوري، 2015، ص16) التدريس على انه نظام أو نسق يتكون من مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم بقصد مساعدة الطلاب على النمو المتكامل وفق أهداف معينة .أو هو نشاط هادف يرمي إلى إحداث تأثير في شخصية الطالب ويعد هذا النشاط وسيلة غايتها التعلم المرغوب.

إن عملية التعلم لم تعد معتمدة على إعطاء الطالب كما من المعلومات و الخبرات فحسب و إنما تعدت ذلك ليصبح دور المعلم موجهها نحو دفع الطالب و تحفيزه و تشجيعه لكي يتمكن من الوصول إلى المعلومات و الخبرات و اكتشاف الحقائق المراد تعلمها بنفسه فالتعلم يحدث نتيجة دخول معلومات جديدة إلى العقل لها صلة بالمعلومات و الخبرات السابقة للتعلم مخزنة في بنيته المعرفية أي أن التعلم الجديد المراد اكتسابها غير عشوائية بحيث تنتج عن تكوين مفاهيم و علاقات ترتبط فيما بينها عن طريق ما يقوم به من حلول مستقلة للمسائل و الصعوبات التي تصادفه خلال الأنشطة و التي تثير انتباهه فيصبح في حالة عدم اتزان معرفي و التي تعتبر ضرورية لحدوث التعلم فينتج عنها تفاعلات مع هذه

المتغيرات مما يؤدي إلى ازدياد الإيجابية المتعلم ونشاطاته الإدراكية الحسية و المعرفية فتتكون لديه المعرفة بعيدا عن التلقين و الحفظ و بهذا يتسع دور المتعلم ليشمل التخطيط و المشاركة في التقويم ليصبح بذلك محورا للعملية التعليمية .

إن التلميذ بطبيعته ينجذب إلى كل ما هو جديد وغير معروف بالنسبة له ، فيخلق له هذا الانجذاب دافعا نحو التعلم ، لكن غالبا ما يصطدم بواقع صعوبة التعلم وقلة المعارف المرتبطة بهذه المعرفة الجديدة وهو نفس الحال بالنسبة لأنشطة التربية البدنية والرياضية ، فقد سعى الباحثون في مجال طرق وأساليب التدريس إلى إدراج وسائل وتكنولوجيات جديدة يستطيع من خلالها التلميذ التعرف على المهارات الرياضية وعلى كيفية أدائها بصورة جيدة وانسيابية تامة واقتصاد في الجهد والوقت ، حيث يرى (إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هرييد الجبوري، 2015، صفحة 109) "أن الثورة التكنولوجية قد أحدثت تغييرا شاملا لكثير من المتغيرات و النظريات التعليمية مما دفع خبراء التربية لتقديم اقتراحات لتعديل المناهج ووسائل تقديمها حيث اقترحوا مواد تعليمية ووسائل جديدة تزيد من فاعلية الاستخدام في ظل الظروف الحالية والمتوقعة ومن هذا المنطلق نبعت اتجاهات نحو تطوير أساليب ووسائل التعليم والتعلم وأهمية توظيفها في تقديم المقررات الدراسية وعليه برز الدور الأهم والأكبر للوسيلة التعليمية حتى أصبحت أهم عناصر الاتصال التعليمي، وتعرف الوسيلة بأنها كل ما يستخدم لتحقيق غاية فالوسيلة ليست غاية في حد ذاتها ولكنها تستخدم لتحقيق غاية. والوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات"

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية موجه ١ ومرشدا للعملية التعليمية التعلمية مهما اختلفت المهارة أو النشاط الممارس والذي يتطلب منه تسخير كل الإمكانيات ، القدرات ، والوسائل الملائمة لذلك والتي تجعل التلميذ فردا نشيطا وباحث عن طريقة تعلم المهارات باستخدام قدراته العقلية ، الجسدية ، والنفسية المتوفرة .

كما أن إعداد البرامج التعليمية بما يتوافق و الأهداف المسطرة في المناهج الدراسية و الكفاءات المستهدفة في كل مرحلة تعليمية أو مستوى دراسي لا يقل أهمية عن أسلوب أو طريقة التعليم مع مراعاة

الفروق الفردية للمتعلمين و البيئة التعليمية من وسائل و هياكل تساعد في ممارسة العملية التعليمية بصورة مناسبة لما تم تحديده من أهداف .

و من بين أكثر النشاطات الجماعية التي يميل لها التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط هي رياضة كرة السلة و التي يستطيع تفريغ طاقاته و إظهار إبداعاته المهارية و مدى التوافق الحركي الذي يجعله يؤدي المهارات الخاصة بها بكل انسيابية و جمالية ، ولكن تعلم مهارات نشاط كرة السلة يتطلب من المتعلم الإدراك الكامل للمهارة و جزئياتها ، و هذا من واجب أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يسعون إلى تقديم خطوات و أسس تعلم هذه المهارات مستعينين بالوسائل التوضيحية ، والنماذج، والمعايير المهارية للمهارات المراد تعليمها في نشاط كرة السلة لتحقيق الغايات من التعلم وأهداف المناهج التربوية ، ومن بين أهم الوسائل التعليمية الورقة المعيارية التي تتضمن مجموعة من المخططات والمفاهيم التي يتم ترتيبها من العام إلى الخاص مع وجود روابط توضح العلاقة بينها في مختلف المواقف التعليمية بهدف تعلم التلميذ تعلمًا نافعًا ذو معنى يؤدي إلى اكتساب كامل وجيد للمهارة و من هذا المنطلق : ما مدى تأثير برنامج تعليمي باستخدام الورقة المعيارية في تنمية مهارتي (المحاورة والتصويب من الثبات) في نشاط كرة السلة لتلاميذ المستوى الثالث من التعليم المتوسط ؟

وتخدرج تحت التساؤل السابق التساؤلات الفرعية التالية :

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية في تنمية مهارتي المحاورة والتصويب لدى كلتا المجموعتين ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تنمية مهارة المحاورة ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تنمية مهارة التصويب ؟

2 - فيضيات الدراسة :

2- 1 - الفرضية الرئيسية :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الورقة المعيارية في تنمية مهارتي المحاورة والتصويب من الثبات .

2 - 2 - الفرضيات الجزئية :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة المحاور.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة التصويب .

3 - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

1. إنجاز بطاقات معيارية لمهاري المحاور والتصويب.
2. إنجاز برنامج تعليمي يهدف إلى تنمية مهاري التصويب و المحاور في نشاط كرة السلة .
3. التعرف على اثر البرنامج التعليمي .
4. جعل التلميذ هو محور العملية التعليمية / التعليمية.
5. مدى أثر استخدام البطاقة المعيارية في تنمية مهاري كرة السلة (المحاور ، التصويب).
6. المقارنة بين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمتغيرات الدراسة في كلتا المجموعتين .
7. المقارنة بين نسبة التحسن بين المجموعتين الضابطة و التجريبية.

4 - أهمية الدراسة :

- 1- التعرف على الورقة المعيارية وأسسها و كيفية استخدامها في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- 2- البحث عن الأساليب و الإستراتيجيات التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية .
- 3- مدى قدرة التلاميذ على استغلال الورقة المعيارية في تنمية مهاراتهم العقلية و الحركية .

5 - مصطلحات الدراسة :

البرنامج التعليمي : هو الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف (البيك علي و عباس عماد الدين، 2003، صفحة 102)

و يعرفه (الشرفاوي محمد أحمد فؤاد رشوان، 2011، صفحة 25) بأنه عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطوة صممت سلفا مما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق هذه الخطوة .

التعريف الإجرائي للبرنامج التعليمي : هي تلك الأهداف الإجرائية التي تنبع من المنهاج و التي تخص موضوع أو نشاط معين وفق خطوات و مجال زمني معين باستخدام وسائل مساعدة ومحددة تحقق الغاية من وضع البرنامج المسطر .

الورقة : هي بطاقة أو رقعة من الورق المقوى أو غيره يكتب عليها بعض المعلومات المتعلقة بموضوع ما. (معجم المعاني الجامع، عربي-عربي (www. almaany . com).

المعايير : هي المحاكاة التي تحكم على الأشياء بموجها و هناك نوعان مهمان من المعايير يرتبط كل منهما بنوع مختلف من عمليات التقويم ، يدعى الأول بالتقويم المعياري ، بينما يسمى الثاني بالتقويم محكي المرجع. (ناهدة عبد زيد الدليمي ، 2016، صفحة 212).

تعريف إجرائي للمعايير : ما هو متفق عليه و خلاصة أهل الخبرة و الدراسات من مقاييس و قواعد منظمة يعتمد عليها و يرجع إليها لمقارنة الأداء أو ما هو المطلوب الوصول إليه .

الورقة المعيارية : هي وسيلة من وسائل الاتصال بين المدرس والتلميذ وهي تصف تفاصيل العمل كاملة بها جميع الإيضاحات الخاصة بالأداء و التي تعتبر بطاقة محاكاة و نموذجة للمهارة الجديدة المراد تعلمها و اكتسابها بحيث يقوم الأستاذ بتقديم نموذج يمكن للمتعلم تقليده والاسترشاد به لتكوين تصور عقلي متافاعلا يربط بين أجزاء و مراحل هذه المهارات. (عفاف عبد الله كاتب و نجلاء عباس الزهيري، 2011، صفحة 170).

التعريف الإجرائي للورقة المعيارية : هي وسيلة أو أداة تعليمية لترتيب و ضبط المفاهيم و المعايير المرتبطة بموضوع أو مهارة معينة تساعد المتعلم في إطار التعلم الذاتي على التدرب و تكوين تصورات عقلية للمفاهيم و المراحل الواجب إنجازها لتحقيق الهدف و الغاية من مختلف المواقف التعليمية .

المهارة : إن مفهوم المهارة يشير إلى الأداء المتميز ذي المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة ، و هو بذلك يشمل كل الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها بشرط أن يتميز هذا الأداء بالإتقان. (وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب، 2014، صفحة 92).

تعريف إجرائي للمهارة : هي أداء مرتب و منظم لواجب معين ذو هدف مسبق بأقل جهد و وقت ممكن يتصف بالجمالية ، الإتقان و النجاح دون أية أخطاء .

كرة السلة : تعتبر لعبة كرة السلة من أوسع الألعاب الرياضية انتشاراً في العالم من حيث عدد المبتدئين و اللاعبين و هي اللعبة الشعبية في كثير من دول العالم حالياً ويرجع الفضل في ابتكارها لرجل أمريكي اسمه جيمس ناي سميث. (محمود حسين، 2020، صفحة 5).

كرة السلة إجرائياً: كرة السلة هي رياضة جماعية تُجرى بين فريقين ، يتكون كل فريق من 5 أشخاص يتعاونون بينهم لوضع الكرة في سلة الخصم ، لكسب أكبر عدد ممكن من النقاط خلال الوقت المحدد لل مباراة ، وتعتمد تلك اللعبة على مبدأ التعامل مع الكرة باستخدام الأيدي فقط ، فيتضمن ذلك مسك الكرة ، والتحكم فيها ، وتسديدها نحو السلة ، وتمريرها من لاعب إلى آخر ، ومن الجدير بالذكر أن أصول رياضة كرة السلة تعود إلى أمريكا ، حيث اخترعها جيمس نايسميث (James Nai Smith) سنة 1891م.

قبل لعب كرة السلة ، لا بد على اللاعبين إتقان مهارات أساسية لهذه الرياضة (التمرير ، التخطيط ، المحاورة ، التسديد) ، ولكن الشيء الذي يجب إدراكه هو الربط بين كل مهارة و أخرى ، بحيث لا تصبح كل مهارة منعزلة عن أخرى فكل مهارة تكمل ما قبله ، و نجاح أي فريق يعتمد على إتقاننا ، إذ أن مرحلة تعليم هذه المهارات هي أصعب مرحلة ولكنها ضرورية لرفع مستوى الفريق للوصول به نحو التميز والتألق.

الفئة العمرية : تعد هذه المرحلة العمرية من المراحل المهمة التي يسعى فيها المدربون والاختصاصيون في انتقاء الموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وذلك لما تتميز به من سرعة الاستيعاب وتعلم الحركات الجديدة والقدرة على المراوغة الحركية لمختلف الظروف.

ويسعى المبتدئ في هذه المرحلة إلى المنافسة ويرغب في قياس قوته وقدرة الآخرين ، ويمكن القول أن النمو الحركي في هذه المرحلة يصل إلى ذروته ، وكثيراً ما تعد المرحلة المثلى للتعلم الحركي للمبتدئ ، وكل ذلك يؤثر تأثيراً إيجابياً في مختلف النواحي الحركية ويسهم في تحسين علاقة قوة العضلات بثقل الجسم وتأمين حركاته.

من هنا يتضح لنا أن هذه المرحلة من أحسن المراحل العمرية لتعليم مختلف المهارات والقدرات الحركية التي لا تماثلها مرحلة عمرية أخرى ، إذ ينصح الكثيرون بأنها السن المناسب للتخصص الرياضي المبكر في معظم أنواع الأنشطة الرياضية ، إذ يتميز أطفال هذه المرحلة بتحسين المهارات الحركية

الأساسية عندهم ، مع تطور التلقائية في التحكم والاتزان نتيجة البلوغ ويكون التركيز لفترة أكبر بصورة أفضل مما يوفر لديهم قدرة في توفيق المعلومات التي تصله من عدة مصادر فضلاً عن استجابة للملاحظات الشفوية ، ويستطيع اللاعب النجاح في الألعاب التي تتطلب مهارات خاصة بالمنافسة بجرعات تدريبية خفيفة. (دغل الفرطوسي و علي سموم، 2023، صفحة 76).

6 - الدراسات السابقة و المشاهدة :

الدراسة الأولى : د. زهير يحيى محمد علي جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية سنة 2004 تحت عنوان اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم أداء عدد من أنواع التصويب بكرة السلة

و يهدف البحث إلى التعرف على اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة (التصويب السلمي - التصويب بالقفز - تصويبة الرمية الحرة) .
وقد تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي 2003 - 2004 والبالغ عددهم 196 طالباً يمثلون ثمانية شعب واختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من شعبي (ب ، ج) لتكون المجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (20) طالباً لكل مجموعة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث وقد افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب فحص النفس وبين المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية ، واستخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المتكافئة في معالجته الإحصائية وكانت ابرز النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارات التصويب الثلاثة وأوصى الباحث بضرورة استخدام الأساليب التدريسية الحديثة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة .

الدراسة الثانية : وليد خالد حمدي ، محمد إسماعيل حسين بعنوان تأثير استخدام أسلوب التطبيق بالتوجيه الذاتي في رفع مستوى أداء مهارة التصويب من القفز عالياً لدى طلاب معهد إعداد المعلمين في الرمادي

حيث يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التطبيق بالتوجيه الذاتي في رفع مستوى مهارة التصويب من القفز عالياً . وقد افترض الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج

الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح نتائج الاختبار البعدى . وأجري البحث ع لى عينة من طلاب الصف الثالث فى مع ه د إعداد المع لى فى الرمادى والبالغ عدد ه م (06) طلبة قسموا إلى مجموعتين متساويتين كل من ه ا يتكون من (06) طلبة ، تمثل المجموعة الأولى المجموعة الضابطة وتمثل المجموعة الثانية المجموعة التجريبية . وتم إجراء التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث . وبعد إجراء الاختبارات البعدية وتحويل الدرجات الخام إلى درجات إحصائية ومناقشت ه ا تبين أن الفروق دالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدى للأسلوب المستخدم بدرجة واضحة . إذ استنتج الباحث أن الأسلوب التطبيقى بالتوجيه الذاتى أفضلية كبيرة على الأسلوب التقليدى (الأمري) فى رفع مستوى أداء مهارة التصويب من القفز عالياً . لذلك أوصى الباحث استخدام ه ذا الأسلوب فى دروس التربية الرياضية وما يتلاءم مع أعمار وقدرات الطلاب.

الدراسة الثالثة : دراسة بن كدة عبد الله : أثر برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية فى لعبة كرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط -

هدفت الدراسة إلى وضع برنامج تربية حركية مقترح يعمل على تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية فى لعبة كرة السلة لتلاميذ الطور المتوسط وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تم الاعتماد على المنهج التجريبي وتمثلت عينة البحث فى بعض تلاميذ السنة الأولى متوسط ، حيث تم اختيار 30 تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية متكونة من 15 تلميذاً ومجموعة ضابطة متكونة من 15 تلميذاً ، وتم الاعتماد على أساليب التحليل الإحصائي فى دراسة النتائج بالاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، "ت" ستودنت ، والنسبة المئوية ، وخلصت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى ولصالح القياس البعدى فى المهارات الأساسية لكرة السلة.

الدراسة الرابعة : علي ماهر عبد الرحمن شنطي : أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب التطبيق الذاتى فى تنمية الإدراك الحس-حركى لبعض مهارات كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة النجاح الوطنية -

هدفت الدراسة إلى : التعرف على أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب التطبيق الذاتي في تنمية الإدراك الحس-حركي لبعض مهارات كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية . ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة تكونت من (63) طالبا وطالبة حيث تم توزيعهم على مجموعتين متكافئتين ومتساويتين للذكور والإناث في شكل مجموعة (21) طالبا وطالبة ، حيث تم إجراء نفس الاختبارات وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليلها ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات في المجموعات الثلاثة.

الدراسة الخامسة : بودالية محمد ، أثر استخدام الأسلوب التبادلي و الأمرى في تنمية بعض المهارات الأساسية و الصفات البدنية في كرة السلة لدى تلاميذ (16 - 18) سنة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الأساليب البديلة والحتمية في تطوير بعض الأساسيات المهارات والأنماط البدنية في كرة السلة من سن 16 إلى 18 سنة قديم. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لأنه مناسب للدراسة. تكونت العينة من 40 طالبا من طلاب السنة الدراسية صفوف في المرحلة الثانوية من الجنسين 10 فتيات و 30 فتى. ولا لمجموعة التجريبية قام الباحث بتطبيق البديل الطريقة على مجموعة مكونة من 20 طالبا وعلى المجموعة الأخرى المكونة من 20 طالبا وطبق الطريقة البديلة على مجموعة مكونة من 20 فردا، وقام بتطبيق الطريقة البديلة طريقة حتمية. استمر البرنامج المقترح لأسابيع بمعدل وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع. وقد اختار الباحث مجموعة أخرى مكونة من 10 طلاب لاستطلاع الرأي العينة لمعرفة مدى تمام الثقة وأدلة الاختبارات. واستخدمت الباحثة وسائل إحصائية مختلفة وفي نهاية الدراسة خلص الباحث إلى ما يلي : أنه لا يوجد فرق بين الطريقتين ولكلا الفريقين تأثيرهما بشكل إيجابي على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

7 - التعليق على الدراسات السابقة :

لقد أصبح الارتقاء بمادة التربية البدنية و الرياضية حتمية كبيرة نظرا لأهميتها الكبيرة في تكوين و نشأة الفرد ليس من الجانب البدني المهاري فقط بل من جميع النواحي (المعرفية ، النفسية ، الاجتماعية ، العقلية) وهذا من خلال مختلف الأنشطة الممارسة في داخل المؤسسات التربوية سواء كانت فردية أو جماعية و هذا ما تمحورت حوله الدراسات السابقة و المشاهدة ، حيث ربط الباحثون

بين التعلم المهاري و مختلف الجوانب الأخرى التي تهدف إليها التربية البدنية و الرياضية و هذا من خلال البحث في أساليب و طرق التدريس الحديثة و في استخدام مختلف الوسائط و الوسائل التعليمية المساعدة في ذلك و هذا لتحقيق أهداف و غايات المناهج و البرامج التربوية التي تسعى إلى جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية و هذا بإشراكه في مختلف مراحل التعلم و التقويم حيث اختلفت صياغة الإشكالية حسب طبيعة كل دراسة و لكنها اتفقت في صياغة فرضياتها على شكل وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية لصالح القياس البعدي واستخدام جميع الدراسات للمنهج التجريبي نظرا لطبيعة البحث و ملاءمته لإجراءات الدراسة و تراوحت عينات الدراسة بين طلاب معاهد التربية البدنية و تلاميذ المؤسسات التربوية من خلال تصميم تجريبي ذو مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية ، و كانت أغلب الدراسات تميل إلى جعل التلميذ هو المقوم و المقيم إما لذاته أو لزملائه و هنا نلاحظ إلى تغلب اللفظية في الوسائل التعليمية المستخدمة خاصة خرائط المفاهيم ، كما نعلم بأن التلاميذ يتمايزون فيما بينهم في فهم و ترجمة العبارات التي تحويها المفاهيم عكس الورقة المعيارية التي تحدد مصطلحات بسيطة ودقيقة تقابلها أشكال و رسومات توضيحية للماهرة المراد تعلمها دون إهمال لدور الأستاذ في تقييم و تقويم تعلمات التلاميذ.

كما أن أغلبية الدراسات قد تناولت مهارة التصويب عن باقي المهارات و التي حققت نتائج ذات دلالات إحصائية واضحة لصالح العينات التجريبية بعد تطبيق البرامج المقترحة ونحن في دراستنا هذه نحاول معرفة أثر برنامج تعليمي باستخدام البطاقة المعيارية في تنمية مهارتي المحاور و التصويب من الثبات في كرة السلة لدى تلاميذ الثالث متوسط لكن بجعل الورقة المعيارية وسيلة تعليمية لا تقييمية والتي تعتبر من بين الوسائل التعليمية التي تحقق التعلم الذاتي عند التلاميذ كونها وسيلة بيداغوجية محفزة ومنشطة تحت إشراف الأستاذ .

الدراسة النظرية

الفصل الأول : الوسائل التعليمية والورقة المعيارية .

تمهيد

- 1 - مفهوم الوسائل التعليمية .
- 2 - أسباب استخدام الوسائل التعليمية .
- 3- معايير اختيار الوسائل التعليمية .
- 4 - أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها .
- 5 - تصنيف الوسائل التعليمية .
- 6 - الوسائل التعليمية المستخدمة في التربية البدنية و الرياضية .
- 7 - البطاقة المعيارية كوسيلة تعليمية .
- 7 - 1 - مفهوم البطاقة المعيارية .
- 7 - 2 - أهمية الورقة المعيارية .
- 7 - 3 - أهداف استخدام الورقة المعيارية .
- 7 - 4 - خصائص استخدام الورقة المعيارية .
- 7 - 5 - خطوات تصميم الورقة المعيارية.

خلاصة

تمهيد :

تركز و تؤكد الدراسات الحديثة المختصة في طرق و أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية على مدى أهمية إشراك التلميذ في مختلف مراحل التعلم و جعله عضوا فعالا ، باحثا عن المعرفة التي يستطيع استخدامها في مواجهة المواقف و حل المشكلات ، أو إصلاح الأخطاء التي تصادفه و التي تعيقه في عملية التعلم وهذا باستغلاله لمختلف خبراته و معارفه المكتسبة ، و إشباع ميوله و رغبته نحو الاكتشاف في مختلف المواقف الحياتية التي يصادفها بما فيها التربوية .

يشير (محمد حسن علاوي 2002 ص 46) إلى أن التعلم ما هو إلا نتيجة للإدراك الكلي للموقف ، و هذا يعني أنه كلما زادت معرفة الفرد الرياضي للمهارة الحركية استطاع تعلمها بسرعة أكبر و بصورة أدق .

