وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر –بسكرة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية –

قسم علم النفس وعلوم التربية –

شعبة علم النفس

عنوان المذكرة:

استراتيجيات التعلم النشط وعلاقتها بدافعية الانجاز عند أساتذة التعليم الابتدائي

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي

إعداد الطالب (ة):

زايد إيمان

إشراف الأستاذ(ة):

قنيدي راوية

السنة الجامعية 2023/ 2024

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات التعلم النشط وعلاقتها بدافعية الانجاز عند أساتذة التعليم الابتدائي بحيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتحقيق أهداف الدراسة قمنا بتطبيق استبيانين كأداةللدراسة فالمقياسالأول كان متعلق باستراتيجيات التعلم النشط واشتمل على 24 فقرة مقسمة إلى 4 أبعاد (التعلم التعاوني .التعلم بالاكتشاف . حل مشكلات. الحوار والمناقشة)

أما بالنسبة للمقياس الثاني كان متعلق بدافعية الانجاز واشتمل على 32 فقرة مقسمة إلى 5 أبعاد (الطموح. المثابرة .الأداء. إدراك الزمن. التنافس)

وتم التحقق من صدق المقياسين وثباتهما من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 30 أستاذ

وأستاذة وقمنا باستخدام معامل الارتباط بيرسون لتحليل استجابات أفراد العينة

وتوصلنا إلى انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات التعلم النشط عند أساتذة التعليم الابتدائي ودافعية التعلم

Summary

The study aimed to identify active learning strategies and their relationship to achievement motivation among education teachers In primary school, the sample was chosen randomly, and to achieve the objectives of the study, we applied two questionnaires as a tool For the study, the first questionnaire was related to active learning strategies and included 24 items divided into 4 dimensions (Cooperative learning. Discovery learning. Solve problems. Dialogue and discussion.) As for the second questionnaire, it was related to achievement motivation and included 32 items divided into 5 dimensions (ambition, perseverance, performance, perception of time, competition). The validity and reliability of the two questionnaires were verified by applying it to a survey sample of 30 professors Professor, we used the Pearson correlation coefficient to analyze the responses of the sample members we concluded that there is no statistically significant relationship between active learning strategies among primary education teacherslearning motivation.

بسم الله الرحمن الرحيم

"ما يجعل الحياة سعيدة ليس غياب الصعوبات بل القدرة على تخطيها"

هيلين كيلر

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله تعالى الذي وفقنا لإتمام هذا العمل العلمي كما يسعدنا أن نتقدم بالشكر الجزيل إلىالأستاذة التي شرفتنا بموافقتها على الإشراف على هذا البحث "**راوية قنيدي** " التي منحتنا فرصة البحث مع توجيهاتها الدقيقة وفهمها العميق لما ينبغي أن يكون عليه البحث في علم النفس فإليها ندين بالشكر ونعترف بالجميل والشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة لتشريفهم لنا بمناقشة هذه المذكرة دون أن ننسى شكر كل أساتذة كلية العلوم الاجتماعية

ولا يفوتنا في هذا المقام أن نتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من أساتذة التعليم الابتدائي الذين لم يبخلوا علينا بالمعلومات فشكرا جزيلا لهم كما لا ننسى أن نشكر كل من قدم لنا يد المساعدة في انجاز هذا البحث

الإهداء

بسم الله الرحمان الرحيم والصلاة والسلام على أفضل خلق الله أجمعين. سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

.....لا تكفيني الكتابة مهما كتبت .....

.....ولا تكفيني العبارات مهما نطقت وعبرت .....

.....ولا تكفيني الإشارات مهما أشارت ولمحت .....

إلى صاحبة الصدر الرحب والقلب الحنون. من تعبت بحملي وتألمت لوضعي . إلى من عجز اللسان عن ذكر صنيعها وجميلها "أمي **الغالية**".

إلى من جرح الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب.إلى من كلت أنامله ليقدم لي لحظة سعادة وفرح من حصد الأشواك من دربي ليمهد لي طريق العلم و التعلم

إلى القلب الشاسع والكبير"**أبي الغالي" رعاه الله وأطال في عمره**

أكرم . إخلاص:إلى القلوب الطاهرة والنفوس البريئة أخواتي

إلى شموع العائلة إيناس . احمد

إلى زوجي الغالي الذي كان يساندني عثمان

إلى من لم ينسوني بدعواتهم جداتي فطيمة . نزيهة

إلى من لم تبخل عليا وساندتني وساعدتني على تحقيق المبتغى المديرة الحنونة **سليمة عدايكة**

إلى قدوتي و أبي الثاني شيخي محمد وكل عائلته

إلىالأرواح التي فارقتنا جدياحمد- صالح – والى أم زوجي عائشة

إلىالأخوات التي لم تلدهن أميإلى من سعدت برفقتهم في دروب الحياة . من كانوا معي في طريق النجاح من الابتدائي إلى الجامعة

إلى جميع طلاب قسم العلوم الاجتماعية عامة وتخصص علم النفس المدرسي خاصة والىالأساتذة من اعرفهم ومن لا اعرفهم

أقدم عملي هذا وأرجو من المولى عز وجل التوفيق والسداد

إيمان

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
ملخص الدراسة الشكر والتقدير الإهداء فهرس المحتويات فهرس الجداول فهرس الأشكال	
مقدمة	أ
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1. إشكالية الدراسة	13
2. أهمية الدراسة	14
3. أهداف الدراسة	14
4. تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة	14
5. الدراسات السابقة	15
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
أولا: التعلم النشط	22
1. مفهوم التعلم	22
2. مفهوم التعلم النشط	23
3. أهمية وأهداف التعلم النشط	24
4. خصائص التعلم النشط	25
5. أنواع إستراتيجيات التعلم النشط	25
6. عناصر التعلم النشط	27
ثانيا: دافعية الانجاز	29
1. مفهوم الدافع	30
2. مفهوم دافعية الانجاز	30
3. أهمية دافعية الانجاز	31
4. أنواع دافعية الانجاز	32
5. مكونات دافعية الانجاز	32

6. العوامل المؤثرة على تنمية دافعية الانجاز	33
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
أولا: الدراسة الاستطلاعية	38
1. أهداف الدراسة الاستطلاعية	38
2. مجالات الدراسة الاستطلاعية	38
3. أدوات المعتمدة في الدراسة	39
ثانيا: الدراسة الأساسية	43
1. منهج الدراسة الأساسية	43
2. عينة الدراسة الأساسية	43
3. أدوات الدراسة الأساسية	44
4. الأساليب الإحصائية	45
الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
أولا: عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة	63
عرض وتحليل نتائج فرضية الأولى	63
عرض وتحليل نتائج فرضية الثانية	64
عرض وتحليل نتائج فرضية الثالثة	64
عرض وتحليل نتائج فرضية الرابعة	64
ثانيا: تفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة	65
تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى	65
تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية	65
تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة	66
تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة	66
خاتمة	70
قائمة المراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يوضح أرقام البنود السلبية والايجابية لمقياس دافعية الانجاز	39
2	يوضح بدائل مقياس دافعية الانجاز والدرجات المعطاة للبنود السلبية والبنود الايجابية	40
3	يمثل الخصائص السكومترية لمقياس دافعية الانجاز	41
4	يمثل الخصائص السكومترية لمقياس التعلم النشط	42
5	يمثل ابعاد استراتيجيات التعلم النشط	42
6	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	44
7	يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات التدريس	44
8	يمثل نتائج استجابات افراد العينة في مقياس التعلم النشط	48
9	يمثل نتائج استجابات افراد العينة في مقياس دافعية الانجاز	52
10	علاقة أبعاد التعلم النشط بدافعية الانجاز لدى المعلمين	62
11	يمثل نسبة معامل بيرسون في التعلم النشط ودافعية الانجاز	63
12	يمثل الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي للتعلم النشط	63

فهرس الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل توزيع افراد عينة التعلم النشط من ناحية الجنس	57
2	يمثل توزيع افراد عينة التعلم النشط من ناحية سنوات التدريس	57
3	يمثل توزيع افراد عينة دافعية الانجاز من ناحية الجنس	58
4	يمثل توزيع افراد عينة دافعية الانجاز من ناحية سنوات التدريس	58
5	تمثل أخصص أنشطة تتطلب تعاون الأطفال مع بعضهم البعض	59
6	احرص على أن يتعامل الأطفال بشكل مباشر مع الأشياء عند ملاحظتها	59
7	اطلب من الأطفال إيجاد حل للمشكلة	60
8	أشجع الأطفال على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم	60
9	أحب القيام بأي عمل متوقع مني مهما كلفني ذلك من جهد	61
10	أستطيع أداء نفس العمل (التدريس) لساعات طويلة دون الشعور بالملل	61

مقدمة

مقدمة

تعد المرحلة الابتدائية هي القاعدة الأساسية التي يقوم عليها التعليم ومن ذلك فهي تستحق كل العناية والاهتمام. يلعب المعلم دورا مهما في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة ويعتمد نجاح أي خطة تربوية أوأي نظام تعليمي على مهارة وكفاءة المعلم

فالوصول إلى المبتغى المنشود من وراء العملية التعليمية يستلزم طرائق تدريسية وتعليمية ومن ثمة فقد تعددت الطرائق والسبل لأجل حصول عملية التعلم لدى المتعلم و هذا ما يجعل الطرائق متعددة مون عملية التعليم مرتبطة بالطبيعة الإنسانية المتغيرة والمتفاوتة من ناحية وبين كفايات المتعلمين من ناحية أخرى وطالما كانت الطرائق محل جدل بين الدارسين . فلم تعد ذات فائدة اليوم إذا جعلت المتعلم سلبيا في العملية التعليمية بل أصبح التدريس اليوم يعتمد على تلك الطريقة التي تجعل المتعلم محورا وحجر أساس فالمعلم أصبح يستعمل العديد من الاستراتيجياتونظرا لان الفكر التربوي في تطوره المتتابع قد أولى الاهتمام الكبير للعمليات التربوية ومدخلاتها ومن ثما مخرجاتها كافة فقد برزت ادوار جديدة للمعلم لم يكن ليحمل مسؤولياتها من قبل .كما أن دور الطالب فقد تغير هو الأخر إذ لا بد من تفعيل دوره في عمليتي التعليم والتعلم بحيث يكون هو محور العملية التعليمية داخل غرفة الصف .بحيث يشارك المتعلم مشاركة فاعلةفيها داخل الصف وليس مجرد مشاهد ومستمع سلبي أي أن المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية

تحظى دافعية الانجاز بقدر كبير من اهتمام علماء النفس أكثر من أي دافع أخر و يرجع هذا الاهتمام لحد كبير إلىأن دافعية الانجاز أصبحت مقترنة للأذهان بالجوانب المشرقة والبناءة من الشخصية الإنسانية وذلك أن المنافسة من اجل بلوغ معايير التميز تمثل موضوعا أساسيا في حياة الفرد وهذه المنافسة تؤدي دورا مؤثرا في نمو وتقدم أي مجتمع .حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وفي أدائه للمواقف ويساعد على فهم وتفسير سلوك الفرد وسلوك المحيطين به وكذلك تعد دافعية الانجاز ذات أهمية بالغة للحفاظ على مستوى الأداء المطلوب وتحسين هذا الأداء للأفضل هذا ما سنتطرق إليه في هذا البحث ماهي علاقة استراتيجيات التعلم النشط بدافعية الانجاز عند أساتذة التعليم الابتدائي .

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة

2.أهمية الدراسة

3.أهداف الدراسة

4.تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة

5.الدراسات السابقة

1.5.التعليق على الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة

إن المعلم هو العنصر المهم والمؤثر وحجر الزاوية في العملية التعليمية التربوية والذي ترتبط به النواتج التعلمية والتعليمية المراد لذا فإنه من الضروري أن يقوم ذلك المعلم بالأدوار التي تسهم في تحسين ممارسته التدريسية لتنعكس ايجابيا على ما يكتسبه طلابه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم متنوعة .ولا يمكن له أن يقوم بذلك حتى يكتسب كفايات تدريسية يمارسها داخل الصف وتؤهله للقيام بواجبه على أكمل وجه ومن هنا لا بد من الاهتمام بأدوار المعلم كي تتلاءم مع التطور التربوي وانعكاساته على الممارسات التربوية كافة داخل المدرسة فلم يعد المعلم ناقلا للمعرفة إلى عقول الطلبة فقط بل امتد هذا الدور واتسع ليشمل أدوارا متعددة وتختلف هذه الأدوار الجديدة للمعلم باختلاف نظرته لعملية التعليم والتعلم لما يمارسه من استراتيجيات للتدريس ونظرا لان الفكر التربوي في تطوره المتتابع قد أولى الاهتمام الكبير للعمليات التربوية ومدخلاتها ومن ثما مخرجاتها كافة فقد برزت ادوار جديدة للمعلم لم يكن ليحمل مسؤولياتها من قبل . كما أن دور التلميذ فقد تغير هو الآخرإذ لا بد من تفعيل دوره في عمليتي التعليم والتعلم بحيث يكون هو محور العملية التعليمية داخل غرفة الصف. بحيث يشارك المتعلم مشاركة فاعلة فيها داخل الصف وليس مجرد مشاهد ومستمع سلبي أي أن المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية. **(فاطمة جمال الرشيدي، 2015، صفحة 8)**

ونظرا لظهور مفهوم التعلم النشط في نهاية القرن الماضي وازدياد التركيز عليه في بداية القرن الحالي كما ذكر سعادة وآخرون 2011 فقد لاحظت أن بعض الدراسات ركزت على استراتيجيات التعلم النشط في عملية التعلم والتعليم لكن بالرغم من وجود هذه الاستراتيجيات الا انه لا يمكن تطبيقها ان لم يكن هناك دافع ورغبة في تطبيقها ولهذت حظيت دافعية الانجاز باهتمام الكثير من العلماء.

تحظى دافعية الانجاز بقدر كبير من اهتمام علماء النفس أكثر من أي دافع آخر ويرجع هذا الاهتمام لحد كبير إلىأن دافعية الانجاز أصبحت مقترنة للأذهان بالجوانب المشرقة والبناءة من الشخصية الإنسانية وذلك أن المنافسة من اجل بلوغ معايير التميز تمثل موضوعا أساسيا في حياة الفرد وهذه المنافسة تؤدي دورا مؤثرا في نمو وتقدم أي مجتمع . حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وفي أدائه للمواقف ويساعد على فهم وتفسير سلوك الفرد وسلوك المحيطين به وكذلك تعد دافعية الانجاز ذات أهمية بالغة للحفاظ على مستوى الأداء المطلوب وتحسين هذا الأداء للأفضل ويشير ماكيلاند إلى دور الدافعية إلى دور الدافعية في رفع مستوى انجاز الفرد في المجالات المختلفة .كذلك الإنتاجية والجودة في المخرجات المختلفة لجوانب الإنسان لا تتأثر بدافعية العاملين للإنجاز فحسب بل أيضا بما يتوفى لديهم من سمات الشخصية ومن أهم هذه السمات توكيد الذات حيث القدرة على التعبير عن الأفكار. والمشاعر بطريقة مباشرة مع احترام الأخر وحاجاته وعدم المساس بحقوقه المادية أو المعنوية ويمكن القول إذن أن تأكيد الذات

ودافعية الانجاز تعدان من المحددات المهمة للسلوك الإنساني بأشكاله المختلفة كما أنها من المتطلبات المهمة في كثير من المهن. **(خالصة بنت علي، 2014 ، صفحة 4)**

وعليه نطرح التساؤل التالي :

هل استراتيجيات التعلم النشط لها علاقة بدافعية التعلم ؟

الفرضيات :

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم التعاوني ودافعية الانجاز
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية حل المشكلات ودافعية الانجاز
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية الحوار والمناقشة ودافعية الانجاز

2. أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال سعي في التعرف على مستوى تطبيق استراتيجيات التعلم النشط ودافعية الانجاز عند أساتذة التعليم الابتدائي كون أن المتغيرين يلعبان دورا مهما في التحصيل وايضا محاولة جمع التراث الادبي لكل من دافعية الانجاز والتعلم النشط.

3. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على مدى تطبيق استراتيجيات التعلم النشط
- الكشف عن مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي
- التعرف على الفروق في العلاقة بين التعلم النشط ودافعية الانجاز الاكاديمي لدى اساتذة التعليم الابتدائي

4. تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة

مفهوم التعلم النشط:

يعرف التعلم النشط بأنه مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكننا التعرف عليها من خلال تطبيق مقياس (التعلم النشط) وفيه 4 أبعاد (التعلم التعاوني – التعلم بالاكتشاف – حل المشكلات – الحوار والمناقشة)

مفهوم دافعية الانجاز

تعرف الدافعية للانجاز بأنها العملية التي تطبق بمقياس (دافعية الانجاز عند أستاذ التعليم الابتدائي)

5. الدراسات السابقة

ومن بين هذه الدراسات:

- ومن بين هذه الدراسات خويلد أسماء (2005) **الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه المدرسي في الجزائر** جامعة ورقلة حيث اقتصرت عينة الدراسة على تلاميذ السنة الأولى ثانوي ولاية ورقلة وبلغ عدهم 2079 تلميذا وتلميذة وهدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الرغبة المصرح بها من طرف التلاميذ على بطاقة الرغبات ودافعيتهم للإنجاز في التخصص الذي يزاولون دراستهم به سواء توافق مع الرغبة أو لم يتوافق فقد اعتمد على الأدوات التالية اختبار الدافعية للإنجاز وكانت نتائج هذه الدراسة تمت معالجة النتائج الإحصائية للنتائج بواسطة اختبار ت.
- دراسة محمد زياد الاسطل(2010) بعنوان **اثر تطبيق إستراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد** في جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا حيث اقتصرت عينة الدراسة على 3 مدارس وثلاث شعب من طلاب الصف التاسع أساسي تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية وهدفت إلى تدريب معلمي التاريخ على استخدام استراتيجيات التعلم النشط وتفعيلها في خططهم التدريسية فقد اعتمد على الأدوات التالية الاختبار التحصيلي واختبار التحصيل الناقد من اجل قياس التحصيل وكانت نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التي درست مادة التاريخ باستخدام إستراتيجية المحاضرة المعدلة على المجموعة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية.
- خالصة بنت علي (2014)بعنوان **تأكيد الذات ودافعية الانجاز لدى المشرفين التربويين بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان** جامعة نزوى حيث اقتصرت عينة الدراسة على جميع مشرفي محافظة الظاهرة والبالغ عددهم 119 مشرفا ومشرفة وهدفت إلى الكشف عن مستوى دافعية الانجاز وتأكيد الذات لدى المشرفين التربويين ودراسة العلاقة بين المتغيرات فقد اعتمد على الأدوات التالية مقياس تأكيد الذات ومقياس دافعية الانجاز وكانت نتائج هذه الدراسة أن المستوى العام لمستوى تأكيد الذات ودافعية الانجاز حسب استجابات أفراد العينة جاء مرتفعا .
- لخضر شيبة (2015) **الدافعية للانجاز وعلاقتها بتقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي دراسة ميدانية بولاية ورقلة نموذجا** حيث اقتصرت عينة الدراسة على تلاميذ السنة الثانية ثانوي وفقا لمتغير الجنس وهدفت إلى فحص العلاقة بين الدافعية للتعلم وكل من تقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي فقد اعتمد على الأدوات التالية على مقاييس

الدافعية للتعلم وتقدير الذات والتوافق الدراسي لتقدير درجات استجابات أفراد العينة وكانت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين الدافعية للتعلم وتقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- أمينة صحراوي 2015 **الضغط النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطالب الجامعي** .جامعة 8 ماي 1945قالمة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعيةحيث اقتصرت عينة الدراسةعلى طلبة من جامعة 8 ماي 1945 قالمة مكونة من 40 طالب وطالبة والتي تم اختيارها بطريقة عرضية وهدفت إلى الكشف عما إذا كانت هناك علاقة بين الضغط النفسي ودافعية الانجاز لدى الطالب الجامعي فقد اعتمد على الأدوات التالية مقياس الضغط النفسي واستبيان دافعية الانجاز وكانت نتائج هذه الدراسة تود علاقة ارتباطيه بين الضغط النفسي ودافعية الانجاز لدى الطالب الجامعي.
- **فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم مدى الحياة والاتجاه نحو التعلم النشط لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية** مجلة كلية التربية جامعة الأزهر(2015) حيث اقتصرت عينة الدراسة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي وهدفت لاستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم مدى الحياة والاتجاه نحو التعلم النشط فقد اعتمد على الأدوات التالية أدوات البحث قبليا على مجموعات البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي (اختبار تحصيلي في العلوم – اختبار مهارات التعلم مدى الحياة– مقياس والاتجاه نحو التعلم النشط)

وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى :

- أن التحصيل تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي مقابل التطبيق القبلي.
- أما بالنسبة لمهارات التعلم مدى الحياة وكانت نتائج اختبار مهارات التعلم مدى الحياة على تفوق المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي مقابل التطبيق القبلي.
- أما بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو التعلم النشط في تعلم العلوم وكانت نتائج الخاصة بمقياس لمقياس الاتجاه نحو التعلم النشط تفوق المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي مقابل التطبيق القبلي .

- فاطمة جمال الرشيدي (2015). **درجة ممارسة دوري المعلم والطالب في التعلم النشط في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية** وطلبتها في دولة الكويت وقد تم اختيار عينة عنقودية حيث وقع الاختيار على منطقة الكويتالعاصمة وبلغ عدد أفراد العينة 95 معلما و105 معلمة و192 طالبا و208 طالبة وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة دور كل من المعلم والطالب في التعلم النشط فقد اعتمد على الأدوات التالية تم تطبيق مقياس . وكانت نتائج هذه الدراسة أن درجة ممارسة دور كل من المعلم والطالب في التعلم النشط من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت كانت متوسطة .

- بن الصالح سمية .بكراوي نجاة (2018) **الدافعية للإنجاز وعلاقتها بإدارة الصف لدى أساتذة التعليم الثانوي دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية ادرار** .حيث اقتصرت عينة الدراسة على أساتذة من التعليم الثانوي ويبلغ عددهم 108استاذ بحيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وهدفت إلى التعرف على الدافعية للإنجاز وعلاقتها بإدارة الصف من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي فقد اعتمد على الأدوات التالية مقياس دافعية الانجاز ومقياس الإدارة الصفية وكانت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز والإدارة الصفية.
- طيب فايزة (2019) الضغط النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية جامعة 8 ماي 1945 قالمة حيث اقتصرت عينة الدراسة على 30 معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وهدفت إلى الكشف عما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي دافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية فقد اعتمد على الأدوات التالية مقياس الضغوط النفسية ومقياس الدافعية للإنجاز وكانت نتائج هذه الدراسة لا توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي دافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية لولاية قالمة . الضغوط النفسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية لولاية قالمة مرتفعة الدافعية للإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية لولاية قالمة منخفضة.
- ليون محمد صالح الثبيت(2020) **دراسة تحليلية لتطبيق التعلم النشط في مؤسسات التعليم قبل الجامعي بالمملكة العربية السعودية** مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر حيث اقتصرت عينة الدراسة على مؤسسات التعليم قبل الجامعي وهدفت إلى تحليل تطبيق التعلم النشط في مؤسسات التعليم قبل الجامعي بالمملكة العربية السعودية اعتمد على الأدوات التالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة والعمل على تحليلها وتفسيرها ومن ثما الوصول إلى الاستنتاجات المطلوبة.
- مليكة لكحل وإيمان منصور (2021) بعنوان **استراتيجيات التعلم النشط ودورها في تنمية المهارات اللغوية التعليم الالكتروني أنموذج** جامعة قاصدي مرباح ورقلة واقتصرت الدراسة على مجموعة من الأفراد وهدفت الدراسة إلى تبني هذا النوع من التعلم والتماس ايجابياته ومعالجة بعض القضايا وإدراك النقائص كما تحاول هذه الدراسة لفت الانتباه إلى كيفية تحفيز الحواس وبالتالي تنمية المهارات فقد اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي وأداته التحليل ويتخلله التقويم لتطبيق هذه الدراسة وكانت نتائج هذه الدراسة تعدد استراتيجيات التعلم النشط لتنوع المهارات . التعلم النشط يثير الحواس وبالتالي ينمي المهارات .خريجي التعلم النشط يمتازون بذكاء وقدرة على الإبداع.
- كوكب الزمان بليردوح.كريمة بن صغير (2021) **استراتيجيات التعلم النشط –التعلم التعاوني نموذجا–** جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي الجزائر مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية حيث اقتصرت عينة الدراسة الأقران والزملاء داخل القاعة الصفية في مختلف مراحل التعليم وهدفت إلى تناول إستراتيجية التعلم التعاوني التي تعتمد على ديناميكية الجماعة في صورة تفاعلية في صورة تفاعلية مشتركة للأنشطة التعليمية التعلمية .

- وهيبة حميد اوجانة(2022) بعنوان **واقع استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة التربوية والتعليمية** جامعة قاصدي مرباح ورقلة حيث اقتصرت عينة الدراسة على عينية تكونت من 106 معلمة في رياض الأطفال بمدينة ورقلة وهدفت الكشف عن واقع استخدام استراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة التربوية والتعليمية بمختلف أبعاده فقد اعتمد على الأدوات التالية تم تطبيق مقياس يقيس مستوى معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط وتمت معالجته وكانت نتائج هذه الدراسة مستوى استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة التربوية والتعليمية مرتفع spss
- عبد الرحمان احمد حجة (2022) **دافعية الانجاز وعلاقتها بأساليب مواجهةالضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة بعض الجامعات السودانية** .جامعة حائل المملكة العربية السعودية .تم اختيار عينة عشوائية من طلبة الجامعات السودانية بلغ عددها (502) طالب وطالبة وهدفت الدراسة إلى التعرف على دافعية الانجاز وعلاقتها بأساليب مواجهة. الضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة بعض الجامعات السودانية تم استخدام مقياس أساليب مواجهة الضغوط المرتبطة وكانت نتائج هذه الدراسة توجد علاقة ذات دلالات إحصائية بين دافعية الانجاز وأساليب التحصيل الدراسة مواجهة الضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة بعض الجامعات السودانية .

5-1التعليق على الدراسات السابقة

الدراسات (دراسة محمد زياد الاسطل – فاطمة جمال الرشيدي–مليكة لكحل وايمان منصور – وهيبة حميد اوجانةكوكب الزمان بليردوح.كريمة بن صغير) (لخضر شيبة– امينة صحراويبن الصالح سمية – بكراوي نجاة– طيب فايزةعبد الرحمان احمد حجة) تتفق مع بحثنا من حيث العنوان (التعلم النشط) (دافعية الانجاز) في حين أن دراسة طيب فايزة تتفق مع بحثنا من حيث عينة الدراسة والمنهج المطبق (دافعية الانجاز) أما بقية الدراسات فقط اختلفت على موضوع دراستنا من حيث المنهج والعينة (استراتيجيات التعلم النشط) (دافعية الانجاز) أما بالنسبة للأداة المستخدمة فدراسة أمينة صحراوي وخالصة بنت علي فقد استخدما مقياس دافعية الانجاز والذي ينطبق مع دراستنا الحالية .

الفصل الثانـي:

الإطـار النظـري للدراسـة

أولا : التعلم النشط

تمهيد

1. مفهوم التعلم
2. مفهوم التعلم النشط
3. أهمية وأهداف التعلم النشط
4. خصائص التعلم النشط
5. أنواع استراتيجيات التعلم النشط
6. عناصر التعلم النشط

خلاصة

ثانيا: دافعية الانجاز

تمهيد

1. مفهوم الدافع
2. مفهوم دافعية الانجاز
3. أهمية دافعية الانجاز
4. أنواع دافعية الانجاز
5. مكونات دافعية الانجاز
6. العوامل المؤثرة على تنمية الدافعية للإنجاز

خلاصة

تمهيد

إن الاهتمام بالمتعلم وتنميته وتأهيله ما هوإلا انعكاس لأهمية الدور الذي يقوم به في العملية التعليمية التعلمية وهذا راجع إلىإن المتعلم هو المحور الأساسي والرئيسي والذي لا غنى عنهفي العملية التعليمية التعلمية لذا فان نجاحهمتوقف على إعداد متعلم كفء يتمتع بشخصية مستقرة قادرة على البذل والعطاء والابتكار وهذا كله يقف على دورمعلم بإعداد أكاديمي متنوع وكاف .متفهم لحاجات المتعلمين وخصائص نموهم ومهيأ لاكتشاف مشكلاتهم ونقاط ضعفهم. قادرا على توجيههم وتسيير التعلم لهم. وإزاء هذه القناعة بأهمية هذا الدور لا بد من تحسين كيفية تطبيقهم لاتجاهات الجديدة في تفعيل العملي التعليمية.

يعتبر التعلم النشط احد الاتجاهات التربوية والنفسية التي لها تأثير ايجابي كبير على العملية التعليمية فهو ينقلالمعلم من ناقل للمعارف إلى مسير لتعليم المتعلم ومن خلال تطبيقه نستطيع أننخلق بيئة تعليمية غنية بالمواقف . بحيث يستمع المتعلم ويقرا ويكتب ويتحدث ويفكر بعمق الأمر الذي يدعم ثقة المتعلم بنفسه ويجعله قادرا على ترتيبالأولويات وحل المشكلات واتخاذ القرارات بالإضافة إلى اكتسابه مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين.

أولا : التعلم النشط

1. مفهوم التعلم

التعلم عملية ديناميكية معقدة تشمل أنواع مختلفة من النشاط والخبرة كما أن التعلم عملية داخلية يقوم بها الفرد ويمكن الاستدلال على حدوثها عن طريق آثارها وذلك في صورة تعديل يطرأ على الفرد .

وقد عرفت (**ليندا–ل –دافيد وف**) التعلم بأنه تغير دائم نسبيا في السلوك يحدث نتيجة الخبرة

تعريف جون رايان التعلم هو عملية تستمر مدى الحياة سواء كان مقصودا أم غير مقصود وان الهدف منه هو التأقلم مع البيئة وفهمها والسيطرة عليها. **(مساحلي الصغير، 2020، صفحة 5)**

يقدم **(وارن)** في معجمه للمصطلحات السيكولوجية إلى أن للتعلم ثلاثة معان:

الأول : هو عملية اكتساب القدرة التي تتيح للكائن الحي أن يستجيب لموقف سبق له أو لم يسبق له أن مر به.

الثاني : هو عملية تجمع للاستجابات الحركية الأولية في كل حركي ولا يقصد بالتجمع هنا (الكل الإضافي) وإنما يقصد (الكل العضوي) من حيث هو وحدة كلية لها انتظامها البنيوي

الثالث : هو عملية تثبيت للعناصر في الذاكرة بحيث يمكن استدعائها أو التعرف عليها.

وحاول **(هيلجارد)** تعريف التعلم على انه (العملية التي تتمخض عن حدوث نشاط أو تغير نشاط من خلال الاستجابة لموقف معين بشرط أن تتميز خصائص هذا التغيير عن خصائص الاستعدادات الفطرية أو النضج أو الحالات الطارئة عند المتعلم)

وعرف **(الزيادي)** التعلم بأنه (العملية التي تؤدي إلى تغير في طريقة الفرد في الاستجابة ويأتي هذا التغير نتيجة الاحتكاك بمثيرات خارجية . أما التغيرات الناجمة عم تعاطي المخدرات أو جراحات المخ أو النضج فلا تدخل ضمن عمليات التعلم.

أما **(اتكنسون)** فقد عرف التعلم بأنه (عملية ينشا بمقتضاها أن الأنشطة أو يتغير من خلال الاستجابة لموقف مواجهة بشرط إلا ترجع خصائص هذا التغير إلى عوامل فطرية أو عوامل النضج أوإلى حالات عارضة يتعرض لها الكائن الحي مثل التعب أو المرض). **(صالح صافي عمال، 2020، صفحة 3)**

2.مفهوم التعلم النشط

يعرفه **(لورتزين)** بأنه طريقة تعلم تسمع للطلاب بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة داخل حجرة الصف بحيث تأخذهم إلى ما هو ابعد من دور الشخص الذي يأخذ زمام المبادرة في الأنشطة المختلفة التي يمارسها مع زملائه . على أن يتمثل دور المعلم في أن يحاضر بدرجة اقل أوأن يوجه الطلاب إلى اكتشاف المادة التعليمية التي تؤدي إلى فهم المنهج الدراسي بدرجة اكبر **(الإدارة العامة للتدريب والابتعاث ، 1435، صفحة 15)**

يعرف هنري التعلم النشط على انه كل إجراء تعليمي يقوم به المتعلم داخل قاعة الدراسة أو خارجها أكثر من مجرد جلوسه ساكنا صامتا أمام المعلم بحيث يترتب عليه تعديل في احد جوانب سلوكه وفقا لهدف أو اتجاه ذلك الإجراء .

عرف **(مايرز وجونر)** التعلم النشط على انه العملية التعليمية التي تتيح للطلبة التحدث والإصغاء الجيد والقراءة والكتابة والتأمل العميق وذلك من خلال استخدام تقنيات وأساليب متعددة مثل حل المشكلات والمجموعات البيئية. **(عبد الله بن خميس، هدى بنت علي الحوسينة، 2016، صفحة 25)**

تعرف **(بولسون وفوست)**(2006) بأنه أي نشاط يقوم به المتعلم في الغرفة الصفية غير الإصغاء السلبي لما يقوله المعلم داخل المحاضرة بحيث يشمل بدلا من الإصغاء الايجابي الذي يساعدهم على فهم ما يسمعونه وكتابة أهم الأفكار الواردة فيما يطرح من أقوال أو آراء أو شروحات والتعليق أو التعقيب عليها والتعامل مع تمارين المجموعات وأنشطتها بشكل يتم فيها تطبيق ما تعلموه من مواقف حياتية مختلفة أو حل المشكلات اليومية المتنوعة.

يعرف التعليم النشط على انه عملية دمج للعمليتين التعليم والتعلم وذلك بمشاركة التلاميذ في جميع الأنشطة الصفية بفعالية ونشاط حيث يشارك الطلبة في الأنشطة وبهذا تخلق بيئة تعليمية غنية متنوعة المعارف ووجهات النظر .بحضور المعلم ليشجعهم على التعلم الذاتي تحت إشرافه العلمي والتربوي.

تعريف آخر التعلم النشط هو احتواء ديناميكي للمتعلم في الموقف التعليمي حيث يتطلب منه المشاركة الفعالة في جميع الأنشطة تحت إشراف وتوجيه المعلم. **(مليكة لكحل، إيمان منصور، 2021، صفحة 11)**

أما **شارون ومارتا** فقد عرفا التعلم النشط على انه عملية الاحتواء الديناميكي للمتعلم في الموقف التعليمي والتي تتطلب منه الحركة والأداء والمشاركة الفعالة تحت توجيه وإشراف المعلم. **(عبد الله بن خميس، هدى بنت علي الحوسينة، 2016، صفحة 25)**

وطرحت جامعة نيوهامبشير الأمريكية تعريفا للتعلم النشط على انه عبارة عن تحمل الفرد للمسؤولية كي يعلم نفسه ويطور عادات عقلية واستراتيجيات دراسة ستمثل في نهاية المطاف وسائل وأساليب لتحقيق الأهداف الخاصة به. **(احمد سعادة جودت، وآخرون، 2011، صفحة 30)**

وترى **(ماثيوز)** أن التعلم النشط عبارة عن طريقة ينهمك الطالب من خلالها في الأنشطة الصفية المختلفة بدلا من أن يكون فردا سلبيا يتلقى المعلومات من غيره.

