



**Université Mohamed Khider de Biskra**  
**Faculté des Lettres et des Langues**

**Département de La Langue et la Littérature  
française**

**Mémoire préparé en vue de l'obtention du diplôme de Master**

**Spécialité: Sciences du Langage**

**Présenté par:**

**Mouna Tahani**

**Thème:**

**La valeur du présent de l'indicatif  
dans le discours scientifique, cas des  
mémoires de master 2 français  
-Université de Biskra-**

**Jury:**

**Rapporteur: Belazreg Nassima**

**Président: Guedida Fairouz**

**Examineur: Benazouz Nadjiba**

**Année universitaire: 2022-2023**



# Dédicaces

*Je dédie ce modeste travail*

*A mes chers parents pour leur confiance,*

*Leur amour, et leurs encouragements.*

*A mes chères adorables sœurs que j'aime : Sana,*

*Salsabil, Allah Rahman, Tassnim et Louza ma sœur*

*et ma meilleur amie.*

*A mon beau frère : Yacine et sa belle femme Halima*

*A ma sœur de cœur Nessrine*

*A mes petits anges : Alicia et Nadine*

*A mes amies : Wafa, Amat Allah, Ikram et*

*Meriem*

*A tous ceux qui me sont chers*

*Mouna Tahani*

# Remerciements

*Par cette occasion je tiens à remercier mes parents d'être toujours à mes côtés.*

*Un remerciement spécial à ma directrice de recherche Dr. BELAZREG Nassima pour tout le soutien, ses suggestions, ses corrections.*

*Je tiens aussi à remercier ma cousine Bedra Cherifa.*

*Je voudrais également remercier les membres de jury.*

*Mes vifs remerciements vont aussi, à tous ceux qui m'ont aidée de près ou de loin à la réalisation de ce travail.*



# *Table des matières*

Introduction générale.....	4
Premier chapitre : cadre théorique de la recherche .....	7
Introduction .....	8
1 : l'écrit scientifique.....	8
1.1. La science et l'esprit scientifique.....	8
1.1.1. La vérité scientifique .....	9
1.1.2. La communication scientifique .....	9
1.1.2.1. Qu'est-ce qu'un discours scientifique ? .....	10
1.1.2.2. Qu'est-ce qu'un écrit scientifique ? .....	10
1.2. Les caractéristiques et les types d'écrit scientifique .....	12
1.2.1. L'article scientifique .....	13
1.2.1.1. Définition de l'article scientifique .....	13
1.2.1.2. Caractéristiques des articles scientifiques .....	13
1.2.2. Les ouvrages scientifiques .....	14
1.2.3. Les mémoires et les thèses .....	14
1.3. La macrostructure du mémoire universitaire .....	15
2. L'emploi des temps verbaux dans une recherche scientifique .....	17
2.1. Les temps verbaux : définition .....	17
2.1.1. Les modes et les temps verbaux.....	18
2.1.2. Modes personnels.....	18
1.1.2.1. Le mode indicatif .....	18
2.1.2.2. Le subjonctif .....	19
2.1.2.3. Le conditionnel.....	19
1.2.3. Mode semi personnel et le mode impersonnel.....	19
1.2.3.1. L'impératif .....	19
1.2.3.2. L'infinitif .....	20
1.2.3.2. Le participe .....	20
Conclusion.....	21
Deuxième chapitre : analyse du corpus et exposé des résultats .....	22
Introduction .....	23
1. Les objectifs de la recherche .....	23

2. Description du corpus.....	23
1.1. L'approche adoptée dans la recherche .....	24
1.2. Approches qualitative et quantitative.....	25
2. Présentation de l'échantillon .....	26
3. Analyse du corpus et interprétation des résultats .....	26
3.1. Analyse des temps verbaux dans l'échantillon .....	26
3.1.1. Echantillon n°1 : Conclusion n° 01 .....	27
3.1.2. Echantillon n°2 : Conclusion n°02 .....	29
3.1.3. Echantillon n°3 : Conclusion 03.....	30
3.1.4. Echantillon n°4 : Conclusion 04.....	32
3.1.5. Echantillon n°5 : Conclusion 05.....	33
3.2. Synthèse des occurrences des temps verbaux dans le corpus .....	36
3.3. Discussion des résultats .....	37
Conclusion.....	38
Conclusion générale .....	41
Bibliographie.....	42
Les annexes .....	46

# *Introduction générale*

Notre recherche s'inscrit dans le champ des sciences du langage et plus précisément dans l'analyse de discours. En effet, l'objectif de cette recherche est de se pencher sur le discours scientifique tel que le mémoire de fin de formation master en langue française. Dans cette recherche, nous allons focaliser notre attention sur l'emploi du présent de l'indicatif dans la rédaction d'un écrit scientifique tel que le mémoire.

De ce fait, notre motivation est fondée sur l'intérêt que nous portons à l'écrit scientifique. En tant qu'étudiante, soucieuse de la qualité de rédaction scientifique et sa portée sur la qualité de la recherche, nous voulons mener cette recherche afin d'en comprendre les mécanismes d'écritures du savoir savant. L'étudiant a besoin de savoir les temps qu'il doit employer dans sa rédaction afin que son écrit scientifique soit adapté aux objectifs de sa recherche et leur influence sur la qualité de l'écriture de recherche.

Pendant la formation académique, nous avons constaté que les temps verbaux jouent un rôle essentiel dans la communication écrite. De ce fait, l'étudiant-chercheur doit maîtriser l'emploi de ces temps dans son travail de rédaction. De plus, chaque temps ou mode verbal à sa fonction dans un mémoire que les étudiants en tant que chercheurs néophytes est censé en connaître les dessous. La pertinence du choix du temps verbal et du mode dans un travail, est à notre égard, d'une importance majeure.

Alors, cette recherche, nous la menons afin de savoir les temps et modes généralement admis dans un travail de recherche. Le présent de l'indicatif revêt une importance cruciale dans un mémoire et c'est pourquoi, nous formulons la question suivante : Quelle est la fréquence d'emploi et la valeur du présent de l'indicatif dans les mémoires de fin de formation master ?

Pour répondre à cette problématique nous formulons l'hypothèse suivante : le présent de l'indicatif serait utilisé dans un travail scientifique afin de mettre en valeur les résultats de la recherche.

Pour analyser notre corpus, qui se composera de cinq (05) conclusions du mémoire master à l'université Mohamed Khider Biskra, trois en sciences du langage et deux en didactique des langues et cultures. Nous avons adopté la méthode quantitative qui nous permettra de trouver le temps dominant dans les conclusions et la méthode qualitative pour approfondir l'analyse de l'échantillon.

Ce mémoire s'organise en deux chapitres. Le premier chapitre théorique réparti en deux sections, dans la première section on va présenter l'écrit scientifique, la science et l'esprit, et les caractéristiques et les types d'écrit scientifique. Pour la deuxième, on va parler de l'emploi des temps verbaux dans les écrits scientifiques, nous allons définir les temps verbaux puis on va citer les modes et les temps verbaux.

Le second chapitre pratique couvrira les objectifs de la recherche, la description du corpus et ensuite l'analyse du corpus et l'interprétation des résultats.



***Premier chapitre :  
cadre théorique de la  
recherche***

## ***Introduction***

Le texte scientifique est une forme de communication essentielle dans le domaine de la recherche et de la science. Il s'agit d'un moyen de partager des découvertes, des expériences et des connaissances avec la communauté scientifique et le grand public.

Pour notre recherche, dans cette partie, d'abord, nous présenterons l'écrit scientifique et ses types, nous intéresserons plus précisément à l'article scientifique pour montrer ses caractéristiques. Encore, les ouvrages scientifiques, les mémoires et les thèses. Ces derniers doivent obéir aux normes académiques. Dans cette perspective nous présenterons les temps verbaux (définition et récapitulation des modes et des temps verbaux).

### **1 : l'écrit scientifique**

#### **1.1. La science et l'esprit scientifique**

Il est important de comprendre que la science n'est pas un ensemble de connaissances. La science est plus une méthode, un moyen de rassembler des connaissances fiables sur le monde réel. Cette méthode consiste à observer des événements ou à provoquer des événements dans certaines situations et expériences, ou de déduire des faits à partir d'autres faits facilement observables, et d'offrir une explication rationnelle et logique de ces faits observés ou inférés. De plus, pour confirmer la validité de cette explication, il est sage de faire des prédictions basées sur notre explication rationnelle et de déterminer si ces prédictions se réalisent dans certains cas. En plus d'observations ou d'expériences.

Nous devons fournir des explications, les justifications doivent être testables et vérifiables dans le monde réel.<sup>1</sup>Penser rationnellement, scientifiquement, n'est pas un processus spontané de l'être humain. Cela ne peut se faire qu'après avoir surmonté un certain nombre d'obstacles épistémologiques.

Depuis la naissance, l'observation nous a permis d'apprendre sur le monde qui nous entoure. En raison de notre curiosité innée, nous utilisons une variété de compétences et de méthodes dans notre quête pour comprendre le monde qui nous entoure, de l'exploration plus ou moins délibérée et planifiée aux méthodes de bricolage et d'essais et d'erreurs aux formes expérimentales de base.

On comprend que l'un permet d'expliquer l'autre ; nous raisonnons en termes de causes et

---

<sup>1</sup>STÉPHAN.R, « *c'est quoi la science* ».Département de biologie, université de Moncton, Canada 2017.disponible sur : [https://www.umoncton.ca/umcmsciences/files/sciences/wf/wf/pdf/cest\\_quoi\\_la\\_science.pdf](https://www.umoncton.ca/umcmsciences/files/sciences/wf/wf/pdf/cest_quoi_la_science.pdf)

d'effets. Nous avons développé la capacité de reconnaître les problèmes et de proposer des réponses, qu'elles soient de nature conceptuelle ou technique. Le processus de découverte et d'explication n'est pas quelque chose que l'enfant (ou l'adulte) entreprend seul, à l'écart des autres. C'est la capacité de formuler des interrogations pertinentes qui signe la marque du véritable esprit scientifique : « *Toute connaissance est une réponse à une question. S'il n'y a eu de question, il ne peut y avoir de connaissance scientifique. Rien ne va de soi. Rien n'est donné. Tout est construit.* »<sup>2</sup>

### **1.1.1. La vérité scientifique**

La vérité scientifique est le résultat d'un processus rigoureux d'observation, de collecte de données, d'expérimentation, d'analyse et de réplication mené par la communauté scientifique. Elle représente la meilleure compréhension actuelle des phénomènes naturels et est basée sur des preuves solides et vérifiables. On peut dire que la vérité est l'affirmation de ce qui existe ou la négation de ce qui n'existe pas ; donc finalement l'accord de nos jugements avec la réalité.<sup>3</sup>

La vérité scientifique change au fil du temps, grâce à la collecte des nouvelles données et la réalisation de nouvelles découvertes. La vérité scientifique n'est pas une donnée toute faite, elle se fait, elle est le fruit de l'effort de la recherche.<sup>4</sup>

Cependant, grâce à ce processus d'autocorrection de connaissances, la vérité scientifique tend à se rapprocher de la réalité objective et à fournir une base solide pour la compréhension du monde naturel.

