



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة



معهد علوم وتقنيات الانتقادات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي نخبوي

تحت عنوان:

مدى تأثير إلغاء اختبارات القبول البدنية على التكوين
التطبيقي لطلبة سنة أولى لمعهد ISTAPS

دفعة (2017/2016)

دراسة ميدانية على طلبة سنة الأولى لمعهد ISTAPS

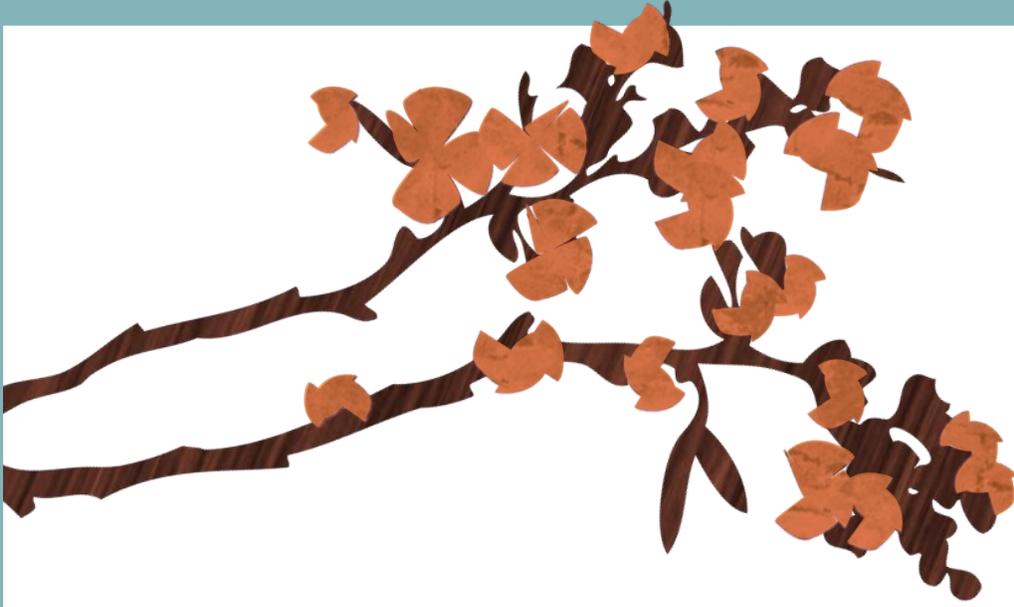
تحت إشراف الأستاذ:

- دخية عادل

من إعداد الطالب:

- بن بيشة عبد الوهاب

السنة الدراسية (2017/2016)



شكر وتقدير

يسعدني كثيرا أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام الى الاستاذ "دخية عادل" بالإشراف على هذه المذكرة وذلك من خلال توجيهاته القيمة والنصائح والإرشادات المنهجية.

كما اتقدم بجزيل الشكر إلى كل الزملاء والأصدقاء الذين قدموا لي يد العون من قريب او بعيد خاصة "ياسين فويل وبزيو إسحاق وأمين كرفة وتتنوفي زينب".

كما اتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الأساتذة الذين درسوني طوال منتواري الدراسي.
فألف تنكرا لكم. ..

إهداء

□ أهدي عملي هذا المنواضع

□ إلى أمي وأبي العزيزين

□ اللذان سهرا ونحبا على تربيتي وتعليمي

□ وإلى أفراد أسرتي

□ إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى أساتذتي الكرام

وكل رفقاء الدراسة

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	
العنوان	
i	شكر وتقدير
ii	إهداء
iv	قائمة المحتويات
ix	قائمة الجداول
x	قائمة الاشكال
مقدمة البحث	
صفحة	الجانب التمهيدي
01	1-إشكالية البحث
02	2-فرضية البحث
03	3-أهمية البحث
03	4-اهداف البحث
04	5-أسباب اختيار الموضوع
04	6-ضبط المفاهيم والمصطلحات
05	7-دراسات سابقة
الجانب النظري	
الفصل الأول: اللياقة البدنية	
11	تمهيد
12	1-مفهوم اللياقة البدنية
13	2-أهمية اللياقة البدنية
13	2-1-أهمية اللياقة البدنية في الحياة
14	2-2-الحالة البدنية واللياقة البدنية
14	2-3-العلاقة بين اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي
15	3-أنواع اللياقة البدنية

15	3-1-اللياقة البدنية العامة
15	3-2-اللياقة البدنية الخاصة
16	4-عناصر اللياقة البدنية
17	4-1-القوة العضلية
17	4-2-اقسام القوة
18	4-2-1-القوة القصوى
19	4-2-2-القوة المميزة بالسرعة
19	4-2-3-تحمل القوة
20	4-2-4-أهمية القوة العضلية
20	5-التحمل
21	5-1-تعريف التحمل
21	5-2-أنواع التحمل
21	5-2-1-التحمل العام
22	5-2-2-التحمل الخاص
23	5-2-2-1-تحمل الاداء
23	5-2-2-2-تحمل السرعة
24	5-3-أهمية التحمل
24	6-السرعة
25	6-1-تعريف السرعة
25	6-2-أنواع واتتكال السرعة
26	6-3-أهمية السرعة
26	7-المرونة
27	7-1-تعريف المرونة
27	7-2-أنواع وتقسيمات المرونة
28	7-3-أهمية المرونة
28	8-الرتناقة

28	8-1- تعريف الرشاقة
29	8-2- اقسام الرشاقة
29	8-3- اهمية الرشاقة
30	خلاصة
الفصل الثاني: التكوين بمعهد ISTAPS	
32	تمهيد
33	1-الجامعة
33	1-1- تعريف لغوي
33	1-2- تعريف اصطلاحي
34	1-3- اهداف الجامعة
34	2- مفهوم نظام L.M.D
35	2-1- مبادئ التكوين في نظام L.M.D
35	2-2- اهداف نظام L.M.D
36	2-3- هيكلية نظام L.M.D
37	2-4- الوحدة التعليمية في نظام L.M.D
37	2-5- طريقة الانتقال والتقييم في نظام L.M.D
38	2-1-5-2- نظام الأرصد
39	2-2-5-2- كيفية حساب المعدلات
40	3-نشأة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
40	3-1-نشأة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
40	3-2-التنظيم العام لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

41	3-3-3 أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر – بسكرة
42	3-3-1- قسم الادارة والتسيير الرياضي
42	3-3-2- قسم التدريب الرياضي
43	3-3-3- قسم التربية الحركية
44	3-4- التدرج في الدراسة
45	3-5- الوسائل المادية والبتيرية
46	4- برامج التكوين لطلبة سنة الأولى والثانية لمعهد ISTAPS
49	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل التطبيقي الأول: الإجراءات المنهجية والميدانية للبحث	
52	تمهيد
53	1- المنهج المتبع
53	2- الدراسة الاستطلاعية
54	3- حدود الدراسة
54	3-1- المجال المكاني
54	3-2- المجال الزمني
54	4- ضبط متغيرات الدراسة
54	5- عينة البحث
55	6- ضبط المتغيرات لأفراد العينية
56	7- أدوات الدراسة
56	7-1- الإختبارات
56	7-1-1- إختبار 35متر سرعة
57	7-1-2- إختبار سارجنت
58	7-1-3- إختبار نصف كوبر
59	7-2- الإستبيان

59	1-2-7 الأسئلة المخلقة
59	2-2-7 الأسئلة نصف المخلقة
59	8-الوسائل الاحصائية
59	8-1-المتوسط الحسابي
60	8-2-الانحراف المعياري
60	8-3-(ت) ستيودنت
الفصل التطبيقي الثاني: تحليل ومناقشة البيانات	
63	1-عرض وتحليل نتائج اختبارات الفرضية الاولى
63	1-1-تحليل نتائج إختبار 35 متر سرعة
64	1-2-تحليل نتائج إختبار نصف كوبر
66	1-3-تحليل نتائج إختبار سارجنت
68	2-مناقشة نتائج اختبارات الفرضية الاولى
68	2-1مناقشة نتائج إختبار 35 متر سرعة
69	2-2-مناقشة نتائج إختبار نصف كوبر
70	2-3-مناقشة نتائج إختبار سارجنت
72	3-عرض وتحليل نتائج الاستبيان للفرضية الثانية
81	4-مناقشة نتائج الاستبيان للفرضية الثانية
إستنتاج عام للدراسة	
خاتمة	
إقتراحات	
مراجع	
ملاحق	

قائمة الجداول

رقم	قائمة جداول الإختبارات	صفحة
جدول (1)	يبين نتائج إختبار 35 متر سرعة على طلبة السنة الأولى والثانية	58
جدول (2)	يبين نتائج إختبار نصف كوبر على طلبة سنة الأولى والثانية	59
جدول (3)	يبين نتائج إختبار سارجنت على طلبة سنة الأولى والثانية	61
جدول (4)	يبين تقييم نتائج إختبار 35 متر	63
جدول (5)	يبين تقييم نتائج إختبار نصف كوبر	64
جدول (6)	يبين تقييم نتائج إختبار سارجنت	65
رقم	قائمة جداول الإستبيان	صفحة
جدول (1)	يوضح الفروق البدنية بين مستوى طلبة سنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات السابقة	67
جدول (2)	يوضح رد فعل الطلبة في تقبل الحجم الساعي وتثدة التمارين	68
جدول (3)	يبين مدى تحمل الطلبة حجم التمارين في الحصص التطبيقية	69
جدول (4)	يبين مدى تحمل الطلبة لتثدة التمارين في الحصص التطبيقية	70
جدول (5)	يبين مدى توافق المستوى البدني لطلبة السنة الأولى مع المستوى المطلوب لدخول المعهد	71
جدول (6)	يبين مدى توافق الحجم الساعي المبرمج مع القدرات البدنية لطلبة سنة الأولى	72
جدول (7)	يبين أثر إلغاء الإختبارات البدنية على نوعية التكوين التطبيقي لطلبة سنة الأولى	73
جدول (8)	يبين رد الفعل البدني (الإجهاد) للطلبة إتجاه البرنامج الدراسي المخصص لهم	74
جدول (9)	يبين وجود حالات المرضية بين صفوف طلبة السنة الأولى	75

قائمة الاشكال		
رقم	قائمة اشكال الإختبارات	صفحة
شكل (1)	مدرج تكراري رقم (1) يبين نتائج إختبار 35 متر سرعة لطلبة السنة الاولى والثانية	59
شكل (2)	مدرج تكراري رقم (2) يبين نتائج إختبار نصف كوبر لطلبة السنة الاولى والثانية	60
شكل (3)	مدرج تكراري رقم (3) يبين نتائج إختبار سارجنت لطلبة السنة والأولى والثانية	62
رقم	قائمة اشكال الإستبيان	صفحة
شكل (1)	دائرة نسبية توضح نسب الفروق البدنية بين مستوى طلبة سنة الأولى لدفعه 2016/2017 مع السنوات السابقة	67
شكل (2)	دائرة نسبية توضح رد فعل الطلبة في تقبل الحجم الساعي وتثده التمارين	68
شكل (3)	دائرة نسبية توضح مدى تحمل الطلبة لحجم التمارين في الحصص التطبيقية	69
شكل (4)	دائرة نسبية توضح مدى تحمل الطلبة لتثده التمارين في الحصص التطبيقية	70
شكل (5)	دائرة نسبية توضح مدى توافق المستوى البدني لطلبة السنة الأولى مع المستوى المطلوب لدخول المعهد	71
شكل (6)	دائرة نسبية توضح مدى توافق الحجم الساعي المبرمج مع القدرات البدنية لطلبة سنة الاولى	72
شكل (7)	دائرة نسبية توضح أثر إلغاء الإختبارات البدنية على نوعية التكوين التطبيقي لطلبة سنة الاولى	73
شكل (8)	دائرة نسبية توضح رد فعل البدني (الإجهاد) للطلبة إتجاه البرنامج الدراسي المخصص لهم	74
شكل (9)	دائرة نسبية توضح نسب وجود الحالات المرضية بين صفوف طلبة السنة الاولى	75

مقدمة

أصبحت اللياقة البدنية من المتطلبات المميزة للوقت الحاضر، فقد صار اعداد الفرد بدنيا ضرورة من ضروريات الحياة، لذا اهتمت الدول بتخصص الرياضة وادخلته في المنظومة الأكاديمية، وانشأت تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ان تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعتبر أحد الفروع الأكاديمية كعلوم الطبيعة والكيمياء... الخ، لكن تختلف مع الفروع الأخرى بكونها تعمل على إكساب الطالب المهارات والخبرات الحركية، زائد معارف وجوانب صحية ونفسية واجتماعية وهذا من خلال عملية التكوين السليم.

ان التكوين بصفة عامة وتكوين المدربين والمدرسين بصفة خاصة ليس من الأمور التي يستطيع الكل اتخاذها كمهنة الا بعد مواجهة لصعاب عدة والتحلي بالصبر وحب المهنة والجري وراء اكتساب خبرات نظرية وميدانية، في هذا السياق تصرف الدولة أموالا باهظة من اجل تكوين طلبة في مختلف معاهد الرياضة لكي يتخرجوا كمدربين ومدرسين بغية التكفل وتكوين الأجيال القادمة.

إن تكوين الطلاب عمل صعب جدا، حيث يحتاج الى تنظيم برامج تكوينية وصياغة الأهداف ومواد التدريس واعداد المناهج واختيار طرق وادوات التعلم... الخ، ومن أهم المتطلبات التي تحتاجها عملية التكوين هي اختيار الافراد التي تتوفر فيهم شروط التعلم. ومن هذا المنطلق سنناقش في بحثنا هذا واقع التكوين بمعهد ISTAPS تحت ظروف إلغاء الاختبارات البدنية من طرف الوزارة.

انطلاقا من الإشكالية مرورا بفصول الدراسة اللياقة البدنية والتكوين بمعهد ISTAPS والفصول التطبيقية وصولا الى الخاتمة والاستنتاجات.

الجانِب

التهميدي

1- الإشكالية:

من أجل إعداد وتكوين طلبة المعهد للتخرج كمدرسين كفؤين قادرين وواعين بإبعاد ومضامين مسؤوليتهم، قسمت مناهج التعليم الأكاديمي الى شطرين، جانب نظري وجانب تطبيقي.

الجانب النظرية يهتم بكل ما له علاقة بعلم وتقنيات الرياضة، من علم النفس وعلم الاجتماع وعلم التشريح وتاريخ الرياضة ولدراسة هذه المقاييس يجب توفر قدرات عقلية كالتركيز، الفهم والتحليل... الخ

بالنسبة للتكوين التطبيقي (المقاييس التطبيقية) والذي هو موضوع دراستنا فيحتوي على العديد من الأنشطة الرياضية والفردية، نذكر منها كرة القدم، العاب القوى، كرة السلة، سباحة، حيث تتطلب هذه المقاييس قدرات بدنية جسمية وعقلية ليتمكن الطالب من التكوين الجيد فيها.

ونظراً لأهمية الجانب التطبيقي، وأثره البالغ في تحسين وتطوير مستوى الطلبة، فقد رعاه المسؤولون وأولوه قدراً كبيراً من اهتمامهم، حيث اعتبروه من أهم جوانب البرنامج الدراسي لأعداد الطالب وتأهيله تأهيلاً مناسباً لمهنته.

ويعد مستوى الصفات البدنية من أهم عوامل إعداد برامج التكوين التطبيقية وتقييم الطلبة في المقاييس التطبيقية خلال مشوارهم التكويني وهذا المعيار يعبر بشكل كبير عن مدى فهمهم للبرنامج الدراسي.

ومع اصدار القانون الجديد والمتمثل في الغاء اختبارات القبول "البدنية" من الوزارة (دليل حامل شهادة البكلوريا 2016) قد يؤثر هذا القرار على طبيعة ونوعية الطلبة الجدد وتكوينهم التطبيقي مقارنة مع الدفعات السابقة.

من خلال ما سبق نرى أهمية معرفة مستوى الصفات البدنية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ISTAPS امر ضروري لممارسة الأنشطة الرياضية وذلك للكشف عن ابعاد تكوينهم التطبيقي خلال مشوارهم الدراسي وأخيرا سيكشف هذا عن مدى توافق الجانب البدني للطلبة مع طبيعة الأنشطة والحجم الساعي المبرمج لتكوينهم.

وهذا ما اثار اهتمامي كباحث للسعي والكشف عن مختلف الحقائق والوقائع الكامنة وراء هذا الموضوع، ومن هنا جاء طرحي للإشكالية بحثي هذا والمتمثلة في:

- هل للإلغاء إختبارات القبول البدنية تأثير على التكوين التطبيقي لطلبة سنة أولى (دفعة 2017/2016) لمعهد الرياضة ISTAPS ببسكرة.

تساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق في مستوى الصفات البدنية (سرعة، قوة، تحمل) بين طلبة السنة الأولى والثانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل يوجد توافق بين مستوى الصفات البدنية لطلبة السنة الأولى دفعة (2017/2016) مع الحجم الساعي المبرمج للأنشطة التطبيقية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

2-فرضيات:

2-1-فرضية عامة:

- للإلغاء إختبارات القبول البدنية أثر على التكوين التطبيقي لطلبة سنة أولى دفعة (2017/2016) لمعهد الرياضة ISTAPS ببسكرة.

2-2- فرضيات جزئية:

- توجد فروق في مستوى الصفات البدنية بين طلبة السنة الأولى والثانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ISTAPS.
- لا يوجد توافق بين مستوى الصفات البدنية لطلبة سنة الأولى (دفعة 2016/2017) مع الحجم الساعي المبرمج للأنشطة التطبيقية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3- أهمية الدراسة:

يتناول هذا البحث دراسة لمستوى اللياقة البدنية لطلبة سنة الأولى لمعهد الرياضة ببسكرة وتكمن أهمية هذه الدراسة في إزالة الغموض الذي يحيط بموضوع الدراسة المتمثل في معرفة مدى تأثير إلغاء إختبارات القبول على التكوين التطبيقي لطلبة سنة أولى لمعهد الرياضة ببسكرة، وذلك من شأنه جعل المختصين يعيدون النظر في هذه النقاط:

- عدم وجود دراسات سابقة حول الموضوع نظرا لتحديث القانون.
- توافق الحجم الساعي المبرمج مع القدرات البدنية للطلبة
- قلة الاهتمام باختبارات الصفات البدنية وعدم مراعاتها في بناء المناهج.
- توعية الأساتذة بإمكانية وجود حالات مرضية خطيرة في مجموعة طلبة سنة الأولى.

4- أهداف الدراسة:

- تقييم العلاقة بين إلغاء إختبارات القبول البدنية والتكوين التطبيقي لطلبة السنة الأولى بمعهد الرياضة.
- كشف مستوى قدرات البدنية لطلبة الرياضة المقبولين بجامعة بسكرة للعام الدراسي (2016/2017).
- تقييم مستوى التكوين التطبيقي مقارنة مع السنوات السابقة.

- معرفة مدى توافق مستوى اللياقة البدنية مع الحجم الساعي المبرمج للمقاييس التطبيقية.
 - تعتبر هذه الدراسة كمطلب مكمل لنيل شهادة الماستر في تخصص التدريب الرياضي.
- 5-أسباب اختيار الموضوع:

- يتناسب مع إمكانياتي كباحث.
- قابلية البحث الموضوع للدراسة والبحث معرفيا ومنهجيا.
- قلة الدراسات المتخصصة في هذا الموضوع.
- القيمة العلمية لهذا البحث وتكملة واثراء البحوث السابقة التي تهتم بهذا الجانب المهم.
- إثراء مكتبة الجامعة وتوفير بحوث للدفعات القادمة.
- اهمال الطلبة لجانبهم البدني.
- تساعد في التنبؤ بالتخصص ومعرفة الأنشطة المناسبة للطلبة.
- التعرف على الفروق في مستوى الصفات البدنية بين السنة الأولى والثانية.
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع.

6-ضبط المفاهيم والمصطلحات:

اصطلاحا:

- 1-6-الاختبار والقياس:

هو تقدير الأشياء تقديرا كميا، وفق إطار معين من المقاييس المدرجة، وغالبا ما يتضمن القياس جمع ملاحظات ومعلومات كمية عن موضوع القياس، كما انه يتضمن المقارنة ويتأثر بطبيعة العملية او السمات المقاسة، فبعض السمات يمكن التحكم بها وقياسها بدقة في حين البعض الاخر يصعب التحكم في قياسها.

• 6-2-التكوين:

التكوين عملية إعداد وتحضير الفرد لمنصب تسيير وإشراف، بحيث يكتسب رصيذا معرفيا جديدا يؤهله لإبراز قدراته، وكذا تكييفه مع الوضع الجديد في ظروف جديدة وذلك قصد النهوض بالطاقات وتحسين الأداء وزيادة الفاعلية والاستمرارية.

• 6-3-الطالب:

ان الطالب الجامعي هو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال الى من المرحلة الثانوية الى المرحلة الجامعية تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة (شهادة او دبلوم) يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية الفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، اذ يمثل عدديا الغالبية في المؤسسات الجامعية.

• 6-4-اللياقة البدنية:

تعرف بأنها وصف مفهوم الذات لبعض الصفات البدنية التي يمكن أن تشكل في مجموعها أهم عناصر "اللياقة البدنية" القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة، المرونة.

• 6-5 معهد ISTAPS:

نشأ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر - بسكرة - بتاريخ 05 أفريل 2014 وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 14-129 المؤرخ في 05 أفريل 2014 والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 98-219 المؤرخ في 07 جولية 1998 المتضمن انشاء الجامعة.

7-دراسات سابقة:

في حدود إمكانيات البحث لم نتحصل على دراسات سابقة بنفس المتغيرات نظرا لحدثة الموضوع، لكن تمكنا من الحصول على أربع دراسة مشابهة وهي:

7-1-الدراسة الأولى:

أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في تخصص نظريات ومناهج التدريس تربية البدنية والرياضية مقدمة من طرف الباحث "أحسن احمد"

عنوان المذكرة:

نظام قبول حديث مقترح لمعهد التربية الرياضية يحدد بعض مستويات المترشحين بدنيا، ومهاريا، ونفسيا، ومعرفيا.

اهداف البحث:

1. دراسة وتحليل دور التوجيه المركزي للطلبة المترشحين بمعاهد التربية البدنية والرياضية وانسجامها مع أطر التكوين بهذه المعاهد.
2. دراسة أنظمة القبول في معاهد التربية البدنية والرياضية الوطنية، وبعض الدول العربية والأجنبية من خلال المسابقات الترشيح بهذه المعاهد.
3. اقتراح نظام قبول للطلبة المرشحين يستند على جوانب بدنية مهارية ومعرفية مبنية على أسس علمية.

وخرج باستنتاجات وهي:

ان نظام القبول المقترح شبه متكامل من حيث قياس مستوى المترشحين بدنيا، مهاريا، نفسيا، معرفيا، وهو قابل للمراجعة والتحديث من فترة لأخرى من حيث طبيعة الأهداف التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية.

7-2-دراسة الثانية:

عنوان الدراسة:

كشف مستوى القدرات البدنية لطلبة السنة الأولى بجامعة بسكرة للفئة العمرية 18-22 سنة، من اعداد "زيان جبير وبوعبد الله جمال". سنة (2010/2011) .

أهداف الدراسة:

1. كشف مستوى القدرات البدنية لطلاب المقبولين بالجامعة للعام الدراسي (2010/2011).
2. تقييم مستوى اللياقة البدنية من خلال وضع درجات معيارية لكل طالب حسب أدائه الحركي.
3. مقارنة نتائج عينة البحث بنتائج اختبار بطارية قسم تربية البدنية والرياضية لجامعة بسكرة للسنة الأولى.

3-7-دراسة الثالثة:

عنوان الدراسة:

كتشوك واخرون "دراسة مستوى اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الأولى في المركز الجامعي بمستغانم سن 18-20 سنة. سنة (95-96).