ويعتبر **عبد الواحد والخطيب** (2001) أن التعلم النشط مرتبط بمفاهيم النظرية المعرفية والنظرية البنائية فالطلبة يتعلمون من خلال مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية التعلمية حيث يفكرون ويحللون ويتحدثون ويكتبون مما تعلموه ويربطونه بحياتهم اليومية من خلال الممارسة الواقعية. **(احمد سعادة جودت، وآخرون، 2011، صفحة 30)**

3. أهمية وأهداف التعلم النشط

- انفجار المعلومات الهائل يتطلب تطوير طريقة للتعلم تشجع المتعلمين على تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف.
- التعلم النشط يمثل تحديا للمتعلم من حيث قدراته على اختيار الأنشطة الملائمة في ذلك النوع من التعلم وتطبيقاتها في الوقت المناسب.
- المشاركة في الأنشطة تقوي التعليم
- يمثل التعلم النشط للمعلم والمتعلم مجالا للتسلية والمتعة في العمل ويبعدهم عن الملل والرتابة في أنشطتهم اليومية
- التعلم النشط ضروري للمعلم حيث يساعده على اختبار الأهداف ومراعاة الفروق الفردية وبناء أدوات التقويم
- هناك فرق شاسع بينه وبين التعلم التقليدي وسلبيته وبين انخفاض مستوى التفكير والتركيز على المعلم وعزلة الطالب.
- اكتساب الطلاب مهارات التفكير الناقد.
- تدريب الطلاب على القراءة الناقدة .
- تحقيق الأهداف التربوية عن طريق التنوع في الأنشطة التعليمية
- دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميدان المعرفة المتنوعة
- مساعدة المتعلمين على ترتيب الأولويات في القضايا المهمة
- تحديد كيفية التعلم للمواد الدراسية المختلفة
- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي

- ترجمة مهارات التفكير الإبداعي
- اكتساب الطلاب مهارات ومعارف واتجاهات مرغوب فيها ومرورهم بخبرات التعليمية وحياتية حقيقية. **(كوكب الزمان بليردوح، كريمة بن صغير، جوان 2021، صفحة 71)**

4. خصائص التعلم النشط

أشارت سعاد (2011) والشمري (2001) إلى مجموعة من الخصائص نذكر منها:

- التعلم موجه لصالح المتعلم والتركيز على مسؤولية الطالب للحصول على المعرفة الجيدة واكتساب المهارات المختلفة.
- اعتبار المعلم ميسرا وموجها ودليلا للمعلومات والمعارف وليس مصدرا وملقنا لها.
- التركيز على إبداع المتعلم وتحفيزه .
- الاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية المكتسبة .
- يتم التعلم النشط في مناخ صفي ودي وداعم .
- الاهتمام بالأنشطة المفيدة خاصة التي تركز على حل المشكلات مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- الاهتمام بكل جوانب النمو لدى المتعلم الوجدانية – الجسمية – المعرفية .
- استغلال كل الوسائل السمعية والبصرية المتاحة أثناء العملية التعليمية .
- الاهتمام باستراتيجيات التعلم المختلفة والتأمل بخطوات التعلم وبالمهارات المعرفية مما يؤدي إلى تزويد المتعلم بخطوات متنوعة ومفيدة. **(وهيبة حميد اوجانة، 2022، صفحة 21)**

5. أنواع استراتيجيات التعلم النشط

1.5. إستراتيجية التعلم التعاوني

أسلوب تعليمي يقوم على تنظيم الصف حيث ينقسم المتعلمون إلى مجموعات تتكون كل منها من أربعة أفراد على الأقل يتعاونون مع بعضهم البعض ويتفاعلون فيما بينهم ويناقشون الأفكار ويسعون إلى حل المشكلات. **(نهاد ساجد عبود، 2019، صفحة 492)**

يتم تطبيق هاته الإستراتيجية من خلال تقسيم المتعلمين داخل الفصل إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة بين 2–6 أفراد وتعطى لكل مجموعة مهمة تعليمية واحدة ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها على كافة التلاميذ وتقوم إستراتيجية التعلم التعاوني على المبادئ التالية .التعلم التعزيز . تقويم الأفراد. مهارة الاتصال. **(وهيبة حميد اوجانة، 2022، صفحة 23)**

2.5.إستراتيجية التعلم بالاكتشاف

عرف برونر الاكتشاف بأنه عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه. **(حليمة الزدجالية،حدى الوهيبية، 2008/2005، صفحة 10)**

تعتبر من أهم الاستراتيجيات التي تنمي التفكير والاستقصاء لدى المتعلم حيث تقوم على مجموعة من الأنشطة التي تساعده على الوصول للمعرفة بنفسه وهي بذلك تعتمد على نشاط المتعلم وايجابياته حيث يبدأ التعلم ويستمر وينمو عن طريق المتعلم في سعيه لتوسعة مجال فهمه وذلك إما تحت إشراف المعلم وتوجيهه(اكتشاف موجه) أو عن طريق الاستعانة بمصادر أخرى دون مساعدة المعلم .ولمساعد المتعلم على الاكتشاف يجب على المعلم أن يكثر من المواقف والمهام التعليمية التي تشجع على عقد المقارنات ويوفر الفرص لإدراك العلاقات بين الأشياء واكتشاف أنماط حدوثها مع تنويع الوسائلوالأدوات المعينة وبالتالي إعطاء الفرصة لكل متعلم أن يختار ما يثير اهتمامه ويتماشى مع نمط تفكيره وتعلمه. **(وهيبة حميد اوجانة، 2022، صفحة 24)**

2.2. إستراتيجية حل المشكلات

يرى جروان (2002) أنأسلوب حل المشكلات هو عملية تفكيرية مركبة يستخدم بها الفرد خبراته ومهاراته من اجل القيام بمهمة غير مألوفة أو معالجة مشكلة أو تحقيق هدف لايوجد حل جاهز له. **(نوال بريك، 2016، صفحة 16)**

ويقوم المعلم فيها بطرح مشكلة على المتعلمين وتوضيح أبعادها وبعد ذلك يناقش ويوجه الطلاب للخطوات والعمليات التي تقود لحل المشكلة وذلك بتحفيز المتعلمين على التفكير واسترجاع المعلومات المرتبطة بالمشكلة وبعد ذلك يقوم المعلم بتقويم الحل الذي توصل إيه المتعلمين وتمر هاته الإستراتيجية بثلاث مراحل وهي التقديم .التوجيه .التقويم. ويفضلفيها تقسيم المتعلمين الى مجموعات وذلك لمراعاة الفروق الفردية. **(وهيبة حميد اوجانة، 2022، صفحة 24)**

3.2. إستراتيجية الحوار والمناقشة

هي إلقاء مجموعة من الأسئلة متسلسلة ومترابطة على الطلاب بحيث نوصل عقولهم إلى المعلومات الجديدة بعد أن نوسع أفاقهم ونجعلهم يكتشفون نقصهم أو خطاهم بأنفسهم

وهي أيضا طريقة تعليمية تعتمد الحوار والمناقشة بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم قصد تحفيزهم على المشاركة أو تشخيص مكتسباتهم أو جلب معلومات وجعلهم يكتشفون حقائق ومعارف وإثارة التفاعل بينهم. **(خلة مفيدة، 2019، صفحة 46)**

تركز هاته الإستراتيجية على استخدام الحوار ويلعب هذا الأخير دورا هاما في تنمية التفكير لدى الأطفال حيث باستطاعتهم أنيتلقوا المعلومات بصورة أهدافإذا كانت موجهة إليهم بصفة شخصية كأفراد وهذا ما يحدث عندما يدورحيث بين المعلمة واحد الأطفالأو مجموع صغيرة منهم حيث يتم التفاعل الوجداني فيها بينهم ويشترط أن تستخدم المعلمة لغة حوار يفهمها الطفل وان تحدد الغرض من الأسئلة التي توجهها لإثارةالحوار أو النقاش ويمكن تطبيق هاته الإستراتيجيةأثناءالأنشطة الصفية أوأثناء لعب الأطفال. **(وهيبة حميد اوجانة، 2022، صفحة 24)**

3. عناصر التعلم النشط

للتعلم النشط عدد من العناصر التي تلعب دورا كبيرا في قيامه ولها الأهمية الكبيرة في إتمام عملية التعلم بشكلها الأفضل مع أن لكل من هذه العناصر دوره وأهميتهإلاأنها متكاملة وتدعم بعضها البعض.

3-1 الاستماع والإصغاء

حيث يجب أن يستمع الطالب جسيدا إلى المعلم أو إلى غيره من الطلاب وان يكون منصتا باستماعه وذلك بهدف الحصول على المعلومة بشكل سليم ودون تشويش.

3-2 المناقشة

هنا يبرز دور الطالب في مناقشته للمعلومات الواردة والتعبير عن رأيه فيها سواء كان بالاتفاق مع غيره من الطلبة أو بالاختلاف معهم مع وجوب المحافظة على شروط المناقشة الأساسية من احترام رأي الآخرين والالتزام بالدور أثناء النقاش.

3-3 التأمل

من خلال التأمل يستطيع الطالب التفكير جيدا بالمعلومات الواردة إليه أو المعلومات التي سمعها للتمكن من الرد عليها بشكل صحيح.

3-4 الكتابة

كتابة المعلومات والملاحظات التي يحصل عليها وكتابة رؤوس أقلام عن بعض المواضيع لمناقشتها وتنظيمها بشكل معين لمناقشتها بتسلسل محدد ومناسب للموضوع.

3-5 القراءة

القراءة مطلب أساسي لزيادة المعرفة بالمواضيع التي تطرح سواء كانت من قبل المعلم أو الطلبة

3-6 الممارسة

من الممكن أن تكون ممارسة الاستراتيجيات والأساليب التي تعلمها الطالب من اجل التمكن وتثبيتها لديه.

3-7 الدافعية الداخلية

وهي من المطالب الأساسية لعملية التعلم فهي المحرك والقوة التي تدفع الطالب للتعلم والانجاز. **(سها أحمد، حسن حليل المصتلحة، 2016، صفحة 19)**

خلاصة

نستخلص مما سبق أن التعلم النشط هو ذلك التعلم الذي يقوم في الأساس على نشاط وايجابية التعلم أثناء العملية التعليمية التعلمية . وكذا على مدى تفاعله مع المادة التعليمية بشكل ايجابي وهادف . وتمكنه من بناء المعرفة بنفسه . وهذا ما أكدته النظرية البنائية التي تعتبره المسؤول الأول عن تعلمه والمعلم هو موجه ومرشد للعملية التعليمية التعلميةمن خلال تطبيقه لمجموعة من الاستراتيجيات النشطة المتمثلة في جميع الطرق والأساليب المستخدمة في الأنشطة التعليمية المقدمة والمخطط لها مسبقا .

ثانيا: دافعية الانجاز

تمهيد

تعد الدافعية للإنجاز من بين أهم الدوافع التي يتمتع بها الإنسان عن غيره من الكائنات وقد أصبح الاهتمام بدراستهايتزايد شيئا فشيئا وذلك لما لها من أهمية في حياة الإنسان فالاهتمام بها لا يقتصر على المجال النفسي فقط بل شملالعديد من المجالات منها الاقتصادي والإداري وحتى الأكاديمي حيث يعتبر دافع الانجاز عاملا مهما لبذل الجهد والسعي نحو التفوق إضافةإلى سعي الفرد لتحقيق ذاته . وذلك من خلال قدرته على الانجاز للوصول إلى الأهداف التي سطرها بكل إتقان خاصة في الميدان التربوي يحتاج للتخطيط والإتقان في الإنجاز في إطار الالتزام بالوقتالمحدد واستغلاله أفضل استغلال في ضوء نجاح العملية الإنتاجية المسطرة من طرف المنظومة التربوية.

فيعد موضوع الدافع للإنجاز من الموضوعات الأساسية التي اهتم بفحصها الباحثون في مجالي علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية حيث يعد مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وفي إدراكه للمواقف وفهم سلوك الفرد وتفسيره وسلوك المحيطين به. وهو من أهم القوى المحركة للسلوك الإنساني بما يجعله محورا أساسيا من محاور البحث فيمجال الشخصية وديناميتها .

1. مفهوم الدافع

يستخدم مفهوم الدافع لوصف ما يستحث الفرد ويوجه نشاطه كما يستخدم بشكل عام لتفسير ما يدور داخل الفرد ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة وإنما يمكن استنتاجه والاستدلال عليه كديناميات تحرك سلوك الفرد وتوجهه فالدافع يجمع بين وظيفتي استثارة السلوك وتوجيهه. **(جديدي عفيفة، 2014، صفحة 215)**

ووفقا ليبيندر (1998) فالدافع يحدد شكل وشدة ومدة السلوك المتعلق بالعمل. **(مريم عثمان، 2010، صفحة 67)**

يعرف الدافع بأنه طاقة كامنة داخل الكائن إلىإنساناأم حيوانا تدفعه للقيام بسلوك معين أو نشاط معين سواء كان حركيا أم فكريا أم تخيليا أم انفعاليا أمفسيولوجيا لتحقيق هدف معين هو إشباع لهذا الدافع. **(سمية بن الصالح،بكراوي نجاة ، 2018، صفحة 13)**

2. مفهوم الدافعية

تعرف الدافعية بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة ووظيفيا له في عملية تكيفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين. **(جديدي عفيفة، 2014، صفحة 215)**

عرفها درافر (1971) على أنها عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه سلوك الكائن الحي إلى تحقيق هدف معين.

أما عمران (2004) فقد عرفها بأنها مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة.

عرفها التريتوري (2006) بأنها مجمعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجاته وإعادة الاتزان عندما يختل. **(نعيمة رمضان،بوبكري ليلى، 2018، صفحة 29)**

تعريف بروفي يعرفها بأنها مفهوم نظري يستخدم لتفسير المبادرة والمثابرة وبخاصة السلوك الموجه نحو هدف وفي نطاق الدراسة ويستخدم مفهوم الدافعية لتفسير الدرجة التي يقوم عندها الطلبة باستثمار انتباههم ومجهودهم في الموقف الصفي. **(لخضر شيبة، 2015، صفحة 30)**

تعريف نايفة قطامي هي حالة داخلية تحث المتعلم على السعي بأي وسيلة ليمتلك الأدوات والمواد التي تعمل على إيجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتجنبه الوقوع في الفشل. **(لخضر شيبة، 2015، صفحة 30)**

يرى عبد القادر طه بأنها تشير إلى رغبة الفرد وميله لإنجاز ما يعهد إليه من مهام وأعمال وواجبات بأحسن مستوى وأعلى ناحية ممكنة حتى يحوز رضا رؤسائه ومخدوميه فتفتح أمامه سبل وزيادة الدخل ويسهل أمامه سبل الترقية والتقدم نحو ما يوجد لدى بعض العاملين والموظفين.

ويرى كل ن كليلاند واتكينسون بان دافع الانجاز هو تهيأ ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإشباع وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز. **(مريم عثمان، 2010، الصفحات 74-75)**

عرفها جولدنسون الدافعية للإنجاز بأنها تشير إلى حاجة الفرد للتغلب على العقبات من اجل السيطرة على التحديات الصعبة وهي أيضا الميل إلى وضع مستويات في الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة. **(سمية بن الصالح،بكراوي نجاة ، 2018، صفحة 21)**

عرفها عبد الحميد محمود منسي يقصد بدافعية الانجاز كفاح الفرد لأداء مهامه والأعمال الصعبة على أفضل وجه ممكن.

عرفها هليجارد وزملائه أن دافعيه لإنجاز هي تحديد الفرد لأهدافه وفقا لمعايير التفوق في إنتاجه وانجازه. **(سمية بن الصالح،بكراوي نجاة ، 2018، صفحة 21)**

3. أهمية دافعية الانجاز

- توجيه السلوك وتنشيطه
- شرط ضروري لبدء التعلم فمهما كانت المدرسة مجهزة بالأدوات والمعلمين والمناهج الدراسية
- تجعل التلميذ أكثر اندماجا في عملية التعلم وتزيد من إقباله على الدراسة وإشباع حاجات النمو لديه كما تزيد من مثابرته في مواقف التعلم
- تساعد على فهم السلوك الذاتي وسلوك المحيطين بنا
- ترفع مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف الأنشطة التي يواجهها
- تؤدي إلى حدوث حالة من الاستماع عند تحقيق الهدف والشعور بالنجاح
- تيسر عملية التعلم حيث أن وجود دوافع تتسم بالإنجاز لدى المتعلمين شيء أساسي للتعلم فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على تكوين دوافع حافزة لدى المتعلمين
- تمثل الوسيلة الأساسية لإثارة اهتمام التلميذ ودفعه نحو ممارسة أوجه النشاط التي بتطلبها الموقف التعليمي بالمدرسة وذلك من اجل اكتساب المعارف والاتجاهات والمعارف المطلوبة. **(بن لخضر وداد.بوتعني فريد ، 2022، صفحة 349)**

4. أنواع دافعية الانجاز

ميز فيروف وشارلز سميث بين نوعين أساسيين من الدافعية للانجاز هما:

4-1 دافعية الانجاز الذاتية

ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الانجاز

4-2 دافعية الانجاز الاجتماعية

وتتضمن معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية أي المقارنة لأداء الفرد بالآخرين ويمكن أن يعمل كل هذين النوعين في نفس الموقف ولكن قوتهما تختلف وفقا لأيهما أكثر سيادة وسيطرة في الموقف فإذا كانت دافعية الانجاز الذاتية لها وزن اكبر وسيطرة في الموقف فانه غالبا ما يتبعها دافعية الانجاز الاجتماعية والعكس صحيح. **(سمية بن الصالح،بكراوي نجاة ، 2018، صفحة 24)**

5. مكونات دافعية الانجاز

أشار مافز(maves) إلى ثلاثة مكونات لدافعية الانجاز وهي:

5-1 الدافع المعرفي

ويشير إلى محالة إشباع الفرد حاجاته لان يعرف ويفهم الأمر الذي يعنيه على أداء مهامه بكفاءة اكبر.

5-2 توجيه الذات

وهو رغبة الفرد في الشهرة والسمعة والمكانة التي يحققها عن طريق الأداء المميز مما يعزز لديه الشعور بالكفاءة والاحترام لذاته.