### **1.1.2. La communication scientifique**

La communication scientifique fait référence à la diffusion et à l'échange d'informations scientifiques entre les chercheurs, les scientifiques et le grand public. Son objectif est de partager les résultats de la recherche, de promouvoir le progrès scientifique et de permettre la collaboration et la discussion au sein de la communauté scientifique. Il existe différents moyens de communication scientifique notamment : Articles scientifique, conférences scientifique, présentations orales.... Etc.

Il est essentiel de communiquer la science de manière claire, précise et accessible, afin de

---

<sup>2</sup> LOUISA.R « *la formation de l'esprit scientifique* » de Gaston Bachelard dans histoire et philosophie des sciences. (2013), p 162

<sup>3</sup>COLETTE.R., « *validité du concept de vérité scientifique* ». p. 01.

<sup>4</sup>*Ibid.* p. 01.

favoriser la compréhension et l'engagement du public. La communication scientifique joue un rôle important dans la diffusion des connaissances, la promotion du dialogue et la sensibilisation aux enjeux scientifiques et technologiques actuels.

### **1.1.2.1. Qu'est-ce qu'un discours scientifique ?**

Le terme « discours » a son origine dans la rhétorique, mais a été adopté par la linguistique aussi. Selon certains linguistes, par discours on entend surtout une production orale (Crystal 2008, p. 148). D'après (Bussmann 1998, p. 320) c'est un terme générique pour divers types de textes, par lequel ils entendent des productions soit écrites, soit orales (Dubois 2005, p. 482).

Un discours scientifique est une forme de communication orale ou écrite utilisée par les scientifiques pour présenter leurs recherches, leurs découvertes et leurs conclusions à la communauté scientifique. Le terme « discours » est d'une part, le concept clé de la linguistique discursive et textuelle qui est née des sciences du langage. Cela entraîne donc une perspective interdisciplinaire des faits de langue. D'autre part, ce concept s'applique couramment à toutes sortes de production langagière.<sup>5</sup>

Le langage utilisé dans un discours scientifique est technique et spécifique au domaine de recherche concerné. Le contenu d'un discours scientifique est le résultat d'un travail de recherche.<sup>6</sup> En résumé, un discours scientifique est une forme de communication structurée et précise utilisée par les scientifiques pour partager leurs connaissances, leurs méthodes et leurs résultats, afin de contribuer à l'avancement des connaissances dans leur domaine de recherche.

### **1.1.2.2. Qu'est-ce qu'un écrit scientifique ?**

Un écrit scientifique est un document qui présente des recherches, des résultats et des analyses dans un domaine scientifique spécifique. Il est généralement rédigé par des chercheurs, des scientifiques ou des experts dans le domaine, et il suit une structure et des normes spécifiques claires et précise les découvertes et les avancées réalisées dans un domaine particulier. La question de départ sur ce qu'est un écrit scientifique apparaît donc, à l'examen, plus complexe qu'on ne l'aurait imaginé au premier abord : l'écrit scientifique recouvre en réalité plusieurs types d'écrits, il est très varié et cette variation se situe à des niveaux différents, notamment des articles de revues scientifiques, des thèses, des rapports de recherche des communications lors

---

<sup>5</sup> AOUADI. L, « *l'expression de la subjectivité dans le discours scientifique cas des mémoires de magister* ». (2015). p. 40.

<sup>6</sup> FERHAT.S., « le discours scientifique la manipulation de la langue, de la subjectivité au discours objectif ». université d'artois, arras-France. P .5.

de conférences<sup>7</sup>, etc.

L'écrit scientifique suit généralement une structure standardisée qui comprend les éléments suivants<sup>8</sup> :

- Titre : un titre qui décrit le contenu de l'article.
- Résumé : Un résumé court et précis qui présente brièvement le contexte, les objectifs, les méthodes, les résultats et les conclusions de l'étude.
- Introduction: Une partie qui expose le contexte, les objectifs de la recherche et les questions de recherche posées.
- Méthode: Une description détaillée des méthodes, des matériaux utilisées et des procédures suivies pour collecter les données ou mener l'expérience.
- Résultats: Une présentation des données brutes ou des résultats obtenus à partir de l'analyse des données.
- Discussion: Une interprétation et une analyse des résultats, avec des références à la littérature existante et une discussion sur les implications et les limites de l'étude.
- Conclusion: Un résumé des principaux résultats, des conclusions générales et des suggestions pour les futures recherches.
- Références bibliographiques: Une liste des sources citées dans l'article, conformément à un style de citation spécifique tel qu'APA ou MLA.<sup>9</sup>

L'écrit scientifique est considéré comme un outil de diffusion des connaissances entre scientifiques, il s'adresse à une communauté bien déterminée de chercheur, (Leclerc 1999 : 377) «*Le discours scientifique dit spécialisé, comme celui que constituent le mémoire et la thèse, est formulé par un chercheur, un spécialiste, à l'intention d'autres spécialistes*»<sup>10</sup>. Il est important de noter que les écrits scientifiques doivent être basés sur des preuves, être objectifs et suivre une méthodologie rigoureuse. Ils sont soumis à un processus d'examen par les pairs, ce qui signifie que d'autres experts du domaine évaluent la qualité et la validité des travaux avant leur publication.

---

<sup>7</sup>MROUE.M, Ecrit de recherche universitaire: *éléments pour une sensibilisation au positionnement scientifique à travers la phraséologie transdisciplinaire*. (Thèse de doctorat en sciences du langage/Didactique et linguistique). Université Grenoble, 2014, p.10.

<sup>8</sup>IPAC. « Comment réussir la rédaction d'un article scientifique ». (13 juin 2022). Disponible sur : <https://www.ipac-traductions.com/blog/comment-reussir-redaction-article-scientifique/>

<sup>9</sup>CHASSE.D., « *guide de rédaction des références bibliographiques* », 1997. P. 1.

<sup>10</sup> L'article scientifique : définition, rôle, conception, analyse et critique. Disponible sur : <https://saintlucflorence.wordpress.com/l-article-scientifique-definition-role-conception-analyse-et-critique/>

La rédaction d'un écrit scientifique demande donc une maîtrise du domaine de recherche, ainsi que des compétences en communication scientifique pour présenter les résultats de manière claire et accessible aux autres chercheurs.

## **1.2. Les caractéristiques et les types d'écrit scientifique**

Un document scientifique est un rapport écrit et publié décrivant les résultats originaux d'une recherche. Les écrits scientifiques suivent la méthode scientifique, c'est-à-dire qu'ils posent une question ou une hypothèse, définissent une méthodologie pour mener des expériences ou des observations, recueillent des données, les analysent et en tirent des conclusions.<sup>11</sup>

Les écrits scientifiques définissent clairement leurs objectifs de recherche et présentent des résultats vérifiables<sup>12</sup>. Ils indiquent les méthodes utilisées pour obtenir ces résultats et permettent ainsi à d'autres chercheurs. Ces caractéristiques sont essentielles pour garantir la crédibilité et la rigueur des écrits scientifiques. Elles permettent aux chercheurs de communiquer efficacement leurs découvertes, de promouvoir la transparence et de contribuer à l'avancement des connaissances dans leur domaine.

Le discours scientifique se rapporte à la transmission et à la vulgarisation des connaissances car « Il est souvent considéré a priori comme un discours vrai ». Son but est avant tout de conserver et d'archiver, sur des supports durables, les nouvelles données du savoir, d'informer de l'état de la science sur une question avec des chercheurs de même champ disciplinaire ou encore faire partager en vue de vulgariser ce savoir à un large public. Ses supports sont les ouvrages, les revues scientifiques spécialisés, les mémoires de fin d'études, etc.<sup>13</sup>

L'écrit scientifique englobe différents types de publications qui sont utilisés pour communiquer les résultats de la recherche scientifique. L'article scientifique sera présenté d'abord dans les lignes suivantes, suivi les ouvrages scientifiques, et enfin des mémoires et thèses. De plus, nous nous concentrons sur le document de clôture académique en tant que document scientifique fermé pour évaluer ses différentes composantes et donner un large aperçu de ce qui sera discuté dans le chapitre suivant de notre recherche.

---

<sup>11</sup>*Ibid.*

<sup>12</sup>COLETTE.R., *op.cit.* p. 3.

<sup>13</sup>FERHAT, S., *le discours scientifique et la manipulation de la langue, de la subjectivité au discours objectif* » Université d'Artois. Arras. France. P.5.

## 1.2.1. L'article scientifique

### 1.2.1.1. Définition de l'article scientifique

La communication scientifique est au cœur de tout travail de recherche. Elle est nécessaire au chercheur pour mener à bien ses recherches, et via cette communication, il peut partager ses découvertes avec d'autres scientifiques qui travaillent sur des questions communes.

L'article scientifique peut être vu comme l'un des moyens par lesquels une communauté de discours, ou un groupe qui établit les règles de fonctionnement du discours, communique. L'utilisation de la langue au sein d'un groupe est considérée comme un comportement social, et le discours de groupe est un moyen de préserver et d'élargir les connaissances de ce groupe.<sup>14</sup> Tout travail de recherche est publié dans des revues scientifiques où on peut trouver de nombreux articles qui diffèrent selon le contenu, la structure, ... etc.

L'article scientifique est classé sous le discours scientifique spécialisé, Il n'est pas destiné au grand public, de sorte que le destinataire d'un article scientifique est souvent un autre expert ou chercheur dans le même domaine. L'objectif principal d'un article scientifique est de partager les travaux et les résultats entre chercheurs.<sup>15</sup>

Les écrits de recherche constituent une sous-catégorie du discours scientifique spécialisé et couvrent plusieurs formes de communication. Ce sont des écrits élaborés dans un contexte académique, par des spécialistes d'un domaine traitant d'une problématique clairement posée à laquelle ils tentent d'apporter des réponses (Cavalla, 2008). Ces écrits répondent à l'exigence d'une production de connaissances (Reuter, 1998). Dans notre étude, nous portons un intérêt particulier aux écrits de recherche circulant.<sup>16</sup>

### 1.2.1.2. Caractéristiques des articles scientifiques

L'article scientifique reste le genre du discours scientifique le plus étudié.<sup>17</sup> Il est le moyen de transmettre le message entre les chercheurs. En fait, l'écriture ou le contenu est difficile à comprendre ou à démêler puisqu'il a été écrit par un spécialiste tout en parlant à un autre spécialiste. Pour répondre aux exigences de la rédaction scientifique, ce contenu doit être neutre et objectif.

