الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد خيضر بسكرة _شتمة_
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس

عنوان المذكرة

دافعية التعلم لدى التلميذ المعوق حركيا المدمج في المدرسة العادية

مشروع مذكرة مقدم لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

من إعداد الطالبة:

- زنداقي حكيمة
- سراوي ميساء

تحت إشراف الأستاذة:

- أ.د غسيري يمينة

السنة الجامعية 2023_2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد خيضر بسكرة –شتمة-
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس

عنوان المذكرة

دافعية التعلم لدى التلميذ المعوق حركيا المدمج في المدرسة العادية

مشروع مذكرة مقدم لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي

من إعداد الطالبة :

- زنداقي حكيمة
- سراوي ميساء

تحت إشراف الأستاذة :

- أ.د غسيري يمينة

السنة الجامعية 2023_2024

شكر و عرفان

أولا وقبل كل شيء نحمد الله عز وجل ونشكره على عونه في انجاز هذه المذكرة.

وأتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة المشرفة الدكتورة "غسيري يمينة"

التي كانت عونا لنا طيلة فترة انجازنا لهذا العمل ولم تبخل علينا

بالجهد والنصائح.

وأتقدم بجزيل الشكر لكل طاقم أساتذة علم النفس في جامعة محمد خيضر بسكرة

الذين قدموا لنا يد العون في هذا البحث.

كما أشكر إدارة متوسطة " غمري حسين " ومتوسطة " مصطفى عاشوري " اللذين فتحا أبوابهما لإجراء الدراسة الميدانية، دون أن أنسى التلاميذ المعوقين حركيا الذين كانوا ضمن عينة بحثنا وساهموا في إتمام الجانب الميداني من دراستنا.

وإلى كل أفراد عائلتينا الكريمتين وكل من ساهم من قريب أو بعيد

ولو بكلمة طيبة.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء والتعرف على دافعية التعلم لدى التلاميذ المعوقين حركيا المدمجين في المدارس العادية، وذلك من اجل الإجابة على التساؤل التالي:

ما هو مستوى دافعية التعلم لدى التلميذ المعوق حركيا المدمج في المدرسة العادية ؟

حيث يقدم هذا البحث أهمية كبيرة من خلال دراسة دافعية التعلم للتلاميذ الذين يعانون من إعاقة ، ومعرفة كيفية مواجهتهم تحديات وصعوبات الحياة ضمن بيئة المدرسة المدمجين فيها. وللإجابة على التساؤل العام لدراسة اعتمدنا على انجاز خطة مكونة من 6 فصول منها(أربعة فصول نظرية وفصلين ميدانين) وتم عرض إجراءات الدراسة الميدانية متمثلة في دراسة استطلاعية و انتقاء حالات البحث المتمثلة(4) حالات منها(ثلاثة 3 ذكور وأنثى واحدة) بحيث يتراوح سنهم مابين 12 و 14 سنة ومستوى تعليمي بين (سنة أولى متوسط وسنة رابعة متوسط)،وبعد تحديدنا لمنهج البحث المتمثل في المنهج العيادي وفق طريقة دراسة حالة ، وقد تم تصميم الأدوات المناسبة للدراسة وهي المقابلة العيادية نصف الموجهة واستبيان دافعية التعلم التي تم تطبيقها في متوسطة غمري حسين و متوسطة مصطفى عاشوري.

تم الخلوص إلى نتيجة مفادها أن التلاميذ المعوقين حركيا يتمتعون بمستوى مرتفع من دافعية التعلم في المدرسة العادية.

وفي النهاية تم وضع مجموعة من المقترحات والتوصيات لتطوير هذا البحث مع الإشارة والتأكيد أن نتائج هذا البحث خاصة فقط بحالات الدراسة ولا تعمم لاعتمادنا على المنهج العيادي.

الفهرس

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	
ملخص	
المقدمة	
الفصل الأول:الإطار العام للدراسة	
إشكالية البحث	**3**
أهمية البحث	**4**
أهداف البحث	**5**
المفاهيم الإجرائية للبحث	**5**
خلاصة الفصل	**5**
الفصل الثاني : دافعية التعلم	
تمهيد	**7**
مفاهيم خاصة بدافعية التعلم	**7**
علاقة الدافعية بالتعلم	**8**
المقاربة النظرية لدافعية التعلم	**9**
أهمية دافعية التعلم	**10**
أنواع دافعية التعلم	**11**
وظائف دافعية التعلم	**12**
خلاصة الفصل	**12**
الفصل الثالث:الإعاقة الحركية	
تمهيد	**14**
مفاهيم خاصة بالإعاقة الحركية	**14**

خصائص الإعاقة الحركية	**15**
تصنيفات الإعاقة الحركية	**17**
أسباب الإعاقة الحركية	**18**
مشكلات المعاقين حركيا	**18**
خلاصة الفصل	**20**
الفصل الرابع:الدمج المدرسي	
تمهيد	**22**
مفهوم الدمج المدرسي	**22**
أشكال الدمج المدرسي	**22**
أهداف الدمج المدرسي	**23**
ايجابيات الدمج المدرسي	**23**
سلبيات الدمج المدرسي	**24**
سياسة الدمج وتطبيقاتها على المعاقين حركيا	**24**
خلاصة الفصل	**25**
الفصل الخامس:الدراسة الميدانية	
تمهيد	**27**
الدراسة الاستطلاعية	**27**
أهداف الدراسة الاستطلاعية	**27**
نتائج الدراسة الاستطلاعية	**27**
دراسة الأساسية وحدودها	**28**
حالات البحث ومواصفاتها	**29**
أدوات الدراسة الأساسية	**30**

خلاصة الفصل	**32**
الفصل السادس : عرض ومناقشة النتائج	
عرض ومناقشة نتائج الحالة الأولى(A)	**34**
عرض ومناقشة نتائج الحالة الثانية(B)	**36**
عرض ومناقشة نتائج الحالة الثالثة(C)	**39**
عرض ومناقشة نتائج الحالة الرابعة(D)	**41**
مناقشة النتائج في ضوء تساؤل البحث	**44**
خلاصة الفصل	**44**
مقترحات	**45**
قائمة المراجع	**47**
قائمة الملاحق	

مقدمة

مقدمة:

تعتبر الدافعية نقطة مركزية وأساسية في العملية التعليمية ،بحيث أنها تجذب اهتمام القائمين عليها وتعتبر المحرك الأساسي لسلوك الأفراد، وهناك عدة أنواع للدافعية بما فيها دافعية التعلم، التي تعتبر محور الدراسة الحالية وذلك إبرازا لدور الدافعية لأنه لا يمكن التعلم بدون وجود دافع يحفز المتعلم نحو التعلم، ووفقًا لعلماء النفس والتربية، تعتبر الدافعية شرطًا أساسيًا للتعلم واكتساب المعرفة لذا ينبغي على المعلمين أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لعمليات التدريس وتنفيذها بإدخال استراتيجيات ومعارف ومهارات جديدة ومنها تسليط الضوء على فئة المعاقين حركيا وسبل دمجهم في المدارس ،بحيث يشعر المتعلم المعاق بقدرته على النجاح والتفوق بمستواهم في البيئة المدرسية لأن الأشخاص المصابين بالإعاقة الحركية يواجهون تحديات في التفاعل الاجتماعي، ويمكن أن تكون إعاقتهم سبب في انعزالهم، فنجد أن هذه الفئة بحاجة إلى رعاية وتعليم خاصين وفقا لحالتهم، لذلك قمنا بتنفيذ خطة منهجية لدراسة دافعية التعلم لدى التلاميذ المعوقين حركيا الذين تم دمجهم في المدارس العادية.

تم تقسيم الدراسة إلى الجانب النظري الذي ينقسم إلى 4 فصول هما :

الفصل الأول : ويتضمن الإطار العام للدراسة بتحديد إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، الدراسات السابقة، والتعريف الإجرائي للدراسة.

الفصل الثاني : مفهوم دافعية التعلم ،علاقة الدافعية بالتعلم المقاربة النظرية لدافعية التعلم، أهمية دافعية التعلم ،أنواع ووظائف دافعية التعلم.

الفصل الثالث : تعريف الإعاقة الحركية، خصائص الإعاقة الحركية، تصنيفات الإعاقة الحركية، أسباب الإعاقة الحركية، مشكلات المعوقين حركيا.

الفصل الرابع : تعريف الدمج المدرسي، أشكال الدمج المدرسي، أهداف الدمج المدرسي، إيجابيات وسلبيات الدمج المدرسي، سياسة الدمج المدرسي وتطبيقها على المعوقين حركيا.

أما الجانب التطبيقي : فهو الإطار الميداني للدراسة ويتضمن فصلين هما :

الفصل الخامس : يتضمن الإجراءات المنهجية ،المنهج، مجتمع وعينة دراسة أدوات الدراسة الأساليب الإحصائية، خلاصة الفصل.

الفصل السادس : وتم فيه عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية المتعلقة بمتغيرات الدراسة والتي توصلنا إليها.

وفي الأخير قمنا بعرض المقترحات ثم قائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول

الإطار العام لإشكالية البحث

تمهيد

1. إشكالية البحث
2. أهمية البحث
3. أهداف البحث
4. المفاهيم الإجرائية للبحث

خلاصة الفصل

1. إشكالية البحث:

إن الإعاقة من الظواهر التي يعاني منها جميع بلدان العالم ، بحيث يعانون منها مختلف الفئات العمرية، وتكون راجعة إلى عوامل وراثية أو بيئية مكتسبة ،فالإعاقة تعني حالة العجز للأفراد بسبب فقدان جزئي أوكلي للقدرات البدنية أو الحسية أو العقلية ،وقد يولد البعض بإعاقة أو يصاب بها بعد ولادته جراء الحوادث أو الأمراض أو الحروب ، ومن هنا فان المعاق يحتاج إلى الاهتمام ورعاية خاصة ومضاعفة وتوفير مستوى من التعلم والتكيف مع بيئته ، ومن أجل التأقلم مع المجتمع الذي يعيش فيه ، وأيضا القدرة على التعامل وتواصل وتحقيق أهداف حياتية.

ومن الإعاقات الأكثر شيوعا هي الإعاقة الحركية، فهي مسألة في غاية الصعوبة فالطفل المعوق حركيا ينظر إليه المجتمع أنه ذلك الفرد الذي لديه إعاقة في حركته وأنشطته الحيوية نتيجة خلل أو إصابة في مفاصله وعظامه وهذا ما يؤثر على وظائفه العادية ،فالمعوق يعاني من العديد من المشكلات منها صعوبة الانخراط في المجتمع بصورة عادية ،فهو كأي شخص لديه حاجات يرغب في إشباعها بأساليب تتوافق مع إمكانياته وقدراته .ومن هذه الاحتياجات احتياجات عامة وخاصة ،واجتماعية وأخرى مهنية وتتمثل الاحتياجات الاجتماعية في الحاجة إلى دعم وتوثيق العلاقات والصلة بين المعوق والمجتمع مع التركيز على تعديل اتجاهات المجتمع نحو المعوق، أما بالنسبة للاحتياجات المهنية فتتمثل في التوجيه المهني المبكر و التشريعية مثل إصدار التشريعات والقوانين سواء في مجال التعليم والتشغيل والتدعيمية كتقديم الدعم المادي والمعنوي وتقديم تسهيلات لإنشاء مصانع أو أماكن حرفة يعمل بها المعاق وبالتالي يعتمد على نفسه ،أما الاندماجية مثل توفير الجو المناسب للاندماج مع المجتمع.

وجاءت سياسة الدمج من أجل دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع مجالات الحياة بدءا من المجال التربوي والمدرسي، وانطلاقا من أول المراحل الدراسية (المرحلة الابتدائية إلى غاية التعليم الجامعي) وتعتبر الدافعية واحدة من المتغيرات الهامة في حياة الإنسان عموما وفي حياة المتعلم بشكل خاص في أي مرحلة من مراحل التعلم، ودافعية التعلم هي الحالة الداخلية أو الخارجية التي تحرك السلوك وتوجهه وتصونه لتحقيق هدف ما.

ومن بين الدراسات التي قام بها الباحثون في مجال سيكولوجية الإعاقة والمعاقين حركيا:

- دراسة عيسات العمري سنة(2003): دراسة حول الرعاية الاجتماعية للمعوقين حركيا هدفت هذه الدراسة إلى الاطلاع على موقع الرعاية الاجتماعية والخدمات الاجتماعية المختلفة للمعاقين حركيا والوقوف على مدى فاعلية المراكز الخاصة بالتكفل والرعاية للمعاقين حركيا وتشخيص مختلف

العراقيل التي تواجهها وتؤثر على سير خدمتهم ،والتي توصلت إلى أن المركز الصحي البيداغوجي يقدم خدمات الرعاية الاجتماعية .

- دراسة علام عبد النور(2008):حول دور سياسات الرعاية الاجتماعية في التأهيل والدمج وهدف فيها الباحث إلى الوقوف على مدى فعالية سياسات الرعاية الاجتماعية للمعاق حركيا في تحقيق التأهيل والدمج اللازم في بيئتهم الحضرية وأيضا الوقوف على الدور الذي تلعبه الرعاية الاجتماعية في تأهيل المعاقين والتقليل من درجة الإعاقة لديهم وإبراز المشكلات التي يعاني منها المعاقين حركيا في ظل التطور السريع للبيئة الحضرية في جميع مجالاتها (الأنشطة الاقتصادية، الاجتماعية، السياسية) وقد توصل إلى معرفة واقع السياسة الرعاية الاجتماعية بأنه سيء بحكم أنها قليلة جدا مقارنة بعدد وحجم المعاقين في المدينة الجزائرية ،ومعرفة واقع المعاق في ضل هذه السياسات بأنه يعاني من التهميش والعزلة.

- دراسة أحمد مسعودان (2005):حول رعاية المعوقين وأهداف سياسة إدماجهم الاجتماعي بالجزائر من منظور الخدمة الاجتماعية ،والتي تهدف إلى تشخيص واقع رعاية المعاقين وأهداف سياسة إدماجهم الاجتماعي بالمركز ميدان الدراسة ،وأيضا الكشف عن طبيعة خدمات الرعاية المقدمة للأشخاص المعوقين بالمركز ميدان الدراسة ،أيضا معرفة الدور الذي تلعبه خدمات الرعاية المتوفرة في تحقيق أهداف سياسة الإدماج الاجتماعي للأشخاص المعوقين بالمركز ميدان الدراسة.

وقد توصل الباحث الي أن المركز ميدان الدراسة يقدم خدمات الرعاية الصحية ،النفسية الاجتماعية ،التكوينية والمهنية للمعوقين المتربصين وذلك ما أدى إلى إشباع حاجتهم مما يساهم في تحقيق أهداف سياسة إدماجهم الاجتماعي والتي تتمثل أساسا في الاستقلالية الذاتية ،التكيف الذاتي ،التكيف النفسي ،والتكيف الاجتماعي.