5-3 دافع الانتماء

ويشير إلى رغبة الفرد في الحصول على رضا الآخرين وتحقيق إشباعه من هذا القبيل ويستخدم الفرد نجاحه وانجازه كأداة للحصول عل الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمدون عليه في تعزيز ثقته بنفسه. **(رامي محمود صالح اليوسف، 2018، صفحة 361)**

6. العوامل المؤثرة في تنمية دافعية الانجاز

6-1 التنشئة الاجتماعية

تعد العلاقات الوالدية من العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز وأهمها العلاقات التي تزيد عن وعي الأبناء واستثارتهم الفكرية والتي تساعد في فهم الطفل لذاته وعلى أن يكون حساسا للتفاعلات الاجتماعية من حوله والتي تعمل على توفير جو يشعر الطفل بالدفء والدعم والاحترام الصادق له كانسان قادر على توجيه سلوكه مستقبلا وعلى الاعتماد على ذاته فالآباء الذين يعتنقون قيما تعلي من شان العمل وتقدر الانجاز وتضفي عليه أهمية كبيرة يتشرب أبنائهم تلك القيم وينشؤون وهم يشعرون باحترام تجاه العمل ويتولد في دواخلهم حب الانجاز ومن ثم تعتريهم السعادة متى حققوا شيئا منه . أما الآباء الذين يعتنقون قيما منخفضة تجاه العمل وتظهر اللامبالاة في توجهاتهم نحو العمل فان رسائلهم التربوية تصل إلىالأبناء محملة بعدم وجود دافعية الانجاز لديهم وهي بلا أدنى تردد مبادئ وقيما تمثل عاملا فعالا في فتور الدافعية للعمل ومواجهة الصعوبات والمثابرة وهذه العوامل جميعها تؤدي إلى تنمية دافعية الانجاز لدى الأبناء ويسهم في ذلك أيضا توافر المناخ الديمقراطي داخل الأسرة وتدريب الأبناء على الإسهام في شؤون الأسرة وعلى الاستقلالية في العمل والفكر زد على ذلك الاحتكاك بخبرات الآخرين ذو الدافعية المرتفعة من الممكن أن يقلدها الآخرون ويتوحد معها الصغار كالمبدعين والمخترعين والبارزين في المجالات العلمية والأدبية والفنية والرياضية.

6-2 البيئة التعليمية

تشجيع الأطفال في المدرسة والمنزل على تصميم مشروعاتهم التعليمية والترفيهية والفنية ...الخ والتخطيط لتنفيذها وتقويمها وتشجيع الشباب على إقامة المشروعات الإنتاجية والصناعية المناسبة لهم

تصميم المواقف التعليمية والدراسية التي تساعد الطالب على أن يضع أهدافا مناسبة له قائمة على معرفته لجوانب قوته وضعفه وعلى أن يرسم خططا واقعية للوصول إليها والقيام بمجهود منظم لتحقيقها

6-3 وسائل الإعلام

تعمل وسائل الإعلام على دعم القيم المرتبطة بالإنجاز مثل الإتقان والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والتعاون والايجابية في المشاركة والابتكار والتجديد والمثابرة كذلك على الإعلامأن يسهم في إيجاد المناخ الثقافي العام في المجتمع وعلى غرس القيم الخاصة بالعمل والنجاح والمنافسة وممارسة الديمقراطية كأسلوب للحياة

6-4 الدين

تعتبر القيم الدينية مصدرا قويا لدافع الانجاز فالتعاليم الدينية التي تركز على العمل الجاد والسعي المستمر على أعمارالأرض والاهتمام بالإتقان تزيد من دافعية الانجاز في حين عن العبادة وإهمال الحياة يؤدي إلى خفض دافع الانجاز. **(فايزة طيب.كراشي إيمان، 2019، الصفحات 59-60)**

خلاصة

نستخلص أن الدافعية هي المحرك والموجه لسلوك الفرد لتحقيق هدف أو غاية ما كما تعتبر الدافعية للانجاز من أهم الدوافع الخاصة بالإنسان التي يسعى من خلالها إلى تحقيق التفوق والامتياز وان دراسة الدافعية للانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي أمر هام لان طبيعة عمله تتطلب منه دافعية قوية من اجل انجاز المهام على ما يرام وكل هذا يتوقف على مدى الفعالية والقدرة الانجازية والمثابرة في تحقيق الأهداف المرجوة .

الجانب الميداني

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

أولا : الدراسة الاستطلاعية

3. **أهداف الدراسة الاستطلاعية**
4. **مجالات الدراسة الاستطلاعية**
5. **الأدوات المعتمدة في الدراسة الاستطلاعية**

ثانيا: الدراسة الأساسية

1. **منهج الدراسة الأساسية**
2. **عينة الدراسة الأساسية**
3. **أدوات الدراسة الأساسية**
4. **الأساليب الإحصائية**

خلاصة

تمهيد

لا يقتصر أي بحث علمي على الجانب النظري فقط بل يتعداه إلى ملامسة الواقع وذلك عن طريق الجانب الميداني الذي من خلاله يثري الباحث دراسته ويدعمها بناءا على الواقع للتأكد من النتائج المتوصل إليها

وقد اعتمدنا في الدراسة الحالية على مرحلة التعليم الابتدائي كميدان للإجابة على التساؤلات التي تم طرحها والتأكد من صدق الفرضيات من خلال الكشف عن العلاقة بين استراتيجيات التعلم النشط ودافعية الانجاز عند أساتذة التعليم الابتدائي حيث تم في هذا الفصل التطرق لأهم الإجراءات المنهجية الضرورية لأي دراسة بداية بالدراسة لاستطلاعية من تعريفها .أهدافالدراسة الاستطلاعية . أدوات جمع البيانات. مجالات الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسةالاستطلاعية ثم المرور إلى الدراسة الأساسية التي تهدف إلى:

- التعرف على المنهج المناسب لدراسة العلاقة بين استراتيجيات التعلم النشط ودافعية الانجاز
- توضيح مجتمع الدراسة بمعنى المجال الزماني والمكاني والبشري للدراسة
- وصف عينة الدراسة والتعريف بخصائصها
- تبيان الأدوات والمقاييس المعتمدة في هذه الدراسة
- وأخيرا التعريف بالأساليب الإحصائية المعتمدة لتحليل الدراسة

أولا: الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة ضرورية ولازمة لا غنى عنها في أي بحث علمي فهي أولى الخطوات التي يبني عليها الباحث تصوراته وانطباعاته حول موضوع دراسته فمن خلالها تمكنا من المعرفة الأولية لمكان الدراسة وأيضا معرفة مجالات الدراسة وأبعادها كما ساعدتنا في تحديد التقنيات المناسبة لإجراء الدراسة وكذلك مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من كسر الحواجز النفسية بيننا وبين المعلمين وبالتالي الحصول على معلومات ذات مصداقية علمية

بالنظر إلى أهمية وجدية الدراسة الاستطلاعية فقد قمنا بزيارة كل مدرسة نايلي عبد الرحمان ومدرسة غنانية مسعود بولاية بسكرة وقمنا بإجراء مقابلة مع مجموعة من المعلمين أين وجدنا تجاوبا كبيرا من طرفهم.

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية

- من خلالها يتم التعرف على عينة الدراسة وخصائصها.
- جمع اكبر قدر ممكن من المعلومات حول عينة الدراسة.
- بالإضافة إلى التعرف على مكان إجراء الدراسة وذلك تحسبا لبعض العراقيل والصعوبات التي قد تعترض أي باحث وتواجهه أثناء الدراسة الأساسية.

2. مجالات الدراسة الاستطلاعية

5.2. المجال الزماني للدراسة الاستطلاعية

كانت بداية الدراسة الاستطلاعية في 20و21 مارس 2024

2.2. المجال المكاني للدراسة الاستطلاعية

أول مرحلة من الدراسة الاستطلاعية (أول زيارة) كانت بمدرسة نايلي عبد الرحمان ومدرسة غنانية مسعود

2.3. المجال البشري للدراسة الاستطلاعية

تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ وأستاذة من مدرستي نايلي عبد الرحمان وغنانية مسعود

3. أدوات الدراسة الاستطلاعية

اعتمدنا في الدراسة الاستطلاعية على مقياسين الاول التعلم النشط يشتمل على 24 فقرة مقسمة الى 4 ابعاد وهي (التعلم التعاوني . التعلم بالاكتشاف. حل مشكلات .الحوار والمناقشة) والثاني دافعية الانجاز يشتمل على 32 فقرة مقسمة الى 5 ابعاد وهي (الطموح. المثابرة . الأداء. إدراك الزمن. التنافس)

حيث تم البحث عليهما من خلال الدراسات السابقة حول الموضوع والتحقق من الجدة والاصالة وشملت الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها على الزيارة الميدانية بعد اخذ الموافقة على التطبيق بالمؤسسة الابتدائية نايلي عبد الرحمان .غنانية مسعود 20و 21 مارس 2024. حيث شملت الدراسة 30 استاذ واستاذة وهذا ما ساعدنا على جمع معلومات حول موضوع دراستنا هذا ومن اجل معرفة مدى تطبيق استراتيجيات التعلم النشط على دافعية الانجاز لدى اساتذة التعليم الابتدائي

ومن أجل التحقق من حساب الخصائص السيكومترية للمقياسين استخدمنا الصدق والثبات لكلا المقياسين.

5.3. مقياس دافعية الانجاز

1.2.3. وصف المقياس

وضع من طرف الدكتور عبد الرحمان صالح الأزرق وصممه في إطار المواقف التعليمية التي يقوم بها المعلم أو المتوقعة منه يتضمن المقياس 32 عبارة مقسمة إلى قسمين بنود ايجابية وعددها (18) وأخرى سلبية وعددها (15) عبارة والتي تحمل الأرقام المبينة في الجدول

جدول رقم1: يوضح أرقام البنود السلبية والايجابية لمقياس دافعية الانجاز

البنود	أرقام بنود المقياس	المجموع
البنود الايجابية	30.29.27.25.23.21.20.18.17.16.14.12.10.8.5.3.2.1	18
البنود السلبية	19.32.31.28.26.24.22.21.15.13.11.9.7.6.4	15

وهذه العبارات تقيس 5 أبعاد (مؤشرات) لدافعية انجاز الأساتذة في المجال التربوي والمدرسي والتي حددها على النحو التالي:

أ- مستوى الطموح

يقصد به المستوى الذي يرغب المدرس في بلوغه أو يشعر بأنه قادر على بلوغه ويبذل جهدا متواصلا في الحصول على تقديرات عالية في أداء عمله ويسعى جاهدا لتحقيق أهداف مرتقبة

ب-مستوى المثابرة

هو المستوى الذي يشعر به المعلم بأنه مجد ومثابر في عمله ويبذل الجهد المتواصل والدؤوب لكي يتغلب على العقبات والمصاعب التي تواجهه في تحقيق أهدافه دون الشعور بالملل والإحساس باليأس والتفكير في التراجع والانسحاب

ج- **مستوى الأداء**

يقصد به المستوى الذي يستطيع المدرس انجازه في عمله أو يشعر بأنه قادر على بلوغه ويسعى جاهدا لتحسين أداءه بدرجة مرتفعة

د- **مستوى إدراك الزمن**

يقصد به شعور المدرس بقيمة الوقت في أداء العمل والرغبة في الاستفادة به في تخطيط وتنفيذ أهدافه وحرصه على مواعيد العمل بدون تأخر أو تهاون

هـ- **مستوى التنافس**

ويقصد به مستوى الشعور بالرغبة في التفوق على الآخرين في العمل ومشاركته الفعالة في المسابقات ذات الصلة باهتمامه وإحساسه بالقدرة على مواجهة المواقف والظروف التي تتسم بجو التنافس والتحدي والصمود أمام الخصوم مهما كانت العقبات أو الجهد المبذول. **(فايزة طيب.كراشي إيمان، 2019، الصفحات 87-88)**

جدول رقم2: يوضح بدائل مقياس دافعية الانجاز والدرجات المعطاة للبنود السلبية والبنود الايجابية

صيغة البدائل	تنطبق	إلى حد ما	لا تنطبق
الصيغة الايجابية	03	02	01
الصيغة السلبية	00	01	02

2.2.3. الخصائص السيكومترية

لا يمكن لأي باحث تصميم أداة لجمع البيانات وتطبيقها مباشرة دون التأكد من صلاحيتهالقياس ما وضعت لأجله.إذن هناك عدة خصائص أساسية تعطي للأداة القدرة على قياس الظاهرة المراد قياسها وهما الصدق والثبات

جدول رقم 3: يمثل الخصائص السكومترية لمقياس دافعية الانجاز

المتغير	الثبات	الصدق
دافعية الانجاز	0.594	0.770

5.4. مقياس استراتيجيات التعلم النشط

بالاعتماد على التراث النظري المرتبط بموضوع الدراسة والاستعانة والاسترشاد بالدراسات السابقة حول استخدام استراتيجيات التعلم النشط منها دراسة 'جودت احمد ' سعاد وشيماء اشكناني وكذا دراسة رقية ناصر سعيد اذ قاموا يتصميم ادوات قياس تقيس درجة استخدام او تطبيق استراتيجيات التعلم النشط والاعتماد على مجموعة من الكتب حول استراتيجيات التعلم النشط وكذا التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة

بهدف تحقيق أهداف الدراسة الحالية وبناءا على متغير الدراسة والبيانات المتعلقة به تم بناء أداة قياس تمثلت في استبيان يقيس مستوى استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة التربوية والتعليمية حيث يعتبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين يقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة. **(وهيبة حميد اوجانة، 2022، صفحة 30)**

وقد كان المقياس في صورته الأولية متكون من 24 فقرة والأبعاد التي تندرج تحتها فقرات المقياس موضحة كما يلي:

البعد الأول: إستراتيجية التعلم التعاوني ويضم 7 فقرات وهي: من 1 الى7

البعد الثاني: إستراتيجية التعلم بالاكتشاف ويضم 6 فقرات وهي: من 8إلى13

البعد الثالث: إستراتيجية حل المشكلات ويضم 5 فقرات وهي: من 14الى18

البعد الرابع: إستراتيجية الحوار والمناقشة ويضم 6 فقرات وهي: من19 الى24

طريقة الإجابة

تتم الاستجابة على فقرات المقياس بوضع العلامة (x) على الإجابة التي تتناسب وتتوافق مع توجهات أفكار أساتذة التعليم الابتدائي نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة التربوية والتعليمية وهذا حسب البدائل المقدمة وهي دائما – غالبا– أحيانا– نادرا– أبدا

قدرت الأوزان المعطاة لبدائل الأجوبة بالنسبة لأداة الدراسة الحالية للفقرات كالآتي : الأوزان

البديل دائما يأخذ وزن (5)

البديل غالبا يأخذ وزن (4)

البديل أحيانا يأخذ وزن (3)

البديل نادرا يأخذ وزن (2)

البديل أبدا يأخذ وزن (1)

وقد تمت صياغة كل الفقرات بصيغة ايجابية

جدول رقم 4: يمثل الخصائص السكومترية لمقياس التعلم النشط

المتغير	الثبات	الصدق
إستراتيجية التعلم النشط	0.829	0.910

يمثل معامل ألفا كرونباخ للصدق والثبات :جدول رقم4

من خلال الجدول نلاحظ أن كل أبعاد المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات إذ انحصرت معاملات الثبات ألفا كرونباخ ما بين (0.87. و0.25) وبلغ معامل ألفا كرونباخ المقياس ككل (0.764) ومنه الاستبيان يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة ما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية

جدول رقم5: يمثل ابعاد استراتيجيات التعلم النشط

أبعاد المقياس	الثبات	الصدق
إستراتيجية التعلم التعاوني	0,671	0,819
إستراتيجية التعلم بالاكتشاف	0,525	0,724
إستراتيجية حل المشكلات	0,687	0,828
إستراتيجية الحوار والمناقشة	0,581	0,762
إستراتيجية التعلم النشط	0,829	0,910
استمارة الكلية	0,764	0,874

ثانيا : الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة الأساسية

لا يمكن لأي دراسة أن تصل إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية دون التطرق إلىالأسس الرئيسية التي تساعد الباحث للوصول للهدف وفق أسلوب علمي وهذا ما يعرف بالمنهج

والذي يعرف بأنه الطريقة الموضوعية التي يسلكها الباحث في دراسته أو في تتبعه لظاهرة معينة من اجل تحديد أبعادها بشكل كامل حتى يتمكن من التعرف عليها وتمييزها ومعرفة أسبابها ومؤشراتها. **(فايزة طيب.كراشي إيمان، 2019، صفحة 80)**

فتحديد المنهج المناسب يساعد على تحليل وترجمة البيانات الخام وتفسيرها من اجل الاستفادة منها وتختلف المناهج المستخدمة باختلاف مواضيع البحث أولا. ونوع المتغيرات المدروسة ثانيا . كما يعتمد اختيار منهج البحث على طبيعة المشكلة التي يريد الباحث دراستها

وعليه فقد تم تبني المنهج الوصفي الارتباطي في دراستنا كونه يلائم طبيعة الموضوع المراد دراسته حيث أن هذا المنهج يقوم على تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها وجوانب أخرى تتعلق بها وللتعرف على حقيقتها على ارض الواقع

يعرف أمين الساعاتي المنهج الوصفي الارتباطي بأنه منهج يدرس الظاهرة كما توجد في الوقع ويتم وصفها وصفا دقيقا يعبر عنها كيفيا وكميا . فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقما يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى. **(فايزة طيب.كراشي إيمان، 2019، صفحة 80)**

وبالتالي فان المنهج الوصفي الارتباطي هو المنهج الذي يتناسب مع طبيعة وأهداف دراستنا الحالية

2. عينة الدراسة الأساسية

تعتبر العينة ضرورية لإجراء البحوث الميدانية وقد تكونت عينة الدراسة الحالية من (30) أستاذ وأستاذة في التعليم الابتدائي منهم (8) من جنس ذكر و(22) من جنس أنثى حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

1.2. خصائص العينة

حسب الجنس

جدول رقم6: يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
أنثى	21	%70
ذكر	9	%30
المجموع	**30**	**%100**

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامجspss v25.

حسب سنوات التدريس

جدول رقم7: يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات التدريس

	التكرار	النسبة المئوية %
أقل من 10 سنوات	**24**	**%80**
من 10 إلى 20 سنة	**3**	**%10**
أكثر من 20 سنة	**3**	**%10**
المجموع	**30**	**%100**

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامجspss v25.

3. أدوات الدراسة الأساسية

تتعدد أدوت جمع البيانات والمعلومات، يجب على الباحث أن يختار الوسائل أو الأدوات التي تخدم موضوعه، والأداة هي الوسيلة المستخدمة في البحث من أجل الحصول على بيانات ومعطيات، واعتمدنا في دراستنا هذه على **الاستمارة** كونها الأداة المناسبة لجمع البيانات.