Cependant, l'objectif principale de l'article scientifique est de communiquer des idées et donné

---

<sup>14</sup> FIFILESKA, E, *La construction syntaxique de l'écrit scientifique-explorations et analyse de corpus*. (Mémoire de master en linguistique.). Université Grenoble, 2015, p. 16.

<sup>15</sup> Qu'est-ce qu'un article scientifique. (Revue scientifique) disponible sur : <https://www.scribbr.fr/category/article-scientifique/>

<sup>16</sup> *Ibid.* p. 18.

<sup>17</sup> FIFILESKA, E., *op.cit.*, p. 18

des résultats d'une recherche effectuée.

L'article scientifique est, donc, soumis à deux types de règles : il doit obéir aux exigences du processus de recherche et aux exigences de l'expression écrite en ce qui concerne le niveau stylistique et la structuration du texte.<sup>18</sup>

### **1.2.2. Les ouvrages scientifiques**

Au sein de la communication scientifique, l'information passe essentiellement à travers les publications scientifiques. Parmi eux on cite les ouvrages scientifiques, sont des publications qui traitent de sujets liés à la science et à la recherche. Ils peuvent couvrir un large éventail de domaines scientifiques tels que la physique, la chimie, la biologie, la médecine, les mathématiques, l'informatique, etc. ces ouvrages sont généralement rédigés par des chercheurs et des experts dans leur domaine respectif et visent à partager des connaissances, des théories, des expériences et des résultats de recherche avec la communauté scientifique et le grand public intéressé par la science. Ils peuvent prendre la forme de livres, de revues scientifiques, d'articles académiques, de thèses, etc.

### **1.2.3. Les mémoires et les thèses**

Les mémoires et les thèses sont deux types de travaux de recherche une étude approfondie sur un sujet spécifique, une analyse critique de littérature existante, une recherche empirique ou une combinaison de ces éléments. Ils permettent à l'étudiant de démontrer sa capacité à effectuer une recherche rigoureuse, à analyser des données et à présenter ses résultats de manière claire et cohérente.

Un mémoire peut être rédigé dans différents domaines académiques et peut varier en termes de longueur et de structure en fonction des exigences du programme d'études. Une thèse, en revanche, est un travail de recherche plus approfondi et original réalisé généralement à la fin d'un programme de doctorat.

Une thèse de doctorat doit apporter une contribution considérable à l'avancement des connaissances dans un domaine d'études. Elle doit présenter les résultats d'une recherche et d'une analyse originale dont la qualité lui vaut d'être publiée.<sup>19</sup> Tant les mémoires que les thèses doivent respecter les normes académiques de rigueur, de citation et de qualité de la recherche.

---

<sup>18</sup>*Ibid.* P.18.

<sup>19</sup>*Lignes directrices pour la préparation du projet de thèse et de la thèse doctorale*, P. 4. disponible sur :[https://arts.uottawa.ca/communication/sites/arts.uottawa.ca.communication/files/guide\\_de\\_redaction\\_pour\\_phd.pdf](https://arts.uottawa.ca/communication/sites/arts.uottawa.ca.communication/files/guide_de_redaction_pour_phd.pdf).

Ils sont souvent rédigés selon une structure spécifique comprenant une introduction, une revue de littérature, une méthodologie, des résultats, une discussion et une conclusion.

Les travaux de recherche doivent également citer les sources appropriées et suivre les règles de l'éthique de la recherche. Il est important de noter que les exigences et les spécificités des mémoires et des thèses peuvent varier d'un pays à l'autre et d'une institution à l'autre. Il est donc recommandé de consulter les directives spécifiques fournies par votre université ou votre programme d'études pour obtenir des informations détaillées sur la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse.<sup>20</sup>

### **1.3. La macrostructure du mémoire universitaire**

Dans un mémoire ou une thèse par articles, les principaux résultats sont présentés sous forme d'articles publiés dans des revues scientifiques ou sous forme de manuscrits soumis ou prêts à être soumis pour publication. Tout comme les thèses et mémoires monographiques, les articles sont généralement essentiellement composés de texte souvent accompagnés d'éléments visuels. Pour présenter une thèse ou un mémoire par articles, les articles doivent avoir été rédigés au cours des études, dans le cadre du programme de formation. En aucun cas les articles n'auront été rédigés ou publiés avant l'admission dans le programme d'études.<sup>21</sup>

La thèse ou le mémoire de l'étudiant résume tout ou partie de ses efforts de recherche et sert de document à la communauté scientifique. La valeur et l'originalité de celui-ci pourront être appréciées par ceux qui le consulteront. Un étudiant sérieux et responsable qui est conscient de ces questions veut que sa thèse ou son mémoire soit considéré comme un article crédible, clair et convaincant. Le manuscrit doit être soigneusement préparé conformément aux meilleures normes de présentation et de rédaction afin d'atteindre cet objectif.<sup>22</sup>

Typiquement, la structure organisationnelle d'une mémoire est liée au domaine d'études ; en fait, il est constitué d'un ensemble d'éléments sans rapport entre eux qui mettent en évidence l'organisation structurée de cette écriture. Il fait principalement des pages de couverture, des liminaires, du corps du texte, des références et des annexes.

---

<sup>20</sup>Guide des mémoires et des thèses, juillet 2022.p.6.

<sup>21</sup>*Ibid.* P.11.

<sup>22</sup>*Ibid.* P.10.

Les différents éléments à considérer sont énumérés dans le tableau suivant et définis par la suite :

Lés éléments constitutifs du mémoire	
01	Les pages de couverture.
02	Des liminaires.
03	Corps du texte.
04	Les références bibliographiques
05	Les annexes

**Tableau 1: les éléments constitutifs du mémoire.**

**Les pages de couverture :** Un document de recherche universitaire, est mise en forme entre deux pages de couvertures. La première consiste : Rectorat et l'établissement, la formation suivie, le titre du mémoire, le nom et le prénom de l'étudiant, le nom de l'encadrant pédagogique et l'année universitaire en cours.<sup>23</sup>Et à la deuxième il faut indiquer le résumé et les mots clés en français, en anglais et en arabe.

**Les liminaires :** Les pages liminaires sont après la page première de couverture comme suit : la page de garde ou du titre, la dédicace, les remerciements, le sommaire, la liste des abréviations et la liste des tableaux.

**Le corps du texte :** Généralement, un mémoire de recherche s'entame avec une introduction. Cette dernière, vous devez expliciter: justification du choix du sujet, l'importance du sujet, l'actualité du sujet, les différents aspects du sujet, La problématique, les objectifs et les hypothèses, la méthodologie adoptée, justification et annonce du plan. Dans cette partie, l'étudiant doit mentionner les notes de bas de pages. Toutes les descriptions ou constatations fondées sur des données doivent être suivies par un appel des notes de bas de pages qui mentionnent les sources de ces données.<sup>24</sup>

Egalement l'étudiant subdivise leur travail en recherche théorique et pratique, et se développe dans des parties et des chapitres, il veut mieux de développer une seule idée dans chaque

<sup>23</sup> BENNAHIA.M., « usage des temps verbaux dans les conclusions des mémoires de master de français : cas des promotions 2015/2016 de l'université kasdimerbahouargla ». (Mémoire de master en sciences du langage). P.18.

<sup>24</sup> BERREBEH.J., « méthodologie d'un mémoire de recherche ». In FSEG Nabeul, 2013, p. 14.

chapitre.

A la fin, l'étudiant doit conclure son mémoire, en effet, dans la conclusion il faut rappeler la démarche et présenter les résultats en mettant en évidence les nouvelles connaissances et les conséquences pratiques.

**Les références bibliographiques :** Lorsqu'on rédige un mémoire, il est important d'inclure une bibliographie pour référencer toutes les sources que vous avez utilisées dans votre recherche. Les références bibliographiques doivent permettre d'identifier, de trouver et de consulter facilement un document. Ils sont une source constante d'erreurs dans les manuscrits de thèses, dans les publications soumises aux revues, et maintenant sur le web.<sup>25</sup>

La façon de présenter les appels de citation et les références bibliographiques d'un travail dépend du style bibliographique en usage dans votre domaine d'étude. Selon les normes, l'étudiant doit indiquer ses références dans cet ordre: les ouvrages, les dictionnaires, les articles, les thèses et les mémoires, et enfin la sitographie.

**Les annexes :** Les annexes font référence à des documents, des informations ou des données supplémentaires qui sont incluses à la fin d'un rapport, d'une thèse... etc. Elles servent à fournir des détails supplémentaires ou des preuves à l'appui des informations présentées dans le document principal. Les annexes sont généralement numérotées ou identifiées par des lettres (Annexe A, Annexe B, etc.) et sont placées après les conclusions ou la bibliographie. Elles peuvent contenir des tableaux, des graphiques, des diagrammes, des photographies, des extraits de documents sources, des questionnaires, des formulaires, des cartes ou tout autre élément qui ajoute de la valeur et de la compréhension au contenu principal. Lorsqu'on fait référence à une annexe dans le corps du document, il est courant d'utiliser des notes de bas de page ou des parenthèses pour indiquer où trouver l'information pertinente dans les annexes.

## **2. L'emploi des temps verbaux dans une recherche scientifique**

### **2.1. Les temps verbaux : définition**

Tout document de recherche scientifique possède des caractéristiques, comme les phrases déclaratives pour décrire un phénomène, formulation des thèses ....etc. Emploi de phrases d'une longueur moyenne avec une présence fréquente des verbes conjugués.

Enfin, comme caractéristique de l'écrit scientifique nous citons ainsi l'emploi des temps verbaux qui contextualisent, d'une part où d'une autre. Dans le présent travail nous intéressons à l'usage

---

<sup>25</sup> ANDRE.J., « *petites leçons de typographie* » Version 1990 — PDF du 12 novembre 2008. P.14.

du temps verbaux dans ce genre (le mémoire), plutôt la conclusion.

Le recours à un certain type de phrases, généralement déclaratives, servant de constat e de véhicule de l'information, est une caractéristique du discours scientifique. Il faut noter que le verbe est le pivot de la phrase, quand nous utilisons le verbe il faut respecter les règles grammaticales, comme il indiqué dans les propos de FUCHS et d'autre grammairiens :

« *Le verbe est l'élément essentiel, véritable pivot de la phrase [...]. Il a pour rôle de permettre à celui qui parle ou écrit de décrire, d'apprécier, de situer dans le temps, les actions effectuées ou subies par les êtres et les choses.* »<sup>26</sup>.

Selon le dictionnaire de linguistique de DUBOIS les temps verbaux se définissent comme:« une catégorie grammaticale généralement associée au verbe et qui traduit diverses catégorisations du temps " réel" ou " naturel" .»<sup>27</sup> Il est important de choisir les temps verbaux de manière cohérente tout au long des mémoires pour maintenir une structure narrative fluide.