إن لاستخدام الوسائل البيداغوجية الأثر الإيجابي الكبير في تنمية و تطوير المهارات الرياضية للتلميذ و هذا عن طريق إمداده بسعة كبيرة من المعلومات و جعله مدركا و منتبها لمتطلبات هذه المهارات ، كما أن التعلم يحدث معتمدا على عمليات معرفية ، فأن الورقة المعيارية تعتبر من أهم المصادر المعرفية للتعلم المهاري للتلميذ و التي يستغلها بالاعتماد على نفسه في اتخاذ القرار بتجربة المهارات الحركية أو خطة اللعب إلى أجزاء صغيرة منفصلة و التعرف على متطلبات كل مرحلة أو جزء من خلال المحاكاة الموضحة في الورقة المعيارية.

1 - مفهوم الوسائل التعليمية :

يعد اختصاص التربية البدنية و الرياضية من الاختصاصات التي تعتمد على الحقائق العلمية التي تستند و تنبثق أسسها من بقية العلوم الأخرى مما جعل أساتذتها ملزمون على استخدام الوسائل المساعدة لاكتساب الأداء الجيد للحركات و المهارات المختلفة بتعدد أنواعها و اختلاف مجالاتها فهي تساعد التلاميذ على فهم و ادراك ما يريدون تعلمه ، كما أنها تجسد له الهدف المراد الوصول إليه . فعرفت (عفاف عبد الله كاتب و نجلاء عباس الزهيري، 2011، الصفحات 157-158) على أنها " مجموعة الأدوات التي يستخدمها المدرس لمساعد التلميذ على اكتساب الخبرات و المهارات و المفاهيم و ادراك الحقائق و توضيحها بشكل يثير حواس التلميذ و تساهم في اكسابه الخبرات اللازمة وتسهيل الرسالة التعليمية وتقديمها للتلميذ بصورة مشوقة .

كما عرفها (حسن شحاتة، زينب النجار، و حامد عمار، 2003، صفحة 330) بأنها كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة و أدوات و مواد و غيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة و يسر ووضوح ، مع الاقتصاد في الوقت و الجهد المبذول .

2 - أسباب استخدام الوسائل التعليمية :

- انفجار المعلومات .
- زيادة عدد المتعلمين .
- عدم تجانس المتعلمين .
- الارتقاء بجودة التدريس .
- تساعد التعليم الذاتي .
- الارتقاء المهني بالمتعلمين . (وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب، 2014، صفحة 174).

3 - معايير اختيار الوسائل التعليمية:

إن التخطيط لأي موقف تعليمي أو تعليمي يقتضي استخدام الوسائل التعليمية ضمن المخطط العام من حيث اختيار الوسائل المناسبة ، استخدامها و تقييمها للاستفادة القصوى منها و فيما يلي أهم

معايير اختيار الوسائل التعليمية :

- ارتباط الوسيلة بالأهداف السلوكية المحددة.
- ارتباطها بالخبرات التي سيتم ممارستها في الموقف التعليمي التعليمي.
- وضوح الفكرة ، صحتها ودقتها علميا .
- مناسبة مساحتها و حجمها و مدى إمكانية عرض الوسيلة في البيئة المدرسية.
- مناسبة الوسيلة لمستوى المتعلمين ، وخبراتهم السابقة.
- سلامتها من العيوب .
- مراعاة الوسيلة للشرح والقيم والعادات السائدة.
- ألا تكون الوسيلة مكلفة مادياً.
- مراعاة الوسيلة لأدوات الإدراك - الحواس - لدى المتعلمين .
- جودة تصميمها ، بساطتها وخلوها من التعقيد وازدحام المعلومات .(محضر أحمد حسن الشهاري، 2017، الصفحات 87-88).

4 - أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها :

- أما عن أهمية الوسائل التعليمية وقيمتها التربوية، فيمكن حصرها فيما يلي:
- هي وسائل مساعدة في عملية الشرح والإفهام والتوضيح والتفسير والتبليغ.
 - تضيف الحيوية والفعالية ، النجاعة والنشاط على الدرس التعليمي.
 - تهدف إلى ترسيخ المعلومات بشكل إيجابي، مع تقوية الذاكرة والمخيلة بآليات وسيطة تتأرجح بين المحسوس والمجرد.
 - تعمل هذه الوسائل على استشارة اهتمام المتعلم وتحفيزه وتشويقه.
 - تسعى هذه الوسائل إلى بناء الدرس بطريقة علمية متدرجة استقراء واستنباط.
 - تبسيط الدرس في مختلف مراحله، وإشباع حاجيات المتعلم، وجعله أكثر انتباهاً وتقبلاً وتركيزاً.
 - تقديم الخبرات والتجارب والمضامين والمحتويات من خلال التأرجح بين ما هو لفظي وبصري ورقمي.

- تحفيز المتعلم على المشاركة البيداغوجية الفعالة، وبناء الدرس في ضوء وسائل أكثر تطوراً وتقنية ومعاصرة.

- تنوع الوسائل بغية الحد من الفوارق الفردية داخل الفصل الدراسي الواحد. (جميل حمداوي ، 2015، الصفحات 71-72).

5 - تصنيف الوسائل التعليمية :

تشمل الوسائل التعليمية أنواعاً مختلفة منها ، اللفظية ، المكتوبة ، المسموعة ، الخرائط والرسوم البيانية والتسجيلات الصوتية والصور الفوتوغرافية والنماذج والعينات والبرمجيات التعليمية وشبكة الانترنت، وحاول المختصون في هذا المجال على مدى فترات طويلة تصنيف هذه الوسائل، وفي ما يأتي عرض لبعض من هذه التصنيفات :

- على أساس الحواس : السمعية ، البصرية ، السمعية البصرية .
- على أساس طريقة العرض : المعروضة ، غير المعروضة .
- على أساس مصادر الحصول عليها.
- على أساس المستفيدين وعددهم . (نجلاء عباس الزهيري و زينب علي الموسوي، 2018، الصفحات 107-108).

6 - الوسائل التعليمية المستخدمة في التربية البدنية و الرياضية :

- هي الوسائل و الأدوات التي تساعد المتعلم على فهم و إدراك محتوى المادة التعليمية و بالتالي بناء خبرات و معارف جديدة بأقل جهد و أسرع وقت و من بين الوسائل التعليمية المستخدمة في حصص التربية البدنية و الرياضية ما يلي :
- الوسائل البصرية: إن عنصر حاسة البصر في هذه الوسيلة يعد الأساس في استلام المثيرات كوسائل العرض المختلفة ، الرسوم البيانية ، الملصقات ، الرسوم و النماذج
 - الوسائل السمعية: إن عنصر حاسة السمع في هذه الوسيلة يعد الأساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها كالإذاعة ، أشرطة التسجيل و غيرها .

- الوسائل السمعية البصرية: تعتمد على حاسني السمع و البصر في توفير المثيرات المطلوب الاستجابة لها و تشمل أجهزة الفيديو الناطقة ، صور متحركة ناطقة و جهاز الحاسب الألي المتعدد الوسائط .
(وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب، 2014، صفحة 173).

7 - الورقة المعيارية كوسيلة تعليمية :

من أهداف مناهج التربية البدنية و الرياضية جعل المتعلم قادرا على تقويم نفسه و تصحيح أخطائه ذاتيا و هذا بإشراكه في مختلف مراحل التعلم و هذا بالاعتماد على الورقة المعيارية التي تساعد على فهم الأداء المطلوب ، كيفية أدائه مقارنة بالأداء الصحيح و بالتالي تصحيحه .

7 - 1 - مفهوم الورقة المعيارية:

هي من بين أهم الوسائل التعليمية التي تعتمد عليها العديد من الأساليب التدريسية الحديثة (التدريس الذاتي ، المراجعة الذاتية ، التبادلي ، المتعدد المستويات) في تحقيق أهدافها و هذا عن طريق تفعيل دور التلميذ في مختلف المراحل و المواقف التعليمية و تحفيزهم على توليد الأفكار الإبداعية و تطوير مهاراتهم الإدراكية عن طريق تكوين مفاهيم سليمة و دقة الملاحظة لمرحلة و مستويات الأداء السليم في جو جذاب لا يخلو من المتعة.

7 - 2 - أهمية الورقة المعيارية :

- تتجلى أهمية الورقة المعيارية في العديد من النقاط نذكر منها :
- تجعل الأستاذ يقلل من شرح و تكرار الحركة أو المهارة المراد تعلمها.
- تساعد التلاميذ على تذكر جزئيات المهارات التي سوف يؤديها وطريقة أدائها.
- تجعل التلاميذ يركزون مع الأستاذ خلال شرح المهارة .
- تعطي المتعلم تركيزاً عند الاستماع لشرح المعلم من البداية و متابعة خطوات الأداء .
- معرفة التلميذ مدى تقدمه في الأداء .
- تقلل من زمن التنظيم والشرح للوحدات التعليمية . (رشيد بن عبد العزيز و خالد بن ناصر الصير، 1426 هـ، صفحة 31).

7 - 3 - أهداف استخدام الورقة المعيارية :

-تحديد الأهداف العامة من تعلم المهارات ومساعدة المتعلم على تذكر المهارات التي سيؤديها وكيفية أدائها.

- تحديد المعايير السلوكية لمستويات الأداء المطلوبة التي يسعى الدارس الوصول إليها.

- تحليل كل سلوك تعليمي وتحديد المهام التعليمية التي يؤدي الاستجابة إليها إلى اكتساب السلوك المطلوب

- مقارنة الاستجابة للمعيار الخاص بالمهارة، لكي تساعد المتعلم على تحسين وإتقان الأداء.

- مساعدة المعلم على السيطرة على الوحدة التعليمية والتقليل من زمن التنظيم والشرح.(إدير عبد النور، السنة الجامعية 2009 - 2010، صفحة 62).

7 - 4 - خصائص استخدام الورقة المعيارية :

- تحويل الخبرات السابقة إلى تعلم بتقويم ما تم تعلمه .

- تحديد ما سيتم تعلمه لاحقا .

- تحديد نقاط القوة و تشخيص الحاجات .

- تنمية مهارة حل المشكلات .

- جعل التقويم عملية مستمرة .

- تعزيز قدرة المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم .

- تعزيز مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ . (رياض بن علي الجوادي، 2016، صفحة 353).

7 - 5 - خطوات تصميم الورقة المعيارية :

- تشمل ورقة المعيار على المعلومات الضرورية عما يفعل وكيف يعمل المتعلم

- وصف محددات العمل.

- تحديد عدد التكرارات، المسافة، الزمن...

- استخدام شكلين من أشكال السلوك اللفظي.

-تخصيص مكان للملاحظات والتغذية الراجعة...

- يجب أن تحتوي الورقة على بيانات، التاريخ، القسم، ترتيب الورقة .

- ترقيم الورقة، وهذا يساعد على حفظها منظمة ومعدة لاستخدام في أي وقت.
- الموضوع العام: ويشير إلى اسم النشاط أو الرياضة المتداولة؛ (كرة اليد أو كرة السلة)
- الموضوع الخاص: ويشير إلى مهارة معينة في النشاط مثل؛ (تمرير الكرة، التصويب.....)
- وصف العمل : ويتم فيه وصف الأعمال وعناصرها ، ويصاحب الوصف توضيحات للعمل و إجراءاته ، و التوضيح يكون رسماً أو صوراً للأوضاع المطلوبة.
- توجيهات للمتعلم: وصف الغرض من النشاط أو أي معلومات قد يحتاجها المتعلم.
- يكتب فيها عدد التكرارات، زمن الأداء....). (إدير عبد النور، السنة الجامعية 2009 - 2010، صفحة 62).

خلاصة :

أصبحت جل الدراسات التربوية الحديثة تبحث عن أحسن الطرق و أفضل الأساليب من خلال حركة مفاهيمية ، اصطلاحية و أدواته مختلفة قصد تحقيق تحصيل معرفي و اكتساب خبرات جديدة تبقى راسخة لدى المتعلمين فضلا عن استحداث مختلف الاستراتيجيات و الوسائل التعليمية المادفة إلى توليد الدافعية نحو بذل الجهد و تطوير استجاباته و تعديلها بجعل المتعلم متأملا ، ممارسا و مجربا ، و مقوما لتعلمانه و هذا ما يمنحه الشعور بالإيجابية و الثقة بالنفس .

مصادر و مراجع الفصل الأول :

- 1 - الجوادي رياض ، مفاهيم تربوية حديثة ، ط 1 ، دار التجديد للنشر و الطباعة ، الرياض 2016م.
- 2 - الزهيري نجلاء عباس ، الموسوي زينب علي ، طرق التدريس ، الأسس النظرية و التطبيقية ، 2018 م.
- 3 - الشهاري محضار أحمد حسن ، مقدمة في الوسائل و تكنولوجيا التعليم، ط 1 ، 2017 م.
- 4 -إدير عبد النور، دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية و الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر ، الجزائر، السنة الجامعية 2009م / 2010 م .
- 5 - بن عبد العزيز رشيد ، الصير خالد بن ناصر أساليب التدريس في التربية البدنية ، الرياض ، 1426 هـ
- 6 - حمداوي جميل ، مكونات العملية التعليمية التعليمية ، ط 1 ، 2015 م.
- 7 - شحاتة حسن ، النجار زينب ، حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية و النفسية، ط 1 ، الدار المصرية اللبنانية ، 2003 م.
- 8 - عبد الحسين وسام صلاح ، متعب سامر يوسف ، التعلم الحركي و تطبيقاته في التربية البدنية و الرياضية ، دار الكتب العلمية ، 2014 م.
- 9 - كاتب عفاف عبد الله ، الزهيري نجلاء عباس . استراتيجيات و نماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مطبعة الشمس ، بغداد ، 2011م.
- 10 - علاوي محمد حسن ، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002 م.

الفصل الثاني :

مهارات كرة السلة

تمهيد .

1 - كرة السلة .

2 - مهارات كرة السلة .

2 - 1 - مهارات هجومية .

2 - 2 - مهارات دفاعية .

3 - مهارات كرة السلة قيد الدراسة .

3 - 1 - مهارة المحاورة .

3 - 1 - 1 - المحاورة العالية .

3 - 1 - 2 - المحاورة المنخفضة .

3 - 1 - 3 - وصف الأداء الفني لمهارة المحاورة .

3 - 2 - التسديد (التصويب) .

3 - 2 - 1 - أنواع التصويب .

3 - 2 - 1 - 1 - التصوية السلمية .

3 - 2 - 1 - 2 - الرمية الحرة .

3 - 2 - 1 - 3 - التصويب من الثبات .

3 - 2 - 1 - 4 - التصويب من القفز .

4 - خطوات تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية .

خلاصة

تهييد

يعتبر تعلم وإتقان المهارات الأساسية لكل نشاط تربوي عاملاً مهماً في الارتقاء بالتلميذ في مختلف التراكيبات المهارية بما يتماشى و طبيعة كل موقف تعليمي ، أو ما يصادفه خلال المنافسات والمباريات ، و باعتبار رياضة كرة السلة من بين الأنشطة التربوية المدرسية التي تتميز بالديناميكية والسرعة في الأداء ، التي نسعى من خلال ممارستها إلى تنمية قدرات الإدراك و التنسيق الحركي والاستغلال الأمثل للحركة و النشاط في بناء شخصية مترنة ، متكاملة و أكثر إيجابية .

إن مهارتي المحاورة و التصويب في كرة السلة قيد الدراسة من أهم المهارات الواجب على التلميذ تعلمها و إتقانها خاصة في هذه المرحلة العمرية التي يتميز فيها التلميذ بحبه للمنافسة و السعي الدائم للتكيف و إيجاد الحلول للواجبات الحركية و ما تقتضيه ظروف المنافسة أو النشاط لتحقيق الفوز و تسجيل الأهداف ، حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى التعريف بمهارتي المحاورة و التصويب في كرة السلة

1 - كرة السلة :

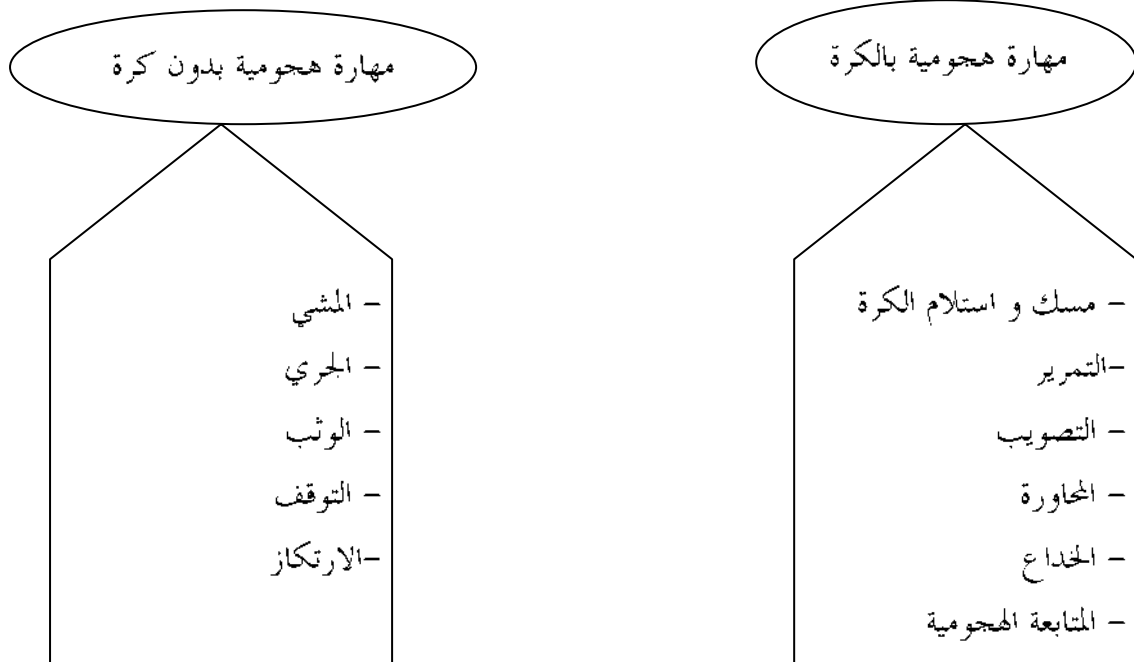
كرة السلة واحدة من أشهر الرياضات التي يتم ممارستها في العديد من الدول حول العالم ، كما أنها من الألعاب التي نالت اهتمام وشهرة واسعة وذلك بسبب طبيعة اللعبة السريعة ولاحظائها مهارات أساسية ومركبة كثيرة وما تتطلب من قوة في الدفاع ومهارة في الهجوم . (علي حسين عريبي الدلفي، 2022، صفحة 155)

تلعب كرة السلة في ملعب خاص بها طوله ثمانية و عشرون متر (28 م) و عرضه خمسة عشر متر (15م) ، حيث يكون زمن المقابلة أربعون دقيقة (40 د) على شكل شوطين كل شوط يتكون من ربعين و المنافسة بين فريقين و يتشكل كل فريق من خمسة لاعبين أساسيين يسعى كل فريق تسجيل النقاط في سلة الفريق الآخر و أن يمنع الفريق المنافس من تسجيل النقاط في سلته و هذا باستخدام جميع الطرق القانونية و المسموحة في قانون اللعبة .

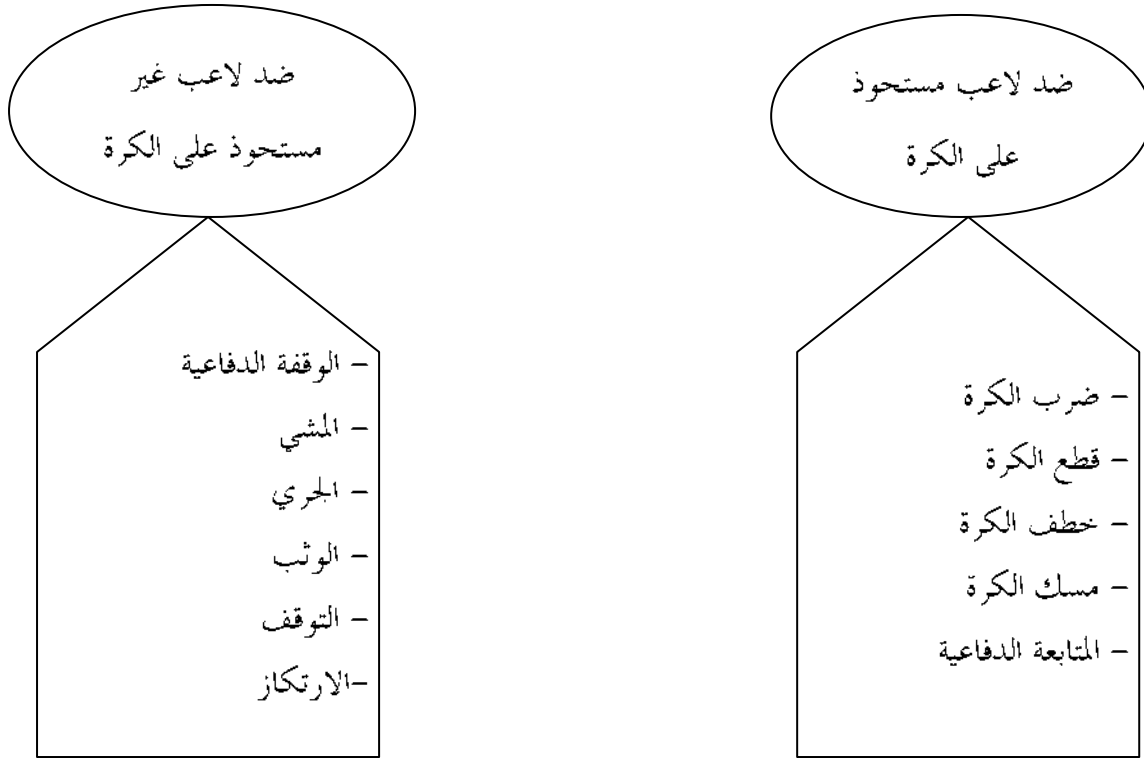
2 - مهارات كرة السلة :

ونظرا لما تتميز به لعبة كرة السلة من الإيقاع السريع والانتقال المستمر بين الهجوم والدفاع طوال المباراة ، مما يتطلب من اللاعب أن يؤدي جميع المهارات من أجل الوصول إلى أدق النتائج والاستجابات التي تكون قريبة من حالات اللعب الواقعية و في ما يلي مهارات كرة السلة :

2 - 1 - مهارات هجومية : وتنقسم إلى نوعين



2 - 2 - مهارات دفاعية : و تنقسم إلى قسمين



(محمود حسين، 2020، الصفحة 33)

3 - مهارات كرة السلة قيد الدراسة :

3 - 1 مهارة المحاورة :

تعتبر المحاورة من المهارات الأساسية التي يجب استخدامها بدرجة عالية من الكفاءة في المواقف والحالات المناسبة أثناء اللعب ، حيث أنها تعتبر الوسيلة المهمة لانتقال الكرة من مكان إلى آخر في الملعب ، كما أن طبطة الكرة تخلق أفضل الظروف للتصويب ، وتساعد كذلك على التغلب على الظروف الصعبة ، وإن قدرة اللاعب على أداء المحاورة وبكلتا اليدين مهمة جدا حتى يستطيع اللاعب اتخاذ المكان المناسب وتغيير الاتجاه والهروب من مراقبة المدافع.