اهداف البحث:

1. كشف مستوى القابلية البدنية للطلبة المقبولين بالمركز الجامعي.
2. تقييم مستوى اللياقة البدنية من خلال وضع درجات معيارية لكل طالب حسب أدائه الحركي.
3. مقارنة نتائج اختبارات عينة البحث بنتائج اختبارات بطارية أخرى "بطارية اختبارات المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم وجامعة بغداد بالعراق وتشيكوسلوفاكيا.

وخرج الباحث باستنتاجات وهي:

ان مستوى اللياقة البدنية لعينة البحث هي مستوى فوق المتوسط وذلك للنتائج التي حصلت عليها وإذا ما قورنت بنتائج بطاريتي للقبول في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية

والرياضية بمستغانم وكذلك بطارية اختبار القبول لكلية التربية البدنية والرياضية ببغداد وبطارية لللياقة البدنية بجامعة تشيكوسلوفاكيا.

4-7-دراسة الرابعة:

عنوان الدراسة:

تقويم بطارية اختبار اللياقة البدنية لقبول الطلبة المتقدمين للدراسة في المديرية العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم. سنة (94-95).

اهداف البحث:

1. دراسة صلاحية بطارية اختبار قبول لطلبة المدرسة العليا.
2. تحديد ومعرفة مستوى اللياقة البدنية لطلبة البرنامج المدرس على ذلك التطور.

وخرج الباحث باستنتاجات هي:

وجد هناك رغبة عند الطلبة المقبولين في السنة الأولى في معرفة المسبقة لشروط الاختبارات ونوعيتها وإجرائها كما يفضلون ان تجري تلك الاختبارات على مرحلتين لكونها تتطلب جهدا بدنيا عاليا.

تعليق على الدراسات السابقة:

كل الدراسات سابقة الذكر قيمت او اقترحت بطارية اختبار القبول البدنية، لكن لم تدرس أي من الدراسات السابقة أثر هذه البطاريات على نوعية الطلبة المقبولون في المعاهد والكليات الرياضية وهذا ما سنحاول معرفته من خلال هذه الدراسة.

الجانِب النظري

الفصل النظري الأول

القدرات البدنية

تمهيد

تعتبر اللياقة البدنية أمر حيوي للفرد كي يقوم بالواجبات اليومية، كما أن لها دوراً أساسياً في زيادة الإنتاج و لقد أعتبرها الكثير من العلماء في مجال التربية البدنية أحد الأهداف العامة التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها، حيث تلعب اللياقة البدنية دوراً أساسياً في ممارسة الأنشطة الرياضية، و يختلف حجم الدور و أهميته طبقاً لنوع النشاط الرياضي الممارس وطبيعته حيث يذكر أن اللياقة البدنية تمثل احد أبعاد اللياقة العامة، و اللياقة العامة هي مجموعة من المكونات التي تؤهل الإنسان للعيش بصورة مترفة، حيث تتضمن في مفهومها جميع المكونات التي تكسب الإنسان السعادة، سواء كانت بدنية أو اجتماعية أو روحية أو عقلية أو صحية

وأشار أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك (1989) إلى أن اللياقة البدنية هي الكفاية الوظيفية للفرد بالنسبة لعمل ما، وان حدوث إجهاد سريع بل يتبقى عنده قدره احتياطي لمواجهة ما قد ينشأ من ضغوط غير متوقعة

وذكر محمد صبحي حسنين (2000) أن اللياقة البدنية هي الأساس في اللياقة الشاملة فأن لم تكن فلا اقل من أنها من أهم مكوناتها. وهي تعني كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة وهذا يتطلب كفاءة الأجهزة العصبية والعضلية والجهاز الدوري والتنفسي والأعضاء الداخلية كما أنها تتطلب قواماً جيداً ومقاييس جسمية متناسقة وخلوا من الأمراض

وسنتطرق في هذا الفصل الى تعريف اللياقة البدنية، أهميتها، أنواعها واهم مكوناتها.

1. مفهوم اللياقة البدنية:

تعرف اللياقة البدنية على انها إحدى أوجه اللياقة الشاملة وهي القاعدة التي تبنى عليها إمكانية ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، فعليها تبنى اللياقة البدنية الخاصة والتقدم بالمهارات الأساسية والخطط وطرق اللعب وبدونها تصبح إمكانية تحقيق الأبعاد أمراً صعباً بل قد يكون مستحيلاً

ويعرفها (علاوي, 1988: 120) بأنها وصف مفهوم الذات لبعض الصفات البدنية التي يمكن أن تشكل في مجموعها أهم عناصر "اللياقة البدنية" القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة، المرونة. وعرفها (عبد الحميد, 1985: 40) بأنها القدرة على مدى تحمل الجسم في مجابهة متطلبات العمل واحتياجاته والطرق المختلفة التي يسلكها في حياته، ومدى تكيفه الضروري لملائمة الظروف والمواقف الطارئة.

أما (سلام, 1979: 10) فعرفها بأنها الحالة السليمة للفرد من حيث تكوينه الجسماني العضوية والتي تمكنه من استخدام جسمه بمهارة في نواحي النشاط التي تتطلب القوة والقدرة الحركية والسرعة والمطاولة بأقل جهد ممكن وتعتبر الصحة أساساً للياقة البدنية.

ويعرفها (إبراهيم, 2001: 18) بأنها الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمانية والتي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني والحركي بأفضل وأقل جهد ممكن.

ومن أكثر التعريفات انتشاراً في الوقت الراهن ذلك التعريف الذي نشره (هارسون كلاك جامعة أوريجون) وأقره مجلس الرئيس الأمريكي للياقة البدنية والرياضية وكذلك اعتمده الأكاديمية الأمريكية للتربية البدنية ويتضمن التعرف على أن " اللياقة البدنية هي المقدرة على تنفيذ الواجبات اليومية بنشاط ويقظة وبدون تعب مفرط مع توافر قدر من الطاقة يسمح بمواصلة العمل والأداء خلال الوقت الحر، ولمواجهة الضغوط البدنية في الحالات الطارئة".

2. أهمية اللياقة البدنية

تظهر أهمية اللياقة البدنية من ارتباطها الطردي من المجالات الحيوية كالذكاء والتحصيل والنضج الاجتماعي والقوام الجيد والصحة البدنية والعقلية والنمو ومواجهة الطوارئ غير المتوقعة. (إبراهيم، 1999: 99).

واللياقة البدنية كمظهر من مظاهر اللياقة الكاملة يجب إن توضع في المكان اللائق بها باعتبار أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها، إما الغاية فهي سلامة الفرد ككل متكامل والتربية البدنية كمهنة قد قبلت وتحملت مسؤوليتها تجاه هذه الغاية منذ زمن بعيد في إطار مبدأ تكامل الفرد، وبذلك يجب ألا يستمر التركيز والاهتمام باللياقة البدنية فقط على انها مظهر متميز للياقة الكاملة أو بأنها أكثر مساهمة من اجل حياة أفضل للفرد والجماعة. (عبدا الحكيم، 1985: 40).

1.2 أهمية اللياقة البدنية في الحياة :

حيث ترجع أهمية اللياقة البدنية في:

- معالجتها للتشوهات والانحرافات القومية للأفراد من خلال ملاحظتها والعمل على تقويمها
- تعمل على سلامة جسم الفرد وتزداد مقاومته للأمراض فهي أفضل دواء للإنسان.
- تعمل على إخراج الطاقة الكامنة داخل الأفراد وقضاء أوقات الفراغ في أنشطة هادفة لصالح المجتمع والأفراد.

2.2 الحالة البدنية واللياقة البدنية:

يستخدم اصطلاح اللياقة البدنية كمؤشر عن إعداد الفرد بدنيا بمدى تطوير قدراته البدنية والحركية، واللياقة البدنية تعبير كرس له العديد من الباحثين في شتى مجالات الحياة جهودهم للبحث عن أهميته للفرد و المجتمع، وعند الحديث عن اللياقة البدنية يجب أن نستتر سل إلى الصفة المقرونة بهذه اللياقة، إذ يوضح ذلك لائقا لأي شيء بدنيا أو وظيفيا أو عقليا أو نفسيا، واللياقة البدنية كأحد أوجه اللياقة الكاملة وكمظهر من مظاهرها تعتبر وسيلة وليست غاية في حد ذاتها؛ إذ تهدف إلى سلامه الفرد ككل متكامل، ولذا فقد تناول الكثيرون اللياقة البدنية بالتعاريف لتوضيح معالمها ومكوناتها المتعددة، وكان لتدخل الجوانب الكثيرة التي تشكل الفرد

خلال اللياقة البدنية (محور الحديث) له أثر في تضارب الآراء فتتوعد التعاريف، حيث يطلق على اللياقة البدنية مصطلح "عوامل الأداء البدني"، متمثلة في القوة، السرعة، القدرة، التحمل، الرشاقة، التوازن، الإحساس الحركي، التوافق.

ويرى "كاريوفتش" وقد وضع تحليله لمكونات اللياقة البدنية على أسس طبية فيحدها:

- الجانب المورفولوجي.
- الجانب الوظيفي.
- الجانب النفسي.

ومن ذلك نجد أن مفهوم اللياقة البدنية متعددة الجوانب ومن الصعب تحديده وحصره لأن يشمل الفرد من جميع جوانبه الجسمية والمرتبطة بالنواحي الأخرى الصحية والبنائية والوظيفية والنفسية؛ ونجد استخدام المراجع الشرقية وبعض المراجع الغربية لمصطلح "الحالة البدنية" وأنه لاختلاف بين الاصطلاحين الحالة البدنية واللياقة البدنية وقد حددت مراجع ألمانيا الشرقية ما تحت "الحالة البدنية" بالقدرات البدنية الأساسية وهي "القوة، العضلية والتحمل والسرعة والمرونة". (علوى، 1988: 366).

3.2 العلاقة بين اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي:

أجريت دراسة في الكلية الحربية الأمريكية "وست بوينت" تهدف الى إيجاد علاقة بين اللياقة البدنية ونسب النجاح والمقدرة على القيادة، كما وجدت علاقة عكسية بين مستوى اللياقة البدنية وحالات الاستقالات الاختبارية، وكذلك وجدت نفس العلاقة العكسية بين اللياقة البدنية وعدد حالات الفصل من الكلية.

وفي دراسة أخرى أجريت في "سبرينجفيلد" على طلاب كليات التربية البدنية والدراسات الاجتماعية اسفرت عن وجود علاقة طردية بين التحصيل الدراسي واللياقة البدنية، كما أشار البحث الى ان اللياقة البدنية تعد أحد العوامل الهامة التي لها دور في كبير في تحقيق التقدم في التحصيل الدراسي.

كما اثبت "روجرز وبالمر" ان تحسين اللياقة البدنية وتقدمها قد صاحبه زيادة وارتفاع في التحصيل الدراسي، كما اثبت J.J.gruber وعبد الرحمان إسماعيل في جامعة "بيردو" انه يمكن الاستفادة باختبار الاستعداد الحركي في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي.

3. أنواع اللياقة البدنية:

تتجلى أنواع اللياقة البدنية في:

- أ- اللياقة البدنية العامة.
- ب- اللياقة البدنية الخاصة.

1.3 اللياقة البدنية العامة:

تعني اللياقة البدنية العامة كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة بما يحقق له السعادة والصحة، وبما يضمن قيام الفرد بدور في المجتمع على أفضل صورة، وتعني مفهوم الارتقاء باللياقة البدنية العامة أن يسعى الفرد إلى تطوير مكوناتها الأساسية في ضوء الاتجاهات الآتية.

- الشمولية: وهو يعني تنمية جميع المكونات الأساسية للياقة البدنية مثل القوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة... الخ.
- الأتزان: يعني أن يكون تطوير هذه المكونات بصورة متزنة دون تفضيل مكون على الآخر.
- الحجم المناسب: أي أن تكون عملية التطور في المكونات الأساسية بما يتناسب وإمكانات الفرد البدنية في ضوء ما يتمتع به من قدرات بدنية موروثية ومكتسبة.

2.3 اللياقة البدنية الخاصة:

ترتكز اللياقة البدنية الخاصة على القواعد العامة التي تحقق تطور الألعاب الرياضية "تحديد المستوى" مما يتطلب تكويننا جسميا وعضويا يمكنه من استخدام مهارته في مختلف النشاطات الرياضية بواسطة عناصر اللياقة الخاصة بأقل جهد ممكن؛ وتعد اللياقة البدنية الخاصة تعد أساسا يتم بها بناء اللياقة البدنية العامة. (حسن حسين, 1998: 16).

4. عناصر اللياقة البدنية:

يقسمها (لارسون ويوكيم) الى عشرة عناصر كما يلي:

- 1- مقاومة المرض .
- 2- المرونة.
- 3- الجلد الدوري التنفسي.
- 4- الرشاقة.
- 5- التوازن.
- 6- القدرة.
- 7- السرعة .
- 8- التوافق.
- 9- الدقة
- 10 - القوة العضلية.

ويقسمها فليشمانا إلى أربع مكونات كما يلي:

- 1- القوة العضلية
- 2- المرونة والسرعة
- 3- التوازن
- 4- التوافق

(عبد المقصود, 1997 : 183).

وتقسم من حيث كفاءة الأداء الحركي على النحو التالي:

- 1- Agility الرشاقة.
- 2- Speed السرعة.
- 3- Balance التوازن.
- 4- Coordination التوافق.
- 5- Réaction Time سرعة رد الفعل.

وبعد التحليل الدقيق لاختلاف الآراء حول هذه القضية توصلنا إلى شبه اتفاق بين كلا من لارسون فليشمانا هارسون كلارك، هارا، المدرسة الألمانية، السيد عبد المقصود، عصام عبد الخالق، محمد صبحي حسنين والمدرسة السوفيتية على أن عناصر اللياقة البدنية وهي كالتالي:

- 1- Strength القوة العضلية
- 2- Endurance التحمل
- 3- Speed.السرعة
- 4- Flexibility.المرونة
- 5- Agility.الرشاقة. (عبد الخالق, 2003 : 124).

1.4 القوة العضلية (Muscular Strength):

تعتبر القوة العضلية أحد مكونات اللياقة البدنية، حيث يتوقف عليها أداء معظم الأنشطة الرياضية، وتوافرها يعد ضرورة للوصول بالفرد إلى أعلى مراتب البطولة في كثير من الألعاب الرياضية، فهي الأساس في الأداء البدني فإن لم تكن فلا أقل من أنها من أهم الدعامات التي تعتمد عليها الحركة والممارسة الرياضية.

1.4 تعريف القوة:

تعتبر القوة من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يتوقف عليها أداء معظم الأنشطة الرياضية ولا يوجد اختلاف حول مفهوم القوة بين المدرسة الغربية والشرقية حيث اتفقوا على أنها: مقدرة العضلة على مواجهة المقاومات خارجية.

أو هي قوة العضلات على العمل تحت مقاومة مختلفة وتقاس القوة المبذولة بمقدار التوتر في الألياف العضلية المشاركة في العمل. (حماد: 39-40).

أما تعريف القوة في مجال اللعبة هي «مقدار العضلات على التغلب على المقاومات المختلفة وقد تكون هذه المقاومات جسم اللاعب نفسه أو المنافس أو الكرة أو الاحتكاك. (مختار 1974: 62).

وذكر السيد عبد المقصود نقلا عن ستيلر 1973 بأنها "أمكانية العضلات أو المجموعة العضلية في التغلب على مقاومة أو عدة مقاومات خارجية.

2.4 اقسام القوة:

قسمها لارسون الى:

- قوة ثابتة.
- قوة متحركة.

وقسمها فليشمان الى Fleishman:

- قوة عظمية.
- قوة ثابتة.
- قوة متحركة.

وقسمها هار Harr الى:

- القوة العظمية.
- القوة السريعة.
- تحمل القوة.

ويقسمها جاكسون 1971 إلى:

1. قوة عظمي Maximum strength .
2. قوة متفجرة Explosive Strength .
3. قوة ثابتة (إستاتيكية) Static Strength .
4. قوة متحركة (ديناميكية) Dynamic strength .
5. تحمل القوة Stamina Endurance strength .

لقد تناول الكثير من الباحثين والمختصين تقسيم أشكال القوة العضلية إذا اختلف الكثير منهم على مختلف اختصاصهم في تقسيم وتوزيع أشكال القوة العضلية ولهذا تطرقنا إلي أهمها فقد قسمها الكثير من الباحثين الى 3 اشكال:

1. القوة القصوى.
2. القوة المميزة بالسرعة.
3. تحمل القوة.

1.2.4 القوة القصوى:

ويعرفها (شحاتة 2003:250) بأنها "هي أكبر قوة يتمكن اللاعب بذلها بأقصى جهد إرادي." وأشار إليها (طلحة، 1997: 15) نقلا عن احمد خاطر وعلي البيك 1980م بأنها "أكبر قوة تنتجها العضلة أو مجموعة عضلية عن طريق انقباض إرادي إيزومتري ثابت وتعرف بأنها

مقدار ما يمكن أن تنتجه العضلة من عزم ضد مقاومة خلال أداء التمرين لمرة واحدة وتقاس هذه القوة من خلال أجهزة القياس الدينامو مترية .

2.2.4 القوة المميزة بالسرعة:

ويعرفها (شحاتة، 2003:270) بأنها "هي قدرة الجهاز العضلي في التغلب على مقاومة بسرعة انقباضيه عالية.

وهي القدرة على التغلب المتكرر على مقاومات باستخدام سرعة حركية مرتفعة، وهناك تكون مقدار القوة أقل من القصوى وأيضا مقدار السرعة يكون أقل من القصوى ولو أنه مرتفع جدا حيث القوة المميزة بالسرعة تتمثل في التكرار دون وجود برهة انتظار لتجمع القوة، ومن أمثلتها الجري السريع. (أبو زيد، 2005: 270).

وينظر إلى القوة المميزة بالسرعة على أنها ارتباط القوة في السرعة تساوي القوة المميزة بالسرعة والتي يسميها الكثير من المختصين في المجال الرياضي " Power " أي القدرة كمصطلح فيزيقي .

ويمكن تعريف القوة المميزة بالسرعة على أنها "مقدرة الجهازين العضلي والعصبي في التغلب على مقاومة أو مقاومات خارجية بأعلى سرعة انقباض عضلي ممكن". (عبد المقصود، 1997: 115).

3.2.4 تحمل القوة:

ويعرفها محمد إبراهيم شحاتة بأنها "هي المقدرة على الاستمرار في إخراج القوة أمام مقاومات لفترة طويلة وتعرف أيضا بأنها قدرة مقاومة الجسم للتعب العضلي عند انجاز حركات القوة التي تستمر لفترة طويلة

ويقصد به مقدرة العضلة أو المجموعة العضلية على الوقوف ضد التعب إثناء الانقباضات العضلية المتكررة، أو الوقوف ضد مقاومات خارجية لفترة زمنية طويلة".

ويعرفها (حسن حسين، 1998: 20) "قدرة الجسم وأجهزته الحيوية الداخلية على مقاومة التعب أثناء الجهود المتواصل الذي يتميز بطول فترة الأداء (النسبي) فيه وبعلاقته القوية

بمستوى القوة العضلية وهي مقدرة الفرد على الاستمرار في بذل جهد متعاقب مع وجود مقاومة على المجموعات العضلية المستخدمة.

4.2.4 أهمية القوة العضلية:

- تسهم في انجاز اي نوع من أنواع أداء الجهد البدني في كافة الرياضات وتتفاوت نسبة مساهمتها طبقا لنوع الأداء.
 - تسهم في تقدير العناصر الصفات البدنية الأخرى مثل السرعة والتحمل والرشاقة، لذا فهي تشغل حيزا كبيرا في برامج التدريب الرياضي.
 - تعتبر محددًا هامًا في تحقيق التفوق الرياضي في معظم الرياضات.
- ويشير ماتيووز إلى أن القوة ضرورية لحسن المظهر وتأدية المهارات بدرجة ممتازة، كما انها تعتبر أحد المؤشرات الهامة لحالة اللياقة البدنية، وهي أيضا أحد وسائل العلاج من التشوهات البدنية.

5. التحمل:

يعتبر التحمل أحد مكونات الأداء البدني الذي له أهمية لجميع الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية وخاصة التي تتطلب الاستمرار في بذل الجهد. (عبد الخالق, 1990: 148).

ويعتبر مصطلح التحمل من المصطلحات الشائع استخدامها في مجالات الحياة المختلفة، فقد يتحلى الفرد بتحمل أعباء الحياة، أما التحمل في المجالات الرياضية فيعني الجهد الدوري التنفسي، وهو بذلك يعتبر عنصرا بدنيا فسيولوجيا هاما بين العناصر البدنية الأساسية كالقوة والسرعة والمرونة والرشاقة، وله ارتباط كبير بتلك القدرات، سواء ارتباطه بعنصري القوة والسرعة، كصفتين هامتين حيث تلعبان دورا كبيرا في مجال تدريب كثير من الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة.

وبذلك يرتبط التحمل بأشكاله وتقسيماته المتعددة بكل الفعاليات والألعاب الرياضية وذلك بنسب متفاوتة والتي تظهر أهميته لكل منها. (عبد المقصود، 1997: 175).

1.5 تعريف التحمل:

يعرفها (عماد الدين, 2005: 258) بأنها "القدرة على مواجهة التعب والاستمرار في بذل مجهود بشدة منخفضة نسبياً لأطول فترة ممكنة.

ويعرفها (عبد الخالق, 2003: 175) أيضاً بمقدرة الفرد الرياضي على الاستمرار في الأداء بفاعلية دون هبوط في كفاءته"، ويمكن أن يفهم على "قدرة الفرد في الاستمرار لأداء نشاط بدني لأطول فترة وأكبر تكرار بإيجابية دون هبوط مستوي الإنجاز.

وتعرف أيضاً" بأنها مقدرة اللاعب على الاستمرار في الأداء البدني العام بفاعلية، والذي له علاقة بالأداء الخاص في الرياضة التخصصية."

2.5 أنواع التحمل:

- 1-تحمل عام (هوائي).
- 2-تحمل خاص (لاهوائي).

1.2.5 التحمل العام:

هو القدرة على التحمل لفترة طويلة دون هبوط مستوى الكفاءة أو الفعالية وذلك باستخدام مجموعات كبيرة من العضلات وبمستويات متوسطة من الحمل من استمرار عمل الجهاز الدوري والتنفسي بصورة طبيعية وهذا حسب رأى الدكتور صلاح السيد قدوس الذي يرى أيضاً إن التحمل العام هو عبارة عن أداء عملي لتكوين مقاومة ضد التعب الجسمي نتيجة استغراق وقت طويل للعمل وارتباط صفة التحمل ارتباطاً وثيقاً بظاهرة التعب. (حمادة, 1993: 220).

يعرفه (عباس, 2003: 158) بأنه" المقدرة على مواجهة التعب والاستمرار في بذل مجهود بشدة منخفضة نسبياً لأطول فترة ممكنة".

ويعرفه (أبو العنا, 1997: 162) أيضاً بأنه " المقدرة على الاستمرار بفاعلية في أداء عمل بدني غير تخصصي له تأثيره الإيجابي على عمليات بناء المكونات الخاصة بالنشاط الرياضي التخصصي نتيجة لرفع مستوي التكيف لأداء الأحمال البدنية وانتقال تأثيرها إلى النشاط الرياضي التخصصي.

وهي أيضا" هو مقدرة اللاعب على الاستمرار في الأداء البدني العام بفاعلية، والذي له علاقة بالأداء الخاص في الرياضة التخصصية. "التعريف السابق يعكس أن التحمل العام يرتبط بأداء بدني عام له علاقة بالأداء البدني الذي يتخصص فيه الفرد الرياضي".