Selon Lise Lapierre : « *les temps verbaux remplissent dans le texte une fonction importante. Ainsi, c'est par un temps et par une personne qu'on a défini le récit littéraire du siècle dernier.* »<sup>28</sup>. Certains auteurs peuvent également utiliser des changements de temps verbaux pour marquer des transitions ou des changements perspectifs dans leur récit. Les temps verbaux jouent un rôle important dans leurs usages narratif, les lecteurs peuvent identifier le récit littéraire.

### **2.1.1. Les modes et les temps verbaux**

Les modes et les temps verbaux sont des éléments importants de la grammaire qui permettent d'exprimer différentes nuances de sens dans une phrase. Le verbe est un élément variable, nous pouvons le trouver sous beaucoup de formes et associés à plusieurs catégories à savoir : le nombre, le genre, le mode et le temps. Il se conjugue à différents modes, et dans chacun de ces modes, à différents temps.

### **2.1.2. Modes personnels**

La conjugaison française correspond trois modes personnels sont :

#### **1.1.2.1. Le mode indicatif**

---

<sup>26</sup> BENNAHIA.M.,*op.cit*, p. 21

<sup>27</sup>*Ibid.*

<sup>28</sup> LAPIERRE.L., « *la sélection des temps verbaux dans les textes scientifiques : la prédominance et la valeur du présent* ». (Dalhousie université). P.7.

Le mode indicatif est utilisé dans les phrases déclaratives et les phrases interrogatives.<sup>29</sup> Il s'agit de la catégorie verbale la plus courante, utilisée pour exprimer des faits, des actions réelles ou des états de manière objective. En outre le mode indicatif confirme effective ou attendue des actions.<sup>30</sup>

Exemple : je sais que pierre dort.

Le mode indicatif compte huit temps simples et quatre temps composés : un temps du présent (le présent de l'indicatif), cinq temps du passé (le passé simple, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait et le passé antérieur.), et deux temps du futur (le futur simple et le futur antérieur). Dans un écrit scientifique ce mode est pour décrire une réalité.

### **2.1.2.2. Le subjonctif**

Ce mode utilisé dans les phrases impératives. Il exprime des actions ou des états incertains, hypothétiques, souhaités ou demandés. Il occupe une place importante dans les écrits scientifiques, ainsi que le subjonctif exprime l'incertitude.

Exemple : Notre enseignant veut qu'on vienne régulièrement aux cours.

### **2.1.2.3. Le conditionnel**

Le conditionnel est un temps verbal utilisé pour exprimer des faits irréels ou pour parler de ce que pourrait se passer dans le futur, mais qui n'est pas certain ou n'a pas encore eu lieu.

Il peut également être utilisé pour exprimer une demande polie ou une suggestion indirecte.

Exemple : Pourriez-vous m'aider, s'il vous plait ?

J'aimerais que tu viennes me rendre visite.

Le conditionnel est souvent utilisé en conjonction avec une proposition conditionnelle introduite par des mots tels que : si, au cas où à moins que, etc. il est un temps très utilisé en français, et il peut exprimer diverses situations hypothétiques, des possibilités, des souhaits ou des demandes polies. Il possède une grande valeur dans un écrit scientifique, le conditionnel utilisé pour émettre des hypothèses et pour exprimer une condition.

## **1.2.3. Mode semi personnel et le mode impersonnel**

### **1.2.3.1. L'impératif**

Ce mode utilisé pour donner un ordre, exprimer une recommandation, donner un conseil ou

---

<sup>29</sup>Kreuzerova.K., «étude des erreurs dans l'emploi des temps verbaux du français chez des étudiants tchèques ». (2017). P. 15.

<sup>30</sup>DE SALINS, G.-D., *Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE*, Didier-Hatier, Paris, 1997, p.166.

faire une demande de manière direct. Il est principalement utilisé dans les phrases à la deuxième personne du singulier (tu) et du pluriel (vous), mais peut également être utilisé à la première personne du pluriel (nous) pour donner un ordre collectif.

Exemple : Ecoutez !

Il convient également de prendre en compte le contexte et le ton de la conversation lors de l'utilisation de l'impératif, car il s'agit d'un mode direct et souvent perçu comme plus formel ou autoritaire. Il a une grande valeur dans un ouvrage pédagogique comme le cours, TD, etc.

### **1.2.3.2. L'infinitif**

L'infinitif est une forme verbale non conjuguée qui exprime l'action du verbe de manière générale, sans faire référence à un sujet spécifique, ni à un temps ou à un mode particulier. Il peut être modifié par des pronoms personnels, des adverbes ou d'autres mots pour préciser ou modifier son sens.

Exemple : agiter avant usage.

Dans les écrits scientifiques, les scientifiques utilisent l'infinitif pour marquer l'objectivité dans leurs travaux.

### **1.2.3.2. Le participe**

Le participe est une forme verbale qui peut être utilisée pour former des temps composés, des voix passives, des adjectifs verbaux et des propositions participiales. En français, il existe deux formes de participes : le participe présent et le participe passé.

La formation et l'utilisation des participes peuvent varier selon le groupe de verbe et il existe des exceptions et des irrégularités dans certaines conjugaisons. Exemple : en marchant dans la rue, il a rencontré son ami.

Dans un écrit scientifique le participe utilisé comme des adjectifs, le participe présent comme un adjectif verbal et le passé comme un adjectif qualificatif.

## ***Conclusion***

L'écrit scientifique joue un rôle important dans la recherche académique. Il permet aux chercheurs de partager leurs découvertes, et leurs idées. Les articles scientifiques servent de travailler sur des nouvelles recherches. Ils sont également indispensables pour la formation des étudiants en sciences, qui peuvent se référer aux travaux pour enrichir leurs connaissances. La diffusion des connaissances, favorise la collaboration entre chercheurs et assure la validité des résultats.

En effet, les temps verbaux joue un grand rôle dans les écrits scientifique, il permet de comprendre les diverses situations de chercheur et ce qu'il veut dire dans son travail scientifique.

*Deuxième chapitre :  
analyse du corpus et  
exposé des résultats*

## ***Introduction***

Après avoir présenté dans le premier chapitre quelques informations sur l'écrit scientifique et principalement les mémoires et les universitaires qui ont trait à notre objet d'étude.

Dans ce chapitre, qui sera réservé à l'analyse du corpus, où nous allons aborder en premier lieu la méthode adoptée pour cette étude l'approche qualitative et quantitative. De plus, nous passons à la présentation de corpus. Puis, nous allons analyser et interpréter les données recueillies à travers une discussion des temps verbaux dans le corpus, pour synthétiser les résultats obtenus dans ce travail.

### **1. Les objectifs de la recherche**

- L'objectif essentiel est de présenter les résultats d'analyse qualitative qui nous permet de dégager les temps verbaux employés dans le corpus analysé. De plus, nous nous intéressons à la description et l'analyse des résultats obtenus, pour vérifier nos hypothèses.
- Pour indiquer le temps dominant dans ce type d'article scientifique.

### **Description du corpus**

Pour confirmer et/ou infirmer nos hypothèses, nous appliquons cette étude sur cinq mémoires de master de français au département de La Langue et La Littérature française à l'Université Mohamed Khider de Biskra. Notre corpus se compose de trois(3) mémoires d'option de sciences du langage et deux(2) mémoires d'option didactique. Comme échantillon, nous avons choisi d'étudier les conclusions des mémoires de l'année universitaire 2018/2019 pour limiter notre corpus d'étude et parce qu'elle prit en charge deux options différentes. De ce fait, les conclusions choisies et qui constituent notre corpus occupent environ trois pages de l'ensemble du mémoire.

option	Intitulé	numéro
SDL	L'apprentissage du FOS dans les filières scientifique et technique à l'université Mohamed Khider Biskra cas des étudiants 2LMD	M1

	spécialité énergie renouvelable-Université de Biskra-	
SDL	L'impact du langage clavardage sur le français normatif.	M2
SDL	Les représentations et les attitudes des femmes fonctionnaires à l'égard de la française.	M3
DID	La littérature de jeunesse comme moyen de stimulus de la production écrite en FLE.	M4
DID	Le rapport à l'écriture de recherche en FLE cas des étudiants de deuxième année master filière de français- université Mohamed KHIDER-Biskra.	M5

**Tableau 2: présentation du corpus**

### 1.1. L'approche adoptée dans la recherche

Nous nous appuyons sur nos connaissances antérieures et les informations acquises au cours de notre formation académique, qui provenaient d'experts en la matière et de professionnels, afin d'obtenir des résultats pertinents grâce à nos recherches scientifiques.

Dans notre travail nous intéressons aux temps employés dans la rédaction de la conclusion d'un mémoire. Ce chapitre est réservé à la pratique, nous présenterons notre corpus, nous l'analyserons pour arriver enfin à des résultats qui seront interprétés par la suite.

Dans ce travail, nous allons décrire l'exploitation des temps verbaux par les étudiants. L'approche quantitative nous permet de connaître le temps dominant utilisé dans la conclusion des mémoires de fin de formation master. Autrement-dit, elle nous permet d'obtenir des résultats en pourcentage qui nous nous montrent la fréquence du temps mobilisé par les

étudiants. Et l'approche qualitative, elle nous permet d'approfondir l'analyse. Donc, les deux approches sont complémentaires et elles permettent de vérifier la validité des hypothèses.

## **1.2.Approches qualitative et quantitative**

L'approche qualitative et quantitative sont deux méthodes de recherche utilisées dans les sciences sociales, la psychologie, la sociologie, et d'autres domaines pour collecter et analyser des données. Elles diffèrent par leurs approches méthodologiques et leurs objectifs de recherche.

D'abord, l'approche qualitative se concentre sur la compréhension en profondeur des phénomènes sociaux à travers des observations, des entretiens, des études de cas, des analyses de contenu, et d'autres techniques similaires. Cette approche cherche à explorer les significations, les perceptions et les expériences des individus ou des groupes étudiés.

Les données qualitatives sont souvent des informations descriptives, thématiques ou des exemples à l'intérieur du corpus que l'auteur exploite afin de transmettre le sens qu'il veut. Ce type d'analyse se fait de manière personnelle dans le sens d'une analyse de contenu afin d'en ressortir les mécanismes sous-jacents ou le scientifique exploite toutes les données présentes dans le corpus.

L'analyse des données qualitatives se fait généralement de manière inductive, en identifiant des thèmes, des modèles et des relations entre les données. Dans notre cas, elle nous permet d'explorer l'emploi de chaque temps dans les passages de l'échantillon afin d'en connaître les motivations de l'auteur, c'est-à-dire, l'étudiant.

En revanche, l'approche quantitative se concentre sur la collecte et l'analyse de données ; elle se base sur les occurrences afin d'obtenir des résultats statistiques et des modèles généraux. L'objectif de l'approche quantitative est de quantifier les phénomènes étudiés, de mesurer des variables, de tester des hypothèses et de généraliser les résultats à une population plus large.