وتعتبر المحاورة هي الجزء المكمل للمهارات الأساسية الأخرى كالمناولة والتصويب ، وتعتبر من الجوانب الأساسية في كرة السلة. (بريزة خير الدين، 2014-2015، الصفحات 26-27). و لمهارة المحاورة أنواع حسب ما أشار إليه (محمود حسين، 2020، الصفحات 60-61) وهي :

3 - 1 - 1 المحاورة العالية:

تستخدم بغرض الحركة السريعة أماما كما يحدث في الهجوم الخاطف وفي حالة عدم وجود المدافع.

3 - 1 - 2 المحاورة المنخفضة:

وتستخدم أثناء وجود المدافع وذلك لتحاشي محاولاته لقطع الكرة وهناك العديد من مناورات التغيير للمحاورة المنخفضة وهي تنقسم إلى :

- المحاورة بتغيير الكرة من جانب إلى جانب (من يد إلى يد) من أمام الجسم.
- المحاورة بتغيير الكرة من يد إلى يد بالارتكاز الخلفي.
- المحاورة بتفويت الكرة من تحت الرجل الأمامية.
- المحاورة بتفويت الكرة من تحت الرجل الخلفية.
- المحاورة بتفويت الكرة من خلف الظهر.

3 - 1 - 3 - وصف الأداء الفني لمهارة المحاورة :

- تتم المحاورة عن طريق الدفع المتتابع للكرة وتوجيهها للأرض بواسطة أصابع اليد وذلك بمد المرفق وحركة الرسغ .
- تكون أصابع اليد متباعدة للسيطرة على أكبر مساحة من سطح الكرة، ويجب أن تشير الأصابع إلى الأمام في اتجاه الحركة .
- يجب أن تكون نقطة الارتداد للكرة من الأرض أمام الجسم وإلى الجانب وللخارج قليلا .
- مراعاة دفع الكرة من أعلى في حالة المحاورة في المكان ومن أعلى وللخلف قليلا في حالة التحرك للأمام .
- يجب مراعاة أن تتناسب زاوية سقوط الكرة وارتدادها من الأرض تناسباً عكسياً مع سرعة الجري أثناء القيام بالمحاورة .
- عدم النظر إلى الكرة أثناء المحاورة وتوجيهه إلى متابعة تحركات زملاء و المنافسين (أحمد علي خليفة، صفحة 41)

3 - 2 - التصويب (التسديد) :

تعتبر مهارة التصويب الركيزة الأساسية في كرة السلة وذلك لأن هدف أي لاعب إصابة السلة بعدد أكثر من الفريق المنافس وهذا هو مبدأ وروح اللعبة ، وكل المبادئ الأساسية والألعاب المدروسة تصبح عديمة الفائدة إذا لم تتوج في النهاية بإصابة الهدف ، لذا فإن التصويب هو المهارة الأساسية التي يعطيها معظم المدربين وقتاً أكثر من غيرها في التدريب.

ولكي يصبح اللاعب قادراً على التهديد من أي مكان لا بد من إتباع الأساسيات الثابتة والتي لا يمكن التغاضي عنها لأهميتها وتطبيقها بالشكل السليم وبدون توتر أو تسرع . (وليد مارديني، صفحة 36)

3 - 2 - 1 - أنواع التصويب :

3 - 2 - 1 - 1 - التصويبة السلمية :

هو أحد أنواع التهديد على السلة بعد أخذ خطوتين ، وتعتبر من التصويب القصير وهي مهارة صعبة خاصة على المبتدئين ، و تحتاج إلى تمرين مستمر بحيث تتحول حركة اللاعب الأفقية إلى عمودية وتتم من خلال جعل الخطوة الأولى طويلة بغرض تقريب المسافة ولتوقيت اندفاع مركز ثقل الجسم للأمام و تهيئة نقل قوته لأعلى ، والخطوة الثانية تكون قصيرة لكن تساعد على نقل مركز ثقل الجسم للأعلى ، ويجب على اللاعب عند أداء هذه المهارة أن يراعي قانونية هذه الخطوات حتى لا يقع في مخالفة الجري بالكرة . (أ.د وليد مارديني، الصفحات 37-38)

3 - 2 - 1 - 2 - الرمية الحرة :

تعد الرمية الحرة من التصويبات التي لها أهمية كبيرة في تحديد فوز الفريق وخسارته ذلك أن كثيراً من الفرق خسرت مباراة بسبب الإخفاق في الرمية الحرة ، كما أنها النوع الوحيد من أنواع التصويب الذي يتمكن فيه اللاعب من تصويب الكرة من دون مضايقة المنافس وتؤدي هذه التصويبة عادة من الثبات لكون اللاعب المصوب يؤديها بدون مضايقة المنافس مما يفسح له المجال في التصويب بشكل حر لإصابة الهدف ، ولا يجز أن تؤدي من القفز تحاشياً لحدوث مخالفة قانونية يعاقب عليها اللاعب بفقدانه إحدى الرميات التي منحت له و فيما يلي خطوات تنفيذ الرمية الحرة :

- يقف اللاعب خلف خط الرمية الحرة بمسافة مناسبة والقدمان إما متوازيان أو إحداهما متقدمة على الأخرى والمسافة بينهما مناسبة .
- الركبتان مثنيتان قليلا .
- وضعة الكرة تكون ممسوكة باليدين أمام الوجه والمرفقان مثنيان والنظر نحو السلة .
- الشروع بعملية التصويب بمد الركبتين كاملا مع مد مرفق الذراع الرامية للأمام والأعلى .
- يدفع اللاعب الكرة بالرسغ و توجيه الكرة باتجاه السلة ، على أن يراعي أن آخر جزء يترك الكرة هو أصبع السبابة ثم يتابع الذراع على كامل امتداده باتجاه الكرة مع مراعاة أن يكون الرسغ مثنيا كاملا للأمام في اتجاه الكرة والهدف .

(<https://www.uomus.edu.iq/img/lectures21/MUCLecture> 2021
الصفحات 1- 2 pdf 101019243)

3 - 2 - 1 - 3 - التصويب من الثبات :

يعد التصويب من الثبات من المهارات البسيطة وغير المعقدة يلجأ له اللاعبون المبتدئون وصغار السن إلى هذا النوع من التصويب ، ويستخدم أيضا في الحالات التي يخلو فيها اللاعب المصوب من رقابة اللاعب المدافع كما في حالة أداء الرمية الحرة ، ويتم أداء هذا النوع من التصويب بيد واحدة والقدمان ملامستان للأرض .

3 - 2 - 1 - 4 - التصويب من القفز :

يعد هذا النوع من التصويب من الأسلحة الهجومية الفعالة في هجوم الفريق ، إذ يصعب السيطرة على هذه المناورة الهجومية لأن اللاعب يكون في الهواء ، ويكون التهديد هنا صعب المنع لأن أي عرقلة للاعب المهدف تعد إعاقة ويحصل اللاعب من ورائها على خطأ . يتم التهديد بشي الركبتين مع رفع الكعبين وتدفع الأرض بمشطي القدمين والقفز إلى الأعلى عموديا ، وأثناء القفز يجب نقل الكرة أعلى الرأس وعلى أصابع اليد الدافعة للكرة مع سندها باليد الأخرى ، وعند الوصول إلى أعلى نقطة من القفز تدفع الكرة بالأصابع لمد الذراع إلى الأعلى والأمام باتجاه الهدف على أن يتبع هذا الذراع ثني الرسغ إلى الأمام والأسفل ثم يتم هبوط اللاعب على كلتا القدمين وفي المكان الذي قفز منه للتهديد .
(بوعیطة توفیق، 2020-2021، صفحة 170)

4 - خطوات تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية :

- تعتبر مرحلة تعليم المهارات الأساسية من أصعب مراحل تعليم اللعبة بالنسبة للمبتدئ وترجع صعوبتها إلى انعدام عنصر المنافسة والتشويق. خلال فترة التعليم وكذلك افتقارها إلى بعض العناصر المشوقة التي تتميز بها اللعبة وهناك بعض شروط التي تساعد على تعليم المهارات وهي :
- تقديم فكرة عن المهارة وأهميتها إتقانها بالنسبة للعبة
- تقديم نموذج صحيح لهذه المهارة قبل بدء تعليمها
- تقسيم المهارة إلى خطوات مدرجة تبعا لصعوبتها
- التركيز على النقاط الهامة لقانون اللعبة خلال تعليم المهارات المختلفة
- التدرج في تعليم المهارات بالنسبة لأهميتها وارتباط بعضها البعض
- عمل تدريبات متدرجة تطبيقية للمهارة تتميز بالتشويق والتنوع . (بوديسة لمياء، السنة الجامعية 2019 - 2020، صفحة 50) .

خلاصة :

خلال هذا الفصل تطرقنا إلى تصنيف المهارات الأساسية لكرة السلة و المقسمة إلى قسمين :
 مهارات بدون كرة و مهارات بالكرة و هي أيضا صنفّت إلى نوعين في حالة الهجوم و في حالة الدفاع ، ولتعلم أي مبتدئ كرة السلة لابد أن يلم بهذه المهارات ، بدون عزل مهارة عن الأخرى . ولكن نحن ركزنا على المهارات قيد الدراسة و هي المحاور و الرمية الحرة من الثبات فوضحنا الخطوات الفنية لكل مهارة و الخطوات العامة لتعلم المهارات في الرياضات الجماعية ، ف نجاح أي فريق يتوقف على إتقان لاعبيه للمهارات المتعلقة بالنشاط سواء كان ذلك بشكل فردي .

مصادر و مراجع الفصل الثاني :

- 1 - الدلفي علي حسين عريبي تموز ، التوافق العضلي العصبي وعلاقته بأداء مهارة المتابعة الدفاعية لدى لاعبي كرة السلة الشباب ، مجلة واسط للعلوم الرياضية، المجلد التاسع ، العدد الثالث، 2022 م.
- 2 - بوديسة لمياء ، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الأساسية لناشئ كرة السلة . أطروحة دكتوراه ، السنة الجامعية 2019 م / 2020 م.
- 3 - بوعيطه توفيق ، دراسة مقارنة لبعض الصفات البدنية (القوة ، السرعة ، التحمل) حسب مناصب اللعب لدى لاعبي كرة السلة أكابر ، أطروحة دكتوراه ، كلية العلوم -جامعة محمد بوقرة -بومرداس ، الجزائر ، السنة الجامعية 2020م/2021 م .
- 4 - خليفة أحمد علي ، كرة السلة للمبتدئين ، الكلية الجامعية بالقفنفة ، جامعة أم القرى .
- 5 - خير الدين بريزة، أثر الفيديو التفاعلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاوره، التصويب من القفز ، التصويب من الثبات) ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة أم البواقي ، الجزائر ، 2014 م / 2015 م .
- 6 - مارديني وليد ، كرة السلة لطلبة كليات التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية لجامعة اليرموك، الأردن.
- 7 - محمود حسين ، كرة السلة للفرقة الأولى ، جامعة بني سويف ، مصر ، 2020 م.
- 8 - https://www.uomus.edu.iq/img/lectures21/MUCLecture_2021_101019243.pdf.

الفصل الثالث :

التربية البدنية و الفة

العمرية (12 إلى 16)

سنة

تمهيد .

- 1 - التربية البدنية و الرياضية .
- 2- غايات التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط .
- 3 - الخصائص العمرية لتلاميذ المستوى الثالث متوسط (12 سنة إلى 16 سنة) .
- 3 - 1 النمو الجسمي .
- 3 - 1 - 1- النمو الفسيولوجي .
- 3 - 1 - 2 - النمو العضوي .
- 3 - 2 - النمو الانفعالي .
- 3 - 3 - النمو الاجتماعي .
- 3 - 4 - النمو العقلي .
- 3 - 5 - النمو الحركي .
- 4 - إحتياجات التلاميذ في هذه المرحلة .
- 5 - التوصيات الخاصة بتلاميذ هذه المرحلة .
- 6 - دور المؤسسات التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية النفسية للتلاميذ.
- 7 - أثر الرياضة في حياة المراهق .

خلاصة

تمهيد :

التربية البدنية و الرياضية كسائر المواد التعليمية المدرسة و الممارسة داخل المؤسسات التربوية لها أهدافها و غاياتها المتوقعة تحقيقها من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية و المحددة في مناهجها و الوثيقة المرافقة لكل مستوى تعليمي مع مراعاة الخصائص العمرية و مدى تطورات النمو التي يتميز بها كل مستوى دراسي و نحن في هذا الفصل سنحاول التعريف بالتربية البدنية في التعليم المتوسط ، غاياتها ، أهدافها و خصائص الفئة العمرية التي شملتها الدراسة (12 سنة إلى 16 سنة) .

1 - التربية البدنية و الرياضية :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة و ما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية، الفكرية والاجتماعية المؤسسة له. (اللجنة الوطنية للمناهج ، الوثيقة المرافقة لمنهاج التعليم المتوسط ، 2005، صفحة 1).

إن المواد التعليمية متكاملة فيما بينها تختلف في أهدافها و الوسائل التعليمية و البيداغوجية المستخدمة في تدريسها كل حسب مجالات اختصاصها و لكن تشترك في كونها عمليات تربوية منظمة لها هدف مشترك و هو تكوين و نشأت الفرد لمواجهة متطلبات الحياة العامة سواء كانت معرفية ، نفسية ، اجتماعية ، حركية ، أي أن التربية البدنية و الرياضية هي الجانب المتكامل من التربية التي تقدم فيها المعارف و الخبرات للتلاميذ عن طريق الأنشطة البدنية و الرياضية المختارة و التي تناسب و المرحلة العمرية أو المستوى الدراسي .

2- غايات التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط :

باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعادها الفكرية والاجتماعية والحسية الحركية و كونها وسيلة تعبير وتواصل تساهم في تنمية السلوك الحسن والمهارات الحركية والبدنية عن طريق النشاطات البدنية والرياضية والألعاب التحضيرية وتساهم أيضا في الحفاظ على سلامة العقل وصحة الجسم والتوافق بينهما وغرس روح الاعتماد على النفس واتخاذ القرارات لمواجهة المواقف وانهاج حلول مناسبة لذلك.

وانطلاقا من ذلك تبرز دالاتها في:

- الناحية التربوية حيث تستثمر المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية.

- الناحية الاجتماعية : حيث تساعد المتعلم في الاندماج الاجتماعي بفضل المساهمة والعمل ضمن الجماعة، وتنمي قدرة الاتصال والتوافق

- الناحية الصحية : تعتبر التربية البدنية والرياضية الوعاء المناسب الذي تنمو وتتطور فيه جميع الجوانب المكونة للفرد ، والمتمثلة عموما في الجوانب البدنية والفسولوجية ، والنفسية الحركية، إلى جانب الوقاية من الأمراض . (منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، 2016، صفحة 3).

3 - الخصائص العمرية لتلاميذ المستوى الثالث متوسط (12 سنة إلى 16 سنة) :

تحدث خلال هذه المرحلة العمرية تغيرات جسمية عنيفة حيث يزداد الطول و الوزن زيادة كبيرة ، فتنمو الأعضاء و الغدد التناسلية و تكون التغيرات الجسمية في أعضاء الجسم غير متناسقة أول الأمر و هذا يؤثر على حياته الوجدانية فتحدث له انفعالات متقلبة و حساسية زائدة ، و شعور بالخلج، فتظهر عليه عواطف جديدة و يزداد نموه العقلي ، فينمو ذكاؤه و يشتد الخيال و ينتقل تدريجيا من التفكير في المحسوسات الواقعية إلى التفكير في المعنويات و الأفكار المجردة و يزيد ميله إلى البحث والاطلاع ، فتظهر الفروق الفردية بين التلاميذ بشكل واضح في الميول و الاستعدادات العقلية الخاصة فمنهم من يكون ميوله لغوي أو رياضي ، علمي ، عملي ، أو فني (معوض رياض، 1954، الصفحات 203-204) و في ما يلي أهم مظاهر النمو التي تميز هذه المرحلة :

3 - 1 النمو الجسمي :

يشمل النمو الجسمي جميع مكونات الجسم الداخلية (الفسيولوجية) و الخارجية (الأعضاء و الأطراف) و هذا ما أشار إليه (بدر إبراهيم الشيباني، 2000، الصفحات 204-205).

3 - 1 - 1 - النمو الفسيولوجي : تتميز هذه المرحلة بنمو جميع الغدد (الغدة الصماء

، الغدة الدرقية ، الغدة الجنسية) والغدة النخامية و هي المسؤولة عن تنظيم النمو و إعطاء الصفات الجنسية الثانوية ، كما تنمو المعدة و يكبر حجمها لتصبح قادرة على هضم المواد الغذائية فيصبح الفرد أكثر رغبة لتناول الأطعمة ، كما يزداد حجم القلب وقدرته .

3 - 1 - 2 - النمو العضوي : إن التطور الفسيولوجي الحادث داخل الجسم يؤثر في

سرعة نمو الأعضاء الخارجية و ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتي والفتاة فتبرز المظاهر البدنية المميزة للجنسين. وهذه التغيرات الجسدية السريعة قد تحدث ارتباكاً للمراهق فيبدو أنه لا يسيطر على أطرافه التي أصبحت أغلظ و أطول .

3 - 2 - النمو الانفعالي :

إن الانفعالات عند المراهق هي ردود أفعال لنموه النفسي فهو لا يستطيع التحكم في

انفعالاته و أهم ما يميزها ما يلي :

- الخجل و الميل للانطواء
- الشعور بالذنب و الخطيئة
- التردد نتيجة نقص الثقة بالنفس
- خصوبة الخيال و بداية أحلام اليقظة
- عنف الانفعالات و تمورها
- عدم التحكم في مظاهر حالته الانفعالية
- انفعالات غير محددة (إيمان أبو غريبة، 2007، الصفحات 189-190).

3 - 3 - النمو الاجتماعي :

تحدث تغيرات جوهرية في شخصية التلميذ سواء الجسمية أو العقلية و التي تسبب له مشاعر الاضطراب في الهوية فهو يرغب في التعبير عن ذاته ، فيرفض أن ينظر إليه على أنه طفل و كثيرا ما يعبرون عن هذه المظاهر على شكل عصيان ، تمرد ، شك و خجل فهو يلجأ إلى تجريب هويات متعددة لينتقي منها ما يميزه و يشعره بالسعادة ، الاطمئنان والاستقرار النفسي ، و ما يراه مناسباً في المجتمع لأن ثقته بأقرانه أشد من ولائه لوالديه أو مدرسته ، وتستمر هويته بالتطور باستمرار الحياة ، و إن المرور السليم من هذه المرحلة يستلزم المتابعة ، الملاحظة ، التوجيه و التصحيح. (محمد بن عبد الله الجغيمان و عبد الحي علي محمود، 2008، صفحة 19).

3 - 4 - النمو العقلي :

تتعدد مظاهر و مستويات النمو العقلي في هذه المرحلة العمرية كل حسب قدراته الخاصة و استجابة لمتطلبات بيئته المعاشة و مدى قدرة الفرد على التكيف مع التطورات الحاصلة و ما قد يعثره من صعوبات ، في نمو الذكاء العام للفرد كذلك تنضج القدرات العامة والخاصة و التصرف السليم في المواقف الجديدة فيكتسب المراهق القدرة اللغوية التي يعبر بها عن مشاعره و آرائه ، و القدرة الهندسية المكانية و العددية ، و تركيز الانتباه واتساع مدى وتنوع عملية التذكر وكذلك التحليل المنطقي كما

يتميز عنده الإدراك بتحوله من نطاق لا يتعدى الزمن الحاضر الذي يعيشه إلى التركيز الشديد على الأسباب المباشرة و الغير مباشرة و ربطها بالنتائج البعيدة فتتسع دائرته المعرفية و ينطلق من الشك إلى اليقين. (محمد عمر الحاجي، 2007، الصفحات 53-54).

3 - 5 - النمو الحركي :

يبدأ تحسن التوافق العصبي العضلي بشكل واضح جدا مع انتهاء فترة الارتباك العضلي الحركي و ظهور تحسن واضح على مستوى القوة العضلية ، وتحسن القوام و زيادة في قوة التحمل العضلي و التحمل الدوري النفسي ، و تتميز بإمكانية التعلم بسرعة مع إتقان المهارات الحركية و الحركات المختلفة مما يؤدي إلى القدرة على التخصص أكثر في أي من الألعاب و الرياضات التي تتفق مع الميل وأيضا مع القدرات الفردية ، هذه المرحلة يمكن أن تستمر للوصول إلى المستويات العليا في الممارسة لنوع من الألعاب و الرياضات مما يساعد على ظهور و ثبات حركي في نهايتها (عفاف عبد الله كاتب و نخلاء عباس الزهيري، 2011، صفحة 105).

4 - إحتياجات التلاميذ في هذه المرحلة :

- الأمن و الإطمئنان .
- الثقة في النفس .
- التقدير من الآخرين .
- التقبل من المجتمع .
- الفهم الصحيح للجنس الآخر .
- الحاجة إلى المعرفة .
- تحمل المسؤولية .
- الارتباط بالمثل و القدوة .
- الإلتزام و الولاء. (رياض الجوادي، صفحة 260) .

5 - التوصيات الخاصة بتلاميذ هذه المرحلة :

- مساعدة التلاميذ على فهم المعاني عن طريق المناقشة .
- الصبر و التفهم قدر الإمكان لسلوكيات التلاميذ و حسن توجيههم .

- تنويع أساليب جذب الانتباه .
 - توجيه أسئلة عن طموحات و الآمال المستقبلية .
 - حسن معاملتهم و تفهم انفعالاتهم .
 - تجنب معاقبة التلميذ على أمر لم يقم به أو أمر تافه .
 - تعزيز الثقة بالنفس . (رياض الجوادي، صفحة 261)
- 6 - دور المؤسسات التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية النفسية للتلاميذ :**
- إن للمؤسسات التربوية الدور الهام و الرئيسي في تنمية المهارات الاجتماعية و النفسية للمراهق و ذلك عن طريق مراعاة مطالب النمو الطبيعي و تدريب التلاميذ على تجنب المشكلات و الضغوط المترتبة عن التغيرات الحاصلة في مختلف الجوانب الحياتية و المساعدة على تحسين و تنمية المهارات العقلية و الاجتماعية و يمكن للمدرسة الاهتمام بما يلي :
- تزويد التلاميذ بأساليب و استراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية الاجتماعية .
 - تنمية السلوك الاجتماعي مع الاهتمام بخصائصهم الذاتية .
 - تنمية العلاقات المتبادلة بين الأقران داخل و خارج المؤسسات التربوية .
 - إدراك التلاميذ لذاتهم و التقدير الصحيح و الموضوعي الذي يتفق و الذات .
 - تنمية السلوك الصحي و اكتساب عادات صحية سليمة. (محمود عبد الحليم منسى، 2001، الصفحات 411-412).

7 - أثر الرياضة في حياة المراهق :

الحقيقة التي لا شك فيها أن الجسم وحدة كاملة يرتبط عمل كل جزء فيه بعمل الأجزاء الأخرى ، و بم أن هذه المرحلة العمرية تتميز بنمو جسمي و عقلي سريع ، و اضطراب في النمو الانفعالي نتيجة لهذه التغيرات التي تؤثر في المراهق ، بالتالي و جب توجيهه بطريقة تتلاءم مع خصائصه لمساعدته على التكيف الطبيعي السليم مع نفسه و مع المجتمع الذي يعيش فيه .

المراهق ليس عقلا فقط ؟ ! فلا يجب أن ينصب اهتمامنا على النواحي العقلية فقط مهملين الناحية الجسدية ، و بما أن الحركة هامة و أساسية في سن المراهقة دعا المربون و الأخصائيون إلى ممارسة الحركة الرياضية و النشاط البدني و التي تعتبر حركة منتظمة لا ينكر فضلها أحد على الجسم ،

فالنشاط و القوة يكتسبها المراهق عن طريق أداء التمرينات البدنية و المساهمة الفعالة في تكوين الشخصية القوية الفذة .