وانطلاقا من هذه الدراسات حول موضوع الدافعية للتعلم لدى المعاقين حركيا المدمجين في المدرسة العادية، ولمحاولة تسليط الضوء على هذه الفئة نطرح التساؤل الرئيسي وهو:

ما مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ المعاقين حركيا المدمجين في المدرسة العادية؟

2. أهمية البحث:

تعاني فئة المعوقين بشكل عام وفئة المعوقين حركيا بشكل خاص على اختلاف أنواع الإعاقة ،فتواجه العديد من المشكلات والعراقيل في العديد من الجوانب خاصة في الجانب الأكاديمي ،حيث جاءت هذه الدراسة كمحاولة لمعرفة كيفية التعامل مع هذه الفئة الحساسة وهي فئة المعوقين

حركيا ، وتنمية الدافعية لديهم وإبراز الدور الايجابي والفعال لدافعية التعلم لتحقيق الدمج للمعوقين حركيا.

– كما يمكن أن تكون هذه الدراسة إضافة علمية في الجانب النظري وكذاا التطبيقي لمجموعة من الأبحاث المنجزة في هذا المجال .

– أيضا قد تفيد نتائج هذه الدراسة في تصميم البرامج للمعوقين حركيا.

3. أهداف البحث:

يهدف هذه البحث إلى التعرف على الأهداف التالية:

التعرف على مستوى دافعية التعلم لدى التلميذ المعاق حركيا المدمج في المدرسة العادية وذلك من خلال:

- الكشف على مستوى رغبة التلميذ في التعلم.
- التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في مستوى دافعية التعلم لدى التلميذ.

4. المفاهيم الإجرائية:

دافعية التعلم :

– هي الرغبة والطاقة التي يمتلكها التلميذ والتي تدفع به إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال وتتمثل في الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في مقياس الدافعية للتعلم المطبق في الدراسة، وهي محصورة بين (0، و150درجة).

خلاصة الفصل:

لقد تم في الفصل الأول من هذا البحث الإشارة إلى أهمية البحث وأهداف البحث،وأيضا من خلال ضبط المفهوم الإجرائي تم التعرف على موضوع الدراسة والتي تتمحور حول دافعية التعلم ودمج المعاقين حركيا في المدارس العادية.

الفصل الثاني : دافعية التعلم

تمهيد

1. مفاهيم الخاصة بدافعية التعلم
2. علاقة دافعية بالتعلم
3. المقاربة النظرية لدافعية التعلم
4. أهمية دافعية التعلم
5. أنواع دافعية التعلم
6. وظائف دافعية التعلم

خلاصة الفصل

تمهيد:

لتكتمل العملية التعليمية بصورة جيدة يجب توفر مستوى معين من الدافعية والتي بدورها تنشط وتدفع المتعلم نحو اكتساب معارف وخبرات بطريقة جيدة وفعالة لرفع المستوى التحصيلي للمتعلم والتي تسمى بدافعية التعلم فان دافعية التعلم هي إحدى مبادئ التعلم الجيدة ،حيث تحفز وتدفع المتعلم لبذل المزيد من المجهود والطاقة لتعلم مواقف جديدة وحل مشكلاته التي تواجهه في المستقبل ،وسنتناول في هذا الفصل العناصر التالية : مفهوم دافعية التعلم ،والذي يعتبر أحد متغيرات الدراسة وبالإشارة إلى علاقة الدافعية بالتعلم ،المقاربة النظرية لدافعية التعلم ،أهمية دافعية التعلم ،وظائف داعية التعلم .

1_مفاهيم خاصة بدافعية التعلم:

1.1مفهوم الدافع:

يعرف بأنه حالة داخلية أو استعداد داخلي فطري أو مكتسب شعوري أو لاشعوري ،عضوي أو اجتماعي أو نفسي ،يثير السلوك ذهنيا كان أو حركيا ويوصله ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية .(القني، 2006، صفحة 36)

2.2:مفهوم التعلم:

هو تغيير في الأداء يحدث تحت شروط الممارسة ،ويعرفه "كيتس" على انه :اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات والدوافع وتحقيق الوحدات ، وهو كثيرا ما يتخذ صورة لحل المشكلات. (القني، 2006، صفحة 37)

3.3: مفهوم دافعية التعلم

يقال أن الرغبة تلد وتنشأ من الإرادة ،ولكن العكس ،من الرغبة تلد الإرادة . (كريم، 2017، صفحة 142)

تعددت تعريفات دافعية التعلم حسب العلماء والباحثين، فإذا كان التعلم عملية اكتساب للمعارف و المهارات من خلال الدراسة وخبرات الفرد، فإن الدافعية تمثل السبب القوي الذي يقود الفرد إلى القيام بنشاط معين، إذ تعتبر عملية داخلية تقود الفرد إلى المحافظة على سلوكه عبر الزمن .

أما أبرز تعريفات الباحثين جاءت على النحو التالي:

*كما تعرف دافعية التعلم على أنها حالة داخلية أو خارجية للمتعلم التي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق هدف معين وتحافظ على استمرار يته حتى يتحقق ذلك الهدف .(عبد الوهاب، 2017، صفحة 27)

*يقدم (نوربيرسيلامي 2003) تعريفا للدافعية في قوله : " هي مجموعة العوامل التي تؤثر على سلوك الفرد و هرموناته حسب الظروف الداخلية والخارجية، فتقوده إلى إحداث استجابة متوازنة تسودها حالة من الانتباه .(أسماء، 2018، صفحة 89)

*ويعرفها السيد "عثمان" دافعية التعلم :هي دافعية داخلية ذاتية تحمل أسباب الدفع ممثلة في التأهب، النشاط والمادة والمشاركة الاجتماعية ويحدد السيد عثمان دافعية التعلم قائلا أن أسمى صورة من صور الدافعية في التعلم هي تلك التي يتحرك فيها المتعلم والمعلم بدافعية مشتركة في التعلم .(القني، 2019، صفحة 193)

*كما يعرفها (تراديف1992)بأنها: " سلوك تحرك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة علما بأن مصدر تلك الحركة يمكن أن يكون داخليا أو خارجيا، كما أن الدافعية ناتجة كذلك عن الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة من المدرسة وعن قيم النشاطات التي يقوم بها التلميذ، والقدرة على التحكم في تلك النشاطات، إلى جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه المادة واتجاه المحيط التربوي بصفة عامة.(الزهراء، 2016، صفحة 58)

*ويعرفها "سلاقن":أنها هي الرغبة في النجاح عن طريق التجربة والاستكشاف والاشتراك في الأنشطة التي يعتمد النجاح فيها على جهد الفرد وقدراته.

ويعرفها "يبلروستومان" إلى أن الدافعية للتعلم من الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وادعاءاته وتعمل على استمراره وتوجهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة.(القني، 2019، صفحة 194)

2_علاقة الدافعية بالتعلم:

أجمع علماء النفس على أهمية ودور الدافعية في تحريك وتوجيه السلوك الإنساني بصفة عامة وفي التعلم والتحصيل بصفة خاصة .

لذا فقد أعتبر موضوع الدافعية من أكثر الموضوعات المرتبطة بالتعلم حيث تؤثر في عمليات الانتباه والإدراك والتخيل والتذكر والتفكير والابتكار، وهي بدورها ترتبط بالتعلم وتؤثر فيه وتتأثر به ومن ثمة تعتبر الدافعية عاملا أساسيا للتعلم والتحصيل كلما كانت الدافعية مرتفعة زاد وتحسن التعلم وكان الأداء والنشاط على أحسن وأفضل حال ، أما إذا كانت منخفضة أدت إلى انخفاض وتدني التعلم والأداء.

حيث أنه أقر بأن وظائف الدافعية توجه السلوك وبما أن التعلم هو تغيير ثابت نسبي في السلوك الناتج عن خبرة ،فانه يمكن للدافعية أن توجه هذا السلوك في جوانب عدة ولقد اهتم علماء النفس والتربية بدراسة الدافعية في التعلم .

وقد تبين أن الدافعية تعمل على إثارة وتوجيه الكثير من السلوكيات المرتبطة بالتعلم مثل الانتباه والتركيز وبذل الجهد ووضع الأهداف وتقليد النماذج والتوقعات والتقييم.(بن يوسف، 2007، صفحة 32)

3.المقاربة النظرية لدافعية التعلم:

1.3نظرية العزو الذاتي:

يرى أنصار هذه النظرية وأشهرهم "برناردوواينر"أن الدافعية ترجع إلى محاولة الفرد معرفة الأسباب التي تقف وراء النجاح أو الفشل، أي عزو تلك الأمور لأسباب معينة.

وقد يعود نجاح الفرد أو فشله إلى وجود أسباب داخلية أو خارجية، وقد تكون تلك الأسباب ثابتة أو متغيرة، وقد تكون قابلة أو غير قابلة للضبط. وأن المتعلم ذو مصدر للتحكم الداخلي وذلك ما يعزو الى نجاحه أو فشله لأسباب داخلية كالجهد والقدرة، بينما يعزو المتعلم ذو مركز التحكم الخارجي نجاحه أو فشله لعوامل خارجية.

وإن وصوله إلى مرحلة عزو النجاح والفشل لأسباب ذاتية، يولد دافعاً قوياً لديه لبذل الجهد والاعتماد على الذات. والمشكلة الحقيقية إذا قام المتعلم بعزو النجاح والفشل لعوامل خارجية وغير قابلة للضبط أو التغيير مثل صعوبة الامتحان أو جماعة الأقران .(حليمي، 2018، صفحة 1307)

3.2 نظرية محددات الذات :

تعد هذه النظرية نموذجا للدافعية والشخصية المبنية على مفهوم أكثر دقة للحاجات الإنسانية حيث تناولت ثلاثة أشكال من الحاجات النفسية الضرورية وهي الكفاءة والاستقلال والانتماء، وتعتبر العوامل البيئية والشخصية التي تشبع هذه الحاجات لدعم الذات وتقويتها بينما تلك التي تحبط إشباع هذه الحاجات فإنها تؤدي إلى المرض والاضطراب.

ونظرية محددات الذات من أجدد النظريات في مجال الدافعية والشخصية، وقد أكدت على أن الحاجات الثلاث التي تم ذكرها سابقا أساسية لجميع مراحل النمو المختلفة، وعلى هذا الأساس فإن الصحة النفسية تتطلب إشباع هذه الحاجات ، وإن إشباع واحدة أو اثنين فقط لا يكفي؛ أما من الناحية الوظيفية فمن المتوقع أن نلاحظ تحسن النمو وفقاً للظروف المدعمة للإشباع، وكذلك نتوقع الانحدار تحت الظروف المعيقة لإشباع الحاجات الأساسية .(الوهاب، 2013، صفحة 64)

3.3نظرية الأهداف :

تؤكد هذه النظرية على وجود ارتباط بين سلوك الأفراد والأهداف المرغوبة، وهذا ما يدفعهم لبذل الجهد وإظهار ما لديهم من مؤهلات وقدرات، وأن الأفراد يكونون أكثر دافعية عندما تكون دوافعهم داخلية. وهنا تظهر نوعين من الأهداف التعليمية هما أهداف التعلم(الإتقان المهمة)، وأهداف الأداء (القدرة، الأنا).

فأصحاب أهداف التعلم دوافعهم داخلية ويرون أن الجهد هو سر النجاح، وأن الفشل خطوة طبيعية للتعلم، بينما أصحاب أهداف الأداء تدفعهم دوافع خارجية ويؤدي ذلك إلى إحباط قدرتهم على تحمل الجهد وتحصيله.

وقد أوضحت التطبيقات التربوية لنظرية الأهداف في النقاط التالية:

_دور التعلم التعاوني في تبني التلاميذ أهداف التعلم.

_تفادي الضغوط في المواقف التعليمية حتى لا يتجه الطلاب نحو أهداف الأداء.

_تهيئة بيئة تربوية سوية تحث التلاميذ على تركيز جهودهم على التعلم بدلاً من تشتت الذهن بسبب الخوف والارتباك ونبذ المهام عديمة القيمة.

_فتح مجال التحكم للمتعلم لها دور أساسي في عملية التعلم.

_أن يشعر المعلم التلميذ أن الهدف من التعلم هو قيمة التعلم وليس الدرجات.(حليمي، 2018، صفحة 1308)

4.3نظرية التوقع– القيمة:

قوة دافعية الفرد للعمل تحدد من خلال الميل للقيام بالمهمة، والميل لتجنب الفشل، وتكون دافعيته مرتفعة عندما تفوق الحاجة لنجاح الدافع لتجنب الفشل.

وميل الفرد للنجاح (Ts) يتحدد بناءا على ثلاث عوامل هي الحاجة إلى الانجاز أو الدافع للنجاح(Ms) واحتمالية النجاح (Ps)،وقيمة باعث النجاح (Is).

كما يرى أتكنسون Atkinson أن المواقف التحصيلية تستثير لدى الفرد الخوف من الفشل أو ما يسميه الميل للفشل، وبالتالي فإن الحصيلة النهائية لدافعية الانجاز لدى الفرد(AR)،تساوي (دوافع النجاح× Ms احتمالية النجاحxPs، قيمة بواعث النجاح ps) دوافع تجنب الفشل× Tafاحتمالية الفشل ×Maf قيمة بواعث الفشلLaf). (حليمي، 2018، صفحة 1308)

4.أهمية دافعية التعلم:

تعد الدافعية للتعلم من أهم المتغيرات التي تؤدي دورًا فعالا في التعلم ، حيث أن لها دورا في زيادة انتباه وتركيز التلميذ واندماجه في الأنشطة التعليمية وفي رفع مستوى أداءه وإنتاجيته في مختلف المجالات، كما أنها وسيلة موثوقة وثابتة للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي للتلميذ، وتعد أحد العوامل المهمة التي تحرك أنشطة التلاميذ الذهنية في عملية التعلم وتنشيطه وتوجيهه.

*كما أشار(Lumbantobing2020):إلى أن دافع التعلم ينتج إنجازات جيدة في تعلم الأنشطة، أي أن الدافع هو القوة الدافعة داخل التلاميذ التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وإعطاءه التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المطلوبة.(محمد غازي، شادي، و ايمان، 2023، صفحة 113)

5. أنواع دافعية التعلم:

يحفز الفرد للتعلم أو العمل و يوصله نتيجة للعديد من الدوافع، أبرزها الأنواع الثلاثة الآتية:

❖ **الدوافع الداخلية:**

هي تلك القوة التي تحرك سلوك الفرد و توجهه نحو تعلم موضوع ما و رغبته الذاتية في دراسته إرضاء لحب الاستكشاف لديه ، أو الشعور أن الموضوع مبهجا أو مشوقا له، أو اعتقادا منه بان تعلم ذلك الموضوع يمكنه من تنمية الكفاءات التي تجعله متمكنا منه. و من خصائص الموضوع الذي يثير و يوجه تلك الدوافع الداخلية.

_ ارتباط الموضوع بحاجة المتعلم وميوله واتجاهاته و قيمه .

_ كون الموضوع ذو صلة و أهمية بحياة الفرد و بقدراته على حل مشكلاته.

_ وضوح الموضوع.(عقيلة، 2016، صفحة 104)

❖ **الدوافع الخارجية:**

هي الدوافع التي تتأثر بفعل العوامل الخارجية، والتي تنشأ نتيجة لعلاقة التلميذ بالأفراد الآخرين كالأولياء، والأساتذة، ومن ثم تدفع الفرد للقيام بأفعال معينة وذلك من أجل إرضاء المحيطين به أو للحصول على تقديرهم أو تحقيق نفع مادي أو معنوي .