Il convient de noter que l'approche qualitative et quantitative se complètent dans une étude et ensemble elles permettent de comprendre un phénomène dans toute sa profondeur. Dans ce cas, les chercheurs combinent des méthodes qualitatives et quantitatives pour obtenir une compréhension plus complète et approfondie du sujet d'étude. Les méthodes qualitatives et quantitatives permettent d'exploiter toutes les données du corpus de manière détaillée et diversifiée.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> SAMLAK.N., « *L'approche qualitative et quantitative dans l'enquête du terrain : l'observation, l'entretien et le questionnaire* » FLAM, Université Cadi Ayyad, Marrakech. P. 49

	Qualitatif	Quantitatif
Hypothèse	Large	Étroit
Description	Situation dans son ensemble	Axé
Type de recherche	Exploratoire	Définitif

**Tableau 3: les différences entre les deux approches**

## 2. Présentation de l'échantillon

La conclusion dans un mémoire de fin de formation master est un élément essentiel dans le travail de recherche. Elle contient une récapitulation des résultats obtenus de l'étude. L'étudiant chercheur doit donner une réponse à la problématique de recherche dans la conclusion. Cette dernière, doit contenir les principaux éléments suivants :

- Rappel de la problématique : nous devons réintroduire la problématique de départ de notre recherche indiquer son importance pour donner une conclusion solide.
- Rappel de la méthodologie : la méthodologie est un ensemble des outils et principes pour faire une étude. A cet égard, le chercheur résume en quelques lignes qu'il suivra dans sa recherche.
- Présentation des résultats de la recherche : l'un des principaux éléments de la conclusion est la présentation des résultats, pour donner les fruits de son étude ou ce qu'il a atteint.
- Procédés de Validation des résultats : l'étudiant dans la conclusion doit confirmer ou infirmer l'hypothèse à travers les résultats qu'il a trouvés.
- Cités les obstacles rencontrés par le chercheur : au cours de recherche, les chercheurs rencontrent beaucoup de difficultés, on commence par le titre de travail jusqu'à la conclusion. Donc, l'étudiant doit résumer ses obstacles pour écrire un mémoire.
- Faites une ouverture vers des recherches futures : il faut rédiger une partie pour suggérer quelque chose que le chercheur pourrait utiliser dans des nouvelles recherches.

## 3. Analyse du corpus et interprétation des résultats

### 3.1. Analyse des temps verbaux dans l'échantillon

Dans notre étude, au premier temps nous allons récapituler les verbes utilisés dans la conclusion et les mettre dans une grille d'analyse pour présenter les pourcentages des verbes de chaque temps isolément dans les commentaires et mettre en évidence le groupe des verbes utilisés et

leur type (verbe d'état ou d'action.). Ensuite, Pour fournir un dernier schéma récapitulatif graphique, nous présenterons la fréquence du temps consacré à chaque conclusion dans un seul tableau. Cela nous permet de dégager le temps qui domine les conclusions générales.

**Remarque :** nous procédons de la même façon pour tout l'échantillon de notre corpus.

### 3.1.1. Echantillon n°1 : Conclusion n° 01

#### 3.1.1.1. Tableau d'analyse des occurrences des temps verbaux

Les temps	Les verbes	L'occurrence	Taux en %
Le présent	Transmettent, posent, est, formulons, avancerons, éprouvent, est, peut, montrent, est, est, montre, utilisent, montre, arrivent, donne, utilisent, appartient, permettent, suppose, montre, répondent, montre, montre, montre, est, permettent, suppose.	28 verbes.	42.42%
L'infinitif	Cerner, identifier, comprendre, produire, répondre, faire, répondre, saisir, répondre, mettre, mettre, enseigner, valider, valider, parvenir.	15 verbes.	22.72%
Le passé composé	Avons tenté, sommes appuyé, a mis, est avéré, avons élaboré, avons tenu, avons validé, avons obtenus.	8 verbes.	12.12%
Le conditionnel présent	Serait, serait, serait, serait	4 verbes.	6.06%
L'imparfait	S'articulait, était	2 verbes.	3.03%
Le participe présent	Ayant, proposant, sachant, menant, répondant.	5 verbes.	7.57%
Le participe passé	Destinés, utilisé, conçu, diplômés.	4 verbes.	6.06%

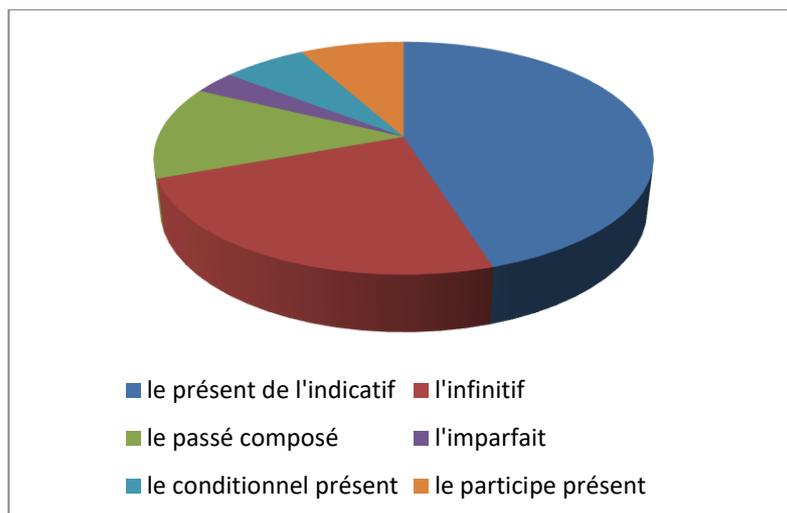
**Tableau 4: Analyse des temps verbaux de la conclusion 01**

La première conclusion occupe deux pages de l'ensemble du mémoire. Au début de cette conclusion, l'étudiant fait un rappel sur le thème abordé et ces objectifs de travail. Puis, il a décrit les obstacles qui rencontrent par les étudiants dans la maîtrise de la langue française qui sont raisons pour formuler la problématique de leur recherche. Ensuite, il indique la méthode adaptée dans la partie pratique pour donner après les résultats obtenus de travail au même il montre la validation de ses hypothèses qui supposent. En effet, il pose une solution pour éviter les difficultés de l'apprentissage de FOS. Enfin, l'étudiant-chercheur essayé de faire une ouverture pour des nouvelles recherches. Ce plan, manque un rappel sur la partie théorique, mais généralement il est acceptable parce qu'elle contient les principaux éléments dans la conclusion.

Cette conclusion contient 66 verbes. Nous avons remarqué qu'il y a une grande domination du présent de l'indicatif qui a pour pourcentage 42.42 %. L'infinitif aussi réservé environ 22.72 % de l'ensemble des verbes. Ensuite, le passé composé qui occupe 12.12 %. Nous avons aussi remarqué l'emploi de deux verbes à l'imparfait qui ont pour pourcentage 3.03%.

Ce temps était donc d'usage restreint dans cette conclusion. Pour le conditionnel présent, il occupe 6.06%, mais le conditionnel passé n'est pas figuré dans cette conclusion. Venons au participe, celui du présent occupe 7.57% de l'ensemble des verbes, alors que le participe passé occupe 6.06%.

Ce qui nous avons attirés, l'absence des autres temps comme le passé simple, le futur simple, le plus-que-parfait...etc. de plus, nous avons trouvé 27 verbes du troisième groupe, 26 verbes du premier groupe et deux verbes du deuxième groupe sans oublier que tous les verbes sont des verbes d'action sauf le verbe « être » est un verbe d'état. Tous ces pourcentages forment l'ensemble des verbes utilisés dans la première conclusion. Nous pouvons rapidement et facilement distinguer le temps dominant dans cette conclusion qu'en est le présent de l'indicatif.



**Figure 1: taux des occurrences des temps verbaux dans la première conclusion**

### 3.1.2. Echantillon n°2 : Conclusion n°02

#### 3.1.2.1. Tableau d'analyse des temps verbaux

Le temps	Les verbes	L'occurrence	Taux en %
Le présent de l'indicatif	Est, suppose, se caractérise, appartient, est, pousse, constitue, reste, avons, résumons, est, reste, constitue, avons, trouve, pouvons, permet, écarte, pouvons, confirment, répondent, avons.	21 verbes.	36.20%
L'infinitif	Vérifier, répondre, utiliser, avoir, éloigner, présenter, analyser, explorer, dire, gagner, attirer, dire, dire, conclure.	15 verbes.	25.86%
Le passé composé	Est portée, avons tracé, avons proposé, avons présenté, avons défini, avons traité, avons tenté, avons constaté, est classée, ont rédigé.	11 verbes.	18.96%
Le conditionnel présent	Servirait, mériterait.	2 verbes.	3.44%
L'imparfait	Comportait.	1 verbe.	1.72%
Le participe présent	Etant, recourant, rédigeant, appliquant, croyant, assurant.	6 verbes.	10.34%
Le participe passé	Eloignées, utilisés, liée.	3 verbes.	5.17%

**Tableau 5: Analyse des temps verbaux de la conclusion 02**

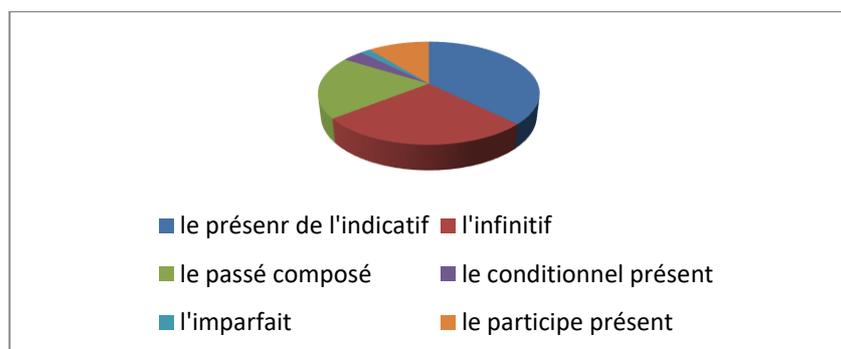
La deuxième conclusion est rédigée en deux pages. Dans ce cas l'étudiant a présenté le thème

de son mémoire, l'objectif et la problématique dans le premier paragraphe. Puis, il fait un rappel sur ses hypothèses proposées et citer l'obstacle qui a trouvé pendant leur recherche. de plus, il a décrit le plan du travail et la méthode adoptée afin de donner un résumé de résultats obtenus dans l'étude. Il a confirmé ensuite leurs hypothèses et il a rédigé un paragraphe pour mentionner le besoin de faire des nouvelles recherches. Elle consiste 58 verbes.

Nous avons constaté que le présent de l'indicatif en première position avec 36.20% ce qui vient après ce temps, l'infinitif avait pour pourcentage 25.86%. Quant au passé composé aussi occupé 18.96% de l'ensemble des verbes dans cette conclusion, alors que les autres temps composés étaient définitivement négligés.