إن ممارسة المراهق للألعاب الجماعية مع أقرانه في المجموعة تجعله يتعلم النظام ، الطاعة ، و إنكار الذات في سبيل المجموعة ككل ، و في الألعاب الفردية يتعلم الشجاعة و الصبر و حسن التصرف، و الاعتماد على النفس فهي تؤثر فيه عقليا و روحيا و جسديا و لحدوث هذا شروط من أهمها :

- التدرج في التمارين من السهل إلى الصعب و مراعاة الفروق الفردية.
 - تنظيم أوقات الممارسة .
 - تقوية التوافق العصبي عضلي و علاج العيوب الخلقية الجسمية الناتجة عن أوضاع جسمه الخاطئة .
- (ماسترز و رالف سبيتر، 1998، الصفحات 129-130 و131).

خلاصة :

من خلال هذا الفصل يتضح لنا أن رغم النمو الانفعالي الذي يتميز بالتقلبات في المراهقة وعدم استقرار التلميذ على هوية واحدة إلا أنه لديه القابلية للتعلم و هذا نتيجة حبه للاكتشاف والظهور بصورة لاثقة أمام المجتمع الذي من حوله و البيئة التي يعيش فيها ، أما في المجال الرياضي فإن التغيرات المرفولوجية و الجسمية الجديدة التي تحدث في جسمه رغم كونها في البداية غير مستقرة إلا أن تطورها و نمو القدرات الوظيفية للأجهزة الحيوية تساعد على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية التي يجد فيها الملجأ الآمن للثقة و إثبات الذات و تكوين العلاقات الاجتماعية و تطور تفكيره من التفكير في المحسوسات الواقعية إلى التفكير في المعنويات و الأفكار المجردة و بالاعتماد على هذه المعلومات والمعطيات و أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نستطيع القول أن التلميذ أكثر قابلية للتعلم و خاصة إن كان هذا التعلم و تقويمه مبني على الذات .

مصادر و مراجع الفصل الثالث :

- 1 - الجفيمان محمد بن عبد الله ، محمود عبد الحي علي، علم النفس التربوي ، مركز التنمية الأسرية، 2008 م.
- 2 - الجوادى رياض ، مفاهيم تربوية حديثة ، ط 1 ، دار التجديد للنشر و الطباعة ، الرياض 2016م.
- 3 - الحاجي محمد عمر ، دنيا المراهقة ، ط1 ، دار المكتبي ، سوريا ، 2007 م.
- 4 - الشيباني بدر إبراهيم ، سيكولوجية النمو، ط 1 ، دار الوراقين للطبع و النشر الكويت، 2000 م
- 5 - اللجنة الوطنية للمناهج ، الوثيقة المرافقة لمنهاج التعليم المتوسط وزارة التربية الوطنية ، الجزائر، 2005 م.
- 6 - أبو غربية إيمان ، التطور من الطفولة حتى المراهقة ، ط1 ، دار جرير ، عمان ، 2007 م.
- 7 - عفاف عبد الله كاتب ، نجلاء عباس الزهيري . استراتيجيات و نماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مطبعة الشمس ، بغداد ، 2011 م.
- 8 - ماسترز ، رالف سبيتز ، المراهقة و البلوغ ، ط 1 ، بتجمة، خ رزوق ، بيروت ، دار الحرف العربي ، دار المناهل .
- 9 - معوض رياض ، علم النفس التربوي ، المكتبة الأنجلو المصرية ، 1954 م.
- 10 - منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وزارة التربية الوطنية،الجزائر، 2016م .
- 11 - منسى محمود عبد الحليم، تنمية المهارات النفسية و الاجتماعية للأطفال و المراهقين ، 2001م.

الدراسة الميدانية

الفصل الرابع :

منهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد .

1- الدراسة الاستطلاعية .

2 - منهج الدراسة .

3 - مجتمع الدراسة .

4 - العينة .

5 - أسباب اختيار العينة .

6 - خصائص عينة البحث .

7 - مجالات الدراسة .

8 - متغيرات البحث .

9 - أدوات البحث .

9-1 الاختبارات المهارية .

9-2 - موضوعية ، صدق وثبات الاختبارات المهارية .

9-3 - الوسائل المادية المستخدمة .

9-4 - الوسائل الإحصائية .

خلاصة

تمهيد

تعتمد البحوث العلمية على إجراءات ميدانية ومنهجية خاصة ، فلكل بحث علمي إطار منهجي يسير عليه حسب طبيعة المشكلة و التي تستدعي التنظيم الدقيق الذي غايته الوصول إلى إجابات وحلول لهدف معين .

بعد تطرقنا للجانب النظري لهذه الدراسة سنحاول في هذا الفصل توضيح أهم الإجراءات الميدانية المتبعة ، من دراسة استطلاعية ، المنهج العلمي المتبع ، عينة البحث ، تحديد مجالات الدراسة والوسائل الإحصائية من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها .

1- الدراسة الاستطلاعية :

وهي الدراسات التي تتطلب التزول للميدان قبل الشروع في إجراء أي دراسة تجريبية ، فإن أول خطوة يقوم بها الباحث هو إجراء دراسة استطلاعية و التي يهدف منها إلى تحديد و دراسة عينة البحث و العوامل المحيطة بها و وضع منهجية صارمة حتى تكون العينات المختارة ممثلة تمثيلا صحيحا للمجتمع الذي سحبت منه (مسعود حسين النائب، 2018، صفحة 77) أي أنه يتم :

- تحديد عينة البحث .
- مدى توفر الهياكل و الوسائل اللازمة لإجراء الاختبارات و تطبيق البرنامج التعليمي .
- تحضير الاختبارات و مدى ملاءمتها لعينة البحث .
- معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الباحث .
- فالتجربة الاستطلاعية تعد دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على العينة بغرض تحديد أساليب البحث و أدواته و التي جرت على النحو التالي :
- بتاريخ 05 / 12 / 2023 على الساعة 11 و 40 دقيقة تم الاجتماع مع الأستاذة المشرفة حيث تم تحديد عنوان البحث .
- بتاريخ 11 / 12 / 2023 على الساعة 14 و 10 دقائق حصة ملتقى الإشراف حيث تم وضع خطة و منهجية سير البحث .
- بتاريخ 14 / 12 / 2023 على الساعة 10 قمنا بإجراء دراسة استطلاعية بمتوسطة الأخوين بن بية العربي ومبارك ابني سليمان - آريس - .
- بتاريخ 17 / 12 / 2023 على الساعة 10 قمنا بإجراء دراسة استطلاعية بمتوسطة محمد بورغ - شير - .
- إجراء الاختبارات المهارية القبليّة على العينة الاستطلاعية بتاريخ : 17 / 01 / 2024 على الساعة 10 صباحا .
- إجراء الاختبارات المهارية البعدية على العينة الاستطلاعية بتاريخ : 24 / 01 / 2024 على الساعة 10 صباحا .

وبعد الدراستين الاستطلاعتين التي قمنا بهما قررنا اختيار عينة البحث و المتمثلة في تلاميذ المستوى الثالث متوسط الفوج الثاني .بمتوسطة بن بية العربي ومبارك -أريس-وهذا للاعتبارات التالية:

- المؤسسة تتوفر على الوسائل البيداغوجية اللازمة لإجراء الدراسة من كرات سلة و ميقاتي ، و ملعب.
- التسهيلات المقدمة من طرف الإدارة كون الطالب الباحث أستاذ التربية البدنية و الرياضية بنفس المؤسسة .

- التوقيت الجيد للحصة لتفادي الرودة الزائدة أو التأخيرات الصباحية .

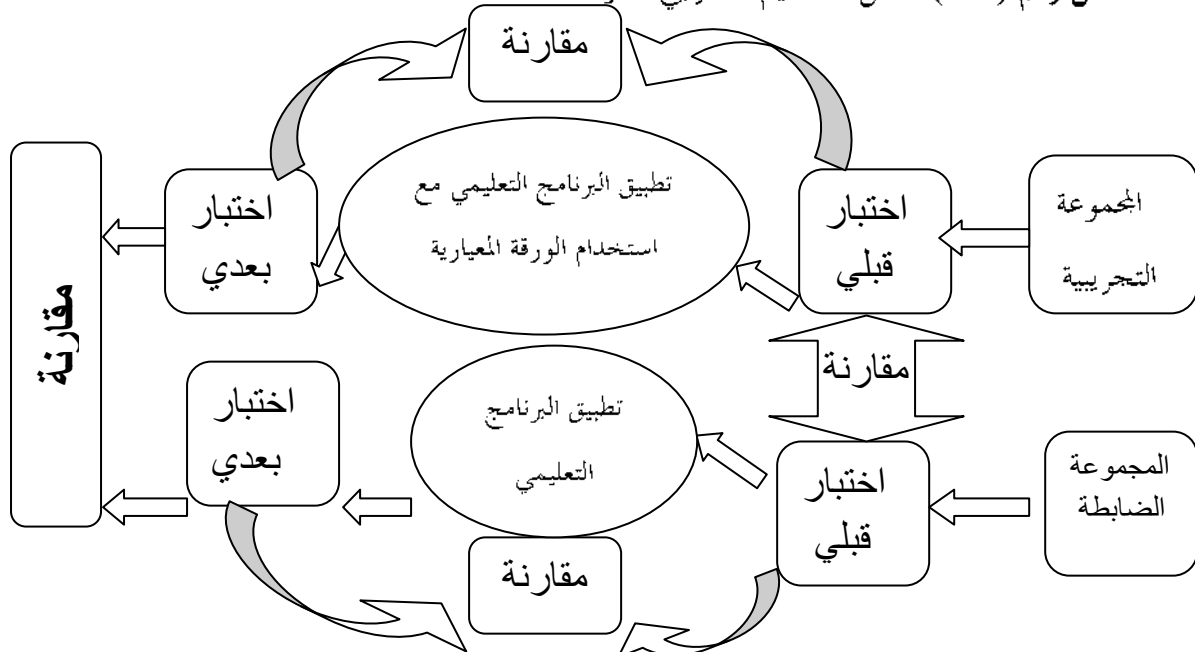
- عدم وجود فوارق كبيرة من الناحية المورفولوجي و العمرية بين عناصر العينة .

2 - منهج الدراسة :

للبحث العلمي عدة مناهج تختلف حسب المشكلة و ما تستوجه الدراسة من تقصي و تحري بكل المتغيرات المرتبطة بالمشكلة و إيجاد حلول لها ، فحسن اختيار المنهج المناسب للدراسة يعد سببا رئيسيا في نجاح أو إخفاق البحوث العلمية .

قمنا باستخدام المنهج التحريي وهذا نظرا لملاءمته و طبيعة هذه الدراسة و الهادفة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام الورقة المعيارية في تنمية و تطوير بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المستوى الثالث متوسط وبتصميم تحريي من مجموعتين و هذا بتطبيق اختبارات قبلية على المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ثم تطبيق برنامج تعليمي وبعده اختبارات بعدية على كلتا المجموعتين . كما هو موضح في الشكل التالي :

الشكل رقم (01) : يمثل التصميم التحريي للدراسة .



3 - مجتمع الدراسة :

يعد تحديد مجتمع الدراسة من الخطوات والمراحل المهمة لأي مشروع بحث ، في هذه الدراسة تم تحديد مجتمع البحث : تلاميذ المستوى الثالث متوسط لمتوسطة : بن بية العربي ومبارك -أريس-، والبالغ عددهم (130) تلميذا.

4 - العينة :

هي النموذج الذي يجري الباحث بحمل عمله ومحاورة عليه ، وهي جزء من مجتمع البحث حيث يرى (جابر عبد الحميد و أحمد خيرى، 1986، صفحة 41) أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها . قمنا باختيار العينة بطريقة مقصودة ، بحيث تتكون العينة من (30) تلميذا من قسم السنة الثالثة متوسط الفوج الثاني ، حيث يبلغ عدد التلاميذ الذكور (60 %) أي (18) تلميذ ذكر و (40 %) إناث أي (12) تلميذة حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة مكونة من (15) تلميذ (9) ذكور و (6) إناث و هذا بالاعتماد على معايير التجانس بين التلاميذ في الخصائص المورفولوجية و العمرية ، فعند إجراء مختلف البحوث و الدراسات العلمية وحب ضبط المتغيرات و الخصائص التي قد يكون لها أثر في نتائج الدراسة .

5 - أسباب اختيار العينة :

أما فيما يخص أسباب اختيار هذه العينة فكون تلاميذ هذه المرحلة العمرية يتميزون بالنمو السريع في شتى المجالات مما يجعلهم يميلون إلى التعلم الذاتي و الرغبة في إبراز قدراتهم و إثبات الذات و هذا في مختلف الأنشطة اليومية إلا أنهم يتميزون عن بعضهم البعض في مدى استيعابهم و فهمهم لما يقدم لهم من المعلومات و قدرتهم على تحليلها و الربط بينها و بما أن تلاميذ هذه المرحلة العمرية تكون انفعالاتهم غير محددة فهم يميلون إلى الخجل و الانطواء مما يجعلهم يحسون بالإحراج عند عدم قدرتهم على أداء واجباتهم بصورة جيدة فأردنا توفير مصدر دائم للمعلومة ليعود إليه التلميذ كلما واجه غموضا أو أحس برغبة في تحسين و تطوير أدواته .

6 - خصائص عينة البحث :

على الباحث في الدراسات التجريبية التحكم في كل الظروف المحيطة بالمشكلة بطريقة علمية وهذا بضبط متغيرات الدراسة بدقة ومحاولة عزل المتغيرات الدخيلة ، و بدون ممارسة إجراءات الضبط الصحيحة يصعب على الباحث التعرف على المسببات الحقيقية للنتائج ، (محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب، 1987، صفحة 243) . وفي ما يلي الجدول الذي يوضح مدى التجانس بين عيني البحث التجريبية و الضابطة من حيث الطول ، الوزن و العمر و الجدول الثاني الذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية بين العينتين التجريبية و الضابطة في مهارتي التنظيط و التصويب .

الجدول رقم (01) : يمثل تجانس عيني البحث من حيث الطول ، الوزن ، العمر

المتغيرات		طول القامة (سم)		الوزن (كغ)		العمر (الأشهر)	
العينة	عدد التلاميذ	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
	ذكور	إناث	معياري	حسابي	معياري	حسابي	معياري
الضابطة	09	06	155	0,29	43,93	164	0,96
التجريبية	09	06	153	0,32	46,28	164	0,66

الجدول رقم (02) : يمثل تكافؤ عيني البحث التجريبية و الضابطة في الاختبارات المهارية عند

مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و درجة الحرية 14:

الاختبار			المحاورة			التصويب	
الضابطة	التجريبية	(ت) المجدولة	المتوسط	الانحراف	(ت) المحسوبة	المتوسط	الانحراف
			الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	(ت) المحسوبة
14,87	2,25	0,96	2,80	1,74	0,72	1,29	
14,24	1,24		2,40				
			2,14				

7 - مجالات الدراسة :

7 - 1 - المجال البشري : تمثل المجال البشري لعينة البحث من 30 تلميذ .

7 - 2 - المجال المكاني : تم إجراء الدراسة الميدانية بمتوسطة بن بية العربي ومبارك -أريس-باتنة-.

7 - 3 - المجال الزمني :

أ - الاختبارات القبلية : تم إجراء الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الأحد 11 / 02 / 2024 على الساعة 10 صباحا .

ب - الاختبارات البعدية : بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية الثمانية ، تم إجراء الاختبار البعدي على المجموعتين التجريبية و الضابطة عن طريق إعادة نفس الاختبارات المهارية يوم الأحد 05 / 05 / 2024 على الساعة 10 صباحا

ج - البرنامج التعليمي : تم تنفيذ البرنامج المقترح لفترة 08 أسابيع ، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع مدتها (01 ساعة) خلال الفترة الممتدة من 18 / 02 / 2024 إلى 28 / 04 / 2024 و المطبق على كلتا المجموعتين مع فرق الاستعانة بالورقة المعيارية في العينة التجريبية دون الضابطة .

8 - متغيرات البحث :

إن ضبط متغيرات الدراسة يساعد في التحكم و توجيه الدراسة الميدانية و هذا ما يساعد على التفسير الدقيق و الموضوعي للنتائج بعيد كل البعد عن مختلف العوامل التي قد تؤثر على المتغير التابع ، و في هذه الدراسة نحدد متغيراتها كما يلي :

8 - 1 المتغير المستقل : و هي التي لعبت دورا مباشرا في حدوث المتغيرات التابعة و نستخدمها في

تأييد تفسيرنا و فهمنا لما طرأ على هذه المتغيرات من تغير ، و في التنبؤ بالحالة التي ستؤول إليها بعد ذلك و في بحثنا هذا يكون المتغير المستقل هو البرنامج التعليمي باستخدام البطاقة المعيارية .

8 - 2 المتغير التابع : و هي تلك المتغيرات التي نحاول تفسيرها و معرفة أسباب حدوثها و تحديد إمكانية التنبؤ بها و في هذه الدراسة هي مهاراتي المحاور و التصويب من الخبات في كرة السلة . (محمد مفيد القوصي، 2015، صفحة 40) .

9 - أدوات البحث :

تعتبر أدوات البحث المحور الأساسي والحجر الأساسي في عملية البحث العلمي الذي يستند عليه الباحث ويوظفه في كشف الحقيقة عن مشكلة الدراسة (النعمي محمد عبد العال و عتاب عمار عادل، 2011، صفحة 22) وفيما يلي أهم الوسائل التي تم الاعتماد عليها خلال هذه الدراسة :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية . (أنظر قائمة المصادر و المراجع)
- الملاحظة العلمية الموضوعية ، لغرض التحليل والاستكشاف ، كونها أسلوباً مناسباً للبحث .
- الاختبارات المهارية .
- استمارة استطلاع آراء الخبراء عن صلاحية الاختبارات المهارية . (الملحق رقم : 01)
- استمارة استطلاع آراء الخبراء عن صلاحية الوحدات التعليمية . (الملحق رقم : 02)
- الوسائل الإحصائية .

9-1 الاختبارات المهارية :

تعد الاختبارات المهارية في مجال التربية البدنية و الرياضية من أهم الطرق استخداماً ، خاصة في البحوث التحريية لما لها من موضوعية كبيرة في التقسيم و ذات نتائج دقيقة .

9-1-1 الاختبار الأول: اختبار المحاورة

- الغرض من الاختبار : مدى التحكم في الكرة .
- الأدوات المستخدمة : كرة السلة - ملعب كرة السلة - ساعة - إيقاف - أقماع - شريط قياس.
- مواصفات الاختبار :- يوضع القمع الأول على مسافة 1.50م من خط البدء، وتكون المسافة بين كل قمع وآخر 2.40م. (المسافة الكلية 13،5 م)
- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة مع الجري بها حول الأقماع ويستمر وفقاً للمسار المحدد و العودة حتى يقطع خط البدء ومعه الكرة.
- يؤدي الاختبار بأقصى سرعة ممكنة و تنطيط الكرة بأي يد من اليدين وبطريقة قانونية.
- يوضع الأقماع على خط واحد ومتعامد على خط البدء .
- يبدأ تشغيل ساعة الإيقاف لحظة إعطاء إشارة البدء وتتوقف لحظة قطع التلميذ ومعه الكرة خط البدء بعد رجوعه .

الشكل رقم (02) : يوضح كيفية أداء اختبار المحاورة على مسافة 13,5 م



— الأدوات المستخدمة: كرة سلة، هدف كرة سلة

- شروط الأداء : لكل مختبر الحق في أداء (10) رميات على أن يتم التصويب من خلف خط الرمية الحرة.

الشكل رقم (03) : يوضح كيفية أداء اختبار التصوير من الثبات



9-2 - موضوعية ، صدق وثبات الاختبارات المهنية :

أ - الموضوعية :

يتصف الاختبار الجيد بالموضوعية أي أنه يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون فالنتائج لا تتأثر بالذاتية و شخصية المصحح حتى لو تم إعادة الاختبار من طرف أكثر من مصحح (ذوقان عبيدات، عبد الرحمان عدس ، و كايد عبد الحق، 1984، صفحة 158) وفي هذا الإطار قام الباحثين بتطبيق نفس الاختبارات المهنية على جميع عناصر العينة و في ظروف متماثلة و بنفس الوسائل و في التوقيت ذاته و نفس فريق العمل .

ب - الصدق :

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لأجله فمن المهم أن يكون الاختبار يقيس الظاهرة المعنية و الذي يمكن حساب صدقه عن طريق عرضه على مجموعة من المختصين و الخبراء ، كما يجب أن يكون له صدق ظاهري بأن يكون شكله معقولا و أن تشير فقراته إلى ارتباطها بالسلوك المقاس (ذوقان عبيدات، عبد الرحمان عدس ، و كايد عبد الحق، 1984، صفحة 159 و 164) وفي دراستنا هذه قمنا بعرض الاختبارات المهنية على مجموعة من المختصين و أساتذة التعليم المتوسط الذين يتميزون بخبرة تدريسية و شهادات عليا في مجال التربية البدنية و الرياضية و ذلك بتوزيع استمارات خاصة الملحق رقم (01) حيث قمنا بتصحيح ما تم الإشارة إليه كما أننا اعتمدنا على بعض المصادر و المراجع (ريسان خريط مجيد، كرة السلة، الطبعة الأولى، الدار الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003م) و (كتاب استراتيجيات معاصرة في تعليم كرة السلة للمؤلفين صادق خالد الحايك و نوات علي حسين ، عمان ، ط1 سنة 2001 م)

ج - الثبات :

يقصد بثبات الاختبارات أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف و يحدد أسلوب إعادة الاختبار من أهم أساليب الثبات و يتلخص هذا الأسلوب في اختيار عينة من المجتمع الأصل ثم إعادة اختبارهم مرة أخرى بالاختبار نفسه في ظروف مشابهة تماما للظروف التي سبق وتم الاختبار فيها و في هذا الصدد قمنا بتطبيق الاختبارات المهنية على المستوى الثالث متوسط الفوج الرابع من نفس مجتمع البحث و الذين لديهم تقريبا نفس الخصائص العمرية و المورفولوجية مع

عينة البحث الأصلية و بعد مرور أسبوع أعدنا نفس الاختبارات فكانت النتائج كما هي مبينة في الجدولين التاليين :

الجدول رقم (03) : يمثل تجانس العينة الاستطلاعية و العينة التجريبية من حيث الطول ، الوزن ،

العمر

العينة	الطول (سم)		الوزن (كغ)		العمر (الأشهر)	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
العينة التجريبية	153	0,32	46,28	9,88	164	0,66
العينة الاستطلاعية	155	0,30	44,96	8,94	166	0,88

الجدول رقم (04) يمثل نتائج الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الاستطلاعية للاختبارات

المهارية عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و درجة الحرية :14

الاختبار		المحاورة		التصويب	
القبلي	البعدي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
14,71	2,44	2,06	1,65		
14,58	2,06	2,57	1,43		
(ت) المحسوبة		0,14		0,87	
(ت) الجدولة		2,14			

بما أن (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية :14 فأن

الفروق الإحصائية غير دالة و بالتالي ثبات وصدق الاختبارات المطبقة على عينة الدراسة الاستطلاعية

9 - 3 - الوسائل المادية المستخدمة :

- ميزان طبي من نوع starcare مع شريط قياس الطول (200 كغ) ، (60 سم إلى 210 سم)
- شريط قياس ديكامتر 30 م
- كرات السلة من نوع molten gl5 .