تعرف الاستمارة بأنها نموذج يحتوي على مجموعة من الأسئلة الموجهة إلى الأفراد بهدف الحصول على معلومات حول موضوع معين، أو مشكلة محددة، أو موقف معين. ويمكن تنفيذ الاستمارة من خلال المقابلة الشخصية المباشرة مع المبحوثين أو بإرساله إليهم عبر البريد.**(لعيساوي كريمة، 2022/2021)**

وتعرف الاستمارة على أنها: جملة من الأسئلة تم طرحها على أفراد العينة لتحصل من خلال إجابتهم على بيانات تلجأ إلى معالجتها كميا، وإجراء مقارنات مع ما تم اقتراحه في الفرضيات، وتتعلق هذه الأسئلة المباشرة الموجهة للمبحوثين بحالتهم الاجتماعية وبآرائهم وموافقتهم حول ظواهر ووقائع اجتماعية.**(سعيد سبعون، 2012، صفحة 156)**

4. الأساليب الإحصائية

استعنا بمجموعة من الأساليب والتقنيات الإحصائية التي تمكننا من التأكد من صحة الفرضيات ومعالجة البيانات الخاصة بدراستنا بصورة كمية حتى تكون هذه الأخيرة دقيقة وعلمية وموضوعية ولمعالجة البيانات التي تم المتحصل عليها من خلال تطبيق ومقياس دافعية الانجاز . اعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية:

- مقياس دافعية الانجاز
- مقياس التعلم النشط
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الصدق والثبات
- التكرار والنسب المئوية
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- معامل بيرسون لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة

خلاصة

تطرقنا في هذا الفصل إلىإجراءات الدراسة الميدانية بداية بالمنهج المتبع ومرورا بالدراسة الاستطلاعية التي هدفت إلىالتأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات للاستخدام من خلال قياس خصائصها السكومترية وانتهاء بالدراسة الأساسية التي تم شرح إجراءات تطبيقها وفي الأخير تم ذكر الأساليبالإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

أولا: عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة

1. **عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى**
2. **عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية**
3. **عرض وتحليل نتائج الفرضية االثالثة**
4. **عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة**

ثانيا: تفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة

1. **تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى**
2. **تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية**
3. **تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة**
4. **تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة**

خلاصة

تمهيد

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج التي توصلنا إليها من خلال اختبار فرضيات الدراسة وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة والتي سيتم عرضها حسب ترتيب الفرضيات وقراءة النتائج المتحصل عليها قراءة تمكننا من تقديم التفسير العلمي الملائم.

مقياس التعلم النشط

بعد تطبيق مقياس التعلم النشط على عينة الاساتذة المتكونة من 30 استاذ واستاذة تم جمع الاستجابات والتحصل على النتائج التالية :

جدول رقم 8: يمثل نتائج استجابات افراد العينة في مقياس التعلم النشط

الرقم	العبارة		البدائل					المقاييس الحسابية		الترتيب	اتجاه العام
			دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	اخصص أنشطة تتطلب تعاون الأطفال مع بعضهم البعض	ت	10	7	13	0	0	3,90	0,88	20	مرتفع
		%	33,3	23,3	43,3	0	0				
2	احرص على التفاعل وجها لوجه بين الأطفال فيما بينهم	ت	8	11	10	1	0	3,87	0,86	22	مرتفع
		%	26,7	36,7	33,3	3,3	0				
3	أعطي لكل مجموعة تعليمات خاصة بالمهمة التي تؤديها	ت	10	8	12	0	0	3,93	0,86	17	مرتفع
		%	33,3	26,7	40	0	0				
4	احرص على توفير جو ايجابي مثير للعمل الجماعي	ت	15	13	1	1	0	4,40	0,72	5	مرتفع
		%	50	43,3	3,3	3,3	0				
5	أجزئ المهام إلى مهمات جزئية صغيرة	ت	13	9	7	1	0	4,13	0,90	14	مرتفع
		%	43,3	30	23,3	3,3	0				
6	اختار الأنشطة التي تتطلب تظافر جهود كل الأطفال	ت	11	11	7	1	0	4,07	0,86	16	مرتفع
		%	36,7	36,7	23,3	3,3	0				
7	أشجعالأطفال على إظهار مشاعرهم وانفعالاتهم	ت	16	6	5	3	0	4,17	1,05	12	مرتفع
		%	53,3	20	16,7	10	0				
8	احرص على أن يتعامل الأطفال بشكل مباشر مع الأشياء عند ملاحظتها	ت	15	8	4	2	1	4,13	1,10	15	مرتفع
		%	50	26,7	13,3	6,7	3,3				
9	أتعمد تعزيز الطفل خلال انجازه للعمل	ت	22	5	2	0	1	4,57	0,89	3	مرتفع
		%	73,3	16,7	6,7	0	3,3				
10	أضع الطفل في مواقف تعليمية تشجعه على المقارنة بين الأشياء عند ملاحظتها	ت	12	15	2	0	1	4,23	0,85	11	مرتفع
		%	40	50	6,7	0	3,3				
11	اطلب من الأطفالأن يصنعوا الأشياء وفق معايير معينة	ت	11	8	8	3	0	3,90	1,02	21	مرتفع
		%	36,7	26,7	26,7	10	0				

12	احرص على تنويع الأدوات والوسائل حسب الفروق الفردية	ت	15	8	5	1	1	4,17	1,05	13	مرتفع
		%	50	26,7	16,7	3,3	3,3				
13	استخدام لغة بسيطة يفهمها الطفل	ت	24	3	2	1	0	4,63	0,89	1	مرتفع
		%	80	10	6,7	3,3	**0**				
14	اطلب من الأطفالإيجاد حل للمشكلة	ت	15	9	5	0	1	4,27	0,86	10	مرتفع
		%	50	30	16,7	**0**	3,3				
15	أشجعالأطفال على إيجاد عدة حلول للمشكلة	ت	10	10	6	1	3	3,83	1,11	24	مرتفع
		%	33,3	33,3	20	3,3	10				
16	اختار مشكلات ذات صلة بواقع الأطفال واهتماماتهم	ت	13	9	3	2	3	3,93	1,25	18	مرتفع
		%	43,3	30	10	6,7	10				
17	أشجع على التعاون بين الأطفالأثناء حل المشكلات.	ت	11	7	11	0	1	3,93	0,94	19	مرتفع
		%	36,7	23,3	36,7	**0**	3,3				
18	استخدم في الأنشطة العاب هادفة	ت	13	12	5	0	0	4,27	0,74	9	مرتفع
		%	43,3	40	16,7	0	0				
19	أشجعالأطفال على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم	ت	14	12	4	0	0	4,33	0,71	6	مرتفع
		%	46,7	40	13,3	0	0				
20	أشجعالأطفال على طرح الأسئلة وتقديم أفكارهم	ت	18	6	4	0	2	4,33	0,95	7	مرتفع
		%	60	20	13,3	0	6,7				
21	اطرح أسئلة بسيطة تتناسب مع مستوى تفكير الأطفال	ت	22	6	1	0	1	4,63	0,71	2	مرتفع
		%	73,3	20	3,3	**0**	3,3				
22	اطرح أسئلة مثيرة لتفكير الأطفال	ت	11	9	7	2	1	3,87	1,16	23	مرتفع
		%	36,7	30	23,3	6,7	3,3				
23	أتجنبالأسئلة المعقدة والمركبة	ت	18	7	2	1	2	4,30	1,08	8	مرتفع
		%	60	23,3	6,7	3,3	6,7				
24	أضعالأطفالأمام مشكلة تتناسب مع مستوى قدراتهم	ت	19	6	5	0	0	4,47	0,77	4	مرتفع
		%	63,3	20	16,7	0	0				
استراتيجيات التعلم النشط								**4,17**		**0,42**	**مرتفع**

الجدول اعلاه يمثل نتائج استجابات افراد العينة في مقياس التعلم النشط حيث بينت النتائج ما يلي:

الفقرة 1 اكبر نسبة 43.3 هي للأساتذة الذين أجابوا أحيانا أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا دائما بنسبة 33.3 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا 23.3 فالمتوسط الحسابي كان 3.90 أما الانحراف المعياري بلغ 0.88 وبترتيب 20

الفقرة 2اكبر نسبة 36.7 هي للأساتذة الذين أجابوا غالبا أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا بنسبة 33.3 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا دائما 26.7 واقل نسبة كانت نادرا 3.3 فالمتوسط الحسابي كان 3.87 أما الانحراف المعياري بلغ 0.86 وبترتيب 22

الفقرة 3اكبر نسبة 40 هي للأساتذة الذين أجابوا أحيانا أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا دائما بنسبة 33.3 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا 26.7 فالمتوسط الحسابي كان 3.93 أما الانحراف المعياري بلغ 0.86 وبترتيب 17

الفقرة 4 اكبر نسبة 50 هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 43.3 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا 33.3. أخيرا نادرا 33.3 فالمتوسط الحسابي كان4.40. أما الانحراف المعياري بلغ 0.72 وبترتيب 5

الفقرة 5اكبر نسبة 43.3للاساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 30 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا 26.7 فالمتوسط الحسابي كان 4.13 أما الانحراف المعياري بلغ 0.90 وبترتيب 14

الفقرة 6 اكبر نسبة 36.7 للاساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة36.7 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا 23.3 فالمتوسط الحسابي كان 4.07 أما الانحراف المعياري بلغ 0.86 وبترتيب 16

الفقرة 7 اكبر نسبة 53.3هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة.20 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا 16.7 وأخيرا اقل نسبة كانت لم أجابوا نادرا بنسبة 10 فالمتوسط الحسابي كان4.17 أما الانحراف المعياري بلغ 1.05 وبترتيب12

الفقرة 8اكبر نسبة 50 هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 26.7اما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحياناأما 6.7 فكانت لمن اجابو نادرا و3.3 لمن أجابوا أبدا 33 فالمتوسط الحسابي كان 4.13 أما الانحراف المعياري بلغ 1.10 وبترتيب 15

الفقرة 9 اكبر نسبة 73.3هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا بنسبة16.7 أما اقل نسبة كانت لمن اجابو غالبا 6.7 وآخر نسبة كانت 3.3 أجابوا أبدا فالمتوسط الحسابي كان 4.57 أما الانحراف المعياري بلغ.0.89 وبترتيب 3

الفقرة 10اكبر نسبة 50هي للأساتذة الذين أجابوا غالباأما اقل نسبة كانت لمن أجابوا دائما بنسبة 40اما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا 6.7 وأخيرا أبدا بنسبة 3.3 فالمتوسط الحسابي كان 4.23 أما الانحراف المعياري بلغ 0.85 وبترتيب 11

الفقرة 11 اكبر نسبة 36.7 هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن اجابو غالبا وأحيانا بنسبة 26.7 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا نادرا 10 فالمتوسط الحسابي كان 3.90 أما الانحراف المعياري بلغ 1.02 وبترتيب 21

الفقرة 12اكبر نسبة 50هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 26.7 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا 16.7 واخيرا3.3 نادرا وابدأ فالمتوسط الحسابي كان 3.90 أما الانحراف المعياري بلغ 04.17 وبترتيب 13

الفقرة 13اكبر نسبة 80هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة10 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا 6.7 وأخير نسبة 3.3 نادرا فالمتوسط الحسابي كان.4.63 أما الانحراف المعياري بلغ 0.89 وبترتيب 1

الفقرة 14اكبر نسبة 50هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 30. أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا 6.7 وأخيرا 3.3 نادارا7 فالمتوسط الحسابي كان 4.27 أما الانحراف المعياري بلغ 0.86 وبترتيب 10

الفقرة 15 اكبر نسبة 33.3هي للأساتذة الذين أجابوا دائما وغالبا أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا دائما بنسبة 33.3 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا 26.11وبترتيب 24حسابي كان 3.83ما الانحراف المعياري بلغ 1.11وبترتيب 24

الفقرة 16 اكبر نسبة 43.3للاساتذة الذين أجابوا دائما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 20 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا نادرا 10 وفي الأخير أبدا بنسبة6.7 فالمتوسط الحسابي كان 3.93 أما الانحراف المعياري بلغ 1.25 وبترتيب18

الفقرة 17 اكبر نسبة 36.7 هي للأساتذة الذين أجابوا غالبا ودائما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 23.3اما اقل نسبة كانت لمن أجابوا نادرا بنسبة 3.3 فالمتوسط الحسابي كان 3.93 أما الانحراف المعياري بلغ 0.94 وبترتيب 19

الفقرة 18نسبة 43.3 هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 40 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا حيانا16.7 فالمتوسط الحسابي كان4.27. أما الانحراف المعياري بلغ 0.74 وبترتيب 9

الفقرة19 اكبر نسبة 46.7هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 40اما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا 13.3فالمتوسط الحسابي كان 4.33اما الانحراف المعياري بلغ 0.71 وبترتيب 6

الفقرة 20 اكبرنسبة 60هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 20اما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا 13.3 أما النسبة الأخيرة كانت 6.7 لمن أجابوا نادرا فالمتوسط الحسابي كان4.33اما الانحراف المعياري بلغ 0.95 وبترتيب 7

الفقرة 21 اكبر نسبة 73.3هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا بنسبة 20 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا نادرا وأحيانا بنسبة 3.3 فالمتوسط الحسابي كان63. 4اما الانحراف المعياري بلغ 0.71 وبترتيب 2

الفقرة 22 اكبر نسبة 36.7هي للأساتذة الذين أجابوا دائما أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا بنسبة 30اما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا 23.3اما النسبة الأخيرة كانت 3.3لمن أجابوا نادرا فالمتوسط الحسابي كان.87 3 أما الانحراف المعياري بلغ 1.16وبترتيب 23

الفقرة 23 اكبر نسبة 60هي للأساتذة الذين أجابوا دائما ما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا بنسبة 23.3 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا ونادرا 6.7 بنسبة أما النسبة الأخيرة كانت 3.3لمن أجابوا أبدا فالمتوسط الحسابي كان4.30 أما الانحراف المعياري بلغ 1.08 وبترتيب 8

الفقرة 24 اكبر نسبة 63.3 هي للأساتذة الذين أجابوا دائما ما اقل نسبة كانت لمن أجابوا غالبا 20 أما اقل نسبة كانت لمن أجابوا أحيانا 16.7فالمتوسط الحسابي كان 4.47 أما الانحراف المعياري بلغ 0.77 وبترتيب 4

مقياس دافعية الانجاز

بعد تطبيق مقياس دافعية الانجاز على عينة الاساتذة المتكونة من 30 استاذ واستاذة تم جمع الاستجابات والتحصل على النتائج التالية:

جدول رقم 9: يمثل نتائج استجابات افراد العينة في مقياس دافعية الانجاز

الرقم	العبارة		البدائل			المقاييس الحسابية		الترتيب	اتجاه العام
			تنطبق	إلى حد ما	لا تنطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	أحب القيام بأي عمل متوقع مني مهما كلفني ذلك من	ت	20	8	2	2,60	0,62	8	مرتفع

	جهد	%	66,7	26,7	6,7				
2	أستطيع أداء نفس العمل (التدريس) لساعات طويلة دون الشعور بالملل	ت	3	17	11	1,77	0,62	22	متوسط
		%	10	56,7	33,3				
3	أسعي دائما إلى إدخال تعديلات مهمة لصالح العمل	ت	21	7	2	2,63	0,61	5	مرتفع
		%	70	23,3	6,7				
4	كثيرا ما تمر الأيام دون أن أعمل شيئا يذكر	ت	0	8	22	1,27	0,45	32	منخفض
		%	0	26,7	73,3				
5	أجتهد دائما في عملي لأتفوق على من أعمل معهم	ت	10	10	10	2,00	0,62	16	متوسط
		%	33,3	33,3	33,3				
6	أعتقد بأنني شخص يكتفي بالقليل من الآمال والطموحات	ت	5	7	18	1,57	0,77	26	منخفض
		%	16,7	23,3	60				
7	أفصل تأدية عملي بمستوي متوسط من الإتقان.إذا كان تحقيق المستوى الأعلى يكلفني وقتا وجهدا كبيرا	ت	3	10	17	1,53	0,68	28	منخفض
		%	10	33,3	56,7				
8	لا أعتقد أن مستقبلي سوف يكون بظروف الحظ والصدفة	ت	10	17	3	2,23	0,62	15	متوسط
		%	33,3	56,7	10				
9	أشعر بأن الدخول في تحديات مع الآخرين لا طائل من ورائه	ت	16	7	7	2,30	0,83	14	متوسط
		%	53,3	23,3	23,3				
10	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا ازداد إصراري على إنجازه	ت	22	7	1	2,70	0,53	4	مرتفع
		%	73,3	23,3	3,3				
11	أعتقد أن وضعي الحالي أفضل ما يمكن الوصول إليه	ت	3	10	17	1,53	0,68	29	منخفض
		%	10	33,3	56,7				
12	أشعر بأنني مجتهد ومثابر في عملي كمدرس	ت	17	12	1	2,53	0,57	11	مرتفع
		%	56,7	40	3,3				
13	أتجنب غالبا القيام بالمهام والمسؤوليات الصعبة في عملي	ت	5	10	15	1,67	0,75	23	متوسط
		%	16,7	33,3	50				
14	لا أشعر غالبا بمرور الوقت عندما أكون مشغولا في عملي	ت	21	5	4	2,57	0,72	9	مرتفع
		%	70	16,7	13,3				
15	أميل أحيانا إلى التراجع عن مواقفي أمام الخصوم إذا كان الإصرار عليها يسبب لي متاعب صعبة	ت	8	14	8	2,00	0,74	17	متوسط
		%	26,7	46,7	26,7				
16	لا أفكر في انجازاتي السابقة بل أفكر في التخطيط لانجازات جديدة	ت	22	5	3	2,63	0,66	6	مرتفع
		%	73,3	16,7	10				
17	أحرص دائما أن يكون العمل في مقدمة اهتماماتي	ت	19	9	2	2,57	0,62	10	مرتفع
		%	63,3	30	6,7				
18	أحرص دائما على الاشتراك في المسابقات ذات الصلة بمجالات اهتمامي كلما أتيحت لي الفرصة لذلك	ت	7	16	7	2,00	0,69	18	متوسط
		%	23,3	53,3	23,3				
19	انسحب غالبا بسهولة عندما تواجهني مشاكل صعبة في عملي	ت	6	7	17	1,63	0,80	25	منخفض
		%	20	23,3	56,7				
20	تستهويني الأعمال التي تتسم بجو التنافس والتحدي	ت	17	11	2	2,50	0,63	12	مرتفع
		%	56,7	36,7	6,7				
21	استعد دائما لأداء الأعمال الصعبة التي تتطلب مجهودا لتحقيقها	ت	15	13	2	2,43	0,62	13	مرتفع
		%	50	43,3	6,7				
22	غالبا ما أوجل عمل اليوم إلى الغد	ت	2	7	21	1,37	0,61	31	منخفض
		%	6,7	23,3	70				
23	كلما حققت هدفا وضعت لنفسي أهداف أخرى مستقبلية	ت	23	7	0	2,77	0,43	2	مرتفع