ويشير"كلوستيرمان (Kloosterman1988):إن التلاميذ المدفوعين خارجيا بشكل كبير غالبا ما يرون بأن هناك ظروفا خارجية لا يستطيعون السيطرة عليها تكون مسؤولية عن نتائج أفعالهم، لذا فهم ينسبون النجاح أو الفشل الذي يحصلون عليه إلى عوامل خارج إرادتهم، فيظهرون عجزا في التعلم، ويعتقدون أن بذلهم لمزيد من الجهد لن يحدث أي فرق في المهام التي يعملون بها.(الزهراء، 2016، صفحة 61)

❖ **دافع الحاجة إلى الانجاز:**

أي أن الفرد يحفز للتعلم رغبة منه في الوصول إلى مستوى معين من النجاح والتميز في انجاز الأعمال والمهام والأنشطة المدرسية التي فيها نوع من التحدي .(عقيلة، 2016، صفحة 105)

6. وظائف الدافعية للتعلم:

لدى دافعية التعلم ثلاثة وظائف أساسية حسب (نادر فهمي زيود وآخرون 1993) وهي كالتالي :

- تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة لدى المتعلم واستثارة نشاطه :

إن الدوافع المختلفة ماهي إلا طاقات مصدرها إما داخلي أو خارجي فالدافعية الداخلية هي بمثابة القوة الموجودة في النشاط بحد ذاته ،أي إن المتعلم يشعر بالرغبة في أداء العمل دون وجود تعزيز مكافآت خارجية أما الدافعية الخارجية تتحدد بمقدار الحوافز الخارجية والتي يعمل المتعلم على الوصول عليها مثل النتائج والملاحظات الايجابية، الهدايا من طرف الأولياء .

ومن المعروف أن هذا النوع من الدافعية يزول بزوال الحوافز الخارجية.(أمينة، 2020، صفحة 152)

- **الاختيار:**

تلعب الدافعية دور الاختيار حيث تحث المتعلم على القيام بسلوك معين وتجنب سلوك أخر ،كما أنها وفي نفس الوقت تقوم بتحديد الأسلوب الذي يستجيب به الفرد للمواقف الحياتية المختلفة، فعندما يقوم التلميذ مثلا بمراجعة درس معين كالتحضير للامتحان فانه لا ينتبه إلى الأجزاء أو المعارف المتعلقة بالامتحان الذي هو بصدد اجتيازه ولا يدرك الأمور الأخرى إلا إدراكا سطحيا .(خضراوي، 2022، صفحة 92)

- **التوجه:**

إن الدافعية خاصية فردية تدفع الفرد على القيام بنشاط معين وعليه فإنها وفي نفس الوقت تطبع سلوكه بطابع معرفي حيث يلاحظ أن التلاميذ الذين يواجهون جهودهم نحو هدف معين تكون دافعتيهم أكبر واستعدادهم أقوى لبذل الجهد الملائم .(أمينة، 2020، صفحة 153)

خلاصة الفصل:

ومن خلال ما تطرقنا إليه نستنتج أن موضوع الدافعية للتعلم من المواضيع المهمة جدا لارتباطها ارتباطا وثيقا بالعملية التعليمة فأن دافعية التعلم هي شرط من شروط التعلم ،حيث تعتبر دافعية التعلم هي القدرة والمثير والطاقة الداخلية والخارجية،والتي تدفع المتعلم لتعلم، وعليه فان الدافعية التعلم تلعب دورا هاما وأساسيا في مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم.

الفصل الثالث: الإعاقة الحركية

تمهيد

1. مفاهيم الخاصة بالإعاقة الحركية
2. خصائص الإعاقة الحركية
3. تصنيف الإعاقة الحركية
4. أسباب الإعاقة الحركية
5. مشكلات المعاقين حركيا

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعد قضية المعوقين من القضايا المثيرة للاهتمام ، باعتبار أن الإنسان هو الركيزة الأساسية في المجتمع ، فهو مهدد للإصابة والتي بدورها قد تعرقل قيامه بمختلف أدواره من الأسرة للعمل والمجتمع ككل ،ومن بين الإعاقات التي قد يصاب بها الإنسان هي الإعاقة الحركية والتي تشكل أمرا غير مرغوبا فيه ، حيث أطلق عليهم فيما مضى لفظ المقعدون وذوي العاهات والعاجزون إلى غيرها من التسميات .

والإعاقة الحركية والتي تعتبر أكثر الإعاقات الشائعة والمنتشرة في الوقت الحاضر نتيجة لعدة أسباب سواء وراثية أو بيئية مكتسبة ،وتعرف الإعاقة الحركية على أنها قصور أو عجز مزمن يوثر على قدرات الشخص الجسمية لتجعله غير قادر على القيام بأنشطة اللازمة ،وعلى هذا الأساس تناول هذا الفصل تعريف الإعاقة الحركية،تصنيفاتها ،أسبابها،خصائصها، وأهم المشكلات التي يعاني منها المعاقون.

1.المفاهيم الخاصة بالإعاقة الحركية:

التعريف بالمصطلحات:

- **الإعاقة** :هي تلف أو ضعف جسمي عقلي دائم يتدخل بشكل مؤثر في الوظائف الحيوية لمعظم مجالات الحياة مثل العناية بالذات أو الحركة والاتصال أو التفاعل الاجتماعي أو القدرة الجسمية أو القدرة على العمل داخل منزل أو القيام بنشاط أساسي له عائد مادي .(سيف الدين، صفحة 273)
- **المعوق حركيا:**هو الشخص الذي يعاني من فقدان أو خلل أو عاهة، أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفتها العادية، مما يؤدي إلى الحد من نشاطه الحيوي.(سلامي و شهرة، 2016، صفحة 74)
- **الإعاقة الحركية:** هي حالة من الضعف العصبي والعظمي أو العضلي أو أنها حالة مرضية مزمنة تتطلب التدخل العلاجي والتربوي الدراسي ليستطيع الطفل المعاق حركيا الاستفادة من البرامج التعليمية وهذه الإعاقات غير متجانسة وأن هناك فروقا واضحة بين فئات الأطفال الذين يعانون من هذه الإعاقة على الرغم من أنها جميعا يشتركون في المعاناة من محدودية قدرتهم على الحركة والتحمل الجسمي .(هاشمي، 2011، صفحة 23)

*يعرف "الروسان 2001" الإعاقة الحركية:بأنها حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية ،ونشاطهم الحركي بحيث ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي إلى التربية الخاصة . (ناضرين، 2022، صفحة 628)

*يعرف كل من "عبد العزيز وعبد الغفار الدماطي 1992" :الإعاقة البدنية بأنها نوع من الإعاقة تنتج عن عيوب بدنية أو جسمية وخاصة تلك العيوب المتعلقة بالعظام والمفاصل والعضلات ،يطلق على الفرد المصاب بمثل هذه العيوب معوق حركيا .(غنيم، 2016، صفحة 11و12)

وضح" السهو" أن الفرد المعاق حركيا هو الشخص الذي لديه إعاقة جسدية تمنعه من القيام بالحركات اليومية بشكل طبيعي نتيجة إصابة أدت إلى ضمور العضلات أو نتيجة مرض معين وقد يكون فقدان الحركة مصحوب بفقدان حسي أيضا في هذه الأعضاء المصابة مما يستدعي ضرورة تطبيق البرامج الطبية والنفسية والاجتماعية لمساعدته غي العيش بقدر أكبر من الاستقلال ويساعده في دمجه بالمجتمع (الصفدي، 2007، صفحة 18)

*وحسب المفهوم التربوي للإعاقة الحركية فهو يركز على التحصيل الدراسي للفرد ،فتعريف المعاق حسب هذا المفهوم هو الشخص الذي يتأثر تحصيله الدراسي تأثيرا سلبيا بسبب الإعاقة الحركية والتي تعيق بدورها تفاعله مع منهج المقرر على من هم غي مثل سنه لذا فتحصيله لا يساوي أقرانه . (كوافحة و العزيز، 2003، صفحة 189)

*كما تعرفها الحكومة الفدرالية بالولايات المتحدة الأمريكية 1997 الإعاقة الحركية بأنها إصابة بدنية شديدة تؤثر على الأداء الأكاديمي للشخص بصورة ملحوظة وتشمل هذه الفئة الإصابات الخلقية مثل(تشوه القدم الخلقي،أو فقدان أحد أعضاء الجسم....)أو إصابات الناتجة عن أسباب أخرى مثل الشلل المخي ، بتر الأعضاء أو الكسور أو التمزق أو الحروق التي تؤدي إلى تقلص العضلات،أو الإصابات الناتجة عن الأمراض أو عن الحوادث .(زرقاق، 2014، صفحة 74)

2.خصائص الإعاقة الحركية:

1.2الخصائص الجسمية:

- اضطراب في نمو العضلات والأعصاب والعظام.
- عدم التوازن في الجلوس والوقوف والحركة.
- هشاشة العظام والتوائها .
- انخفاض أو زيادة في الوزن ومشاكل في الحجم وشكل العظام والعضلات.
- ارتخاء في العضلات وبالتالي لا تستطيع التحكم الجيد في الأشياء.(النواسية، 2013، صفحة 210)

2.2الخصائص النفسية :

- الانسحاب والخجل.
- الانطواء على الذات
- عدم تقبل الذات .
- الشعور بالعجز والاتكالية .(سعد، 2020، صفحة 115)

3.2الخصائص التعليمية:

- لديهم مشكلات في التشتت والانتباه .
- صعوبات في التركيز خاصة في الذاكرة قصيرة المدى .
- الشعور بالفشل.
- مشكلات في الإدراك البصري والسمعي.
- صعوبات في مجال التعليم.(غنيم، 2016، صفحة 42و43)

4.2الخصائص الاجتماعية:

- لديهم مشكلات في عادات الطعام واللباس وقضاء الحاجة (عدم التحكم في البول ومشاكل المثانة).
- الانطواء الاجتماعي والعزلة وقلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب.
- نظرة المجتمع بالدونية .
- تصاحب الإعاقات أزمات قد تكن محل استهجان واستهزاء الآخرين.
- نزاعات بين الإخوة والآخرين.(سعد، 2020، صفحة 116)

5.2 الخصائص العصبية:

- لديهم مشكلات تتعلق بتلف المخ أو خلل وظيفي في مركز الحركة بالمخ.
- لديهم مشكلات خاصة بالحبل الشوكي ومشكلات خاصة بمجال الرؤية والسمع .
- اضطرابات العقلية والصرع .
- كما لديهم مشكلات في القراءة والكتابة .(النواسية، 2013، صفحة 211و212)

3.تصنيفات الإعاقة الحركية:

أولاً: الإعاقات البدنية الناجمة عن إصابة الجهاز العصبي المركزي ويتفرع منها:

- الشلل المخي.
- تشقق العمود الفقري.
- إصابة الحبل الشوكي.
- الصرع.
- استسقاء الدماغ.
- شلل الأطفال.
- التصلب المتعدد للأنسجة العضوية.

ثانياً: الإعاقات البدنية الناجمة عن حدوث عاهات بالهيكل العظمي وتضم:

- بتر الأطراف أو تشوهها
- الحنف .
- تصلب عظام الورك.
- تشوه مكونات العظام.
- التهاب المفاصل
- التهاب عظام المفاصل.
- الخلع الخلقي (الولادي) للفخذين.
- التهاب المفاصل الروماتيزمي.
- الشفة المشقوقة، الشق الحلقي.
- الجنف وميل العمود الفقري إلى أحد الجانبين.
- الكساح.

ثالثاً: الإعاقات البدنية الناجمة عن إعطاب في العضلات وتضم نوعين رئيسيين هما:

- ضمور العضلات.
- ضمور العضلات الشوكية.

رابعاً: الإعاقات البدنية الناجمة عن عوامل مختلطة وتضم:

- الأطفال المقعدون (الأشكال المتعددة للقعاد).
- عيوب عظمية شائعة.
- تشوه الوجه.
- الكوريا (أو الرقاص)

- المصابون في الحوادث والحروب والكوارث الطبيعية وإصابات العمل.
- الجذام(القحطاني، 1429هـ، صفحة 68)

4.أسباب الإعاقة الحركية:

نقص الأكسجين في دماغ الطفل سواء في مرحلة ما قبل الولادة أو في مرحلة الولادة أو في مرحلة ما بعد الولادة و قد ينتج عنه نقص الأكسجين عن التفاف الحبل السري حول العنق أو اختناق الأم أثناء الحمل أو فقر الدم أو انسداد مجرى التنفس لدى الطفل أو انفصال المشيمة قبل الموعد أو حدوث نزيف فيها. أو إصابة الطفل باضطرابات رئوية بالغة الخطورة أو انخفاض مستوى السكر في دم الطفل أو الغرق أو غير ذلك.

العلوم الوراثية التي تنقل من الآباء إلى الأبناء إما على شكل متنحية أو صفة سائدة أو صفحة محمولة على الكروموسوم الجنسي.

- عدم توافق الريزيسي بين الولدين.
- تعرض الأم أثناء فترة الحمل للأمراض معدية كالحصبة الألمانية مثلا.
- تعرض الأطفال للأمراض المعدية كالتهاب الأغشية أو السحايا أو التهاب المخ.
- الاضطرابات السمية الناتجة عن تناول المواد السامة مثل الرصاص أو تناول العقاقير الطبية بطريقة غير مناسبة.
- إصابة الأم الحامل باضطرابات مزمنة مثل الربو أو السكري أو اضطرابات القلب .
- تعرض الأم الحامل للعوامل الخطيرة مثل سوء التغذية و التدخين و الأشعة.
- صعوبات الولادة و منها الولادة القيصرية و الولادة السريعة جدا أو البطيئة جدا و الوضع الغير الطبيعي للطفل.(الجوالدة، 2016، صفحة 72)

5.مشكلات المعاقين حركيا:

وقد تم تقسيم مشكلات المعاقين حركيا إلى سبعة أبعاد نتطرق إليها بشرح لكل بعد:

أولا:المشكلات الاقتصادية

تتعلق بتأثير الإعاقة الحركية على دخل أسرة المعاق ومدى المعاناة من ارتفاع تكاليف العلاج وأجهزة التكيف مع الإعاقة والتأهيل والتعليم وأيضا انقطاع الدخل أو محدودية فرص العمل بالنسبة للمعاق نفسه.

ثانيا: المشكلات التعليمية :

تتعلق بمعاناة المعاق حركياً وأسرته من صعوبة الوصول إلى المؤسسات التعليمية نتيجة ضعف نظام المواصلات ، عدم ملائمة المباني التعليمية ، بالإضافة إلى نظرة الأساتذة والزملاء له والتي قد تكون سلبية بما يؤثر على تحصيله الدراسي وسوء توافقه التعليمي.

ثالثا:المشكلات النفسية :

تعكس الاضطراب النفسي للمعاق حركيا في شخصيته نتيجة التشوه والعجز المصاحب للإعاقة الحركية ، مما يؤدي إلى تدني مفهوم الذات والإحباط والتوتر والقلق والعصبية وعدم الاستقرار الانفعالي والتمركز حول الذات والشعور بالخجل والاضطراب السلوكي، والافتقار إلى المثابرة والدافعية.

