

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية  
جامعة محمد خيضر بسكرة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية  
شعبة علوم التربية



## عنوان المذكرة

# اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات

دراسة ميدانية في ابتدائيات بلدية بسكرة.

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي

الأستاذ المشرف:

- كحول شفيقة

اعداد الطلبة:

- بن شعبان زينة

- معيفي اسيا

السنة الجامعية : 2024/2023



# مشكر وقتك

الحمد لله موصولاً كما وجب...فهو الذي برداء العزة قد احتجب

والشكر لله في بدء ومختتم.....فاله أكرم من أعطى ومن وهب

من لا يشكر الناس لا يشكر الله، ويطيب المقام بذكر من كان لهم الفضل علينا بعد الله عز وجل في الوصول إلى ما نحن عليه، نشكر أساتذتنا الكرام على ما جدوا وقدموا منذ بداية مشوارنا الدراسي إلى أن سلموا الراية من بعدهم فجزاكم الله عنا خير الجزاء إنه نعم المولى ونعم النصير.

كما نخص بالذكر الأستاذة "كحول شفيقة" التي كانت لنا نعم الموجه في مسارنا هذا،

ونشكر زميلاتنا اللاتي ساندننا ولم يبخلن بجهدهن ولا بمعارفهن

سلسبيل. أميمة. سميرة.

ولا ننسى كل من الأستاذ راجي وأبو أحمد وكذا السيد مسؤول التفتيش والتكوين بمديرية

التربية بسكرة نوبيات جمال.

فشكرا وألف شكر لمن مد لنا يديه.

## مستخلص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات أساتذة السنة الخامسة من التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات ببعض ابتدائيات بلدية بسكرة من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة والمتمثلة في: ما طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو تحقيق امتحان تقييم المكتسبات الأهداف المعرفية والنفسية الاجتماعية والأهداف المهاراتية لدى المتعلم في بعض ابتدائيات بلدية بسكرة. وللإجابة تم إتباع المنهج الوصفي الاستكشافي المناسب للدراسة، اما عينة الدراسة فتكونت من أساتذة السنة الخامسة ابتدائي ببعض الابتدائيات المتواجدة بمدينة بسكرة، ثم اختيارها بطريقة عشوائية، ولجمع بيانات الدراسة تم الاعتماد على الاستبانة التي قمنا ببنائها وبعد التأكد من خصائصها السيكومترية تم استخدامها في الدراسة الحالية، بالاستعانة على المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها كليا باستخدام حزمة الأساليب الإحصائية للعلوم الاجتماعية والإنسانية SPSS، وأخيرا تم التوصل إلى أن طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو استخدام المكتسبات ببعض ابتدائيات مدينة بسكرة إيجابية.

## مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية:

### **Abstract:**

The present study aims to determine the trends of teachers in the fifth year of primary education towards the test for the evaluation of earnings of some of the municipal primary schools in biskra by answering the following question: What is the nature of the teacher's attitudes towards the achievement of the test of earnings, the cognitive, psychological, social and skill objectives of the learner in some of primary schools.in biskra. . In order to respond, the appropriate exploratory methodology was followed for the study. The sample of the study was made up of five-year primary teachers in some of the primary schools located in the town of Baskara, who then selected them in a random manner. The data of the study were collected on the basis of the resolution that we built and after ascertaining their psychological characteristics were used in the present study. Also by using The statistical treatment of the results obtained has been carried out using the SPS social and human sciences statistical strategy package. It has been concluded that the nature of teachers ' attitudes towards the use of earnings in some primary schools is positive.

الصفحة	العنوان
I	شكر وتقدير
II	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
12	مقدمة
<b>الفصل الأول: مدخل عام إلى الدراسة</b>	
14	1. إشكالية الدراسة
15	2. أسباب اختيار الموضوع
15	3. أهداف الدراسة
15	4. أهمية الدراسة
16	5. صعوبات الدراسة
17-16	6. مفاهيم ومصطلحات الدراسة
19-18	7. الدراسات السابقة
20-19	8. تعقيب على الدراسات السابقة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الثاني: امتحان تقييم المكتسبات</b>	

23	1. مفهوم التقويم التربوي
23	2. خصائص التقويم التربوي
23	3. مجالات التقويم التربوي
24	4. أهمية التقويم التربوي
25-24	5. أهداف التقويم التربوي
25	6. أنواع التقويم التربوي
25	7. امتحان تقييم المكتسبات
26	8. مبادئ امتحان تقييم المكتسبات
28-26	9. ملخص المنشور ومرتكزات التعديلات
29	خلاصة
<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
31	تمهيد
32	1. حدود الدراسة
32	2. مجتمع الدراسة
32	3. عينة الدراسة
33	4. منهج الدراسة
39-33	5. أدوات الدراسة
39	6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

40	خلاصة
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
42	تمهيد
46-43	1. عرض وتحليل نتائج الدراسة
48-47	2. مناقشة نتائج الدراسة
48	التوصيات
50	خاتمة
	قائمة المراجع
	الملاحق

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
31	المؤسسات التي تم سحب العينة منها	1
32	توزيع البنود على محاور الاستبيان	2
33	صدق المحكمين	3
34-33	معاملات الارتباط بين كل عبارات المجال الأول	4
35-34	معاملات الارتباط بين كل عبارات المجال الثاني	5
35	معاملات الارتباط بين كل عبارات المجال الثالث	6
36	معامل الارتباط لكل مجال من مجالات المقياس	7
36	ثبات الفا للمقياس	8
37-36	ثبات الفا لكل عبارات المجال الأول (المجال المعرفي)	9
37	ثبات الفا لكل عبارات المجال الثاني (المجال القيمي)	10
38	ثبات الفا لكل عبارات المجال الثالث (المجال الوظيفي)	11
38	مفتاح التصحيح	12
43-42	النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الأول (المجال المعرفي)	13

44	النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الثاني (المجال القيمي)	14
45	النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الثالث (المجال الوظيفي)	15
46	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال	16

## مقدمة:

أولت وزارة التربية مؤخرًا طور الابتدائي قدرًا عاليًا للاهتمام، حيث تتخض عنها سلسلة من الإصلاحات في المستويات، نخص بالذكر الإصلاح الأخير والذي يخص السنة الخامسة ابتدائي كونها خلاصة مجهودات طور الابتدائي.

توج هذا الإصلاح بالتعديل المسمى امتحان تقييم المكتسبات، وهو مفهوم واسع ممكن الإحاطة به في عدة نواحي، وقد حل عمل امتحان نهاية مرحلة التعلم الابتدائي سابقًا، حيث تم إلغاء الامتحان الختامي الذي يجري في يوم واحد وفي مواد محددة واستبداله بامتحان تقييم المكتسبات الذي يقوم باختبار المتعلمين طيلة السنة الدراسية، وعبر مراحل غير مقيدة بالفصول الدراسية المتعارف عليها، بل يختبر التلميذ في نهاية كل ميدان دراسي وفي كل المواد التعليمية لاستخلاص تقييم شامل لكل تلميذ من خلال شبكة تحليلية تحتوي على مؤشرات ومعايير تحدد من الأقوى إلى الأضعف ثم تصل النتائج في هذه الشبكة وترفع إلى الجهات الوصية. بهدف القيام بتشخيص دقيق لمكتسبات المتعلم سواء نقاط قوته أو ضعفه وبناء على النتائج المرفوعة تحبك تعديلات على البرامج التربوية، كما حصل في الموسم الثاني لهذا الاختبار، حيث أجريت تعديلات مختلفة على صيغته البيداغوجية والتنظيمية بناء على التقارير المرفوعة من طرف الكوادر التعليمية في الموسم الفارط.

نسلط الضوء في هذه الدراسة على موضوع إمتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر الأساتذة كونه موضوع جديد في الساحة التربوية، إذ سنقوم بدراسة استكشافية تدرس إتجاهات الأساتذة نحوه. لما له من أهمية بالغة في إعداد المتعلم للمراحل التعليمية الموالية، وبناء قاعدة معرفية متينة، وصياغة ملمح التخرج.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- اشكالية الدراسة

2- أسباب إختيار الموضوع

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- صعوبات الدراسة

6- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة

7- الدراسات السابقة

8- تعقيب على الدراسات السابقة

## 1- اشكالية الدراسة

تعتبر السيرورة التقييمية من أهم محددات الفعل التربوي المساهمة في تحسين مخرجات العملية التعليمية التعلمية باعتباره عملية منظمة يحدد من خلالها مدى التوافق بين أداء المتعلم والأهداف أو النواتج المتوقعة، وتعتبر على رأسها الاختبارات التحصيلية التي تعتبر إجراء منظم تتم فيه ملاحظة سلوك التلاميذ ومعرفة مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية حيث تستخدم في تحسين أساليب التعلم والكشف عن مشكلات التعلم، كما تساهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقييم الإنجاز.