				0	23,3	76,7	%		
24	أشعر باليأس أحيانا في إيجاد الحلول للمصاعب التي تعترض حياتي	ت	4	17	9	1,83	0,64	21	متوسط
		%	13,3	56,7	30				
25	لا أميل إلى الاعتقاد بالرأي القائل كن أو لا تكن	ت	9	11	10	1,97	0,80	19	متوسط
		%	30	36,7	33,3				
26	كثيرا ما أشعر بعدم قدرتي على القيام بما وعدت به سابقا	ت	5	10	15	1,67	0,75	24	متوسط
		%	16,7	33,3	50				
27	أبذل كل ما في وسعي أكثر من مرة حتى أحقق أهدافي	ت	25	4	1	2,80	0,48	1	مرتفع
		%	83,3	13,3	3,3				
28	أشعر بالضيق من ضعف كفاءتي في العمل	ت	5	7	18	1,57	0,77	27	منخفض
		%	16,7	23,3	60				
29	لا أتأخر أبدا في إنجاز مسؤولياتي على أكمل وجه وإن كانت الظروف المحيطة بي تسمح بالتهاون	ت	24	5	1	2,77	0,50	3	مرتفع
		%	80	16,7	3,3				
30	إذا دعيت لشيء ما في العمل فإنني أعود إلى عمله على الفور	ت	20	9	1	2,63	0,55	7	مرتفع
		%	66,7	30	3,3				
31	لا أفكر كثيرا في البحث عن طرق أخرى بديلة عندما تفشل الطرق السابقة في بلوغ أهدافي	ت	4	7	19	1,50	0,73	30	منخفض
		%	13,3	23,3	63,3				
32	لم أعد أتحمل المصاعب الكثيرة التي تواجهني في أداء عملي	ت	8	11	11	1,90	0,80	20	متوسط
		%	26,7	36,7	36,7				
دافعية الانجاز لدى المعلمين						**2,10**		**0,18**	**متوسط**

الجدول9 اعلاه يمثل نتائج استجابات افراد العينة في مقياس دافعية الانجاز حيث بينت النتائج ما يلي:

الفقرة 1 اكبر نسبة هي 66.7 أجابوا تنطبق وبعدها 26.7أجابوا الى حد ما و6.7 أجابوا لاتنطبق المتوسط الحسابي هو 2.60والانحراف المعياري بلغ 0.62 بترتيب 8 مرتفع

الفقرة 2اكبر نسبة هي56.7 أجابوا إلى حد ما وبعدها 33.3أجابوا لاتنطبق وبعدها 10 أجابوا تنطبق المتوسط الحسابي هو 1.77والانحراف المعياري بلغ 0.62 بترتيب 22متوسط

الفقرة 3 اكبر نسبة هي70 تنطبق وبعدها 23.3 أجابوا الى حد ما وبعدها 6.7 أجابوا لا تنطبق المتوسط الحسابي هو2.63 والانحراف المعياري بلغ 0.61 بترتيب 5 مرتفع

الفقرة 4 اكبر نسبة هي73.3 لاتنطبق وبعدها26.7 جابوا إلى حد ما واقل نسبة هي تنطبق بنسبة 0 المتوسط الحسابي هو1.27والانحراف المعياري بلغ 0.45 بترتيب 32 مرتفع

الفقرة5 لا توجد نسبة اكبر تنطبق.لاتنطبق إلى حد ما بنسبة 33.3 والمتوسط الحسابي 2.00 والانحراف المعياري 0.62 بترتيب 16 متوسط

الفقرة 6 اكبر نسبة هي 60 أجابوا لا تنطبق وبعدها 23.3 أجابوا إلى حد ما وأخيرا 16.7 أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 1.57 والانحراف المعياري 0.77 بترتيب 28 منخفض

الفقرة7 اكبر نسبة هي 56.7 أجابوا لا تنطبق وبعدها 33.3 أجابوا إلى حد ما وأخيرا نسبة 10 أجابوا تنطبق فالمتوسط الحسابي 1.53 والانحراف المعياري 0.68 وبترتيب 28 منخفض

الفقرة 8اكبر نسبة هي 56.7 أجابوا الى حد ما 33.3 وبعدها أجابوا تنطبق10 فالمتوسط الحسابي 2.23والانحراف المعياري 0.62 وبترتيب 15متوسط

الفقرة 9 اكبر نسبة هي 53.3 أجابوا تنطبق وبعدها 23.3 أجابوا لا تنطبق والى حد ما فالمتوسط الحسابي بلغ 2.30 والانحراف لمعياري 0.83 بترتيب 14 متوسط

الفقرة10 اكبر نسبة هي 73.3 أجابوا تنطبق وبعدها 23.3 أجابوا والى حد ما و3.3 أجابوا تنطبق فالمتوسط الحسابي بلغ 2.70 والانحراف المعياري 0.53 بترتيب 4 مرتفع

الفقرة 11اكبر نسبة هي 56.7 أجابوا لا تنطبق وبعدها 33.3 أجابوا والى حد ما واقل نسبة هي 10 أجابوا تنطبق فالمتوسط الحسابي بلغ 1.53 والانحراف المعياري 0.68 وبترتيب 29 منخفض

الفقرة 12 اكبر نسبة هي 56.7 أجابوا تنطبق وبعدها 40 أجابوا والى حد ما واقل نسبة هي3.3 أجابوا لا تنطبق فالمتوسط الحسابي بلغ 2.53والانحراف المعياري 0.57 بترتيب11 مرتفع

الفقرة 13 اكبر نسبة هي50 لا تنطبق وبعدها33.3 أجابوا إلى حد ما واقل نسبة هي16.7 أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 1.67 والانحراف المعياري 0.75 بترتيب 23 متوسط

الفقرة 14 اكبر نسبة هي70 أجابوا تنطبق وبعدها نسبة16.7 أجابوا والى حد ماواقل نسبة هي13.3 أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 2.57 والانحراف المعياري 0.72 بترتيب 9 مرتفع

الفقرة 15 اكبر نسبة هي46.7 أجابوا الى حد ما وبعدها نسبة 26.7 أجابوا لا تنطبق والى حد ما والمتوسط الحسابي 2.00 والانحراف المعياري 0.74 بترتيب 17 متوسط

الفقرة 16 اكبر نسبة هي73.3 أجابوا تنطبق وبعدها16.7 أجابوا والى حد ماواقل نسبة هي10أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 2.63 والانحراف المعياري 0.66 بترتيب 6 مرتفع

الفقرة 17 اكبر نسبة هي63.3 أجابوا تنطبق وبعدهاوبعدها30 أجابوا والى حد ماواقل نسبة هي6.7أجابوا لا تنطبقوالمتوسط الحسابي 2.57 والانحراف المعياري 0.62 بترتيب 10 مرتفع

الفقرة 18 اكبر نسبة هي 53.3 أجابوا إلى حد ما وبعدها 23.3 أجابوا لا تنطبق وتنطبق والمتوسط الحسابي 2.00 والانحراف المعياري 0.69 بترتيب 18 متوسط

الفقرة19 اكبر نسبة هي 56.7 أجابوا لا تنطبق وبعدها 23.3 أجابوا إلى حد واقل نسبة هي20أجابوا تنطبق والمتوسط الحسابي1.63 والانحراف المعياري 0.80 بترتيب 25 منخفض

الفقرة20 اكبر نسبة هي 56.7 أجابوا لا تنطبق وبعدها 36.7 أجابوا إلى حد ما وأخيرا نسبة 6.7 أجابوا لا تنطبق فالمتوسط الحسابي2.50والانحراف المعياري 0.63 وبترتيب 12 مرتفع

الفقرة 21 اكبر نسبة هي50 تنطبق وبعدها43.3أجابوا الى حد ما واقل نسبة هي 6.7 أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 2.43 والانحراف المعياري 0.62 بترتيب 13 مرتفع

الفقرة 22اكبر نسبة هي70 أجابوا لا تنطبق وبعدها نسبة 23.3 أجابوا إلى حد ما واقل نسبة هي6.7أجابوا تنطبقوالمتوسط الحسابي 1.37 والانحراف المعياري 0.61 بترتيب 31 منخفض

الفقرة 23 اكبر نسبة هي76.7 تنطبق بعدها23.3 إلى حد ما والمتوسط الحسابي 2.77 والانحراف المعياري 0.43 بترتيب 2 مرتفع

الفقرة 24اكبر نسبة هي 56.7 أجابوا الى حد ما وبعدها نسبة 30 أجابوا لا تنطبق واقل نسبة هي13.3أجابوا تنطبق والمتوسط الحسابي 1.83 والانحراف المعياري 0.64 بترتيب 21متوسط

الفقرة 25اكبر نسبة هي 36.7أجابوا إلى حد ما وبعدها نسبة 33.3 أجابوا لا تنطبق واقل نسبة هي30أجابوا تنطبق والمتوسط الحسابي 1.97 والانحراف المعياري 0.80 بترتيب 9متوسط

الفقرة 26اكبر نسبة هي50 أجابوا لا تنطبق وبعدها نسبة33.3 أجابوا إلى حد ماواقل نسبة هي 16.7 أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 1.67 والانحراف المعياري 0.75 بترتيب 24متوسط

الفقرة 27 اكبر نسبة هي83.3 أجابوا تنطبق وبعدها نسبة13.3 أجابوا والى حد ما واقل نسبة هي 3.3أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 2.80 والانحراف المعياري 0.48 بترتيب 1 مرتفع

الفقرة 28 اكبر نسبة هي60 أجابوا لا تنطبقوبعدها23.3 أجابوا والى حد ما واقل نسبة هي16.7أجابوا ل تنطبق والمتوسط الحسابي 1.57 والانحراف المعياري 0.77 بترتيب 27منخفض

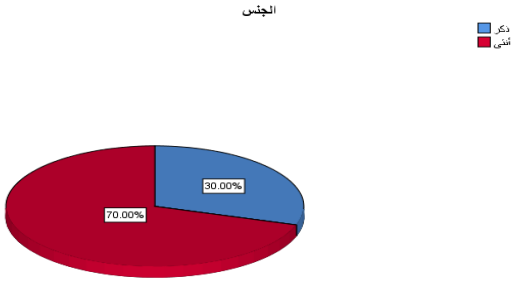
الفقرة29 اكبر نسبة هي80 أجابوا تنطبق وبعدها 16.7 أجابوا والى حد ما واقل نسبة هي3.3 أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 2.77 والانحراف المعياري 0.50 بترتيب3 مرتفع

الفقرة 30 اكبر نسبة هي66.7 أجابوا تنطبق وبعدها 30أجابوا والى حد ما واقل نسبة هي3.3أجابوا لا تنطبق والمتوسط الحسابي 2.63 والانحراف المعياري 0.55 بترتيب 7 مرتفع

الفقرة31 اكبر نسبة هي63.3 أجابوا لا تنطبق وبعدها 23.3أجابوا الى حد ماواقل نسبة هي13.3أجابوا تنطبق والمتوسط الحسابي1.50 والانحراف المعياري 0.73 بترتيب 30 منخفض

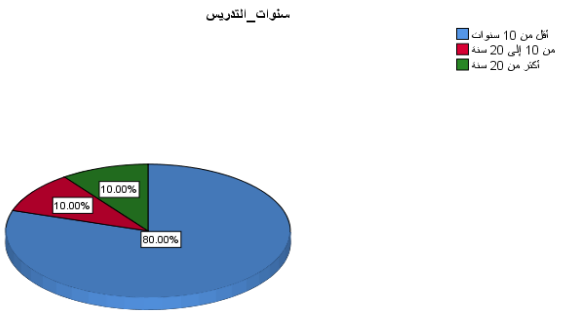
الفقرة 32 اكبر نسبة هي36.7 أجابوا لا تنطبق والى حد ما واقل نسبة هي26.7 أجابوا تنطبق والمتوسط الحسابي 1.90والانحراف المعياري 0.80 بترتيب 20متوسط.

شكل رقم 1 : يمثل توزيع افراد عينة التعلم النشط من ناحية الجنس



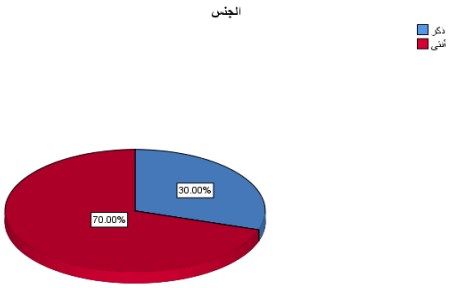
نلاحظ ان الشكل 1 يمثل توزيع افراد عينة التعلم النشط من ناحية الجنس حيث قدرت نسبة الذكور بـ 30% ونسبة الاناث قدرت 70%.

شكل رقم 2: يمثل توزيع افراد عينة التعلم النشط من ناحية سنوات التدريس



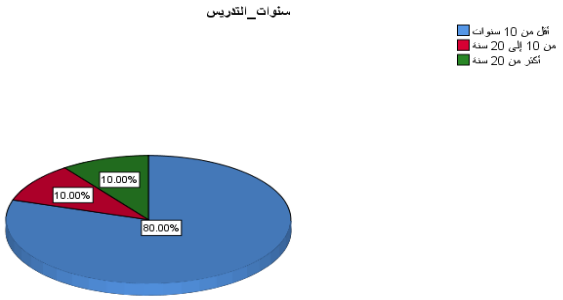
نلاحظ ان الشكل 2 يمثل توزيع افراد عينة التعلم النشط من ناحية سنوات التدريس حيث ان نسبة الاساتذة بلغت من درسوا اقل من 10سنوات بلغت 80%ونسبة الاساتذة الذين درسوا من 10الى 20 سنة بلغت 10 % والذين درسوا اكثر من 20 سنة بلغت 10%

شكل رقم 3 يمثل توزيع افراد عينة دافعية الانجاز من ناحية الجنس



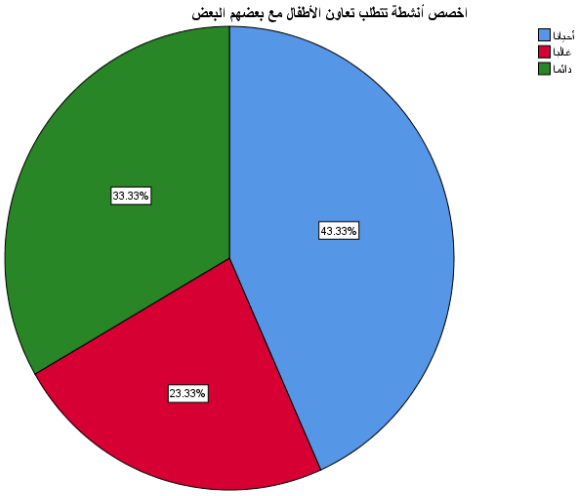
نلاحظ ان الشكل3 يمثل توزيع افراد عينة دافعية الانجاز من ناحية الجنس حيث ان نسبة الذكور قدرت ب 30%ونسبة الاناث قدرت 70%

شكل رقم 4 يمثل توزيع افراد عينة دافعية الانجاز من ناحية سنوات التدريس



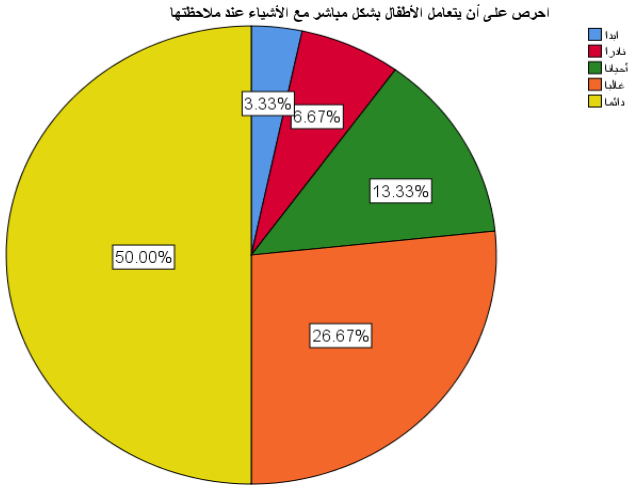
نلاحظ ان الشكل 4 يمثل توزيع افراد عينة التعلم النشط من ناحية سنوات التدريس حيث ان نسبة الاساتذة بلغت من درسوا اقل من 10سنوات بلغت 80%ونسبة الاساتذة الذين درسوا من 10الى 20سنة بلغت 10 % والذين درسوا اكثر من 20 سنة بلغت 10%

شكل رقم 5 : تمثل أخصص أنشطة تتطلب تعاون الأطفال مع بعضهم البعض



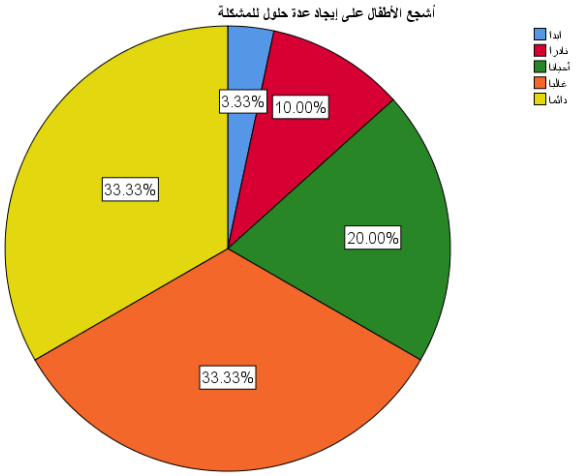
يمثل الشكل أجابات المبحوثين بعد استراتيجية التعلم التعاوني حيث مثلت أكبر نسبة في 43.33% من المبحوثين أجابوا (أحيانا)، ثم تلي نسبة 33,33% أجابوا (دائما)، ثم تلي نسبة 29,33% أجابوا غالبا.