رابعا:المشكلات الاجتماعية:

تنتج من ضعف وانهيار العلاقات الاجتماعية للمعاق حركياً مع الأصدقاء والمجتمع المحيط به ، ونقص دور وسائل الإعلام وصعوبة قضاء وقت الفراغ و أيضا الترويح بما يعرقل التكيف الاجتماعي للمعاق ويجعله يلجأ إلى الإحساس بالسلبية والعزلة والانطواء.

خامسا:المشكلات الأسرية:

ترتبط بصعوبة تقبل الأسرة لأبنها المعاق حركياً وصعوبة تقبل المعاق حركيا لأسرته بما يؤدي إلى تفكك العلاقات الأسرية وفشل الأدوار الاجتماعية داخل الأسرة مما يؤثر سلبا على حياة المعاق.

سادسا:المشكلات الطبية:

تتعلق بالمعاناة من طول فترة العلاج الطبي والطبيعي بالإضافة إلى ارتفاع تكاليف العلاج والإقامة في المستشفيات، وصعوبة الحصول على أجهزة التكيف وصيانتها المستمرة، وقلة المراكز المتخصصة للعلاج الطبيعي للمعاق حركيا.

سابعا:مشكلات التأهيل:

تتعلق بقلة الإمكانيات المادية اللازمة لعملية التأهيل من جانب الأسرة والدولة أيضا، فهي مشكلات تتعلق بمدى كفاءة ومهنية وقرب مراكز التأهيل وسهولة وصول المعاق حركيا وأسرته إليها.(رقبان و الحبشي، 2016، صفحة 302)

خلاصة الفصل:

وفي ختام هذا الفصل يمكن القول أن هناك عدة عوامل تؤدي إلى الإصابة بالإعاقة الحركية والتي تؤثر تأثيرا كبيرا على الفرد مما تؤثر على نظرته لنفسه فيتغلب عليه شعور التشاؤم والخجل وفقدان الثقة والانطواء فعدم إشباع المعاق لحاجته قد لا يخلق فقط مشكلات نفسية وإنما اجتماعية واقتصادية، ولهذا يستدعي عليه إشباع هذه الاحتياجات عن طريق مجموعة من البرامج طبية ونفسية واجتماعية وتربوية ومهنية لمساعدتهم في تحقيق أهدافهم الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية.

الفصل الرابع: الدمج المدرسي

تمهيد

1. مفهوم الدمج المدرسي
2. أشكال الدمج المدرسي
3. أهداف الدمج للمعاقين
4. إيجابيات وسلبيات الدمج المدرسي
5. سياسة الدمج وتطبيقها على المعاقين حركيا

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر الدمج برنامجا من البرامج التعليمية التي يركز على الإتاحة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة فرصا للتكامل الاجتماعي والتكامل التعليمي ،مع الأطفال العاديين في المدرسة العادية ،حيث يعتبر الدمج من البرامج العلاجية والتربوية والاجتماعية والمهنية تساعدهم على اكتساب مهارات تعليمية وتطوير شخصيتهم وتحقيق أهدافهم والاعتماد على أنفسهم وقدرتهم على التكيف الاجتماعي .

ويتناول هذا الفصل:تعريف الدمج وأشكال الدمج ,أهداف الدمج ،ايجابيات وسلبيات الدمج ،وأخيرا برامج الدمج وتطبيقها على المعاقين حركيا.

1_مفهوم الدمج المدرسي:

هو وضع الأطفال المعاقين حركيا بشكل جزئي أو بشكل كلي وذلك من خلال أتباع أسس محددة يتم مراعاتها من حيث الإعاقة وطبيعة القدرات.

- تعريف"Headstart": للدمج على انه التجانس أو الدمج اجتماعي أو التربوي للأطفال المعوقين مع أطفال الغير معوقين في صفوف المدرسة العادية، وذلك لتوفير الفرصة لمشاركة الأطفال المعوقين مع الأطفال الغير معوقين في مواقف المتشابهة للحياة. (عبيد، 1999، صفحة 203)
- تعريف "تيرنبل"1982: فقد عرف الدمج بأنه التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال المعوقين والأطفال الغير معوقين في الصفوف العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل .(الصفدي، 2007، صفحة 207)
- يعرف "خالد رمضان2008": الدمج بأنه عملية تعليم الأطفال المعاقين مع العاديين جنبا إلى جنب، سواء كان ذلك داخل الفصل الواحد أو في فصول ملحقة أو غير ذلك بما يمثل الاستفادة من الأنشطة التي تقدم وذلك بعد وضع تخطيط والاستراتيجيات المنظمة التي تؤدي إلى إحراز النشاط المطلوب مع وضوح المسؤوليات والأهداف لكل القائمين على عملية التعليمية وذلك بغرض التخلص من النظام العزل وما فيه من سلبيات وأثار سيئة على الطفل المعاق وعلى أسرته وعلى كل من يتعامل معه .(يحياوي، 2022، صفحة 120)

2.أشكال الدمج المدرسي:

أولا:الدمج المكاني:

أن يتم وضع التلاميذ المعوقين مع التلاميذ العاديين في الصفوف العادية، أو وضعهم في الصفوف الملحقة في بناء المدرسي العادي.

ثانيا:الدمج الاجتماعي:

يمكن إشراك المعوق مع العاديين في نشاطات اللعب والحفلات.

ثالثا:الدمج الوظيفي:

وهو تقليل المسافة بين التلاميذ المعوقين والعاديين وذلك باستعمال نفس الأدوات وإعطاء نفس المنهاج أو جزء منه.

رابعا:الدمج المجتمعي:

أن يتم دمج الأفراد المعوقين في المجتمع بعد أن يتم تأهيلهم للعمل واعتمادهم على أنفسهم لتلبية حاجيتهم (عبيد، 1999، صفحة 218)

3.أهداف الدمج المدرسي:

وتتمثل أهداف الدمج فيما يلي:

- ✓ إتاحة لجميع الأفراد المعوقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع أقرانهم من الأفراد في المجتمع.
- ✓ فتح المجال للمعوقين للانخراط في الحياة العادية ،والتفاعل مع الآخرين.
- ✓ إتاحة الفرصة لتلاميذ المدارس العادية للتعرف إلى التلاميذ المعوقين عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم لمواجهة متطلبات الحياة بالإضافة إلى ذلك فالدمج يساعد في محو المعتقدات الخاطئة حول خصائص أقرانهم وإمكانيتهم وقدراتهم من المعاقين .
- ✓ يساعد الدمج في تخليص المعوقين من جميع أنواع المعيقات المادية والمعنوية مما يهيئ لهم المشاركة الفعالة في جميع اتجاهات الحياة .
- ✓ تقليل من التكلفة المادية في إقامة مؤسسات التربية الخاصة ومراكز الإقامة الداخلية .(عواده، 2007، صفحة 37و38)

4.ايجابيات وسلبيات الدمج المدرسي:

1.4 ايجابيات الدمج المدرسي:

- ➢ تخليص الأسرة من الإحباط جراء الشعور بحالة العجز التي نتجت عن وجود طفلهم المعوق في مركز خاص بالمعوقين.
- ➢ مساعدة المعوق على تحقيق ذاته ودافعية التعلم لديه وتكوين علاقات مع أقرانه الأسوياء .
- ➢ المساعدة في علاج المشكلات النفسية والاجتماعية والسلوكية لدى طلبة ذوي الحاجات الخاصة.

- مساعدة التلاميذ العاديين في التعرف على مشكلات أقرانهم من المعوقين.
- تقدير التلاميذ العاديين لمشكلات المعوقين وإدراكهم لحاجتهم للعون والمساعدة.
- ترسيخ قاعدة الخدمات التربوية لذوي الحاجات الخاصة مما يزيد قبول هذه الفئة من التلاميذ في المدارس العادية.(وليد، 2018، صفحة 44)

2.4 سلبيات الدمج المدرسي:

- زيادة الفجوة بين الأطفال العاديين والمعوقين.
- حرمان المعوقين من العناية الخاصة.
- زيادة عزلة المعوقين.
- عدم وجودا مختصين بدرجة كافية يساعدون في عملية الدمج.
- قد يساهم الدمج في تدعيم المفهوم السلبي للذات. (الصفدي، 2007، صفحة 210)

5.سياسة الدمج وتطبيقها على المعوقين حركيا:

- وضع التسهيلات داخل المدارس لحركة التلميذ الذي يعاني من صعوبة في الحركة، وإجراء ما قد يلزم من تغيير في نظام المدرسة في الحركة، مثل نقل غرفة الصف من الطابق العلوي إلى الطابق الأرضي
- التأكد من أن المقعد مناسب للجلوس لتلميذ المعوق، ومراعاة ألا يبقى في وضع واحد مدة أطول من اللازم.
- استخدام أدوات مناسبة مثل قلم غليظ إذا كان لديه صعوبة في مسك الأقلام العادية.
- تهيئة الأطفال لاستقبال الطفل المعوق، وحثهم على مساعدته في أداء الواجبات المدرسية في حال عدم قدرته على ذلك.
- استمرارية متابعة التلميذ داخل المدرسة من قبل الأسرة والمختصين.
- أيضا متابعة الطفل الذي يحتاج إلى علاج طبيعي بين الحين والأخر في المدرسة والمنزل وإدماج مدرس التربية الرياضية مع اختصاصي العلاج الطبيعي لإيجاد طرائق لمشاركته في الأنشطة الرياضية.(عادل، 2013، صفحة 412و413)

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نستنتج أن هذا الفصل ركز على الإدماج للمعاق داخل المجتمع وتفعيل دوره،حيث أن مشكلة المعاقين حركيا تكمن في الظروف الاجتماعية المختلفة والمهيأة للإعاقة،حيث أشار العديد من الباحثين أن المشاكل التي يعاني منها المعاقين حركيا لا تكمن في الإعاقة أو الإصابة في حد ذاتها وإنما في نظرة المجتمع إليه ،إلى أن المجتمعات في تطور من ناحية رعاية المعاقين وتأهيلهم فوجدت أن الدمج وسيلة أساسية في الوقاية والعلاج من الأمراض اجتماعية والنفسية للمعاق فهو بحاجة للحصول على الاحترام والتقدير من قبل المجتمع والمحيط الذي يعيش فيه.

الفصل الخامس:الدراسة الميدانية

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية

1.1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

2.1 نتائج الدراسة الاستطلاعية

2. منهج البحث

3. الدراسة الأساسية وحدودها

4. حالات البحث ومواصفاتها

5. أدوات الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد عرض وتقديم الجانب النظري الخاص بالدراسة الحالية بما في ذلك جانب دافعية التعلم والإعاقة الحركية وكذلك الدمج المدرسي ،سيتم تركيز هذا الفصل على الجانب الميداني كمرحلة مهمة في البحث العلمي،وعرض الدراسة الاستطلاعية والتي تعد مرحلة حاسمة تتطلب اهتماما كبيرا وخاصا من الباحثين في المجال العلمي، حيث سيتم فيها تحديد حدود الدراسة الأساسية واختيار الأدوات المستخدمة لجمع البيانات.

1. الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية من الطرق والمناهج العلمية المتبعة من اجل الوصول إلى نتائج مضبوطة ودقيقة انطلاقا من مبادئ منهجية لدراسة علمية والأهداف التي أردنا الوصول إليها من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية.

1.1أهداف الدراسة الاستطلاعية :

1) تصميم وانتقاء أدوات مناسبة لإجراء الدراسة الأساسية موجهة والتي تتناسب مع مستوى التلاميذ
2) معاينة مجتمع البحث بغية انتقاء الحالات المناسبة .
3) الفصل النهائي في اختيار المنهج المناسب للإنجاز في الدراسة الأساسية والمتمثل في المنهج العيادي.

2.1 نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- بما أن هذه الدراسة تستهدف التلاميذ المعاقين حركيا فارتأينا أنه من الأحسن اختيار حالات البحث من خلال التواصل المباشر معهم وتحديد مع تلاميذ مرحلة المتوسط.
- تم مواجهة البعض من الصعوبات والعراقيل في اختيار عينة البحث والوصول إليها فاغلب المؤسسات تقابل بالرفض لحساسية تلاميذ، وأخرى بسب توقيت تطبيق الدراسة حيث أنها تزامنت مع فترة أجراء الفروض.
- يعالج موضوعنا دافعية التعلم لدى التلاميذ المعاقين حركيا المدمجين في المدرسة العادية بالاعتماد على المنهج المناسب فقمنا بتصميم مقابلة العيادية نصف موجة والتي تتوافق مع حالات البحث ومستواهم الثقافي والتعليمي،وأيضا انتقاء أداة تتناسب مع البحث والخلفية النظرية ،المتمثلة في مقياس دافعية التعلم للباحث "يوسف القطامي" والذي يتكون من 36 فقرة والتي يقوم التلميذ بالإجابة

عليها وفق البدائل المقترحة أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق لا أوافق بشدة ،تم اعتماد صدق المحتوى بمعامل ارتباط قيمته بين (0.12) و (0.76)، أما عن الثبات فقد تم إيجاد معامل الارتباط تراوح بين (0.12) و(0.65) فهي دالة إحصائية عند (0.05).

2.منهج البحث:

1.2 المنهج العيادي :

منهج يستخدم في تشخيص وعلاج الذين يعانون من الاضطرابات النفسية ومشكلات توافقية شخصية أو اجتماعية ،دراسية أو مهنية ،وهو كذلك المنهج الذي يسعى إلى تغيير سلوك الفرد عن طريق تحديد مشاكله ومساعدته في حلها، إذ يتعرض بصورة كاملة للحالة وأعراضها ويدرسها على حدا، ولا يهدف إلى الوصول لقوانين و ومبادئ عامة التي تحكم سلوك الإنسان ،بل يستهدف دراسة الفرد وسلوكه والأسباب والعوامل المؤثرة فيه.(نحوي، 2009، صفحة 140)

كما يمكن من خلال طريقة دراسة الحالة دراسة تفصيلية معمقة لهذه الحالات حيث تعرف طريقة دراسة الحالة على أنها:

2.2 تعريف دراسة الحالة : تعرف على أنها تقرير شامل يعده الأخصائي ، ويحتوي على معلومات وحقائق تحليلية وتشخيصية عن حالة العميل الشخصية والأسرية والاجتماعية والمهنية والصحية،وعلاقة كل جوانب بظروف مشكلته وصعوبات وضعه الشخصي ،وكذلك فان التقرير يتضمن التأويلات والتفسيرات التي خرجت بها جلسات الإرشادية إضافة إلى التوصيات اللازم تنفيذها حتى يصل الأخصائي والعميل إلى تحقيق هدفهم من العملية الإرشادية .(متولي، 2016، صفحة 21)

3.الدراسة الأساسية وحدودها:

- **الحدود المكانية:** بما أن الدراسة استهدفت فئة المعوقين حركيا المدمجين في المدارس العادية فقد أجريت هذه الدراسة في المؤسسات الآتية (متوسطة الشهيد مصطفى عاشوري ومتوسطة الشهيد غمري حسين)
- **الحدود الزمنية:**امتدت الفترة الزمنية للدراسة مدة تجاوزت أسبوع من21افريل2024 إلى غاية28أفريل2024 على أوقات مختلفة تماشت مع برنامج التلاميذ وأوقات فراغهم.
- **الحدود البشرية:** تضمنت الحدود البشرية 4حالات من التلاميذ المعوقين في مرحلة التعليم المتوسط في المدارس العادية(ثلاثة ذكور، وأنثى واحدة)

4.حالات البحث ومواصفاتها:

استهدف البحث حالات من تلاميذ المعاقين حركيا المدمجين في المدرسة العادية تم اختيارهم بطريقة قصدية والمتمثلة في أربعة حالات من التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ومواصفتهم كما يلي :

العبارات	A	B	C	D
الجنس	ذكر	أنثى	ذكر	ذكر
العمر	13	12	12	13
السنة الدراسية	الثانية متوسط	أولى متوسط	أولى متوسط	الثالثة متوسط
المستوى المادي	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
الرتبة بين الأخوة	4 (الأصغر)	1	1	6 (الأصغر)
عدد الإخوة	4	لايوجد	1	5
الإعاقة	إعاقة حركية كلية	ساق أطول من ساق	تشوه في القدم اليسرى	شلل دماغي
نوع الإعاقة	وراثية	ولادية	ولادية	ولادية
عدد الإخوة المعاقين	1	لا يوجد	لا يوجد	لايوجد
درجة القرابة بين الوالدين	قريبة	لا توجد صلة قرابة	لا توجد صلة قرابة	لاتوجد صلة قرابة
طبيعة الأسرة	نواة	نواة	نواة	نواة

الحالة الاجتماعية للوالدين	متزوجين	متزوجين	متزوجين	متزوجين
الإعاقة في الأسرة	توجد	لا توجد	لا توجد	لا توجد

الجدول رقم (1) يوضح مواصفات حالات البحث :

تعليق على الجدول(01):

يظهر الجدول حالات التي قمنا بدراستها في مرحلة التعليم المتوسط متمثلة في أربعة حالات من كلا الجنسين (ثلاثة ذكور)(وأنثى واحدة)، يعيشون في أسرة نووية متكونة من الوالدين والأخوة والأخوات وأيضا مستوى مادي متوسط ،كل الحالات متفوقة في الدراسة وحاصلين على معدل فصلي يتراوح بين (15_17 من أصل 20) منهم من سبب الإعاقة مابين الوراثية والولادية.