وقد مرت المنظومة التربوية الجزائرية بعدة مراحل مؤخرًا فكانت المقاربة بالأهداف ثم المقاربة بالكفاءات التي استخدمت مواكبة التقييم التربوي لكل مرحلة وجاء بعدها تقييم المكتسبات كخطوة عدلت التقييم في ظل المقاربة بالكفاءات حيث كان التركيز في هذا النوع من التقييم على عمليتي التشخيص والتحصيل قصد تقييم مستوى اكتساب الكفاءات المحددة في المنهاج وكذا تشخيص النقائص المحتملة وكشفها بغرض العلاج مما وضع الأساتذة أمام صيغة جديدة للتقييم.

فهل يقيس هذا الامتحان مستوى الكفاءات المستهدفة، وهذا ما سيتم التطرق إليه في هذا البحث من خلال التساؤل التالي:

ما اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات؟

ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- ما اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات في تقييم الكفاءات المعرفية المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي؟

- ما اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات في تقييم الكفاءات القيمية المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي؟

- ما اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات في تقييم الكفاءات الوظيفية المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي؟

## 2-أسباب إختيار الموضوع:

### 2-1أسباب ذاتية:

- الرغبة في اكتشاف هذا التعديل الوزاري (فضول وميول شخصي لدراسة الموضوع).
- الرغبة في فهم الغاية من هذا الإصلاح التربوي.

### 2-2 أسباب موضوعية:

- معرفة مدى تعويض هذا الإمتحان التقييمي لامتحان نهاية التعليم الابتدائي.
- معرفة مدى رضا الأساتذة عن هذا الإجراء.
- معرفة مدى نجاعته وفعاليته في تحقيق الكفاءات المستهدفة في المنهاج التربوي.
- انعدام الدراسات المتناولة له، كونه موضوع جديد في الساحة التربوية.
- المساهمة في إثراء المواضيع أو البحوث المرتبطة بمجال التقويم التربوي.

## 3-أهداف الدراسة:

- ❖ الكشف على اتجاهات أساتذة السنة الخامسة نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي
- ❖ الكشف على اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات في تقييم الكفاءات المعرفية المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي
- ❖ الكشف على اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات في تقييم الكفاءات القيمية المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي
- ❖ الكشف على اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات في تقييم الكفاءات الوظيفية المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي.
- ❖ الاستطلاع حول آراء الأساتذة ومعرفة مدى رضاهم من عدمه.
- ❖ إيصال انشغالات الأساتذة حول الموضوع وإدراج آرائهم في البحث العلمي.

## 4-أهمية الدراسة:

- إعطاء ملمح عن الموضوع كونه لم يتعرض للبحث مسبقا إذ يعتبر دراسة استكشافية.
- التعرف على إيجابيات وسلبيات إمتحان تقييم المكتسبات.

- إثراء المكتبة الجامعية ببحث جديد يستفيد منه من بعدنا من الباحثين، ويصبح دراسة سابقة يستعان بها في البحوث العلمية.
- يأتي البحث كاستجابة للنقص الذي تشهد الأبحاث التربوية في هذا المجال.

تعتبر الدراسة إثراء وإضافة للمكتبات والبحوث وإمكانية الإستفادة العلمية منها من طرف الباحثين والطلبة كونها جديدة في الساحة التربوية، تأتي هذه الدراسة كاستجابة لنقص الدراسات حول هذا الموضوع، فيمكن الاستفادة منها خاصة عند الأساتذة المقبلين للإشراف على أقسام السنة الخامسة ابتدائي.

بالإضافة أننا انطلقنا من أهمية امتحان تقييم المكتسبات إذ أن هذا الأخير يهدف إلى تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي " إلى تقييم مكتسبات التلاميذ، انطلاقاً من الكفاءات المستهدفة في المناهج، وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها، وتقادي آثارها السلبية على مساره الدراسي، قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية الموالية.

## 5- صعوبات الدراسة:

- عدم وجود دراسات سابقة نستعين بها أو نقارن معها النتائج.
- عدم توفر المراجع ما عدا المناشير الوزارية ودفاتر تكوين الأساتذة.

## 6- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

**الاتجاهات:** حالة من الإستعداد العقلي والعصبي التي تكونت خلال التجارب والخبرات السابقة التي مر بها الفرد والتي تعمل على توجيه استجابته نحو الموضوعات والمواقف المتعلقة بالاتجاهات وتكون هذه الاستجابة بالموافقة أو المحايدة أو المعارضة والتي تترجم كما يهدف القياس (عبد القادر وآخرون، د س، ص12). ويعرف إجرائياً موقف مكتسب إما بالإيجاب أو السلب بيديه أساتذة السنة الخامسة نحو اختبار تقييم المكتسبات إما بالموافقة بشدة أو الموافقة أو المحايدة أو المعارضة أو المعارضة بشدة.

**التقييم:** هو عملية تعتمد على القياس الكمي (نتائج التلاميذ). لغرض إصدار أحكام وصفية. (الطيب وآخرون، 2018، ص46).

**التقويم:** عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية (علام، 2000، ص31)

## امتحان تقييم المكتسبات:

يقصد بها تقويم الكفاءات الختامية والشاملة للمتعلمين في جميع المواد للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي (الطاهري، 2024، ص158).

**الإنتاج الكتابي:** القالب الذي يصب فيه المتعلم أفكاره بلغة سليمة وتصوير جميل.

**الأداء القرائي:** اكتساب المهارات القرائية كالسرعة والاستقلال في القراءة واحترام علامات الوقف وتحديد أفكاره المقروءة.

**فهم المكتوب:** يعتمد فيها الأستاذ أثناء القراءة على جهازة النطق، كما يوظف قدراته العقلية غير واعية مستخدماً الإدراك والذكاء والذاكرة أحياناً.

**فهم الخطاب اللغوي:** كيفية إنجاز الوظائف اللغوية التي يعبر بها. لمنتج الخطاب عن مقاصده وتحقيق أهدافه من الخطاب.

**قدرات التواصل الشفوي:** هو تقنية لعرض الأفكار وترتيبها في الكلام بلغة واضحة وبسيطة.

**المحور الفكري:** ويخص كفاءة "فهم المكتوب" ويشتمل على 6 مقاييس هي:

- الاستبدال.
- إعادة تركيب الجمل في فقرة.
- تشكيل أو تصحيح فقرة.
- إعادة تركيب جمل.
- بناء فقرة.
- إستعمال علامات الوقف في فقرة والتحويل الصرفي والإملائي والإلتزام بالتعليمية.

**التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة: (إمتحان تقييم المكتسبات)**

الدرجة المتحصل من خلال استجابات الأساتذة على الاستبيان المعد لقياس الاتجاهات نحو امتحان تقييم المكتسبات (الوظيفية، القيمية والمعرفية) للسنة الخامسة ابتدائي.