Revenons à l'imparfait, nous avons remarqué l'emploi d'un seul verbe avec pourcentage 1.72%. En plus, le participe présent occupe 10.34% de l'ensemble des verbes, alors que le participe passé occupe 5.17%.

Toujours, les verbes d'action sont dominants dans cette conclusion, plus que les verbes sont de premier groupe (40 verbes), puis les verbes de troisième groupe (16 verbes) et en dernier les verbes de deuxième groupe (2 verbes). Le résultat que nous pouvons ressortir est que le temps auquel a eu recours cet étudiant est le présent de l'indicatif.



**Figure 2: taux des occurrences des temps verbaux de la conclusion 02**

### 3.1.3. Echantillon n°3 : Conclusion 03

#### 4.1.3.1. Tableau d'analyse des temps verbaux

Le temps	Les verbes	L'occurrence	Taux en %
Le présent de l'indicatif	Pouvons, est, sont, poussent, est, atteindre, se compose, porte, sont, sont, donnent, agissent, situe, situe, expriment, abordent, préparent, est, sont.	20 verbes.	37.25%
L'infinitif	Commencer, rappeler, atteindre, valider, analyser, dépasser, coopérer, pouvoir,	13 verbes.	25.42%

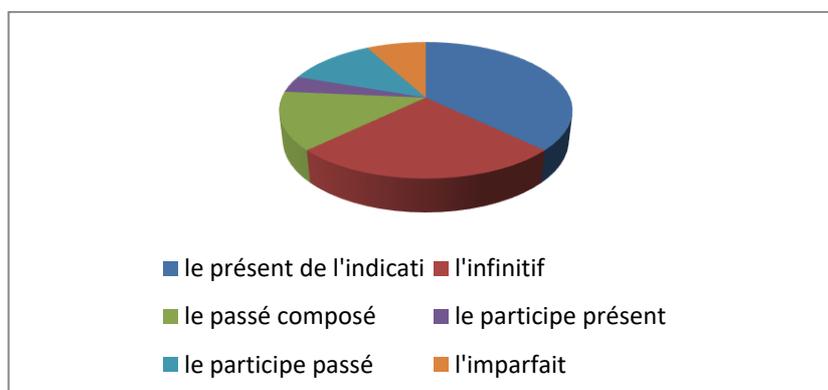
	exprimer, analyser, interpréter, pouvoir, cerner.		
Le passé composé	Sommes servis, avons abouti, sont dues, avons eu, ont éprouvé, a éprouvé, a fallu.	7 verbes.	13.72%
L'imparfait	Etait, étions, refusaient, craignaient.	4 verbes.	7.84%
Le participe présent	Travaillant, enregistrant.	2 verbes.	3.92%
Le participe passé	Réalisés, utilisés, ancrées, effectués, lié, portées	6 verbes.	11.76%

**Tableau 6: Analyse des temps verbaux de la conclusion 03**

L'échantillon numéro trois occupe uniquement une page du nombre global des pages du mémoire. au premier temps l'étudiant fait un recours à la problématique posée dès le début de son travail. Ensuite, un rappel de la méthodologie pour donner les résultats de leur recherche et citer quelques obstacles qui le rencontrent pendant leur étude. Pour finir la conclusion il a donné une ouverture à des nouvelles recherches. Il compte 51 verbes. En se référant à ce tableau, nous avons calculé les pourcentages des temps des verbes aisément. Nous avons constaté que la majorité des verbes dans cette conclusion sont conjugués au présent de l'indicatif.

Il représente 37.25%. Ce qui vient après l'infinitif qui a pour pourcentage 25.42%, cette quantité d'usage dépasse celle du passé composé qui a été également 13.72%. Le participe présent à son tour avait pour pourcentage 11.76%, vu que le participe passé occupe 3.92% de l'ensemble des verbes. Venons à l'imparfait qui réserve 7.84%. Quant au passé simple, futur simple, plus-que-parfait, passé antérieur, futur antérieur, mode subjonctif, mode conditionnel et le mode gérondif ont été rejetés intégralement.

Donc, nous pouvons dire que le temps qui a marqué cette conclusion est le présent de l'indicatif. De plus, l'infinitif a été énormément employé aussi. En ce qui concerne les verbes d'action sont dominants dans cette conclusion, en plus nous avons trouvé 32 verbes de premier groupe et en deuxième position 17 verbes de troisième groupe et deux verbes de deuxième groupe.



**Figure 3: taux des occurrences des temps verbaux de la conclusion 03**

**3.1.4. Echantillon n°4 : Conclusion 04**

**3.1.4.1. Tableau d'analyse des temps verbaux**

Le temps	Les verbes	L'occurrence	Taux en %
Le présent de l'indicatif	Améliore, sont, est, espérons, apporte, est, stimule, motive, joue, pouvons, a, conduit, développe, constitue, forme, mérite.	16 verbes.	30.76%
L'infinitif	Montrer, stimuler, répondre, répondre, produire, créer, décrire, analyser, dire, confirmer, savoir, conclure, ouvrir, venir.	14 verbes.	26.92%
Le passé composé	Avons mené, avons parlé, avons voulu, avons pu, avons émis, sont confirmé, avons rédigé, avons parlé, avons évoqué, avons présenté, avons opté, avons trouvé, sommes arrivé, sommes arrivées,	14 verbes.	26.92%
Le conditionnel présent	Serait, faciliterait, développerait, motiverait.	4 verbes.	7.69%
Le futur simple	Pourront.	1 verbe.	1.92%
Le participe présent	Evoquant.	1 verbe.	1.92%

Le participe passé	Validées, obtenus.	2 verbes.	3.84%
--------------------	--------------------	-----------	-------

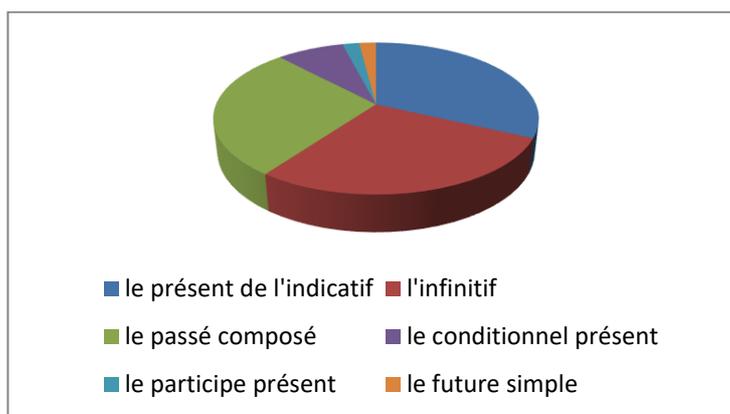
**Tableau 7: Analyse des temps verbaux de la conclusion 04**

La quatrième conclusion occupe deux pages du mémoire. Dans ce travail l'étudiant a commencé sa conclusion par un rappel de ce qu'il fait dans la première partie, puis il fait un rappel de la problématique suivie par des hypothèses de son étude. En plus, il a fait une présentation détaillée de leur plan de mémoire. En effet, nous avons constaté qu'il montre les résultats de la recherche et il est arrivé à son objectif. Puis, l'étudiant-chercheur confirme ses hypothèses et donne le rôle de la littérature de jeunesse pour améliorer leurs productions écrites. Enfin, l'étudiant conclut la conclusion par une ouverture sur d'autres recherches.

Cette conclusion contient 52 verbes. Nous avons remarqué 31 verbes de premier groupe, 20 verbes de troisième groupe et un seul verbe de deuxième groupe qui sont des verbes d'action et l'utilisation d'un seul verbe d'état (être).

A cet égard, nous constatons que le présent de l'indicatif domine dans cette conclusion pour pourcentage 30.76%. L'infinitif et le passé composé occupent 26.92% de l'ensemble des verbes séparément. De plus, le participe présent et le futur ont pour pourcentage 1.92% de l'ensemble des verbes utilisés dans cette conclusion isolément.

Nous nous intéressons ainsi aux temps composés de mode indicatif : le passé antérieur, le plus-que-parfait et le futur antérieur dont ils étaient absents totalement. Nous avons constaté que l'emploi de deux verbes au participe passé avec pourcentage 3.84%. En fait, le temps qui a été employé de façon importante, c'est bien le présent de l'indicatif.



**Figure 4: taux des occurrences des temps verbaux de la conclusion 04**

### 3.1.5. Echantillon n°5 : Conclusion 05

#### 3.1.5.1. Tableau d'analyse des temps verbaux

Le temps	Les verbes	L'occurrence	Taux en %
----------	------------	--------------	-----------

Le présent de l'indicatif	Est, accorde, peuvent, accepte, favorisent, porte, ont, assez, est, est, pouvons, avèrent, pouvons, rencontrent, peuvent, dit, vise, explique, rencontrent, est, aide, est, engendre, est, engendre, accorde, accepte, mis, permet, a, ont, s'explique, est, peuvent, sont, permet, est, se présente, assez, se traduit, résumons, favorisent, vient.	41 verbes.	38.67%
L'infinitif	S'approprier, se développer, se servir, constater, améliorer, partir, avancer, améliorer, élucider, assurer, mettre, proposer, venir, faire, écrire, penser, s'approprier, élucider, confirmer, penser, démontrer, construire, gérer, légitimer, conclure, faire, découvrir, interroger, prendre, assurer, faciliter, aider, entrer, familiariser, proposer,	40 verbes.	37.73%

	imprégner, éliminer, proposer.		
Le passé composé	Est mobilisé, sont investis, a permis, avons cherché, avons obtenus,	6 verbes.	4.71%
Le conditionnel présent	Devrait, pourraient, pourraient.	3 verbes.	2.83%
Le participe présent	Ouvrant, ouvrant, portant.	3 verbes.	2.83%
Le participe passé	Liés, basée, obtenus, menée, liés, avancés, liés, demandé, inséré.	9 verbes.	8.49%
Le futur simple	Contribuera, pourront, sera, pourront, sera.	5 verbes	4.71%

**Tableau 8 : Analyse des temps verbaux de la conclusion 05**

La dernière conclusion s'étale sur trois pages du mémoire. Nous avons constaté que la première page contient une introduction sur le sujet de recherche, l'objectif et la méthode adoptée dans l'étude. Puis, le chercheur cite les résultats obtenus, puis un résumé de ces résultats. De plus, il a donné une ouverture sur des nouvelles recherches dans le futur.