- أقماع بلاستيكية .

- سيورات متنقلة .

- ميقاتي من نوع Recall pc 2220 .

- صافرة من نوع molten .

9 - 4 - الوسائل الإحصائية :

أ - المتوسط الحسابي : هو مجموع المفردات مقسمة على عدد المفردات و يعطى بالعلاقة التالية :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

ب - الانحراف المعياري : هو مجموع مربعات الفرق بين المتوسط و قيم المفردات على عدد المفردات تحت الجذر التربيعي و يعطى بالعلاقة التالية :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

(كمال فليفل ، فتحي حمدان ، 2013 م ، ص 47 ، ص 76)

ج - (ت) ستيودنت :

اختبار (ت) يستطع تقييم الفرق بين المتوسطات الحسابية تقييما مجردا من التدخل الشخصي حيث قمنا باستخدام العلاقات التالية :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(s_2)^2 + (s_1)^2}{n}}}$$

- عينتين منفصلتين متساويتين :

S1 : الانحراف المعياري للعينة الأولى

$\bar{X}_1$: المتوسط الحسابي للعينة الأولى

S2 : الانحراف المعياري للعينة الثانية

$\bar{X}_2$: المتوسط الحسابي للعينة الثانية

N : مجموع أفراد العينة

- عينتين مترابطتين : $t = \frac{\bar{D}}{s\bar{D}}$

$$\bar{D} = \frac{\sum D}{n} \quad \text{أي أن } \bar{D} \text{ هو المتوسط الحسابي للفروق بين النتائج القبليّة و البعديّة لنفس العناصر}$$

$$SD\bar{D} = \frac{SD}{\sqrt{n}} \quad \text{الانحراف المتوسط للفروق.}$$

(فؤاد البهي السيد، 1979، صفحة 467 و 469)

هـ - نسبة التحسن :

$$100 \times \left(\frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \right) = \text{نسبة التحسن}$$

د - برنامج SPSS الإصدار 25

خلاصة :

أهم مراحل الدراسات الميدانية هي ضبط متغيرات الدراسة و الدقة في تحديدها و ربطها بالخصائص التي تتميز بها العينة بالاعتماد على نتائج الدراسة الاستطلاعية و التي من شأنها توجيه الباحث إلى الإجابة عن الإشكالية المطروحة و اختبار مدى صحة الفرضيات من عدمها بالربط بين الدراسات النظرية و الدراسات التطبيقية بواسطة الوسائل الإحصائية التي تؤكد من وجود دلالات إحصائية أو نفي ذلك مع تحليل و تفسير النتائج القبلية و البعدية بعد تطبيق البرنامج التعليمي .

مصادر و مراجع الفصل الرابع :

- 1 - النائب مسعود حسين، البحث العلمي قواعده إجراءاته مناهجه ط 1 ، المكتب العربي للمعارف، القاهرة ، 2018 م .
- 2 - الحايك صادق خالد و حسين نوات علي ، كتاب استراتيجيات معاصرة في تعليم كرة السلة ، ط1 ، عمان ، 2001 م .
- 3 - السيد فؤاد البهي ، علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري ، ط2 ، دار الفكر العربي ، 1979 م .
- 4 - القوصي محمد مفيد، الإحصاء الوصفي الاستدلالي ، ط 1 ، مركز الكتاب الأكاديمي، 2015 م.
- 5 - النعيمي محمد عبد العال ، عناب عمار عادل ، استخدام الطرق الاحصائية في تصميم البحث العلمي ، ط 1 ، دار اليازوري ، الأردن ، 2011 م.
- 6 - جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1986 م .
- 7 - ذوقان عبيدات ، عدس عبد الرحمان ، كايد عبد الحق ، البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه، مديرية المكتبات و الوثائق الوطنية ، 1984 م .
- 8 - ريسان خريط مجيد، كرة السلة، ط 1 ، الدار الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003م
- 9 - كمال فليفل ، فتحي حمدان ، الإحصاء ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، ط1 ، عمان الأردن ، 2013 م
- 10 - علاوي محمد حسن ، راتب أسامة كامل، البحث العلمي في المجال الرياضي ، 1987 م .

الفصل الخامس :

عرض و تحليل النتائج

تمهيد

1 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى .

2 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية .

3 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة .

خلاصة

تمهيد :

بعد التطرق إلى الدراسة النظرية لموضوع البحث و إنجاز الدراسة الميدانية سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض و تحليل النتائج في ضوء الفرضيات و مقارنتها بنتائج الاختبارات القبلية ، مع إعطاء خلاصة للنتائج المتحصل عليها عن طريق مختلف الوسائل العلمية و الإحصائية التي تساعدنا في تحديد صحة الفرضيات من عدمها مع إعطاء خلاصة عامة حول الموضوع .

1 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات

البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة

المجدول رقم (05) يمثل النتائج المحصل عليها في الاختبارين القبلي و البعدي لكل من المجموعتين

الضابطة و التجريبية لكل من مهارتي المحاورة و التصويب من الثبات في كرة السلة

اختبار المحاورة						
المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			العينة
نسبة التحسن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
%9,17	0,88	14,56	%5,96	1,24	14,24	الاختبار القبلي
	0,83	13,62		1,05	13,39	الاختبار البعدي
5,45			4,00			(ت) المحسوبة
2,14						(ت) المجدولة
0,00			0,01			قيمة الدلالة
0,05						مستوى الدلالة
دلالة عالية			دال جدا			الدلالة الإحصائية
اختبار التصويب						
المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			العينة
نسبة التحسن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
%38,58	1,29	2,40	%61,78	1,74	2,80	الاختبار القبلي
	1,29	3,33		1,68	4,53	الاختبار البعدي
4,09			4,51			(ت) المحسوبة
0,01			0,00			قيمة الدلالة
2,14						(ت) المجدولة
0,05						مستوى الدلالة
دال جدا			دلالة عالية			الدلالة الإحصائية

يتضح لنا من خلال الجدول (05) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي في كل من مهارتي المحاور و التصويب من الثبات حيث :

- بلغت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار المحاور لدى العينة الضابطة (5,45) و قيمة الدلالة (0,00) عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية $\alpha = 14$ و عند قيمة (ت) الجدولية (2,14) ، و بلغت نسبة التحسن 9,17% .

- بلغت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار المحاور لدى العينة التحريية (4,00) و قيمة الدلالة (0,01) عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية $\alpha = 14$ و عند قيمة (ت) الجدولية (2,14) ، و بلغت نسبة التحسن 5,96% .

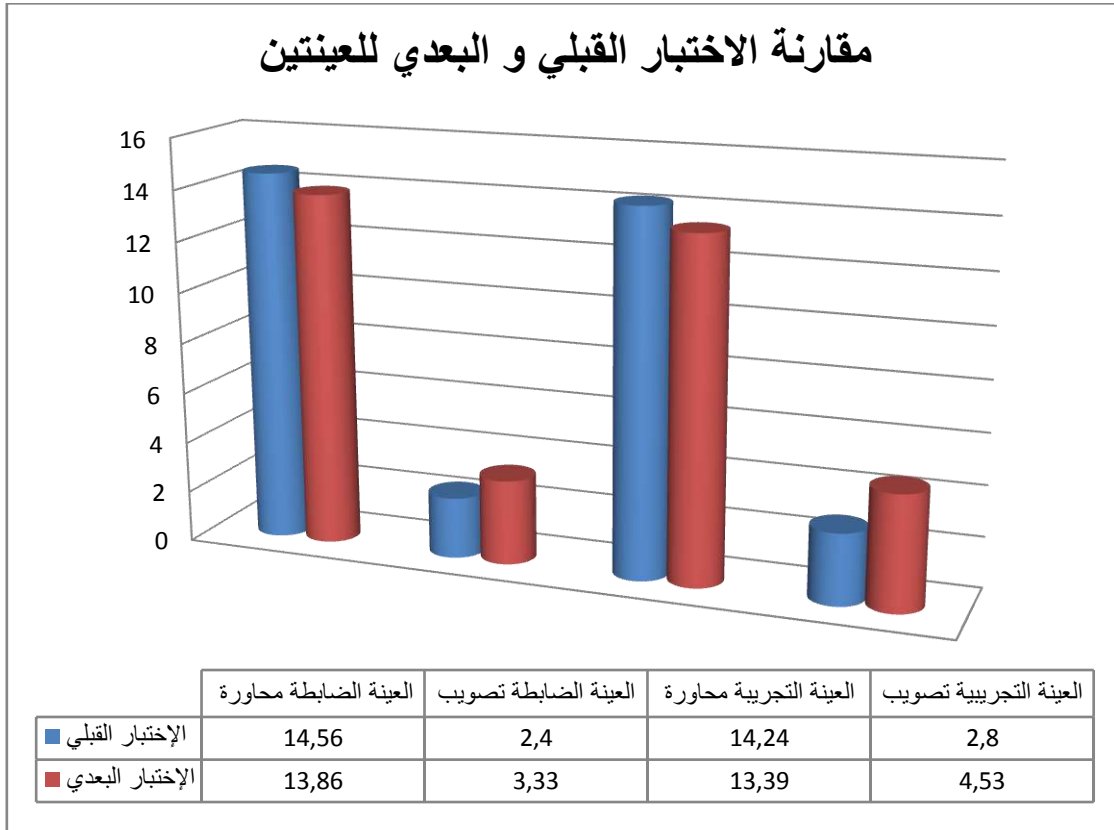
- بلغت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار التصويب لدى العينة الضابطة (4,09) و قيمة الدلالة (0,01) عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية $\alpha = 14$ و عند قيمة (ت) الجدولية (2,14) ، و بلغت نسبة التحسن 38,58% .

- بلغت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار التصويب لدى العينة التحريية (4,51) و قيمة الدلالة (0,00) عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية $\alpha = 14$ و عند قيمة (ت) الجدولية (2,14) ، و بلغت نسبة التحسن 61,78% .

ويمكن توضيح هذه الفروقات من خلال مخطط الأعمدة التالي و الذي يبين التباين بين

متوسطات الحسابية لمهارتي المحاور و التصويب من الثبات للاختبارات القبلي و البعدي :

مخطط أعمدة (4) يبين النتائج القبلية و البعدية للعينتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية



— من خلال عرضنا للنتائج في الجدول رقم (05) و مخطط الأعمدة رقم (04) يتضح
تفوق نتائج الاختبار البعدي على نتائج الاختبار القبلي لكلا العينتين التجريبية و الضابطة و في كل
من الاختبارين المهارين حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية و مستوى
الدلالة الإحصائية أعلى من 95 % عند درجة الحرية $\alpha = 14$ حتى أن نسبة التحسن كانت إيجابية
وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية و هذا ما يؤكد صحة
الفرضية الأولى .

2 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة المحاوره .

الجدول رقم (06) يعرض النتائج المحصل عليها في الاختبار البعدي لمهارة المحاوره لكل من المجموعتين الضابطة و التجريبية

نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المحاوره				العينة
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	نسبة التحسن	
13,39	1,05	0,66	%5,96	المجموعة التجريبية
13,62	0,83		%9,17	المجموعة الضابطة
2,14				(ت) المجدولة
0,05				مستوى الدلالة
0,51				قيمة الدلالة
عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية				الدلالة الإحصائية

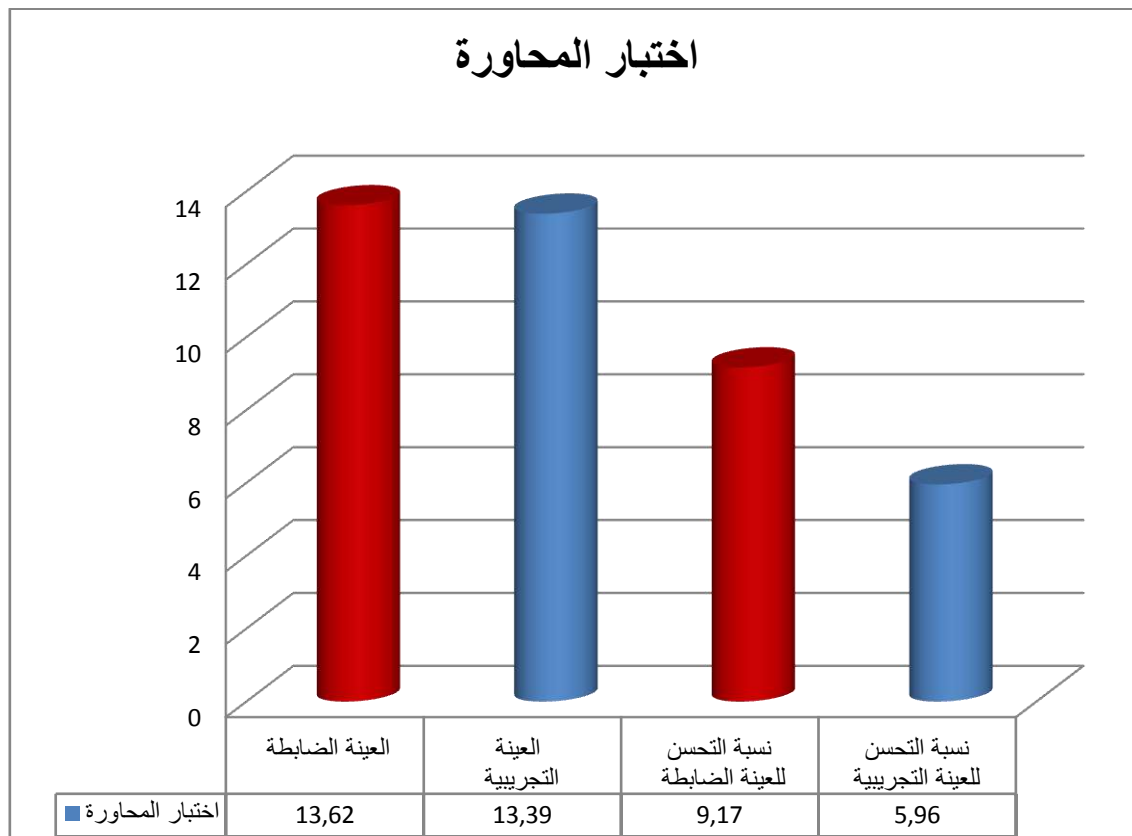
يتضح من خلال الجدول رقم (06) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المحاوره بين العنيتين التجريبية و الضابطة حيث :

- بلغت قيمة (ت) المحسوبة في الاختبار البعدي لمهارة المحاوره بين العينة التجريبية و العينة الضابطة (0,66) و قيمة الدلالة (0,51) عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية $\alpha = 14$ و عند قيمة (ت) الجدولية (2,14) .

- رغم تفوق المجموعة الضابطة على المجموعة التجريبية في نسبة التحسن إلا أنها ليست لها دلالة إحصائية .

ويمكن توضيح هذه الفروقات من خلال مخطط الأعمدة التالي والذي يبين التباين بين متوسطات الحسابية لمهارة المحاور للاختبارات البعدية للعينتين و نسبة التحسن لهما .

مخطط أعمدة (05) يبين النتائج البعدية للعينتين التجريبية والضابطة في اختبار المحاور و نسبة التحسن لكلتا العينتين



- من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (06) و مخطط الأعمدة رقم (05) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي بين العينتين التجريبية و الضابطة في اختبار مهارة المحاور حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية و مستوى الدلالة الإحصائية أقل من 95 % عند درجة الحرية $\alpha = 14$ أما أعلى نسبة تحسن كانت لصالح المجموعة الضابطة ، و هذا ما ينفي صحة الفرضية الثانية .

3 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة

التجريبية في تنمية مهارة التصويب .

الجدول رقم (07) يعرض النتائج المحصل عليها في الاختبار البعدي لمهارة التصويب من الثبات لكل

من المجموعتين الضابطة و التجريبية

نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التصويب				العينة
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	نسبة التحسن	
4,53	1,68	2,19	%61,78	المجموعة التجريبية
3,33	1,29		%38,58	المجموعة الضابطة
2,14				(ت) المجدولة
0,05				مستوى الدلالة
0,03				قيمة الدلالة
وجود فروق ذات دلالة إحصائية				الدلالة الإحصائية

يتضح من خلال الجدول رقم (07) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التصويب

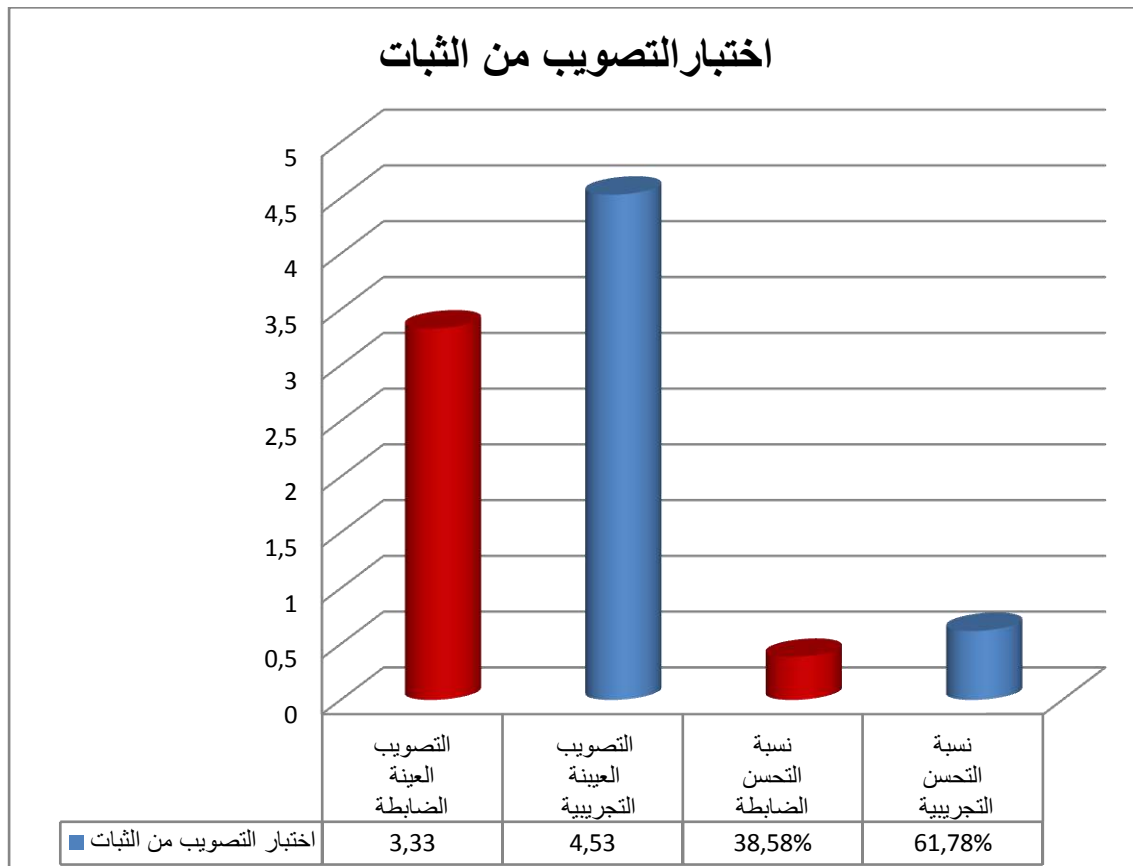
من الثبات بين العيتين التجريبية و الضابطة حيث :

- بلغت قيمة (ت) المحسوبة في الاختبار البعدي لمهارة المحاورة بين العينة التجريبية و العينة الضابطة (2,19) و قيمة الدلالة (0,03) عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية $\alpha = 14$ و عند قيمة (ت) الجدولية (2,14) .

- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن .

ويمكن توضيح هذه الفروقا ت من خلال مخطط الأعمدة التالي و الذي يبين التباين بين متوسطات الحسابية لمهارة التصويب من الثبات للاختبارات البعدية للعتين و نسبة التحسن لهما

مخطط أعمدة (06) يبين النتائج البعدية للعينتين التجريبية والضابطة في اختبار التصويب من الثبات ونسبة التحسن لكلتا العينتين



- من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (07) و مخطط الأعمدة رقم (06) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي بين العينتين التجريبية و الضابطة لصالح العينة التجريبية في اختبار مهارة التصويب من الثبات حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية و مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من 95 % عند درجة الحرية $\alpha = 14$ أما أعلى نسبة تحسن كانت لصالح المجموعة التجريبية ، و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة .

خلاصة :

خلال هذا الفصل تطرقنا إلى نتائج الدراسة التجريبية و الاختبارات المهارية بين الاختبارات القبلية و الاختبارات البعدية و مقارنة نتائجها بين العينتين التجريبية و الضابطة في ضوء الفرضيات البحثية الثالثة حيث كانت النتائج كما يلي :

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة.

— عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة المحاوره .

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة التصويب .

الفصل السادس :

مناقشة و تفسير

النتائج

- 1 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الأولى .
- 2 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الثانية .
- 3 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الثالثة

1 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الأولى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة .

من خلال نتائج الاختبارات البعدية المتحصل عليها لمهاري المحاور و التصويب من الثبات المطبقة على المجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تدريس نفس البرنامج التعليمي المقترح مع إدخال متغير واحد على المجموعة التجريبية و المتمثل في الورقة المعيارية للأداء الصحيح ، حيث دلت النتائج الإحصائية على وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبارات المهارية القبليّة و البعدية لكل من المجموعتين لصالح الاختبارات البعدية و ينسب تحسن جيدة و يرجع الباحثان هذا التحسن والدلالة الإحصائية إلى حدوث التعلم و الاكتساب للمهارات من طرف التلاميذ نتيجة تطبيق البرنامج التعليمي ، وهذا ما تؤكدّه جل الدراسات على كون التعلم هو تغير مقصود في السلوك يستدل عليه من أداء المتعلم و هو ناتج عن الخبرات ، التدريب ، التلقين ، الممارسة و التكرار وفق برامج تعليمية أو تدريبية هادفة و مناسبة للفئة المستهدفة ، و هذا ما أشارنا إليه في الدراسة النظرية عن (محمد حسن علاوي 2002 ص 46) " أن التعلم ما هو إلا نتيجة للإدراك الكلي للموقف ، و هذا يعني أنه كلما زادت معرفة الفرد الرياضي للمهارة الحركية استطاع تعلمها بسرعة أكبر و بصورة أدق . " مما يؤكد أهمية الأستاذ في مختلف مراحل تنفيذ الوحدات التعليمية من تخطيط و إنجاز ، و تغذية راجعة باختلاف الأسلوب التدريسي أو الوسائل التعليمية المستخدمة كل حسب الحاجة رغم الاختلاف في نسب التحسن أو التطور إلا أنه يحدث اكتساب جراء العملية التعليمية و بالعودة دائما إلى الجانب النظري للدراسة نجد أنه هذا ما أشار إليه أيضا (اقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هرييد الجبوري، 2015، ص16) بأن " التدريس هو نظام أو نسق يتكون من مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم بقصد مساعدة الطلاب على النمو المتكامل وفق أهداف معينة . أو هو نشاط هادف يرمي إلى إحداث تأثير في شخصية الطالب و يعد هذا النشاط وسيلة غايتها التعلم المرغوب. و من هنا نستطيع القول ان الفرضية الأولى التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة محققة .

2 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الثانية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة المحاور.