أن التحمل العام يمكن اعتباره قاعدة للتحمل الخاص في الرياضة التخصصية إذ يسهم في إكساب الفرد الرياضي التحمل الخاص، وأن التحمل العام يرتبط بالتحمل الخاص في الرياضة التخصصية بغض النظر عن زمن استمرارية الأداء.

2.2.5 التحمل الخاص:

يعرفه "ريأتشكوف" انه قابلية الرياضي على مقاومة التعب الذي يحصل خلال مراحل أداء فعالية رياضية معينة.

ويعرفه (صبحي وأحمد كسري، 1986:196) نقلا عن داتشوف بكونه "مقدرة اللاعب على الوقوف ضد التعب الذي ينمو في حدود مزاولته لنشاط رياضي محدد.

ويعرف أيضا بأنه "مقدرة اللاعب على الاستمرار في أداء الأحمال البدنية التخصصية بفاعلية ودونما ظهور هبوط في مستوى الأداء".

ينقسم التحمل الخاص إلى عدة أنواع طبقا لمتطلبات الجهد البدني والحركي في كل رياضة من الرياضات والتي تختلف من رياضة إلى أخرى، فالاختلاف في الجهد البدني يتمثل في اختلاف معدل بذل الجهد في بعض الرياضات، بينما يكون ثابت في البعض الآخر، كما يختلف طبقا للمتطلبات الحركية والذي يتمثل في تباين المهارات الحركية من مهارات ذات حركة وحيدة إلى مهارات ذات حركة متكررة وغيرها.

وينقسم التحمل الخاص إلى ما يلي:

1.2.2.5 تحمل الأداء :

يعرف بأنه " المقدرة على استمرار تكرارات المهارة الحركية بكفاءة وفاعلية لفترات طويلة دون هبوط مستوى كفاءة الأداء".
ومن أمثلته تكرار أداء المهارات في كافة الرياضات.

2.2.2.5 تحمل السرعة :

ويعرفها (صبحي وأحمد كسري، 1986: 75) بأنها "تتضمن قدرة الفرد على المحافظة على المعدلات العالية من السرعة لأكبر فترة زمنية ممكنة.
ويعرف أيضا بأنه " المقدرة على استمرار أداء الحركات المتماثلة أو غير المتماثلة وتكرارها بكفاءة وفاعلية لفترات طويلة بسرعات عالية دونما هبوط مستوى كفاءة الأداء".
يمكن تقسيم تحمل السرعة إلى تحمل السرعة القصوى وتحمل السرعة الأقل من القصوى وتحمل السرعة المتوسطة.

أ. التحمل الهوائي:

يعرف التحمل بأنه " المقدرة على الاستمرار في الأداء بفاعلية دون الهبوط مستوى الأداء في الرياضة التخصصية باستخدام الأكسجين".

ب. التحمل اللاهوائي:

ويعرفها (بدران، انترنت: 149) بأنه " المقدرة على الاستمرار في الأداء بفاعلية دون الهبوط في مستوى الأداء في الرياضة التخصصية بدون استخدام الأكسجين".

ج. التحمل الدوري التنفسي:

يعتمد أساسا علي مد الخلايا بالأكسجين والمواد الغذائية اللازمة لها حتى تستمر في العمل بجانب سرعة لتخلص من فضلات التعب تركيزا على اشتراك أكبر عدد من المجموعات العضلية الكبيرة وسلامة عمل الجهازين الدوري والتنفسي.

ويعرفه (عصام عبد الخالق، 1990: 149) بأنه "مقدرة المجموعات العضلية الكبيرة على الاستمرار في عمل انقباضات عضلية متوسطة، وفترات طويلة نسبيا والتي تطلب تكيف الجهازين الدوري والتنفسي لهذا النشاط".

ويتميز الفرد اللائق بدنيا من حيث التحمل الدوري التنفسي بما يلي:

- كميات كبيرة من دفعات الدم، ولهذا يمكن حمل أكسجين أكثر إلى الخلايا العضلية كما يستطيع أن يخلصها من الفضلات.
- تقلل من التعب البدني لمواجهة متطلبات النشاط الرياضي واليومي.
- أقل سرعة في النبض.
- انخفاض مناسب في ضغط الدم.
- الإقلال من الإصابة بأمراض القلب.
- مساحة أكبر لسطح الرئتين للسماح باستيعاب كمية كبيرة من الأكسجين.

3.5 أهمية التحمل:

التحمل هام لعديد من الرياضات كما يسهم في إكساب عناصر اللياقة البدنية الأخرى. تكمن أهمية التحمل لارتباطه بالجانب الصحي والبيولوجي ويؤثر على كفاءة وحيوية الفرد كما يلي:

- خفض نسبة الكوليسترول في الدم، ومنع تراكم الدهون على جدران الأوردة والشرايين.
- زيادة في نسبة عدد الشعيرات الدموية في العضلات ونسبة هيموجلوبين الدم.
- كفاءة أعلى امتصاص أكسوجيني في العمل عند ظهور التعب (الدين الأكسوجيني).
- انخفاض معدل النبض في الراحة بالإضافة إلى تحسن في الكفاءة العضوية للقلب والرئتين والكلى والكبد.

6. السرعة:

السرعة من العوامل الرئيسية للأداء البدني والتي ترتبط بتتابع الانقباض العضلي عند الأداء الحركي، وهي مكون أساسي لمعظم الأنشطة الرياضية وخاصة المرتبطة بزمن الأداء الحركي. وتؤثر السرعة في جميع المكونات البدنية الأخرى، فهي ترتبط بالقوة العضلية فيما يعرف بالقدرة، ولها أساسها في الرشاقة والتحمل والمرونة.

وتلعب السرعة دورا كبيرا في الكثير من ألوان النشاط المختلفة من ألعاب القوي والسباحة والمنزلات والدراجات والألعاب المنظمة.

وتعتبر السرعة من مكونات اللياقة البدنية Physical Fitness وأيضا من مكونات اللياقة الحركية Motor Fitness وكذلك من مكونات القدرة الحركية Motor Ability .
(عبد الخالق , 1990 : 161).

ويرى البعض إن مصطلح السرعة في المجال الرياضي يستخدم للدلالة على الاستجابة العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي والاسترخاء العضلي ويرى البعض الآخر انه يمكن تعريف السرعة بأنها القدرة على أداء حركات معينة في أقصر زمن ممكن، ومن جهة أخرى يعرفها " بيوكر " بأنها قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في أقصر مدة.

1.6 تعريف السرعة:

ويعرفها (صبحي وأحمد كسري , 1986 : 75) نقلا عن لارسون ويوكم بأنها " قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في أقصى زمن".

ويعرفها " هارا " بأنها أقصى سرعة لتبادل الاستجابة العضلية ما بين الانقباض والانبساط " وتعرف السرعة بأنها قدرة الفرد على أداء حركة معينة في أقصر فترة زمنية ممكنة . "ويمكن تعريفها "المقدرة على أداء حركات معينة في اقل زمن ممكن".

2.6 أنواع وأشكال السرعة:

السرعة بمفهومها البسيط هي القدرة على أداء حركة بدنية أو مجموعة حركات محددة في أقل زمن ممكن، وهي تنقسم عادة إلى ثلاثة أشكال:

1-سرعة الانتقال : والتي تتمثل في ت كرار أداء حركات متماثلة للانتقال من مكان إلى آخر (لمسافة صغيرة نسبيا تصل في الجري من 10 الى 50م).

2-سرعة الحركة : والتي تتمثل في انقباض عضلة أو مجموعة عضلية لأداء حركة معينة في أقل زمن ممكن مثل ركل الكرة أو تصويب الكرة.

3-سرعة الإستجابة : تعرف بأنها "المقدرة على الاستجابة لمثير بحركة في اقل زمن ممكن". ويطلق عليها أيضا سرعة رد الفعل، ويقصد بها سرعة التحرك لأداء حركة نتيجة لظهور موقف معين خلال المباراة، مثل سرعة صد الكرة بالنسبة لحارس المرمى، أو سرعة تغيير

التجاه نتيجة لتغيير موقف مفاجئ أثناء المباراة، ويهدف تدريب السرعة إلى رفع كفاءة كل من الجهاز العصبي والعضلي.
(أبو زيد, 2005: 264).

3.6 أهمية السرعة:

- مكون هام للعديد من جوانب الأداء البدني في الرياضات المختلفة.
- وتعتبر السرعة أحد عوامل نجاح العديد من المهارات الحركية.

7. المرونة:

يستخدم مصطلح المرونة في الحياة كصفة وخاصة يتميز بها كل من الإنسان والحيوان وحتى الأجسام الصلبة وجميعها لها مرونة، فالمعادن بجميع أنواعها لها معامل مرونة والذي يظهر من خلال التغير الثابت في طولها أو حجمها.
والمرونة في مجال الكائنات الحية كالإنسان مثلا فتستخدم كمصطلح متعدد المعاني والأغراض، فقد ينظر إليه كإمكانية في مرونة الفكر.
أما المرونة في مجال التدريب الرياضي فتعرف بأبسط صورها " بمدى الحركة في مفصل أو عدة مفاصل. " (عبد المقصود, 1997: 219).

وتعتبر المرونة أساس لإتقان الأداء الفني، هذا بالإضافة إلى أنها عامل أمان لوقاية العضلات والأربطة من التمزق فعندما يؤدي اللاعب الحركة في مفصل بأقصى مدى ممكن على المجموعات العضلية العاملة على هذا المفصل فإن ذلك يعبر عن المرونة الإيجابية، أما إمكانية أداء أقصى مدى لحركة ما على حساب قوة خارجية تساعد في زيادة المدى الحركي فإن ذلك يعرف بالمرونة القسرية. (عماد الدين أبو زيد, 2005: 257).

وقد يستخدم المدربون ذوي الخبرة بعض تمرينات الإطالة المختلفة لأهميتها وتأثيرها الإيجابي على إعادة استشفاء عضلات اللاعبين أثناء المباريات أو أثناء المنافسات الرياضية.

1.7 تعريف المرونة:

ويعرفها (عبد الخالق، 2003: 173) بأنها "هي أقصى مدى حركي ممكن لمفصل معين" ويمكن تعريفها "كفاءة الفرد على أداء حركة لأوسع مدى".

ويعرفها (صبحي وأحمد كسري، 1986: 164) نقلا عن زاتسيوريسكي بأنها "القدرة على أداء الحركات لمدى واسع".

ويعرفها أيضا بكونها "مدى الحركة في مفصل أو سلسلة من المفاصل".

2.7 أنواع وتقسيمات المرونة:

بالنسبة للمجال التخصصي: مرونة خاصة بالنسبة لطبيعة المدى الحركي للمفصل:

- مرونة إيجابية.
 - مرونة قصرية.
- بالنسبة للعمل العضلي:

- مرونة ديناميكية.
 - مرونة إستاتيكية.
- تعريف انواع المرونة:

- المرونة العامة: إمكانية المفصل أو عدة مفاصل في الحركة في الظروف الطبيعية.
- المرونة الخاصة: المدى الحركي الذي يمكن أن يصل إليه المفصل عند أداء النشاط التخصصي.
- المرونة القسرية: هي أقصى مدى يمكن أن يصل إليه المفصل بمساعدة خارجية.
- المرونة الديناميكية: قدرة الفرد على تكرار سرعة أداء حركات معينة تتضمن الإطالة العضلية للمفصل. (عبد الخالق، 1997: 222).
- المرونة الايجابية: هي أكبر مدى حركي ممكن في مفصل ينفذه اللاعب مستقلا وبدون مساعدة خارجية من خلال مجهوده العضلي.
- المرونة الاستاتيكية: المدى الذي يصل إليه المفصل في الحركة ثم الثبات فيه.

فائض المرونة" فرق الزاوية أو المسافة بين المدى الحركي الإيجابي والسلبي. (شحاته, 2003: 253).

3.7 أهمية المرونة:

- تسهل اكتساب اللاعب للمهارات الحركية المختلفة والأداء الخططي.
- تسهم في الاقتصاد في الطاقة والإقلال من زمن الأداء.
- المساعدة في إظهار الحركات بصورة أكثر انسيابية وفاعلية.
- لها دور فعال في تأخير ظهور التعب والإقلال من احتمالات التقلص العضلي.
- تسهم في استعادة الشفاء.
- تعمل على التقليل من الألم العضلي.

8. الرشاقة:

تعتبر الرشاقة من الصفات البدنية المركبة، حيث تتضمن العديد من الصفات البدنية الأخرى مثل التوازن والدقة والسرعة والتوافق الحركي، كل هذه الصفات مجمعة في تداخل منسجم تجعل اللاعب قادراً على اتخاذ الأوضاع المختلفة بجسمه ككل أو الأجزاء المختلفة منه حتى يتحقق الأداء الجيد المطلوب؛ ولما كانت الرشاقة عنصر مركب فإن التدريبات الخاصة بها يتم التركيز عليها في الفترات الأخيرة من مراحل الإعداد بعد أن يكون اللاعب قد اكتسب العديد من الصفات البدنية الأخرى مثل القوة والسرعة.

على ذلك فالتدريبات الخاصة بهذه الصفة سوف تتضمن حركات مختلفة يراعى فيها السرعة والقوة وتغير الاتجاه والتوافق والدقة والمرونة والعديد من الصفات البدنية. (أبو زيد، 2005: 272).

1.8 تعريف الرشاقة:

ويعرفها (عبد الخالق، 2003: 179). بأن الرشاقة هي " القدرة على سرعة التحكم في أداء حركة جديدة والتعديل السريع الصحيح للعمل الحركي.

ويعرفها أيضا بأنها " القدرة على أداء حركات ناجحة في اتجاهات مختلفة بأقصى ما يستطيع الفرد من كفاءة وسرعة."

وعرفها (عبد ال مقصود, 1997: 257) عن " هيرتز " بأنها " القدرة على إتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الأداء الحركي وتطويره وتحسينه وأيضا المقدرة على استخدام المهارات وفق متطلبات الموقف المتغير بسرعة وبدقة والمقدرة على إعادة تشكيل الأداء تبعا للموقف بسرعة."

وقد أتفق كلا من بيوكر ولارسون ويوكم في أن الرشاقة تعني "قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء" ويقتصر البعض الآخر مفهوم الرشاقة على "قابلية الفرد على تغيير اتجاهه بسرعة وتوقيت سليم."

ويرى (علاوي, 1994: 200) أن الرشاقة هي " القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه او بجزء معين."

بينما ينظر إلى كلمة البراعة على أنها لفظ مرادف إلى حد كبير لكلمة الرشاقة، ونود أن ننوه إلى أن البراعة لا تطابق الرشاقة تماما؛ بل أنها تعتبر مستوي متميز منها ولو أن التطوير الخاص بكل من الرشاقة والبراعة يتم بشكل مندمج، ومن المرجح أن المستوي العالي من البراعة الخاصة هو نتاج التراكمات الحركية المكتسبة من خلال الممارسة في الصغر للأنشطة الرياضية العديدة والمتنوعة.

2.8 اقسام الرشاقة:

الرشاقة العامة: "مقدرة اللاعب على مدى التوافق والإنجاز الجيد للمهارات الحركية العامة."
الرشاقة الخاصة: "إمكانية اللاعب أداء مهارته التخصصية بأعلى قدر من التوافق والتوازن والدقة."

خلاصة:

تعتبر اللياقة البدنية أحد الدعائم الأساسية للسير الحسن للحياة الرياضية بجميع جوانبها وعنصرا هما في اكمال الجوانب التكوينية.

كما انها من شروط قبول أي متربص أو متكون في السلك الرياضي أو العسكري، بل فرض عين على المتقدمين لامتحانات القبول أو الاختبارات التجريبية.

واللياقة البدنية ليست وحدها قدرات بدنية بل هي كذاك مزيج من القدرات النفسية والعقلية والعاطفية والاجتماعية.

وتطرقنا في هذا الفصل الى مكوناتها التي اشتملت على عدة نقاط كانت محل دراسة وتقييم من أهمها (القوة والسرعة والتحمل).

الفصل النظري الثاني

التكوين بمعهد

ISTAPS

تمهيد:

ان الجامعة كانت ولا تزال تحتل مكانة رائدة في المجتمع، وتمثل قمة الطموح بالنسبة للأجيال الصاعدة لاسيما تلاميذ المراحل الإعدادية والثانوية، كما تمثل حلما يراود كل فتى وفتاة، باعتبار انها تحتل مكانة مرموقة في سلم القيم الاجتماعية، لان صورة الجامعة تشكل في المخيل الاجتماعي رمزا للعلم والمعرفة، والرقي والتطور والازدهار، ومصدرا لتحريير وخلق وابداع أفكار جديدة.

ان الجامعة اليوم قادرة على احداث تغييرات اجتماعية وهي لا تعمل في فراغ اجتماعي وثقافي، فان لها مهام هي في الأساس جزء من طبيعة وجودها والتي منها التربوية، الاجتماعية، الثقافية والتعليمية...ولعل الوظيفة (او المهمة) الأخيرة من اهم وظائفها على الاطلاق، حيث انها تعمل على اعداد وتكوين إطارات المستقبل الا وهم الطلبة من جميع النواحي الفكرية، الاجتماعية...

ويعد الطالب الجامعي أحد الاطراف الفاعلة في العملية التعليمية، ويكتسي بذلك الاهمية البالغة في المجتمع، وذلك باعتباره انسان له من الخصائص ما يميزه عن باقي الكائنات الأخرى، وهذه الخصائص تختلف بدورها باختلاف الجنس والسن والبيئة...

أولاً: الجامعة

1. تعريف الجامعة:

1.1. لغة :

الجامعة لغة تعني التجميع والتجمع اما كلمة " الكلية "فمصدرها الكلمة اللاتينية "COLEGIO" وتشير الى التجمع، والقراءة معا، ولقد استخدمت في القرن الثالث عشر من قبل الرومان لتدل على مجموعة حرفين، تجار، ثم استخدمت في القرن الثامن عشر بمعنى "كلية" في "أكسفورد" لتدل على مكان تجمع المجتمع المحلي للطلاب متضمنا مكان الإقامة المعينة، والتعليم. (مرسي:1997, 10).

2.1. اصطلاحا:

يرى علماء التنظيم التربوي انه لا يوجد تعريف قائم بذاته، او التحديد شخصي و عالمي لمفهوم الجامعة، لذلك فان كل مجتمع ينشئ جامعتة، ويحدد لها أهدافها بناء على مشاكله، ومطامحه، وتوجيهه السياسي، والاقتصادي والاجتماعي، لذا فالجامعة مؤسسة للتكوين لا تحدد بمفردها أهدافها وتوجيهات تلك الأهداف بل بالعكس، فهي تتلقاها من المجتمع الذي يعتبر الأساس، وهو الوحيد الذي بإمكانه ان يمدّها بالحياة وبالمدلول وبالواقع، وبدراسة لمختلف الفروع والأنظمة حتى التجريدية منها، المدرسة في الجامعات المنتمية لأنظمة اجتماعية واقتصادية مختلفة يمكننا ان نلمس هذه الحقيقة، سواء في الجامعات المسماة "ليبرالية" او الجامعات الامريكية، او جامعات البلاد الاشتراكية _سابقا_ و بغض النظر عن النظام الذي ينتمي اليه، فان الجامعة تظل مؤسسة ذات طابع خاص، تنشُد الاستقلالية لتحقيق أهدافها في انتاج المعرفة ونشرها وهي استقلالية لا تفصلها كلية عن المجتمع، بل تظل جزءا منه، تعتريتها التوترات والصراعات التي تحدث في محيطها الاجتماعي، تتأثر بهذا المحيط سلبا او إيجابيا. (فضيل دليو وآخرون: 1995, 209-210).

3.1. أهداف الجامعة:

تختلف الأهداف حسب المجتمع فكل مجتمع يؤسس ويبنى جامعتة على تطلعاته واتجاهاته الخاصة، لكن عموما هي كالتالي:

- طلب العلم.
- البحث العلمي. (رابح تركي: 1990، 73).
- نشر العلم والمعرفة.
- تكوين الأطارات.
- المساهمة في تنمية المجتمع.
- المساهمة في نشر الثقافة والحفاظ عليها. (عمور: 2001، 108).

ثانيا: مفهوم نظام L.M.D:

نظام L.M.D او (ليسانس - ماستر - دكتوراه) هو هيكل التعليم العالي مستورد من البلدان الانجلو سكسونية، هذا الهيكل معمول به تدريجيا في بلادنا منذ سبتمبر 2004، كما نجد ان بعض الدول تقتصر في تطبيقه على المضمون دوم يطبق شكلا، بحيث نجدها تدرس بعض التخصصات بطريقة L.M.D دون الإفصاح عن ذلك رسميا.

وقد اختارته وزارة التعليم الجزائرية كبديل للنظام الكلاسيكي وذلك لحل بعض المشاكل التي يتخبط فيها هذا الأخير كالرسوب.

- البقاء طويلا في الجامعة، صعوبة نظام التقييم والانتقال والنوعية وكفاءة التأطير... الخ
- ان النظام L.M.D هو مراجعة للتعليم العلي تسعى لتطبيقه كل الدول الحارسة على نموها. (الاقتصادي، (مذكرة بن شعيرة: 2010، 56).

1.2: مبادئ التكوين في نظام L.M.D:

- ان هذا الإصلاح المبني أساسا على نظام L.M.D (ليسانس - ماستر - دكتوراه)، سيساهم في ضبط المبادئ الكبرى للتكوين والمتمثل في النقاط التالية:
- تحسين نوعية التكوين الجامعي.
 - تلائم نظام التكوين العالي مع باقي الأنظمة التكوينية في العالم.
 - اقتراح مسارات تكوينية متنوعة وتكيفها مع الحاجيات الاقتصادية.
 - تسهيل حركية الطلبة وتوجيههم.
 - تثمين العمل الذاتي للطلبة.
 - تنصيب إجراءات الطلبة في اعالمهم.
 - تثمين المكتسبات وتسهيل تحويلها.
 - تنمية التكوين عبر مختلف مراحل الحياة، الى جانب التكوين الولي.
 - فتح الجامعة والتكوين على العالم الخراجي.

2.2: اهداف نظام L.M.D:

- يهدف الى اصلاح النظام الجامعي الجديد المدرج من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى جعل الشهادات والتخصصات أكثر وضوحا.
- يرمى من جهة أخرى الى إحداث انسجام محكم في المسارات الجامعية مع التسهيل في مقارنة. الإجراءات والمحتويات التكوين على المستوى الوطني والدولي.
- إعطاء حيوية وفعالية للتكوين الجامعي وذلك بتحديث البرامج التكوينية لتكون نوعية ومنظمة وملائمة. لاحتياجات السوق، وذلك بالتنشاور مع القطاع الاقتصادي في إطار خطط الدولة التنموية.
- تطوير البحث العلمي وتطوير الروح العلمية.
- الاستقلالية الجامعية.
- اعداد مشروع جامعة يشمل الانشغالات المحلية والعالمية على المستوى الاقتصادي والعلمي والاجتماعي والثقافي.
- تقييم مستمر لمؤسسات التكوين وبرامجها.

- مساعدة الطالب في اختبار مساره والمشاركة في فهم تكوينه حيث يسمح بالانتقال من المسار المفروض الى المسار الحيوي، التي تبدو فيه ذاتيته وهذا ما يساعده على التكوين الفردي حيث تكون
- تعبئة كل الاسرة الجامعية والتحامها لتكون جامعة حيوية وعصرية متفتحة على العالم. (مذكرة بن شعيرة: 2010: 58)

3.2: هيكل نظام L.M.D :

Licence.L يعاد B.A بكالوريوس أي 3 سنوات بعد البكالوريا وتنقسم الى :

- شهادة ليسانس المهنية: بحيث يتلقى فيها الطالب تكوين يؤهله لان يكون جاهز للحياة العملية وتكون البرامج كالاتي 70% برامج مشتركة وطنيا 30% برامج محلية تخضع لاحتياجات قطاع الشغل في الولاية الجامعية.
- شهادة ليسانس علمية اكااديمية: تسمح للطالب بمتابعة الدراسة تحضيراً لنيل شهادة الماستر والاصل هن ان تكون البرامج مشتركة وطنيا، وهو غير معمول به في نظام ال L.M.D بفرنسا. (مذكرة بن شعيرة: 2010, 60).

Master.M. ماستر : يعادل M.A ماستر في الفنون (5 سنوات بعد البكالوريا) وتنقسم

الى :

- ماستر مهنية: تؤهل حاملها الى الحياة العملية مباشرة، وتراعي البرامج التكوينية في هذا النوع من الشهادات الجانب المهني.
- ماستر البحث-أكاديمية: تسمح لحاملها بمواصلة الدراسة والتحضير لنيل شهادة الدكتوراه.

D.doctorat يعدل PH.D في الفلسفة (8 سنوات بعد البكالوريا) وهكذا بدأ ظهور نظام

L.M.D

4.2: الوحدة التعليمية في نظام L.M.D:

هي مجموعة من المواد (المقاييس) تختار لتناسقها وتقاربها وتوضع في وحدة تعليمية وهناك 3 أنواع منها هي:

- وحدة أساسية: تحتوي على البرامج التعليمية الأساسية لتكوين الطالب والتي ترتبط مباشرة بالتخصص.
- وحدة استكشافية: توفر للطالب التعمق في البرامج وتخصصه وتتيح له الاطلاع على برامج ومسارات أخرى.
- وحدة المنهجية الثقافية العامة: توفر للطالب الأدوات الضرورية للبحث العلمي وتكسبه القدرة الذاتية على العمل (اعلام ألي، برامج إحصائية، منهجية البحث العلمي، لغات اجنبية).

5.2: طريقة الانتقال والتقييم في نظام L.M.D:

يتم تقييم الوحدة التعليمية بمعدل عام وبقيمة ملازمة CRIDIT والمعدل العام هو الذي يثبت ما إذا كانت الوحدة مكتسبة او لا، وفي هذه الحالة أي عندما لا تكتسب الوحدة التعليمية تكون للطالب فرصة لاكتسابها في الدورة اللاحق باعتبار ان نظم التقييم والانتقال الجديد ليس كالحالي (امتحان شامل وامتحان استدراكي) واذا لم يتحصل عليها يعيد دراستها كاملة او جزئيا في السنة اللاحقة، يتوقف ذلك على المعدل العام لجميع الوحدات التعليمية في السداسيين فاذا كان المعدل يساوي او يفوق 20/10 فأن كل وحدة تعليمية غير مكتسبة تحسب مكتسبة نهائيا بالنسبة للمسار المختار. اما إذا كان المعدل اقل من 20/10 ومجموع قيم وحدات التعليم لا يتعدى 50% من قيم السنة، فالانتقال يكون طبيعيا ولكن يبقى الطالب ان يعيد الوحدات التعليمية غير مكتسبة Cridit.

هذا من جهة، ومن جهة أخرى: إذا لم يتحصل الطالب على معدل 20/10: (مرجع سابق، 61).

- فخلال السنة الأولى إذا لم يتراكم للطالب أكثر من 50% من الديون ينتقل الى السنة الثانية ويجب عليه ان يحصل على كل الوحدات التعليمية التي تنقصه.

- اما في السنة الثانية فاذا لم يتراكم لديه ديون أكثر من 20% من الديون المطالب بها في السنة الأولى والثانية مع النجاح في الوحدات التعليمية التي أخفق في الحصول عليها.
- معدل المقياس يساوي الامتحان مضروب في 02 زائد نقطة TD الكل مقسوم على 03 واذا كان هناك عمل شخصي فيضاف ويقسم على 04.
- معدل الوحدة يساوي مجموع المقاييس مضروب في معاملاتها مقسومة على عدد القروض
- معدل السداسي يساوي مجموع الوحدات في قيمة قروضها مقسومة على عدد القروض
- المعدل العام يساوي مجموع السداسيين مقسوم على 02.

1.5.2: نظام الأرصدة:

- نظام الرصيد حيث يمثل الرصيد الحجم الساعي من العمل الذي يجب ان يبذله الطالب في إطار التكوين الذي يتلقاه في مادة او مواد، هذا العمل ينقسم الى عمل جماعي حضوري من خلال المحاضرات والتطبيقات والاعمال الموجهة والندوات العلمية، وعمل فردي يقوم به الطالب منفردا من خلال البحوث والتربصات والتقارير ومذكرات التخرج.
- الرصيد حجم ساعي يقدر بين (20-25 ساعة) في السداسي، حيث يكون مجموع الأرصدة للسداسي الواحد هو 30 رسيدا تتوزع على الوحدات التعليمية، يشترط على الطالب الحصول عليها من اجل النجاح في السداسي
 - لكل مادة (مقياس) رصيد، ويتحدد الرصيد الوحدة بمجموع ارصدة المقاييس او المواد المكونة لها.
 - يمكن ترصيد رصيد الوحدة نهائيا بعد الحصول على شروط النجاح فيها، وإذا كان الرصيد يعبر عن حجم ساعات العمل فان العلامة (المعدل) التي يحصل عليها الطالب في أي مادة تمثل التقييم لهذا العمل.
 - يمنح نظام L.M.D مسلكين تكوينيين، مسلك أكاديمي يمنح شهادات علمية على مستوى ليسانس والماستر، ويمنح حق الترشح للطور الثالث، وهذا للحصول على

شهادة الدكتوراه، ومسلك مهني يوفر شهادات ليسانس وماستر مهنية، ترتبط برغبة الطالب بميدان العمل الذي يريده توجد دراسة في الطور الأول بشهادة ليسانس بعد اثبات الطالب حصوله على 180 رصيدي، ويستحق طالب الماستر شهادته بعد اثباته الحصول على 120 رصيديا. (مرجع سابق, 62).

2.5.2: كيفية حساب المعدلات:

- حساب معدل المواد وذلك بضرب المعدل في المعامل كل واحدة على حدي، أي الوحدة وموادها ثم الوحدة المنهجية ومواده، ثم الوحدة الاستكشافية وموادها وهكذا.
- عندما نضرب في معاملها نحصل على مجموع معين نجعله مع مجموع المواد الأخرى لنفس الوحدة بعد ضرب المواد الأخرى في معاملها ثم نقسم ثم نقسم على مجموع معاملي الوحدة بعد جمعه الحاصل الذي نجده وهو معدل الوحدة ولما تقوم بهذه العملية مع جميع الوحدات التعليمية، نضرب معدل كل وحدة في معامل الوحدة وهو ليس بالضرورة مجموع معاملي مواد الوحدة ثم نجمع الحاصل لنقسمه على مجموع معاملي الوحدات ككلي في الأخير الحاصل وهو معدل السداسي
- حساب معدل الوحدة: معدل المادة 01 ضرب في معاملها زائد معدل المادة 02 ضرب معاملها زائد معدل المادة 03 ضرب معاملها، المجموع/ المجموع معاملي المواد الثلاث ان كان هناك 03 او اقل او أكثر، الحاصل الذي وجدناه هو معدل الوحدة نفس المعادلة مع جميع الوحدات الأخرى نطبقها.

حسابا معدل السداسي:

معدل الوحدة 01 ضرب معامل الوحدة 01 زائد معدل الوحدة 02 ضرب معامل الوحدة 02 زائد معدل الوحدة 03 ضرب معامل الوحدة 03، المجموع/ مجموع معاملي الوحدات: الحاصل هو معدل السداسي. (مرجع سابق, 63).

ثالثاً: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة:

1.3: نشأة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

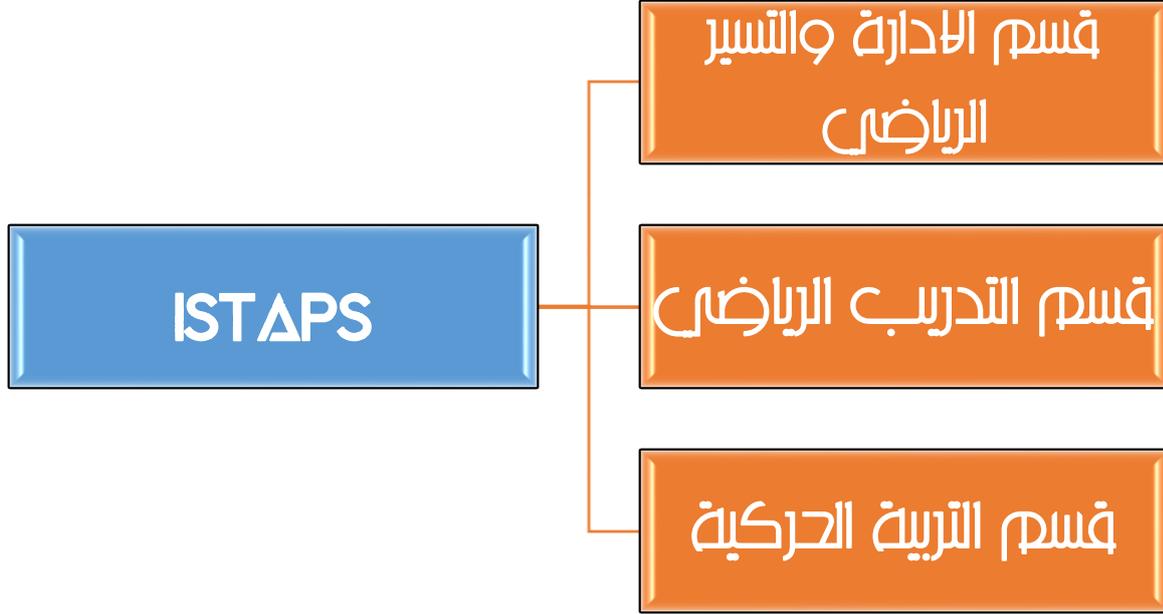
نشأ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة - بتاريخ 05 أبريل 2014 وفقاً للمرسوم التنفيذي رقم 14-129 المؤرخ في 05 أبريل 2014 والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 98-219 المؤرخ في 07 جولية 1998 المتضمن انشاء الجامعة.

2.3: التنظيم العام لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

سطرت هيئة التدريس اهداف ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على ما يلي:

التكوين لإطارات التربية الحركية، التدريب الرياضي، الإدارة والتسيير الرياضي مؤهلين للتكفل ب: البرمجة، التخطيط، التنفيذ، الاشراف والتقويم لعملية التدريب والتعليم والشكل الموالي يوضح الهيكل التنظيمي للمعهد:

(موقع الرسمي للمعهد: 15:18 2017/02/17)



3.3: أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر – بسكرة:

1.3.3: قسم الإدارة والتسيير الرياضي:

تعد الإدارة الرياضية والتسيير الرياضي من أهم العناصر الأساسية للنهوض بالرياضة في الجزائر ان على مستوى الأندية الرياضية التي تحتاج الى الكثير من العنصر البشري المتكون والتخصص في هذا المجال او على مستوى الاتحاديات والرابطات الرياضية بمختلف التخصصات أو على مستوى الجمعيات ذات الطابع الرياضي لهذا ارتأينا الى فتح ذا القسم لتكوين اطارات مختصين في هذا المجال.

أسباب ودوافع فتح قسم التسيير والادارة:

- الحاجة الملحة لإطارات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مجال الادارة والتسيير الرياضي.
- انعدام الإطارات المتخصصة في مجال الادارة والتسيير الرياضي في:
 1. التسيير الاداري.
 2. الادارة الرياضية.
 3. القانون الرياضي.
 4. الجباية والمحاسبة.
 5. المؤسسات الرياضية. (موقع الرسمي للمعهد: 15:25 2017/02/17).

2.3.3: قسم التدريب الرياضي:

استجابة للمتطلبات المتزايدة من التأطير المتخصص في مختلف ميادين التدريب الرياضي سواء في قطاع التربية الوطنية الرياضة المدرسية أو على مستوى التدريب الرياضي المتخصص في تأطير لنوادي وجمعيات رياضية في مختلف الرياضات قصد الرفع من القدرة التنافسية للرياضيين من جهة، ومن جهة أخرى تمثيل الوطن في المحافل الدولية.

إن أهمية وفوائد إنشاء قسم التدريب الرياضي على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية سيكون أداة فعالة لإعداد وتأهيل الإطارات القادرة على تقديم المشورة والخبرة العلمية والتطبيقية، ودراسة القضايا والمشكلات الخاصة بالتدريب الرياضي.

أسباب ودوافع فتح قسم التدريب الرياضي:

- الحاجة الملحة لإطارات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- نقص في إطارات التدريب الرياضي على مستوى كل الأصناف.

• دعم النوادي في الجنوب الجزائري.

إن متطلبات للإطارات المتخصصة في مختلف ميادين علوم التدريب الرياضي تعد من أولويات المجتمع الجزائري.

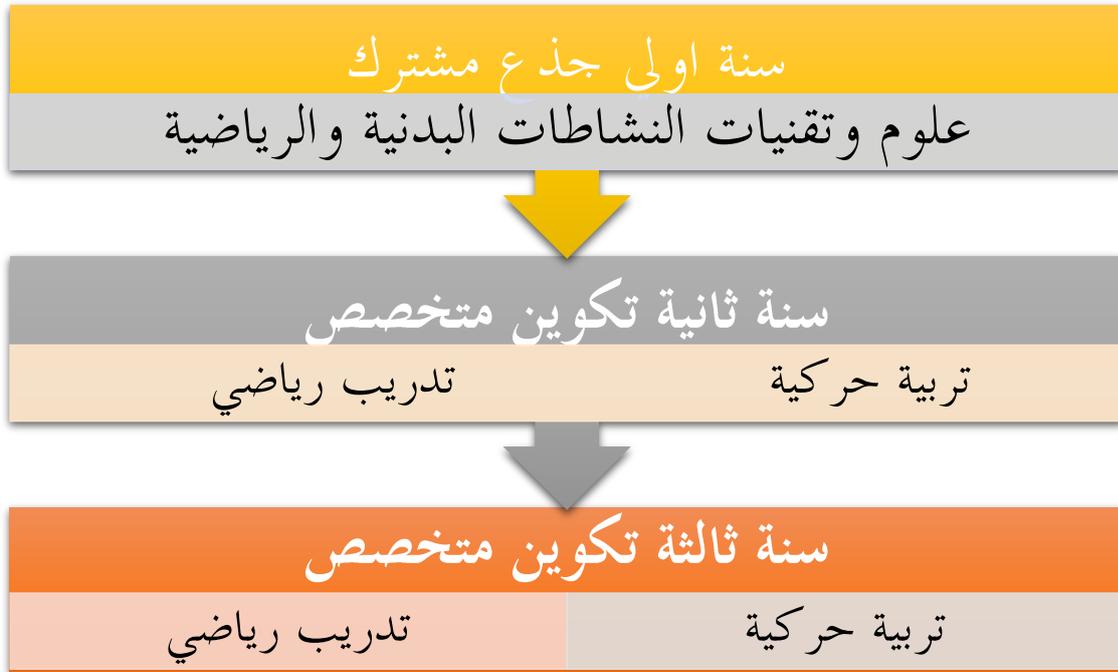
3.3.3: قسم التربية الحركية:

تم فتح قسم التربية الحركية بجامعة محمد خيضر - بسكرة، ابتداء من السنة الجامعية 2004/2005م، ونظرا لاستقطابه لعدد كبير وهائل من الطلبة الوافدين من مختلف الولايات المجاورة على هذا الاختصاص، بالإضافة إلى توفر عدد هائل من الموارد البشرية والوسائل المادية والمعنوية التي تتجلى في مختلف الإمكانيات والوسائل التي يتوفر عليها القسم حاليا والتي تسمح بفتح فروع وتخصصات جديدة تتماشى مع متطلبات المجتمع بصفة عامة، وتماشيا مع الإصلاحات الجامعية بادرة جامعة بسكرة الى فتح شعبة التربية الحركية في النظام الجديد (L.M.D) في السنة الجامعية 2006-2007، وقد حظي هذا الاختصاص باستقطاب عدد هائل من الطلبة فاق 400 طالب وطالبة. . (موقع الرسمي للمعهد: 15:40 2017/02/17).

أسباب ودوافع فتح قسم التربية الحركية:

- الحاجة الملحة للإطارات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- العجز الكبير في قطاعي التكوين المهني والتربية الوطنية، الذي يعاني من نقص في أساتذة الاختصاص في كل الأطوار التعليمية.
- إن تقديراتنا لمتطلبات للإطارات المتخصصة في مختلف ميادين التربية الحركية تعد بالآلاف على المدى القصير، وبعشرات الآلاف على المدى المتوسط والبعيد.
- إن أهمية وفوائد إنشاء قسم التربية الحركية على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية سيكون أداة فعالة لإعداد وتأهيل الأستاذ الكفاء على تقديم الخبرة العلمية والعملية الخاصة بالرياضة.

4.3: التدرج في الدراسة:



5.3. الوسائل المادية والبشرية:

الوسائل البيداغوجية:

المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى الجامعة:

يتوفر القسم حاليا على المرافق البيداغوجية التالية:

- جناح إداري خاص بالقسم.
- مكتبة خاصة بالقسم.
- قاعات للأعمال التطبيقية.
- قاعات خاصة بالأعمال الموجهة.
- مخابر (الكيمياء الحيوية - فيزيولوجيا - علم وظائف الأعضاء).
- قاعة متعددة الرياضات داخل الجامعة.

المنشآت الرياضية المسجلة على مستوى المعهد:

- مسبح أولمبي.
- ملعب معشوشب اصطناعيا مع مضمار ألعاب القوى.
- قاعة متعددة الرياضات.

المنشآت الرياضية المسجلة على مستوى القطب الجامعي شتمة:

- ملعب كرة القدم معشوشب اصطناعيا.
- مسبح شبه أولمبي.

المنشآت الرياضية المتوفرة على مستوى الولاية:

- مركب متعدد الرياضات (28 فيفري العالية) يحتوي على:
- ملعب كرة القدم معشوشب طبيعيا، مع مضمار ألعاب القوى.
- ثلاث ملاعب معشوشبة طبيعيا ملحقة خاصة بالتدريبات.
- ملاعب خاصة بالرياضات الجماعية (كرة السلة + كرة اليد + الكرة الطائرة).
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لعشرة آلاف متفرج.
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لخمس عشرة ألف متفرج.
- قاعة الكراتي.

- قاعة جمباز.
 - مسبح أولمبي.
- الملعب البلدي مناني يحتوي على:**
- ملعب كرة القدم معشوشب اصطناعيا.
 - قاعة الكراتي.
 - قاعة الجيدو.
 - مضمار ألعاب القوى.

4. برامج التكوين لطلبة سنة الأولى والثانية لمعهد ISTAPS:

- بطاقة تنظيم السداسيات للتعليم للسنة الأولى:
- 1. سداسي الأول:**

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	12						وحدات التعليم الأساسية
x	x	03	02	//	02.0	//	01.30	49	العاب القوى 1
x	x	03	02	//	02.0	//	01.30	49	الجمباز 1
x	x	03	02	//	02.0	//	01.30	49	السباحة 1
x	x	03	02	//	02.0	//	01.30	49	كرة السلة
x	x	03	02	//	//	01.30	01.30	42	علم التشريح
x		03	02	//	//	//	01.30	21	تاريخ وفلسفة النشاط البدني الرياضي
		07	04						وحدات التعليم المنهجية
x	x	07	04	//	//	01.30	01.30	42	منهجية البحث العلمي (1)
		03	03						وحدات التعليم الإكتشافية
x		01	01	//	//	//	01.30	21	علوم التربية
x		01	01	//	//	//	01.30	21	مدخل للتدريب الرياضي
x		01	01	//	//	//	01.30	21	مدخل النشاط البدني الرياضي التربوي
		02	02						وحدات التعليم الأفقية
x		01	01	//	//	//	01.30	21	الكيمياء الحيوية
x		01	01	//	//	//	01.30	21	اللغة الحية: الإنجليزية
		30	21	00	08.00	03	18	406	مجموع السداسي 1

2. سداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	12						وحدات التعليم الأساسية
x	x	03	02	//	02.0	//	01.30	49	العاب القوى 2
x	x	03	02	//	02.0	//	01.30	49	الجمباز 2
x	x	03	02	//	02.0	//	01.30	49	السياسة 2
x	x	03	02	//	02.0	//	01.30	49	كرة القدم
x	x	03	02	//	//	01.30	01.30	42	علم وظائف الأعضاء
x		03	02	//	//	//	01.30	21	مدخل لعلم النفس الرياضي
		07	04						وحدات التعليم المنهجية
x		07	04	//	//	01.30	01.30	42	تقنيات وطرق البحث العلمي
		03	03						وحدات التعليم الاستكشافية
x		01	01	//	//	//	01.30	21	مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف
x		01	01	//	//	//	01.30	21	مدخل للإدارة والتسيير الرياضي
x		01	01	//	//	//	01.30	21	مدخل للإعلام والاتصال الرياضي
		02	02						وحدات التعليم الأفقية
x		01	01	//	//	01.30	//	21	الإعلام الآلي التطبيقي
x		01	01	//	//	//	01.30	21	اللغة الحية: الإنجليزية
		30	21	00	08	04.30	16.30	406	مجموع السداسي 2

(البرنامج البيداغوجي للتعليم القاعدي المشترك السنة أولى ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية ص 5-6)

• بطاقة تنظيم السداسيات للتعليم سنة الثانية:

3. سداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	12						وحدات التعليم الأساسية
x	x	03	02	//	02	//	1.30	49	الثقافة البدنية
x	x	03	02	//	02	//	1.30	49	الجيدو
x	x	03	02	//	02	//	1.30	49	كرة اليد
x	x	03	02	//	//	1.30	1.30	42	الميكانيكا الحيوية
x	x	03	02	//	//	1.30	1.30	42	نظريات ومنهجية التدريب الرياضي
x	x	03	02	//	04	//	//	56	بيداغوجية التدريب الرياضي 1
		09	05						وحدات التعليم المنهجية
x		05	03	//	//	//	1.30	21	الإحصاء الوصفي
x		04	02	//	//	//	1.30	21	النظريات التربوية
		01	01						وحدات التعليم الاستكشافية
x		01	01	//	//	//	1.30	21	النشاط البدني الرياضي والعولمة
		02	02						وحدات التعليم الأفقية
x		01	01	//	//	//	1.30	21	علم الاجتماع الرياضي
x		01	01	//	//	//	1.30	21	علم النفس النمو
		30	20	00	10	03	15	392	مجموع السداسي 3

4. سداسي الرابع:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
إمتحان	متواصل					14 أسبوع			
		18	12					وحدات التعليم الأساسية	
X	X	03	02	//	02	//	1.30	49	تعليمية الألعاب
X	X	03	02	//	02	//	1.30	49	الكراتين
X	X	03	02	//	02	//	1.30	49	كرة الطائرة
X	X	03	02	//	//	01.30	1.30	42	فيزيولوجيا الجهد البدني
X	X	03	02	//	//	//	1.30	21	التخطيط والبرمجة في التدريب الرياضي
X	X	03	02	//	04	//	//	56	بيداغوجية التدريب الرياضي 2
		09	05						وحدات التعليم المنهجية
X		05	03	//	//	01.30	1.30	42	الإحصاء الاستدلالي
X		04	02	//	//	//	1.30	21	القياس والتقويم الرياضي
		01	01						وحدات التعليم الاستكشافية
X		01	01	//	//	//	1.30	21	أخلاقيات المهنة و الفساد
		02	02						وحدات التعليم الأفقية
X		01	01	//	//	//	1.30	21	الطب الرياضي والإسعافات الأولية
X		01	01	//	//	//	1.30	21	علم النفس الرياضي
		30	20	00	10	03	15	392	مجموع السداسي 4

(البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية والثالثة ليسانس أولى ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية ص 5-6)

خلاصة:

في نهاية هذا الفصل، نرى ان الهدف الرئيسي الذي يكمن وراء فتح معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي يطغى عليه البعد التربوي، والتكفل بشريحة الطلبة المتمدرسين التابعين للقطاع العمومي والقطاع التربوي الخاص، كل ذلك من اجل تنمية شخصية الطلبة ليس فقط من الزاوية البدنية والمهارات الحركية بل الأهم يكمن في تنمية التحصيل التعليمي والتوافق النفسي والعلاقات الاجتماعية الإنسانية في الوسط الاجتماعي الذي ينتمون اليه.

الجانِب

التطبيقي

الفصل التطبيقي الأول

الإجراءات المنهجية

والميدانية للبحث

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم فصلين وهي على الترتيب التالي:

1. اللياقة البدنية.
2. التكوين بمعهد ISTAPS ببسكرة.

سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء منهجية علمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة الذكر ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاختبارات والاستبيان والتي طبقت على طلبة واساتذة سنة الأولى و الثانية لمعهد ISTAPS بسكرة (سنة أولى دفعة 2016/2017).

بناء على ما سبق فإننا سنتناول في فصل منهجية البحث والدراسة الميدانية، المنهج الإحصائي والعينة، وشروح الأدوات والوسائل المستعملة لجمع البيانات والمعلومات والأساليب الإحصائية المستعملة في التحليل والتفسير واتخاذ القرارات مع إبراز علاقتها مع الفرضيات المقررة في الجانب التمهيدي ومحتوى الجانب النظري مع إعطاء المعدلات والتقنيات الإحصائية.

1- المنهج المتبع:

من المتعارف عليه في مجال البحث العلمي هو أن المعرفة العلمية لها طرق موصلة إليها هذه الطرق يصطلح عليها علماء المنهجية بمناهج البحث، والباحث هو الذي يختار المنهج الذي يراه مناسباً لدراسته.

ولكن طبيعة الموضوع المتناول أو المعالج هي التي تحدد نوع المنهج وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته والذي يهتم بأثر إلغاء إختبارات القبول البدنية على التكوين بمعاهد ISTAPS فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (رشوان، 2003، 66).

ويعرف المنهج الوصفي أيضاً بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". (رشدي، 2000، 59).

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (على محمد، 1986، 181).

-الدراسة الاستطلاعية:

إن دراستنا شملت مجموعة من الخطوات:

1. تعيين الاختبارات لقياس اللياقة البدنية للطلبة (اختبار 35 متر سرعة، اختبار سارجنت، اختبار نصف كوبر).
2. اعداد استمارة الاستبيان.
3. الاتصال بإدارة المؤسسة بغرض توفير الوسائل لتسهيل عملية أداء الاختبارات في ظروف ملائمة، فلقينا منهم مساعدة وتفاهم كبير.
4. ترتيب الوثائق لإجراء الاختبارات بطريقة قانونية داخل المؤسسة.

3-حدود الدراسة:**3-1 المجال المكاني:**

شملت الدراسة اساتذة وطلبة السنة الاولى والثانية لمعهد ISTAPS وإجراء الاختبارات كان في مرافق الجامعة.

3-2 المجال الزمني:

بعد تحديد موضوع البحث بدأ العمل في هذه الدراسة وكان إجراء الاختبارات على الشكل التالي:

- اليوم الأول: 10/04/2017: سنة ثانية فوج 4 (تخصص تدريب) وفوج 4

(تخصص تربية حركية)

- اليوم الثاني: 11/04/2017: سنة أولى فوج 4 وفوج 7.

- توزيع استمارة الاستبيان كان 15 ماي.

4-ضبط متغيرات الدراسة:

يعتبر ضبط المتغيرات عنصر ضروري في أي دراسة ميدانية، وهذا بغرض التحكم فيها قدر المستطاع بحيث يكون هذا الضبط مساعدا على تفسير وتحليل النتائج للدراسة الميدانية، وقد جاء ضبط متغيرات الدراسة كما يلي:

- المغير المستقل: الإختبارات البدنية

- المتغير التابع: التكوين التطبيقي في معاهد ISTAPS

5-عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في:

1. طلبة السنة الأولى: 30 طالب.

2. طلبة السنة الثانية: 30 طالب.

3. أساتذة سنة الأولى: 5 أساتذة.

وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة وبطريقة تخدم البحث.

6- ضبط المتغيرات لأفراد العينة:

الزمن:

أجريت الاختبارات على العينة في الفترة الصباحية من (08:00 – 12:00) وهي الفترة التي يدرس فيها الطلبة الحصص التطبيقية

السن:

تم إجراء الاختبارات البدنية على الطلبة من المرحلة العمرية (19-25).

الجنس:

المجموعة التي خضعت للاختبارات كلها ذكور.

الحالة الرياضية:

تم إجراء الاختبارات على الافراد الذين لا يمارسون النشاط الرياضي خارج الجامعة فقط.

وكيفية اختيارها:

- عدد طلبة السنة الأول 373 بدون تجانس للعينة.
- عدد طلبة السنة الثانية 386 بدون تجانس للعينة.
- عدد أساتذة السنة الأولى الذين درسوا الدفعتين معا 5.

7- أدوات الدراسة:

إن الخطوة الأولى المتبعة في دراسته هي جمع المعلومات من مختلف المراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فنتم توفير الوسائل والعتاد الرياضي بغرض إجراء الاختبارات على مجتمع العينة اضافة الى توزيع الاستبيان.

7-1- الاختبار:

تعتبر طريقة الاختبار واسعة الاستعمال في المجال الرياضي وهي تستلزم استخدام طرق البحث كالقياس والملاحظة والتجريب والتحديد والتفسير والاستنتاج والتعميم (علي مصطفى، 1999-77).

لقد عمدنا في دراستنا على عدة اختبارات وهي:

❖ اختبار 35 متر سرعة.

❖ اختبار سارجنت.

❖ اختبار نصف كوبر.

7-1-1 اختبار 35 متر سرعة:

تحدد فيه مسافة 35 متر مع وضع أقماع تشير الى خط البداية وخط النهاية. يجرى الرياضي بأقصى سرعة ممكنة عند سماع اشارة البدء وحتى خط النهاية.

الهدف:

يهدف الاختبار الى السرعة في قطع مسافة 35 متر بأقصى سرعة ممكنة.

المواد والإجراءات المطلوبة للاختبار:

1. طريق مستوى.

2. ساعة إيقاف.

3. استمارة تسجيل.

كيفية إجراء الإختبار:

- إحماء مع تمارينات إطالة لمدة 5 دقائق.
- يتخذ الرياضي وضع الاستعداد خلف خط البدء.
- عند سماع إشارة البدء ينطلق الرياضي بأقصى سرعة حتى يتجاوز خط النهاية.
- يسجل الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة بالثانية. (طه حسين واخرون، 2011، 11)

7-1-2 إختبار سارجنت:

إختبار الوثب العمودي من الثبات هو إختبار سارجنت للوثب، طوره الدكتور ألن دولي سارجنت عام (1924-1849) وهو إحدى إختبارات القدرة العضلية في القفز من الثبات الى أبعد مدى.

الهدف:

يهدف الإختبار إلى قياس قوة عضلات الارجل وهو إحدى إختبارات القدرة الانفجارية للأطراف السفلى من عضلات الجسم وهي قابلية العضلات على الانقباض بسرعة وبقوة.

الأدوات والإجراءات المطلوبة للإختبار:

1. جدار ملصق عليه شريط قياس
2. طباشير لوضع العلامات على الجدار أو صبغ يوضع على أطراف الأصابع
3. استمارة تسجيل.

كيفية إجراء الإختبار:

- إحماء مع تمارينات إطالة لمدة 5 دقائق.
- يقف الرياضي مواجهاً لوحه الإختبار.
- يقوم الرياضي برفع إحدى الذراعين رافعا لوحه الإختبار لتحديد نقطة الصفر.
- توضع صبغة من اللوان في طرف إلبصبع.
- يقوم الرياضي بأداء أعلى قفزة رافعا الذراع الى أعلى نقطة مستخدما الاصابع التي بها اللوان ملامساً لوحه الإختبار. (طه حسين واخرون، 2011، 15).

7-1-3 إختبار نصف كوبر:

نصف كوبر هو إختبار جري حول مضمار 400 متر وقطع أكبر مسافة ممكنة في 6 دقائق، وقد صمم من قبل كينيث كوبر في عام 1968، وهي نقطة الوصول إلى أقصى مسافة ممكنة في غضون 06 دقائق. والمطلوب أن يتم الجري بخطى ثابتة بدلا من الجري السريع. وتستند النتائج على المسافة المقطوعة للرياضي. وهو اختبار سهل القيام به على مجموعات كبيرة من الرياضيين.

الهدف:

يهدف الاختبار إلى قياس كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي (التحمل الهوائي) من خلال الجري.

المواد والإجراءات المطلوبة للاختبار:

1. ساعة توقيت.
2. مضمار جري 400 (متر).
3. نقطة بدء الاختبار.
4. أقماع كل 50 متر.
5. استمارة تسجيل.
6. مساعدين.

كيفية إجراء الاختبار:

- إحماء مع تمرينات إطالة لمدة 5 دقائق.
- يتطلب على الرياضي الوقوف عند نقطة البداية.
- تعطي اشارة البدأ ويبدأ الاختبار.
- المحافظة على تزايد مستوى السرعة.
- تعطي اشارة انتهاء الاختبار.
- يتطلب من الرياضي الوقوف عندما تعطي اشارة انتهاء الاختبار.
- احتساب المسافة المقطوعة في 6 دقائق. (طه حسين وآخرون، 2011، 22).

2-7 الاستبيان:

يعرّف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان منة خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة، الاقتصاد في الوقت، الجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (الشافعي وآخرون، بدون سنة، 205).

ومن بين أنواع الأسئلة التي اعتمدنا في الاستبيان هي:

1-2-7 الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(نعم) أو (لا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها. (مصطفى التير-1986-54).

2-2-7 الأسئلة نصف المغلقة:

وهي أسئلة مقيدة ولكن باستطاعة المجيب إعطاء رأي أو تقييم لإجابته.

8-الوسائل الإحصائية:

للـ المتوسط الحسابي.

للـ الانحراف المعياري.

للـ "ت" ستيودنت.

الطريقة الإحصائية:

تتضمن معالجة الحسابات التي تمكننا من ترجمة النتائج بطريقة دقيقة للاختبارات التي قمنا بها لأجل هذا الغرض استعملنا المؤشرات التالية:

1-8-المتوسط الحسابي:

يعتبر أحد الطرق الإحصائية الأكثر استعمالا خاصة في مراحل التحليل الإحصائي فهو حاصل قسمة مجموعة مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس: $1N, 2N, 3N, \dots, nN$ ، على عدد هذه القيم n ، ويصطلح عليه عادة س وصيغته العامة

هي:

$$\bar{x} = \frac{\sum F_i X_i}{n}$$

حيث: \bar{x} : يمثل المتوسط الحسابي.

N: عدد القيم. (السامراني، 1973، 75-76).

8-2- الانحراف المعياري:

وهو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل استعماله في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي والاختبار، ويرمز له بالرمز: S، فإذا كان قليلا أي قيمته صغيرة فإنه يدل على أن القيم متقاربة، والعكس صحيح (السامراني، 1973، 77).
هذه الصيغة لـ: S تكتب في حالة ما تكون العينة أقل من 30 لاعب وتكتب على الصيغة التالية:

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

حيث:

S²: تمثل مربع الانحراف المعياري.

: قيمة عددية (نتيجة الاختبار). Xi

\bar{x} : المتوسط الحسابي.

N: عدد العينة.

8-3- (ت) ستودنت:

وهي طريقة إحصائية من الطرق التي تستخدم في حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية، ويستخدم هذا الاختبار لقبول أو رفض العدم بمعنى آخر اختبار (ت) يستطيع تقييم الفرق بين المتوسطات الحسابية تقريبا مجردا من التدخل الشخصي وفي حالة العينات الأقل من 30 لاعب تستخدم الصيغة التالية:

(السامراني، 1973، 75-76).

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SD_1^2}{N_1} + \frac{SD_2^2}{N_2}}}$$

M_1 : المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

M_2 : المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

$(SD^2)_1$: مربع الانحراف المعياري للمجموعة الأولى.

$(SD^2)_2$: مربع الانحراف المعياري للمجموعة الثانية.

N_1 : عدد العينة للمجموعة الأولى.

N_2 : عدد العينة للمجموعة الثانية.

الفصل التطبيقي الثاني

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

- عرض وتحليل نتائج اختبارات الفرضية الأولى:

1- إختبار 35 متر سرعة:

الدالة الإحصائية في مستوى [0.05]	[ت] المجدولة	[ت] المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أدنى نتيجة	أقصى نتيجة	عدد العينات	
دالة إحصائية	2,001	2,981	0,345	5,866 متر/ثانية	5.11 م/ث	6.78 م/ث	30	السنة الأولى
			0,376	6.1 متر/ثانية	5.5 م/ث	7 متر/ثانية	30	السنة الثانية

جدول رقم (1): يبين نتائج إختبار 35 متر سرعة على طلبة السنة الأولى والثانية.

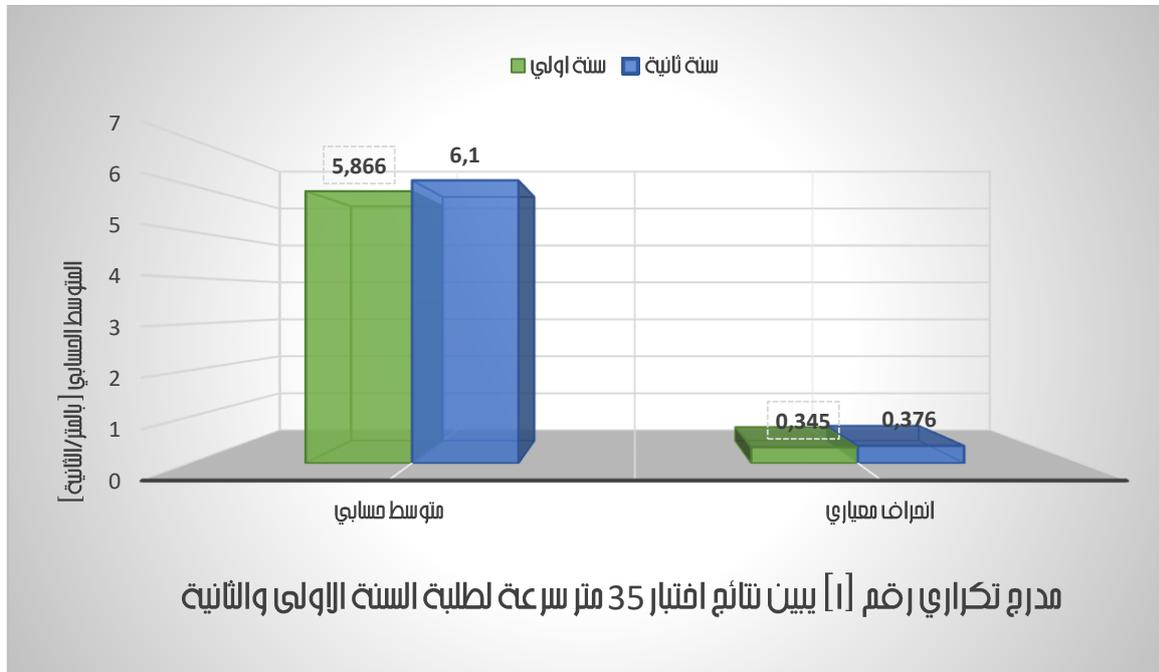
من خلال الجدول رقم (1) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج إختبار 35 متر سرعة لطلبة السنة الأولى هو 5,866 متر/ثانية والانحراف المعياري 0.345 متر/ثانية.

أما المتوسط الحسابي لنتائج إختبار 35 متر سرعة لطلبة السنة الثانية فكان 6.1

متر/ثانية والانحراف المعياري 0.376 متر/ثانية.

بعد حساب "ت" عند درجة الحرية (ن-2) وهي (60-2) أي 58 ومستوى الدلالة 0.05 (95%) وجدنا ت المحسوبة = 2,981 ثانية.

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 2,001 عند درجة الحرية (ن-2) وهي 58 نجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يعني أن النتائج دالة إحصائياً وعليه توجد فروق معنوية بين طلبة السنة الأولى والثانية في إختبار 35 متر سرعة.



2-1- إختبار نصف كوبر:

الدالة الإحصائية في مستوى [0.05]	المجدولت [ت]	الممسوبت [ت]	الانحراف المعياري	المتوسط المسابي	ادني تبيته	أفسن تبيته	عدد العينه	
دالة إحصائيا	2,001	3,503	308,6	1226,6 متر	800 متر	2000 متر	30	السنة الأولى
			299,9	1506,6 متر	800 متر	2000 متر	30	السنة الثانية

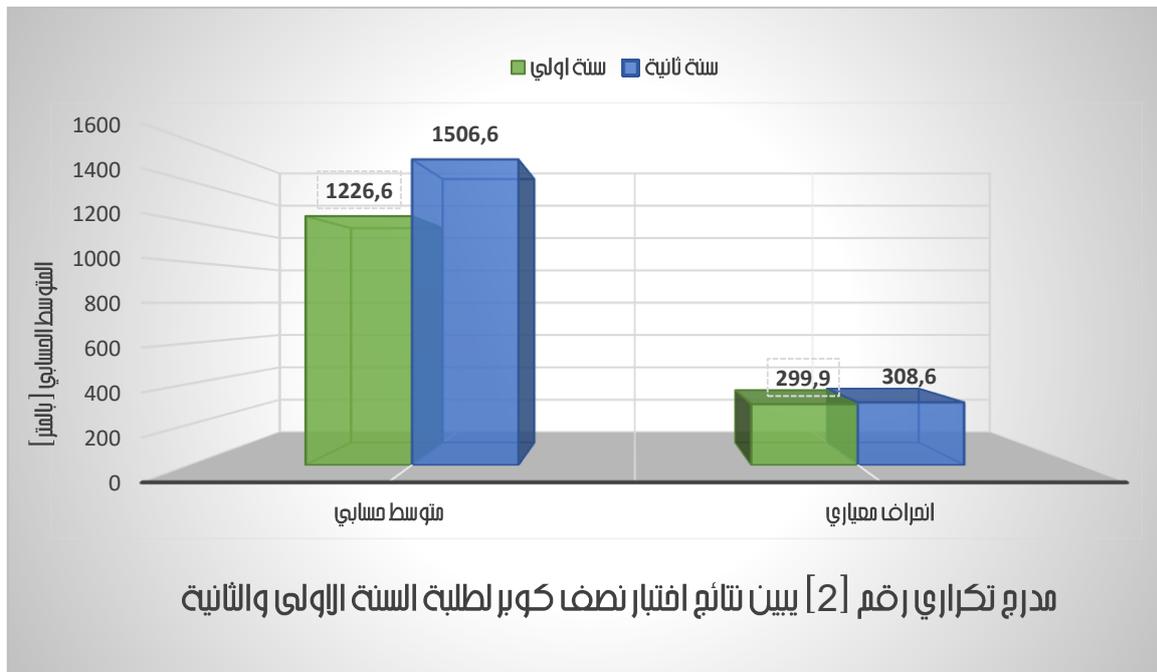
جدول رقم (2): يبين نتائج إختبار نصف كوبر على طلبة السنة الأولى والثانية.

من خلال الجدول رقم (2) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج إختبار نصف كوبر لطلبة السنة الأولى هو 1226,6 متر والانحراف المعياري هو 308.6 متر.

أما المتوسط الحسابي لنتائج إختبار نصف كوبر على طلبة السنة الثانية فكان 1506.6 متر والانحراف المعياري 299.9 متر.

بعد حساب "ت" عند درجة الحرية (ن-2) وهي (60-2) أي 58 ومستوى الدلالة 0.05 (95%) وجدنا ت المحسوبة = 3.503.

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 2,001 عند درجة الحرية (ن - 2) وهي 58 نجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يعني أن النتائج دالة إحصائياً وعليه توجد فروق معنوية بين طلبة السنة الأولى والثانية في اختبار نصف كوبر.



1-3- إختبار سارجنت:

الدالة الإحصائية في مستوى [0.05]	[ت] المقبول	[ت] المقسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ادني نتيجة	أحسن نتيجة	عدد العينة	
غير دالة إحصائياً	2,001	1,96	8,07	44,1 سنتمتر	25 سنتمتر	60 سنتمتر	30	السنة الأولى
			5,86	47.8 سنتمتر	30 سنتمتر	60 سنتمتر	30	السنة الثانية

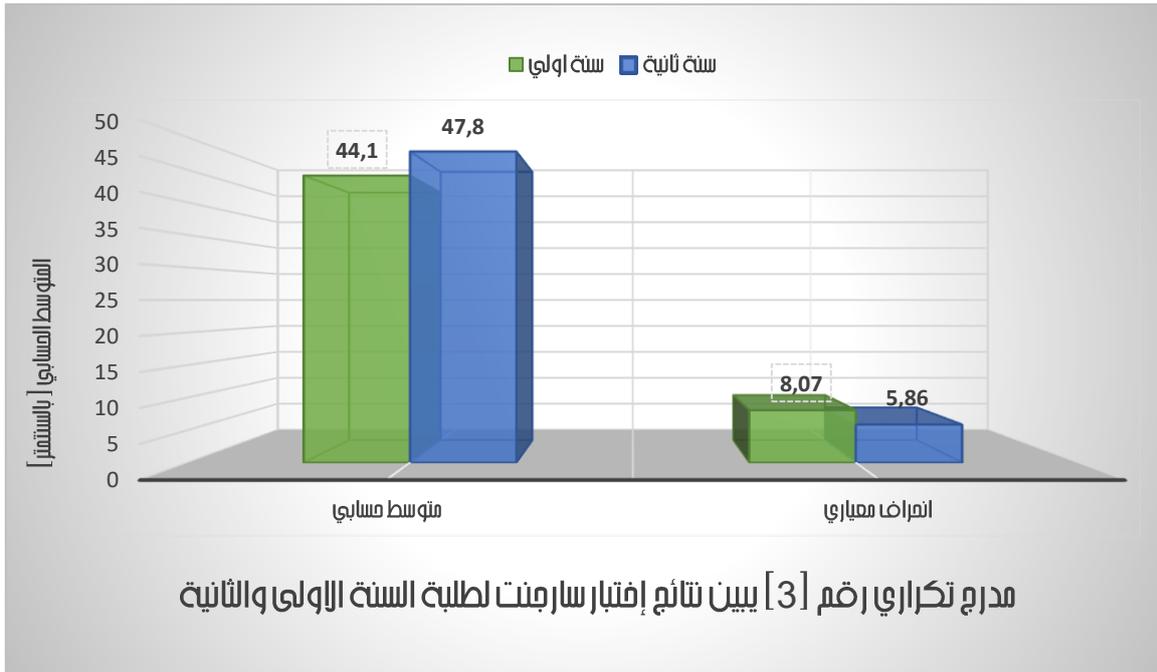
جدول رقم (3): يبين نتائج إختبار سارجنت على طلبة السنة الأولى والثانية.

من خلال الجدول رقم (3) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج إختبار سارجنت لطلبة السنة الأولى هو 44.1 سنتمتر والانحراف المعياري هو 8.07 سنتمتر.

أما المتوسط الحسابي لنتائج إختبار سارجنت على طلبة السنة الثانية فكان 47.8 سنتمتر والانحراف المعياري 5.86 سنتمتر.

بعد حساب "ت" عند درجة الحرية (ن-2) وهي (60-2) أي 58 ومستوى الدلالة 0.05 (95%) وجدنا "ت" المحسوبة = 3.503.

وبالمقارنة مع "ت" الجدولية التي تساوي 2,001 عند درجة الحرية (ن-2) وهي 58 نجد أن "ت" المحسوبة اقل من "ت" الجدولية مما يعني أن النتائج غير دالة إحصائياً وعليه لا توجد فروق معنوية بين طلبة السنة الأولى والثانية في إختبار نصف سارجنت.



-مناقشة نتائج الاختبارات للفرضية الاولى:

في إطار موضوع البحث الذي يدرس أثر إلغاء إختبارات القبول البدنية على التكوين التطبيقي بمعهد ISTAPS سننظر في هذا الجزء الى تحليل النتائج المتحصل عليها المتعلقة بدراسة التساؤل الجزئي رقم (1) وهو:

• هل توجد فروق في مستوى الصفات البدنية بين طلبة السنة الأولى والثانية لمعهد

ISTAPS؟

ومن خلال النتائج المحصل عليها من الإختبارات التي أجريت على الطلبة التي شملت (إختبار 35 متر سرعة لقياس السرعة وإختبار نصف كوبر لقياس التحمل وإختبار سارجنت لقياس القوة الانفجارية للرجلين) والمطبقة على طلبة السنة الأولى والثانية والتي دونت في الجداول من (1) إلى (3) وسنقوم بمناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضية المطروحة القائلة:

• نعم، توجد فروق في مستوى الصفات البدنية بين طلبة السنة الأولى والثانية

لمعهد ISTAPS.

وسنناقش التحليل الإحصائي لهذه الأخيرة في محاولة لإبراز بعض العوامل الرئيسية التي لها دخل في تحديد النتائج المتحصل عليها والتي قد تساهم في فهم الغموض الذي يدور حول موضوع الدراسة.

2-1- مناقشة نتائج إختبار 35 متر سرعة:

النتائج التي حصلت عليها مجموعة طلبة السنة الأولى المكونة من 30 طالب في إختبار 35 متر كانت 5.9 ثانية كمتوسط حسابي مقارنة ب 5.6 ثانية التي تحصلت عليها مجموعة طلبة السنة الثانية المكونة أيضا من 30 طالب بفارق 0.3 ثانية وهذا الفرق كافي لإحداث فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح (ت) المحسوبة على (ت) الجدولية ($2.981 <$ 2.001).

حسب الجدول رقم (4) تقييم نتائج إختبار 35 متر (طه حسين واخرون، 2011، 18).

تصنيف	ذكور
ممتاز	أقل من 4:80
جيد	بين 4:80 – 5:09
متوسط	بين 5:10 – 5:29
مقبول	بين 5:30 – 5:60
ضعيف	أكثر من 5:60

5.9 ثانية تصنيف ضعيف	طالبة سنة أولى
5.6 ثانية تصنيف مقبول	طالبة سنة ثانية

وبالتالي فالفرق الدال معنويا بين مجموعة طلبة السنة الأولى والثانية حسب تصنيف الجدول رقم (04) لصالح مجموعة طلبة السنة الثانية في صفة السرعة يبرز لنا أثر إلغاء الاختبارات البدنية على طلبة السنة الأولى الذي يسمح بدخول أفراد مستواهم البدني في صفة السرعة لا يتماشى مع المتطلبات البدنية لدخول المعهد، ولدراسة هذا التخصص حيث يعود هذا القرار سلبيا على نوعية الطلبة (في الجانب البدني) والذي بدوره يؤثر على مستوى التكوين التطبيقي لمعهد ISTAPS.

2-2- مناقشة نتائج إختبار نصف كوبر:

النتائج التي تحصلت عليها مجموعة طلبة السنة الأولى المكونة من 30 طالب في إختبار نصف كوبر كانت 1226.6 متر كمتوسط حسابي مقارنة ب 1506.6 التي تحصلت عليها مجموعة طلبة السنة الثانية المكونة أيضا من 30 طالب بفارق 280 متر، هذا الفرق كافي لإحداث فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح (ت) المحسوبة على (ت) الجدولية (2.001 < 3.053).

الجدول رقم (05) تقييم نتائج اختبار نصف كوبر (طه حسين وآخرون، 2011، 24) بتصرف.

تصنيف	ذكور
ممتاز	أكثر من 1500
جيد	بين 1500 – 1350
متوسط	بين 1349 – 1250
مقبول	بين 1249 – 1150
ضعيف	أقل من 1150

1226.6	متنّ تصنيف متوسط	طالبة سنة أولى
1506.6	متنّ تصنيف ممتاز	طالبة سنة ثانية

وبالتالي فالفرق الدال معنويا بين مجموعة الطلبة يبرز لنا مستوى التحمل بتصنيف ممتاز لطلبة السنة الثانية مع تصنيف مقبول لطلبة السنة الأولى (الجدول رقم 05) يظهر لنا مدى ضعف طلبة السنة الأولى في صفة التحمل يرجع هذا الى إلغاء الاختبارات البدنية على طلبة السنة الأولى الذي يسمح بدخول افراد مستواهم البدني لصفة التحمل بالكاد يتماشى مع المتطلبات البدنية لدخول المعهد ولدراسة هذا التخصص حيث يعود هذا القرار سلبيا على نوعية الطلبة (في الجانب البدني) والذي بدوره يؤثر على مستوى التكوين التطبيقي لمعهد .ISTAPS

2-3- مناقشة نتائج اختبار سارجنت:

النتائج التي تحصلت عليها مجموعة طلبة السنة الأولى المكونة من 30 طالب في اختبار سارجنت 44.1 سنتمتر كمتوسط حسابي مقارنة ب 47.8 سنتمتر التي تحصلت عليها مجموعة طلبة السنة الثانية المكونة أيضا من 30 طالب بفارق 3.7 سنتمتر، هذا الفرق لم يكن كافي لإحداث فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

(ت) المحسوبة أصغر من (ت) الجدولية ($2.001 > 1.96$).

حسب الجدول (06) تقييم نتائج إختبار سارجنت. (طه حسين واخرون، 2011، 15).

تصنيف	ذكور
ممتاز	أكثر من 70 سنتمتر
جيد جدا	بين 61 – 70 سنتمتر
فوق متوسط	بين 51 – 60 سنتمتر
متوسط	بين 41 – 50 سنتمتر
تحت المتوسط	بين 31 – 40 سنتمتر
مقبول	بين 21 – 30 سنتمتر
ضعيف	اقل من 21 سنتمتر

طلبة سنة أولى	44.1 سنتمتر تصنيف متوسط
طلبة سنة الثانية	47.8 سنتمتر تصنيف متوسط

الفرق بين المجموعتين كان 3.7 سنتمتر، هذا الفرق لم يكن كافي لإحداث فروق دالة إحصائية بين مجموعة الطلبة، قد يفسر هذا باختلاف اوزان الطلبة او قد يعزى الى التصنيفات الجسمية البشرية ... الخ. لأن كل هذه العوامل تؤثر في إختبار سارجنت، ومع ذلك 3.7 سنتمتر قد تحدث فرق في أداء كثير من المهارات المختلفة في العديد من الرياضات كمهارة السحق في كرة السلة او مهارة الصد في الكرة الطائرة .. الخ

هذه النتائج تظهر لنا الفرق في مستوى القوة بين مجموعة الطلبة ويرجع هذا الفرق في الأساس الى إلغاء الاختبارات البدنية على طلبة السنة الأولى كباقي الصفات البدنية الأخرى الذي يسمح بدخول أفراد مستواهم البدني لصفة القوة لا يتوافق مع المتطلبات البدنية لدخول المعهد، ولدراسة هذا التخصص حيث يؤثر هذا القرار سلبيا على نوعية الطلبة (في الجانب البدني) والذي بدوره يؤثر على مستوى التكوين التطبيقي لمعهد ISTAPS.

-عرض وتحليل نتائج الاستبيان للفرضية الثانية:

سؤال 1:

هل تلاحظ فروق في الصفات البدنية بين مستوى طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات الاخرى السابقة؟

الغرض من السؤال:

معرفة إذا كان هناك فروق بين مستوى طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات الاخرى السابقة.

الجدول رقم (01) يمثل:

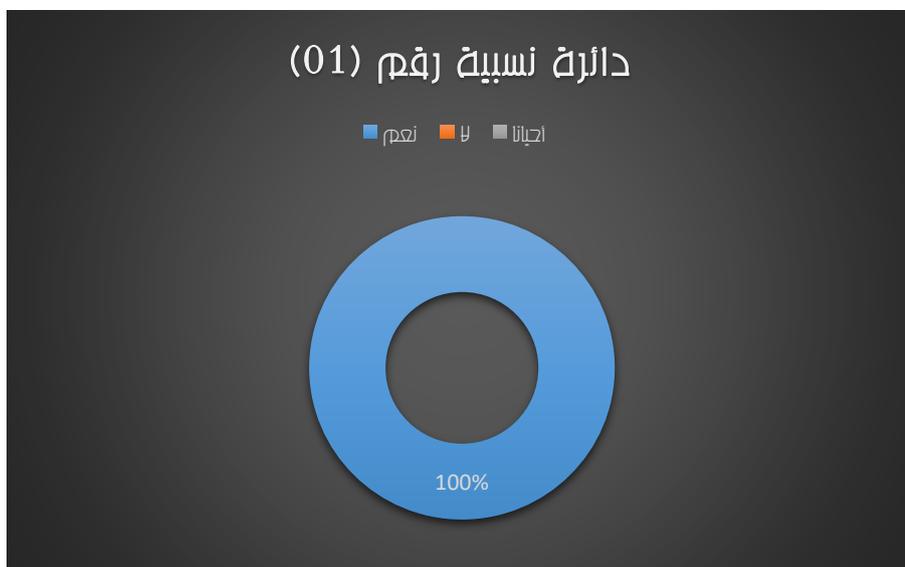
الفروق بين مستوى طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات السابقة

الإجابات	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرارات	5	0	0	5
النسب المئوية	%100	%0	%0	%100

تحليل نتائج الجدول رقم (01):

يتضح لنا ان نسبة 100% من الأساتذة اتفقوا على ان هناك فروق في الصفات البدنية ولا يوجد أي اعتراض على ذلك.

الدائرة النسبية رقم (01): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (01) بالنسبة المئوية.



سؤال الثاني:

هل يشتكي طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 من الحجم الساعي وشدة التمرينات المطبقة عليهم؟

الغرض من السؤال:

معرفة مدى تقبل في الحجم الساعي وشدة التمرينات من طرف طلبة السنة الأولى

الجدول رقم (02) يمثل:

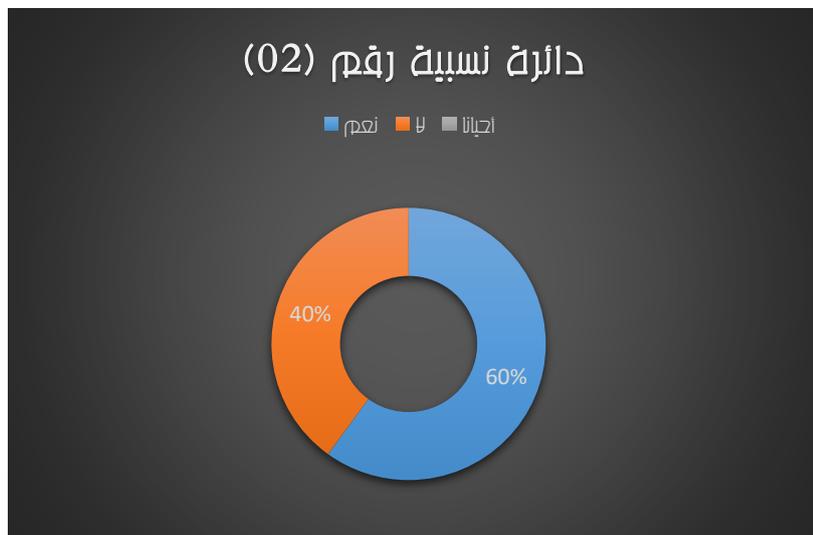
رد فعل الطلبة في تقبل الحجم الساعي وشدة التمارين

الإجابات	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرارات	3	2	0	5
النسب المئوية	%60	%40	%0	%100

تحليل نتائج الجدول رقم (02):

من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول، نلاحظ ان نسبة 60% من الأساتذة أجابوا ب "نعم" الطلبة دائما يشتكون من الحجم الساعي ونسبة 40% أجابوا ب "أحيانا" يشتكون من الحجم الساعي وهذا يوضح أن الحجم الساعي المطبق على الطلبة سنة الاولى أكبر من طاقتهم ولما يتناسب مع قدراتهم البدنية.

الدائرة النسبية رقم (02): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (02) بالنسبة المئوية.



سؤال الثالث:

هل وجدت نفسك مجبرا على تغيير "حجم" التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017؟

الغرض من السؤال:

معرفة الإمكانات البدنية للطلبة في تحمل أحجام التمارين (تكرار، مسافة، زمن، ثقل) في الحصص التطبيقية.

الجدول رقم (03) يمثل:

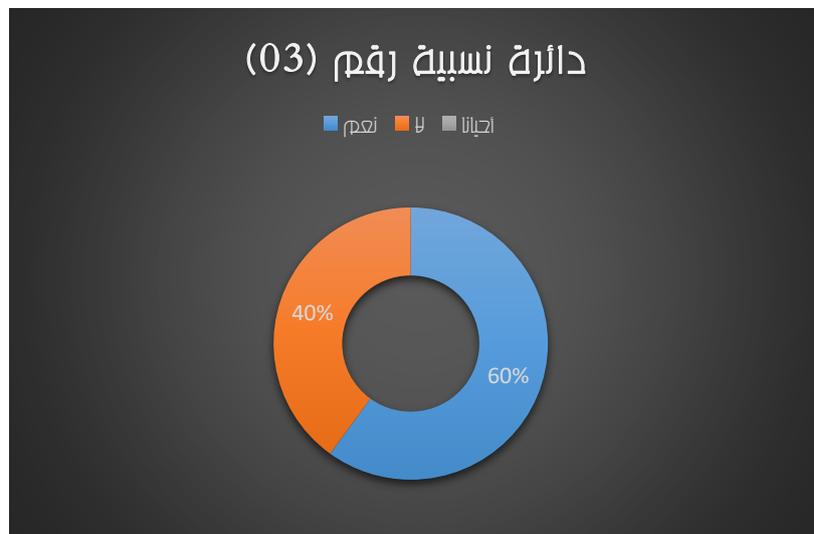
يبين مدى تحمل الطلبة لحجم التمارين في الحصص التطبيقية

المجموع	لا	أحيانا	نعم	الإجابات
5	0	2	3	التكرارات
%100	%0	%40	%60	النسب المئوية

تحليل نتائج الجدول رقم (03):

من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول، نلاحظ ان 60% من الأساتذة أجابوا ب "نعم" الطلبة لا يمكنهم تحمل احجام التمارين في الحصص التطبيقية ونسبة 40% يرون انه "أحيانا" لا يمكنهم تحمل شدة التمارين ويجب تخفيضه للحفاظ على سلامة الطالب.

الدائرة النسبية رقم (03): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (03) بالنسبة المئوية.



سؤال الرابع:

هل وجدت نفسك مجبرا على تغيير "شدة" التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017؟

الغرض من السؤال:

معرفة الإمكانيات البدنية للطلبة في تحمل شدة التمارين (قوة، صعوبة، مقاومة) في الحصص التطبيقية.

الجدول رقم (04) يمثل:

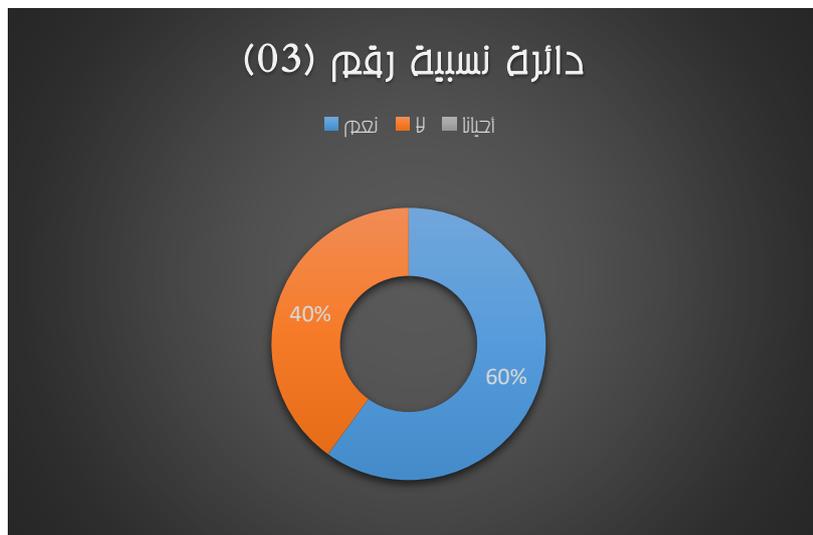
يبين مدى تحمل الطلبة لشدة التمارين في الحصص التطبيقية

المجموع	لا	أحيانا	نعم	الإجابات
5	0	2	3	التكرارات
%100	%0	%40	%60	النسب المئوية

تحليل نتائج الجدول رقم (04):

من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول، نلاحظ ان 60% من الأساتذة أجابوا ب "نعم" الطلبة لا يمكنهم تحمل شدة التمارين في الحصص التطبيقية ونسبة 40% يرون انه "أحيانا" لا يمكنهم للطلبة تحمل شدة التمارين ويجب تخفيضه للحفاظ على سلامة الطالب.

الدائرة النسبية رقم (04): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (04) بالنسبة المئوية.



سؤال الخامس:

هل تعتقد ان مستوى اللياقة البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 يتوافق مع المستوى المطلوب لدخول المعهد؟

الغرض من السؤال:

مقارنة مستوى البدني للطلبة مع المستوى المطلوب لدخول المعهد ISTAPS

الجدول رقم (05) يمثل:

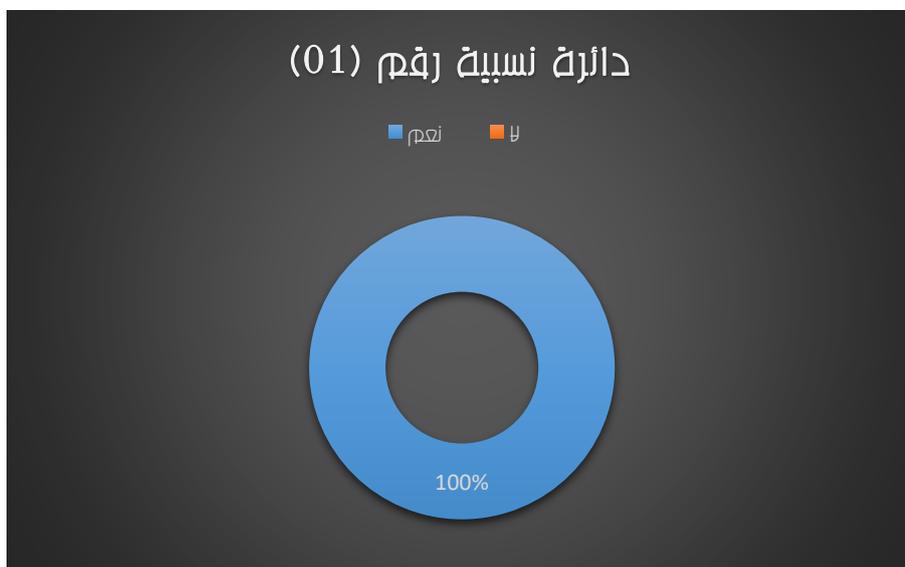
يبين مدى توافق المستوى البدني لطلبة السنة الأولى مع المستوى المطلوب لدخول المعهد

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	0	5	5
النسب المئوية	%0	%100	%100

تحليل نتائج الجدول رقم (05):

من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول (5)، نلاحظ ان كل العينة تتفق في ان المستوى البدني لطلبة السنة الأولى لا يتوافق مع المستوى المطلوب لدخول المعهد.

الدائرة النسبية رقم (05): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (05) بالنسبة المئوية.



سؤال سادس:

هل تعتقد ان الحجم الساعي المبرمج يتوافق مع القدرات البدنية لطلبة سنة الأولى لدفعة 2017/2016؟

الغرض من السؤال:

معرفة مدى توافق الحجم الساعي المبرمج مع القدرات البدنية للطلبة السنة الاولى.

الجدول رقم (06) يمثل:

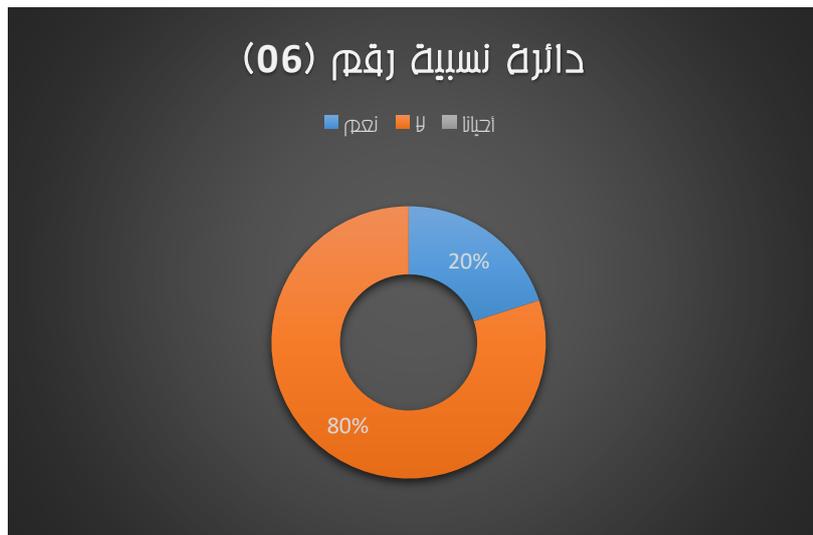
يبين مدى توافق الحجم الساعي المبرمج مع القدرات البدنية لطلبة سنة الاولى

الإجابات	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرارات	1	0	4	5
النسب المئوية	20%	0%	80%	100%

تحليل نتائج الجدول رقم (06):

من خلال النسب في الجدول، نلاحظ ان 80% من الأساتذة أجابوا ب "لا" الطلبة لا يمكنهم تحمل الحجم الساعي المبرمج ونسبة 20% يرون انه "نعم" يمكن للطلبة تحمل هذا الحجم، وقد أجابوا "بنعم" فقط بشرط، إن عدلناه وخفضناه حسب اللياقة البدنية للطلبة.

الدائرة النسبية رقم (06): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (06) بالنسبة المئوية.



سؤال سابع:

هل تعتقد ان إلغاء الإختبارات البدنية قد يؤثر على نوعية التكوين التطبيقي في معهد

؟STAPS

الغرض من السؤال:

معرفة الاثر الذي قد يخلفه إلغاء الإختبارات البدنية على نوعية التكوين التطبيقي للطلبة.

الجدول رقم (07) يمثل:

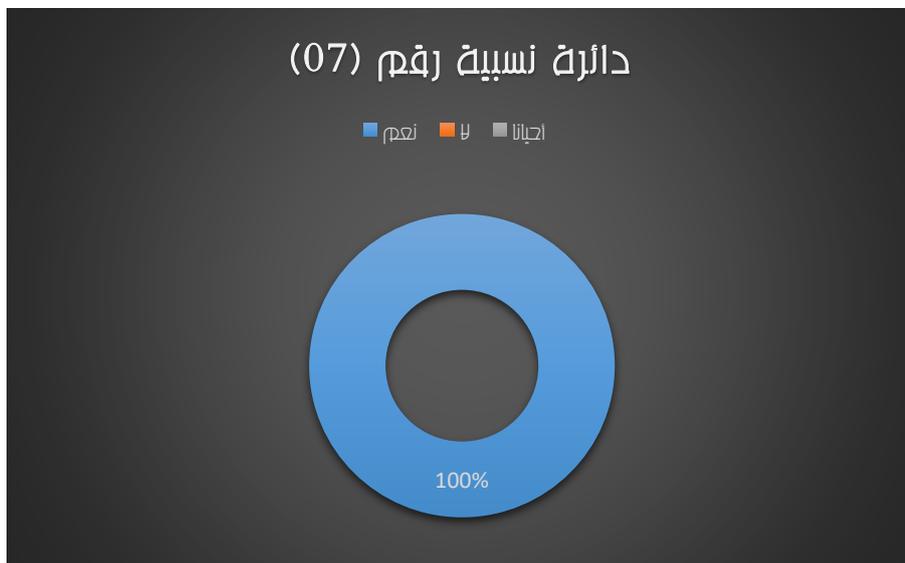
بين هل يؤثر إلغاء الإختبارات البدنية على نوعية التكوين التطبيقي لطلبة سنة الاولى

الإجابات	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرارات	5	0	0	5
النسب المئوية	%100	%0	%0	%100

تحليل نتائج الجدول رقم (07):

من خلال النسب في الجدول(07)، نلاحظ ان 100% من الأساتذة أجابوا ب "نعم" إلغاء الاختبارات البدنية تؤثر في نوعية التكوين التطبيقي ولا يوجد أي إعتراض على ذلك، وهذا دليل على الأهمية البالغة للإختبارات القبلية لدخول المعهد.

الدائرة النسبية رقم (07): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (07) بالنسبة المئوية.



سؤال ثامن

هل تلاحظ أعراض الإجهاد والتعب على طلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016

أكثر من الدفعات السابقة؟

الغرض من السؤال:

معرفة رد فعل البدني للطلبة (الإجهاد) إتجاه البرنامج الدراسي المبرمج لهم.

الجدول رقم (08) يمثل:

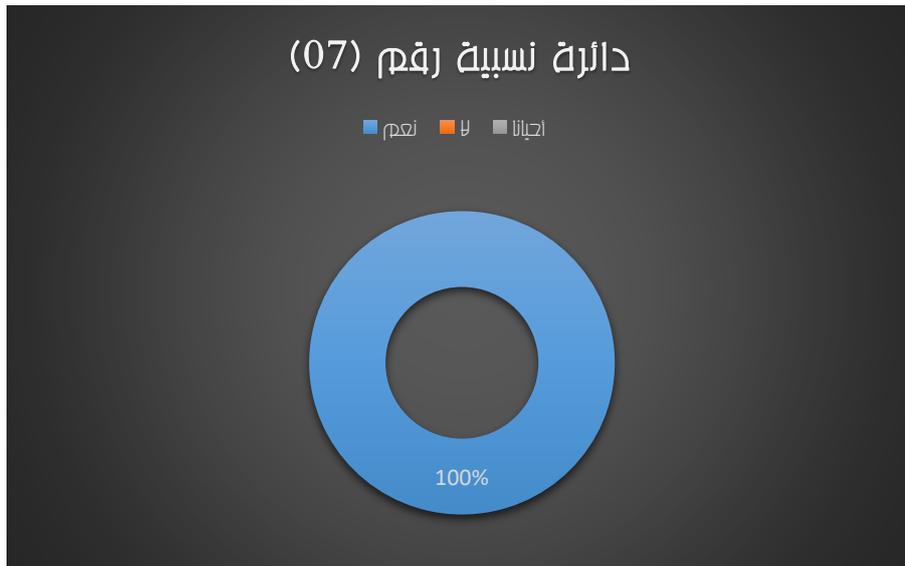
يبين رد فعل البدني (الإجهاد) للطلبة اتجاه البرنامج الدراسي المخصص لهم.

الإجابات	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرارات	5	0	0	5
النسب المئوية	%100	%0	%0	%100

تحليل نتائج الجدول رقم (08):

من خلال النسب في الجدول (08)، نلاحظ ان 100% من الأساتذة إتفقوا على ان أعراض التعب لطلبة السنة الأولى تظهر أسرع من الدفعات السابقة ولما يوجد أي إعتراض على هذا الكلام، وهذا دليل اخر على الفروق البدنية بين طلبة السنة الأولى والسنوات السابقة.

الدائرة النسبية رقم (08): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (08) بالنسبة المئوية.



سؤال التاسع

هل صادفت حالات مرضية مزمنة او مستعصية قد تشكل خطرا على صحة الطالب؟
الغرض من السؤال:

معرفة مضاعفات أخرى قد تشكلت نتيجة إلغاء الاختبارات البدنية على طلبة المعهد.

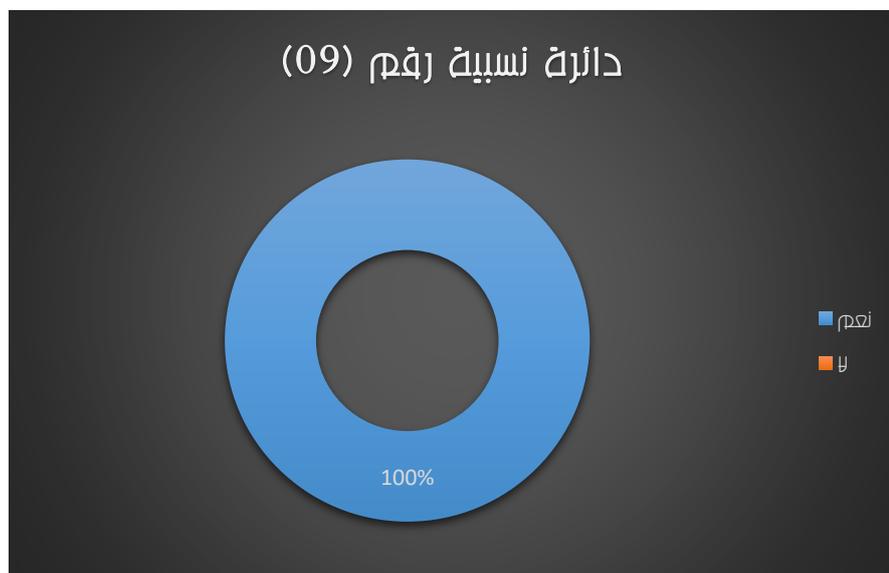
الجدول رقم (09) يمثل:

وجود حالات المرضية المزمنة او المستعصية بين طلبة السنة الاولى.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	5	0	5
النسب المئوية	%100	%0	%100

تحليل نتائج الجدول رقم (09):

من خلال النسب في الجدول (09)، نلاحظ ان 100% من الأساتذة قد واجهوا حالات مرضية في صفوف طلبة السنة الأولى من بين الأمراض التي واجهوها (السكري، انخلاع الكتف، الربو، عمليات جراحية، ضيق التنفس، فقر الدم، مشاكل في الجهاز التنفسي، اربطة الركبة، فقرات مزاحة من مكانها) وهذا قد يشكل خطر حقيقي على صحة الطالب.
الدائرة النسبية رقم (09): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (09) بالنسبة المئوية.



-مناقشة نتائج الاستبيان للفرضية الثانية:

من خلال نتائج السؤال الأول وبعد ان أثبتنا ان هناك فروق بدنية بين طلبة السنة الأولى والسنة الثانية تجريبيا أكدنا من صحة هذه النتيجة من خلال آراء الأساتذة الذين إنفقوا بنسبة 100% عليها، وقد عقبوا على هذا السؤال بوجود فروق حتى في الجانب المهاري والجانب المعرفي والثقافي.

ومن خلال تعليقاتهم على الأسباب التي ساهمت في وجود مثل هذا الفرق كان "إلغاء الاختبارات البدنية" من أهم الأسباب، حيث ان نسبة 100% من الأساتذة في السؤال (07) انفقوا ان لإلغاء الاختبارات البدنية أثر على القدرات البدنية للطلبة.

وهذا ما أثبتته أيضا نتائج السؤال الثاني حيث ان 60% من الأساتذة "دائما" و 40% "أحيانا" يتلقون شكاوي من الطلبة حول الحجم الساعي، وتجنبنا لتلقي الشكاوي الزائفة وذلك لتهرب الطلبة من القيام بجهد بدني، قررنا وضع السؤال رقم (08) الذي بدوره أظهر لنا ان نسبة 100% من الأساتذة اتفقوا على ان أعراض التعب والإجهاد تظهر أسرع على طلبة السنة الأولى من غيرها من السنوات السابقة ويجدر بنا التنويه الى انه لا توجد طريقة لتزيف اعراض التعب فهي رد فعل فسيولوجي لا نستطيع الحكم به.

ومن كل هذا نستنتج ان الحجم الساعي لا يتوافق مع القدرات البدنية لطلبة السنة الأولى.

من خلال نتائج السؤال (03) و (04) يتضح لنا ان 60% من الأساتذة مجبرون دائما على تغير أحمال التمارين في الحصة التطبيقية (حجم وشدة)، و نسبة 40% أحيانا يغيرون احمال التمارين، وقد غيروا أيضا معايير النجاح في إختباراتهم.

نستنتج من هذا أن الأساتذة يحاولون تكيف الاحمال التدريبية للتمارين بالتناسب مع القدرات البدنية للطلبة، وذلك تجنبنا للإصابات وللحفاظ على سلامة الطلبة، وهذه مجرد محاولة لتخفيف الضرر الناتج عن إلغاء الإختبارات البدنية من طرف الوزارة.

وأيضاً قد علقوا على أن ضعف القدرات البدنية ليست السبب الوحيد لتخفيض حمولة التدريب بل هناك أسباب أخرى منها الوصول المتأخر من الحصص النظرية نتيجة وسائل النقل وهذا دليل على أنه ليس فقط الحجم الساعي الذي لا يتوافق معهم بل حتى التوزيع الزمني.

أظهرت نتائج السؤال رقم (05) أن نسبة 100% الأساتذة لا يعتقدون أن المستوى البدني للطلبة يتوافق مع المستوى المطلوب لدخول المعهد، ومن هذا نستنتج أن البرامج المقررة على الطلبة ستكون أكبر مع قدراتهم البدنية. وهذا ما اثبتته نتائج السؤال (06) حيث أن 80% يعتقدون أن الحجم الساعي المبرمج للطلبة لا يتوافق مع قدراتهم البدنية.

تبين نتائج السؤال رقم (07) أن نسبة 100% من الأساتذة اتفقوا على أن إلغاء الاختبارات البدنية تؤثر على التكوين التطبيقي، وذلك دليل على أن ضعف القدرات البدنية في صفوف طلبة السنة الأولى سيعيق العملية التدريبية وجري الحصص التطبيقية وسيرورة البرنامج التكويني، مما يؤدي إلى مستوى تكوين تطبيقي أدنى من مستوى الدفعات السابقة.

بعد تحليل نتائج السؤال رقم (9) تظهر لنا النتائج أن 100% من الأساتذة صادفوا حالات مرضية مزمنة أو مستعصية نذكر منها (السكري، انخلاع الكتف، الربو، عمليات جراحية، ضيق التنفس، فقر الدم، مشاكل في الجهاز التنفسي، اربطة الركبة، فقرات مزاحة من مكانها... الخ).

وحسب تعليقات الأساتذة حول الخطورة تشكلها هذه الأمراض على صحة الطالب نذكر منها (عدم القدرة على التنفس، تفاقم اعراض المرض، الغثيان، الدوار، سكتة القلبية، وحتى الموت).

نستنتج من هذا أن وجود الأمراض المزمنة والمستعصية في صفوف الطلبة سنة الأولى يعتبر مثبط لقدراتهم البدنية وتؤدي إلى سرعة التعب وعدم قدرته على العمل بل وحتى تقبل أبسط الاحمال التدريبية وهذا حسب رأي الأساتذة.

وهذا يعيق تطبيق البرنامج التكويني عليهم والذي بدوره يؤدي الى تخفيض جودة التكوين للمعهد، ناهيك عن الخطر الذي يشكله على حياته.

و فقط للتتويه نحن لا نقول ان ممارسة النشاط الرياضي تشكل خطر على صحة الرياضي المريض بل بالعكس، النشاط الرياضي يساعد في تحسين الكثير من الحالات المرضية، لكن الفرق هو في برنامج التدريب، حيث تختلف الاحمال التدريبية بما يتناسب مع كل حالة مرضية.

فتطبيق برنامج يتوافق مع القدرات البدنية لشخص سليم على شخص مريض قد يشكل خطر حقيقي على حياة المريض، وهذا بغض النظر عن ان الشخص السليم اصلا لم يتمكن من تحمل برامج التكوين للمعهد فما بالك بالشخص المريض.

استنتاج عام

للادراسة

-استنتاج عام للدراسة:

على ضوء النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة من الإختبارات المطبقة على طلبة السنة الأولى والثانية (35 متر سرعة، نصف كوبر، سارجنت) ونتائج الإستبيان الموزعة على أساتذة السنة الأولى، تأكدنا من صحة فرضيات الدراسة وهي:

• الفرضية 1:

توجد فروق في الصفات البدنية بين طلبة السنة الأولى (2016/2017) وطلبة السنة الثانية في كل من صفة (السرعة، القوة، التحمل).

الفرق في مستوى القدرات البدنية بين طلبة السنة الأولى والثانية يوضح لنا أثر إلغاء الإختبارات البدنية الذي يسمح بدخول أفراد مستواهم البدني لا يتوافق مع المتطلبات البدنية لدخول المعهد، بل وحتى مستواهم الصحي لا يسمح بدراسة مثل هذا التخصص، حيث يعود هذا القرار بسلب على نوعية الطلبة والذي بدوره يؤثر على مستوى التكوين التطبيقي لمعهد .ISTAPS

• الفرضية 2:

لا يوجد توافق بين مستوى الصفات البدنية لطلبة سنة الأولى مع الحجم الساعي المبرمج للأنشطة التطبيقية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.

نتيجة الضعف في الجانب البدني لطلبة السنة الأولى بل وحتى المهاري والمعرفي كما أشار بعض الأساتذة وظهور بعض الأمراض في صفوف التلاميذ، أدى هذا إلى إعاقة العملية التدريبية وجري الحصص التطبيقية وسيرورة البرنامج التكويني، حيث أُجبر الأساتذة على تعديل الاحمال التدريبية لخصصهم وتغير معايير الاختبارات، سيؤدي كل هذا إلى إخفاض في جودة التكوين التطبيقي مقارنة مع الدفعات السابقة.

خاتمة

خاتمة

من خلال الدراسة التي قمنا بها وبعد تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مروراً بالجانب التطبيقي، والذي تم فيه تحديد الإطار المنهجي في الفصل الأول، ثم عرض نتائج الفرضيات وتحليلها ومناقشتها قد وصلنا أخيراً إلى ختام هذه الدراسة.

فعند انطلاقنا في بحثنا هذا حاولنا قدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها فمنها ما تأكدنا منه فعلاً وتمثل في فرضيات البحث حيث أثبتنا صحتها ومنها ما اكتشفناه خلال فترة إنجازنا للبحث، وسنحاول توضيح أهم ما توصلنا إليه في النقاط الآتية:

- اتضح لنا وجود علاقة قوية بين إلغاء الاختبارات البدنية ونوعية التكوين التطبيقي لمعهد ISTAPS.
- وجود فروق بدنية بين الطلبة الذين اجتازوا بطارية الاختبارات البدنية لدخول المعهد وبين الذين لم يجتازوها.
- الحجم الساعي المبرمج للتكوين لا يتوافق مع قدراتهم البدنية.
- وجود حالات مرضية قد يشكل هذا التخصص خطراً على صحة الطالب.

كل هذه النتائج تظهر لنا ضرورة ارجاع إختبارات القبول البدنية لتحسين نوعية الطلبة وتحسين جودة التكوين في معهد ISTAPS.

اقتراحات

اقتراحات:

1. إرجاع الاختبارات البدنية للمحافظة على جودة التكوين للمعهد.
2. الاهتمام بضبط وتنظيم اختبارات القبول البدنية لمعهد ISTAPS.
3. تعديل المقرر الدراسي بما يتناسب مع القدرات البدنية للطلبة.
4. استعمال نتائج الاختبارات البدنية للطلبة في صياغة البرنامج التكويني.
5. إجراء دراسات أخرى حول إعداد بطاريات الاختبار البدنية.
6. إنشاء لجنة من الأساتذة المختصين تهتم بتوحيد معايير تقييم الطلبة في المقاييس التطبيقية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

كتب باللغة العربية

1. إبراهيم سلامة، اللياقة البدنية، بدون طبعة، الإسكندرية: نبع الفكر، 1979 م.
2. بتتير صالح الرنتدي، مناهج البحث التربوي، ط1، كلية التربية، جامعة الكويت، 2000.
3. توازن فاطمة، إدارة الجودة الشاملة كخيار استراتيجي لتطوير التعليم الجامعي، بدون سنة.
4. حسين أحمد التتافعي ورضوان أحمد مرسل، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، بدون سنة.
5. حسين عبد الحميد رنتوان، في مناهج العلوم، بدون طبعة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003.
6. حسين عبد الخالق عصام الدين، التدريب الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية، 1221.
7. حنفي محمود مختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، بدون طبعة، دار الفكر العربي، 1974.
8. سيد عبد المقصود، نظريات التدريب الرياضي الجوانب الأساسية العلمية التدريبية، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر، 1997 م.
9. طلحة حسام الدين، وآخرون، الموسوعة العلمية في التدريب القوة – التحمل – القدرة – المرونة، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
10. عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات)، بدون طبعة، القاهرة: دار الفكر العربي، 1990 م.
11. عبد الله حين اللامي، الأسس العلمية للتدريب الرياضي، الطفيف للطباعة، بغداد، 1.
12. على لصيف، محمود السامرائي، الإحصاء في التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1973، ص 75-76.
13. علي مصطفى طه: الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
14. عماد الدين عباس أبو زيد، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق من الألعاب الجماعية نظريات-تطبيقات، بدون طبعة، القاهرة: 2005 م.
15. عمر مصطفى التير، استمارات، استبيان ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع، معهد الإنماء العربي، بيروت: 1986.
16. قاسم حسن حسين، تعلم قواعد اللياقة البدنية، ط1، دار الفكر العربي، عمان: 1998 م.

17. قاسم حسن حسين، علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط 1، دار الفكر العربي عمان، 1998.

18. كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين، اللياقة البدنية والأسس النظرية-الأعداد البدني-طرق القياس، دار الفكر، القاهرة: 1985.

19. كمال عبد الحميد، وآخرون، اللياقة البدنية ومكوناتها، القاهرة: دار الفكر العربي، عمان 1978 م.

20. محمد إبراهيم تنحاة، تدريب الجمباز المعاصر، بدون طبعة، دار الفكر المعاصر، القاهرة، 2003 م.

21. محمد حسن علاوى، مدخل في علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1998 م.

22. محمد صبحي حسنين، كمال عبد الحميد إسماعيل، كرة اليد، دار المعارف، ط 5، القاهرة، 1986 م

23. محمد علي محمد، علم الإجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، مصر، 1986.

24. ماجستير غير منتورة

25. مروان إبراهيم، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة، بدون طبعة، الأردن، 1999م.

26. مفتي إبراهيم حماد، الجديد في الاعداد المهاري والخططي، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة. بدون سنة.

27. مفتي إبراهيم حمادة، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 2001 م.

28. محمد علي القطن، فيزيولوجيا التدريب الرياضي، المركز العربي للنشر، القاهرة.

29. فتحي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة.

30. مهند حسن البشتاوي، إبراهيم احمد الخواجا، مبادئ التدريب الرياضي، دار وائل للنشر، عمان، 1221

31. نبيل طه حسين، شهاب اختبارات اللياقة البدنية، اللجنة الأولمبية البحرينية، طبعة 1، البحرين، 2011.

31. نزار الطالب، محمود السامراني، مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، دار الكتاب والطباعة والنشر، بدون طبعة، جامعة الموصل، 1975م.

32. نشرة الاتحاد الدولي لألعاب القوى، بطولة العالم في تنسوتغارت

33. يوسف لازم وصالح بتتير، الأسس الفسيولوجية للتدريب في كرة القدم، الإسكندرية، دار الوفاء.

1. Arddle.Mc,et all :Physiologie l' activité physique , Édition Maloine,Paris ,2001,P250
2. Brikci .A, Hanifi.H, Dekkar: Technique d' evaluation physiologique, Comité olympique, Alger, 1998.
3. Brikci.A:Physiologie appliqué aux activités sportives, Édition Abada, Tipaza, 1998.
4. Collomp K, Caillauce C, Prefaut C (1992) Maximal and functional aerobic Capacity as assessed by two graduated field methods in comparison to laboratory exercise testing in moderately trained subjects. International Journal of Sports Medicine 13(3):243-248.
5. Jens Bangsbo, F. Marcello Iaia and Peter Krstrup, (2008) The Yo-Yo Intermittent Recovery Test: A Useful Tool for Evaluation of Physical Performance in Intermittent Sports, Sports Medicine 2008; 38 (1): 37-51
6. Krstrup, P, Mohr, M, Amstrup, T, Rysgaard T, Johansen, Steensberg, A.,
7. Redersen, P, K., Bangsbo, J. (2003) The Yo-Yo Intermittent Recovery Test:

اطروحات

1. أحسن احمد، أطروحة شهادة الدكتوراه، نظام قبول حديث مقترح لمعهد التربية الرياضية يحدد بعض مستويات المترشحين بدنيا ومهاريا ونفسيا ومعرفيا. زيان جبير وبوعبد الله جمال.
2. كتشف مستوى القدرات البدنية لطلبة السنة الأولى بجامعة بسكرة للفئة العمرية 18-22-قسم العلوم الإنسانية جامعة بسكرة، 2010/2011.
3. كتشوك واخرون "دراسة مستوى اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الأولى في المركز الجامعي، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستغانم، سنة 1995/1996.
4. مبارك كمال، تقويم بطارية اختبار اللياقة البدنية لقبول الطلبة المتقدمين للدراسة في المديرية العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم. سنة. 1995-1994.

وصلات خارجية وروابط

1. [http:// www.univ-tlemcene.dz](http://www.univ-tlemcene.dz)
2. <http://istaps.univ-biskra.dz>
3. دليل حامل شهادة البكالوريا 2016
4. البرنامج البيداغوجي للتعليم القاعدي المشترك السنة أولى ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
5. البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية والثالثة ليسانس أولى ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ملاحق

نتائج الإختبارات لفوج 4 سنة اولى

الرقم	الاسم واللقب	35 متر	نصف كوبر	سارجنت
.1	بن عمار انيس	5,83	4	55
.2	لحلول عباد	6,76	3	35
.3	بونقاب كمال	5,67	5	60
.4	بعداث عبد الكريم	5,88	3	45
.5	بن غفة ناصر	6,07	3	50
.6	تمعران عبد اللطيف	5,71	3	45
.7	دغماني وائل	5,9	3	60
.8	واعر صلاح الدين	5,8	3	40
.9	سوفلي لزهر	5,75	4	55
.10	بن دجان مبروك	5,97	2	45
.11	ستودعي عبد الجليل	5,88	3	50
.12	توركمة تنبي	6,24	2	40
.13	غربي محمد عبد العزيز	5,75	5	60
.14	زفراب حافظ	6,17	2	35
.15	بوراس جلال	5,96	3	50
.16	بن عمارة نور الدين	6,1	3	40
.17	عميتش عبد الحميد	5,58	3	50
.18	صغيري عبد الرحمان	6,57	2	30

نتائج الإختبارات لفوج 7 سنة اولى

رقم	الاسم واللقب	35 متر	نصف كوبر	سارجنت
.1	ميحي بالقاسم امين	6	3	55
.2	ماطري طاهر	5,55	3	60
.3	بورقعة محمد الأمين	5,16	3	45
.4	الوثرى عبد القادر	5,23	4	40
.5	على رفاصفة	6,22	2	40
.6	سامعي عبد الرحمان	6,04	3	40
.7	سيخي عثمان	6,02	3	45
.8	مخلوف محمد العييد	6,11	2	45
.9	ادمي كمال	5,91	3	45
.10	لية محمد	5,63	4	45
.11	بن عثمان أنور	6	2	35
.12	ظهرابي مصباح	6,11	3	45
.13	أسامة معروف	6,09	3	40

نتائج الإختبارات لفوج 4 سنة ثانية تخصص (تدريب رياضي)

الرقم	الاسم واللقب	35 متر	نصف كوبر	سارجنت
.1	حاج على أسامة	5,16	3	50
.2	العابد محمد فتحي	5	3,5	50
.3	العاتي محمد انيس	5,49	3	50
.4	اونيس حبيب حمزة	5,74	3	50
.5	بن إسماعيل سيف الدين	5,13	3	45
.6	برزين احمد رامي	5,11	3	50
.7	بن لخير إبراهيم	5,29	4	40
.8	بن عيسى مبارك	5,57	3,5	50
.9	سليسي محمد الأمين	6,28	4	50
.10	طحاش عمار	5,59	3	40
.11	عجوتي بدر الدين	5,88	4	35
.12	فرخية الياس	5,5	4	30
.13	مداس محمد	5,55	4	40
.14	موساوي رياض	5,32	4	45
.15	معيزة خالد	5,93	4	35
.16	مغزى بخوتش عبد السلام	5,8	4	40
.17	سعد الله ايمن	5,24	5	50
.18	سعداوي رتداد الدين	6,2	5	50
.19	العنتي خالد	5,58	4	40

نتائج الإختبارات لفوج 4 سنة ثانية تخصص (تربية حركية)

الرقم	الاسم واللقب	35 متر	نصف كوبر	سارجنت
.1	تتيبة محمد صلاح الدين	5,39	4	53
.2	صجراوي محمد	6,06	3	50
.3	منصة يوسف	6,36	3	48
.4	مقليد زكريا	5,5	5	55
.5	مقراني زياد	5,75	4	50
.6	تركي عبد الحي	5,78	5	50
.7	سعودي توفيق	5,77	4	49
.8	عيانتش وليد	6,3	3	35
.9	عغبانتش وليد	6,26	2	43
.10	عرعار مسعود	5,87	4	48
.11	تتيبة امير	5,83	4	50
.12	ضيافي زكريا	5,86	5	53
.13	صخير جلول	5,84	4	45
.14	حملاوي حاتم	6,39	3	46

الاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد فيضر بسكرة

في إطار إعداد مذكرة التفرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية
فرع التدريب الرياضي تحت عنوان،

مدى تأثير الغاء اختبارات القبول على واقع التكوين
الأكاديمي لطلبة سنة اولى لمعهد الرياضة بسكرة.

أرجوا من سيادتكم المعترمة التكرم بالإجابة على الأسئلة التالية وذلك بهما هذه
الاستمارة مقدمين بذلك يد العون للبحث وأعمالكم والمعلومات التي تقدمونها
ستمضي بكامل السرية والعناية وتستفدم في مجال البحث العلمي فقط لذا نرجو من
سيادتكم مآ هذه الاستمارة بموضوعية تامة. وأفيرا تفضلوا منا فائق التقدير والامترام.

ملاحظة، وضع علامة × أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

السنة الجامعية 2017/2016

رقم	الأسئلة	نعم	امهانا	U
01	هل تتمايز فروق دينية بين مستوى طلبية سنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات الأخرى السابقة؟ كيف تصف هذا الفرق إن وجد؟			
02	هل يشتكي طلبية السنة الأولى لدفعة 2016/2017 من المعجم الساعي وشدة التمرينات المطبقة عليهم؟ ما هو السبب في رأيك؟			
03	هل وجدت نقصاً مبرراً على تغير [مجم] التمارين بما يتناسب مع قدرات الطلبة لطلبية السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟			
04	هل وجدت نقصاً مبرراً على تغير [شدة] التمارين بما يتناسب مع قدرات الطلبة لطلبية السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟ ما هو تعليقك على السؤال 3 و4؟			
05	هل تعتقد ان مستوى اللياقة البدنية لطلبية السنة الأولى لدفعة 2017/2016 يتوافق مع المستوى المطلوب لدخول المعهد؟			
06	هل تعتقد ان المعجم الساعي المرص يتوافق مع القدرات البدنية لطلبية سنة الأولى لدفعة 2017/2016؟			
07	هل تعتقد ان الفاعليات البدنية قد تؤثر على نوعية التكوين التطبيقي في معهد STAPS؟			

			هل تلاحظ اعراض الالتهاب والتهاب على طلبك السنة الاولى لدفعه 2017/2016 أكثر من الدفعات السابقة؟	08
			هل صادفت حالات مرضية مزمنة او مستعصية قد تشكل فطار على صفحة الطالب في لدفعه 2017/2016؟	09
<p>إذا كانت الإجابة بنعم ما هو نوع المرض؟.....</p> <p>ماهي نوع الفطوره التي يشكها هذا المرض على صفحة الطالب؟.....</p> <p>.....</p>				

طلب تسهيل المهام

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

السنة الجامعية: 2016/2017

الرقم: 55 / ق. ت. ر. 2017

الى السيد / رئيس مصلحة النشاطات
الرياضية بالجامعة المحترمة بالبريد
الجامعي بسكرة

الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب: بن بيشة عبد الوهاب.
سنة ثانية ماستر تخصص: التدريب الرياضي النخبوي وهذا من اجل انجاز دراسته الميدانية لمذكرة
التخرج.

تقبلو منا فائق الاحترام والتقدير

بسكرة في: 09.08.2017

رئيس القسم:

وحيه عادل
رئيس قسم التدريب الرياضي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

السنة الجامعية: 2016/2017

الرقم: 65 / ق. ت. د. 2017

الى السيد / حيدر بويحيى الكلب
الاحمد رياض الكلب

الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب: بن بيشة عبد الوهاب.
سنة ثانية ماستر تخصص: التدريب الرياضي النخبوي وهذا من اجل انجاز دراسته الميدانية لمذكرة
التخرج.

تقبلو منا فائق الاحترام والتقدير

بسكرة في: 09.09.2017

رئيس القسم:

وخيتة عاون
رئيس قسم التدريب الرياضي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

نتائج الاستبيان

استبيان رقم 1

رقم	الأسئلة	نعم	اميانا	U
01	هل تلاحظ فروقاً بدنية بين مستوى طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات الأخرى السابقة؟	X		
	كيف تصف هذا الفرق ان وجد؟			
	نتفق على ان الفرق في اللياقة البدنية			
	نتفق على ان الفرق في الممارسة			
02	هل يشتكى طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 من المعيم الساعي وشدة التمرينات المطبقة عليهم؟	X		
	ما هو السبب في رأيك؟			
	عدم الممارسة المنتظمة في المعيم			
	نتفق على ان شدة التمرينات في المعيم			
03	هل وجدت نفسك مغيراً على تغير [مجم] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟	X		
04	هل وجدت نفسك مغيراً على تغير [شدة] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟	X		
	ما هو تعليقك على السؤال 3 و4؟			
	من جهة أخرى، أجد ان التمارين في المعيم			
	الطلبة راحوا في التمرين على تكيفهم مع المحتوى			
05	هل تعتقد ان مستوى اللياقة البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016 يتوافق مع المستوى المطلوب لدخول المعهد؟			X
06	هل تعتقد ان المعيم الساعي المبرمج يتوافق مع القدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟	X		
	يتفق على حسب اللياقة البدنية			
07	هل تعتقد ان الفعاليات الافتتاحية البدنية قد تؤثر على نوعية التكوين التطبيقي في معهد STAPS؟	X		

		X	هل تلائم أعراض الاجهاد والتعب على طالبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016 أكثر من الدفعت السابقت؟	08
		X	هل صادفت حالات مرضية مزمنة او مستعصية قد تشكل فطار على صحة الطالب في لدفعة 2017/2016؟	09
<p>إذا كانت الإجابة بنعم ما هو نوع المرض؟ <u>جاء منزل الكحة (مستعصية دخول)</u> * الأربعة الطيبية للركبة * فترات مزاحة من مكانها ماهي نوع الفطرة التي يشكلها هذا المرض على صحة الطالب؟ <u>يسكن للبارية الغير كريمة التفسير في ذاتهم الفطرة</u></p>				

استبيان رقم 2

رقم	الأسئلة	نعم	اميانا	لا
01	هل تلاحظ فروقاً بدنية بين مستوى طلبة سنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات الأخرى السابقة؟	X		
	كيف تصف هذا الفرق إن وجد؟ هناك فروق من الناحية البدنية منهوية وكذا عدم المتأدية			
02	هل يشكو طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 من العجم الساعي وشدة التمرينات المطبوقة عليهم؟		X	
	ما هو السبب في رأيك؟ عدم التحميس			
03	هل وجدت نفسك مجبراً على تغير [عجم] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟		X	
04	هل وجدت نفسك مجبراً على تغير [شدة] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟		X	
	ما هو تعليقك على السؤال 3 و4؟ الوصول المتأخر من الحصص النظرية بما فيها وسائل النقل			
05	هل تعتقد أن مستوى اللياقة البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016 يتوافق مع المستوى المطلوب لدفول المعهد؟			X
06	هل تعتقد أن العجم الساعي المبرمج يتوافق مع القدرات البدنية لطلبة سنة الأولى لدفعة 2017/2016؟			X
07	هل تعتقد أن الفاء الافتبارات البدنية قد تؤثر على نوعية التكوين التطبيقي في معهد STAPS؟	X		

		X	هل تلاحظ اعراض الاجهاد والتعب على طلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016 أكثر من الدفعات السابقة؟	08
		X	هل صادفت حالات مرضية مزمنة أو مستعصية قد تشكل فطار على صحة الطالب في لدفعة 2017/2016؟	09
<p>إذا كانت الإجابة بنعم ما هو نوع المرض؟ <u>فَسَقُّ التَّفْسِلِ</u> <u>فَقْرُ الدِّمِ</u> <u>عَمَلِيَّةُ جِرَاحِيَّة</u> ماهي نوعية الفطوة التي يشكها هذا المرض على صحة الطالب؟ <u>عدم القدرة على</u> <u>التفكير</u>، <u>الإجهاد</u> <u>وعدم القدرة على العمل</u> <u>والغثاس</u> <u>الدوراني</u></p>				

استبيان رقم 3

رقم	الأسئلة	نعم	اميانا	لا
01	هل تلاحظ فروقاً بدنية بين مستوى طلبة سنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات الأخرى السابقة؟ كيف تصف هذا الفرق إن وجد؟	X		
 يوجد فرق في بعض الصفات البدنية لطلاب السنة الأولى			
02	هل يشتكي طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 من العجم الساعي وشدة التمرينات المطبقة عليهم؟ ما هو السبب في رأيك؟		X	
 عجم ضعيف مستدام البدني			
03	هل وجدت نفسك مجبراً على تغيير [عجم] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟	X		
04	هل وجدت نفسك مجبراً على تغيير [شدة] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟	X		
	ما هو تعليقك على السؤال 3 و4؟			
 نرجو عدم المجرب من زيادة قدرات لاعبي المنتخب وتكييف الحمل مع قدرتهم بما يتناسب مع قدراتهم			
05	هل تعتقد أن مستوى اللياقة البدنية لطلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016 يتوافق مع المستوى المطلوب لدخول المعهد؟			X
06	هل تعتقد أن العجم الساعي المبرمج يتوافق مع القدرات البدنية لطلبة سنة الأولى لدفعة 2017/2016؟			X
07	هل تعتقد أن الفحوصات الافتبارات البدنية قد تؤثر على نوعية التكوين التطبيقي في معهد STAPS؟	X		

		X	هل تلاحظ اعراض الاجهاد والتعب على طلبة السنة الأولى لدفعة 2017/2016 أكثر من الدفعت السابقة؟	08
	X		هل صادفت حالات مرضية مزمنة او مستعصية قد تشكل فطار على صحة الطالب في لدفعة 2017/2016؟	09
<p>إذا كانت الإجابة بنعم ما هو نوع المرض؟</p> <p>ماهي نوعية الفطوره التي يشكها هذا المرض على صحة الطالب؟</p>				

استبيان رقم 4

رقم	الأسئلة	نعم	اميانا	لا
01	هل تلاحظ فروقاً بدنية بين مستوى طلبية سنة الأولى لدفعة 2016/2017 مع السنوات الأخرى السابقة؟	X		
	كيف تصف هذا الفرق إن وجد؟ ضعف المستوى البدني لألعاب حالية السنة الأولى			
02	هل يشتكي طلبية السنة الأولى لدفعة 2016/2017 من المعجم الساعي وشدة التمرينات المطبقة عليهم؟	X		
	ما هو السبب في رأيك؟ عدم حداثة قدراتهم البدنية وعدم الجوارح الكافية			
03	هل وجدت نفسك مجيراً على تغيير [معجم] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبية السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟	X		
04	هل وجدت نفسك مجيراً على تغيير [شدة] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطلبية السنة الأولى لدفعة 2017/2016؟	X		
	ما هو تعليقك على السؤال 3 و4؟ يحتاج لابتداء العمل التدريسي مع قدرات الطلبة الفيزيائية			
05	هل تعتقد إن مستوى اللياقة البدنية لطلبية السنة الأولى لدفعة 2017/2016 يتوافق مع المستوى المطلوب لدفول المعهد؟			X
06	هل تعتقد إن المعجم الساعي المبرمج يتوافق مع القدرات البدنية لطلبية سنة الأولى لدفعة 2017/2016؟			X
07	هل تعتقد إن الفحوصات البدنية قد تؤثر على نوعية التكوين التطبيقي في معهد STAPS؟	X		

		X	هل تلاحظ اعراض الاجهاد والتعب على طلبة السنة الأولى لدفعة 2016/2017 أكثر من الدفعت السابقة؟	08
X	X		هل صادفت حالات مرضية مزمنة او مستعصية قد تشكل فطار على صحة الطالب في لدفعة 2016/2017؟	09
<p>إذا كانت الإجابة بنعم ما هو نوع المرض؟</p> <p>ما هي نوعية الفطوره التي يشكوها هذا المرض على صحة الطالب؟</p>				

قد يكون مرض الربو والاصابة بالحمى
 قد يكون المرض حالات خطرة للطالب انتد آفة تصل
 الروماتية اعرضة لسلة قلبية

استبيان رقم 5

رقم	الأسئلة	نعم	اميانا	لا
01	هل تلاحظ فروقاً بدنية بين مستوى طالبة سنة الأولى لدرجة 2016/2017 مع السنوات الأخرى السابقة؟	X		
	كيف تصف هذا الفرق إن وجد؟ وجود فرق في نمط الجسم الجانبي لها في وقت مبكر من عمرها اللياقة البدنية ليس بدنية (الجانبي لها في الألعاب الفردية والجماعية)			
02	هل يشتكى طالبة السنة الأولى لدرجة 2016/2017 من العجز الساعي وشدة التمرينات المطبقة عليهم؟	X		
	ما هو السبب في رأيك؟ قد يكون بسبب الجوانب البدنية والجماعية			
03	هل وجدت نفسك مجبراً على تغيير [مجم] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطالبة السنة الأولى لدرجة 2017/2016؟		X	
04	هل وجدت نفسك مجبراً على تغيير [شدة] التمارين بما يتناسب مع قدرات البدنية لطالبة السنة الأولى لدرجة 2017/2016؟		X	
	ما هو تعليقك على السؤال 3 و4؟			
05	هل تعتقد ان مستوى اللياقة البدنية لطالبة السنة الأولى لدرجة 2017/2016 يتوافق مع المستوى المطلوب لدخول المعهد؟		X	
06	هل تعتقد ان العجز الساعي المبرر مع يتوافق مع القدرات البدنية لطالبة سنة الأولى لدرجة 2017/2016؟		X	
07	هل تعتقد ان الفحوصات البدنية قد تؤثر على نوعية التكوين التطبيقي في معهد STAPS؟	X		

		X	هل تلاحظ اعراض الاجهاد والتعب على طلبة السنة الاولى لدفعه 2017/2016 أكثر من الدفعات السابقة؟	08
		X	هل صادفت حالات مرضية مزمنة او مستعصية قد تشكل فطار على صحة الطالب في لدفعه 2017/2016؟	09
			إذا كانت الإجابة بنعم ما هو نوع المرض؟ ما هي نوعية الفطوره التي يشكها هذا المرض على صحة الطالب؟ عسب كل صلاحيات الاعضاء، والجمع لتقدير عدم تقبل البسط قبل برفق.	

مثلاً: استسار، التهابات الجهاز التنفسي مما يؤدي إلى سعال، حمى، آلام في العضلات، إلخ.
مثلاً: التهابات الجهاز التنفسي مما يؤدي إلى سعال، حمى، آلام في العضلات، إلخ.
مثلاً: التهابات الجهاز التنفسي مما يؤدي إلى سعال، حمى، آلام في العضلات، إلخ.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

تخصص تدريب رياضي نخبوي

قائمة الأساتذة المدكمين للإستبيان المقترح

تحت إشراف:

-دخية عادل

اعداد الطاب:

-بن بيتنة عبد الوهاب

مدى تأثير الغاء اختبارات القبول البدنية على التكوين
التطبيقي لطلبة سنة أولى لمعهد ISTAPS
دفعة (2017/2016)

الاستبيان يدرس صحة الفرضية رقم 2:

- لا يوجد توافق بين مستوى الصفات البدنية للطلبة مع الحجم الساعي المبرمج للأنشطة التطبيقية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الرقم	اسم ولقب الاستاذ	الرتبة العلمية	الامضاء
1.			
2.			
3.			
4.			

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: مدى تأثير إلغاء إختبارات القبول البدنية على التكوين التطبيقي لطلبة سنة أولى دفعة (2017/2016) لمعهد ISTAPS

هدف الدراسة:

- تقييم العلاقة بين إلغاء إختبارات القبول البدنية والتكوين التطبيقي لطلبة السنة الأولى بمعهد الرياضة.
- كتشف مستوى القدرات البدنية للطلبة المقبولين بجامعة بسكرة للعام الدراسي (2017/2016).
- تقييم مستوى التكوين التطبيقي مقارنة مع السنوات الأخرى.
- معرفة مدى توافق مستوى اللياقة البدنية مع الحجم الساعي المبرمج للمقاييس التطبيقية.

إشكالية الدراسة: ما مدى تأثير إلغاء إختبارات القبول على التكوين التطبيقي لطلبة سنة أولى لمعهد الرياضة ISTAPS ببسكرة؟

فرضية عامة: لإلغاء إختبارات القبول البدنية أثر على التكوين التطبيقي لطلبة سنة أولى لمعهد الرياضة ISTAPS ببسكرة.

فرضيات جزئية:

1. نعم، توجد فروق في مستوى الصفات البدنية بين طلبة السنة الأولى والثانية لمعهد ISTAPS
2. لا يوجد توافق بين مستوى الصفات البدنية للطلبة السنة الأولى مع الحجم الساعي المبرمج للأنتشطة التطبيقية لمعهد ISTAPS

إجراءات الدراسة:

العينة: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وقد شملت: 30 طالب سنة أولى – 30 طالب سنة ثانية – 5 أساتذة سنة أولى.
منهج: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث.

المجال المكاني والزمني إجراء الإختبارات كان في مرافق المعهد ISTAPS من (10/04/2017) الى غاية (11/04/2017).

أدوات الدراسة: إختبارات (35 متر سرعة، نصف كوبر، سارجنت) زائد إستبيان موجه لأساتذة السنة الأولى.

الاستنتاج:

1- الفرق في مستوى القدرات البدنية بين طلبة السنة الأولى والثانية يوضح لنا أثر إلغاء الإختبارات البدنية الذي يسمح بدخول افراد مستواهم البدني لا يتوافق مع المتطلبات البدنية لدخول المعهد بل وحتى مستواهم الصحي لا يسمح بدراسة مثل هذا التخصص حيث يعود هذا القرار بسلب على نوعية الطلبة والذي بدوره يؤثر على مستوى التكوين التطبيقي لمعهد ISTAPS .

2- نتيجة الضعف في الجانب البدني لطلبة السنة الأولى بل وحتى المهاري والمعرفي كما أثار بعض الأساتذة وظهور بعض الامراض في صفوف التلاميذ أدى هذا الى إعاقة العملية التدريبية وجري الحصص التطبيقية حيث اجبر الأساتذة على تعديل الأحمال التدريبية لخصصهم وتغيير معايير الإختبارات، سيؤدي كل هذا الى تخفيض في جودة تكوين تطبيقي مقارنة مع الدفقات السابقة.

إقتراحات:

7. إرجاع الإختبارات البدنية للمحافظة على جودة التكوين للمعهد.
8. الإهتمام بضبط وتنظيم إختبارات القبول البدنية لمعهد ISTAPS.
9. تعديل المقرر الدراسي بما يتناسب مع القدرات البدنية للطلبة.
10. إستعمال نتائج الإختبارات البدنية للطلبة في صياغة البرنامج التكويني.
11. إجراء دراسات اخرى حول إعداد بطاريات الإختبار البدنية.
12. إنشاء لجنة من الأساتذة المختصين تهتم بتوحيد معايير تقييم الطلبة في المقاييس التطبيقية.

STUDY SUMMARY

The title of the study: The affection of cancelling the tests of the physical qualifications on the practical formation of the first year's students 2016/2017 of the ISTAPS institution.

The aim of the study:

- Evaluating the correlation between canceling the physical qualification tests and the practice formation of the first year's students 2016/2017 of the ISTAPS institution.
- Exposing the level of fitness of the accepted students in the ISTAPS institution (2016/2017).
- Evaluating the level of the practical formation comparing to the previous years.
- Finding out how far the fitness level is compatible with the temporal schedule of practical sessions.

The problem of the study: how far did the canceling of the physical tests affect the level of the practical formation of the ISTAPS institution?

General hypothesis: the canceling of the physical tests had affected the level of the practical formation of the ISTAPS institution.

Partial hypothesizes:

1. Indeed, there is differences in the level of the physical characterizations between the first and the second year's students of the ISTAPS institution.
2. There is a lack of compatibility between the level of the physical characterizations of the first year's students and the temporal schedule of practical sessions.

The arrangements of the study:

- The sample: it was chosen randomly and it included 30 students of the first year's class, 30 students of the second year's class and 5 teachers of the first year's class.
- The methodology: we have used the descriptive methodology because it suits the nature of the research.
- The spatial and temporal domain: the tests were performed in the facilities of the ISTAPS institution starting from (10/04/2017) until (11/04/2017)
- The tools of the research: tests (35-meter sprint speed, Half Cooper, Sargent) and in addition: a questionnaire for the teachers of the first year.

The conclusion :

1. The difference of the fitness level between the first and the second year's students shows the impact of canceling the physical tests, where it allows individuals whom the physical level isn't compatible with the requirements of the institute to join it or even their healthful situation might not meet with the standards of this branch of study, it does, therefore; affect the quality of the Students negatively which in turn affects the level of the practical formation in ISTAPS.
2. Because of the impairment of the physical level of the first year's students or even on the level of the skills and the cognitive background, as some of the educators have indicated and the occurrence of some illnesses among the students, an obstruction of the training process and the practical sessions had occurred, where the educators have become compelled to adjust their procedures and change the standards of the tests, this shall lower the quality of the practical formation comparing with the previous classes.

Suggestions:

1. The restoration of the physical tests in order to maintain the quality of the formation of the institute.
2. Paying regards to the organization and the wellbeing of the physical qualification tests.
3. Adjusting the educational program so that it suits the physical capacities of the students.
4. Using the results of the physical tests of the students for the formulation of the educational program.
5. Conducting further studies on the preparation of physical fitness batteries tests.
6. Creating a committee composed of specialized teachers to unite the standards of evaluating students.