4.أدوات الدراسة الأساسية :

1.4.المقابلة النصف موجهة : تعرف على أنها تبادل لفظي بين المفحوص والأخصائي النفساني حيث تجرى وجها لوجه بغرض جمع أكبر قدر من المعلومات يتم فيها طرح جملة من الأسئلة التي تهدف للتوصل إلى إجابات تخدم البحث حيث يتعين فيها على المفحوص الإجابة على الأسئلة بحرية تامة دون الخروج من إطار الموضوع.(الحفيظ، صفحة 128)

وتم استخدامها وفق 3 محاور:

- ✓ المحور الأول : البيانات الشخصية والعامة.
- ✓ المحور الثاني : تاريخ الإعاقة.
- ✓ المحور الثالث : دافعية التعلم .

2.4.مقياس دافعية التعلم :

تم توظيف مقياس يقيس الدافعية للتعلم لدى التلاميذ، تم إعداده من الباحث "يوسف قطامي1989"، حيث يتكون هذا المقياس من (36 فقرة)، يقوم فيه التلميذ بالإجابة عن فقراته وفق البدائل المقترحة أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق لا أوافق بشدة ويتم توزيع الأوزان من (5 إلى 1) من أجل تصحيحه، والعبارات السلبية من (1 إلى 5)، فإن مجموع درجات الفرد على مقياس الدافعية للتعلم تكون بين (36 و 180 درجة)، تم التأكد من خصائصه السيكومترية في الصدق للتأكد من صلاحية المقياس تم عرضه على محكمين وهم مجموعة من الأساتذة المختصين بالجامعة الأردنية، حيث قدموا جملة من الاقتراحات بعد الإجماع على صلاحيته للقياس، تم استبعاد 24 بند، كما تم اعتماد صدق المحتوى بمعامل ارتباط بلغت قيمته بين (0.12) و (0.76)، أما عن الثبات فقد تم إيجاد الارتباط بين درجات المقياس ومقررات الموارد الدراسية حيث تراوحت بين (0.12) و(0.65) فهي دالة إحصائية عند (0.05)، وبالتالي المقياس صادق وثابت وجاهز للاستعمال في البيئة المماثلة.(عينو و كبار، 2020، صفحة 184و185)

الفقرات	ترقيمها
ذات الاتجاه الموجب	1,3,4,5,7,8,9,12,15,19,20,21,22,23,24,26,27,30,31,34,35,36.
ذات الاتجاه السالب	2,6,10,11,13,14,16,17,18,25,28,29,32,33.

(الجدول رقم (2) يوضح توزيع الاتجاهات الموجبة والسالبة لمقياس دافعة التعلم)

- **صدق المحكمين:**

قام "يوسف القطامي "(1989) بإعداد المقياس في صورته الأولية وتم عرضه على مجموعة من المحكمين ،وقد أجمع المحكمون في جامعة الأردن وهم أستاذة علم النفس على صلاحيته المقياس لقياس دافعية التعلم وذلك بإبداء أرائهم حول مدى انتماء كل عبارة إلى مجال من مجالات المقياس ،وكذلك وضوح صياغته اللغوية، وفي ضوء أراء المحكمين قام بتثبيت العبارات التي حظيت بنسب اتفاق أكثر من 90%في المقياس.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

حيث قام "يوسف القطامي"(1989) بحساب هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط عبارات المقياس بالمقياس ككل وكانت جميع الفقرات دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0،1) و(0،5)، وتراوحت معاملات ارتباطهما(0،535 و0،844)،وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة اتساق داخلي عالية.

- **صدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) :**

تم حسابه من خلال دلالة الفروق بين 27% من درجات الفئة العليا لأفراد العينة و27%من درجات الفئة الدنيا لأفراد العينة وحصل على فروق دالة الإحصائية حيث قدرت (ت) المحسوبة ب(11،47) وقدرت(ت) المجدولة ب(2،97) وعليه فان الاختبار يتمتع بقدرة تمييزية عالية،أي أنها صادقة.

- **ثبات المقياس:**

تطبيق وإعادة التطبيق: وتم حساب ثبات المقياس على عينة باستعمال معامل الارتباط بين التطبيقين وكان معامل الثبات المقياس (R=0,92)

- **التجزئة النصفية:**

تم حساب ثبات المقياس بحساب التجزئة النصفية ويلاحظ من خلال النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين الجزء الفردي والزوجي يقدر ب(R=0,82)

3.4.الملاحظة:

هي ملاحظة الوضع الذي يكون عليه موضوع الدراسة في مختلف المواقف والسلوكيات والوضعيات ،وأيضا تعرف على أنها الجهد الحسي والعقلي الذي يقوم به الملاحظ وهذا للتمكن من الحصول على معلومات الخارجية كالسلوكيات الخاصة بالحالات.(دباش، 2018، صفحة 100)

خلاصة الفصل :

وفي ختام هذا الفصل ، وبعد شرح مفصل للدراسة الاستطلاعية وأيضا الدراسة الأساسية ،والتي ستلعب دورا واضحا في تقديم ومناقشة النتائج ،من خلال أدوات الدراسة المتمثلة في المقابلة النصف موجهة واستبيان دافعية التعلم التي تم تطبيقه على حالات ، مرورا بحدود وحالات الدراسة ومواصفاتها،والتي من خلالها يتم عرض ومناقشة النتائج في الفصل الموالي.

الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1. عرض ومناقشة الحالة الأولى(A)
2. عرض ومناقشة الحالة الأولى(B)
3. عرض ومناقشة الحالة الأولى(C)
4. عرض ومناقشة الحالة الأولى(D)
5. مناقشة النتائج في ضوء تساؤل البحث
6. مقترحات

خلاصة الفصل

1_عرض ومناقشة نتائج الحالة الأولى (A):

1.1تقديم الحالة وظروف معيشتها(A):

التلميذ (A) ذكر يبلغ من العمر 13 سنة عدد إخوته 5 (2ذكور،3اناث) رتبته 5 بين أخوته ،مستواه التعليمي سنة الثانية متوسطة ،لم يسبق له إعادة السنة ،وقد تحصل على معدل في الفصل الأول15.50 ، يعيش في أسرة نووية،متوسطة الوضع المادي أما بالنسبة لحالاته فقد كان يعاني من إعاقة حركية كلية بسبب هشاشة عظام الوراثية.

2.1 ملخص المقابلة العيادية النصف موجهة مع الحالة (A):

من خلال ما تم تسجيله في أثناء سير المقابلة مع الحالة وتم ملاحظته على الحالة،وبالإضافة إلى مجموعة من الملاحظات التي ظهرت عليه في العديد من المواقف،فان الحالة يعيش مع أختين له في المنزل بعيدا على الوالدين بسبب طبيعة عمل الوالد،مجتهد محب لدراسة تم اكتشاف إعاقته في عمر 9سنوات، يعيش في أسرة مدركة ومتفهمة لطبيعة الإعاقة بحكم أن الإعاقة موجودة وراثيا في أسرتهم،حاولت الأسرة معالجته في العديد من المرات داخل وخارج الجزائر إلى أن نسبة تشافيه كانت ضئيلة،لديه علاقة جيدة مع الزملاء والأساتذة،مستواه جيد في معظم المواد الدراسية،يحب المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية مع عدا الرياضة لأنه معفى،لديه طموحات مستقبلية في أن يكون طبيب بيطري بسب حبه للحيوانات .

3.1 تحليل محتوى المقابلة مع الحالة الأولى (A):

من خلال تطبيق المقابلة العيادية النصف موجهة مع الحالة، وبالرجوع إلى ملخص المقابلة الذي تطرقنا إليها يمكن القول أن الحالة(A)لديه مظاهر جيدة لدافعية التعلم ،من خلال إجرائنا مقابلة مع الحالة واستجاباته لمحور البيانات الشخصية والعامة على أنه يعيش مع أختين له فقط داخل المنزل وذلك لطبيعة عمل والده، حيث أجاب " بابا فلاح في بلدية الحاجب ميقدرش يجي يسكن في بسكرة ويخلي خدمتو وأنا لازم نقرا خوتاتي جاو يعيشو هنا في بسكرة علجالي" حيث يبدو على الحالة أنه يعاني من أوضاع أسرية صعبة ،أما بالنسبة للمسؤولية والاهتمام فهي على عاتق أختيه فهم من يهتمون به وهم من يدرسونه حيث أن هذا ما ورد في رده" خوتاتي هوما لي يديرولي كلشي ويعاونوني في دار في أي حاجة راح نديرها وحتى في قرايتي " كما أنه أيضا يعتمد على نفسه ،وهذا ما يدل على أن لديه قدر عالي من تحمل المسؤولية ،وبالسؤال عن إعاقته في محور تاريخ الإعاقة فقد قال انه هو وأخوه يعانون من نفس نوع الإعاقة، وذلك بسبب هشاشة العظام الذي يرجع لعوامل وراثية ناتجة عن زواج الأقارب حيث قال "ماما وبابا أولاد عم " الحالة لم تكن

وحدها من تعاني من الإعاقة في عائلته ،وبالنسبة إلى اكتشاف الإعاقة فقد اكتشفت في عمر9سنوات بعد عرضه على أطباء داخل وخارج الوطن لكن نسبة تشافيه كانت ضئيلة .

أما إجابته في المحور ثالث عن دافعية التعلم كانت الحالة محبة ومتعلقة بدراستها فقال بأنه لا يعاني من أي مشاكل داخل المؤسسة وأن يتلقى معاملة عادية وطبيعية من قبل معلمين وأيضا الزملاء،حيث قال "كامل يحبوني وكامل يحبو يساعدوني" وأنه يشعر بالراحة داخل قسمه، أما بالنسبة إلى النشاطات المدرسية فقد قال بأنه يحب المشاركة داخل القسم وأنه أيضا يحب مشاركة في المسابقات والرسم ،يحب طلب المساعدة من عند زملاء وأساتذته إذ تطلب الأمر،وبسؤاله عن حصة الرياضة فقال" منحبش نحظرها معنديش علاش نقعد "فكانت إجابته تحمل تغير في ملامح وجهه، عند سؤالنا له عن المواد التي يجد صعوبة فيها فقال أنه يحب جميع المواد وخاصة الرياضيات حيث قال" كامل المواد نحبهم ونحب أساتذتي إلا الانجليزية نحبها بصح منجيبش نتائج مليحة فيها " الحالة(A) قالت بأن لديها طموحات فيما يخص العمل وأنه يريد النجاح فقال " نحب الحيوانات وحاب نكون طبيب بيطري أو أستاذ" .

4.1 نتائج تطبيق مقياس دافعية التعلم مع الحالة (A):

من خلال تحليل الاستبيان الذي تحصلنا عليه من قبل التلميذA وبعد تحليله ومعالجته توصلنا إلى:

عدد عبارات القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	مستوى القبول	الدرجة المعيارية
36 عبارة	3.52	0.940	موافق	مرتفع	126.72

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج Excel

من خلال الجدول السابق نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (3.52) بانحراف معياري (0.940) متوسط ما يدل على أن هناك تشتت لإجابات الحالةA عن المتوسط، وكان الاتجاه العام لإجابات التلميذA حول الأسئلة موافق، ما يدل على أن هناك مستوى قبول مرتفع، و هو ما أكدت عليه الدرجة المعيارية التي بلغت 126.72.

و عليه يمكن القول بأن التلميذ A له مستوى دافعية مرتفع للتعلم في المدرسة العادية.

5.1.مناقشة نتائج الحالة الأولى(A):

من خلال تطبيق المقابلات العيادية النصف موجهة ونتائج الحالة في استبيان دافعية التعلم يمكن القول أن الحالة يتمتع بمستوى مرتفع من دافعية التعلم ،وهذا من خلال أقواله وتصريحاته بأنه

يحب المدرسة ويحب المشاركة في جميع الأنشطة الصفية،وأيضا ما أكدته نتائجه في استبيان الدافعية المتمثل في درجة المعيارية المتحصل عليها 126.72،فحسب قول عبد الحميد (2013) أن من المؤشرات لدافعية التعلم لدى التلميذ هي الميل إلى نوع من أنواع النشاط ،بحيث يقبل عليه بالإضافة إلى التفاعل والانسجام مع الزملاء والمعلم،(أسماء، 2018، صفحة 100) ،وفي نفس السياق جاءت دراسة عبد الله (2012)أن للمعلم دور فعال في العملية التعليمية،بحيث انه يتمتع بالمهارة العالية في إثارة دافعية للتلاميذ نحو التعلم وزيادة تحصيلهم الدراسي وتحقيق التفاعل الاجتماعي المدرسي داخل المدرسة وخارجها،كل تلك العوامل تلعب دورا كبيرا في دافعية التعلم وتشكيل سلوك لدى المتعلم(الرويثي، 2015، صفحة 6)، ومن خلال سير المقابلة وسرد الحالة قال بأن لديه رغبة شديدة في النجاح والتفوق وهذا ما تم تفسيره في نظرية الدافع لإنجاز النجاح،بحيث يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين،رغبة في اكتساب وخبرة النجاح ،غير أن لهذا الدافع نتيجة تتجلى في دافع أخر وهو دافع تجنب الفشل حيث يحاول الفرد تجنب الفشل والخوف من أداء مهمة معينة خوف من الفشل الذي قد يواجهه في أدائها،فدافع النجاح وراء تباين مستويات التلاميذ التحصيلية حيث يرتفع مستوى التحصيلي بارتفاع الدافع .(النشواني، 1998، صفحة 207) لذلك يمكن القول أن هذه المؤشرات لدى الحالة(A) تدل أن لديها مستوى مرتفع من دافعية التعلم.