من خلال نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المحاور للعينتين التجريبية و الضابطة التي أظهرت تحسناً ملحوظة مقارنة بالاختبارات القبليّة وبدلالات إحصائية جيدة إلا أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية و الضابطة وهذا قد يعود إلى نجاح البرنامج التعليمي و كون كلتا العينتين خضعتا لنفس عدد الحصص التعليمية وفق البرنامج ذاته وتحت نفس الظروف باختلاف كون العينة التجريبية تستخدم الورقة المعيارية للعودة للأداء الصحيح كلما أحس كل فرد منها بحاجة إلى ذلك وهذا ما يؤكد ما تطرقنا إليه في تفسير الفرضية الأولى و قد أكدته كذلك كل من دراسة :

- بودالية محمد ، أثر استخدام الأسلوب التبادلي و الأمري في تنمية بعض المهارات الأساسية و الصفات البدنية في كرة السلة لدى تلاميذ (16 - 18) سنة بأنه أنه لا يوجد فرق بين الأسلوبين فكل أسلوب له تأثيره الخاص بشكل إيجابي على تنمية بعض المهارات الأساسية والأنماط البدنية في كرة السلة .

- علي ماهر عبد الرحمن شنطي : أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب التطبيق الذاتي في تنمية الإدراك الحس-حركي لبعض مهارات كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات في المجموعات الثلاثة.

كما تعتبر هذه المرحلة العمرية من أحسن المراحل العمرية لتعليم مختلف المهارات والقدرات الحركية و بالعودة إلى الجانب النظري للدراسة فهذا ما أشار إليه (دغل القرطوسي و علي سموم، 2023، صفحة 76) بتميز التلاميذ بتحسين المهارات الحركية الأساسية عندهم ، مع تطور التلقائية في التحكم والاتزان ويكون التركيز لفترة أكبر بصورة أفضل مما يوفر لديهم قدرة في توفير المعلومات التي تصله من عدة مصادر فضلاً عن الاستجابة للملاحظات الشفوية ، أي أنه لا يعتمد على مصدر واحد للمعلومة بقدر ما يريد التعلم و إثبات ذاته ، إذا فحدث تحسن وتطور في نتائج كل من المجموعتين التجريبية و الضابطة بدون وجود فروق ذات دلالة إحصائية ينفي صحة الفرضية الثانية التي تنص : على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة المحاور.

3 - مناقشة و تفسير النتائج على ضوء الفرضية الثالثة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

المجموعة التجريبية في تنمية مهارة التصويب من الثبات .

من خلال نتائج الاختبارات البعدية لمهارة التصويب من الثبات للعينتين التجريبية و الضابطة التي أظهرت تحسن ملحوظ مقارنة بالاختبارات القبلي و بدلالات إحصائية أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية و الضابطة لصالح العينة التجريبية ، و نرجع هذا التطور في أداء مهارة التصويب من الثبات للمجموعتين كونهما خضعتا لبرنامج تعليمي ساهم في تعرف التلاميذ على أساسيات المهارة و تصحيح الأخطاء السابقة ، أما عن تفوق المجموعة التجريبية في نسبة التحسن عن المجموعة الضابطة فيعود إلى أهمية الورقة المعيارية التي يرجع إليها التلميذ ليكتشف و يصحح مختلف مراحل أداء المهارة كل ما أحس بغموض أو عدم فهم للأداء السليم فهو يكون فكرة نظرية قبل أداء التنفيذ و هذا ما يهدف إليه استخدام البطاقة المعيارية فكما أشرنا سابقا فإن العلم نلتج لعملية عقلية لتركيب أنواع مختلفة من المعلومات والأفكار والمعرفة والثقافة ومن خلال هذه الأفكار والمعلومات المنفصلة وربطها بعضها البعض لإحداث و الحصول على مكتسبات و مهارات جديدة و تتوافق هذه النتائج مع الدراسات السابقة لكل من :

- د. زهير يحيى محمد علي جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية سنة 2004 تحت عنوان اثر استخدام أسلوب فحص النفس في تعلم أداء عدد من أنواع التصويب بكرة السلة ، وكانت ابرز النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارات التصويب الثلاثة وأوصى الباحث بضرورة استخدام الأساليب التدريسية الحديثة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، و الذي أكد على استخدام الورقة المعيارية يشجع المتعلم على التفكير العلمي وكذلك تنمية التوجيه الذاتي لتعلم مهارات التصويب من خلال استذكار التفكير للطلاب وتوسيع تفكيرهم والمقارنة والتحليل وتحديد الأخطاء

- وليد خالد حمدي ، محمد إسماعيل حسين بعنوان : تأثير استخدام أسلوب التطبيق بالتوجيه الذاتي في رفع مستوى أداء مهارة التصويب من القفز عالياً ، إذ استنتج الباحث أن لأسلوب التطبيق بالتوجيه الذاتي أفضلية كبيرة على الأسلوب التقليدي في رفع مستوى أداء مهارة التصويب من القفز عالياً .

من خلال نتائج الدراسات السابقة و الدراسة الحالية نستطيع القول أن استخدام الورقة المعيارية في تنمية مهارة التصويب في كرة السلة لها نسبة تحسن أكبر من باقي الأساليب التدريسية الأخرى و بالتالي تحقق صحة الفرضية الثالثة و التي تنص على : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة التصويب من الثبات .

خلاصة عامة :

- في حدود فرضيات و أهداف الدراسة ومن خلال عرضنا و تحليلنا لنتائج الاختبارات البعدية باستخدام مختلف الوسائل الإحصائية للعينتين التجريبية و الضابطة توصلنا إلى ما يلي :
- نجاح البرنامج التعليمي في تنمية مهارتي التصويب و المحاورة في نشاط كرة السلة في كلتا المجموعتين و هذا واضح من خلال الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية .
- جعل التلميذ محور العملية التعليمية / التعليمية من خلال بحثه الدائم عن التعلم الذاتي و تصحيح الأخطاء بالعودة للورقة المعيارية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة المحاورة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة التصويب من الثبات .
- تعتبر المرحلة العمرية لتلاميذ الثالث متوسط (12 سنة - 16 سنة) من بين أحسن المراحل للتعلم المهاري و الاتجاه نحو التخصص .
- وجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية الإلمام بمختلف الأساليب و الوسائل التعليمية لإنجاح الحصص التعليمية و تحقيق أهداف و غايات التربية البدنية .
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ و متطلبات مرحلتهم العمرية التي يمرون بها .
- لا يمكن ربط نجاح أو إخفاق برنامج تعليمي بأسلوب تدريسي معين فلكل أسلوب مميزاته و عيوبه .

اقتراحات :

- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة مثل الورقة المياريّة للأداء الصحيح ، لما لها من نتائج إيجابية ليس فقط من ناحية تنمية و تطوير المهارات المختلفة وإنما في سلوك المتعلم الذي يصبح باحثا و مقيما ومصححا لتعلماته .
- التنويع في استخدام مختلف الأساليب التدريسية .
- تكييف البرامج التعليمية لخصص التربية البدنية و الرياضية وفق الدراسات الحديثة الهادفة إلى بناء و تحقيق تعلمات معرفية و خلفيات نظرية عن مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية .
- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة مع المقارنة بين الذكور و الإناث .
- يجب إبقاء الأستاذ دائما هو المسؤول عن التقويم و التقييم .

المصادر و المراجع

- 1 - البيك علي، عباس عماد الدين ، المدرب الرياضي في الالعب الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والاحمال التدريبيه ، نظريات وتطبيقات، منشأة المعاهد الاسكندرية ، مصر ، 2003 م .
- 2 - النائب مسعود حسين، البحث العلمي قواعده إجراءاته مناهجه ط 1 ، المكتب العربي للمعارف، القاهرة ، 2018 م .
- 3 - الجعيان محمد بن عبد الله ، محمود عبد الحي علي، علم النفس التربوي ، مركز التنمية الأسرية، 2008 م .
- 4 - الجوادي رياض ، مفاهيم تربوية حديثة ، ط 1 ، دار التجديد للنشر و الطباعة ، الرياض 2016 م .
- 5 - الحاجي محمد عمر ، دنيا المراهقة ، ط1 ، دار المكتبي ، سوريا ، 2007 م .
- 6 - الحايك صادق خالد و حسين نوات علي ، كتاب استراتيجيات معاصرة في تعليم كرة السلة ، ط1 ، عمان ، 2001 م .
- 7 - الدلفي علي حسين عريبي ثموز ، التوافق العضلي العصبي وعلاقته بأداء مهارة المتابعة الدفاعية لدى لاعبي كرة السلة الشباب ، مجلة واسط للعلوم الرياضية، المجلد التاسع ، العدد الثالث، 2022 م .
- 8 - الدليمي ناهدة عبد زيد ، أساسيات في التعلم الحركي ، ط 1 ، دار المنهجية ، 2016 م .
- 9 - الزهيري نجلاء عباس ، الموسوي زينب علي ، طرق التدريس ، الأسس النظرية و التطبيقية ، 2018 م .
- 10 - السيد فؤاد البهي ، علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري ، ط2 ، دار الفكر العربي، 1979 م .
- 11 - الشرفاوي محمد أحمد فؤاد رشوان برنامج تدريبي لبعض المهارات الخنق وأثره على مستوى الاداء لدى لاعبي الجودو ، ط 1 ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، مصر ، 2011 م.
- 12 - الشهاري محضار أحمد حسن ، مقدمة في الوسائل و تكنولوجيا التعليم، ط 1 ، 2017 م.
- 13 - الشيباني بدر إبراهيم ، سيكولوجية النمو، ط 1 ، دار الوراقين للطبع و النشر الكويت، 2000 م.

- 14 - الفرطوسي علي سموم ، شهاب محمد ، إبراهيم معتز خليل ، المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية ، العراق.
- 15 - الفرطوسي دغل علي سموم ، الكشف عن الموهوبين في المجال الرياضي ، ط1 ، مخبر تقويم برامج النشاطات الرياضية ، التعليم والتدريب ، 2023 م.
- 16 - القوصي محمد مفيد ، الإحصاء الوصفي الإستدلالي ، ط 1 ، مركز الكتاب الأكاديمي، 2015 م.
- 17 - اللجنة الوطنية للمناهج ، الوثيقة المرافقة لمنهاج التعليم المتوسط وزارة التربية الوطنية ، الجزائر، 2005 م.
- 18 - النعيمي محمد عبد العال ، عناب عمار عادل، استخدام الطرق الاحصائية في تصميم البحث العلمي ، ط 1 ، دار اليازوري ، الأردن ، 2011 م.
- 19 - أبو غريبة إيمان ، التطور من الطفولة حتى المراهقة ، ط1 ، دار جرير ، عمان ، 2007 م.
- 20 - إدير عبد النور، دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية و الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر، الجزائر، السنة الجامعية 2009م / 2010 م.
- 21 - بن عبد العزيز رشيد ، الصير خالد بن ناصر أساليب التدريس في التربية البدنية ، الرياض ، 1426 هـ
- 22 - بوديسة لمياء ، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الأساسية لنادي كرة السلة . أطروحة دكتوراه ، السنة الجامعية 2019م / 2020 م.
- 23 - بوعيطه توفيق ، دراسة مقارنة لبعض الصفات البدنية (القوة ، السرعة ، التحمل) حسب مناصب اللعب لدى لاعبي كرة السلة أكابر، أطروحة دكتوراه ، كلية العلوم -جامعة محمد بوقرة - بومرداس ، الجزائر ، السنة الجامعية 2020م / 2021 م .
- 24 - جابر عبد الحميد ، أحمد خيري ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة ، 1986 م .
- 25 - حمداوي جميل ، مكونات العملية التعليمية التعليمية ، ط1 ، 2015 م.

- 26 - خلف أحمد ، فاعلية استخدام أسلوبي التعلم البنائي والمتباين على تعلم بعض الحاصلات المعرفية في كرة السلة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأردن ، الأردن ، 2006 م.
- 27 - خليفة أحمد علي ، كرة السلة للمبتدئين ، الكلية الجامعية بالقفزة ، جامعة أم القرى .
- 28 - خير الدين بريزة ، أثر الفيديو التفاعلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاضرة، التصويب من القفز ، التصويب من الثبات)، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ، جامعة أم البواقي، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 2014 م / 2015 م.
- 29 - شحاتة حسن ، النجار زينب ، حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية و النفسية ، ط 1 ، الدار المصرية اللبنانية ، 2003 م.
- 30 - ذوقان عبيدات ، سهيلة أبو السميد ، استراتيجيات التدريس في القرن الواحد و العشرين ، ديوان الطباعة و النشر و التوزيع ، 2013 م .
- 31 - ذوقان عبيدات ، عدس عبد الرحمان ، كايد عبد الحق ، البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه، مديرية المكتبات و الوثائق الوطنية ، 1984 م.
- 32- ريسان خريط مجيد، كرة السلة، ط 1 ، الدار الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003م
- 33 - زغلول محمد ، ابو هريرة مكارم، عبد المنعم هاسي سعيد ، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، مصر ، 2001 م.
- 34 - عبد الحسين وسام صلاح ، متعب سامر يوسف ، التعلم الحركي و تطبيقاته في التربية البدنية و الرياضية ، دار الكتب العلمية ، 2014 م.
- 35 - عفاف عبد الله كاتب ، نجلاء عباس الزهيري .استراتيجيات و نماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مطبعة الشمس ، بغداد ، 2011 م.
- 36 - علاوي محمد حسن ، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002 م .
- 37 - علاوي محمد حسن ، راتب أسامة كامل، البحث العلمي في المجال الرياضي ، 1987 م.
- 38 - كمال فليفل ، فتحي حمدان ، الإحصاء ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، ط 1 ، عمان الأردن ، 2013 م

- 39 - ماسترز ، رالف سبيتز ، المراهقة و البلوغ ، ط 1 ، بتجة، خ، رزوق ، بيروت ، دار الحرف العربي ، دار المناهل .
- 40 - مارديني وليد ، كرة السلة لطلبة كليات التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية لجامعة اليرموك، الأردن.
- 41 - محمود حسين ، كرة السلة للفرقة الأولى ، جامعة بني سويف ، مصر ، 2020 م .
- 42 - معجم المعاني الجامع، عربي-عربي . [www. almaany . com](http://www.almaany.com).
- 43 - معوض رياض ، علم النفس التربوي ، المكتبة الأنجلو المصرية ، 1954 م.
- 44 - منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وزارة التربية الوطنية، الجزائر ، 2016م.
- 45 - منسى محمود عبد الحليم، تنمية المهارات النفسية و الاجتماعية للأطفال و المراهقين ، 2001م.
- 46 - ناصف مصطفى ، نظريات التعلم دراسة مقارنة، عالم المعرفة ، الكويت ، 1978 م.
- 47-
https://www.uomus.edu.iq/img/lectures21/MUCLecture_2021_101019243.pdf.
- 48 - C.-A.Boutigny, & Ph.Guériot. (1998). L'éducation physique l'école.
- 49 - <https://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article963>. (2022, 01 18).

الملاحق

الملحق رقم (1) : الاستبيان الخاص بمدى ملائمة الاختبارات المهارية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تحت إشراف الأستاذة : د/ فاطمة الزهراء زيدان

استبيان حول الاختبارات المهارية لممارتي المحاور و التصويب من الثبات في رياضة كرة السلة

أساتذتي الأفاضل ، تحية طيبة و بعد :

في إطار إنجاز مذكرة تخرج تحت عنوان : أثر استخدام البطاقة المعيارية في تنمية مهارتي المحاور

والتصويب في كرة السلة ، تلاميذ مستوى الثالث متوسط . وهذا لاستكمال متطلبات الحصول على

شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي ، و بناءا على ما تتمتعون به من خبرة في ميدان

التربية البدنية و التدريب الرياضي ، نرجو من حضرتك التكرم بإبداء آرائكم و ملاحظاتكم حول

الاختبارات المهارية المقترحة لممارتي المحاور و التصويب من الثبات في رياضة كرة السلة ومدى

مناسبتها لمستوى الثالث متوسط ، حيث تم الاعتماد على كتاب استراتيجيات معاصرة في تعليم كرة

السلة للمؤلفين صادق خالد الحايك و نوات علي حسين ، عمان ، ط1 سنة 2001 م ، ص (162 ،

164)

مع كامل الاحترام و التقدير

الطالبان :

- مصطفى حموته

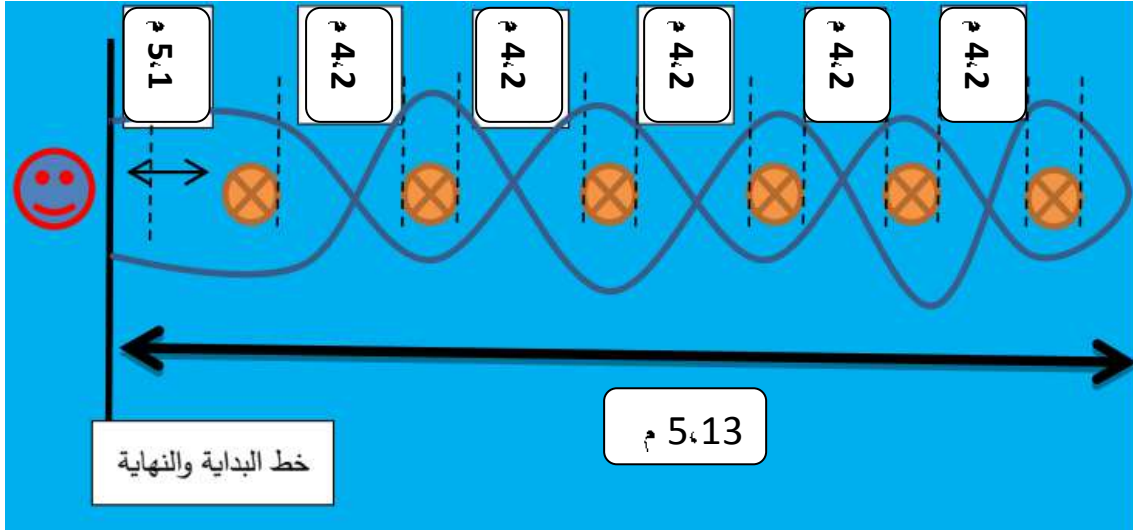
- يوسف أوشن

(تابع للملحق 1) 1 - الإختبارات المهارية المقترحة و الخاصة بمهارتي المحاور و الرمية الحرة

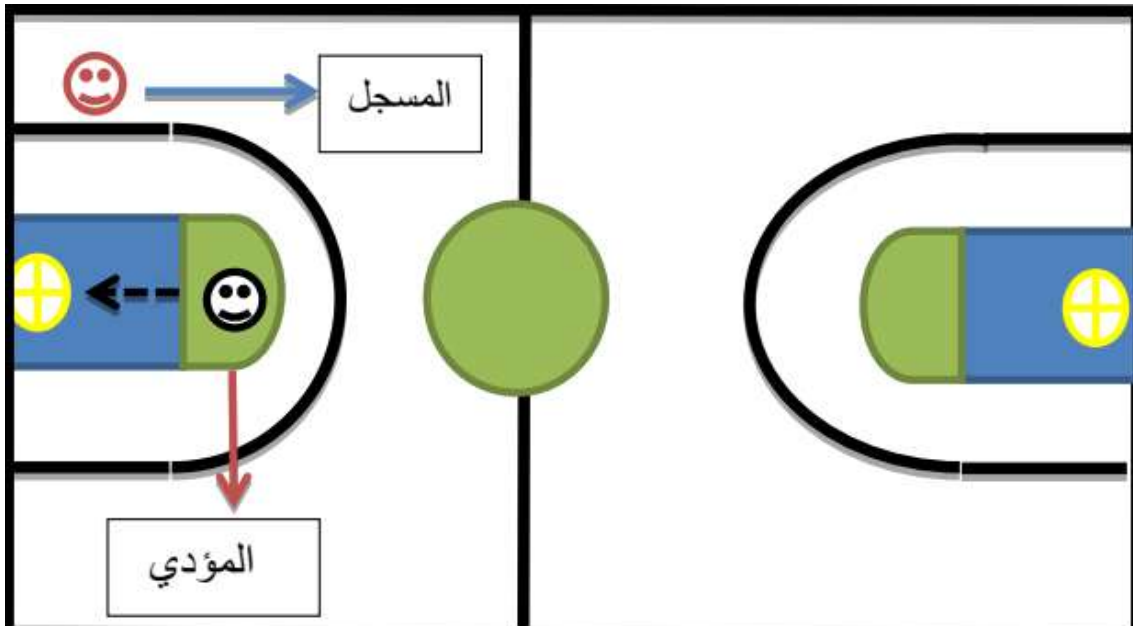
الاختبار المهاري	تعديل أو اقتراح
الاختبار الأول: اختبار المحاور - الغرض من الاختبار : مدى التحكم في الكرة - الأدوات المستخدمة: كرة السلة - ملعب كرة السلة - ساعة إيقاف - أقماص - شريط قياس. - مواصفات الاختبار :- يوضع القمع الأول على مسافة 1.50م من خط البدء، وتكون المسافة بين كل قمع وآخر 2.40م. (المسافة 13،5م) - يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة مع الجري بها حول الأقماص ويستمر وفقا للمسار المحدد و العودة حتى يقطع خط البدء ومعه الكرة. - يؤدي الاختبار بأقصى سرعة ممكنة و تنطيط الكرة بأي يد من اليدين وبطريقة قانونية. - يوضع الأقماص على خط واحد ومتعامد على خط البدء . - يبدأ تشغيل ساعة الإيقاف لحظة إعطاء إشارة البدء وتتوقف لحظة قطع التلميذ ومعه الكرة خط البدء بعد رجوعه. - طريقة التسجيل: تسجيل الوقت المستغرق من لحظة البدء إلى العودة بالكرة و اجتياز خط البدء	
الاختبار الثاني : التصويب من الثبات - الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الرمية الحرة - الأدوات المستخدمة: كرة سلة، هدف كرة سلة - طريقة الأداء : يؤدي المختبر الرميات من خلف خط الرمية الحرة وله الحق بأداء (10) رميات، وباستخدام أي طريقة من طرق التصويب - شروط الأداء : لكل مختبر الحق في أداء (10) رميات. أن يتم الرمي من خلف خط الرمية الحرة. - التسجيل : تحسب درجة واحدة لكل إصابة صحيحة (دخول الكرة في السلة) وبغض النظر عن كيفية دخولها	

2- مخططات توضيحية للاختبارات : (تابع للملحق 1)

مخطط (أ) يوضح مسار اختبار المحاور



مخطط (ب) يوضح مسار اختبار التصوير من الثبات



3 - قائمة المحكمين للاختبارات المهارية : (تابع للملحق 1)

الدرجة العلمية	المحكم	
أستاذ دكتور جامعة محمد خيضر - بسكرة -	شتيوي عبد المالك	01
دكتوراه تدريب رياضي تخصص كرة السلة	فاطمة الزهرة خليل	02
دكتوراه نشاط بدني قبل المدرسي	رضوان بن حمزة	03
ماستر نشاط بدني مدرسي	مخلوف عقابي	04

الملحق رقم (2) : اسيان حول البرنامج التعليمي .