شكل 6: احرص على أن يتعامل الأطفال بشكل مباشر مع الأشياء عند ملاحظتها



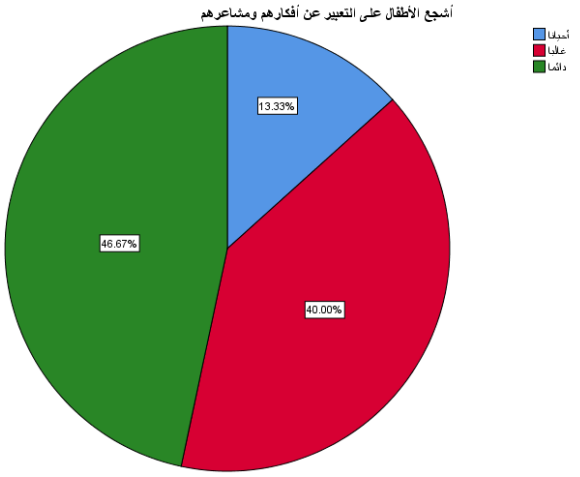
يمثل الشكل استجابات افراد العينة على استراتيجية التعلم بالاكتشاف حيث مثلت.50%نسبة من أجابوا دائما و26.67% من أجابوا غالبا 3.33% أجابوا أبدا، و13.33 أجابوا احيانا و6.67 أجابوا نادرا

شكل 7: اطلب من الأطفال إيجاد حل للمشكلة



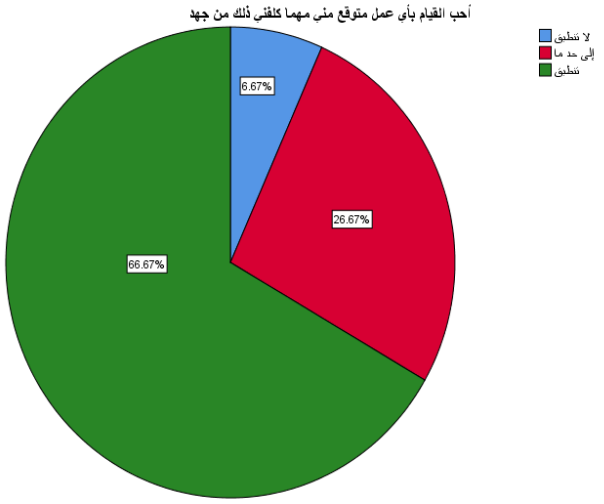
يمثل الشكل اعلاه أن أكبر نسبة قدرت 33,33% من المبحوثين أجابوا غالبا ودائما وهي نسب متساوية ثم تلي نسبة 20% أجابوا أحيانا ثم تلي نسبة 10% نادرا واخير نسبة 3% أبدا وهي نسبة ضئيلة جدا.

شكل 8: أشجع الأطفال على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم



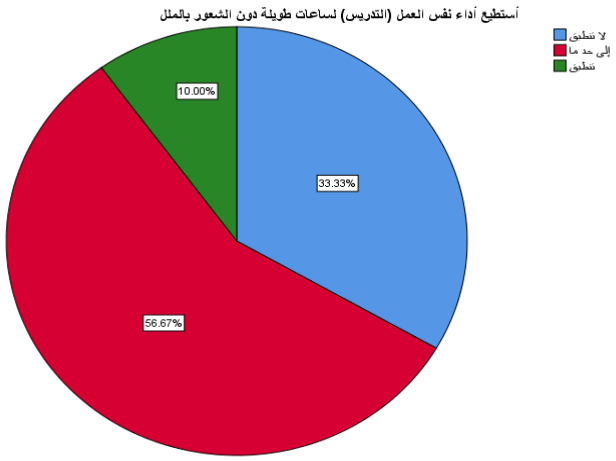
يمثل الشكل أعلاه أن أكبر نسبة قدرت 46,67% من المبحوثين أجابوا دائما أي يشجعون الأطفال على التعبير عن أفكارهم ومشارعهم ، ثم تلي نسبة 40% أجابوا غالبا، واخيرا نسبة 13,33% أجابوا أحيانا.

شكل 9: أحب القيام بأي عمل متوقع مني مهما كلفني ذلك من جهد



يمثل الشكل أعلاه أكبر نسبة تمثلت في 66.67% من المبحوثين أجابوا تنطبق أي يفضلون القيام بأي أعمال تتوقع منهم مهما كلفهم من جهد، ثم تلي نسبة 26% أجابوا إالى حد ما ، اما نسبة 6% أجابوا لا تنطبق.

شكل 10: أستطيع أداء نفس العمل (التدريس) لساعات طويلة دون الشعور بالملل



يمثل الشكل أعلاه أكبر نسبة تمثلت في 56.67% من المبحوثين أجابوا إلى حد ما أي يستطيعون أداء نفس العمل لساعات طويلة دون شعورهم بملل، ثم تلي نسبة 33% أجابوا لا تنطبق، اما نسبة 10% أجابوا تنطبق وهي نسبة قليلة جدا.

جدول رقم10: علاقة أبعاد التعلم النشط بدافعية الانجاز لدى المعلمين

العـلاقـــة						
		استراتيجيةالتعلم التعاوني	إستراتيجية_التعلم_ بالاكتشاف	إستراتيجية_حل _المشكلات	إستراتيجية_الحور _والمناقشة	دافعية_الانجاز
إستراتيجية_التعلم _التعاوني	معامل بيرسون	1	.413*	.405*	.235	
	مستوى الدلالة		.023	.026	.210	.939
	العدد	30	30	30	30	30
إستراتيجية_التعلم _بالاكتشاف	معامل بيرسون	.413*	1	.578**	.511**	.142
	مستوى الدلالة	.023		.001	.004	.454
	العدد	30	30	30	30	30
إستراتيجية_حل _المشكلات	معامل بيرسون	.405*	.578**	1	.597**	.079
	مستوى الدلالة	.026	.001		.000	.676
	العدد	30	30	30	30	30
إستراتيجية_الحور _والمناقشة	معامل بيرسون	.235	.511**	.597**	1	-.098-
	مستوى الدلالة	.210	.004	.000		.606
	العدد	30	30	30	30	30
دافعية_الانجاز	معامل بيرسون	.015	.142	.079	-.098-	1
	مستوى الدلالة	.939	.454	76	.606	
	العدد	30	30	30	30	30
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).						
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).						

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامجspss v25.

التعليق على الجدول رقم10:

- لا توجد علاقة بين استراتيجيات التعلم التعاوني ودافعية الانجاز حيث كانت قيمة α= 0,93 وهي أكبر من 0,05
- لا توجد علاقة بين استراتيجيات التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز حيث كانت قيمة α= 0,45 وهي أكبر من 0,05
- لا توجد علاقة بين استراتيجيات حل المشكلات ودافعية الانجاز حيث كانت قيمة α= 0,67 وهي أكبر من 0,05
- لا توجد علاقة بين استراتيجيات الحوار والمناقشة ودافعية الانجاز حيث كانت قيمة α= 0,60 وهي أكبر من 0,05

جدول رقم11: يمثل نسبة معامل بيرسون في التعلم النشط ودافعية الانجاز

العلاقـة			
		التعلم_النشط	دافعية_الانجاز
التعلم_النشط	معامل الارتباط بيرسون	1	.046
	مستوى الدلالة		.811
	العدد	30	30
دافعية_الانجاز	معامل الارتباط بيرسون	.046	1
	مستوى الدلالة	.811	
	العدد	30	30

لا توجد علاقة بين التعلم النشط ودافعية الانجاز حيث كانت قيمة α= 0,81 وهي أكبر من 0,05

جدول رقم12: يمثل الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي للتعلم النشط

البعـد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إستراتيجية التعلم التعاوني	4,06	0,51
إستراتيجية التعلم بالاكتشاف	4,27	0,53
إستراتيجية حل المشكلات	4,04	0,66
إستراتيجية الحوار والمناقشة	4,32	0,52

أولا: عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى

- **والتي تنص على انه** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم التعاوني ودافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي لدى عينة الدراسة عند مستوى دلالة 0.05 حيث بلغت قيمة α= 0,93 وهي اكبر من 0.05 مما يعني انه توجد علاقة طردية سالبة بين إستراتيجية التعلم التعاوني ودافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي اي ان التعلم التعاوني لا يزيد من دافعية الانجاز وانما ينقص من دافعية الانجاز لديهم مما يدل على عدم تحقق الفرضية من خلال الجدول رقم 10

- ومنه توصلنا الى رفض الفرضية القائلة "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم التعاوني ودافعية الانجاز '

2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

- **والتي تنص على انه** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي لدى عينة الدراسة عند مستوى دلالة 0.05 حيث بلغت قيمة α= 0,45 وهي اكبر من 0.05 مما يعني انه توجد علاقة طردية سالبة بين إستراتيجية التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي اي ان التعلم بالاكتشاف لا يزيد من دافعية الانجاز وانما ينقص من دافعية الانجاز لديهم مما يدل على عدم تحقق الفرضية من خلال الجدول رقم 10
- ومنه توصلنا الى رفض الفرضية القائلة "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز '

3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: "

- **والتي تنص على انه** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية حل المشكلات ودافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي لدى عينة الدراسة عند مستوى دلالة 0.05 حيث بلغت قيمة α= 0,67 وهي اكبر من 0.05 مما يعني انه توجد علاقة طردية سالبة بين إستراتيجية حل المشكلات ودافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي اي ان حل المشكلات لا يزيد من دافعية الانجاز وانما ينقص من دافعية الانجاز لديهم مما يدل على عدم تحقق الفرضية من خلال الجدول رقم 10
- ومنه توصلنا الى رفض الفرضية القائلة "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجيةحل المشكلات ودافعية الانجاز '

4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة

- **والتي تنص على انه** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية الحوار والمناقشة ودافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي لدى عينة الدراسة عند مستوى دلالة 0.05 حيث بلغت قيمة α= 0,60 وهي اكبر من 0.05 مما يعني انه توجد علاقة طردية سالبة بين إستراتيجية الحواروالمناقشة ودافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي اي ان استراتيجية الحوار والمناقشة لا يزيد من دافعية الانجاز وانما ينقص من دافعية الانجاز لديهم مما يدل على عدم تحقق الفرضية من خلال الجدول رقم 10
- ومنه توصلنا الى رفض الفرضية القائلة "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية الحوار والمناقشة ودافعية الانجاز '

ثانيا: تفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة

1. تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى

والتي كان مفادها توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم التعاوني ودافعية الانجاز

فمن خلال الجدول (10) تبين أن نتائج هذه الدراسة غير متوافقة مع ما افترضناه في بدايتها حيث تبين انه قيمة α= 0,93 وهي أكبر من 0,05 وبالتالي هي غير دالة احصائيا وبالتالي

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم التعاوني ودافعية الانجاز والتي أسفرت نتائجها على انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم التعاوني ودافعية الانجاز حيث ان مستوى استخدام هذه الاستراتيجية كان مرتفع الا ان قيمة معامل بيرسون بقيمة α= 0,93 يعود لصعوبة تطبيق هذه الاستراتيجية حيث ان التلميذ في المرحلة الابتدائية يميل الى الانعزال اكثر من الانخراط في المجموعات ومع رغبته في تاكيد ذاته وسيطرته وكذا حاجته للتحدي و زيادة شعوره بالاستقلالية. ايضا نظرا لعدم اتساع عينة الدراسة وهذا ما يتعارض مع (دراسة وهيبة حميد اوجانة 2022) ومن خلال هذا يتضح انه لا توجد علاقة بين دافعية الانجازوالتعلم النشط وهذا ما يمكنأن يفسر عن عدم تلقي الأستاذ لتكوين في تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني لأنهأيضا راجع لخوفه من فقدان إدارة الصف وعدم وجود وقت كافي للتفاعل بين أعضاء المجموعة وعدم رغبة الأستاذ في تطبيقها وأيضا طول المناهج الدراسية التي تأخذ وقتا لإكمالهااذن العلاقة بين التعلم التعاوني ودافعية الانجاز علاقة طردية سالبة اذن فالفرضية غير محققة

2. تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية

والتي كان مفادها توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز

فمن خلال الجدول (10) تبين أن نتائج هذه الدراسة غير متوافقة مع ما افترضناه في بدايتها

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز والتي أسفرت نتائجها على انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجيةالتعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز حيث ان مستوى استخدام هذه الاستراتيجية كان كان مرتفع الا ان قيمة معامل بيرسون قدرت بقيمة α= 0,45وهي اكبر من 0.05 ويعود الى خصائص وحاجات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي والتي تتوافق مع استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيته كحب الاكتشاف والاستطلاع وتنمية الخيال والابداع والابتكار وكذا ميله لتمثيل وتقليد سلوكات الكبار خاصة الذين يحبهم ويحترمهم ايضا نظرا لعدم اتساع عينة الدراسةوهذا ما يتعارض مع (دراسة وهيبة حميد اوجانة 2022) ومن خلال الجدول10 هذا يتضح انه لا توجد علاقة بين دافعية الانجازوالتعلم بالاكتشاف وهذا ما يمكن أن يفسر عن عدم تلقي الأستاذ لتكوين في تطبيق إستراتيجية التعلم

بالاكتشاف لأنه أيضا راجع لخوفه من فقدان إدارة الصف وعدم وجود وقت كافي للتفاعل بين المتعلمين وعدم رغبة الأستاذ في تطبيقها وأيضا طول المناهج الدراسية التي تأخذ وقتا لإكمالها اذن العلاقة بين استراتيجية التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز علاقة طردية سالبة اذن فالفرضية غير محققة

3. تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة

والتي كان مفادها توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية حل المشكلات ودافعية الانجاز

فمن خلال الجدول (10) تبين أن نتائج هذه الدراسة غير متوافقة مع ما افترضناه في بدايتها

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية حل المشكلات ودافعية الانجاز والتي أسفرت نتائجها على انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية ودافعية الانجازحيث ان مستوى استخدام هذه الاستراتيجية كان كان مرتفع الا ان قيمة معامل بيرسون قدرت بقيمة α= 0,67 وهي اكبر من 0.05 ويعود الى خصائص وحاجات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي والتي تتوافق مع استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيته كحب الاكتشاف والاستطلاع وتنمية الخيال والابداع والابتكار وكذا ميله لتمثيل وتقليد سلوكات الكبار خاصة الذين يحبهم ويحترمهم ايضا نظرا لعدم اتساع عينة الدراسة وهذا ما يتعارض مع (دراسة وهيبة حميد اوجانة 2022) ومن خلال هذا يتضح انه لا توجد علاقة بين دافعية الانجازوإستراتيجية حل المشكلات وهذا ما يمكنأن يفسر عن عدم تلقي الأستاذ لتكوين في تطبيق إستراتيجية حل مشكلات لأنهأيضا راجع لخوفه من فقدان إدارة الصف وعدم وجود وقت كافي للتفاعل بين أعضاء المجموعة وعدم رغبة الأستاذ في تطبيقها وأيضا طول المناهج الدراسية التي تأخذ وقتا لإكمالهااذن العلاقة بين استراتيجية حل المشكلات ودافعية الانجاز علاقة طردية سالبة اذن فالفرضية غير محققة

4. تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة

والتي كان مفادها توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية الحوار والمناقشة ودافعية الانجاز

فمن خلال الجدول (10) تبين أن نتائج هذه الدراسة غير متوافقة مع ما افترضناه في بدايتها

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية الحوار والمناقشة ودافعية الانجاز والتي أسفرت نتائجها على انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجيةالحوار والمناقشة ودافعية الانجاز كما ان الطفل في هذه المرحلة بحاجة الى ان ينمو نموا لغويا سليما يمكنه من التواصل مع غيره من خلال اعطائه فرصة التحث والتعبير الشفهي وهذا يدفعه الى الحوار والمناقشة وتشجيعه على التلقائية والعفوية عن طريق تقبل كل اجاباته ومحاولاته (استراتيجية الحوار والمناقشة) ومنه فان استخدام استراتيجيات التعلم النشط يتحدد ويتماشى وفقا للخصائص والحاجات النمائية للطفل ومن خلال تلبيتها يتم توظيف وتطبيق هذه الاستراتيجية

في الانشطة التربوية والتعليمية وهذا ما يتعارض مع (دراسة وهيبة حميد اوجانة 2022) ومن خلال هذا يتضح انه لا توجد علاقة بين دافعية الانجازوالتعلم النشط وهذا ما يمكنأن يفسر عن عدم تلقي الأستاذ لتكوين في تطبيق إستراتيجية التعلم التعاونالحوار والمناقشة لأنهأيضا راجع لخوفه من فقدان إدارة الصف وعدم وجود وقت كافي للتفاعل بين أعضاء المجموعة وعدم رغبة الأستاذ في تطبيقها وأيضا طول المناهج الدراسية التي تأخذ وقتا لإكمالها فمعامل بيرسون ومن خلال الجدول نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون وهنا نقول أن العلاقة طردية اذن فالفرضية غير محققة.

الاستنتاج :

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على العلاقة بين استراتيجيات التعلم النشط ودافعية الانجاز عند أساتذة التعليم الابتدائي وبعد التحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا وتطبيق مقاييس جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها ومناقشتها على ضوء ما أسفرت عليه الدراسات السابقة والجانب النظري حيث توصلت نتائج الدراسة إلى لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم التعاوني ودافعية الانجاز.لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التعلم بالاكتشاف ودافعية الانجاز. لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية حل المشكلات ودافعية الانجاز.