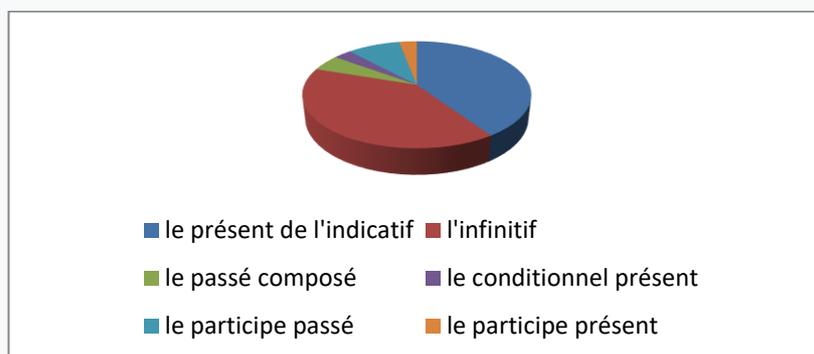
L'échantillon cinq comportes 106 verbes. Nous avons remarqué deux verbes 2 verbes d'état et 104 verbes d'action qui servent à indiquer un acte.

De plus, nous constatons 62 verbes de premier groupe qui occupe la première position, 38 verbes de troisième groupe et 6 verbes de deuxième groupe en troisième position.

A l'aide au tableau au-dessus, nous avons calculé les pourcentages des temps verbaux. Le présent de l'indicatif prend la domination avec pourcentage de 38.67%. Ce qui suit l'infinitif a pour pourcentage 37.73%. Quant au passé composé et future simple dans cette conclusion, ils occupent 4.71% isolément.

Quant aux autre temps composé est absent dans cette conclusion. De même, le conditionnel présent et le participe présent réservent 2.83% séparément. Quant au participe passé à pour pourcentage 8.49% de l'ensemble des verbes.

De ce fait, il est clairement et net que le temps le plus fréquemment utilisé dans cette dernière conclusion qui constitue notre corpus est le présent de l'indicatif qui vient avant l'infinitif, car ces deux temps étaient d'usage colossal.



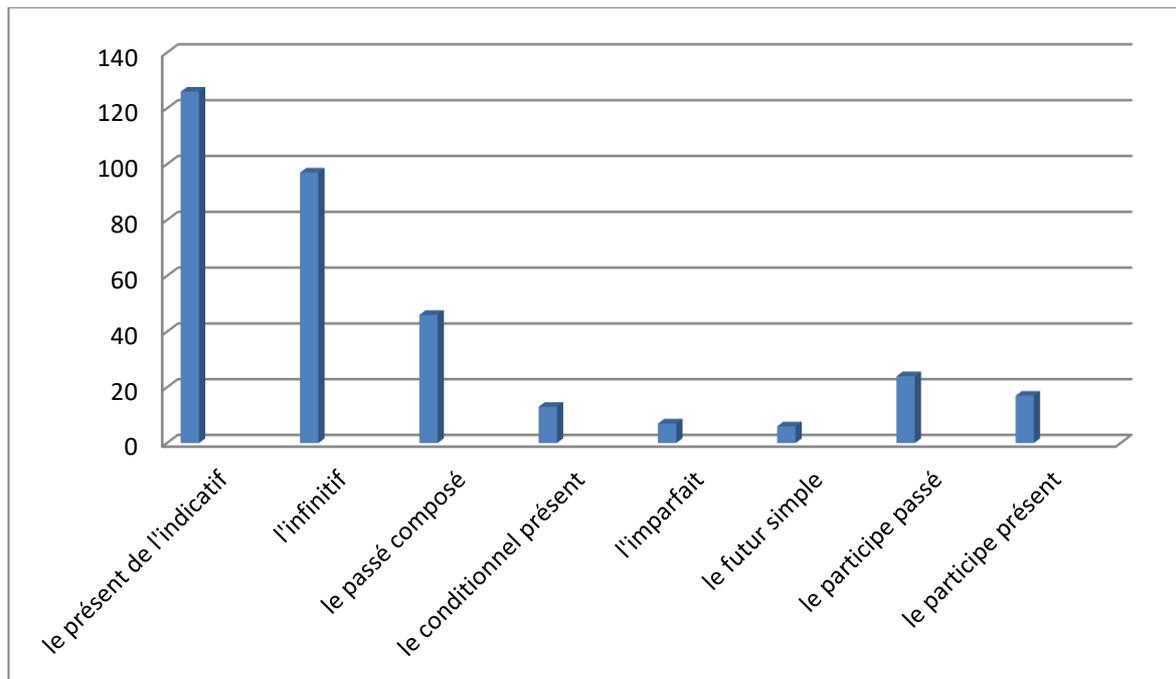
**Figure 5: taux des occurrences des temps verbaux de la conclusion 05**

### 3.2. Synthèse des occurrences des temps verbaux dans le corpus

Les temps	M1	M2	M3	M4	M5	Taux des verbes
Le présent de l'indicatif	28	21	20	16	41	126 37.5%
L'infinitif	15	15	13	14	40	97 28.86%
Le passé composé	08	11	07	14	06	46 13.69%
Le conditionnel présent	04	02	0	04	03	13 3.86%
L'imparfait	02	01	04	0	0	7 2.08%
Le futur simple	0	0	0	01	05	6 1.78%
Le participe passé	04	03	06	02	09	24 7.14%
Le participe présent	05	06	02	01	03	17 5.05%

**Tableau 9: synthèse des occurrences des temps verbaux dans le corpus**

Le tableau au-dessus présente les pourcentages d'utilisation des temps verbaux dans l'ensemble des conclusions qui composent notre corpus. Nous avons constaté un déséquilibre par rapport à ces occurrences, où nous avons découvert une dominance importante du présent de l'indicatif, de l'infinitif et du passé composé par rapport à un usage restreint des autres temps verbaux. Nous avons calculé ces fréquences dans le graphique ci-dessous pour montrer le taux de temps dominant dans l'ensemble des conclusions qui constituent notre corpus.



**Figure 6: taux des occurrences des temps verbaux dans le corpus**

**N.B :** Les participes passés utilisés comme qualificatifs adjectivaux et les participes présents agissant comme adjectifs verbaux ne seront pas comptés parmi les verbes.

### 3.3. Discussion des résultats

Suite à une lecture analytique de notre corpus constitué de cinq conclusions de mémoires de master de Français de la promotion 2018/2019 à l'université Mohamed Khider Biskra, nous essayons de mettre en lumière l'emploi des temps verbaux dans les conclusions des mémoires constituant notre corpus, et déterminer le temps qui les domine.

Nous avons remarqué que la majorité des étudiants suit des mêmes éléments dans leurs conclusions générales, qui sont généralement acceptables. Dans cette vue, d'après la grille d'analyse que nous avons élaboré nous avons remarqué que le temps qui domine dans toutes les conclusions est le présent de l'indicatif. Cette dominance se justifie par le fait qu'il est largement considéré comme le temps utilisé dans les écrits scientifiques, puisque ces derniers traitent d'une représentation de faits réels et de la vérité générale. En effet, il est trouvé dans la majorité des cas pour atteindre le même but que celui-là, qui est l'inclusion des actions pendant que l'on parle.

En effet, en deuxième classe nous avons mis l'infinitif parce qu'il occupe un usage étendu. Les verbes à l'infinitif fonctionnent comme des noyaux. Le chercheur fait recours à l'infinitif pour l'effacement de sa présence et être objectif.

Egalement, en troisième classe nous avons bien remarqué le passé composé qui marque des événements ou recherches passés. Dans la majorité des cas, les étudiants utilisent ce temps pour exprimer des actions passées et achevées.

Ensuite, nous avons constaté une absence totale de certains verbes comme : le futur antérieur, le passé simple, le plus-que-parfait, ...etc. cette absence décrit qu'ils sont principalement utilisés pour des productions scientifiques et/ou littéraires avec des normes d'écriture linguistiques soutenues.

Quant au conditionnel présent et le futur étaient d'usages restreints dans l'ensemble des conclusions. Cette limitation prouve l'abandon de ces temps verbaux dans les écrits scientifiques ou principalement les mémoires de master.

Dans ce cas, nous avons constaté que les étudiants emploient le présent de l'indicatif pour exprimer quelque chose qui est toujours vrai, et pour donner un caractère permanent à l'action. En effet, si observe bien, on remarque que les verbes du premier groupe sont plus adaptés et en deuxième position les verbes de troisième groupe, mais les verbes de deuxième groupe sont presque rejetés dans les conclusions. En outre, l'emploi des verbes d'action parce qu'il introduit généralement un complément. Alors que les verbes d'états indiquent une posture du sujet. Egalement, la majorité des étudiants respectent le plan dont on a déjà parlé, mais ils rejettent les obstacles qui les rencontrent dans leur recherche. De plus, nous n'avons pas constaté une utilisation erronée d'un temps dans toutes les conclusions de notre corpus. Alors, les étudiants chercheurs ont la capacité de maîtriser les règles grammaticales et ils savent bien utiliser chaque temps verbal dans leurs travaux.

### ***Conclusion***

Dans cette partie pratique, nous avons entrepris une analyse quantitative des conclusions des mémoires des étudiants de master français, afin d'identifier le rôle de chaque verbe dans notre corpus. Nous avons analysé les conclusions adoptées pour montrer l'emploi des temps verbaux dans le corpus et indiquer le temps dominant dans l'écrit scientifique.

D'après ces analyses et les résultats que nous avons réalisés, nous pouvons dire que la majorité des étudiants respectent le nombre des pages et ils utilisent le même plan, mais ils rejettent les obstacles rencontrés dans leur recherche. Ils maîtrisent l'emploi de chaque temps verbal dans

leurs travaux. Donc, ils utilisent attentivement le présent de l'indicatif dans la conclusion générale de ces travaux. Ensuite, nous observons l'objectivité par l'utilisation de l'infinitif. Quant au mode subjonctif, il est rejeté totalement dans ces conclusions des mémoires de master. En effet, les chercheurs emploient le présent de l'indicatif dans la majorité des cas pour la même valeur qu'en est une description des faits réels. De plus, il décrit une action présente, c'est-à-dire pour accomplir des actions au moment où l'on parle. Ensuite, les verbes conjugués au présent de l'indicatif nous renseignent sur la situation d'énonciation.

Egalement, à la deuxième position l'infinitif qui dans la majorité de ces emplois indique un fait qui se produit en même temps que le verbe qui le précède. En d'autres termes, il est utilisé comme un nom. En effet, les verbes sont conjugués à ce temps car le chercheur tend à l'effacement de sa présence.

En outre, l'étudiant chercheur utilise le temps composé du passé à titre d'exprimer des actions exécutées au moment passé. Quant au conditionnel présent, il indique le potentiel, et le futur simple pour présenter ce qui va faire dans la recherche.

Généralement, les conclusions que nous avons analysées sont correctes car elles contiennent les éléments les plus importants

# *Conclusion générale*

## *Conclusion générale*

---

Nous arrivons à conclure notre étude où nous avons essayé de mettre l'accent sur l'emploi des temps verbaux, et déterminer le temps le plus utilisé. Nous nous sommes basé sur la fréquence des temps verbaux et modes dans les conclusions de mémoires de fin de formation master.

Au cours de notre travail de recherche, nous avons essayé de répondre à la question posée au début de notre travail : Quelle est la fréquence d'emploi et la valeur du présent de l'indicatif dans les mémoires de fin de formation master ?

Afin de répondre à cette question nous avons proposé l'hypothèse suivante :

Vu que c'est un travail académique de master, la conclusion générale est une synthèse globale du travail de recherche réalisé par l'étudiant. Ce dernier emploierait beaucoup plus le présent de l'indicatif et il l'utiliserait pour mettre en lumière les résultats obtenus dans la recherche.

Après avoir analysé notre corpus, nous avons validé notre hypothèse à travers les pourcentages de résultats obtenus. Le présent de l'indicatif occupe un taux de 37.5% de l'ensemble des verbes utilisés dans la conclusion, l'infinitif avec un pourcentage de 28.86%, et le passé composé avec un taux de 13.69%, alors que les autres temps occupent un pourcentage superficiel.

Nous pouvons dire aussi que les étudiants respectent le plan de rédaction d'une conclusion et qu'ils utilisent les temps verbaux et les modes attentivement.

Par conséquent, nous sommes arrivés à confirmer notre hypothèse et répondre à notre problématique de recherche.

Pour conclure, j'espère que notre recherche sera un point de départ pour des nouvelles recherches sur les autres temps verbaux.

# *Bibliographie*

### **Ouvrages**

1. Bachelard, G. (2004). La formation de l'esprit scientifique: contribution à une psychanalyse de la connaissance. Vrin.
2. De Salins, G. D., & La Tour, S. D. (1996). Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE. Paris: Didier.
3. Lacan, J. M. É. (1966). La science et la vérité (pp. 219-244). Les cahiers pour l'analyse.

### **Dictionnaires**

1. DUCROT Oswald et al. , Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage, Paris, seuil, 1995.
2. Patrick Charaudeau et Dominique Maingueneau: Dictionnaire d'Analyse du Discours. Seuil, 2002. Études de communication. langages, information, médiations, (25), 172-174.

### **Articles**

1. André, J. (2005). Petites leçons de typographie. [Small lessons of typography]. IRISA, Rennes, France, May, 16, 50
2. BERREBEH, J., « Méthodologie d'un mémoire de recherche ». In FSEG Nabeul, 2013.
3. Branca-Rosoff, S. (2007). Genres et activité langagière: l'exemple des tchats. Linx. Revue des linguistes de l'université Paris X Nanterre, (56), 127-141.
4. DRIDI, M., « Type et fonctions des connecteurs dans les articles scientifiques de la Revue des bioressources ». In Elathar, n° 28, 2017, pp.(25-34).
5. CHASSE.D., « guide de rédaction des références bibliographiques »
6. COLETTE.R., « validité du concept de vérité scientifique ».
7. IPAC. « Comment réussir la rédaction d'un article scientifique ». [Enligne]: <https://www.ipac-traductions.com/blog/comment-reussir-redaction-article-scientifique/>
8. Lapierre, L. (1994). La sélection des temps verbaux dans les textes scientifiques: la prédominance et la valeur du présent. Initial (e) s, 14, 7-22.
9. L'article scientifique : définition, rôle, conception, analyse et critique. [Enligne]: <https://saintlucflorence.wordpress.com/l-article-scientifique-definition-role-conception-analyse-et-critique/>
10. Lignes directrices pour la préparation du projet de thèse et de la thèse doctorale [Enligne]:[https://arts.uottawa.ca/communication/sites/arts.uottawa.ca.communication/files/guide\\_de\\_redaction\\_pour\\_phd.pdf](https://arts.uottawa.ca/communication/sites/arts.uottawa.ca.communication/files/guide_de_redaction_pour_phd.pdf).
11. LOUISA.R « la formation de l'esprit scientifique » de Gaston Bachelard dans histoire et philosophie des sciences. (2013),
12. SAMLAK, N. (2020). L'approche qualitative et quantitative dans l'enquête du terrain: l'observation,

l'entretien et le questionnaire. *Revue Linguistique et Référentiels Interculturels*, 1(1), 32-51.  
13. STÉPHAN.R, « c'est quoi la science ».Département de biologie, université de Moncton, Canada 2017.

[Enligne]:[https://www.umoncton.ca/umcmsscience/files/science/wf/wf/pdf/cest\\_quoi\\_la\\_sci\\_ence.pdf](https://www.umoncton.ca/umcmsscience/files/science/wf/wf/pdf/cest_quoi_la_sci_ence.pdf)

14. TUTIN, A., GROSSMANN, F., « L'écrit scientifique : du lexique au discours ».In *Presse universitaire de Rennes*, 2014, pp. (9-23)

#### **Thèses et mémoires**

1.Aouadi, L. (2015). L'EXPRESSION DE LA SUBJECTIVITE DANS LE DISCOURS SCIENTIFIQUE Cas des mémoires de magister français (Doctoral dissertation, Université Mohamed Khider-Biskra).

2. BENNAHIA, M., & M HAMPLAOU, A. Usage des temps verbaux dans les conclusions des mémoires de master de français: cas des promotions 2015/2016 de l'Université KasdiMerbah Ouargla (Doctoral dissertation).

3. BENRAMDHANE, M., « caractérisation des publications scientifiques en Agronomie », mémoire de DEA, Université Lumière, Lyon2, 1995-1996.

4. Ferhat, S. (2017). Le discours scientifique et la manipulation de la langue, de la subjectivité au discours objectivé.

5. FIFILESKA, E., La construction syntaxique de l'écrit scientifique-explorations et analyse de corpus, mémoire de Master, Université Grenoble, 2015.

6.Kreuzerova.K., (2017) «étude des erreur dans l'emploi des temps verbaux du français chez des étudiants tchèques ».

7. Mroue, M. (2014). *Ecrit de recherche universitaire: éléments pour une sensibilisation au positionnement scientifique à travers la phraséologie transdisciplinaire* (Doctoral dissertation, Grenoble).



# *Les annexes*

## **Annexe 01 : Corpus**

### **Mémoire 01 : référence électronique**

« L'APPRENTISSAGE DU FOS DANS LES FILIERS SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES A L'UNIVERSITE MOHAMED KHIDER BISKRA Cas des étudiants 2LMD Spécialité énergie renouvelable –Université de Biskra » [jaballahsihem20-Jun-2019](http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/15023)<http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/15023>

### **Mémoire 02 : référence électronique**

L'IMPACT DU LANGAGE CLAVARDAGE SUR LE FRANÇAIS Cas des messages Face book des étudiants master 2 sciences du langage Dr. BenazouzNadjiba Mme. Hamel Nawel Mme. HammiChafia MÉMOIRE DE MASTER Option : Sciences du Langage Présenté et soutenu par : Benzaf Djamila Le : NORMATIF as « Université Mohamed khider Biskra » 2019-06-20 : <http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/15078>

### **Mémoire 03 : référence électronique**

Les représentations et les attitudes des femmes fonctionnaires à l'égard de la langue française les sciences du langage Option : Sciences du Langage soutenu par : SAKOUB Hanane le : mardi 23 juillet 2019 <http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/15090>

### **Mémoire 04: référence électronique**

La littérature de jeunesse comme stimulus à la production écrite. (Cas des apprenants de 4ème année moyenne, CEM Meghazi Kacem Ben Said, Doucen) option didactique soutenu par :BOUDINASalsabil:  
[http://archives.univbiskra.dz/bitstream/123456789/16186/1/BOUDINA\\_SALSABIL.pdf](http://archives.univbiskra.dz/bitstream/123456789/16186/1/BOUDINA_SALSABIL.pdf)

### **Mémoire 05 : référence électronique**

Le rapport à l'écriture de recherche en FLE Cas des étudiants de deuxième année master de la filière de français -université Mohamed Khider Biskra didactique des langues et des cultures [rahmani, romaissa](http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/15052)<http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/15052>

## **Annexe 02 : Liste des tableaux**

Tableau 1: les éléments constitutifs du mémoire. ....	16
Tableau 2: présentation du corpus.....	24
Tableau 3: les différences entre les deux approches .....	26
Tableau 4: grille d'analyse des temps verbaux de la conclusion 01 .....	27
Tableau 5: grille d'analyse des temps verbaux de la conclusion 02 .....	29
Tableau 6: grille d'analyse des temps verbaux de la conclusion 03 .....	31
Tableau 7: grille d'analyse des temps verbaux de la conclusion 04 .....	33
Tableau 8 : grille d'analyse des temps verbaux de la conclusion 05 .....	35
Tableau 9: synthèse des occurrences des temps verbaux dans le corpus .....	36

### **Annexe 03 : Liste des figures**

Figure 1: taux des occurrences des temps verbaux dans la première conclusion .....	29
Figure 2: taux des occurrences des temps verbaux de la conclusion 02 .....	30
Figure 3: taux des occurrences des temps verbaux de la conclusion 03 .....	32
Figure 4: taux des occurrences des temps verbaux de la conclusion 04 .....	33
Figure 5: taux des occurrences des temps verbaux de la conclusion 05.....	36
Figure 6: taux des occurrences des temps verbaux dans le corpus .....	37

## Résumé

Ce travail de recherche porte sur l'emploi des temps verbaux dans les conclusions des mémoires d'étude de fin de formation master français. Notre corpus est composé de cinq conclusions de deux options différentes de promotion 2018/2019 de l'université Mohamed Khider Biskra. En effet, nous avons adopté l'approche qualitative et quantitative pour but d'analyser notre échantillon, décrire le temps dominant dans les conclusions et indiquer la valeur du présent. Enfin, de ce travail nous sommes arrivés aux résultats qui confirment l'hypothèse proposé pour répondre à notre problématique.

**Mot clé :** les articles scientifiques, les mémoires, les temps verbaux, le présent de l'indicatif.

## Abstract

This research work focuses on the use of verb tenses in the conclusions of French master's 2 dissertations. Our corpus consists five conclusions from two different options for the 2018/2019 promotion of Mohamed Khider Biskra University. Indeeds, we adopted the qualitative and quantitative approach for the analyzing ours sample, describing the dominant tenses in the conclusions and indicates the value of the present. At the end of this work we arrived at the results which confirm the hypothesis proposed to answer our problem.

**Key word :** scientific articles, dissertations, verb tenses, present tense.

## الملخص

يدرس هذا العمل استعمال الأزمنة في خواتم مذكرات الماستر في تخصص اللغة الفرنسية. تتكون عينتنا من خمس خواتم من خيارين مختلفين لدفعة 2019/2018 بجامعة محمد خيضر بسكرة. حيث اعتمدنا النهج النوعي والكمي لغرض تحليل العينة لدينا ، ووصف الوقت السائد في الخواتم وبيان قيمة المضارع. في نهاية هذا العمل توصلنا إلى النتائج التي تؤكد الفرضية المقترحة للإجابة على إشكاليتنا.

الكلمات المفتاحية: المقالات علمية ، المذكرات، الأزمنة، المضارع .