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة مقابلة لتقييم مدى صلاحية وملائمة نماذج البرنامج التعليمي المقترح

تحت إشراف الأستاذة : د /فاطمة الزهراء زيدان

أساتذتي الأفاضل ، تحية طيبة و بعد :

في إطار إنجاز مذكرة تخرج تحت عنوان : أثر برنامج تعليمي باستخدام البطاقة المعيارية في تنمية مهارتي المحاور و التصويب من الثبات في كرة السلة ، تلاميذ مستوى الثالث متوسط . وهذا لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي ، و بناءا على ما تتمتعون به من خبرة في ميدان تدريس التربية البدنية و الرياضة ، نرجو من حضرتك التكرم بإبداء آرائكم و ملاحظاتكم حول الوحدات التعليمية المقترحة و إعطاء أي تعديلات على المحتوى أو الصياغة اللغوية و التي تتناسب و تحقيق الأهداف .
مع كامل الاحترام و التقدير

الطالبان :

- مصطفى حموته

- يوسف أوشن

الملاحق

المؤسسة : متوسطة الأخوين بن بية العربي و مبارك - أريس -

النشاط : كرة السلة

المستوى : 03 متوسط

البرنامج التعليمي :

رقم الوحدة التعليمية	الهدف الإجرائي	تاريخ الإنجاز
الوحدة التعليمية (1)	تحسين التحكم في الكرة	2024 / 02 / 18
الوحدة التعليمية (2)	التحكم في مختلف التنقلات بالكرة	2024 / 02 / 25
الوحدة التعليمية (3)	التنظيم و مراقبة لاعب أو أكثر	2024 / 03 / 10
الوحدة التعليمية (4)	التخلص من المراقبة و المضايقة	2024 / 03 / 17
الوحدة التعليمية (5)	التسديد من الثبات بمختلف الطرق	2024 / 04 / 07
الوحدة التعليمية (6)	التسديد من الثبات من وضعيات مختلفة	2024 / 04 / 14
الوحدة التعليمية (7)	الربط بين التنقل بالكرة و التسديد من الثبات	2024 / 04 / 21
الوحدة التعليمية (8)	تطوير الحركة الجماعية و إنهاؤها بالتسديد	2024 / 04 / 28

المدير :



الملاحق



المستوى : 03 متوسط

وحدة تعليمية رقم 01

المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس -

الوسائل المستخدمة: كرة السلة ، أقماع ، ميثاق

الهدف الإجرائي : تحسين التحكم في الكرة

النشاط : كرة السلة

المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	توقيت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي فيزيولوجي	الاصطفا ، المناداة ، التحية الرياضية ، شرح هدف الحصة . التسخين العام : الجري ، تدوير للأطراف العلوية ، السفلية و الحوض ، تمديد العضلات . التسخين الخاص : كل فوج على شكل قاطرتين متقابلين المسافة بينهما 3 م يقوم كل تلميذ بتمرير صدرية إلى زميله المقابل و اللحاق باتجاه الكرة لمدة (2 د) ثم التمريرة المرتدة لمدة (2د)	7 د 8 د 5 د	- التنظيم الجيد - التسخين الجيد
	- دفع الكرة و ليس ضربها - دفع الكرة بالقوة المطلوبة ليكون ارتدادها مثالي - استخدام اليدين في التنطيط - توجيه النظر إلى الزملاء و الملعب	يتم تقسيم التلاميذ إلى فوجين ذكور و فوجين إناث ، حيث توضع لكل فوج بطاقة معيارية خاصة به بالقرب منه للعودة إليها كلما أراد أي تلميذ الإطلاع على الخطوات التعليمية للمهارة و هذا في المجموعة التجريبية فقط الموقف التعليمي الأول : كل فوج على شكل قاطرة حيث يقوم التلميذ الأول بتنطيط الكرة من الثبات 10 مرات ثم يتركها لزميله الذي يليه مع محاولة عدم توقف التنطيط الموقف التعليمي الثاني : كل فوج على شكل قاطرتين متقابلتين المسافة بينهما 6 م يقوم كل تلميذ بالتنقل مشيا بتنطيط الكرة باليد اليمنى إلى النصف الآخر و الاصطفا في الأخير و انتظار الدور لإعادة التمرين و بعد مدة تقوم بنفس التمرين و لكن باليد اليسرى . الموقف التعليمي الثالث : نفس الموقف السابق لكن المسافة تكون 12 م و يشترط فيه أن يقوم التلميذ بتنطيط الكرة ثلاث مرات متتالية على الأقل دون النظر إلى الكرة . الموقف التعليمي الرابع : في هذا الموقف يوضع قمع في منتصف الملعب أمام كل قاطرة حيث يلزم كل تلميذ المشي بتنطيط الكرة ذهابا باليد اليمنى ثم الدوران من القمع و التنطيط باليد اليسرى مع التركيز على النظر إلى الأمام . الموقف التعليمي الخامس : نفس الموقف السابق و لكن على شكل منافسة بين فوجي الذكور ثم فوجي الإناث .	5 د 7 د 7 د 7 د 7 د 4 د	- إجراء أكبر عدد ممكن من التكرارات - دفع الكرة بالأصابع و الرسغ - الالتزام بالتوجيهات - عدم النظر إلى الكرة - تنفيذ التمارين من قبل جميع التلاميذ
	العودة للهدوء	- العودة إلى الحالة الطبيعية و فتح مجال المناقشة و التقييم الذاتي للتلاميذ . - التحية الرياضية	10 د	- العودة للهدوء - المناقشة الفعالة

المرحلة التكوينية

الملاحق



المستوى : 03 متوسط

وحدة تعليمية رقم 02

المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس -

النشاط : كرة السلة

الهدف الإجرائي : التحكم في مختلف التنقلات بالكرة

الوسائل المستخدمة : كرة السلة ، أقماع

المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	توقيت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي فيزيولوجي	الاصطفاف ، المناداة ، التحية الرياضية ، شرح هدف الحصّة . التسخين العام : الجري ، تدوير للأطراف العلوية ، السفلية و الحوض ، تمديد العضلات . التسخين الخاص : كل فوج على شكل قاطرة يقوم كل تلميذ بتنطيط الكرة بأقصى سرعة و الدوران من القمع الموجود على خط نهاية الملعب و العودة بالتنطيط باليد الأخرى و تمرير الكرة قبل الوصول إلى زميله	7 د 8 د 5 د	- التنظيم الجيد - التسخين الجيد
المرحلة التكوينية	- التحكم الجيد في الكرة - السرعة في التنقل - استخدام اليدين في التنطيط - توجيه النظر إلى الزملاء و الملعب - الإستجابة المناسبة لمتطلبات الموقف	يتم تقسيم التلاميذ إلى فوجين ذكور و فوجين إناث ، حيث توضع لكل فوج بطاقة معيارية خاصة به بالقرب منه للعودة إليها كلما أراد أي تلميذ الإطلاع على الخطوات التعليمية للمهارة و هذا في المجموعة التجريبية فقط الموقف التعليمي الأول : كل فوج على شكل قاطرة حيث يقوم كل تلميذ بتنطيط الكرة بالتناوب بين اليد اليمنى و اليد اليسرى و الدوران من القمع الذي يبعد 12 م من خط البداية و العودة بنفس الطريقة . الموقف التعليمي الثاني : أمام كل فوج يتم وضع 5 أقماع على استقامة حيث تكون المسافة بينها 3 م و المطلوب من كل تلميذ المحاورة بين الأقماع بخط متموج مع التركيز على أن يكون التنطيط في كل مرة باليد البعيدة عن القمع الموقف التعليمي الثالث : نفس الموقف السابق لكن التنقل بالكرة يكون في خط مستقيم و العودة بالمحاورة بين الأقماع . الموقف التعليمي الرابع : في هذا الموقف يقوم كل تلميذ بالتنقل بسرعة إلى منتصف الملعب و القيام بدورة كاملة على محيط الدائرة و العودة إلى خط البداية . الموقف التعليمي الخامس : نفس الموقف السابق و لكن التلاميذ ملزمون بالتنقل بين أقماع المثلث الموجود في منتصف الملعب و العودة إلى خط البداية .	6 د 6 د 6 د 6 د 6 د	- إجراء أكبر عدد ممكن من التكرارات - عدم تضيق الكرة - التنظيم الجيد و التزام الأدوار - دفع الكرة للأمام أثناء التنقل - تنفيذ التمارين من قبل جميع التلاميذ
المرحلة الختامية	العودة للهدوء	- العودة إلى الحالة الطبيعية و فتح مجال المناقشة و التقييم الذاتي للتلاميذ . - التحية الرياضية	10 د	- العودة للهدوء - المناقشة الفعالة

الملاحق



وحدة تعليمية رقم 03

المستوى : 03 متوسط

المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس -

النشاط : كرة السلة

الهدف الإجرائي : التنطيط و مراقبة لاعب أو أكثر

الوسائل المستخدمة : كرة السلة ، أقماع ، مقياسي

المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	توقيت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي فيزيولوجي	الاصطفاف ، المناداة ، التحية الرياضية ، شرح هدف الحصة . التسخين العام : الجري ، تدوير للأطراف العلوية ، السفلية و الحوض ، تمديد العضلات . التسخين الخاص : كل فوج على شكل قاطرة يقوم كل تلميذ بتنطيط الكرة ثلاث مرات باليد اليمنى ثم ثلاث مرات باليد اليسرى إلى غاية العودة إلى خط البداية بإيقاع متوسط .	7 د 8 د 5 د	- التنظيم الجيد - التسخين الجيد
المرحلة التكوينية	- اتزان الجسم أثناء تغير الاتجاه - التركيز على إشارات الأستاذ - سرعة الاستجابة - التحكم في توجيه الكرة	يتم تقسيم التلاميذ إلى فوجين ذكور و فوجين إناث ، حيث توضع لكل فوج بطاقة معيارية خاصة به بالقرب منه للعودة إليها كلما أراد أي تلميذ الإطلاع على الخطوات التعليمية للمهارة و هذا في المجموعة التجريبية فقط . الموقف التعليمي الأول : كل فوج على شكل قاطرة حيث يقوم التلميذ الأول من كل قاطرة بتنطيط الكرة من الثبات و النظر يكون في إتجاه الأستاذ حيث يتم الاتفاق على تتبع إشارات يده في الانتقال (يمينا ، يسارا ، أمام ، خلف ، ثبات) الموقف التعليمي الثاني : يتم توزيع أقماع مرقمة من 1 إلى 5 داخل الملعب حيث يبدأ التلميذ الأول من كل فوج بتنطيط الكرة في مختلف أرجاء الملعب و عند الإشارة إلى رقم معين يحاول كل تلميذ الوصول إليه قبل الفوج الآخر مع تغيير أماكن الأقماع كل مرة . الموقف التعليمي الثالث : على شكل منافسة بين فوجي الذكور و فوجي الإناث بحيث كل مرة نستعين بوضع مدافع سلمي أمام السلة يقوم باعتراض الطريق أمام كل تلميذ دون أخذ الكرة منه و المطالب بتنطيط الكرة من خط البداية بسرعة و محاولة تسجيل سلة .	10 د 10 د 10 د	- الفهم الجيد لمعنى الإشارة - الإحساس بأهمية توجيه النظر إلى كل ما يحيط بالتلميذ - التعرف على الأداء الصحيح - عدم النظر إلى الكرة - تنفيذ التمارين من قبل جميع التلاميذ
المرحلة الختامية	العودة للهدوء	- العودة إلى الحالة الطبيعية و فتح مجال المناقشة و التقييم الذاتي للتلاميذ . - التحية الرياضية	10 د	- العودة للهدوء - المناقشة الفعالة

الملاحق

وحدة تعليمية رقم 04

المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس -

المستوى : 03 متوسط

النشاط : كرة السلة

الهدف الإجرائي : التخلص من المراقبة و المضايقة

الوسائل المستخدمة : كرة السلة ، أقماع ، مقياتي ، كراسي

المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	الترجيحات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي فيزيولوجي	الاصطفاف ، المناداة ، التحية الرياضية ، شرح هدف الحصة . التسخين العام : الجري ، تدوير للأطراف العلوية ، السفلية و الحوض ، تمديد العضلات . التسخين الخاص : أداء لعبة التميريرات العشرة بين الأفواج مع التركيز على حماية الكرة و عدم إسقاطها أو المشي بها .	7 د - التنظيم الجيد 8 د - التسخين الجيد 5 د
المرحلة التكوينية	- ثني الركبتين أثناء التنطيط المنخفض - التحكم في الكرة أثناء تغيير نوع التنطيط - حجب الكرة عن المدافع باليد	يتم تقسيم التلاميذ إلى فوجين ذكور و فوجين إناث ، حيث توضع لكل فوج بطاقة معيارية خاصة به بالقرب منه للعودة إليها كلما أراد أي تلميذ الإطلاع على الخطوات التعليمية للمهارة و هذا في المجموعة التجريبية فقط الموقف التعليمي الأول : كل فوج على شكل قاطرة حيث يقوم التلميذ الأول بتنطيط الكرة 10 مرات من الثبات و بالوضع المنخفض و حماية الكرة باليد الأخرى ثم يليه زميله . الموقف التعليمي الثاني : يقوم كل تلميذ بالتنقل مشيا بتنطيط الكرة من الوضع العالي باليد اليمنى وعند رؤية إشارة يد الأستاذ بالانخفاض يقوم بالتنطيط المنخفض من الثبات و العكس عند إشارة الوضع العالي و هكذا ثم إعادة نفس التمرين و لكن باليد اليسرى . الموقف التعليمي الثالث : يتم وضع كرسي أمام كل فوج على 10 م بحيث يقوم التلميذ بتنطيط الكرة إلى غاية الكرسي بالتنطيط العالي ثم يقوم بالدوران حول الكرسي بالتنطيط المنخفض مع مراعاة جعل الكرة بعيدة عن الكرسي و محمية بواسطة الذراع الأخرى و العودة بسرعة إلى خط البداية بالتنطيط العالي . الموقف التعليمي الرابع : نفس التمرين السابق و لكن بدل الكرسي يكون تلميذ على شكل مدافع و التلميذ المؤدي يكمل مساره ليسدد على السلة وفي كل مرة تغير التلميذ المدافع .	6 د - إجراء أكبر عدد ممكن من التكرارات 6 د - حماية الكرة باليد الحرة 6 د - السرعة في الأداء 8 د - التقيد بالتعليمات 8 د - عدم المشي بالكرة 10 د - عدم مسك الكرة و إعادة تنطيطها
المرحلة الختامية	العودة للهدوء	- العودة إلى الحالة الطبيعية و فتح مجال المناقشة و التقييم الذاتي للتلاميذ . - التحية الرياضية	10 د - العودة للهدوء د - المناقشة الفعالة

الملاحق



وحدة تعليمية رقم 05

المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس -

المستوى : 03 متوسط

الهدف الإجرائي : التسديد من الثبات بطرق مختلفة

النشاط : كرة السلة

الوسائل المستخدمة: كرة السلة ، أقماع ، مقياس

المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	الترجيحات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي فيزيولوجي	الاصطفاف ، المناذرة ، التحية الرياضية ، شرح هدف الحصّة . التسخين العام : الجري ، تدوير للأطراف العلوية ، السفلية و الحوض ، تمديد العضلات . التسخين الخاص : كل فوج على شكل قاطرتين متقابلتين المسافة بينهما 03 م و المطلوب من كل تلميذ تمرير الكرة إلى زميله المقابل عن طريق رمي الكرة على شكل تصيب من الثبات مع إتباع الكرة و الاصطفاف في الجهة الأخرى	7 د - التنظيم الجيد 8 د - التسخين الجيد 5 د
المرحلة التكوينية	- فهم الطريقة الصحيحة للتصويب - دفع الكرة بالقوة المطلوبة ليكون - حسن تقدير المسافة - التحكم في توجيه الكرة	يتم تقسيم التلاميذ إلى فوجين ذكور و فوجين إناث ، فوجي الذكور يعملان في السلة الأولى و فوجي الإناث في السلة الأخرى ، حيث توضع لكل فوج بطاقة معيارية خاصة به بالقرب منه للعودة إليها كلما أراد أي تلميذ الإطلاع على الخطوات التعليمية للمهارة و هذا في المجموعة التجريبية فقط الموقف التعليمي الأول : يقوم التلاميذ بالتصويب على السلة من مسافة 3م بأي طريقة يشاء من منتصف منطقة الرمية الحرة مع مراعاة الأدوار و الثبات أثناء التسديد الموقف التعليمي الثاني : يقوم كل تلميذ بأخذ الوضع الإبتدائي للتصويب و يتم تصحيح الأوضاع الخاطئة للعينة الضابطة أما التجريبية فيستعينون بالبطاقة المعيارية . الموقف التعليمي الثالث : نفس الموقف السابق لكن مع التصويب الموقف التعليمي الرابع : على شكل منافسة يتم وضع ثلاث أقماع على مسافات متزايدة (2 م ، 3 م ، 4 م) حيث يبدأ كل التلاميذ من مسافة 2م وكل تلميذ يسجل سلة ينتقل إلى المسافة الموالية	8 د - دفع الكرة على شكل قوس - دفع الكرة بالأصابع و الرسغ - الالتزام بالتوجيهات 8 - استغلال وضعية (النافض) ثني الركبتين 6 د لدفع الكرة -إرجاع الكرة للزميل بعد تنفيذ التصويب 10 د
المرحلة الختامية	العودة للهدوء	- العودة إلى الحالة الطبيعية و فتح مجال المناقشة و التقييم الذاتي للتلاميذ . - التحية الرياضية	10 د - العودة للهدوء د - المناقشة الفعالة

الملاحق

المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - اريس -

وحدة تعليمية رقم 06

المستوى : 03 متوسط

النشاط : كرة السلة

الهدف الإجرائي : التسديد من الثبات من وضعيات مختلفة



الوسائل المستخدمة: كرة السلة ، أقماع ، مقياس

المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	الترجييات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي فيزيولوجي	الاصطفا ، المناداة ، التحية الرياضية ، شرح هدف الحصة . التسخين العام : الجري ، تدوير للأطراف العلوية ، السفلية و الحوض ، تمديد العضلات . التسخين الخاص : كل تلميذ ينطلق من نهاية الملعب بتنطيط الكرة و التسديد من الثبات من منطقة الرمية الحرة .	7 د 8 د - التنظيم الجيد 5 د - التسخين الجيد
المرحلة التكوينية	- التأقلم مع تغير الأوضاع بالنسبة للسلة - - - حسن تقدير المسافة - التحكم في توجيه الكرة - الربط بين واجبين حركيين	حيث توضع لكل فوج بطاقة معيارية خاصة به بالقرب منه للعودة إليها كلما أراد أي تلميذ الإطلاع على الخطوات التعليمية للمهارة و هذا في المجموعة التجريبية فقط الموقف التعليمي الأول : المذكور على شكل ثلاث أفواج و يقومون بالعمل على سلة تحديد واحدة و كذلك بالنسبة للإناث يتم وضع أقماع على بعد 3 م من السلة الأول على الجهة اليمنى يقف خلفه الفوج الأول و الفوج الثاني في الوسط مقابل السلة و الثالث على الجهة اليسرى و يقومون بالتسديد على السلة وبعد كل 4 دقائق يتم التبادل بينهم الموقف التعليمي الثاني : نفس الموقف السابق في تموقع الأفواج و لكن التصويب يكون من المنتصف و على بعد 4 م من السلة بحيث تبدأ الكرة بالتمرير من الجهة اليمنى إلى الجهة اليسرى و الذي يمررها إلى تلميذ الوسط الذي يقوم بالتسديد من الثبات و بعد أداء جميع تلاميذ الوسط للتمرير يقوم بتبديل المواقع بين الأفواج الثلاث و هكذا الموقف التعليمي الثالث : على شكل منافسة يتم وضع ثلاث أقماع على مسافات متزايدة (2 م ، 3 م ، 4 م) حيث يبدأ كل التلاميذ من مسافة 2 م وكل تلميذ يسجل سلة ينتقل إلى المسافة الموالية	12 د 12 د 8 د
المرحلة الختامية	العودة للهدوء	- العودة إلى الحالة الطبيعية و فتح مجال المناقشة و التقييم الذاتي للتلاميذ . - التحية الرياضية	8 د - العودة للهدوء - المناقشة الفعالة

الملاحق

وحدة تعليمية رقم 07

المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس -

المستوى : 03 متوسط

الوسائل المستخدمة: كرة السلة ، أقماع ، مبطاني ، حلقات

الهدف الإجرائي: الربط بين التنقل بالكرة و التسديد من الثبات

النشاط : كرة السلة

المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	توقيت	ملاحظات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي فيزيولوجي	الاصطفاف ، المناداة ، التحية الرياضية ، شرح هدف الحصص . التسخين العام : الجري ، تدوير للأطراف العلوية ، السفلية و الحوض ، تمديد العضلات . التسخين الخاص : لعبة (X , O) حيث التنقل يكون بتنطيط كرة السلة و وضعها داخل الحلقة و العودة جريا بدون كرة	7 د 8 د 7 د	- التنظيم الجيد - التسخين الجيد
المرحلة التكوينية	- الربط بين المهارات المكتسبة - حماية الكرة - استخدام اليدين في التنطيط - توجيه النظر إلى الزملاء و الملعب	يتم تقسيم التلاميذ إلى فوجين ذكور و فوجين إناث ، حيث توضع كل فوج بطاقة معيارية خاصة به بالقرب منه للعودة إليها كلما أراد أي تلميذ الإطلاع على الخطوات التعليمية للمهارة و هذا في المجموعة التجريبية فقط الموقف التعليمي الأول : كل فوج على شكل قاطرة بحيث ينطلق التلميذ بتنطيط الكرة و التسديد من الثبات من منطقة الرمية الحرة الموقف التعليمي الثاني : يتم وضع خمسة أقماع على استقامة المسافة بينها 2م على كل تلميذ المحارة بينها باليد اليمنى و اليسرى حسب موقع القمع و إكمال المسار بالتنطيط و إتهائه بالتسديد من الثبات من منطقة الرمية الحرة . الموقف التعليمي الثالث : نفس الموقف السابق بحيث يتم إضافة تلميذين كمدافعين سلبين قبل منطقة الرمية الحرة ويشترط على التلاميذ عند الوصول إلى المدافعين استخدام التنطيط السفلي مع حماية الكرة .	7 د 13 د 10 د	- إجراء أكبر عدد ممكن من التكرارات - دفع الكرة بالأصابع و الرسغ - الالتزام بالتوجيهات - عدم النظر إلى الكرة - تنفيذ التمارين من قبل جميع التلاميذ
المرحلة الختامية	العودة للهدوء	- العودة إلى الحالة الطبيعية و فتح مجال المناقشة و التقييم الذاتي للتلاميذ . - التحية الرياضية	8 د	- العودة للهدوء - المناقشة الفعالة