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بينإستراتيجية الحوار والمناقشة ودافعية الانجاز إذن الفرضيات غير محققة

التوصيات:

- ضرورة عقد دورات تدريبية خاصة لأساتذة التعليم الابتدائي حول كيفية تطبيق واستخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تتناسب مع مرحلة التعليم الابتدائي
- ضرورة توفير وتنويع الوسائل التعليمية المساعدة على التعليم باستخدام استراتيجيات التعلم النشط في الابتدائي
- تنظيم أيام تكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي للتعرف على أساليب التدريس الحديثة وكل ما يتعلق بتعليم الطفل في الابتدائي .

–التاكيد على كل الاعمال التي يقوم يها المتعلم سواء داخل الفصل او خارجه اي في الانشطة الصفية واللاصفية حيث انها تعطي ملمحا لاثارة دافعية التعلم والانجاز لديه حيث تدخل هذه الاعمال في تقويمه الدراسي

– يجب على القائمين في مجال التربية والتعليمالتاكيد على تشخيص ومعرفة خصائص المتعلمين وخاصة الموجدانية كمعرفة ميولهم ورغباتهم في التعلم والى ما يميلون اليه من مواقف تعليمية تتماشى مع اتجاهاتهم

وميولهم زيلدة على ذلك المعرفية كمسايرة مضامين المنهاج الدراسية لقدراتهم العقلية وتماشيا مع مراحل نموهم العمرية

-مراعات الابعاد والعوامل المتحكمة في الدافعية لانها فاالاخير تعطي فروق واضحة في مخرجات هذه الدافعية فمثلا للمتعلم بعد قوي كالمعرفي اي ان لديه قدرات واستعدادات جيدة وقيمة تعلم عالية فيقابلها ضعف في البعد الاجتماعي فمثلا كعدم اهتمام الاسرة بمساره التعليمي والدراسي

- تبصير الادارات المدرسية بالمعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات والعمل على التقليل من تاثيرها على فعالية التدريس .
- ان تعمل ادارة التربيى والتعليم على تطوير مؤسسات اعداد المعلمين مع تقديم عدة برامج ومناهج متطورة تتماشى ومتطلبات العصر الحديث ومن بينها تقديم برامج دراسية
- الالمام بالجانب المعرفي من اجل التعرف على طرق تنمية الدافعيو وذلك من خلال النظريات المفسرة لها
- القيام بدراسات لتطوير وتنمية دافعية الانجاز
- تهيئة الظروف الفيزيقية الملائمة للقيام بعملية التعليم وذلك بتوفير الوسائل الضرورية لعملية التعليم
- تحسين الجانب المادي للاساتذة وزيادة فرص الترقية والمنح التي تتماشى مع اهمية المسؤولية التي تقع على عاتقهم
- اعطاء فرصة للاساتذة في الاشتراك في اتخاذ القرارات لان ذلك يحسسهم بتقدير المؤسسة لارائهم ما يساعد في زيادة دافعيتهم نحو عملهم وبذل المزيد من الجهد

خاتمة

بعد الانتهاء من جمع المادة العلمية حول دراستنا ومعالجة النتائج المتحصل عليها إحصائيا وعرضها وتفسيرها ومناقشتها على ضوء فرضيات الدراسة وبالاستعانة بالجانب النظري والاستشهاد بالدراسات السابقة تمكنا من تحقيق أهداف الدراسة وذلك من خلال التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين استراتيجيات التعلم النشط ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي على ضوء متغيري الجنس وسنوات التدريس . حيث توصلنا إلى نتيجة تثبت وجود علاقة سالبة بين استراتيجيات التعلم النشط ودافعية الانجاز كما توصلنا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيري الدراسة الجنس وسنوات التدريس.

وتبرز استراتيجيات التعلم النشط بدافعية الإنجاز كأداة فعّالة في تحفيز الأساتذة وتعزيز مهاراتهم التعليمية. من خلال تبني هذه الاستراتيجيات، يمكن للأساتذة تحفيز التلاميذ وتعزيز إرادتهم الخاصة بالتعلم، وتعزيز الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز. تتيح هذه الاستراتيجيات للأساتذة إمكانية توجيه التلاميذ نحو الأهداف الذاتية وتعزيز دافعيتهم لتحقيق النجاح.

عندما يطبق الأساتذة استراتيجيات التعلم النشط بدافعية الإنجاز، يكونون على استعداد لتلبية احتياجات التلاميذ بشكل فعّال وتوفير بيئة تعليمية تشجع على التعلم المستمر والتحسين المستمر. حيث تعمل هذه الاستراتيجيات على تعزيز التفاعل بين الأستاذ والتلاميذ وتشجيعهم على تطوير مهارات التفكير والإبداع.

إن تبني استراتيجيات التعلم النشط بدافعية الإنجاز يمكن أن يسهم في تحسين تجربة التعلم للأساتذة والتلاميذ على حد سواء، مما يعزز المشاركة في العملية التعليمية ويعزز النتائج الأكاديمية بشكل عام.

آفاق البحث:

ان دراسة استراتيجيات التعلم النشط وعلاقتها بدافعية الانجاز عند اساتذة التعليم الابتدائي دراسة واسعة النطاق فهي تفتح افاق جديدة لباحثين آخرين ودراسات علمية جديدة في المستقبل.

1. تقييم استراتيجيات التعلم النشط وتطوير أدوات تعليمية للتعلم النشط
2. عوامل النجاح في تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط
3. دافعية الإنجاز والتحفيز في التعلم
4. تأثير استراتيجيات التعلم النشط على تحسين النتائج الأكاديمية
5. تقييم الأدوات والتقنيات المستخدمة في التعلم النشط

قائمة المراجع

الكتب

1. احمد سعادة جودت، وآخرون. (2011). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق . الأردن: ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
2. سها أحمد، حسن حليل المصتلحة. (2016). استراتيجيات التعلم النشط –أنشطة وتطبيقات عملية– . دبي: ط1، مركز ديبونو لتعليم التفكير، الامارات العربية المتحدة.
3. عبد الله بن خميس، هدى بنت علي الحوسينة. (2016). استراتيجيات التعلم النشط 180 إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية. الأردن: ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان .

الرسائل الجامعية

4. خالصة بنت علي. (2014). *تأكيد الذات ودافعية الانجاز لدى المشرفين التربويين بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان.* الأردن : رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص الإرشاد النفسي، جامعة نزوى كلية الآداب والعلوم .قسم التربية والدراسات الإنسانية، عمان .
5. خلة مفيدة. (2019). *الطريقة الحوارية في عملية التعليم والتعلم وأثرها في تنمية كفاءة المتعلمين.* الجزائر: مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في لسانيات تطبيقية وتعليمية اللغة العربية، جامعة 8ماي 1945– قالمة.
6. سمية بن الصالح،بكراوي نجاة . (2018). *الدافعية للإنجاز وعلاقتها بإدارة الصف لدى أساتذة التعليم الثانوي.* الجزائر: مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي،قسم العلوم الاجتماعية،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة احمد دراية أدرار.
7. فاطمة جمال الرشيدي. (2015). *درجة ممارسة دوري المعلم والطالب في التعلم النشط في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية وطلبتها في دولة الكويت.* الأردن: رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، قسم إدارة والمناهج، جامعة الشرق الأوسط.

8. فايزة طيب.كراشي إيمان. (2019). *الضغط النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية* . الجزائر: مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة 8 ماي 1945 قالمة.

9. لخضر شيبة. (2015). *الدافعية للانجاز وعلاقتها بتقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي*. الجزائر: رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو .

10. مريم عثمان. (2010). *الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى أعوان الحماية المدنية*. الجزائر: رسالة الماجستير في العمل والتنظيم، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس والعلوم التربوية، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة .

11. مليكة لكحل، إيمان منصور. (2021). *استراتيجيات التعلم النشط ودورها في تنمية المهارات اللغوية التعليم الالكتروني أنموذج*. الجزائر: مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي، تخصص لسانيات تطبيقية،كلية الآداب واللغات، قسم اللغة والأدب العربي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

12. نوال بريك. (2016). *أسلوب حل المشكلات وعلاقته بقلق المستقبل لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي*. الجزائر: رسالة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي، قسم على النفس، جامعة قاصدي مرباح –ورقلة.

13. وهيبة حميد اوجانة. (2022). *واقع استخدام معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة التربوية والتعليمية* . الجزائر: مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر.علم النفس التربوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

المجلات

14. بن لخضر وداد.بوتعني فريد . (2022). دافعية النجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. *مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، المجلد 7، العدد2* .

15. جديدي عفيفة. (2014). الدافعية وأهميتها ودورها في عملية التعلم. *مجلة معارف علمية محكمة، المجلد 9، العدد 17، العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة* .

16. رامي محمود صالح اليوسف. (2018). الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات. *دراسات: العلوم التربوية، المجلد 45، العدد2، الجامعة الأردنية عمادة البحث العلمي، الأردن* .

17. كوكب الزمان بليردوح، كريمة بن صغير. (جوان 2021). استراتيجيات التعلم النشط –التعلم التعاوني نموذجا–. *مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد 4 ، العدد 1* .

18. نعيمة رمضان،بوبكري ليلى. (2018). الدافعية الداخلية للتعلم مفهومها .أنواعها. واهم النظريات المفسرة لها. *مجلة مجتمع تربية عمل، المجلد 3، العدد2، جامعة تيزي وزو* .

19. نهاد ساجد عبود. (2019). إستراتيجية التعلم التعاوني (مفهومه .أهميته. خطواته). *مجلة سامراء، المجلد 15، العدد 58، العراق* .

المحاضرات

20. الإدارة العامة للتدريب والابتعاث . (1435). التعلم النشط المهارات المهنية الأساسية لتمكين المتعلم. المملكة العربية السعودية: المملكة العربية السعودية .وكالة الوزارة للتعليم .

21. حليمة الزدجالية،حدى الوهيبية. (2008/2005). استخدام الاكتشاف في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية " حقيبة تدريبية ذاتية" "الاكتشاف صقل لقدراتك العقلية". الأردن : المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مركز التدريب الرئيس، سلطنة عمان.

22. سعيد سبعون. (2012). الدليل المنهجي في اعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع. الجزائر: دار القصبة.

23. صالح صافي عمال. (2020). *محاضرات علم النفس العام – التعلم–*. العراق: كلية التربية للعلوم الإنسانية .قسم العلوم التربوية و النفسية .جامعة الانبار.

24. لعيساوي كريمة. (2022/2021). *مطبوعة جامعية في مقياس المنهجية*. الجزائر: جامعة الجزائر3.

25. مساحلي الصغير. (2020). *مساحلي الصغير(2020). محاضرات في مادة اكتساب المهارات الحركية*. الجزائر: موجهة لطلبة 2 ماستر،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،جامعة محمد دباغين سطيف.

الملاحق

ملحق 1

مقياس استراتيجيات التعلم النشط

تعليمة المقياس:

في إطار إجراء بحث علمي للحصول على شهادة ماستر LMD علم النفس المدرسي .

. تحت عنوان استراتيجيات التعلم النشط وعلاقتها بدافعية الانجاز عند أساتذة التعليم الابتدائي .نضع بين يديك هذا الاستبيان الخاص باستراتيجيات التعلم النشط يحتوي على 24 عبارة نرجو (+)عبارة نرجو منك الإجابة عليها بكل صدق .تكون الإجابة بوضع علامة

أمام الخيار الذي تراه مناسبا مع العلم لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة

ستحظى إجابتك بالسرية التامة ولن تستخدم إلاالأغراض البحث العلمي

ضع علامة (+) في مكان الإجابة التي تجدها مناسبة بالنسبة لك

المثال التوضيحي

الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
أقدم المساعدة للأطفالوأتدخل وقت الحاجة أثناء اللعب	+				

البيانات الشخصية

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

سنوات التدريس: اقل من 10 سنوات ☐ من 10 الى 20 سنة ☐ ى 20: ☐

عبارات المقياس

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	اخصص أنشطة تتطلب تعاون الأطفال مع بعضهم البعض					
2	احرص على التفاعل وجها لوجه بين الأطفال فيما بينهم					
3	أعطي لكل مجموعة تعليمات خاصة بالمهمة التي تؤديها					
4	احرص على توفير جو ايجابي مثير للعمل الجماعي					

5	أجزئ المهام إلى مهمات جزئية صغيرة					
6	اختار الأنشطة التي تتطلب تضافر جهود كل الأطفال					
7	أشجعالأطفال على إظهار مشاعرهم وانفعالاتهم					
8	احرص على أن يتعامل الأطفال بشكل مباشر مع الأشياء عند ملاحظتها					
9	أتعمد تعزيز الطفل خلال انجازه للعمل					
10	أضع الطفل في مواقف تعليمية تشجعه على المقارنة بين الأشياء عند ملاحظتها					
11	اطلب من الأطفالأن يصنعوا الأشياء وفق معايير معينة					
12	احرص على تنويع الأدوات والوسائل حسب الفروق الفردية					
13	استخدام لغة بسيطة يفهمها الطفل					
14	اطلب من الأطفالإيجاد حل للمشكلة					
15	أشجعالأطفال على إيجاد عدة حلول للمشكلة					
16	اختار مشكلات ذات صلة بواقع الأطفال واهتماماتهم					
17	أشجع على التعاون بين الأطفالأثناء حل المشكلات					
18	استخدم في الأنشطة العاب هادفة					
19	أشجعالأطفال على التعبير عن أفكارهمومشاعرهم					
20	أشجعالأطفال على طرح الأسئلة وتقديم أفكارهم					
21	اطرح أسئلة بسيطة تتناسب مع مستوى تفكير الأطفال					
22	اطرح أسئلة مثيرة لتفكير الأطفال					
23	أتجنبالأسئلة المعقدة والمركبة					
24	أضعالأطفالأمام مشكلة تتناسب مع مستوى قدراتهم					

انتهى .....

ملحق 2

مقياس دافعية الانجاز

تعليمة المقياس:

في إطارإجراء بحث علمي للحصول على شهادة ماستر LMD. علم النفس المدرسي
تحت عنوان التعلم النشط وعلاقته بدافعية الانجاز عند أساتذة التعليم الابتدائي .نضع بين يديك هذا الاستبيان الخاص بدافعية الانجاز يحتوي على 32 عبارة .نرجو منك الإجابة عليها بكل صدق . تكون أمام الخيار الذي تراه مناسبا .مع العلم لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة الإجابة بوضع علامة(X) ستحظى إجابتك بالسرية التامة ولن تستخدم إلاالأغراض البحث العلمي في مكان الإجابة التي تجدها مناسبة لك مثال ضع علامة(X)

الرقم	العبارة	تنطبق	إلى حد ما	لاتنطبق
1	غالبا لا تشعر بمرور الوقت عندما تكون في مكان عملك			
2	ترغب في أن تكون متفوقا على زملائك في العمل			
3	لا أفكر في انجازات سابقة بل أفكر في التخطيط لانجازات جديدة			

البيانات الشخصية

الجنس: ذكر ☐ أنثى : ☐

سنوات التدريس: اقل من 10 سنوات ☐ من 10 إلى 20 سنة أكثر 20: ☐

عبارات المقياس

الرقم	العبارة	تنطبق	إلى حد ما	لاتنطبق
1	أحب القيام بأي عمل متوقع مني مهما كلفني ذلك من جهد			
2	استطيع أداء نفس العمل (التدريس) لساعات طويلة دون الشعور بالملل			
3	اسعي دائما إلىإدخال تعديلات مهمة لصالح العمل			
4	كثيرا ما تمر الأيام دونأن اعمل شيئا يذكر			
5	اجتهد دائما في عملي لأتفوق على من اعمل معهم			
6	اعتقد بأنني شخص يكتفي بالقليل من الآمال والطموحات			
7	أفضلتأدية عملي بمستوى متوسط من الإتقان .إذا كان تحقيق المستوى الأعلى يكلفني وقتا وجهدا كبيرا			
8	لا اعتقد أن مستقبلي سوف يكون بظروف الحظ والصدفة			
9	اشعر بان الدخول في تحديات مع الآخرين لا طائل من وراءه			

10	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا ازداد إصراري على انجازه			
11	اعتقد أن وضعي الحالي أفضل ما يمكن الوصول إليه			
12	اشعر بأنني مجتهد ومثابر في عملي كمدرس			
13	أتجنب غالبا القيام بالمهام والمسؤوليات الصعبة في عملي			
14	لا اشعر غالبا بمرور الوقت عندما أكون مشغولا في عملي			
15	أميلأحيانا إلى التراجع عن مواقفي أمام الخصوم إذا كان الإصرار عليها يسبب لي متاعب صعبة			
16	لا أفكر في انجازاتي السابقة بل أفكر في التخطيط لانجازات جديدة			
17	احرص دائما أن يكون العمل في مقدمة اهتماماتي			
18	احرص دائما على الاشتراك في المسابقات ذات الصلة بمجالات اهتماماتي كلما أتيحت لي الفرصة لذلك			
19	انسحب غالبا بسهولة عندما تواجهني مشاكل صعبة في عملي			
20	تستهويني الأعمال التي تتسم بجو التنافس والتحدي			
21	استعد دائما لأداءالأعمال الصعبة التي تتطلب مجهودا لتحقيقها			
22	غالبا ما أؤجل عمل اليوم إلى الغد			
23	كلما حققت هدفا وضعت لنفسي أهدافأخرى مستقبلية			
24	اشعر باليأسأحيانا في إيجاد الحلول للمصاعب التي تعترض حياتي			
25	لا أميلإلى الاعتقاد بالرأي القائل كن أو لا تكن			
26	كثيرا ما اشعر بعدم قدرتي على القيام بما وعدت به سابقا			
27	ابذل كل ما في وسعي أكثر من مرة حتى أحققأهدافي			
28	اشعر بالضيق من ضعف كفاءتي في العمل			
29	لا اتاخر أبدا في انجاز مسؤولياتي على أكمل وجه وان كانت الظروف المحيطة بي تسمح بالتهاون			
30	إذا دعيت لشيء ما في العمل فأنني أعودإلى عمله على الفور			
31	لا أفكر كثيرا في البحث عن طرق أخرى بديلة عندما تفشل الطرق السابقة في بلوغ أهدافي			
32	لم اعد أتحمل المصاعب الكثيرة التي تواجهني في أداء عملي			

انتهى .....