2.عرض ومناقشة نتائج الحالة الثانية(B):

2.1.تقديم الحالة وظروف معيشتها(B):

التلميذة (B)أنثى تبلغ من العمر 13 سنة وحيدة والديها ليس لديها أخوة تدرس سنة أولى متوسطة، لم يسبق لها إعادة السنة، وقد تحصلت على معدل للفصل الأول 15.01، تعيش في أسرة نووية، متوسطة الوضع المادي، أما بالنسبة لحالاتها فقد كانت تعاني من تشوه خلقي في ساقين حيث كان لديها ساق أطول من ساق.

3.2.ملخص المقابلة العيادية النصف موجهة الحالة (B):

من خلال ما تم تسجيله أثناء سير المقابلة مع الحالة بالإضافة إلى مجموعة من الملاحظات التي ظهرت عليها، فان الحالة تعيش مع أسرتها ليس لديها أخوة، والدها تاجر وأمها ربة بيت، تلميذة نجيبة وتحب الدراسة،اكتشفوا الوالدين الإعاقة في عمر السنة،بأن لديها ساق أطول من ساق، تعيش في أسرة متفهمة ومتقبلة لطبيعة الإعاقة،حاولت الأسرة معالجته في العديد من المرات داخل وخارج الجزائر،كما قامت بعمليتين جراحيتين في الأردن والتي من خلالها لاقت تحسن كبير في حالتها ،أيضا لديها علاقة جيدة مع زميلاتها في المدرسة،وكذلك الأساتذة كلهم يتعاملون بلطف ومحبة،لديها علامات

جيدة في أغلب المواد الدراسية ، تحب المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية ولا تحب الغياب من المدرسة،لديه طموحات مستقبلية في أن تكون قاضية أو محامية.

4.2. تحليل محتوى المقابلة مع الحالة (B):

من خلال إجرائنا مقابلة مع الحالة (B) ومن خلال إجاباتها على المحور الأول تبين أن الحالة تعيش في أسرة حالتها المادية متوسطة،و متقبلة جدا لحالتها وتحاول قدر المستطاع مساعدتها وتسهيل عليها بالرغم أن الوالدين لديهم مستوى تعليمي محدود حيث قالت الحالة(B) "بابا كل يوم يوصلني للمدرسة وهو لي يروحني وجامي قلق ولا كره"، وبالإجابة عن المحور الثاني للحالة(B) تبين أن الإعاقة ظهرت لديها في عمر سنتين بعد أن تأخرت في الحركة فقرر والديها عرضها على طبيب مختص،فأظهرت نتائج التحاليل والأشعة أنها تعاني مع تشوه خلقي على مستوى ساقين دون معرفة سبب، تم عرضها على طبيب في الأردن فقامت بعمليتين جراحتين الأولى فشلت أما الثانية فقد نجحت ولاقت تحسن ملحوظ في حالتها ،و قالت الحالة "فرحت كي بديت نتحسن وحتى بابا وماما فرحانين بالنتائج لي لحقتلها"وبالسؤال عن الوضع المادي قالت بأن الأسرة أيضا تعرضت لذائقة مادية بسبب تكاليف العلاج لكنها واصلت.

وفي محور دافعية التعلم فقد كانت الحالة محبة لمدرستها ومتعلقة بزميلاتها وكذلك أساتذتها،حيث قالت أنها كانت متحمسة لأول يوم لها في المدرسة فقالت الحالة(B) "فرحت كي دخلت نقرا ومنحبش نغيب على المدرسة"، بالنسبة إلى تعامل الأساتذة معها فقد كان بشكل طبيعي، صرحت أيضا بأنها تهتم إلى الملاحظات التي يقدمونها إليها داخل القسم،وأنها تريد النجاح والتفوق في الدراسة،قالت أيضا أنها لم تتعرض لأي مشاكل داخل المدرسة فكل الزملاء يحبوها ويحبون مساعدتها وقالت "يحبوني ويحبو يضحكو معايا وهوما ليرفدولي محفظتي"،بالنسبة للأنشطة المدرسية فكانت الحالة(B) تحب جميع الأنشطة ماعدا الرياضة فقالت" نحب نروح في هذيك الحصة" أما فيما يخص الميولات و الطموحات فقالت" أنا إنسانة طموحة وعندي أحلام وحابه نكون قاضية ولا محامية لأنوا نحب الانضباط والقانون"،وقالت أيضا "حابه ننجح باش نحقق كامل أهدافي"

4.2.نتائج تطبيق مقياس دافعية التعلم مع الحالة (B):

من خلال تحليل الاستبيان الذي تحصلنا عليه من قبل التلميذB وبعد تحليله ومعالجته توصلنا إلى:

عدد عبارات القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	مستوى القبول	الدرجة المعيارية
36 عبارة	3.77	1.24	موافق	مرتفع	135.72

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج Excel

يوضح الجدول السابق النتائج المتحصل عليها من تحليل استبيان الحالة الثانية(B)، حيث نلاحظ إن المتوسط الحسابي قد بلغ (3.77) وهو قيمة مرتفعة بانحراف معياري بلغ (1.24) ما يدل على تشتت للإجابات حول متوسطها الحسابي، كما وجدنا أن الاتجاه العام للإجابات جاء موافق بمستوى قبول مرتفع. كما بلغت الدرجة المعيارية 135.72 ما يدل على مستوى دافعية للتعلم مرتفعة.

1.2 مناقشة نتائج الحالة (B)

من خلال تطبيق المقابلات العيادية النصف موجهة ونتائج الحالة في استبيان دافعية التعلم يمكن القول أن الحالة تتمتع بمستوى مرتفع من دافعية التعلم وهذا من خلال أقوالها وتصريحاتها،حيث أكدت نتائج الاستبيان من خلال حصولها على درجة معيارية بقيمة135.72حيث أن الحالة قالت بأنها كانت متحمسة جدا في أول يوم لها في المدرسة ،بالإضافة إلى تعبيرها عن مدا فرحها بدخولها للمدرسة ولا تحب الغياب، وهذا يتماشى مع تعريف يسرى مصطفى السيد(2002)لدافعية التعلم بأنها:مجموعة مشاعر تدفع المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم الذي يؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم(السيد، 2001، صفحة 2)

وحسب نتائج دراسة ونتزل(1993):حول دافعية للتعلم والتحصيل الدراسي في مرحلة المراهقة المبكرة ،بأن التلاميذ الذين يسعون إلى تحقيق أهداف أدائية وتعليمية في نفس الوقت يحصلون على نتائج أحسن من أولئك الذين يسعون إلى تحقيق أهداف أدائية فقط.(دوقة و وأخرون، 2009، صفحة 94و95) وهذا ما صرحت به الحالة فيقولها"أريد النجاح والتفوق"

الحالة(B) طموحة جدا في ما يخص دراستها أو العمل في المستقبل فالطموح من المفاهيم المرتبطة بدافعية التعلم،وهو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه كي يبلغه في المستقبل في عمل معين،ومن خلال هذه المؤشرات فعليه نجد أن التلميذة B (الحالة الثانية) لها مستوى دافعية مرتفع للتعلم في المدرسة العادية.

3.عرض ومناقشة نتائج الحالة الثالثة(C):

1.3تقديم الحالة وظروف معيشتها(C):

التلميذ (C) ذكر يبلغ من العمر 12 سنة عدد إخوته 1 (أنثى) رتبته1بين أخوته، مستواه التعليمي سنة الثانية متوسطة، لم يسبق له إعادة السنة، وقد تحصل على معدل للفصل الأول 16.76، يعيش في أسرة نووية، والوضع المادي جيد أما بالنسبة لحالاته فقد كان يعاني من تشوه خلقي على مستوى القدمين منذ الولادة.

2.3ملخص المقابلة العيادية النصف موجهة مع الحالة (C):

من خلال ما تم تدوينه أثناء سير المقابلة مع الحالة بالإضافة إلى مجموعة من الملاحظات التي ظهرت عليها، فان الحالة تعيش مع والديها فقط وأختها فقط وهم متقبلين جدا لإعاقته ،حيث يتمتع والديه بمستوى تعليمي جامعي،الأب مقاول والأم ربة بيت،تم اكتشاف إعاقته في عمر السنتين عندما تأخر في الحركة فعرضه والديه لطبيب مختص في ولاية تيبازة وقد تحسن وضعه قليلا عن السابق،كانت الحالة تعاني من تنمر الأصدقاء ونعته بألقاب غير مقبولة وكذلك الاستهزاء به ، كما أنهم لايحبون مشاركته في اللعب هذا الذي جعله غير محب للمدرسة ،صرح بأنه يتأخر في الذهاب عن المدرسة بسبب استهلاكه لوقت طويل في ارتداء الملابس بسب الإعاقة،يحب جميع أساتذته ماعدا أستاذ الرياضيات لأنه لا يحب طريقة معاملته له،لديه طموحات مستقبلية في أن يكون طبيب نفسي.

3.3 تحليل محتوى المقابلة مع الحالة(C):

من خلال إجرائنا مقابلة مع الحالة (C) واستجاباته لمحور البيانات الشخصية والعامة على أنه يعيش في أسرة حالاتها مادية جيدة وأنها جد متفهمة للوضع الخاص به، أيضا مستوى تعليمي جامعي وأب مقاول وأم ماكثة في المنزل ،وبالسؤال عن تاريخ الإعاقة للحالة (C) فان الإعاقة أكتشف في سن العامين بعد أن تأخر الحالة في الحركة،حيث قال بأن الأسرة حاولت معالجته وعرضه على طبيب في ولاية تيبازة، ولاحظ تحسن في وضعه ،وبالسؤال على تأثير العلاج على الوضع المادي قال"لا مكانش مشاكل ولا ضغوطات مادية بابا يخلص مليح"

وفي محور دافعية التعلم فكانت الحالة(C) يشعر بالغرابة في أول يوم دراسي له فلم يتقبل المدرسة لكن مع مرور الأيام شعر بالارتياح والانسجام مع الأصدقاء حيث قال"كان شعور غريب في المدرسة نحسهم كامل يشوفوا فيا بصح منعبد والفت" إلا أن الحالة يعاني من تقدير ذاتي منخفض

وتدني الشعور بالفاعلية الذاتية وهذا ما يرجع إلى أسباب الذاتية لتدني الدافعية للتعلم لدى التلاميذ،(الزهراء، 2016، صفحة 80)

وقالت الحالة بأن معاملة الأساتذة كانت طبيعية ،باستثناء أستاذ الرياضيات حيث قال "أستاذ الرياضيات منحبوش يعيط عليا" أما جماعة الرفاق فصرح بأنه يعاني من التنمر وأنه لا يرتاح في بعض الأحيان في تواجد داخل المدرسة فقال" يقولولي ألقاب منحبهاش و يتنمرو عليا بصح مش كامل عندي صحابي يحبوني يعاونوني" ،الحالة (C) تحب الدراسة والمطالعة والأنشطة المدرسية على اختلافها، كما يحب الشعر والمطالعة حتى بالنسبة لحصة الرياضة فقال "نحب حصة رياضة صح أنا معفى منها بصح نحب ندير حركات بيدي" أيضا بالنسبة للميولات والطموحات قال"حاب نكون كيما نتوما نقرا علم النفس "

4.3 نتائج تطبيق مقياس دافعية التعلم مع الحالة C:

من خلال تحليل الاستبيان الذي تحصلنا عليه من قبل التلميذC وبعد تحليله ومعالجته توصلنا إلى:

عدد عبارات القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	مستوى القبول	الدرجة المعيارية
36 عبارة	3.30	1.34	محايد	متوسط	118.8

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج Excel

يوضح الجدول السابق النتائج المتحصل عليها من تحليل استبيان الحالة الثالثة(C)، حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي قد بلغ (3.30) وهو قيمة متوسطة بانحراف معياري بلغ (1.34) ما يدل على تشتت وتوزع كبير للبيانات حول متوسطها الحسابي، كما وجدنا أن الاتجاه العام للإجابات جاء محايد بمستوى قبول متوسط.وبالتالي فإن الدافعية للتعلم متوسطة وفقا للدرجة المعيارية التي بلغت 118.8.

5.3مناقشة نتائج الحالة الثانية(C):

من خلال مقياس دافعية التعلم تبين أن الحالة تتحلى بمستوى متوسط من دافعية التعلم ، ومن أيضا من خلال إجراء مقابلة نصف موجهة وبالاستناد على أقوال وتصريحات الحالة(C)حيث أن التلميذ لم يتأقلم في البداية مع الجو المدرسي وأخذ فترة من الزمن حتى استطاع الانسجام مع الأصدقاء والمعلمين،فقد تكون البيئة المدرسية عامل طرد وتنفير، من ناحية الأنشطة المدرسية

الروتينية ،والتعامل مع التلميذ القائم على التعالي قد تأثر سلبا على سلوك التلميذ وتقلل من دافعيته نحو التعلم.(الجغيمان و غبد العزيز، 2006، صفحة 60)

الحالة(C) صرح بأنه لا يحب أستاذ الرياضيات بسبب الصراخ المتكرر له وهذا ما سبب له كره للمادة

إذ أن بناء علاقة طيبة مع التلميذ في الفصل،واحترامهم وتقبل إجاباتهم ووجهات نظرهم وتوجيههم وإرشادهم يشعر التلميذ أنهم محبوبون من معلميهم،فيبادلونهم حبا بحب،ويقبلون على مادته بشوق،فبتالي تزيد دافعية نحو التعلم.(الشلبي، 2008، صفحة 328)

كما يظهر التلميذ الكثير من الاستياء من الأصدقاء بسبب التنمر عليه،وهذا ما قد يجعل الفرد يميل إلى العزلة والإحساس بالوحدة ،والانعزال عن المجتمع والانسحاب من الأنشطة المدرسية ،بسبب التأثير السيئ عليه(القرشي، 2020، صفحة 48) وبالرغم من المواقف السلبية للحالة اتجاه المدرسة إلا أنه صرح لأنه يحب الشعر والمطالعة والقراءة، وأيضا الرياضة رغم وضعه الصحي،وهذا ما يدل على أن دافعية التعلم لدية قابلة للاستثارة ،حيث أضاف يوسف القطامي(1989) بأن من الأساليب المساعدة في إثارة الدافعية هي وضع التلميذ في موقف البحث والاطلاع،بالإضافة إلى إعطاء حوافز مادية مثل النقاط الإضافية أو المعنوية مثل المدح والثناء.(بن يوسف، 2007، صفحة 30)

وعليه نجد أن التلميذC(الحالة الثالثة) له مستوى دافعية متوسطة للتعلم في المدرسة العادية.