## 7- الدراسات السابقة

## 7-1 دراسة الرويلي (2016)

هدفت الدراسة تقديم تشخيص وتحليل لمهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى الطلاب المعلمين من وجهة نظرهم والمتخصصين، وذلك من خلال إعداد قائمة بأهم مهارات القياس والتقويم التي يرى متخصصو القياس التربوي أهمية توافرها لدى المعلم ليتمكن من بناء اختبارات تحصيل جيدة واستخدام هذه القائمة في الكشف عن آراء الطلاب المعلمين حول درجة إتقانهم لهذه المهارات، ومدى التركيز عليها أثناء تدريس مادة التقويم التربوي. وكذلك استخدام اختبار من نوع (الصواب والخطأ) لقياس معرفتهم الفعلية في بناء الاختبارات التحصيلية. وقد تم تطبيق أداتي الدراسة على عينة مكونة من (470) طالباً تم اختيارهم عشوائياً بطريقة العينة متعددة المراحل من مجتمع طلاب كليات المعلمين الذين درسوا مادة التقويم التربوي. كما تم تطبيق المقياس المتعلق بتحديد درجة أهمية قائمة المهارات ومدى التركيز عليها أثناء تدريس مادة التقويم التربوي على عينة مكونة من (13) أستاذاً ممن يدرسون المادة في كليات المعلمين و(24) أستاذاً من متخصصي القياس والتقويم التربوي الذين ينتسبون إلى عدد من الجامعات العربية في السعودية والأردن والبحرين ومصر، وكان من أهم النتائج التي أظهرها التحليل الإحصائي ما يلي: تدني معرفة الطلاب الأساسية بمهارات القياس والتقويم المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية وذلك بالنسبة لجميع المجالات التي تضمنها المقياس، وأكد الطلاب المعلمين أن درجة إتقانهم لمهارات القياس والتقويم اللازمة لبناء الاختبارات التحصيلية (متوسطة)، وأن درجة التركيز على هذه المهارات أثناء تدريس مادة التقويم التربوي كانت أيضاً (متوسطة)

## 7-2 دراسة عروج ونصراوي (2021):

تهدف الورقة البحثية إلى محاولة تسليط الضوء على اتجاهات طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي نحو أساليب التقويم الجامعي (عملية بناء الاختبارات التحصيلية أنموذجاً) حيث استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها 171 طالباً وذلك بتطبيق استمارة صممت لهذا الغرض، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن عملية بناء الاختبارات التحصيلية بذات القسم تمارس بشكل متوسط على العموم، وأن الاختبارات التحصيلية المطبقة على الطلبة تنقصها الكثير من الخصائص العامة للاختبار الجيد، كما أن النسب المئوية المحصل عليها تشير إلى أن كلا من التزام الأساتذة بالخصائص العامة للاختبار الجيد، إلتزامهم بمدى تحقيق هذه الأخيرة للأهداف التربوية، مراعاتهم للزمن المحدد للاختبارات ومدى

صعوبتها و مدى تناسب أسئلة الاختبارات مع المحتوى التعليمي المقرر، تشير وبدرجات متقاربة إلى أن كل ذلك يكاد يكون متوسطا على العموم.

### 3-7 دراسة مزرارة (2021)

تهدف هذه الورقة البحثية إلى التعرف على كيفية إعداد وتصميم الاختبار التحصيلي، كما تسعى الورقة إلى استعراض لأهم شروط صياغة الأسئلة وقواعد وضعها وبنائها وتحليلها، وسيتم توضيح ذلك من خلال عرض نموذج كيفية تصميم اختبار تحصيلي في وحدة " مدخل إلى علوم التربية".

### 4-7 دراسة غرايسة (2023)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر معايير جودة بناء الاختبارات التحصيلية لامتحانات شهادة التعليم المتوسط للسنوات 2015 إلى غاية 2019، حيث قام الباحث ببناء استمارة تحليل مكونة من ثمانية محاور لـ 54 فقرة في صورتها النهائية بعد التحكيم، تتضمن أهم معايير وتصميم الاختبار التحصيلي الجيد، وبعد التحقق من صدق وثبات الأداة تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من 40 ورقة امتحانية، معتمدا على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى اهم النتائج التالية:

- أن مستوى جودة التقويم في المدرسة الجزائرية من خلال الاختبارات التحصيلية في مرحلة التعليم المتوسط مرتفع.

- تتوفر في الاختبارات التحصيلية لشهادة التعليم المتوسط (الشمولية، السهولة والصعوبة).

- تتوفر في الاختبارات التحصيلية لشهادة التعليم المتوسط المعايير التقنية للاختبار المتعلقة بعملية التقنين.

- تتوفر في الاختبارات التحصيلية لشهادة التعليم المتوسط المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار.

- تتدرج فقرات الاختبارات التحصيلية لامتحانات شهادة التعليم المتوسط حسب مستويات الأهداف المعرفية.

- توفر في الاختبارات التحصيلية لشهادة التعليم المتوسط المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد.

- تتوفر في الاختبارات التحصيلية لشهادة التعليم المتوسط المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد.

### 8-تعقيب على الدراسات السابقة:

اشتركت الدراسات وتشابهت في الموضوع المتعلق ببناء الاختبارات التحصيلية والتقويم .

فدراسة الرويلي 2016 موضوعها مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى الطلاب المعلمين

بالمملكة العربية "دراسة تحليلية تشخيصية" من وجهة نظرهم والمتخصصين.

أما دراسة غرايسة (2023) فتدرس قياس مدى جودة التقويم في المدرسة الجزائرية من خلال بناء الاختبارات التحصيلية، ودراسة مزرارة (2021) موضوعها التقويم التربوي وفنيات بناء الاختبارات التحصيلية عرض نموذج كيفية تصميم اختبار في وحدة "مدخل إلى علوم التربية".

ودراسة عروج ونصراوي (2021) موضوعها اتجاهات طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهدي -أم البواقي- نحو أساليب التقويم الجامعي -عملية بناء الاختبارات التحصيلية أنموذجا اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا أنها تدرس الاتجاهات لكن بما أن قرار تطبيق امتحان تقييم المكتسبات جديد فلا دراسة اشتركت مع دراستنا لأن الموضوع جديد.

# الجانب النظري

## الفصل الثاني: إمتحان تقييم المكتسبات

1- مفهوم التقييم التربوي

2- خصائص التقييم التربوي

3- مجالات التقييم التربوي

4- أهمية التقييم التربوي

5- أهداف التقييم التربوي

6- أنواع التقييم التربوي

7- امتحان تقييم المكتسبات

8- مبادئ امتحان تقييم المكتسبات

9- ملخص المنشور ومرتكزات التعديلات

خلاصة

**1- مفهوم التقويم التربوي:**

يعرفه كرونباخ: الذي يرى أنه عملية مستمرة للحصول على المعلومات الضرورية واللازمة لاتخاذ قرار مناسب حول برنامج تربوي ويصل لوضع اقتراحات من أجل تحسين هذا الأخير وتطويره (سمارة آخرون، 1998، ص 12).

**2- خصائص التقويم التربوي:**

- عملية مستمرة: تلازم العملية التعليمية وتسير جنباً إلى جنباً معها وتعتبر جزءاً منها
- عملية تعاونية: يشارك فيها كل من له علاقة بالعملية التربوية
- عملية شاملة لا تتناول جانباً واحداً من جوانب التلميذ وإنما تهتم بكل جوانب النمو وتمتد لتشمل أيضاً معوقات هذا النمو.
- التقويم ليس هدفاً في حد ذاته وإنما هو وسيلة لتحسين المنهج التربوي (كحول، 2019، ص 9).

**3- مجالات التقويم التربوي:**

تتسع مجالات التقويم التربوي لتشمل جميع جوانب العملية التعليمية، خاصة وأن عملية التقويم نفسها هي من نسيج هذه العملية التربوية، ومن العمليات الحيوية والجوهرية فيها، وهذا يعني أن جميع عناصر وفعاليات وأنشطة العملية التربوية تشكل مجالات يعمل فيها التقويم. ومن هنا كانت الشمولية من أبرز الصفات التي يجب أن تتصف بها عملية التقويم التربوي لتشمل الأهداف التربوية على مختلف مستوياتها، وتشمل المنهج بأبعاده المختلفة، وتشمل المتعلم لتقويم جميع جوانب نموه العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية، والمعلم وشخصيته وممارسته التعليمية، وأساليب التدريس والمواد والوسائل التعليمية، والإدارة المدرسية وممارساتها، والإشراف التربوي وفعالياته، والتسهيلات المدرسية والخدمات المختلفة، وتقويم عملية التقويم نفسها، وأبرز مجالات التقويم التربوي هي:

- تقويم المتعلم: في مختلف جوانب سلوكهم وفي مختلف مراحلهم العمرية.
- تقويم المعلم: من حيث إعدادهم ومستوى كفاءتهم ونتاجهم.
- تقويم المناهج والطرائق والأساليب والوسائل التعليمية المختلفة والمراحل التعليمية ومدى فعاليتها بالنسبة لنمو المتعلمين وبالنسبة لحاجات سوق العمل وخطط التنمية.
- الخطة التربوية: من خلال المقارنة بين الأهداف الموضوعية وبين ما أمكن تحقيقه من هذه الأهداف ودراسة أسباب التباين إن وجدت.

تقويم الإدارة التربوية بأساليبها المختلفة التقليدية والحديثة وأثر ذلك في مردود العملية التعليمية. الأبنية المدرسية: ومدى كفاءتها ومدى الاستخدام الفعال للبناء وقاعات التدريس وما شابه ذلك. وسائل القياس والتقويم كالاختبارات بأنواعها.

كفاءة التعليم: كقياس كلفة الطالب الواحد في مراحل تعليمية معينة، أو كلفة إعداد الخريج الواحد في المستويات المختلفة.

الكفاءة الداخلية لنظام التعليم: أي نسبة عدد الداخلين إلى نظام التعليم، إلى الخارجين منه. الكفاءة الخارجية لنظام التعليم: أي مدى الارتباط بين المعارف والمهارات التي يحصل عليها الخريجون بواسطة التعليم وحاجات سوق العمل الفعلية وبالتالي مدى إسهامه في زيادة الدخل القومي والدخل الفردي (كاظم، 2001 ص ص 35-36).

#### 4- أهمية التقويم التربوي:

تبرز أهمية التقويم التربوي للمدرسة الحديثة من حيث الأسس التالية: أن التقويم يشخص للمدرسة الحديثة والمسؤولين عنها مدى تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم.

- معرفة المدى الذي وصل إليه المتعلمون في اكتسابهم لأنواع معينة من السلوكات والمهارات التي تكونت عندهم نتيجة التعلم.

التوصل إلى اكتشاف الحالات الخاصة ومحاولة علاجها عن طريق الإرشاد النفسي، والتوجيه -

- تقويم المعلم في مجالات عدة أهمها: طرائق التدريس، الضبط الصفي... الخ

- توزيع المتعلمين على الفصول الدراسية بشكل يحترم قدراتهم وميولهم واهتمامهم.

- مساعدة القائمين على سياسة التعليم إعادة النظر في الأهداف التربوية التي وضعت سلفاً بحيث تكون أكثر ملاءمة للواقع الذي تعيشه المؤسسات التعليمية.

- تطوير المناهج، بحيث تواكب التقدم العلمي والتربوي المعاصر.

- الرفع من دافعية التعلم.

- مساعدة المشرفين التربويين على معرفة مدى نجاح المعلمين في أداء عملهم ومدى كفايتهم في أدائها

(كحول، 2019، ص 11).

#### 5- أهداف التقويم التربوي:

5-1: أهداف التقويم التربوي المتعلقة بالمتعلم:

- وضع الدرجات والحكم على مدى كفايتها بترقيع أو ترسيب التلاميذ بموجبها.

- إرسال التقارير للأولياء الأمور عن تقدم أبنائهم.

5-2 أهداف التقويم التربوي المتعلقة بالمعلم:

- تحديد مدى تحقيقه للأهداف المحددة للعملية التعليمية ككل.

- تزويده بالأدلة اللازمة لتحسين تعلم التلاميذ وضبطهم (الحيلة، 1999، ص 43)

-مساعدته على معرفة استجابة التلاميذ للتعلم.

-فهم الأسس النظرية التي تستند إليها مفاهيم القياس والاختبار.

### 5-3 أهداف التقويم التربوي المتعلقة بالعملية التعليمية:

- التقويم يصدر حكم على مدى تحقق الأهداف، وعلى قيمة المحتوى والطرائق والأساليب يساعد في الكشف عن نقاط الضعف والقوة في العملية التعليمية. تحسين مستوى التلاميذ والعملية التعليمية ككل باعتبار عملية التقويم وسيلة وليست غاية.

- توجيه التلاميذ توجيهها صحيحا انطلاقا من النتائج التي يقدمها التقويم التربوي. (عزيز سمارة وآخرون، 1998، ص 14)

-تطوير المناهج وتحسينها.

-الارتقاء بمستوى مهنة التعلم (ملحم، 1999، ص 43).

### 6-أنواع التقويم التربوي:

#### 6-1 التقويم التشخيصي:

ويجى في بداية العملية التعليمية ويطلق عليه البعض اسم التقويم التمهيدي لأنه يعنى أساسا بالكشف عن الخلفية العلمية للتلميذ واتجاهاته وذلك قبل تطبيق منهاج جديد أو قبل.

#### 6-2 التقويم التكويني:

يطبق هذا النوع من التقويم أثناء العملية التعليمية، ويتم بشكل دوري ليعبر عن مدى تطورها ومدى فاعلية طرائق التدريس المعتمدة فيها. وهو بهذا يهدف بالدرجة الأولى إلى إعادة توجيه مسار التطوير التعليمي (توق وآخرون، 2001، ص 510). عن طريق إحداث تعديلات على مدخلات التعليم كما يعتبر عملية منهجية تقييمية منظمة تتم خلال مسار العملية التدريسية لتزويد المتعلم والمعلم بالتغذية الراجعة ومعرفة مدى تقدمهما.

#### 6-3 التقويم التحصيلي:

يعتمد هذا النوع من التقويم في نهاية عملية التعلم (وحدة، فصل، سنة دراسية). للكشف عن مدى التقدم والنجاح الذي بلغه المتعلمون. وعند العودة للقرارات السالفة الذكر فالأمر يتعلق بالقرار الثالث عند الانتهاء من عملية التعليم والذي يهتم بالوقوف على المستوى الذي حصله التلاميذ ويتميز عن غيره من أنواع التقويم كونه أكثر تنظيما وقد تشارك بعض الهيئات في إعداده وتنفيذه. (سمارة وآخرون، 1998 ص 511).

### 7-امتحان تقييم المكتسبات:

هو تقييم مكتسبات التلاميذ انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها وتقادي آثارها السلبية على مساره الدراسي، قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية الموالية.

### 8- مبادئ تقييم المكتسبات:

يهدف امتحان تقييم المكتسبات إلى التركيز على وظيفتي التحصيل والتشخيص قصد تقييم مستوى اكتساب الكفاءات المحددة في المنهاج وكذا تشخيص النقائص المحتملة وكشفها في تعلمات كل تلميذ لعلاجها، وهو مبني على المبادئ التالية:

- الالتزام بأحكام المادة 49 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية.
- شمولية تقييم مكتسبات التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي.
- تعزيز الوظيفة الشخصية للامتحان لضمان التكفل البيداغوجي للتلميذ.
- تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعات التفتيشية للغة العربية.
- إلزامية إجراء الامتحان لكل تلميذ يزاول دراسته في مستوى السنة الخامسة.
- الانتقال إلى السنة الأولى متوسط ليتم احتساب المعدل السنوي للتقويم المستمر دون سواه.
- عدم احتساب نتائج امتحان تقييم المكتسبات في قبول التلميذ في السنة الأولى من التعليم المتوسط.

### 9- ملخص المنشور ومرتكزات التعديل:

ملخص المنشور 2023/355، بتاريخ 17-12-2023 المنظم لامتحان تقييم المكتسبات، النسخة الجديدة.

#### 1. التعديلات البيداغوجية:

- الحفاظ على مبدأ شمولية التقييم.
- الإبقاء على البعد الوطني بصيغة المحليّة.
- تقليص فترة الامتحان.
- تقليص مدّة الامتحان.
- دمج مجموعة من الكفاءات.
- إعادة النظر في بعض معايير الكفاءات إمّا بالتعديل أو الدمج أو الحذف.
- اقتراح إدراج كفاءات التربية البدنية ضمن الكفاءات المعنية بتقييم المكتسبات.
- التنوع في صيغ تقييم كفاءات المواد.

#### 2 التعديلات التنظيمية:

- التسجيل الآلي لإجراء الامتحان، عن طريق المنصة الأرضية، يطلب من مدير المدرسة استخراج قائمة التلاميذ المعنيين، يختمها ويوقعها ويرسلها إلى مصلحة الدراسة والامتحانات في أجل أقصاه 25 جانفي 2024.

• يشمل امتحان تقييم المكتسبات كل المواد المقررة في السنة الخامسة ابتدائي، باستثناء المواد الفنية التربية الموسيقية، والتربية التشكيلية).

• تم اعتماد 4 صيغ لتقييم مكتسبات التعليم الابتدائي:

✓ الاختبارات الكتابية المشتركة للمواد الحزونية: مواد اللغات الثلاث، الرياضيات، التاريخ، التربية الإسلامية (يكون الاختبار وطنيا بصيغة محلية).

✓ الامتحانات الكتابية للمواد الخطية: التربية العلمية، التربية المدنية، الجغرافيا (ينجز الاختبار عند الانتهاء من كل ميدان).

✓ الاختبارات الشفوية: وتخص الكفاءات الختامية لمواد اللغات الثلاث (يشرع فيها بداية الفصل الثالث وتنتهي يوم 02 ماي 2024).

✓ الاختبارات الأدائية: القراءة والاستظهار، وتمثل السلوك والآداب، وإنجاز التنقلات الأساسية.

### 3- إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة:

- يتم إعداد مواضيع التقييمات الكتابية بالاشتراك بين مجموعة من المقاطعات (لا تتجاوز 5 مقاطعات) وفقا لأدلة تقييم المكتسبات نسخة 2023-2024.

- تعد مواضيع التقييمات من طرف مفتشي المقاطعات التفتيشية بالاشتراك مع أساتذة المستوى.

- تنطلق عملية إعداد مواضيع التقييمات الكتابية بداية من 07 أبريل 2024 وتنتهي وجوبا يوم 18 أبريل 2024.

- يتولى أستاذ الفوج التربوي إعداد مواضيع التقييمات الكتابية الخطية.

### 4- طبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة:

- تاريخ الطبع: من 02 ماي 2024 إلى 07 ماي 2024.

- يعين مدير التربية مؤسسات تربوية لطبع المواضيع.

- يتكفل رئيس مصلحة الدراسة والامتحانات بوضع مخطط تنظيمي لسير عملية الطبع.

- يتكفل مفتش المقاطعة بالإشراف على عملية الطبع مع مساعديه.

### 5- إجراء الإمتحان:

▪ يجتاز التلاميذ الامتحان في مؤسساتهم وتحت إشراف أساتذتهم.

▪ تتم إجابات التلاميذ على أوراق مزدوجة عادية.

▪ يكون مفتش المقاطعة للغة العربية المسؤول الأول على تنظيم الامتحان.

▪ يشرف على الإجراء مدير المدرسة الابتدائية أو مدير مؤسسة التربية والتعليم الخاصة.

▪ تجرى التقييمات الكتابية أيام 12 و 13 و 14 ماي 2024 (تقييمان في كل يوم).

▪ تبقى الدراسة مستمرة بشكل عاد لكل الأقسام بجميع المستويات الأخرى.

### 6- آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين:

▪ الالتزام بأجال تنفيذ جميع العمليات بكل دقة تحت الإشراف المباشر لمدير التربية.

- يتعين عقد اجتماعات تنسيقية دورية فور استلام هذا المنشور، بغية ضبط الجوانب التحضيرية والتنظيمية والمنهجية لكل المراحل المرتبطة بالامتحان.
- إعلام كل المعنيين، من مفتشين ومديرين وأساتذة وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وأولياءهم.
- التأكد على ضرورة إيلاء عناية خاصة لهذه العملية الهامة، والتنسيق المحكم مع كل المعنيين، ومرافقتهم في تنظيم هذا الامتحان، وتوفير الظروف الملائمة لإنجاحه.

**خلاصة:**

تم التعرف في هذا الفصل على التقييم التربوي، مفهومه وخصائصه، انواعه، أهدافه، وظائفه، بالإضافة الى المعايير التي يعمل بموجبها، ثم يتم التعرف على امتحان تقييم المكتسبات، تعريفه، مبادئه العامة ومعايير.

نستخلص من هذا الفصل ان امتحان تقييم المكتسبات يوفر دفتر صحي تربوي يشخص معظم الثغرات التي يعاني منها التلميذ، لمعالجتها لاحقا عند انتقاله الى المتوسط، على غرار عملية التقييم التي تهتم بالبعد العلاجي للتلميذ ونحرص على تقييم نوعي بدل الكمي.

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة:

### تمهيد

1. حدود الدراسة.
2. مجتمع الدراسة.
3. عينة الدراسة.
4. منهج الدراسة.
5. أدوات الدراسة.
6. الأساليب الإحصائية.

### خلاصة

**تمهيد:**

بعد إتمام الجانب النظري للدراسة، تم الشروع في الجانب الإجرائي وهو ذو أهمية بالغة، حيث لا تخلو دراسة من الجانب الإجرائي وسنتعرف في هذا الفصل على منهج الدراسة، أدوات الدراسة، والأساليب المستخدمة.

### 1. حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة من بداية إنطلاق السنة الجامعية 2024/2023 أما الدراسة الميدانية فكانت في الفترة الممتدة من 12 فيفري إلى 25 أبريل 2024.
- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في مجموعة ابتدائيات بلدية بسكرة وعددها 19 مدرسة ابتدائية.
- الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة من أساتذة السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

### 2. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مدينة بسكرة حيث بلغ عددهم حوالي (350) وفق إحصائيات مديرية التربية والتعليم.

### 3. عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من أساتذة السنة الخامسة ابتدائي لولاية بسكرة، وعددهم 50 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وسنوضح المدارس التي اختيرت منها عينة الدراسة وطبق فيها الاستبيان في الجدول التالي:

عدد الأساتذة	إسم المدرسة الابتدائية	عدد الأساتذة	إسم المدرسة الابتدائية
03	بليلي أبي بكر الصديق	03	طنجاوي عبد الرحمان
02	النشأ الجديد	02	سيدهم ميلود
02	عيسى واعر	02	قرين بشير
03	النهضة	03	قوبع محمود
03	بهاز لخضر	03	طبش محمد
02	عراوي عمراوي	03	خباش عبد الحميد
03	نصري محمد	02	حبة عبد المجيد
03	امبارك العنابي	03	حمودي بولرباح
02	08 مارس	03	يكن الهادي
		02	مرزوق لخضر

جدول رقم (01) يوضح المؤسسات التي تم سحب العينة منها.

#### 4. منهج الدراسة:

تم اختيار المنهج الوصفي الاستكشافي لتلائمه مع الدراسة الحالية والتي تهدف إلى التعرف على اتجاهات أساتذة السنة الخامسة إبتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات.

ويعرف (عبيدات 2014) المنهج الوصفي الاستكشافي بأنه: نوع من البحوث الوصفية يهدف إلى استكشاف ظاهرة أو مشكلة معينة بشكل شامل، وذلك لتوفير فهم أولي وكامل للموضوع قيد الدراسة، ويتم استخدام هذا المنهج عندما تكون المعلومات المتاحة عن الظاهرة محدودة أو غير واضحة (عبيدات، ذياب، 2014، ص40).

#### 5. أدوات الدراسة:

##### 1.5. وصف الأداة:

تم اعتماد الاستبانة في هذه الدراسة كونها الأداة المناسبة لجمع البيانات لهذا الموضوع، وبعد الإطلاع على التراث الأدبي تم بناء الاستبيان المكون من 3 مجالات:

جدول رقم (02): توزيع البنود على محاور الاستبيان.

المجال	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
المجال المعرفي	21	73.80%
المجال القيمي	11	75.41%
المجال الوظيفي	07	76.97%

تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة).

##### 2.5. الشروط السيكومترية للأداة:

1.2.5. صدق المحكمين: قامت الباحثتان بعرض إستمارة التحكيم على مجموع محكمين من ذوي الاختصاص والعاملين بجامعة محمد خيضر بسكرة قسم علم النفس وعلوم التربية.

وبعد الإطلاع على آراء وملاحظات الأساتذة نحو هذه الأداة، استقرت آراءهم على الموافقة على جميع البنود كما هو موضح في الجدول التالي:

الأساتذة	التخصص	الحكم
رابحي إسماعيل	إرشاد وتوجيه	موافق
بو أحمد يحي	علوم التربية	موافق
سلامي مرة	علوم التربية	موافق
ساعد شفيق	علم النفس	موافق

جدول رقم (03) يوضح صدق المحكمين.

2.2.5. صدق الاتساق الداخلي: وقد اعتمدت الباحثتان على هذا النوع من الصدق في الدراسة الحالية من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارات المحاور للمقياس والدرجة الكلية لكل مجال من المجالات المكونة له، كما يلي:

الصدق الداخلي لعبارات المجال الأول: المجال المعرفي:

جدول رقم (04) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارات المجال الأول، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى 0.01، حيث أن القيمة الاحتمالية لكل عبارة أقل من 0.01، وبذلك تعتبر عبارات المجال الأول صادقة لما وضعت لقياسه.

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	قياس قدرة المتعلم في التحكم في المقادير والقياس	0.618	**
2	الإنتاج الكتابي لدى المتعلم	0.711	**
3	فهم المكتوب لدى المتعلم	0.746	**
4	الأداء القرائي لدى المتعلم	0.815	**
5	فهم الخطاب اللغوي لدى المتعلم	0.740	**
6	قدرات التواصل الشفوي للمتعم	0.706	**
7	قياس قدرة المتعلم على التحكم في نظام العد والحساب	0.674	**
8	قياس قدرة المتعلم على ابتكار أفكار جديدة انطلاقاً من الأفكار الواردة في النص المقروء	0.441	**
9	مدى تحكم المتعلم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة العلمية	0.710	**
10	قدرة المتعلم في فهم تحولات التاريخ العام	0.616	**
11	مدى فهم معنى سند شرعي لدى المتعلم	0.750	**
12	كفاءة التحرير في السيرة والقصص لدى المتعلم	0.517	**

**	0.599	قدرة المتعلم في تنظيم المعطيات	13
**	0.518	تمثيلات السلوك والآداب الإسلامية لدى المتعلم	14
**	0.282	حسن الاستظهار والتلاوة لدى المتعلم	15
**	0.262	قيمة تأصيل التاريخ الوطني لدى المتعلم	16
**	0.207	قدرة المتعلم في التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية	17
**	0.730	قدرة المتعلم في تذكر الحوادث التفصيلية في المادة المقروءة	18
**	0.536	قدرة المتعلم في التقاط المعاني الضمنية	19
**	0.624	قدرة المتعلم على ادراك العلاقات بين الأسباب والنتائج	20
**	0.609	قدرة المتعلم على اصدار أحكام على المادة المقروءة	21

وانطلاقاً من الجدول يمكن القول إن عبارات المجال الأول (المجال المعرفي) متناسقة في قياس هذه السمة مما يدل على أن هذا المقياس صادق ودرجة صدقه مقبولة وهو ما يسمح بالاعتماد على نتائجه في هذه الدراسة.

#### الصدق الداخلي لعبارات المجال الثاني: المجال القيمي:

جدول رقم (05) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارات المجال الثاني، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى 0.01، حيث أن القيمة الاحتمالية لكل عبارة أقل من 0.01، وبذلك تعتبر عبارات المجال الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
22	الوعي الصحي لدى المتعلم	0.827	**
23	الوعي البيئي لدى المتعلم	0.724	**
24	الاستخدام السليم والأمن للتكنولوجيا لدى المتعلم	0.674	**
25	المشاركة واحترام المؤسسات لدى المتعلم	0.766	**
26	مدى ادراك المتعلم للعلاقة بين الأفراد والتنمية	0.679	**
27	قدرة المتعلم في حل مشكلات متعلقة بالبيئة والأفراد المحيطين به	0.529	**
28	قدرة المتعلم على المساهمة في الأعمال الجماعية في المدرسة والمحيط	0.599	**

**	0.664	قيم التعايش	29
**	0.651	قيم الديمقراطية لدى المتعلم	30
**	0.711	قدرة المتعلم في تنفيذ التعليمات الرياضية	31
**	0.767	انجاز التنقلات البدنية الأساسية	32

وانطلاقاً من الجدول يمكن القول إن عبارات المجال الثاني (المجال القيمي) متناسقة في قياس هذه السمة مما يدل على أن هذا المقياس صادق ودرجة صدقه مقبولة وهو ما يسمح بالاعتماد على نتائجه في هذه الدراسة.

#### الصدق الداخلي لعبارات المجال الثالث: المجال الوظيفي:

جدول رقم (06) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارات المجال الثالث، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى 0.01، حيث أن القيمة الاحتمالية لكل عبارة أقل من 0.01، وبذلك تعتبر عبارات المجال الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
33	قدرة المتعلم على التكيف مع المتغيرات المحيطة به	0.805	**
34	قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية في الحياة الشخصية والمدنية	0.748	**
35	قدرة المتعلم على حل المشاكل والتواصل مع غيره	0.884	**
36	قدرة المتعلم على الابداع والابتكار واتخاذ المبادرات	0.901	**
37	قدرة المتعلم في إعادة استثمار المعارف والمهارات المكتسبة وتوظيفها	0.784	**
38	قدرة المتعلم على استئناف الدراسة والشروع في تكوين جديد بعد التخرج من المرحلة الابتدائية	0.823	**
39	قدرة المتعلم على التعلم مدى الحياة باستقلالية	0.807	**

وانطلاقاً من الجدول يمكن القول إن عبارات المجال الثالث (المجال الوظيفي) متناسقة في قياس هذه السمة مما يدل على أن هذا المقياس صادق ودرجة صدقه مقبولة وهو ما يسمح بالاعتماد على نتائجه في هذه الدراسة.

جدول رقم (07): معامل الارتباط لكل مجال من مجالات المقياس.

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال المعرفي	0.933	**
المجال القيمي	0.926	**
المجال الوظيفي	0.897	**

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمجال دالة عند مستوى دلالة 0.00، وبذلك تعتبر مجالات هذا المقياس صادقة لما وضعت لقياسه.

### 3.2.5. الثبات:

قامت الباحثتان بحساب الثبات بحساب معادلة الثبات الفاكرونباخ كما هو موضح في الجدول أدناه.

جدول رقم (08): ثبات الفا للمقياس.

عدد البنود	ثبات الفا
39	0.958

جدول رقم (09): ثبات الفا لكل عبارات المجال الأول (المجال المعرفي).

الرقم	العبارات	معامل الفا
1	قياس قدرة المتعلم في التحكم في المقادير والقياس	0.900
2	الإنتاج الكتابي لدى المتعلم	0.897
3	فهم المكتوب لدى المتعلم	0.897
4	الأداء القرائي لدى المتعلم	0.896
5	فهم الخطاب اللغوي لدى المتعلم	0.898
6	قدرات التواصل الشفوي للمتعم	0.898
7	قياس قدرة المتعلم على التحكم في نظام العد والحساب	0.899
8	قياس قدرة المتعلم على ابتكار أفكار جديدة انطلاقاً من الأفكار الواردة في النص المقروء	0.906
9	مدى تحكم المتعلم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة العلمية	0.897
10	قدرة المتعلم في فهم تحولات التاريخ العام	0.900
11	مدى فهم معنى سند شرعي لدى المتعلم	0.896
12	كفاءة التحرير في السيرة والقصص لدى المتعلم	0.904

0.902	13	قدرة المتعلم في تنظيم المعطيات
0.903	14	تمثيلات السلوك والآداب الإسلامية لدى المتعلم
0.909	15	حسن الاستظهار والتلاوة لدى المتعلم
0.907	16	قيمة تأصيل التاريخ الوطني لدى المتعلم
0.908	17	قدرة المتعلم في التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية
0.897	18	قدرة المتعلم في تذكر الحوادث التفصيلية في المادة المقروءة
0.902	19	قدرة المتعلم في التقاط المعاني الضمنية
0.900	20	قدرة المتعلم على ادراك العلاقات بين الأسباب والنتائج
0.900	21	قدرة المتعلم على اصدار أحكام على المادة المقروءة

جدول رقم (10): ثبات الفا لكل عبارات المجال الثاني (المجال القيمي).

معامل الفا	الرقم	العبارات
0.866	22	الوعي الصحي لدى المتعلم
0.874	23	الوعي البيئي لدى المتعلم
0.877	24	الاستخدام السليم والأمن للتكنولوجيا لدى المتعلم
0.870	25	المشاركة واحترام المؤسسات لدى المتعلم
0.876	26	مدى ادراك المتعلم للعلاقة بين الأفراد والتنمية
0.888	27	قدرة المتعلم في حل مشكلات متعلقة بالبيئة والأفراد المحيطين به
0.887	28	قدرة المتعلم على المساهمة في الأعمال الجماعية في المدرسة والمحيط
0.878	29	قيم التعايش
0.878	30	قيم الديمقراطية لدى المتعلم
0.874	31	قدرة المتعلم في تنفيذ التعليمات الرياضية
0.870	32	انجاز التنقلات البدنية الأساسية

جدول رقم (11): ثبات الفا لكل عبارات المجال الثالث (المجال الوظيفي).

الارتباط	معامل	العبارات	الرقم
0.910		قدرة المتعلم على التكيف مع المتغيرات المحيطة به	33
0.917		قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية في الحياة الشخصية والمدنية	34
0.899		قدرة المتعلم على حل المشاكل والتواصل مع غيره	35
0.897		قدرة المتعلم على الابداع والابتكار واتخاذ المبادرات	36
0.912		قدرة المتعلم في إعادة استثمار المعارف والمهارات المكتسبة وتوظيفها	37
0.907		قدرة المتعلم على استئناف الدراسة والشروع في تكوين جديد بعد التخرج من المرحلة الابتدائية	38
0.910		قدرة المتعلم على التعلم مدى الحياة باستقلالية	39

3.5. مفتاح التصحيح: جدول رقم (12).

مفتاح تصحيح مقياس ليكرت الخماسي	
إتجاه الرأي	المتوسط
موافق بشدة	من 4.20 إلى 5
موافق	من 3.40 إلى 4.19
محايد	من 2.60 إلى 3.39
معارض	من 1.80 إلى 2.59
معارض بشدة	من 1 إلى 1.79

6. الأساليب الإحصائية:

- برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS).
- التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- الفا كرونباخ، سبيرمان-براون (لحساب أدوات الدراسة).

**خاتمة:**

في هذا الفصل تم التطرق الى الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تعتبر الطريق الذي يسير عليه الباحث من اجل الوصول الى الحقائق والمعلومات، فهي التي تساعد على إتمام الدراسة الميدانية، والتي تعتبر الجانب التطبيقي المكمل للجانب النظري.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة

2. مناقشة نتائج الدراسة

التوصيات

**تمهيد:**

تسعى الدراسة للوقوف على اتجاهات المعلمين نحو امتحان تقييم المكتسبات وذلك من خلال تحليل بيانات أداة البحث الميداني باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وهذا يتم عرض النتائج للدراسة المتحصل عليها ومناقشتها وتحليلها.

أولاً: عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1. عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الأول: والذي ينص على ما اتجاهات أساتذة السنة الخامسة نحو إمتحان تقييم المكتسبات في اتقييم الكفاءات المعرفية المستهدفة في السنة الخامسة؟  
جدول رقم (13): النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الأول.

الرقم	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	12	30	4	6	0	81,6	4,08	11,78
2	6	31	8	4	2	75,2	3,76	11,84
3	12	31	4	5	0	82,4	4,12	12,30
4	10	32	5	3	2	80,4	4,02	12,46
5	9	27	12	3	1	78,4	3,92	10,28
6	8	25	14	3	0	75,2	3,76	9,92
7	16	27	1	7	0	82	4,1	11,34
8	8	28	9	2	4	74,8	3,74	10,35
9	6	35	4	6	0	77,6	3,88	14,07
10	8	27	6	8	2	73,6	3,68	9,70
11	11	26	8	6	0	78	3,9	9,70
12	9	24	14	4	1	76,8	3,84	9,07
13	12	32	3	4	0	82	4,1	12,96
14	17	24	6	2	1	81,6	4,08	10,07
15	21	23	4	1	1	4,24	84,8	11,04

11,26	77,2	3,86	1	2	9	29	9	16
12,93	74,4	3,72	2	4	8	33	4	17
9,76	83,2	4,16	2	8	11	28	9	18
7,46	69,2	3,46	1	11	12	21	6	19
10,61	72	3,6	1	7	11	28	4	20
11,51	71,2	3,56	1	6	13	29	2	21
3,88		المتوسط الحسابي للمجال:						
1,53	الإنحراف المعياري للمجال:							

من خلال النتائج المحصل عليها، يرى أفراد عينة الدراسة من الأساتذة أن امتحان تقييم المكتسبات في شقه المعرفي يسعى إلى قياس قدرة حسن الاستظهار والتلاوة لدى المتعلم بنسبة (84.8%) وهو البند الذي حاز على أعلى نسبة إيجابية، كما أجابوا بالموافقة على أن امتحان تقييم المكتسبات يسعى إلى قياس قدرة المتعلم على تذكر الحوادث التفصيلية في المادة المقروءة بنسبة (83.2%)، إضافة إلى إتجاه عينة الدراسة نحو هذا الامتحان يستهدف قياس فهم المكتوب لدى المتعلم بنسبة (82.4%).

2. عرض نتائج التساؤل الفرعي الثاني:

والذي ينص على: ما اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات في تقييم الكفاءات القيمة المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي؟

الجدول رقم(14): النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الثاني (المجال القيمي).

الرقم	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
22	11	27	4	7	2	3,82	76,4	9,98	
23	9	26	5	11	0	3,72	74,4	9,78	
24	9	27	9	6	0	3,84	76,8	10,08	
25	10	29	9	2	0	3,94	78,8	11,47	
26	6	24	11	8	0	3,5	70	8,90	
27	7	28	7	8	0	3,68	73,6	10,56	
28	11	29	4	6	1	3,92	78,4	11,12	
29	10	28	9	4	0	3,94	78,8	10,73	
30	6	31	9	5	0	3,82	76,4	12,07	
31	7	29	7	7	0	3,72	74,4	11,05	
32	6	23	13	9	0	3,58	71,6	8,58	
المتوسط الحسابي للمجال:							3,771		
الإنحراف المعياري للمجال:							1,06		

من خلال النتائج المحصل عليها، يرى أفراد عينة الدراسة أن امتحان تقييم المكتسبات في شقه القيمي يسعى إلى تحقيق قيمة المشاركة واحترام المؤسسات، وقياس قيم التعايش لدى المتعلم بنسبة (78.8%)، كما يرى الأساتذة أن امتحان تقييم المكتسبات يسعى إلى تحقيق قدرة المتعلم على المساهمة في الأعمال الجماعية بنسبة (78.4%)، كما أنهم اتجهوا نحو استهداف الامتحان تحقيق قدرة التلميذ على الاستخدام السليم والأمن للتكنولوجيا بنسبة (76.8%).

### 3. عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الثالث:

والذي ينص على: ما اتجاهات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات في تقييم الكفاءات الوظيفية المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي؟

الجدول رقم(15): النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الثالث (المجال الوظيفي).

الرقم	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
33	6	27	11	7	0	3,7	74	10,18
34	11	27	6	7	0	3,9	78	10,18
35	11	32	4	4	0	4,06	81,2	12,81
36	10	24	11	6	0	3,82	76,4	8,84
37	13	29	4	4	0	4,02	80,4	11,64
38	11	20	15	5	0	3,8	76	7,92
39	9	23	8	10	1	3,64	72,8	7,98
المتوسط الحسابي للمجال:							3,84	
الإنحراف المعياري للمجال:								1,84

من خلال النتائج المحصل عليها، يرى أفراد عينة الدراسة من الأساتذة أن امتحان تقييم المكتسبات في شقه الوظيفي يسعى إلى تحقيق قدرة المتعلم على حل المشاكل والتواصل مع غيره بنسبة (81.2%). كما اتجهوا بإيجابية نحو قياس امتحان تقييم المكتسبات قدرة المتعلم على إعادة استثمار المعارف والمهارات المكتسبة وتوظيفها بنسبة (80.4%)، إضافة إلى موافقة الأساتذة على قياس الامتحان قدرة المتعلم على تحمل مسؤوليته الخاصة والعامة بنسبة (78%)، كما يرى أفراد العينة أن امتحان تقييم المكتسبات يستهدف قياس قدرة المتعلم على الإبداع والابتكار واتخاذ المبادرات بنسبة (76.4%)، وقدرته على استئناف الدراسة والشروع في تكوين جديد بعد التخرج من المرحلة الابتدائية بنسبة (76%).

### ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة:

بناء على تحليل نتائج البنود الواردة في الاستبيان المقدم في الدراسة توصلنا الى مايلي:

#### 1. مناقشة نتائج المجال الأول (المجال المعرفي):

بالنسبة للمجال الأول المتعلق بالمجال المعرفي والذي يقيس المركبة التعليمية، فان الأساتذة اجمعو على نجاعته وفعالته في قياس الكفاءات المستهدفة في هذا المستوى مما يضمن تعليماً ذي نوعية يكفل النتح الكامل والمنسجم والمتوازن لشخصية التلاميذ ويمكنهم من اكتساب معارف نظرية وتطبيقية كافية قصد الاندماج في المجتمع وهذا ما ضمن امتحان تقييم المكتسبات المقترح قياسه.

#### 2. مناقشة نتائج المجال الثاني (المجال القيمي):

بالنسبة للمجال الثاني والمتعلق بالمجال القيمي وذلك من خلال قياس مركبة التنشئة الاجتماعية فان الأساتذة كان اتجاههم إيجابياً نحو المحور الثاني، حيث يقيس هذا الامتحان من وجهة نظرهم مراعات التلميذ لقواعد الحياة الاجتماعية والمدنية ويعرف حقوقه وواجباته وكذا التسامح والتضامن وغيره.

فجاء من وجهة نظرهم امتحان تقييم المكتسبات فعالاً في قياس الكفاءات المستهدفة في مجال التنشئة الاجتماعية

#### 3. مناقشة نتائج المجال الثالث (المجال الوظيفي):

اما المجال الثالث والمتعلق بمجال التأهيل والذي يقيس فيه امتحان تقييم المكتسبات ذات المركبة الوظيفية والذي نقيسها بمدى تمكن التلميذ من التكيف مع التغيرات المحيطة به وتحمل المسؤولية واستثمار المعارف والمهارات المكتسبة وتوظيفها وقدرته على التعلم باستقلالية فان الأساتذة كان اتجاههم أيضاً إيجابياً ولكن بنسبة اقل من المحورين السابقين.

4. مناقشة نتائج التساؤل العام:

جدول رقم (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال:

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
1,53	3,88	المجال المعرفي
1,06	3,771	المجال القيمي
1,84	3,84	المجال الوظيفي

من خلال ما تقدمنا به في الجانب التطبيقي لبحثنا الذي تطرقنا فيه للكشف عن طبيعة إتجاهات أساتذة السنة الخامسة من التعليم الابتدائي نحو إمتحان تقييم المكتسبات، حيث تم عرض البيانات جدولياً ومعالجة النتائج رقمياً، وقد تم التوصل إلى ما يلي:

- إتجاهات أساتذة السنة الخامسة من التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات إيجابية.
- امتحان تقييم المكتسبات يستهدف قياس الكفاءات المعرفية لدى المتعلم.
- امتحان تقييم المكتسبات يستهدف قياس الكفاءات النفسية الاجتماعية لدى المتعلم.
- امتحان تقييم المكتسبات يستهدف قياس الكفاءات المهاراتية لدى المتعلم.

وهذا ما يفسر غلبة المجال المعرفي في الموافقة من وجهة نظر الأساتذة حيث أجمعوا بمتوسط حسابي بلغ (3.88) على فعالية امتحان تقييم المكتسبات في قياس المركبة التعليمية وتحقيقه معارف نظرية وتطبيقية كاملة يكتسبها التلميذ، على غرار المجال القيمي والوظيفي اللذان تليا المجال المعرفي في قياس المركبة الاجتماعية والوظيفية.

### التوصيات:

وفي الأخير يمكن الخروج بمجموعة من التوصيات التي إرتأينا أنها ستضيف لإمتحان تقييم المكتسبات وتعمل على تحسينه وتطويره:

1. إجراء البحوث والدراسات في ميدان التقويم عموماً وتقييم المكتسبات خصوصاً بهدف التعرف على الجديد.
2. توفير الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية لمساعدة المعلم على تحقيق القدر الأعلى من الكفاءات المستهدفة لدى المتعلم لتسهيل استقطاب المتعلم للمعارف.
3. عقد دورات تدريبية وتخصيص أيام دراسية للمعلمين وتدريبهم بصفة أعمق وأخذ الوقت الكافي لهضم آليات تطبيق امتحان تقييم المكتسبات.

4. توعية الأولياء بمعاني امتحان تقييم المكتسبات لما لهم من أثر على أبناءهم المتعلمين، وتبسيط مفاهيمه لتفادي الهلع والتوتر لدى المتعلم.

خاتمة

## خاتمة:

أشار امتحان تقييم المكتسبات جدلاً واسعاً في الأوساط التعليمية وامتد صداه إلى الأولياء الذين اصطدموا بالغموض الذي يعتري كونه إجراء جديد لم يعتادوا عليه، على غرار الأساتذة الذين تضاربت آراءهم بين مؤيد ومعارض في بدايات هذا الإجراء نظراً لجدته وتعقيده ظاهراً، إلا أن هذه الدراسة مكنتنا من معرفة أسباب القبول والرفض، وتبين لنا أن سحب الغموض سرعان ما انزاحت وأدرك الأستاذ مفاهيمه وآليات تطبيقه، وبأنه قابل للتطبيق ويضيف لرصيد المتعلم الكثير، وهو قابل للتعديل والإصلاح بناء على التقارير المرفوعة دورياً وسنوياً، وأن الثغرات يمكن ملؤها تدريجياً وهو بذلك يحقق إضافة ثمينة للطور الابتدائي الذي يعتبر مرتكزاً لما بعده من الأطوار التعليمية.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

- دليل تقييم المكتسبات (مرحلة التعليم الابتدائي) للتربية البدنية والرياضية.
- اجتماع النواة الوطنية للتفتيش (حول مستجدات امتحان تقييم المكتسبات).
- المناشير الوزارية.
- دليل الألعاب للأستاذ.
- الوثيقة المرافقة للمنهاج.
- بطاقة تقييم المكتسبات.
- ندوة خاصة باساتذة التعليم الابتدائي لمادة الرياضة عقدت بمتوسطة بشير بن ناصر -بسكرة- حول امتحان تقييم المكتسبات في م.ت.ب.ر.
- سامي ملحم (1999): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان.
- شفيقة كحول (2019)، محاضرات في مقياس التقويم التربوي، جامعة محمد خيضر بسكرة
- صالح محمد محمود الحيلة (1999) التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان
- صلاح الدين محمود الدين علام (2000) القياس والتقويم التربوي النفسي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
- عزيز سمارة وآخرون (1998) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- علي مهدي كاظم (2001)، القياس والتقويم في التعليم والتعلم، ط 1، الأردن، دار الكندي للنشر والتوزيع.
- فيرم الطيب وطش عبد القادر وشاربي بلقاسم (2018) التقييم والتقويم في العملية التربوية، مجلة علمية رياضية دولية محكمة عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، العدد 01، جامعة زيان عاشور الجلفة-الجزائر.
- محي الدين توك وآخرون (2001) أسس علم النفس التربوي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

الملاحق

## ملحق رقم(01): استبيان الدراسة

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	يستهدف امتحان تقييم المكتسبات قياس :	
					قياس قدرة المتعلم في التحكم في المقادير والقياس	1
					الانتاج الكتابي لدى المتعلم	2
					فهم المكتوب لدى المتعلم	3
					الأداء القرائي لدى المتعلم	4
					فهم الخطاب اللغوي لدى المتعلم	5
					قدرات التواصل الشفوي للمتعلم	6
					قياس قدرة المتعلم على التحكم في نظام العد والحساب	7
					قياس قدرة المتعلم على ابتكار أفكار جديدة انطلاقاً من الأفكار الواردة في النص المقروء	8
					مدى تحكم المتعلم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة العلمية	9
					قدرة المتعلم في فهم تحولات التاريخ العام	10
					مدى فهم معنى سند شرعي لدى المتعلم	11
					كفاءة التحرير في السيرة والقصص لدى المتعلم	12
					قدرة المتعلم في تنظيم المعطيات	13
					تمثيلات السلوك والآداب الإسلامية لدى المتعلم	14
					حسن الاستظهار والتلاوة لدى المتعلم	15
					قيمة تأصيل التاريخ الوطني لدى المتعلم	16
					قدرة المتعلم في التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية	17
					قدرة المتعلم في تذكر الحوادث التفصيلية في المادة المقروءة	18
					قدرة المتعلم في التقاط المعاني الضمنية	19
					قدرة المتعلم على ادراك العلاقات بين الأسباب والنتائج	20
					قدرة المتعلم على اصدار أحكام على المادة المقروءة	21
					الوعي الصحي لدى المتعلم	22
					الوعي البيئي لدى المتعلم	23
					الاستخدام السليم والأمن للتكنولوجيا لدى المتعلم	24

					المشاركة واحترام المؤسسات لدى المتعلم	25
					مدى ادراك المتعلم للعلاقة بين الافراد والتنمية	26
					قدرة المتعلم على حل مشكلات متعلقة بالبيئة والأفراد المحيطين به	27
					قدرة المتعلم في المساهمة في الأعمال الجماعية في المدرسة والمحيط	28
					قيم التعايش	29
					قيم الديمقراطية لدى المتعلم	30
					قدرة المتعلم في تنفيذ التعليمات الرياضية	31
					انجاز التنقلات البدنية الأساسية	32
					قدرة المتعلم على التكيف مع المتغيرات المحيطة به	33
					قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية في الحياة الشخصية والمدنية	34
					قدرة المتعلم على حل المشاكل والتواصل مع غيره	35
					قدرة المتعلم على الابداع والابتكار و اتخاذ المبادرات	36
					قدرة المتعلم في اعادة استثمار المعارف والمهارات المكتسبة وتوظيفها	37
					قدرة المتعلم على استئناف الدراسة والشروع في تكوين جديد بعد التخرج من المرحلة الابتدائية	38
					قدرة المتعلم على التعلم مدى الحياة باستقلالية	39