الملاحق

المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس -

وحدة تعليمية رقم 08

المستوى : 03 متوسط

الوسائل المستخدمة : كرة السلة ، أقفاص ، ميقاتي

الهدف الإجرائي : تطوير الحركة الجماعية و إنهاؤها بالتسديد

النشاط : كرة السلة

المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	الترجيحات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي فيزيولوجي	الاصطفاف ، المناداة ، التحية الرياضية ، شرح هدف الحصة . التسخين العام : الجري ، تدوير للأطراف العلوية ، السفلية و الحوض ، تمديد العضلات . التسخين الخاص : أداء لعبة التمريرات العشرة بين الأفواج مع التركيز على حماية الكرة و عدم إسقاطها أو المشي بها .	7 د 8 د 5 د - التنظيم الجيد - التسخين الجيد
المرحلة التكوينية	- استغلال الخبرات - تطبيق قواعد كرة السلة - التسديد من الثبات - توجيه النظر إلى الزملاء و الملعب	يوضع لكل فوج بطاقة معيارية خاصة به بالقرب منه للعودة إليها كلما أراد أي تلميذ الإطلاع على الخطوات التعليمية للمهارة و هذا في المجموعة التجريبية فقط الموقف التعليمي الأول : العمل يكون بين فوجي الذكور معا و فوجي الإناث معا بحيث كل فوج على شكل قاطرة و المسافة بين القاطرتين 3م حيث يقوم التلميذ الأول بالتنقل بتنطيط الكرة 3 مرات ثم تمريرها إلى التلميذ الذي يسايره من الفوج الآخر و الذي بدوره ينطط الكرة 3 مرات ليعيد تمريرها إلى التلميذ الأول وهكذا مع مراعاة التنقل بإيقاع ضعيف إلى غاية منطقة الرمية الحرة وقيام التلميذ بتسديد الكرة من الثبات الموقف التعليمي الثاني : في هذا الموقف يتم تقسيم التلاميذ إلى أربعة أفواج ذكور و أربعة أفواج إناث و العمل على شكل دورة بين الفرق مع تطبيق الخبرات و المكتسبات في المنافسة	10 د 20 د - التمرکز الجيد - المشاركة الفعالة - اللعب الجماعي
المرحلة الختامية	العودة للهدوء	- العودة إلى الحالة الطبيعية و فتح مجال المناقشة و التقييم الذاتي للتلاميذ . - التحية الرياضية	10 د - العودة للهدوء - المناقشة الفعالة

تابع للملحق (2) : قائمة محكمي البرنامج التعليمي

الخبرة المهنية	المؤهل العلمي	الرتبة	المحكم
09 سنوات	دكتوراه نشاط بدني قبل مدرسي	أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط	بن حمزة رضوان
16 سنة	ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي	أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط	لعروسي عبد الكريم
16 سنة	ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي	أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط	عقابي مخلوف
14 سنة	ليسانس تربية بدنية و رياضية	أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط	عمري عادل

الملحق رقم (3) : نماذج الورقة المعيارية

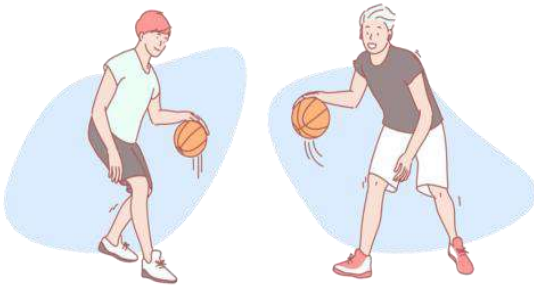
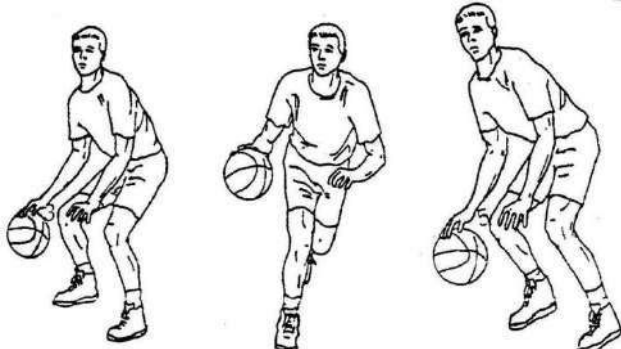
المؤسسة : متوسطة بن بية العربي و مبارك - أريس -

المستوى : الثالث متوسط

المادة : تربية بدنية و رياضية

المهارة المستهدفة : التحكم في الكرة

البطاقة المعيارية رقم : 01

شكل توضيحي لأداء المهارة	الخطوات الفنية للمهارة
	- دفع الكرة بأصابع اليد باتجاه الأرض وبشكل متتابع. - تكون أصابع اليد متباعدة أثناء دفع الكرة للسيطرة على أكبر مساحة ممكنة من الكرة مما يسهل توجيهها. - تكون حركة راس اليد المخاورة متجهة نحو الأمام والأسفل، والرسغ هو من يتحكم بارتفاع الكرة.
	عند المخاورة في المكان يجب المحافظة على الاتزان الكامل للجسم وذلك بثني الركبتين نصفًا وتباعد القدمين مع تقدم القدم اليسرى أمامًا، فيما يتم وضع الذراع الأيسر أمام الصدر وثنيه من المرفق ، في حالة إذا كانت المخاورة باليد اليمنى والعكس صحيح إذا كانت المخاورة باليد اليسرى .
	- يجب أن يكون الرأس للأعلى، مما يساعد على رؤية زملاء ، حدود الملعب و الفريق المنافس . المخاورة في المكان مع تغيير ارتفاع الكرة مع التركيز على النظر للأمام

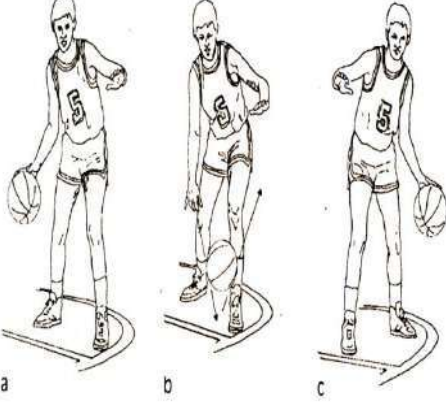
تابع الملحق رقم (3) المؤسسة : بن بية العربي و مبارك - أريس -

المستوى : الثالث متوسط

المادة : تربية بدنية و رياضية

المهارة المستهدفة : التحكم بمختلف أنواع التنطيط

البطاقة المعيارية رقم : 02

شكل توضيحي لأداء المهارة	الخطوات الفنية للمهارة
	عندما يكون التنطيط منخفض - إبقاء الكرة قريبة من الجسم - يجب أن تكون في ارتفاع مناسب على مستوى الركبة - تغطية الكرة باليد الحرة .
 	- المحاورة في المكان مع تغيير ارتفاع الكرة مع التركيز على النظر للأمام و الانتقال من التنطيط العالي إلى التنطيط المنخفض . - دفع الكرة بالقوة اللازمة حسب الوضعية لتحقيق الارتداد المناسب . - المحافظة على الكرة - تغطية الكرة . - الحفاظ على مستوى الرؤية الجيدة .
	- تنطيط الكرة مع تغير اليد اليمنى فاليسرى و هكذا . - الحفاظ على وضعية الجسم . - حركة الدفع تكون انسيابية ومتوافقة بحيث تبدو الكرة مرتبطة بالأصابع .

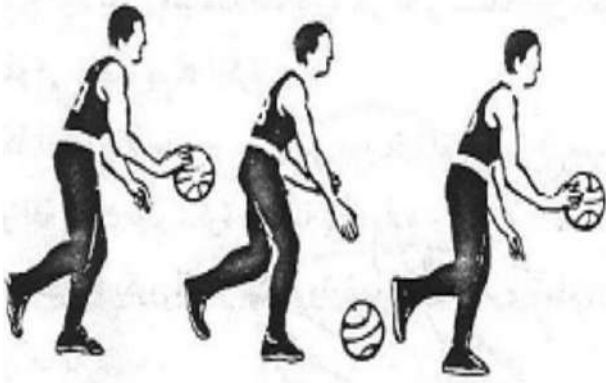
تابع الملحق رقم (3) المؤسسة : بن بية العربي و مبارك - أريس -

المستوى : الثالث متوسط

المادة : تربية بدنية و رياضية

المهارة المستهدفة : تحسين التنقل بالكرة

البطاقة المعيارية رقم : 03

شكل توضيحي لأداء المهارة	الخطوات الفنية للمهارة
	- تكون اليد المخاورة بالكرة مسترخية مع انتشار الأصابع بشكل مريح - حركة الدفع تكون من الرسغ والأصابع - ما يجعل الكرة ترتد بدرجة متوافقة منسجمة مستمرة ومتصلة بين الأرض واليد. - دفع الكرة للأمام ثم الجري خلفها . - عدم المبالغة في مستوى ارتداد الكرة فهو يزيد فرصة فقدان الكرة أثناء الجري .
 	إذا كان التنطيط سريع يجب : - إبقاء الكرة قريبة من الجسم - يجب أن تكون في ارتفاع مناسب على مستوى الخصر - يكون الرأس للأعلى لرؤية مساحة كافية للملعب - الجسم يكون مستقيما أثناء التحرك في الملعب مع ميل خفيف للأمام

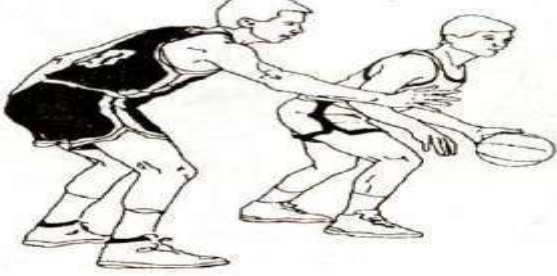
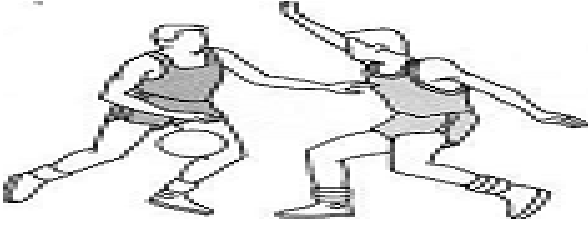
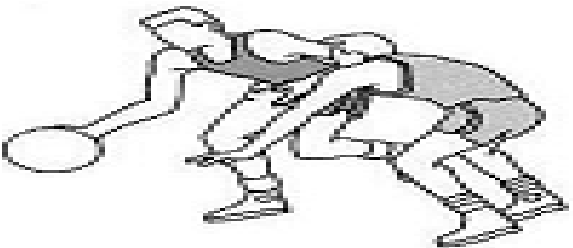
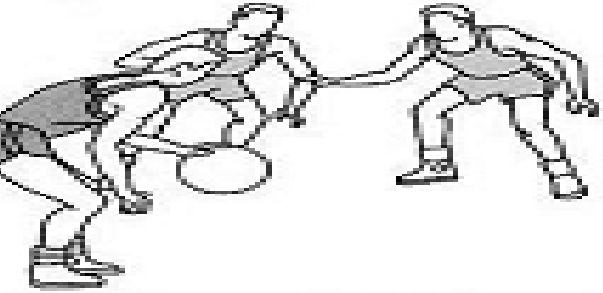
تابع الملحق رقم (3) المؤسسة : بن بية العربي و مبارك - أريس -

المستوى : الثالث متوسط

المادة : تربية بدنية و رياضية

المهارة المستهدفة : التنظيط و مراقبة لاعب أو أكثر

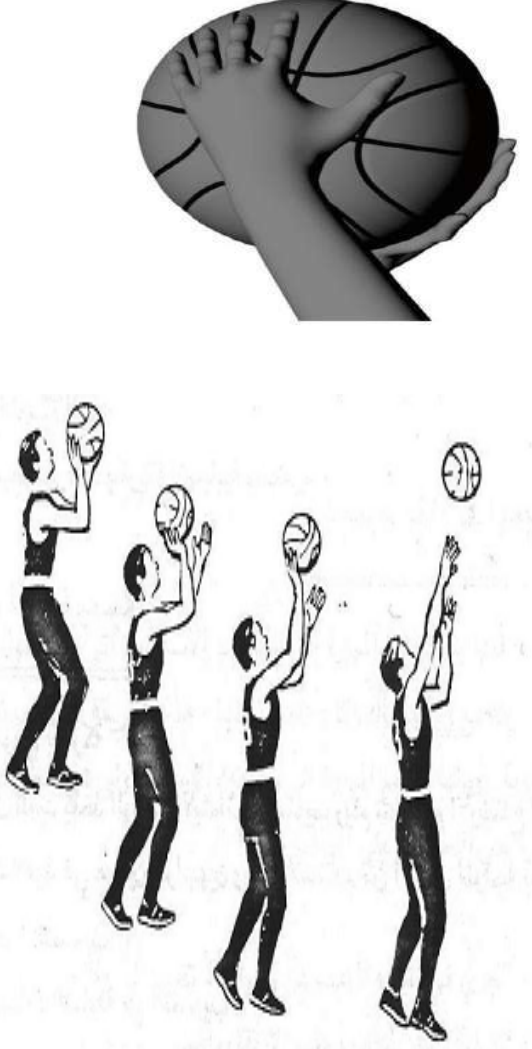
البطاقة المعيارية رقم : 04

شكل توضيحي لأداء المهارة	الخطوات الفنية للمهارة
	— جعل الساق والذراع لحماية الكرة و إدارة الظهر للمنافس مع الدوران وحماية الكرة .
	— القيام ب التنظيط و التحرك بسرعات متغيرة و مفاجئة .
	— تحويل الكرة من جهة لأخرى حسب وضعية و جهة تواجد المنافس .
	— المراقبة والرؤية الجيدة للملعب و موقع كل من الزملاء و المنافسين .
	— عدم المبالغة في الإحتفاظ بالكرة و إيجاد الحلول المناسبة للموقف .

تابع الملحق رقم (3) المؤسسة : بن بية العربي و مبارك - أريس -

المادة : تربية بدنية و رياضية المستوى : الثالث متوسط

البطاقة المعيارية رقم : 05 المهارة المستهدفة : تعلم التصويب من الثبات

شكل توضيحي لأداء المهارة	الخطوات الفنية للمهارة
	- مسك الكرة و اتخاذ الوضعية الجسدية الصحيحة - الأصابع منتشرة على الكرة . - الذراعين مثبتة وماسكة للكرة بمستوى الرأس - الجذع : مستقيم . - اتجاه النظر للأمام الأعلى باتجاه السلة - الرجلين : مثبتة بشكل كبير والفتحة بين الرجلين بعرض الكتفين - عند الدفع الذراعين مستقيمة والكتفان باتجاه الهدف - الجذع : مستقيم . - الرجلين : مثبتة بشكل خفيف جدا والفتحة بين الرجلين بعرض الصدر .

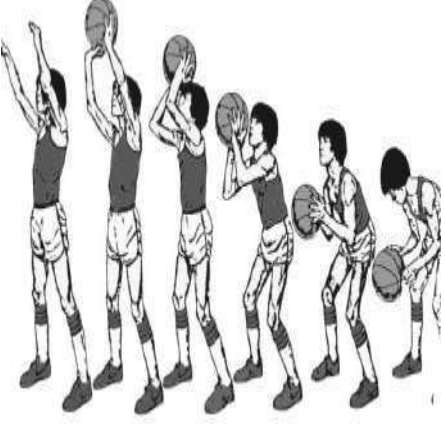
تابع الملحق رقم (3) المؤسسة : بن بية العربي و مبارك - أريس -

المستوى : الثالث متوسط

المادة : تربية بدنية و رياضية

المهارة المستهدفة : تعلم مختلف أنواع التصويب من الثبات

البطاقة المعيارية رقم : 06

شكل توضيحي لأداء المهارة	الخطوات الفنية للمهارة
	التصويب باليدين من فوق الرأس : - وضع الكرة المسبوكة بالكفين فوق الرأس - المسافة بين الرجلين تكون قريبة من عرض الكتفين . - تبدأ حركة التصويب من الركبتين وذلك بمدهما ومن ثم النقل الحركي من الرجلين إلى الجذع ومن ثم إلى الذراعين - تمتد الذراعين للأعلى مع مراعاة قوس طيران الكرة وتنتهي الحركة بدفع الكرة من الرسغين باتجاه الهدف .
	التصويب من مستوى الكتف : - بداية الأداء تكون الكرة في اليدين معا بحيث تكون إمام اليد قرب الأذن وتركز الرؤية على النقطة التي ستوجه إليها الكرة . - الرجل التي في جهة الذراع المستعملة متقدمة لأمام - دفع الكرة بواسطة رسغ اليد ومتابعة الأصابع للحركة - يجب أن ترسم الكرة قوساً عالياً يتناسب مع بعد السلة - اليد الثانية غير مستخدمة في دفع الكرة واجبها هو سند الكرة والمساعدة في السيطرة عليها فقط .
	التصويب بيد واحدة من فوق الرأس : - تكون الكرة مرفوعة بكف الذراع المستخدمة ومسنودة بالكف الثانية أعلى و أمام الرأس قليلاً . - يكون النظر مركزاً على النقطة التي تضمن دخول الكرة في حلقة السلة - عند التصويب تبدأ الحركة من مفصل الركبة و دفع الكرة بواسطة رسغ اليد مع مراعاة متابعة الأصابع لحركة الكرة .

الملحق رقم (04) : يبين النتائج الإحصائية بواسطة برنامج spss الإصدار 25

1- النتائج الإحصائية الخاصة بالعينتين التجريبية و الضابطة بين الاختبارات القبلية و البعدية :

Statistiques des échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart type	Moyenne erreur standard
Paire 1	قبلية تجريبية محاورة	14,2427	15	1,24014	,32020
	بعدية تجريبية محاورة	13,3993	15	1,05653	,27279
Paire 2	قبلية تجريبية تصويب	2,8000	15	1,74028	,44934
	بعدية تجريبية تصويب	4,5333	15	1,68466	,43498
Paire 3	قبلية ضابطة محاورة	14,5633	15	,88868	,22946
	بعدية ضابطة محاورة	13,6293	15	,83895	,21662
Paire 4	قبلية ضابطة تصويب	2,4000	15	1,29835	,33523
	بعدية ضابطة تصويب	3,3333	15	1,29099	,33333

Corrélations des échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	بعدية تجريبية محاورة & قبلية تجريبية محاورة	15	,759	,001
Paire 2	بعدية تجريبية تصويب & قبلية تجريبية تصويب	15	,624	,013
Paire 3	بعدية ضابطة محاورة & قبلية ضابطة محاورة	15	,706	,003
Paire 4	بعدية ضابطة تصويب & قبلية ضابطة تصويب	15	,767	,001

تابع الملحق رقم (4)

Test des échantillons appariés

Différences appariées

	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		t	Ddl	Sig. (bilatéral)
				Inférieur	Supérieur			
Paire 1 قبلية تجريبية محاورة بعديّة تجريبية محاورة	,84333	,81597	,21068	,39146	1,29520	4,003	14	,001
Paire 2 قبلية تجريبية تصويب بعديّة تجريبية تصويب	-1,73333	1,48645	,38380	-2,55650	-,91017	-4,516	14	,000
Paire 3 قبلية ضابطة محاورة بعديّة ضابطة محاورة	,93400	,66351	,17132	,56656	1,30144	5,452	14	,000
Paire 4 قبلية ضابطة تصويب بعديّة ضابطة تصويب	-,93333	,88372	,22817	-1,42272	-,44395	-4,090	14	,001

2- تابع الملحق رقم (4) : النتائج الإحصائية الخاصة بالاختبارات القبلية للعينتين التجريبية و

الضابطة لمهاريّ المحاورة و التصويب من الثبات :

Statistiques de groupe

	VAR00001	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تصويب	قبلية تجريبية	15	2,8000	1,74028	,44934
	قبلية ضابطة	15	2,4000	1,29835	,33523
محاورة	قبلية تجريبية	15	14,2427	1,24014	,32020
	قبلية ضابطة	15	14,5633	,88868	,22946

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilat éral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
تصويب	Hypothèse de variances égales	2,470	,127	,714	28	,481	,40000	,56061	-,74836	1,54836
	Hypothèse de variances inégales			,714	25,899	,482	,40000	,56061	-,75257	1,55257
محاورة	Hypothèse de variances égales	,768	,388	-,814	28	,423	-,32067	,39393	-1,12759	,48626
	Hypothèse de variances inégales			-,814	25,378	,423	-,32067	,39393	-1,13137	,49003

3- تابع الملحق رقم (4) : النتائج الإحصائية الخاصة بالاختبارات البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة لمهاري المحاورة و التصويب من الثبات :

Statistiques de groupe

	VAR00001	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تصويب	بعدية ضابطة	15	3,3333	1,29099	,33333
	تجريبية بعدية	15	4,5333	1,68466	,43498
المحاورة	بعدية ضابطة	15	13,6293	,83895	,21662
	تجريبية بعدية	15	13,3993	1,05653	,27279

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
تصويب	Hypothèse de variances égales	,291	,594	-2,190	28	,037	- 1,20000	,54801	-2,32255	-,07745
	Hypothèse de variances inégaies			-2,190	26,227	,038	- 1,20000	,54801	-2,32598	-,07402
المحاورة	Hypothèse de variances égales	2,925	,098	,660	28	,514	,23000	,34834	-,48354	,94354
	Hypothèse de variances inégaies			,660	26,633	,515	,23000	,34834	-,48519	,94519

ENGLISH ABSTRACT

1- The present study has sought to identify The effect of an educational program using simulation paper in developing the skills of dribbling and free throw in basketball (a field study on the students of Ben Biya Arbi and Mubarak - Arris - Batna)

2- Objective of the study :

- The current study sought to determine the effect of an educational program using the simulation paper to develop basketball skills (Dribbling, free throw)
- making the student the focus of the educational/learning process through implementing an educational program aimed at developing the shooting and dribbling skills in basketball

3- hypotheses:

- There are statistically significant differences in favor of the experimental group in developing the skills of Dribbling and free throw.
- There are statistically significant differences between the pre- and post-tests for the skills of shooting and dribbling in favor of the post-test for both groups.

4 - Sample:

30 students were chosen intentionally out of 130 students, representing 23.07%.

5- The tool used:

- pre-skills tests, then implementation of the educational program, then post-tests.

6 - conclusion:

- The simulation card has very positive results, not only in terms of developing various skills, but also affecting many psychological and social aspects of the students.
- There are statistically significant differences between the pre- and post-tests in favor of the experimental group.
- There are no statistically significant differences between the two groups in the dribbling test.
- There are statistically significant differences between the two groups in the free throw test.
- The age stage for students (12 years - 16 years) is among the best stages for learning skills and moving towards specialization.
- Using different educational methods.
- Using Different educational means.



ملخص الدراسة :

- عنوان الدراسة : أثر برنامج تعليمي باستخدام الورقة المعيارية في تنمية مهارات المحاور و التصويب من الثبات في كرة السلة (دراسة ميدانية بمتوسطة بن بية العربي ومبارك -أريس- ولاية باتنة)

- هدف الدراسة :

التعرف على مدى أثر استخدام الورقة المعيارية في تنمية مهارات كرة السلة (المحاور، التصويب) و جعل التلميذ هو محور العملية التعليمية / التعليمية من خلال إنجاز برنامج تعليمي يهدف إلى تنمية مهارتي التصويب و المحاور في نشاط كرة السلة

- الفرض من الدراسة :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارتي المحاور والتصويب.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي للمجموعتين .

- العينة : 30 تلميذ تم اختيارها بطريقة قصدية من أصل 130 تلميذ تمثل نسبة 23,07 % .

- الأداة المستخدمة: الاختبارات المهارية القبلية ثم تنفيذ البرنامج التعليمي ثم الاختبارات البعدية.

- أهم الاستنتاجات :

الورقة المعيارية لها نتائج جد إيجابية ليس فقط من ناحية تنمية و تطوير المهارات المختلفة بل

تمس عديد النواحي النفسية و الاجتماعية للتلاميذ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية لصالح المجموعة التجريبية .

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار المحاور .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التصويب من الثبات .

- توصيات :

المرحلة العمرية لتلاميذ (12 سنة - 16 سنة) من بين أحسن المراحل للتعلم المهارى والاتجاه

نحو التخصص .

إلمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمختلف الأساليب و الوسائل التعليمية لإنجاح الحصص

التعليمية و تحقيق أهداف و غايات التربية البدنية .

استخدام الوسائل التعليمية المختلفة .

الكلمات المفتاحية :

- الورقة المعيارية .

- مهارتي المحاور و التصويب في كرة السلة .