4.عرض ومناقشة نتائج الحالة الرابعة (D):

1.4تقديم الحالة وظروف معيشتها(D):

التلميذ(D) ذكر يبلغ من العمر 13 سنة عدد إخوته 5 (3ذكورو2اناث) رتبته 6بين أخوته، مستواه التعليمي سنة الثالثة متوسطة، لم يسبق له إعادة السنة، وقد تحصل على معدل للفصل الأول 17.36 ، يعيش في أسرة نووية، والوضع المادي متوسط أما بالنسبة لحالاته فقد كان يعاني من شلل دماغي منذ الولادة بسبب نقص الأكسجين.

2.4ملخص المقابلة العيادية النصف موجهة مع الحالة(D):

من خلال ما تم تدوينه أثناء سير المقابلة مع الحالة بالإضافة إلى مجموعة من الملاحظات التي ظهرت عليه، فان الحالة بعيش مع والديه، والده أستاذ في الثانوية وأمه مشرفة تربية، عائلته جد واعية ومتقبلة لحالته الصحية، تقوم أسرته بإيصاله يوميا إلى المدرسة وتحاول مساعدته،تم اكتشاف

إعاقته في سن6أشهر ، حاولت الأسرة مساعدته وعلاجه في العديد من البلدان،وكان يمارس الرياضة العلاجية بدون انقطاع،جد متعلق بدراسته ودائما مايأخذ المرتبة الأولى في قسمه،يساعده والديه في حل واجباته المدرسية كما يقومون بإحضار أساتذة للمنزل من أجل أعطاه دروس خصوصية، علاقته جيدة بزملائه وأساتذته بالرغم من أن أساتذته لم يتقبلوا وضعه في البداية لأنه لا يستطيع الكتابة لكنهم تأقلموا مع وضعه في الأخير،ومن بين طموحاته المستقبلية بأن يصبح طبيب ويعالج حالات التي تشبه حالته.

3.4تحليل محتوى المقابلة مع الحالة(D):

كانت الحالة (D) متحفظة في إجابتها فلجأنا إلى الأم للإجابة عن الأسئلة التي تهرب الحالة(D) من الإجابة عنها والتي تشمل طبيعة حالته، بالنسبة لمحور البيانات الشخصية فكان يعيش في أسرة مثقفة وواعية لطبيعة حالته، الأم مشرفة تربية والأب أستاذ ثانوي. أما محور تاريخ بداية الإعاقة الحركية فقد ساعدتنا الأم في الحصول على الإجابات فكان اكتشاف الإعاقة في سن 6 أشهر حيث قالت الأم "حسيت بالغرابة كي لحق لعمر6 أشهر ميقعدش وإذا حاولت نقعدو يطيح " ومن خلال التحاليل والأشعة تم تشخيص الحالة ومتابعته من قبل أطباء خارج وداخل الوطن ،قالت الأم أنهم جدا متقبلين لحالة ابننا"حنا نأمنوا بربي وهذي حاجة ربي" أيضا الحالة (D) وجد اهتمام كبير من كل الأسرة وهو محبوب من قبل الجميع ،أما بالنسبة للوضع المادي فقالت الأم أن الأسرة واجهت ذائقة مادية لكن "الحمد الله" .

ومحور دافعية التعلم فقد تبين من خلال نتائج المقابلة مع الحالة التي أجاب عليها الحالة(D) حيث أنه لم يكن متقبل للمدرسة في البداية لأنه متعلق جدا بوالديه لكنه تأقلم،أما عن استقبال الأساتذة "متقبلوش حالتي في البداية لأنو منقدرش نكتب وحدي بصح من بعد تقبلوني" ،أما بالنسبة للأصدقاء فلم يجد صعوبة في تعامل معهم بل يقومون بمساعدته، الحالة(D) يحب المشاركة لوحده في القسم فدائما ما يشعر بالقلق إذا تجاهل الأستاذ إجابته حيث قال " كي نرفع أصبعي نحب نشارك يقلي معلم خلي أصدقاءك يجاوبوا" فيكون تصرف الأستاذ بهذا الشكل من أجل إتاحة فرص تعليمية متكافئة لتلاميذ(خليل، 2019، صفحة 60) أشار أيضا أنه لا يحب طلب مساعدة من الزملاء بل يفضل أن يطلبها من الأستاذ لأنه هو فقط من يستطيع الإجابة عن تساؤلاته،كما يحب المشاركة في كل الأنشطة المدرسية ماعدا حصة الرياضة لأنه معفى،وحصة الإملاء لأنه لا يستطيع الكتابة، الحالة (D) متمكن في معظم المواد الدراسة لأنه يحب الدراسة وأيضا يتلقى حصص خصوصية في المنزل مع حرص الأهل على متابعة دروس وإعطاءه جوائز كمكافئة إذا تحصل على نتائج جيدة، والتي تعتبر من

أساليب إثارة الدافعية لدى التلميذ(الهديرس، 2019، صفحة 75)،وبالسؤال عن طموحاته فقال" أريد أن أصبح طبيب حيث حال" حاب نكون طبيب جراح نعالج كامل الحالات لي كيفي".

4.4 نتائج تطبيق مقياس دافعية التعلم مع الحالة D:

من خلال تحليل الاستبيان الذي تحصلنا عليه من قبل التلميذD وبعد تحليله ومعالجته توصلنا إلى:

عدد عبارات القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	مستوى القبول	الدرجة المعياري
36 عبارة	4.41	3.34	موافق بشدة	مرتفع جدا	158.76

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج Excel

يوضح الجدول السابق النتائج المتحصل عليها من تحليل استبيان الحالة الرابعة(D)، حيث نلاحظ إن المتوسط الحسابي قد بلغ (3.77) وهو قيمة مرتفعة بانحراف معياري بلغ (3.34) وهي مرتفعة نوعا ما، ولمعرفة ما إذا كان هذا التشتت مقبول أم لا نقوم بحساب نسبة الانحراف المعياري إلى المتوسط وذلك بقسمة قيمة الانحراف المعياري على المتوسط: 3.34/4.41=0.758، نلاحظ أن القيمة محصورة بين 0.5 و 1وعليه فان قيمة الانحراف المعياري مقبولة. وتدل على تشتت للإجابات جول متوسطها الحسابي، كما وجدنا أن الاتجاه العام للإجابات جاء موافق بمستوى قبول مرتفع.وبالتالي فان دافعية التعلم مرتفعة حسب الدرجة المعياري التي بلغت 158.76.

وعليه نجد أن التلميذD (الحالة الرابعة) له مستوى دافعية مرتفع جدا للتعلم في المدرسة العادية.

5.4مناقشة نتائج الحالة الرابعة (D):

من خلال تطبيق أداة القابلة النصف موجهة،واستبيان دافعية التعلم ،تبين أن التلميذ (D) يتمتع بمستوى مرتفع جدا من دافعية التعلم، وذلك من خلال أقواله وتصريحاته ،وأيضا من خلال نتائج استبان حيث حصل على درجة 158.76 وهيا قيمة تدل على مستوى عالي جدا من دافعية التعلم، حيث تبين في قوله أنه متمكن في معظم المواد الدراسية وهذا مايدل على أن لديه دوافع ذاتية وخارجية تدفعه إلى تحسين أدائه والتفوق على أقرانه وتحصيل مستوى أعلى من الدرجات التي يرضى بها،(العلي، 2006، صفحة 121و138)

وأيضا من خلال سير المقابلة مع الحالة(D)أن التلميذ يتمتع بحب الاستكشاف والاطلاع حيث قال بأنه يسأل الأستاذ فقط لأنه الوحيد الذي يستطيع الإجابة على تساؤلاته،حيث أن الاستطلاع

عنصر أساسي لوجود دافعية التعلم،فالأفراد الفضوليون بطبعهم يبحثون عن خبرات جديدة ،كما يستمتعون بتعلم أشياء جديدة(غباري، 2008، صفحة 45) وأيضا المذاكرة ومراجعة الدروس في المنزل فالدافعية للمذاكرة هيا مرادف لدافعية التعلم(عفيفة، 2014، صفحة 214).

وقد سرد التلميذ(D) بعض المواقف التي واجهها في المدرسة ومع الأساتذة إلا أنه يواصل الدراسة من أجل تحقيق أحلامه وطموحاته في أن يكون طبيب يعالج الحالات المشابهة لحالاته ،حيث أن الهدف الذي يضعه الفرد في سياق سلوك مدفوع يسعى إلى الوصول إليه ويعتبره كهدف محقق.(القاضي، فطيم، و حسين، 1981)

لذلك نلخص القول بان الحالة (D)يتمتع بمستوى مرتفع جدا من دافعية التعلم.

5.مناقشة النتائج في ضوء تساؤل البحث:

التساؤل العام:ما هو مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ المعاقين حركيا المدمجين في المدرسة العادية؟

من خلال تطبيق الأدوات الرئيسة في هذا البحث والمتمثلة في المقابلة العيادية النصف موجهة ،إضافة إلى نتائج التي تحصلنا عليها من خلال تطبيق استبيان دافعية التعلم،ومن هنا يمكن القول أن حالات البحث يتمتعون بمستوى دافعية تعلم (من مستوى متوسط إلى مرتفع جدا) حيث أن لدينا حالتين يتمتعون بمستوى دافعية مرتفع في مقابل حالة تتمتع بدافعية متوسطة وأخرى مرتفعة جدا، فمن خلال تصريحاتهم المدعومة بملاحظتنا أثناء تطبيقنا المقابلة العيادية النصف موجهة إضافة إلى نتائج الاستبيان فنجد أن الحالات التي تتمتع بدافعية تعلم مرتفع تتميز بحبهم للمدرسة وتعلقهم بها وهذا ما يزيد من دافعية للتعلم واتجاههم الايجابي نحو الدراسة ،أيضا بالإضافة إلى علاقتهم الجيدة مع المحيط المدرسي من أساتذة وتلاميذ خاصة المعلم، فهو ركيزة العملية التربوية لأنه الأجدر بالتعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك مشاكلهم النفسية والاجتماعية التي يمرون بها والتي لها تأثير كبير على دافعية لديهم، كما أنهم يشتركون في قدرتهم على إقامة علاقات جيدة مع الزملاء في الصف والعمل الجماعي وهذا مايحفزهم على التعلم وحب المدرسة، في المقابل فان الحالة التي تتمتع بمستوى متوسط من دافعية التعلم فقد كانت تعاني من تنمر الأصدقاء وعدم التوافق مع أقران الذي يحبط دافعية التعلم لديهم بحيث يلجأ إلى الانسحاب التدريجي، فيؤثر سلبا على أدائه ورغبته في دراسة والغياب المتكرر ونقص الدافعية ،وانخفاض التحصيل وغيرها، وبالنسبة للحالة الرابعة فكان ذو مستوى مرتفع جدا من الدافعية ،حيث يتميز بالتعلق الشديد بالمدرسة واهتمامه بالمواد الدراسية ورغبة في الحصول على أعلى معدل وتنافس مع الأصدقاء وهذا دلالة على وجود دافعية الداخلية للفرد التي

تدفعه نحو التعلم، وفي المقابل فان القدرات الذاتية للمتعلم لديها أهمية كبيرة في تعزيز الدافعية للتلميذ، إلا أن الاختلاف في حالات البحث يرجع إلى التنشئة الأسرية وظروف الأسرية، والفروق الذاتية بين المتعلمين ، ومن هنا فنستخلص أنا حالات البحث الأربعة تمتلك مستوى جيد من دافعية عموما وهذا ما يرجع إلى توفر جملة من العوامل الأسرية وكذلك الصفية التي ساعدت في تحسين مستوى الدافعية لديهم.

خلاصة الفصل:

كخلاصة للفصل تبين من خلال دراستنا لمستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ معوقين حركيا،بعد الدراسة التي أجريناها على حالات البحث الأربعة أنهم يتمتعون بمستوى عالي من دافعية التعلم في مختلف الجوانب، فكانت الحالة الأولى والثانية يتمتعان بمستوى دافعية مرتفع،أما الحالة الثالثة فكانت تتمتع بمستوى دافعية متوسط،على عكس الحالة الرابعة التي كان لديها مستوى دافعية مرتفع جدا ،لكن على العموم فان مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ كان مرتفع، إلا أنها قد تتغير عند باقي الحالات ولا يمكن تعميمها.

مقترحات البحث

المقترحات:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجانبي النظري والميداني،وبعد احتكاكنا بحالات البحث ميدانيا يمكن إعطاء جملة من المقترحات التي من شأنها تعميق البحث في هذا المجال،ومن خلال النتائج المتوصل إليها يمكن الخلوص إلى جملة من المقترحات كالتالي:

- اهتمام بمفهوم دافعية التعلم وما فيه من جوانب تؤثر على التلميذ المعوق حركيا وتوفير الأجواء مناسبة للدراسة.
- إجراء بحوث نفسية في مختلف الميادين التربوية والتعليمية خاصة ميدان علم النفس من أجل تحسين دافعية التعلم لدى التلاميذ المعاقين حركيا.
- إجراء دراسات مماثلة حول فئات المعاقين حركيا تتناول هذا السياق بعينة أكبر من أجل إثراء هذا الموضوع.
- الاهتمام بالمعوق حركيا داخل المدرسة كفرد له مشاكل نفسية،ومحاولة فهم المشاكل والصعوبات التي يوجهها والتي قد توثر على دافعية التعلم لديه.
- إشراك التلميذ المعوق حركيا في مختلف الأنشطة التعليمية والثقافية مع الزملاء .
- ينبغي على المسؤولين على العملية التعليمية أن يقدموا اهتماما خاصا لفئة المعوقين حركيا بهدف تطوير برامج إرشادية وتوجيهية مختصة للذين يعانون من ضعف دافعية التعلم.
- توفير أساتذة مكونين في مجال التربية الخاصة داخل المدارس العادية.
- تعزيز وعي المجتمع بأهمية الدمج المدرسي وأهدافه ومدى الاستفادة منه.
- إعادة تهيئة البيئة المدرسية وفق نظم حديثة في الدمج من اجل بث الايجابية داخل المدارس.
- توفير الإمكانيات اللازمة في المدارس من أجل عملية الدمج من غرف مخصصة ومعدات تسهل على التلاميذ المعوقين حركيا.

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المراجع

1. أحمد دوقة، و وأخرون. (2009). سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ماقبل التدرج. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

2. أحمد صبري غنيم. (2016). الاعاقة الحركية بين التعلم والتفكير. مصر: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع الاسكندرية.

3. أريج ناصر الرويثي. (2015). دافعية التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدارس العام بالمدينة المنورة. السعودية، كلية التربية قسم الادارة التربوية، جامعة الطيبة بالمدينة المنورة.

4. أسماء هاشمي. (2011). التكيف النفسي الاجتماعي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة حركيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي (مذكرة ماجيستير). قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا، جامعة الجزائر 2.

5. أقنيني أسماء. (2018). أثر طريقة التعلم التعاوني في استخدام طلبة الجامعة لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ودافعية التعلم دراسة شبه تجريبية في مقياس اللغةالانجليزية (أطروحة دكتوراه). الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية قسم علوم التربية، جامعة الجزائر2 أبو قاسم سعدالله.

6. الدوسقي سيد احمد محمد غازي، محمد ابو السعد شادي، و منصور زهران ايمان. (2023). أثر التفاعل بين متغيري النوع والبيئة في الدافعية التعلم لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الابتدائية. مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية النفسية ، 113.

7. النشواني ,ع .ا .(1998) .علم النفس التربوي ط .1عمان،الأردن :دار الفكر

8. أمال بن يوسف. (2007). العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية على تلاميذ بعض الثانويات بولاية البليدة(مذكرة الماجيستير) في علوم التربية. الجزائر، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النس وعلوم التربية والارطفونيا: جامعة الجزائر.

9. أمينة ابراهيم الشلبي. (2008). أثر استخدام بعض استراتيجيات استثارة الدافعية علىتحسين الأداء الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم"مصر كلية التربية جامعة المنصورة. مجلة الحكمة لدراسات التربوية والنفسية ، 328.

قائمة المراجع

10. باهي سلامي، و قرينات بن شهرة. (مارس, 2016). المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية لدى المعاقين حركيا–دراسة ميدانية ببعض الولايات الجزائرية–. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، 74.

11. بدادرة سيف الدين. (السنة غير مذكورة). مقال حول الاعاقة الحركية. مجلة الحقائق للدراسات النفسية والاجتماعية . ، 273.

12. بن موسى عبد الوهاب. (2017). فاعلية البرنامج الارشادي في تنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي دراسة ميدانية بثانوية بوشوشة ولاية الوادي. ورقلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قاصدي مرباح.

13. تليوانت عقيلة. (2016). العلاقة بين استراتيجيات التعامل وقلق امتحان البكلوريا ودافعية التعلم لدى تلاميذ شعبة العلوم دراسة ميدانية في ولايتي بومرداس وتيزي وزو(اطروحة دوكتوراه). الجزائر، كلية علوم الاجتماعية قسم علم النفس، جامعة الجزائر2 ابو قاسم سعد الله.

14. تيسير مفلح كوافحة، و عمر فواز عبد العزيز. (2003). مقدمة في التربية لخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .ط1.

15. جدو عبد الحفيظ. (2023). استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين ذوي صوبات التعلم(مذكرة ماجستير). سطيف، جامعة سطيف2، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا.

16. جديدي عفيفة. (2014). الدافعية؛أهميتها ودورها في عملية التعلم. مجلة المعارف مجلة علمية محكمة ، 216.

17. جناد عبد الوهاب. (2013). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح ،دراسة ميدانية لدى تلاميذ سنة ثالثة من مرحلة التعلبم المتوسط (أطروحة دكتوراه). وهران، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا، جامعة وهران.

18. خالد بن مطر عيد القرشي. (2020). المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي ، 48.

19. خالد وليد. (2018). أثر استراتيجية الدمج في تفعيل دور البرامج التعليمي المقترح لتعليم المعاقين سمعيا بعض مهارات الاساسية في كرة الطائرة. الجزائر، معهد التربية والرياضة، جامعة الجزائر 3ابراهيم شيبوط.

20. رانيا وجيه حليمي. (ماي, 2018). مقرر الكتروني لتنمية التحصيل المعرفي والدافعية للتعلم لدىالطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة . مجلة الطفولة ، 1295.

21. رنا محمد صبحي عواده. (2007). دمج المعاقين حركيا في المجتمع المحلي بيئيا واجتماعيا (دراسة حالة في محافظة نابلس). فلسطين، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.

22. سارة محمد عبدالله المعصوب القحطاني. (1429ه). ممارسة الالعاب في خفض القلق لذوي الاعاقات الجسدية الحركية بمؤسسة رعاية الاطفال المشلولين(مذكرة ماجيستر) بالطائف. المملكة العربية السعودية، كلية التربية بمكة المكرمة لاقسام الادبية قسم التربية وعلم النفس، جامعة أم القرى.

23. سعيد زرقاق. (2014). اعادة التكيف النفسي والاجتماعيوالمهني لدى العمال ذوي الاعاقة الحركية المكتسبة بسبب حوادث العمل (أطروحة دكتوراه). الجزائر، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة الجزائر 2 أبو قاسم سعد الله.

24. سلوى دباش. (2018). الجلد النفسي لدى الراشد المصاب بصدفية من خلال تطبيق اختبار روشاخ (أطروحة دكتوراه). بسكرة، علوم أجتماعية –قسم علم النفس، جامعة محمد خيضر.

25. سيبسيان فاطيمة الزهراء. (2016). فاعليةبرنامج ارشادي لتحسين الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذالسنة الرابعة متوسط بولاية مستغانم. جامعة وهران 2.

26. صالح العلي. (2006). أثر دافعية في التعلم عند برهان الاسلام الزرنوجي في كتابه(تعليم المتعلمطريقة التعلم). مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربيةوعلم النفس ، ص121-138.

27. عادل محمد عادل. (2013). صعوبات التعلم وأثر التخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة. القهرة مصر: دار الكتاب الحديث ط1.

28. عائشة نحوي. (2009). اللاج النفسي عن طريق البرمجة العصبية اللغوية (أطروحة الدكتوراه). قسنطينة، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الأخوة منتوري.

29. عبد الباسط القني. (2006). القيم وعلاقتها بدافعية التعلم عند طلبة سنة ثالثة ثانوي ،دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة تقرت.(مذكرة ماجيستير).ورقلة، كلية اداب والعلوم الانسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

قائمة المراجع

30. عبد الباسط القني. (28 02, 2019). دافعية التعلم ودافعية الانجاز مفهوم وأساسيات. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، 193.

31. عبد الكريم يحياوي. (2022). الاحتياجات التدريبية لمعلمي أقسام الدمج المدرسي في ظل الكفايات التي تتطلبها فئة ذوي الاعاقة السمعية(أطروحة دكتوراه). سطيف، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة محمد لمين دباغين.

32. عبد المجيد النشواني. (1998). علم النفس التربوي، ط1. عمان،الأردن: دار الفكر.

33. عبدالله عينو، و أمال كبار. (2020). فاعلية برنامج ارشادي في تنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. مجلة الروافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية .

34. عبيد زوجة عمورة أمينة. (2020). أثر استراتيجية التعلم التعاوني على الثقة بالنفس والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنةالاولى ثانوي في مادة العلوم الطبيعية (أطروحة دكتوراه). الجزائر، كليةالعلوم اجتماعية قسم علوم التربية، جامة الجزائر 2 أبوقاسم سعد الله.

35. عصام حمدي الصفدي. (2007). الاعاقة الحركية والشلل الدماغي. عمان الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

36. علي عبدالله محمد سعد. (2020). فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمات الاجتماعية وتخفيف الضغوط الحياتية لدى المعاقين حركيا. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية ، 115.

37. غادة محمد صالح عبد الوهاب ناضرين. (2022). تصميم مسكن مخصص لذوي الاعاقة الحركية بعد الاصابة. مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية ، 628.

38. غباري أحمد. (2008).الدافعية النظري والتطبيق ط .1عمان :دار الميسر للنشر والتوزيع.

39. فاديا أبو خليل. (2019). ادارة االصف وتعديل السلوك الصفي. بيروت –لبنان–:دار النهضة العربية.

40. فاطمة عبد الرحيم النواسية. (2013). ذوو الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

41. فكري لطيف متولي. (2016). دراسة حالة في علم النفس. سعودية: مكتبة الرشد ط1.

قائمة المراجع

42. فؤاد عبد الجوالدة. (2016). مقدمة في التربية الخاصة أساسيات ذوي الحاجات الخاصة. عمان ،الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1.

43. كريم حمامة .(2017) .العلاقة بين عوامل عزو النجاح والفشل الدراسيين والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،دراسة ارتباطية وفرقية ببعض ثانويات ولاية تيزي وزو .الجزائر , كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس ,جامعة الجزائر 2ابو قاسم سعد الله.

44. ماجدة السيد عبيد. (1999). الاعاقات الحسية الحركية. عمان الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع ط1.

45. مازن محمد الهديرس. (2019). الأساليب التي يتبعها معلم مرحلة الثانوية وعلاقتها بزيادة دافعية المتعلم نحو التعلم. المجلة العربية للنشر العلمي ، 75.

46. محمد الجغيمان، و المعايطة غبد العزيز. (2006). مشكلات التربوية المعاصرة. عمان الاردن: دار الثقافة.

47. نعمة مصطفى رقبان، و مايسة محمد الحبشي. (2016). المشكلات التي توجه المعاق حركيا وعلاقتها بجودة الحياة. مجلة البحزث التربية النوعية–جامعة المنصورة ، 302.

48. نعيمة خضراوي. (2022). أنماط الضبط الصفي وعلاقتها بالدافعية للتعلم والسلوك العدواني من وجهة نظر تلاميذ السنة الاولى ثانوي دراسة ميدانية بثنويات بومرداس (أطروحة دكتوراه). الجزائر، كلية الاجتماعية قسم علوم التربية، جامعة الجزائر 2أبو قاسم سعدالله.

49. يسرى مصطفى السيد. (2001). اثارة دافعية التلميذات للتعلم. أبو ضبي، كلية التربية– جامعة الامارات.

50. يوسف مصطفى القاضي، لطفي محمد فطيم، و محمود عطا حسين. (1981). الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ط1. الرياض: دار المريخ.

الملاحق

الملاحق

ملحق رقم(1) نموذج حول المقابلات المطبقة مع الحالات:

المحور الأول: البيانات الشخصية والعامة:

1. الاسم :
2. الجنس :
3. العمر:
4. عدد الأخوة:
5. الرتبة بين الأخوة:
6. الحالة المادية:
7. طبيعة الأسرة :
8. الحالة الاجتماعية للوالدين:
9. درجة القرابة بين الوالدين:
10. المستوى التعليمي للوالدين:
11. مهنة الوالدين:
12. نوع الإعاقة:
13. المستوى التعليمي:
14. المعدل:

المحور الثاني: تاريخ الإعاقة:

1. ماهو تاريخ بداية الإعاقة ؟
2. متى وكيف تم اكتشاف الإعاقة؟
3. هل لديكم أفراد معاقين في العائلة؟
4. كيف تلقت الأسرة الإعاقة؟
5. هل قامت الأسرة بمحاولة العلاج؟
6. ماهي المؤسسات العلاجية التي تلقيت فيها العلاج؟
7. كيف كانت سيرورة العلاج؟
8. كيف كانت ردت فعل العائلة حول طبيعة العلاج؟
9. من الذي طرح فكرة العلاج؟
10. هل واجهت العائلة ضغوطات مادية أثناء العلاج؟

11.هل توجد إعاقة في العائلة؟

12. كيف كانت نظرت العائلة

المحور الثالث : دافعية التعلم :

1.كيف كان دخول للمدرسة أول مرة ؟

2.كيف كان استقبال معلمين كيف كان استقبال الأساتذة ؟

3. هل تتلقى معاملة خاصة من الأساتذة؟

4.كيف يتعامل معك الأستاذ عن الخطأ؟

5. هل وجدت صعوبة في التعامل مع الأصدقاء؟

6. هل تعرضت للتنمر من قبل الأصدقاء؟

7. هل تشعر بالراحة داخل المدرسة؟

8.ماهي صعوبات التي تواجهك داخل المدرسة؟

9. هل تأقلمن مع جو المدرسة؟

10. هل تتلقى مساعدة من قبل الأصدقاء داخل المدرسة؟

11. هل تحب المشاركة داخل القسم؟

12. هل تتقبل النقد عند الخطأ؟

13. هل تحب أن يكلفك الأستاذ بمهام؟

14.ماهي الأعمال التي لا تحب القيام بها؟

15.هل تحب المشاركة في الأنشطة الرياضية وماهي؟

16.كيف تكون نظرة الزملاء عند المشاركة في الأنشطة الصفية؟

17.هل تغيب عن المدرسة؟

18.هل تساعدك الأسرة في القيام بحل الواجبات؟

19.ماهي المواد الدراسية التي تحب المشاركة فيها؟

20.كيف يتعامل معك الأساتذة في المدرسة؟

21.هل لديك رغبة في إكمال الدراسة؟

22.ماهي طموحاتك المستقبلية؟

23.هل لديك طموحات بديلة في حالة الإخفاق؟

الملاحق

ملحق رقم 2 نموذج الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي(ة)التلميذ(ة) :.....

فيما يلي مجموعة من العبارات التي يمكن ان تصف شعورك نحو نفسك في الوقت الراهن وارجو منك التكرم بـ :

❖ قراءة كل عبارة بعناية ومن ثم تضع علامة(×) في احدى الخيارات التي أمامك

م	العبارات	اوافق بشدة	اوافق	متردد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
01	أشعر بالسعادة عندما اكون موجود بالمدرسة					
02	يندر يهتم والدي بدرجاتي					
03	أفضل القيام بالعمل الدراسي ضمن مجموعة على ان اقوم به منفردا					
04	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور من حولي					
05	استمتع بالافكار الجديدة التي اتعلمها في المدرسة					
06	لدي النزعة لترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					
07	أحب القيام بمسؤولياتي بغض النظر عن النتائج					
08	اواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة					
09	يصغي والدي عندما اتحدث عن مشكلاتي بالمدرسة					
10	يصعب علي الانتباه لشرح المعلمة ومتابعتها					
11	اشعر بان غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة					
12	احب ان ترضى عني جميع زميلاتي في المدرسة					
13	اتجنب المواقف بالمدرسة التي تتطلب تحمل مسؤولية					

الملاحق

م	العبارات	اوافق بشدة	اوافق	متردد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
14	لا استحسن انزال العقوبات على طالبات بغض النظر عن الاسباب					
15	يهتم والدي معرفة حقيقة مشاعري اتجاه المدرسة					
16	اشعر بان بعض الزميلات في المدرسة هم سبب المشاكل التي اتعرض لها					
17	اشعر بالضيق اثناء اداء الواجبات التي تتطلب العمل مع الزميلات في المدرسة					
18	اشعر باللامبالاة احيانا فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية					
19	اشعر بالرضى عندما اقوم بتطوير معلوماتي ومهارتي بالمدرسة					
20	افضل ان تعطينا المعلمة اسئلة صعبة تحتاج الى تفكير					
21	أفضل ان اهتم بالمواضيع الدراسية على أي شيء اخر					
22	احرص على ان أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة					
23	يسعدني ان تعطي المكافآت للطالبات بمقدار الجهد المبذول					
24	احرص على تنفيذ ما تطلبه مني المعلمات والوالدان بخصوص الواجبات المدرسية					
25	كثيرا ما اشعر ان مساهمتي في عمل اشياء جديدة في الدراسة تميل الى الهبوط					
26	أشعر بان الالتزام بقوانين المدرسة تخلق جوا دراسيا مريحا					
27	أقوم بالكثير من النشاطات بالمدرسة والجمعيات الطلابية					
28	لا يأبه والدي عندما اتحدث اليهما عن علاماتي الدراسية					
29	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزميلات بالمدرسة					
30	لدي رغبة قوية للاستفسارات عن المواضيع الدراسية					
31	يحرص والدي على قيامي بواجباتي المدرسية					

الملاحق

م	العبارات	اوافق بشدة	اوافق	متردد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
32	لا يهتم والدي بالأفكار التي اتعلمها من المدرسة					
33	سرعان ما أشعر بالملل عندما اقوم بالواجبات المدرسية					
34	العمل مع الزميلات في المدرسة يمكنني من الحصول على علامات اعلى					
35	تعاوني مع زميلاتي في حل واجباتي الدراسية يعود علي بالمنفعة					
36	اقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة					