جامعة محمد خيضر – بسكرة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تحت عنوان :

الرياضة المدرسية و علاقتها بالتكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

ـ دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية بسكرة ـ

من إعداد الطالب

- فوضيل عبد الرحمان .

تحت إشراف الأستاذ:

* مراد خليل .

السنـــــة الجامعيـــــة
2021/2020

التشكرات

الشكر كل الشكر لله عز وجل

ثم نتقدم بجزيل تشكراتنا إلى الأستاذ " مراد خليل " الذي لم يبخل علينا بعلمه وجهده إرشادا وإشرافا حتى أنهينا بفضل الله ورعايته هذا الجهد المتواضع ، كما لاننسى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة

وكل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبتها

وفي الأخير تخصيصا لا تأخيرا شكر " الوالدين الكريمين حفظهما الله فأطال عمرهما في طاعة الله ورسوله ، الذين كانوا خير عون لي من بداية الطريق إلى آخره

و الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

صلى الله عليه وسلم

الإهـــداء

أهدي ثمرة جهدي إلى سيد الخلق نبينا محمد صلى
الله عليه وسلم ، إلى الذي ختمت به السنين ، وأعليت درجته في عليين ،
و وضعته في كتابك المبين فعلت وأنت أصدق القائلين
"وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين "
وإلى التي أشرقت حياتي بنورها وسعدت أيامي بوجودها
يا من أمدتني من نور قلبها يوم أرضعتني حليبها
إلى من كانت الجنة تحت أقدامها
إلى منبع الحب والحنان أمي الغالية والحبيبة أطال وبارك الله في عمرها
إلى من يعجز اللسان أمامه عن الشكر، إلى رمز العطاء ومصدر الأمان
إلى القدوة الأولى لدربي الطويل
إلى سندي في هذا الوجود من تعلمت على يديه معاني الحياة والدي
العزيز حفظه الله وأطال في عمره في طاعة الله ورسوله
إلى من قاسموني الحياة بكل ما فيها
وشاركوني سقف البيت إخوتي
إلى كل الأصدقاء ورفقاء الدرب في المشوار الدراسي
إلى كل من لم تتسع لهم المذكرة واتسعت لهم شرايين القلب
أصدقاء طفولتي وشبابي
ونسأل الله عز وجل أن ينفعنا بهذه الشهادة في الدنيا و الآخرة


الفهرس

قائمة المحتويات	الصفحة
المقدمة	أ –ب
الجانب التمهيدي	11
01- الإشكالية	11
02- الفرضيات العامة والجزئية	12
03- أهمية البحث	12
04- أهداف البحث	13
05- التحديد الإجرائي لمصطلحات ومفاهيم البحث	13
06- الدراسات السابقة والمشابهة	14
الجانب النظري	18
الفصل الاول: التكيف الاجتماعي	19
01- مفهوم التكيف الاجتماعي	20
02- اتجاهات التكيف الاجتماعي	21
2-1- الاتجاه النفسي	22
2-2- الاتجاه الاجتماعي	23
2-3- الاتجاه التكاملي النفسي الاجتماعي	24
03- أنواع التكيف الاجتماعي	24
3-1- التكيف الذاتي	24

3-2- التكيف النفسي	25
3-3- التكيف الاجتماعي	25
3-4- التكيف البيولوجي	26
04- شروط التكيف الاجتماعي	26
4-1- الراحة النفسية	26
4-2- مفهوم الذات	27
4-3- تقبل الذات وتقبل الآخرين	27
4-4- القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية	27
4-5- القدرة على التضحية وخدمة الآخرين	28
4-6- إتخاذ أهداف واقعية	28
4-7- اكتساب عادات ومهارات سليمة	28
4-8- المسايرة	29
05- أشكال التكيف الاجتماعي	29
06- عوامل التكيف الاجتماعي	29
07- أهمية الرياضة المدرسية والنشاط البدني والرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي	30
الفصل الثاني: المراهقة	33
01- تعريف المراهقة	34
02- أنواع المراهقة	35

2-1 المراهقة المكيفة	36
2-2 المراهقة الانسحابية المنطوية	36
2-3 المراهقة العدوانية المتمردة	36
2-4 المراهقة المنحرفة	36
3 حاجات ومتطلبات المراهقة	36
3-1 الحاجة إلى الأمن	36
3-2 الحاجة إلى حب القبول	37
3-3 الحاجة إلى مكانة الذات	37
4 خصائص المراهقة	37
4-1 النمو الجسمي	37
4-2 النمو الحركي	39
4-3 النمو الاجتماعي	39
4-4 النمو الانفعالي	40
4-5 النمو العقلي	40
5 مشاكل المراهقة	42
5-1 المشاكل النفسية	42
5-2 المشاكل الاجتماعية	43
5-2-1 الأسرة كمصدر للسلطة	43
5-2-2 المدرسة كمصدر للسلطة	43

5-3المشاكل الصحية	43
6 خصائص السلوك الاجتماعي عند المراهقين	44
6-1 الانتماء إلى الجماعة	44
6-2 اتجاهات المراهق الاجتماعية	44
6-3 النمو الخلفي والشعور الديني	45
7 ممارسة الرياضة وعلاقتها بالمراهقة	45
7-1 دوافع النشاط الرياضي	45
7-1-1 دوافع مباشرة	45
7-1-2 دوافع غير مباشرة	46
8 الرياضة عند المراهقين	47
9 أهمية ممارسة الرياضة للمراهقين	48
9-1 من الناحية النفسية	48
9-2 من الناحية الاجتماعية	48
الفصل الثالث: الرياضة المدرسية	49
1- تعريف الرياضة المدرسية	51
2- الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	51
2-1- نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	51
2-2- هياكل الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	52
2-3- لجان الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية	53

03- الرياضة المدرسية في الجزائر	53
3-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	53
3-2- تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر	54
3-3- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال	55
3-4- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال في الجزائر	55
04- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية	57
4-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)	57
4-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A.C.S.S)	58
4-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L.W.S.S)	58
05- المنافسة الرياضية المدرسية	58
5-1- تعريف المنافسة	59
5-2- نظريات المنافسة	60
06- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية	60
6-1 - أهداف المنافسات الرياضية المدرسية من الجانب النفسي	61
6-2- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية من الجانب الاجتماعي	61
6-3- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية من الجانب العقلي	61
6-4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية من الجانب اللاصفي	62
07- النشاط الرياضي اللاصفي	62
7-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	63

7-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	63
08- العوامل المؤثرة على الرياض المدرسية	64
8-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية	64
8-2- غياب البنية التحتية	64
8-3- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ	64
الباب الثاني : الجانب التطبيقي	67
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للبحث	68
01- الدراسة الاستطلاعية	69
02- المنهج المتبع (منهج البحث)	70
03- مجتمع وعينة البحث	70
04- العينة الإحصائية وكيفية اختيارها	71
05- أدوات البحث وكيفية ومراحل بنائها وتصميمها	72
06- المعالجات الاحصائية	73
الفصل الخامس : عرض و تحليل نتائج الدراسة النهائية	76
01- عرض نتائج الدراسة	78
02- تحليل ومناقشة نتائج الجداول	82
03- مناقشة الفرضيات	136
الإستنتاج العام	133
الاقتراحات والتوصيات	134

الخاتمة العامة	140
قائمة المراجع والمصادر	142
قائمة الملاحق والمرفقات	149

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	جدول رقم(1) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)	87
02	جدول رقم(2) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (2)	81
03	جدول رقم(3) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)	84
04	جدول رقم(4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)	87
05	جدول رقم(5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5)	89
06	جدول رقم(6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (6)	92
07	جدول رقم(7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (7)	95
08	جدول رقم(8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (8)	98
09	جدول رقم(9) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)	101
10	جدول رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)	104
11	جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)	107
12	جدول رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)	109
13	جدول رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)	112
14	جدول رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)	115
15	جدول رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)	118
16	جدول رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)	121
17	جدول رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)	124
18	جدول رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)	127
19	جدول رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)	130
20	جدول رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)	133

الرقم	قائمة الأشكال	الصفحة
01	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 01	78
02	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 02	81
03	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 03	84
04	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 04	87
05	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 05	89
06	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 06	92
07	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 07	95
08	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 08	98
09	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 09	101
10	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 10	104
11	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 11	107
12	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 12	109
13	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 13	112
14	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 14	115
15	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 15	118
16	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 16	121
17	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 17	124
18	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 18	127
19	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 19	130
20	التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 20	133

مقـدمة :

إن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفة غير مقصودة وكونه يتميز بمجموعة من الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى ليتفتح تفتحا كاملا

مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طريق ممارسة ما يسمى بالرياضة

وإذا ما رجعت إلى الوراء قليلا والى التاريخ فإننا نجد أن الإنسان البدائي كان يمارسها تلقائيا ضمانا لإشباع حاجاته الأولية ويظهر ذلك جليا في الرسوم والنقوش التي تمثل المصريين القدامى إذ كانت نمطا من أنماط الحياة والبقاء، فالاستمرارية تبنى على منهج الاستعداد للقتال والدفاع واللذان

يستلزمان إعدادا بدنيا متكاملا وهذا ما كان في عهد الإغريق وبابل والفرس وغيرهم من الحضارات القديمة.

أما في عصرنا هذا فان الممارسة الرياضية تعتبر فرصة لشباب العالم للتعارف بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهد فهي تعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني.

وانطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع، ومنه فان الرياضة المدرسة التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية،ويساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل.

ومن المعروف أن المراهقة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربيين، حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه الرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية العقلية والمورفولوجي الاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلبا على توازنه وتكيفه الاجتماعي، وهذا ما يخلف الصراع بينه وبين غيره، إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، ومما لا شك فيه أن عدم التكيف الاجتماعي يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته وتفكيره وآرائه ومعتقداته ومن هنا قد يسلك سلوكا غير سوي يخلق له بعض المشاكل الاجتماعية لتتوسع بذلك دائرة هذه المشاكل لتمس الثانوية التي تعتبر المحيط الثاني للتربية بعد الأسرة ومن خلال هذه الدراسة نحاول إبراز مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الجانب التمهيدي :

مدخل إلى البحث

01 – الإشكالية:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا وصحيا واجتماعيا وكذا ثقافيا

ومن أجل ذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة، فالرياضة المدرسية لها علاقة في تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا، ومحاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسة في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي والاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من ايجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويِؤثر في المجتمع أدى بنا ذلك إلى طرح الإشكالية التالية: هل للرياضة المدرسية علاقة بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

02- الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

الرياضة المدرسية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-2-الفرضيات الجزئية:

1- هناك اختلاف في العلاقة الاجتماعية عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

2- تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

3- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

03- أهمية البحث:

إن الرياضة المدرسية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه يتناسب واحتياجات المجتمع، لذلك أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ

- إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للتلاميذ فرصة التكيف الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على دور الرياضة المدرسية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى العلاقة بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

04- أهداف البحث :

إن الهدف الرئيسي من إجراء هذا البحث هو:

1- توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

2- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومتزنة ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

3- معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية

مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

05- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1.5- **الرياضة المدرسية:** تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات [1]

2.5- التكيف الاجتماعي:

يعرفه أحمد زكي بدوي أن التكيف الاجتماعي هو عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكه التحرري الملائمة والانسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الاجتماعية في توافق.[2]

[1] samir b pour un champion du monde en algerie entrien avec med tazi presedente de (dss) les journale cotidiens d' algerier l'iberté 08 avrile 1997, p 19

[2] - أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية ، مكتبة لبنان بيروت ، السنة1979،ص380

3.5- المراهقة :

تسمى هذه المرحلة بالمراهقة الوسطى (15-18) وهي فترة تمتد لسنتين تقريبا وتمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة ، وبالاتجاه إلى تقبل الحياة بكل ما فيها وتتوفر لدى المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى ايجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الأقران،ومن أكثر الأمور التي نلاحظها في هذه المرحلة هو أن علاقة المراهق بالآخرين غير عنيفة ولا تستمر لفترات طويلة .[3]

4- "هي فترة عواطف وتوتر وشدة تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق.[4]

06- الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الاجتماعية

1.6- الدراسة الأولى :

- مذكرة نيل شهادة ماجي ستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب:سعودان مخلوف 2008-2009

1- أهداف البحث :

[3] - رمضان محمد القذافي ، علم نفس النمو ، الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية الآزارطية ، الإسكندرية ، ط2،سنة 2000 ، ص356.

[4] - عبد اللطيف الغربي و آخرون ، معجم علوم التربية ، دار حطابي للطباعة و الشر ،ط1 ، المغرب ،سنة 1994 ، ص113 .

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الاقسام، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتئج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

2- النتائج التي توصل إليها:

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة
- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

6-2 الدراسة الثانية:

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009

1- أهداف البحث:

تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

– تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني.

– إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية.

– معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.

– إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب.

– معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما اللعبة الثنية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية.

2- النتائج التي توصل إليها:

– الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.

– نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة.

– تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

– تلعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.

– للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح.

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا تناولت الرياضة المدرسية وعلاقتها بالتكيف التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عكس الدراسة الأولى التي قامت بدراسة الممارسة الرياضية في أقسام " الرياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة الثانوية " .

فاهتمت هذه الدراسة بالرياضة في أقسام وأثرها على التفاعل الاجتماعي أما الدراسة الثانية قامت بدراسة " مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ".

ويهتم هذا البحث بدراسة الألعاب الشبه الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي وقد بين دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال ممارستها ويكمن جديد بحثنا في تطرقنا للدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تنمية وإنشاء فرد صالح واجتماعي ومعافا جسميا وعقليا ومحاولة إدماجهم وتكييفهم مع الجماعة والأسرة والمحيط وتتمثل أهمية بحثنا في :

– التأكيد على أهمية الدراسة و التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور مما رسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الباب الأول :

الجانب النظري

تمهيـــد :

إن الإنسان قد يظن وهما وهو يعيش بمفرده، إنه بهذا السلوك ينشد الراحة، فتراه يحاول الانتصار على العقاب من أجل الظفر بالسكينة والهدوء ولكنه ما يكاد يتغلب على الصعاب، حتى يصبح السكون بالنسبة إليه أمرا عسيرا لا سبيل إلى احتماله، لأن الإنسان ما يكاد يخلد إلى الراحة حتى يشرع بالامتداد ببصره إلى ما ينتظره من الآلام والمخاطر، حتى إذا أحس بأنه في مأمن من كل المخاطر فسرعان ما يجد نفسه

ولا يمكن للإنسان المكون من النوازع المادية، الروحية والحاجات النفسية والاجتماعية للوصول إلى مستوى مقبول من التكيف وما ينتج عنه من راحة نفسية واجتماعية إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، ومستوى مقبول من التكيف الاجتماعي .

و مما لا شك فيه أن عدم التكيف الاجتماعي، يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته وتفكيره وآرائه ومعتقداته.

و من هنا قد يسلك سلوكا اجتماعيا غير سوي، وينتقد مبادئ ومعايير وأهداف المجتمع.

1.تعريف التكيف الاجتماعي:

التكيف الاجتماعي هو عبارة عن مفهوم بيولوجي، حيث يثير إلى العمليات التي بواسطتها يتكيف الكائن الحي .[5]

عرفه " لازاروس " في قوله : " أن علم التكيف انبثق من علم الأحياء وكان حجر الزاوية في نظرية داروين 1859 للنشوء و الارتقاء، وقد استعير وعدل من قبل علماء النفس، وسموه التوافق ويؤكد على كفاح الفرد للبقاء طويلا أو العيش في محيطه الطبيعي والاجتماعي ".[6]

التكيف الاجتماعي هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف به الشخص إلىتغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين البيئة، وبناءا على ذلك نستطيع أن نعرف هذه المظاهر بأنها القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء وبيئته.[7]

كما يعرف " يوسف مراد " أنه سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية، أما عندما يواجه الفرد شكله خلقية، أو يعاني صراعا نفسيا تقتضي معالجته آن يغير الفرد من عاداته واتجاهاته الجماعة التي كان فيها [8] ، ومحاولة الفرد إحداث نوع من التوازن بينه وبين بيئته المادية والاجتماعية ويكون ذلك عن طريق الامتثال للبيئة والتحكم فيها أو إيجاد حل وسط بينه وبينها .[9]

ولكن هناك من يرى بأن مفهوم التكيف الاجتماعي والتوافق لها نفس المعنى ويمكن أن يستعمل أحديهما كمرادف للآخر ومنهم " مصطفى فهمي " أن العلم النفسي استعار مفهوم البيولوجي للتكيف

[5] ـ محمد عاطف نجيب ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، سنة1989 ، ص51 .

[6]- lagaruss.r ,patteroesoe ajustement third , editioninier national seradeent , editermegranbiukabakusta , lrd 1967 , p 03.

[7] ـ مصطفى فهمي ، " الصحة النفسية " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط3 ، 1958، ص 329 .

[8] ـ يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط3 ، 1958 ، ص329.

[9]ـ أحمد عزة راجح ،" أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ،سنة 1975 ، ص 29.

والذي أطلق عليه علماء البيولوجيا مصطلح الهوائمة واستخدم في المجال النفسي والاجتماعي تحت مصطلح التكيف الاجتماعي أو التوافق .[10]

2. اتجاهات التكيف الاجتماعي:

2-1. الاتجاه النفسي:

إن الاتجاه النفسي يؤمن بأن التكيف لا يكون إلا بواسطة إشباع الفرد لحاجاته النفسية والاجتماعية والجسمية ، وحسب " شافولورانس " إن الحياة سلسلة من عملية التكيف الاجتماعي التي يعدل فيها الفردسلوكه في سبيل الاستجابة للمواقف المركب الذي ينتج عن حاجاته وقدراته على إشباع هذه الحاجات، ولكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن توافقه مرنا، وينبغي أن تكون له القدرة على استجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة و ينتج في تحقيق دوافعه .[11]

وكذلك شافر وشوبن " وهما من مؤيدي هذا الاتجاه، أن الكائن الحي يحاول في البداية إشباع دوافعه بأسهل الطرق فإذا لم يتسنى له ذلك فإنه يبحث عن أشكال جديدة للاستجابة، إما بإحداث تعديل في البيئة أو تغيير دوافعه ذاتها، وبهذا تكون الحياه عبارة معن عملية توافق مستمر بالنسبة للكائن الحي .[12]

2-2. الاتجاه الاجتماعي:

يعرف التكيف ضمن هذا الاتجاه أنه " تلك العملة لمعايير التي يقتبس فيها الفرد السلوك الملائم للبيئة أو المتغيرات، البيئة وبالنسبة لسلوك الفرد هو التغيير الذي يطرأ تبعا لضرورات التفاعل

[10]- مصطفى فهمي ، مرجع سبق ذكره ،سنة 1979 ، ص 10.

[11] - شافولورانس ، " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب ميادين علم النفس ، المجلد الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة ، 1966 ، ص 36.

[12]-saaferl.fandshabenj .psychalaayooadjustmentappraach .throu oh – thestudyofpersonalitysecandittantre mal miliaccampbchynew york 1985 p58

الاجتماعيواستجابة لحاجة المرء إلى الانسجام مع مجتمعه ومسايرة العادات والتقاليد الاجتماعية التي تسود في المجتمع ".[13]

كما يدعم هذا الاتجاه " كرو كرو / I.D.CROW.ACROW " حيث أشار في كتابيهما أن التكيف يشير إلى مدى قدرة الموضوع " الفرد " على التلاؤم مع الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه في الوقت الذي يستطيع فيه أن يقيم علاقات منسجمة وسوية مع الظروف والمواقف والأشخاص الذين يكونون البيئة المحيطة .[14]

[13]- أسعد رزوق . موسوعة علم النفس . بيروت .المؤسسة العربية للنشر والطبع .بيروت1974ص29

[14]- محمد عاطف غيث .قاموس علم الإجتماع .دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989ص17

2-3. الاتجاه التكاملي (النفسي –الاجتماعي) :

فالتكيف لايحدث في هذا الاتجاه إلا بالتكامل وتفاعل الفرد ومحيطه الاجتماعي ففي هذا المجال يرى البعض أن التوافق يمثل عملية دينامية تتناول السلوك والبيئة الطبيعية الاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد و بيئته .[15]

كما ترى في هذا الصدد " سمية أحمد فهمي " أن التكيف يتضمن تفاعل مستمر بين الشخص وبيئته فالشخص حاجات والبيئة مطالب، وكل منهما يفرض مطالبه على الآخر، ويتم التكيف أحيانا عندما يوضح الشخص إمكانياته البناء فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه وفي أغلب الأحيان يكون التكيف حلا وسيطا بين هذين الظرفين، وينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسيط ، فتسوء صحته النفسية لأن مفهوم الصحة النفسية عند البعض يتمثل في قدرة الشخص على التوافق بين رغباته وأهدافه من جهة، وبين الحقائق والمادية والاجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى .[16]

3. أنواع التكيف الاجتماعي:

3-1. التكيف الذاتي:

ويقصد بذلك قدرة الفرد على التوفيق بين متطلباته وأدواره الاجتماعية المتصارعة مع الدوافع للوصول إلى الرضا والابتعاد عن الصراع، إذا دور التكيف الاجتماعي الذاتي يمكن في التنسيق بين القوى الشخصية المختلفة لكي تعمل كوحدة لتحقيق أهداف الفرد ولذلك يعتبر الفرد من الصراعات الداخلية، ومن سمات الفرد الغير متكيف ذاتيا التعب النفسي والجسمي، وقلة الصبر وسرعة الغضب، الأمر الذي يؤدي إلى

[15]- كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق .دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت 1974 ص29

[16]- سمية أحمد فهمي . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة عين الشمس . القاهرة . طبعة عين الشمس العدد3 . القاهرة 1962 ص80

سوء علاقات الفرد الاجتماعية بالآخرين ولعل المدرسة الرواقية من الاتجاهات الفلسفية التي تنادي به التكيف الاجتماعي .

يقول " زينون " بأنه على الإنسان أن يعيش بمقتضى العقل في وفاق مع الطبيعة وخير مثال على التكيف الذاتي هو قبول الطبيب على أن يعمل كممرض في المستشفى إذا لم يستطع إيجاد عمل له كطبيب .[17]

3-2. التكيف النفسي:

يلجأ الفرد للتكيف النفسي إذا ما شعر باختلال توازن هـ النفسي أما لعدم إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه بهدف أعادة التوازن المفقود إلى ما كان عليه حاله من قبل، وتمر عليه التكيف النفسي في مراحل منها وجود دوافع تدفع الإنسان إلى هدف خاص يسعى إليه ومرحلة وجود عائق يمنعه من الوصول إلى تحقيق ذلك الهدف، فإذا نجح في ذلك فإنه سيصل إلى الرضا، أما إذا لم يستطع في ذلك فإنه يلجأ إلى آليات الدافع مثل أحلام اليقظة أو تعاطي المخدرات أو الكحول .

إن السعادة تنتج من الداخل ثم تنعكس بعد ذلك على بيئته الخارجية .[18]

3-3. التكيف الاجتماعي:

يقصد بالتكيف الاجتماعي قدرة الفرد على التكيف مع نفسه الخارجية من أهل وأصدقاء وأبناء الوطن، وبكل ما يحيط به من عوامل كالطقس ووسائل المواصلات وأجهزة وآللت وقيم وعادات وتقاليد ودين و علاقات اجتماعية ونظم سياسية وتعلمية واقتصادية .. إلخ، الذكر بأن الخارجية بيئة متغيرة من حين لآخر، الأمر الذي يخلق للفرد القلق والصراع، التي تعتبر سلوكاته وفقا لهذه التغيرات، فإذا استطاع ذلك أشعر وأحس بالسعادة ، وإذا فشل شعر بالإحباط لذلك فإن التكيف الذاتي والاجتماعي يتمثل في شعي الفرد و قدرته على تكوين علاقات اجتماعية سليمة تقوم على الحب والتسامح والإيثار والاحترام في

1- سعيد عبد العزيز .جودات عزت عطيوي التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان ط سنة 2004 ص330

[18]- سعيد عبد العزيز .جوداتعطيوي . نفس المرجع ص331

جو بعيد عن العدوان والشك والإشكال على الآخرين وتجاهل حقوق الآخرين ومشاعرهم، وهي عملية توافق ويتقارب أدائهم وأفكارهم، وأن التكيف الاجتماعي يؤدي إلى القضاء على الفتن والمشاحنات في الجماعات .[19]

3-4. التكيف البيولوجي :

من أمثبة التكيف البيولوجي إطلاق حيوان الحبار (الأخطبوط) أكبر حول نفسه ليضلل عدوه ويساعد نفسه على تجنب الخطر وعدم إفتراسه وتعبير لون الحرب gelas لكي تنجو بنفسها من خطر الموت ، حيث يتغير لونها حسب العشب و الصخور التي تعيش بينها .[20]

4.شروط التكيف الاجتماعي:

4-1. الراحة النفسية :

إن عدم الراحة النفسية و في أي جانب من جوانب حياة الفرد تحيل حياته إلى جحيم لا يطاق ومن أمثلة عدم الراحة النفسية حالات الاكتئاب والقلق الشديد أو مشاعر الذنب أو الأفكار المتسلطة وعدم الإقبال للحياة والتحمي لها، ولكن ليست معنى الراحة النفسية أنه لا يصادف الفرد أي عقبات أو موانع تقف طريق إشباع حاجاته المختلفة في تحقيق أهدافه في الحيات، فكثيرا ما يصادف الفرد في حياته اليومية وإنما الشخص المتمتع بالصحة النفسية أو التكيف نفسيا هو الذي يستطيع مواجهة هذه العقبات و حل المشكلات بطريقة ترضاها نفسه ويقرها المجتمع .[21]

4-2. مفهوم الذات :

[19]- حسن شحاتة سدفان . أسمى علم الاجتماع .دار النهضة العربية . القاهرة1956 ص256

[20] - سعيد عبد العزيز . جوداتعطيوي مرجع سابق الذكرص230

[21]- مصطفى فهمي " الصحة النفسية " ، دراسات في سيكولوجية التكيف .الناشر مكتبة الخانجي .القاهرة ط2سنة 1987 .ص45

فكرة الشخص عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته كما أنها عامل أساس في التكيف الشخصي والاجتماعي، فالذات هي فكرة الشخص عن الوظائف النفسية التي تتحكم في السلوك الذي يقوم به وهي نظرة الشخص إلى نفسه باعتباره مصدر الفعل .

4-3. تقبل الذات و تقبل الآخرين :

يرتبط تقبل الآخرين بتقبل الذات فالشخص الذي لديه الثقة بنفسه و يثق بالآخرين يعتبر أكثر اهتماما ورغبة للانطلاق والأخذ بيد غيره كما يكون شديد الرغبة في أن يدع الآخرين يقودونه إلى عوالمهم ويعرضون عليه مشاكلهم الخاصة ويكون على قادرا التفاعل الإيجابي البناء مع الآخرين على الأخذ والعطاء معهم وبهذه الطريقة تكمل الدورة نفسها ويحدث التكيف .[22]

4-4. القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية :

إن الشخص المتكيف هو الذي يستطيع التحكم في رغباته و يكون قادرا على إرجاء ة إشباع الحاجات وأن يتنازل عن الذات قريبة عاجلة في سبيل ثوابت ذات أبعد أكثر وأكثر دوما، فهو الذي يعتبر نفسه مسؤولا عن أعماله ويتحمل هذه المسؤولية عن خاطر طيب وهذه إحدى السمات الهامة في الشخصية المتكاملة ومنه التكيف .

4-5. القدرة على النصيحة و خدمة الآخرين :

من أهم سمات الشخص المتمتع بالصحة النفسية (متكيف نفسيا)، قدرته على أن يمنح كما أن يأخذ من أي كان من طبقات المجتمع، فالشخصية السوية والمتكيفة هي التي تساهم في خدمة الإنسانية عامة وتفعل ذلك في حدود إمكانياتها بالطبع.[23]

4-6. اتخاذ أهداف واقعية:

[22]- مصطفى فهمي، نفس المرجع، ص48 ص49
[23]- مصطفى فهمي، مرجع سابق الذكر ، ص49 ص50

إن الشخص المتصف بالصحة النفسية المتكيفة هو الذي يضع أمام نفسه أهدافا ومستويات للطموح ويسعى للوصول إليها حتى لو كانت تبدو له في غالب الأحيان بعيدة المنال فالتكيف المتكامل والسليم ليس معناه تحقيق الكمال، بل يعني بذل الجهد و العمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف، لكي يتحقق هذا يجب ألا يكون البعد شاسعا بين فكرة الشخص عن نفسه وبين الأهداف المسطرة لنفسه .[24]

4-7. اكتساب عادات و مهارات سليمة:

وهي ما يساعد الفرد على إشباع حاجاته من تدريب واكتساب مهارات مثل الاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات وضبط الذات وتأكيدها كلها مهارات تساعد الفرد على التكوين السليم.

[24]- سعيد عبد العزيز ، عزت عطيوي ، التوجه المدرسي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، طبعة01،سنة2004 ، ص232.

4-8. المسايرة :

تعني مسايرة الفرد للمعايير الاجتماعية في بيئته، ولقيمته، وأخلاق العشيرة، وهي إحدى مظاهر التكيف مع المحيط ، فقد دفع الكثير من الفلاسفة والمفكرين حياتهم ثمنا لمعتقداتهم ومسايرتهم للأفكار التي كانت سائدة في عصرهم ومنهم " سقراط " ، و" كوبرنيس " ، وبهذا المعنى فإن التكيف يعنيالاستسلام للوصول إلى السلامة وبالتالي التكيف .[25]

5. أشكال التكيف الاجتماعي:

يأخذ التكيف الاجتماعييبعض الإشكال التالية:

- التكيف في مجال الأسرة .
- التكيف في مجال العمل .
- التكيفالروحي.
- التكيف في مجال الدراسة .
- التكيف مع الأصدقاء .[26]

6. عوامل التكيف الاجتماعي:

إن التكيف عملية ديناميكية مستمرة، ذات حساسية بالغة إتجاه المؤثرات النابغة من الفرد نفسه، أو المؤثرات الخارجية ومختلف الحاجات التي تتعلق بكونه إنسانا، أو لكونه عنصرا في المجتمع الذي يعيش فيه، حيث دوافع ومطالب الإنسان متواصلة حتى تحقيق أهداف وغايات تختلف من إنسان لآخر، لكن

[25]- سعيد عبد العزيز ، عزت عطيوي ، مرجع سابق الذكر ، ص233

[26] - **محمد مصطفى أحمد** ، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة طبعة01،سنة1985،ص11-12

تزيد الأمور صعوبة وتعقد مع المراهقين في تكيفهم نظرا لطبيعتهم المتقلبة ومطالبهم المتشتتة، وأهم العوامل التي تساعد على التكيف الاجتماعي وهي كما يلي :

1- إشباع الحاجات الأولية والحاجات الشخصية ويتوقف ذلك على أمرين:

أ. أن يكون الشخص قادرا على توجيه حياته توجيها ناجحا بحيث يشبع حاجاته المختلفة .

ب. أن يشبع الشخص حاجاته بطريقة لا تفرق إشباع الحاجات المشروعة للآخرين .

2- أن يتوفر لدى الفرد العادات والمهارات التي تيسر له إشباع الحاجات الملحة، وهذه العادات تكون في المراحل المبكرة في حياة الفرد، ولذلك فالتكيف هو في الواقع محصلة لما جربه الفرد في خبرات وتجارب أثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته .[27]

7. أهمية الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي:

يرى " سيبل Sippel " أن تأثير النشاط الرياضي يكون واضحا على السلوك الاجتماعي لدى المراهق وهذا من خلال الملاحظة في كيفية تعامله مع الجماعات الممارسة معه للنشاط الرياضي وكذلك استدعاء والديه و إجراء حوار معهما حول سلوك إبنهمل في المنزل مع الأسرة ومع زملائه المجاورين له واحتكاكه مع الآخرين في النادي الرياضي واستنتاج " سيبل Sippel " : ممارسة النشاط الرياضي له أهمية بالغة ودور فعال من حيث مساعدة المراهق في تعلم أحسن السلوك وبلوغ أعلى المستويات للتكيف الاجتماعي.[28]

2- سعد جلال ومحمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992 ص471

[28] -vanschagen"roiedelinducationphysiqe dans le devloppement de la personnalite " 1993 p.v paris page 371

وقد أكد العالم " روسنبورغ " على وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية والبدنية بالقدرات العقلية والحالة النفسية والاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التكيف النفسي والاجتماعي للمراهق . [29]

[29] - vanschangen , ou vrageprecedant et page 371

خلاصـــة :

إن التكيف الاجتماعي هو مدى قدرة الفرد على التكيف والانسجام بين إشباع حاجاته المتعددة وإمكانياته الذاتية والعقلية الحقيقة وظروف الواقع المعاش، فهدف إقامة الإنسان علاقات اجتماعية مع الغير هو التكيف مع الوسط الاجتماعي، فإذا حدثت العلاقة ولم يتحقق التكيف كانت النتيجة ظهور السلوكات السلبية مثل الانطواء، العدوان، وتختلف مظاهر التكيف الاجتماعي باختلاف الفروق الفردية والاجتماعية من فرد لآخر .

إن التكيف الاجتماعي موضوع انشغال الكثير من العلماء، حيث أقروا أن التكيف لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني والرياضي وتلقي التوجيهات والإرشادات يختلف أحسن التلاميذ في الوسط الاجتماعي .

الفصل الثاني :

المراهقة

تمهيـــد :

تعتبر المراهقة من أهم الفترات الحساسة في حياة الفرد، لهذا إجتهد أغلبية علماء النفس والاجتماع وعلماء التربية نظرا لكثرة التغييرات التي تمس المراهقة في مختلف جوانبه الشخصية ومختلف المراحل السنية التي يمر بها في هذه الفترة .

وتقتصر هذه المرحلة بأنها فترة إظطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته وسلوكاته النفسية و الإجتماعية لذلك فهي فترة تجلب معها خبرات جديدة من شأنها أن تؤثر على المراحل التنموية كما أنها تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لما لها من أهمية خاصة بإعتبارها أكثر مراحل النمو أهمية وإثارة .

1. تعريف المراهقة:

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التى تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وهي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته[30] .

ويعرفها " توفيق الحداد " أنها الإقتراب والدنو من الحلم ، المراهق هو الطفل الذي ينمو من العلم والرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي [31] " وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذا يورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة إجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية [32] وعرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي و ظاهرة إجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة [33].

[30] – مصطفى رزيف ، " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق ، 1960 ، ص 10 .

[31] – توفيق الحداد ، " علم النفس الطفل "ط1 ، بدون سنة ، ص 104 .

[32] ـ ميخائيل إبراهيم أسعد ، " مشكلات الطفولة و المراهقة " ، دار الآفاق الجديدة ، بيروت ، 1991 ، ص 225 .

[33] – مصطفى فهمي ، " بيولوجية المراهقة " ، مكتبة مصر ، ط 1 ، القاهرة 1997 ، ص 824 .

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة إنتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أوقبل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها [34].

ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من العمر الذي تتميز فيه التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات المحددة والتوترات العنيفة[35] ، وهذا التعريف هو الذي ذهب إليه " مصطفى غالب الزيدان " فالمراهقة جسر إنتقال من الطفولة إلى الشباب فهي مرحلة حرجة جدا ومشحونة بالمصاعب والأزمات التى ترافق عملية تأكيد الذات في عالم الآخرين خلافا للطفولة التى تتسم بأنها مرحلة خضوعية و تقبلية[36].

2. أنواع المراهقة:

المراهقة تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة كذلك تختلف بإختلاف النماط الحضرية التى يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها من المجتمع المتحضر وكذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود والأغلال على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل والنشاط وفرص إشباع الحاجات والدوافع المختلفة .

فمن خلال الأبحاث التي أجرتها " . مارجريت مد " وهي من علماء الأنتروبولوجية أنه في المجتممعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة ، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة :

---

[34] – حامدعبد السلام زهران ، " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة ، 1997 ، ص 279 .

[35] – محمد علي ، " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990 ، ص 25 .

[36] – فؤاد البهي السيد ، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 ، ص 217 .

2-1. المراهقة المكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الإستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الإنفعالية والسلبية ، ويتميزفيها المراهق مع الآخرين بالحس و التفتح .

2-2. المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الإنعزال والإنفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته وهي معاكسة للمراهقة المتكيفة .

2-3. المراهقة المنحرفة:

يتميزفيها المراهق بالإنحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين

2-4. المراهقة العدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس ويتميزكذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتحلي بالصفات الأخلاقية [37].

3. حاجات و متطلبات المرحلة المراهقة:

وتتمثل أهم حاجات هذه المرحلة فيما يلي:

3-1. الحاجة إلى الأمن :

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع تادوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية .

[37] – عبد الرحمان العيسوي ، " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995 ، ص 42 – 42 .

3-2. الحاجة إلى حب القبول :

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الإجتماعي والحاجة إلى أصدقاء، والحاجة إلى الشعبية، الحاجة إلى الشعور بالإنتماء إلى الجماعة ووحدة الهدف ، والتجانس في الخبرات والألفة التي يمكن

أن تقوم بسرعة بين الأفراد ومعرفة الأدوار في الجماعة وتحديدها، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق إلى المراهقين إلى أقصى حد [38].

3-3. الحاجة إلى مكانة الذات :

وتتضمن الحاجةإلى الانتماء إلى الجماعة الرفاق، الحاجة إلى

المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى تحقيق الذات، لذلك فهو يريد أن يمدح دوما ويشجع لأجل الشعور بقدراته على تحقيق الأعمال وإنجاز المشاريع، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والاعتراف مع الآخرين، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الإجتماعي والامتلاك والقيادة [39].

4. خصائص المراهقة :

4-1. النمو الجسمي :

تتميزهذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني ويلاتحظ إستعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نموالعضلات لدى الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستفيد الفتى إتزانه الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا وتصبح عضلات الفتيات قوية بحيث :

[38] – محمد عماد الدين الإسلامي ، " النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت 1982 ، ص 64 .

[39] – حامد عبد السلام زهران ، " مرجع سبق ذكره " ، 1985 ، ص 401 .

عضلات الفتيات تتميز بالطراوة الليونة و حسن شكل القوام و يزداد حجم القلب و يكون الفتيان أطول وأقل وزنا من الفتيات[40] .

4-2. النمو الحركي :

النموالحركي : من ناحيةالنموالحركي يظهر الإتزان التدريجي في نواحي والإضطراب الحركي ، كما يلاحظ الإرتفاع مستوى التوافق العضلى بدرجة كبيرة و تعتبر المرحلة ذروة جديدة للنموالحركي يستطيع فيها الفتى سرعة إكتساب و تعلم مختلف الحركات و إرتقائها و تثبيتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند الفتيات تساعدها على ممارسة أنشطة رياضية مثل :

الجامباز كما يرى حامد عبد السلام ، تصبح هذه المرحلة أكثر توافقا وإنسجاما و يزيد توافق المهارات الحركية [41].

ويصبح السلوك الحركي أكثر إستمرارية و توازن وثبات ويتضح نمو الإتجاهات وخصائص النمو الحركي أساس في المرحلة السابقة و يصل التدرج إلى أقصى مستوى حركي له خلال هذه المرحلة [42].

4-3. النمو الإجتماعي :

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التى يعيشها الفرد ، إذا فيها يحقق كيانه الإجتماعي ، و يحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه و محيطه فهوالآن يتطلع إلى إكتشاف علاقات و إتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه رجلا مشاركا في بناء مجتمعه و وطنه ، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات و التقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ، و في هذا الصدد يذكر " مصطفى

[40] – مصطفى غالب ، " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط1 ، ص 29 – 30 .

[41] – محمد حسن علاوي ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1992 ، ص 147 .

[42] – حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1995 ، ص 374 .

غالب " إن إكتساب الفرد لهذه العادات والاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الإجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة النفسية، ولذلك فاكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر والاضطرابات وعدم الإستقرار [43].

4-4. النمو الانفعالي:

يجمع علماء النفس على أن إنفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن إنفعالاتى الطفل وكذا الشباب، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة إنفعالات عنيفة، إذ نلاحظ المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة والمجتمع، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز إنفعالاته بالتقلب وعدم الثبات، فمثلا تجده يضحك وفجأة يبكي، وبما أن المراهق قام على جو جديد عليه ومجتمع من الكبار يسبقه في التجارب والمعرفة، وهو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التى ألفها من قبل، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى لحالات من اليأس التى تحول بينة وبين تحقيق أمانيه، فينشأ على هذا الإحباط إنفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الإنتحار أوسلك أي أسلوب منحرف فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان[44] .

4-5. النمو العقلى :

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغييرات العضوية، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية الفسية بأنها فترة تميز وتمايز وفترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما، فالنمو العقلي هو تلك

[43] – أبو بكر مرسي ، محمد مرسي ، " زمة الهوية في المراهقة و الحاجة للإنشاء النفسي " ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ط1 ، ص 20 – 28 .

[44] – مصطفى غالب ، " بسيكولوجية الطفولة و المراهق " ، منشورات مكتبة الهلال، بيروت، ط1 ، ص 29 – 30 .

التغيرات الطارئة على الأداءات السلوكية للأطفال، أوالناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغيرات تتميزعادة بالزيادة نوعا وكما مقدارا [45].

لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه أحد مظاهر النموفحسب وإنما للمكانة العقلية التى تعتبر محددا هاما في تقييم قدرات المراهق واستعداداته، ومن القدرات العقلية :

5-1-1. **التذكير :** " تبنى هذه العملية على أساس الفهم و الميل وتعتمد على قدرة الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر، كما لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما ويرتبط بغيره من الخبرات[46] . "

5-1-2. **الذكاء :** " في مرحلة المراهقة ينموالذكاء العام و الذي يسمى القدرة العقلية العامة والاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزدادا قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية بالتفكير، التذكر والتعلم. "

5-1-3. **الإنتباه :** " يزداد المراهق على الإنتباه على الأشياء سواء في مدته أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير وسهولة، ويستطيع أن يلفت نظره إلى أدنى الأشياء [47]."

5-1-4. **الميول :** " تنضج الميول في المراهقة و تتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد و يعرف بأنه شعور يصاحب إنتباه الفرد و إهتمامه بموضوع ما، وهو مظهر من مظاهر الإتجاه النفسي ."

---

[45] – أحمد زكي صالح ، " علم النفس التربوي " ، دار المعارف، القاهرة، سنة،1996 ص 120

[46] – عبد الرحمان عيسوي ، " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط1 ،سنة 1984 ، ص91 .

[47] – أحمد زكي صالح ، مرجع سابق الذكر ، ص 157 .

5-1-5. **التخيل :** " يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمن والمكان وله وظائف عدة ، يمكن أن يحققها المراهق فهوأدات ترويحية كما أنه مسرح للمطامع غير المحقة[48] ."

5-1-6. **التفكير:** " يتميزهذ ا التفكير بأنه أرقى من ذلك عن الطفل إذا أن التفكير عند المراهق يكون ذا أبعاد و معاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول المشكلة[49] ."

5. مشاكل المراهقة :

5-1. **المشاكل النفسية :** تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق، والتي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحوالتحرر والإستقلال وثورته لتحقيق هذا التطالع بشتى الطرق والأساليب، فهولا يخضع لقيود البيئة و تعاملها وأحكام المجتمع، وقيمه الاجتماعية والخلقية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته وعناده، فإذا كانت كل الأسرة الأصدقاء لا يفهمون قدرته ومواهبه ، ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبغ فيه حاجاته الأساسية في حين بجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمته [50].

---

[48] – محي الدين مختار ، " محاضر علم النفس الإجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط1 ، سنة 1990 ، ص 166 – 168

[49] – عبد الرحمان عيسوي ، " مرجع سابق الذكر " ، ص 92 .

[50] ـ ميخائيل خليل عوض ، " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارض ، القاهرة ، ط1 ،سنة 1971 ، ص 73 .

5-2. **المشاكل الإجتماعية :** أهم أبرز مشكلات المراهق الإجتماعية تنشأ من الأسرة .

5-2-1 **الأسرة كمصدر للسلطة :** في هذه المرحلة يميل إلى الحرية والتحرر من عالم الطفولة وعندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر منشأنه وتقلل من قدراته لدا نجده يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وأراء .

5-2-2 **المدرسة كمصدر للسلطة :** إذا تعتبر المدرسة المؤسسة الإجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريده[51] .

5-2-3 **المشاكل الصحية:** أي ما يشعر به المراهق من تعب وأرق ومعانات الشبان كما يشعر المراهق بعدم الإستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق و خاصة إذا جعلته مصدر للصخرية[52] .

كما أن المتاعب المرضية التى يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة و تكون إضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء وزيارة الأطباء المختصين.[53]

[51] - **إنتصار** يونس ، " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط1 ،**سمة** 2002 ، **ص** 191 .

[52] - عبد العالي الجسماني ، " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط1 ،**سنة** 1994 ، **ص**237 .

[53] – محمد رفعت ، " المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، لبنان ، ط1 ، سنة 1974 ، ص220 .

6. خصائص السلوك الإجتماعي عند المراهقين :

6-1.الإنتماء إلى الجماعة :

يميل المراهق في مرحلة المراهقة إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها وتقل بالتدريج الرغبة في الإندماج إلى مسايرة الجماعة ومسايرة أفرادها مسايرة عمياء، يحل محل هذا الشعور إتجاه الآخر يقوم على أساس تأكيد الذات والرغبة في الإعتراف به كفرد يعمل وسط الجماعة في إخلاص المراهق وخضوعه للجماعة وأفكاره نوع من يخفف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه و مدرسته، وإن الرغبة التي تحذو المراهق لتأكيد ذاته تدفعه للقيام بأعمال تلفت النظر إليه سواء تعلق الأمر بملبسه أو حركاته أو مناقشاته [54].

2.6- إتجاهات المراهق الإجتماعية :

تتمثل اتجاهات المراهق الاجتماعية في:

- الميل إلى النقد والرغبة في الإصلاح .
- الرغبة في مساعدة الآخرين .
- الرغبة في إختيار الأصدقاء .
- الرغبة في الزعامة [55].

[54] – حسن مصطفى وإبراهيم وهيب ، سمعان و آخرون ، " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ،ط1 ، سنة 1986 ، ص47 – 49 .

[55] – صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله ،" الإدارة المدرسية "، دار العلوم ، ط1 ، سنة1986، ص77 .

3.6- النمو الخلقي والشعور الديني :

فكرة المراهق عن الخلق : إن الفتاة المراهقة وكذلك الفتى المراهق يتنافس في الصرامة كل ما يصدر عن والديه من أعمال ويحاول أن يصدر أحكامه عن هذه الأعمال فيقبل منها ما يروقه وما يتماشى مع منطقه، ويرفض ما يتعارض من المثل العليا[56].

7. ممارسة الرياضة وعلاقتها بالمراهق :

7-1. دوافع النشاط الرياضي :

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية أهمالدوافع التي تحفز اللاعب على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وقد حدد الباحث (rudie) أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين [57]:

7-1-1. دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا و الإشباع بعد نشاط عضلي كنتيجة للنشاط البدني .
- الشعور بالإرتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التى تتميزبصعوباتها .
- الإشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي .
- تبجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز[58] .

[56] – د . وهيب سمعان و محمد منير موسى ، " الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، مصر ، ط1 ، سنة 1989 ، ص77 .

[57] – جلال سعد علاوي محمد ، " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط1 ، سنة 1986 ، ص187 .

7-1-2. دوافع غير مباشرة :

- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .
- ممارسته للنشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج وقد يحب الفرد أنه يمارس الرياضة لأنها تساهم في قدراته على أدائه ورفع مستوى إنتاجه في العمل
- الإحساس بالضرورة في حالة السمنة حتى تسمح للفرد في حقيق وزنه من حيث الثقل وكذلك في أنواع الرياضات كالمصارعة الحرة لضرورة الدفاع عن النفس .
- الوعي بالشعور الإجتماعي الذي تقوم به الرياضة إذ يرى الفرد أنه يكون راضيا أن يشترك في الأندية والفرق الرياضية، ويسمى الإنتماء في جماعة معينة وتمثيلها رياضيا وإجتماعيا.

حيث قام المفكر الباحث محمد حسن علاوي بإجراء بحث للتعريف عن رفع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العليا للذكور والإناث وأختبرت عينة عشوائية من اللاعبين واللاعبات المصدر في سنوات السبعينات وتم تصنيف إيجابيات الفرد المعينة إلى ما يلي:

- المكاسب الشخصية .
- التشجيع الخارجي .
- التمثيل الدولي .
- إكتساب نواحي إجتماعية .
- إكتساب سما ت خلقية .
- إكتساب نواحي عقلية ، نفسية وبدنية .
- الميولات الرياضية [59].

[58] – جلال سعد ، علاوي محمد ، " نفس المرجع " ، ص 187 .

[59] – علاوي محمد صالح ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1987 ، ص163 .

8. الرياضة عند المراهق :

في مرحلة المراهقة يكون الفرد متحمسا في ممارسة النشاط الرياضي والبدني ومستعد لتجاوز الحدود إذا كان الأمر متعلقا بتحسين وتعديل مهاراته الرياضية أو إظهارها وتنمية استعداداته ومواهبه .

– ويكون قد إنفصل عن النشاطات التقليدية يتوجه نحو الرياضة مثل كرة القدم، تنس، كرة السلة، ... إلخ من أنواع الرياضات فمثلا في سن 16 فإنه يصل إلى التقليل من اللعب بالتدريج في حين نجده دائما يهتم أكثر فأكثر بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة فبعد ما كان لعب المراهق رمزي في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للعب بحيث يجب توفير العتاد والمكان وكل الظروف الملائمة .

– فالمراهقة هي المرحلة التي نريد فيها إبعاد المراهق عن السلبية المهمة وغير الواضحة دون أن نوفر له ونقترح عليه الإمكانيات الجذابة للإهتمام بلعب ويرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق .

وتعتبر الرياضة من أنواع اللعب المميزالذي توحد الجسم من الروح حيث أن"PARIBAS" المفكر الإجتماعي حيث يرى في الرياضة تربية حركية نفسية وحركية إجتماعية وعلى هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة والتقنية هما الأساس في الرياضة، وإنما التلميذ المستعمل لهما أي الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن الفرد القيام بها [60].

[60] – علاوي محمد صالح ،" علم النفس الرياضي "، مرجع سبق ذكره ، سنة 1987 ، ص162–175.

9. أهمية ممارسة الرياضة للمراهق :

ممارسة نشاطات البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية، وكذلك فهي تأثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ

9-1. من الناحية النفسية : لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية تعالج كثيرا من الإنحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد. كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور لزمن إلى مرض نفسي حاد، فممارسة النشاطات البدنية والرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات ، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم[61] .

9-2. من الناحية الإجتماعية : إن عملية أندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه حقوق وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملة، والثقة بالنفس، ويتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط، وماهو صالح للمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية إحترام القوانين والأنظمة في المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق وتساعدهم على فهم العلاقات الإجتماعية وتكيفهم معها، وهي عنصر لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي .[62]

[61] – محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 ، ص 17 .

[62] – محمد عوض بسيوني ، " نفس المرجع " ، ص 18 .

خلاصـــة :

بإعتبارها مرحلة عمرية هامة في حياة الإنسان فقد إجتهد في دراستها مختلف العلماء، ففيما يتم تكوين المراهق ليصبح عنصر فعال في المجتمع قادرا على تحمل أعباء الحياة، فهنا تتكون الشخصية وتبنى القيم والمبادئ التي سيمشي عليها في المستقبل ويبدأ الفرد في مواجهة مشاكل إجتماعية ونفسية تعرقل نموه، لذلك يحتاج المراهق عناية خاصة من طرف الأسرة خاصة في طريقة التعامل كما يجب علينا أن نعطيه الفرص بتكيف مع محيطه الاجتماعي والتعبير عن قدراته وإمكانياته ومواهبه لتحقيق النجاح في مختلف الميادين، وخاصة في مجال الرياضة المدرسية لما فيها من فوائد إجتماعية وتربوية وصحية تعود عليه وعلى المجتمع بالفائدة .

الفصل الثالث :

الرياضة المدرسية

تمهيـــد :

تعتبر الرياضـة المدرسية فـي أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسـي لمعرفـة مدى التقدم فـي الميدان الرياضي، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

كما يجب أن نعلم أن الإهتمام بالرياضة المدرسية، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الإلتحاق بالركب الحضاري .

1. تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التى بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام .[63]

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات .[64]

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم 95 / 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهي ما أكدته وزارة الشباب والرياضة .[65]

2. الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

2-1. نشأت الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الإتصالات الرياضية الدولية بين المدارس وهذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963م، كرة السلة في 1969م، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م، كذلك بالنسبة لكرة السلة) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية، وكذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار إتحادية دولية مختصة، والإسهام في ترقية هذه الفكرة، وزارة التربية

[63] – إبراهيم ممحمد سلامة ، " اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980 ، ص 129.

[64] - salirb pour cnampianent du monde en algerie entrenien avec med tazi president de (oss) journal quotidien d’alger liberté 08avril 1997 , p19 .

[65] – جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24 .

والفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ vienne /raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط الازمة لإنشاء إتحادية أروبية للرياضة المدرسية وبعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول ونظرا لإمكانيات التطور أختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة وإجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان1972 في (luxembeurg beau fort) هذا الإجتماع أقر القوانين وإنتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية .[66]

2-2. هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

العضو الأعلى للإتحادية الدولية للرياضة المدرسة هو الجمعية العامة التى يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية وتصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط .

اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة)، نائب رئيس (مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية) .

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة وتنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية .[67]

[66] - Thil(E) Thamas (R) L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat , 2000 , P 172 /

[67] - i – f – s . origine objectifs structure s 1996 , p 01 .

3-2. لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية وذلك بهدف التنسيق .
- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس وعدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن.
- رؤساء وأعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية وذلك بإقتراح من بلد عضو.
- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير وإجراء التظاهرة .
- رؤساء وأعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الإجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات .
- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .
- رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي والتقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفذية .[68]

3. الرياضة المدرسية في الجزائر :

3-1. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية

[68] - reglement interieur t-s-f , 1996 ,p 18.

الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وللرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ .[69]

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على إتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة مع وزارة الصحة والإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على إستفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب إختصاصي .[70]

3-2. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر :

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الإستعمار الفرنسي في شتى المجالات و إذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي ، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الإستقلال إلى غاية الإستقلال :

[69] - b samir pou un champiant du monde en algerie , liberté le 08 avril 1997, p19 .

[70] – جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص04 .

3-2-1. الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال :

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى النصرنة والتجهيل، فقد عمدت السلطات الإستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري

إن الرياضة المدرسية قبل الإستقلال كانت المرآة العامسة للسياسة الإستعمارية في الإستغلال والردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد إستغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري، ويسمح ذلك لأخصائي الإستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الإستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية .[71]

3-2-2. الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الإستقلال :

بعد الفترة الإستعمارية من طرف الإستعمار الفرنسي حققت الإستقلال الذي طال إنتظاره حيث لم يكن هذا الإستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل إقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك رياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية، ومن أجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم في 10 جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا و حتى لسنة 1969م، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل

[71] - zanngui said . fondament organisation et méthode de logique pour la création d'une école sport pou enfant , is – ts , alger 1985 . p44

مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة[72]، وإبتداءا من السبعينات حاولت وزارة الشباب والرياضة خلق مدارس رياضية، وهذا من أجل تكوين التلاميذ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار ومكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل وانقطاع بسرعة وذلك لسوء التخطيط . وبمبادرة من وزارة الشبيبة والرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم إستدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف جهات الوطن، ومن بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل وهذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة، ومن ثم انقطع حتى سنة 1984م، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب، حيث شارك 82 شاب لدى الأصاغر، 122 لدى الأشبال، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغريات و 47 من الشبلات .

وفي سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها ، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد، وفي نفس السنة وبتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء إنطلاقة جديدة للحركة الوطنية وهذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك وذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف الواد التعليمية، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسييؤ مشاطات التربية البدنية والرياضية، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية :

- تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية .
- الرياضة المدرسية والجامعية .
- تكوين الإطارات والاهتمام بالبحث العلمي .

[72] - Zanngui said – op – cit , 1985 , p 45 .

- الرياضة النخبوية ووضعية الرياضيين .
- المنشآت والعتاد الرياضي .
- المساعدات المالية .[73]

4. الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضة، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

4-1. الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) :

الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (09 / 95) ومن مهامها ما يلي :

- إعداد وإستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين وللإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي . [74]

[73] – وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976 .

4-2. الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية، حيث أن تسيير وتنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي، وجمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر رقم (97 / 376) .[75]

4-3. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الإتحادة الجزائرية للرياضة المدرسية.[76]

5. المنافسة الرياضية المدرسية :

---

[74]– الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم :(95/09) ،المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

[75] ـ الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : (97 / 376) ، الصادربتاريخ 08 **أكتوبر** 1997**م** ، المتعلق بالتربية البدنية والرياضة وتطويرها .

[76] – الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص 09 .

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات ومنها ألعاب القوى وذلك قصد إختيار الأبطال ...، وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة، وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية .

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر، وكيفية تنظيمها تنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة .

5-1. تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتنية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة ، وحسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر، وهناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار ونمط معروفة ".[77]

وحسب " رد الدمان "،" المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما ".[78]

أما " فيرنوندر " فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها إثنان أو عدد طبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر " .[79]

[77]- matuiv (t.p) aspects fandamantanteaus de l’enraiements , édition viga , paris , 1989 , p13 .

[78]- alderam (ed) manuel de psychalagie de sport ,édition , viga , paris ,1990,p95.

[79]- fenandez (b) soohlogie et comptions spartive , édition , viga , paris 1977 , p11

وحتى علم النفس إهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها هذا التعريف " تفهم النافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى " .[80]

5-2. نظريات المنافسة: للمنافسة عدة نظريات هي:

5-2-1. المنافسة كشرط إيجابي :

حسب " رد الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور ، وحسب " يركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، أذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك " .

5-2-2. المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بها يحبط به إذا سلوكات ومعاملات الفرد، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، متخرجيه ...إلخ .

5-2-3. النافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها :

يرى " رد الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة .[81]

6. أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة، مما يجنب الفرد الكسل والخمول، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض، ويعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، ولكن هذا غير صحيح، فالفرد عبارة عن وجدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية

[80]- waring (h.t.r) psichologie sportive , édition , viga , paris , 1976, p 23 .

[81] - aldarman (rd) op , cit , 1990 , p 102 – 103 – 104 .

والاجتماعية، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة، فهناك تكامل في نمو الجسم، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذأ فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم، وفيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية .[82]

6-1. من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت وتغمره بالسرور والابتهاج، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدواني والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات والاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور، ووضعها في السلوك المقبول .

6-2. من الجانب الإجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف إجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف إجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة والتنافس .

6-3. من الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق التفكير وإكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها .[83]

[82] ـ محمد عادل خطاب ، التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية ، ط2 ، دار النهضة العربيـــة ، القاهرة ، مصر 1965م ، ص 67 .

6-4. من الجانب الخلقي :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، مظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي، وهذا بالنظر إلى الحماس التى تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة ، ولهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهدئته، وتوضح ما يجب وما لا يجب القيا م به في النشاطات الرياضية المدرسية، وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس والإخاء والصداقة .[84]

7. النشاط الرياضي اللاصفي :

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي، ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذوي الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

7-1. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة وفي اليوم الدراسي،

[83] – د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992 م ، ص 17 .

[84] – محمد عادل خطاب ، مرجع سابق الذكر ، سنة 1965 ، ص 67 .

وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية .[85]

وكذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط إختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضة، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضة .[86]

7-2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في الباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله إختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية .[87]

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية

[85] د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992 ، ص 132 .

[86]-د عقيل عبد الله ، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، **بغداد** ،ط2، 1986 ، **ص** 65

[87] – قاسم المندلاوي و آخرون،دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، **الجزء الثاني ، الموصل ، العراق** ،1990، ص55.

والرياضة للمدرسة، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والرياضة، والنشاط الداخلي .[88]

8. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

8-1. تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

8-2. غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان، رغم أن المادتان (97 / 98) من قانون التربية البدنية والرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي، كما أن أحكام القانون (95 / 09) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا، أما من ناحية العتاد والمنشآت، فمن جهة تبنى الملاعب، ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية لبناء مساكن، وهذا مخالف للقوانين من المادة (88 / 98) من قانون (95 / 09) التى نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية، وإلزام صيانتها والإهتمام بها .

8-3. تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين ، ورسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ، ولكن الواقع في

[88] - د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، مرجع سابق الذكر ، 1992 ، ص 134

المؤسسات التربوية يخالف ذلك، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل، فإننانجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب، ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (95 / 09) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية والرياضة إذا لم يقيت بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض . [89]

[89] – الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة،أمر رقم 95 / 09 ، المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها .

الخلاصـــة :

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم و المبادئ والأصول والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والدستورية تنظمها فلسفة الدولة .

ويمكن أن نستنتج من هذه القيم والمبادئ والأصول قيمة التربية البدنية والرياضة بإعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد، وتعتبر وسيلة لتنشأتهم وتربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها وتشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي ويتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة والكفيلة بتحقيق ذلك .

إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي، والتي روعيت فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها، وبذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي .

الباب الثاني :

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :

الإجراءات المنهجية للبحث

1- دراسة استطلاعية:

- تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، اذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها .[90]
- فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لصمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، كما تساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .
- وبناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي :
- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه
- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية .

أ- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها

ب- التأكد من وضوح التعليمات

- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها .

1- محي الدين مختار بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر سنة1995 ،ص47

2- المنهج المتبع :

بالنظر للمشكلة التي طرحناها، وطبيعة الموضوع المقترح ، لجانا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا ، وهو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة .[91]

تعريفه : عبارة عن إستقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها ، وتحديد العلاقات بين عناصرها .[92]

3- مجتمع وعينة البحث:

2-1. مجتمع الدراسة والبحث:

وهي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد إجراء الباحث دراسته عليهم، وبما أن بحثنا يرتكز حول دراسة أثر ممارسة الرياضة المدرسية و علاقتها بالتكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، فتمحور مجتمع بحثنا حول تلاميذ المرحلة الثانوية بثانويات بلدية بسكرة ، والتي يبلغ عددها ثلاث ثانويات وهي :

- ثانوية .
- ثانوية .
- ثانوية .

2-2. العينة الإحصائية وكيفية إختبارها :

[91] - د. حسن احمد الشافعي مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، سنة 1994 ، ص 46.

[92] - رابح تركي ، مناهج البحث في علو التربية ، دارالفكر العربية ، 1984 ،ص105.

- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، سنة 2000 ، ص 129 .

إن الهدف من إختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي إنتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالإختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة .[93]

- لقد حددنا عينة لهذه الدراسة، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة حقيقية للميدان المدروس، شملت عينة البحث تلاميذ المرحلة الثانوية و الغير الممارسين للرياضة المدرسية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة، البالغ عددهم 228 تلميذ، وقد تم إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة بالتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية بطريقة وبشكل عشوائي ، وتمت عملية إختيار العينة بتوزيع إستمارات على تلاميذ عشوائيا، وتلاميذ الغير الممارسين للرياضة المدرسية بطريقة مقصودة وتمت عملية إختيار العينة بمساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضة الذي دلنا على التلاميذ الغير الممارسين .

4- أدوات البحث وكيفية ومراحل بنائها وتصميمها :

لقد قمنا بإستخدام نوع واحد من أدوات البحث والمتمثل في الإستبيان خاص بالتلاميذ وذلك مجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا، كما يعرف أنه أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الإستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث ، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة ، تمت صياغتها لإختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث ، و يحتوي الإستبيان الذي أعددناه على :

[93] ـ إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، سنة 2000 ، ص 129 .

- **الأسئلة المغلقة :** و هي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " ، و من مزايا هذا النوع من الإستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها ، لأنه لا يتطلب وقتا و جهدا كبيرين ، و يسهل عملية تصنيف البيانات و تحليلها و إحصائها ، و من عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده .[94]

- **الأسئلة المفتوحة :** و تكون الإجابة على أسئلة حرة مفتوحة ، حيث يحتوي الإستبيان على عدد من الأسئلة و بإمكان المجيب الإجابة عليها بطريقته و لغته الخاصة ، و يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إعطاء المجيب فرصته يكتب رأيه و يذكر تبريراته للإجابة بشكل عام و صريح .[95]

5- تحديد متغيرات الدراسة :

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداهما على الآخر ، بالإعتماد على مفاهيم و مصطلحات و أوجب علينا تحديد هذه المتغيرات و هي كالآتي :

- **المتغير المستقل:** هو العلاقة بين السبب و النتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلله قياس النواتج .
- **المتغير التابع :** هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها و هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها ، و هي تتأثر بالمتغير المستقل .[96]

---

[94] - سامي عريف و آخرون ، مناهج البحث العلمي و أساليبه ،ط2 ، دار مجد لاوي للنشر ، عمان ، سنة1999 .ص67 – 68 .

[95] - سامي عريف وآخرون، نفس المرجع ص 69

[96] - سامي عريف و آخرون ، مرجع سابق ص 70

1. **المتغير المستقل :** الرياضة المدرسية .
2. **المتغير التابع :** التكيف الإجتماعي .

6- خطوات جمع المعلومات :

في بداية الأمر قمنا بجمع المواد التي لها علاقة وطيدة بموضوع بحثنا و الإتصال بالمختصين في المجال ، من أجل توفير المعطيات اللازمة و الإلمام بالموضوع من جميع النواحي .

و بعد الدراسة النظرية و محاولة الإلمام بالنقاط و العناصر الأساسية للموضوع تطرقنا إلى الجانب الميداني الذي قواعده مبنية على المعطيات السالفة الذكر ، حيث قمنا بإعداد الإستبيان و توزيعه على التلاميذ لمدة زمنية محدودة .

و بعد جمع كل الإستمارات الموزعة على التلاميذ قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية .

7- مجالات البحث :

1. المجال المكاني : أجري هذا البحث في بلدية بسكرة ، و على مستوى ثلاث (03) ثانويات و هي كالتالي :
   - ثانوية لطيف مسعود برانيس .
   - ثانوية لغويل منفوخ جمورة .
   - ثانوية العربي بن مهيدي بسكرة .
2. المجال الزماني:تتحدد هذه الدراسة في السنة الدراسية (2020-2021) .

8- صدق الأداة:

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

لقد قمنا بعرض أداة البحث " إستمارة الإستبيان " على عدد من المحكمين، وقد تم إرفاق الإستبيان بإستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية المراد حلها، والفرضية العامة الموضوعة كمشروع للبحث ، والفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة .

وتهدف كل الخطوات السابقة لإبراز وإستطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الإستبيان، ومدى أهمية كل عبارة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعة ، ومدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس)، وبالتالي إثبات بأن الإستبيان صالح لدراسة موضوع البحث .

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحا وملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها .

الفصل الخامس : عرض و تحليل نتائج الدراسة النهائية

تمهيـــد :

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث ووسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث، وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدها، وقد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض وتحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة ، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الإستمارات الموزعة على التلاميذ وترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائيا، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للإستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الإقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة .

عرض تتائج الدراسة :

السؤال الأول (1) :

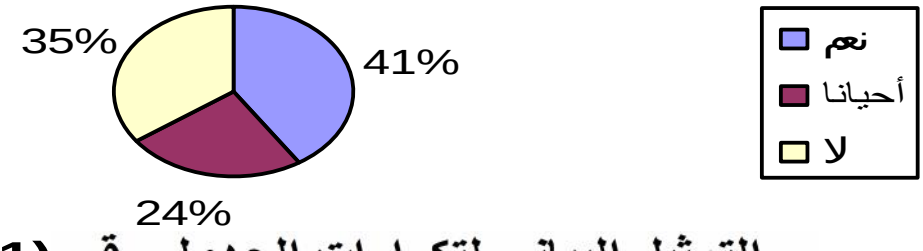
هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب بسهولة أصدقاء جدد ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في كسب أصدقاء جدد بسهولة .

جدول رقم(1) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	47	29	08	09	93	40.78%	7.27		5.99	دالة
لا	19	10	14	12	56	24.12%				
لا أدري	25	17	22	16	80	35.08%				
المجموع	91	56	44	37	228	100%				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (01)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول الأول :

تبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (01) أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 47 ، مقابل 29 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول وهو " نعم "، في حين بلغ تكرار الذكور 19 مقابل 10 تكرارا عند الإناث وهذا بالنسبة للبديل الثاني وهو " لا " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد نكرارات إجابات الذكور 25 مقابل 19 تكرارا عند الإناث وهو " لا أدري " ، أما عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين فقد بلغ في البديل الأول " نعم " 08 عند الذكور، مقابل 09 عند الإناث ، في حين بلغ تكرار الذكور 14 مقابل 12 تكرارا عند الإناث، وهذا بالنسبة للبديل الثاني وهو " لا " ، أما بالنسبة للبديل الثالث فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 22 مقابل 10 عند الإناث ، وهو " لا أدري " .

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير ممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة، (التكرار 93 ، النسبة 40.78)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب أصدقاء جدد بسهولة ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (55 تكرارا، النسبة 24.12) فقد تركزت أجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعدهم على الكسب بسهولة أصدقاء جدد ، في حين تركزت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (22 تكرارا، النسبة 16)، على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب أصدقاء جدد بسهولة ، أما فيما يخص الإختبار كا2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة 7.27 ، وقيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (2) هي 5.99 ، وبالمقارنة نجد أن كا2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (7.27 > 5.99) ، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية وبين التلاميذ الغير ممارسين عند الجنسين وهي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية .

السؤال الثاني (02) :

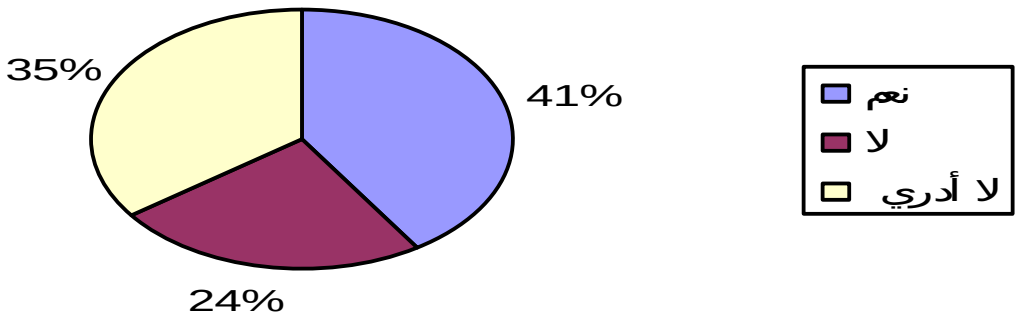
هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لرياضة المدرسية علاقة في إزالة الشعور بعم الراحة في وجود الآخرين؟

جدول رقم(2) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	52	31	07	08	98	42.98%	9.56	2	5.99	دالة
أحيانا	28	18	10	11	66	28.94%				
لا	11	08	27	18	64	28.08%				
المجموع	91	56	44	37	228	100%				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (02)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 29 تكرارا بالنسبة للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، في حين بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 17 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثاني وهو " أحيانا " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 11 مقابل 08 تكرارات عند الإناث وهو " لا ".

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير ممارسين في البديل الأول " نعم " 07 عند الذكور مقابل 08 عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث ، و بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 27 مقابل 18 تكرارا عند الإناث.

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين والغير الممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 98، النسبة 42.98 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 66 ، النسبة 28.94 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين، في حين بلغت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (64 تكرارا ، النسبة 28.08 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يوجد أي علاقة لممارسة الرياضة المدرسية في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين .

أما فيما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (9.56) ، وقيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99)، وبالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (9.56 > 5.99) وهذا عند مستور الدالة الإحصائية (0.05) وهو درجة دالة إحصائيا .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و بين الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين ذكور وإناث ، وهي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين .

السؤال الثالث (03) :

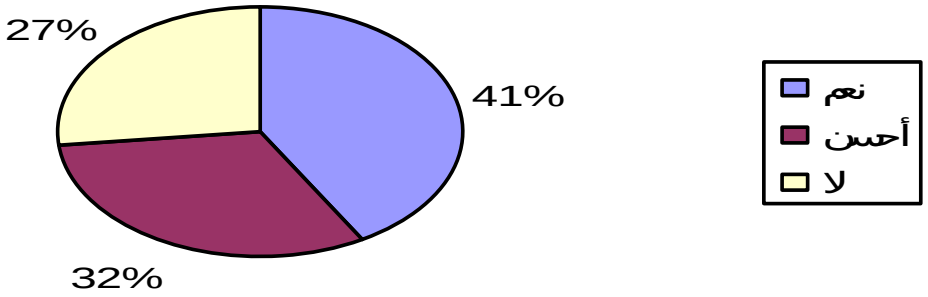
هل للرياضة المدرسية علاقة في جعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

جدول رقم (3) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	49	36	06	04	95	%41.66	7.92	2	5.99	دالة
أحيانا	36	15	10	11	72	%31.57				
لا	06	05	28	22	61	%26.76				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



تمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (03)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور وإناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم"، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 36 مقابل 15 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 06 مقابل 05 تكرارا للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 28 مقابل 22 تكرارا عند الإناث .

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين والغير الممارسين ذكور وإناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 95، النسبة 41.66 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية علاقة جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 72، النسبة 31.57 %)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا علاقة في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين، أما البديل الثالث (التكرار 61 ، النسبة 26.75%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يوجد أي علاقة للرياضة المدرسية في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا2 المحسوبة (7.92) ، وقيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، وبالمقارنة نجد أن كا2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (7.92 > 5.99) ، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين وهي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

السؤال الرابع (04) :

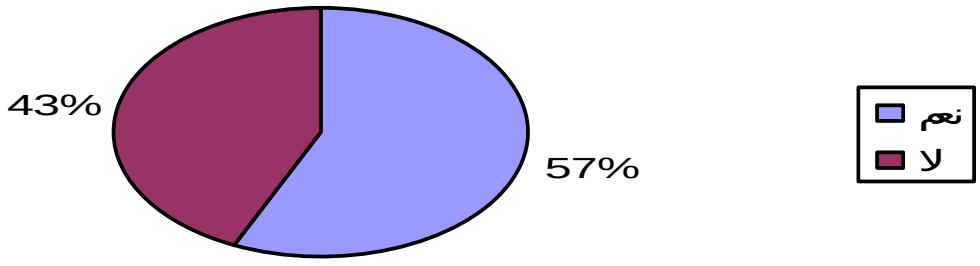
هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشارك أكثر في المناسبات الإجتماعية ، عندما تسمح لك الفرصة؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية .

جدول رقم(4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	72	40	10	08	130	%57.01	44.72	01	3.84	دالة
لا	19	16	34	29	98	%42.99				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (04)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين قد بلغ عند الذكور 72 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 19 مقابل 16 تكرارا عند الإناث .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 10 مقابل 08 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 34 مقابل 29 تكرارا عند الإناث .

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاصة بكل بديل من البدائل (التكرار 130، النسبة 57.08 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعلهم يشتركون أكثر في المناسبات الإجتماعية إذا سمحت لهم الفرصة ، أما البديل الثاني (التكرار 98 ، النسبة 42.99 %) تركزت إجاباتهم على أن الرياضة المدرسية لا تجعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية إذا أتيحت له الفرصة .

أما فيما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج أن قيمة كا^2 المحسوبة (44.72) عند درجة الحرية (1)، وكا^2 الجدولية (3.84) ، وبالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية

(44.72 > 3.84) ، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائيا .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الذكور والإناث الممارسين وبين الغير الممارسين وهي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا النتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية عندما تسمح له الفرصة .

السؤال الخامس (05) :

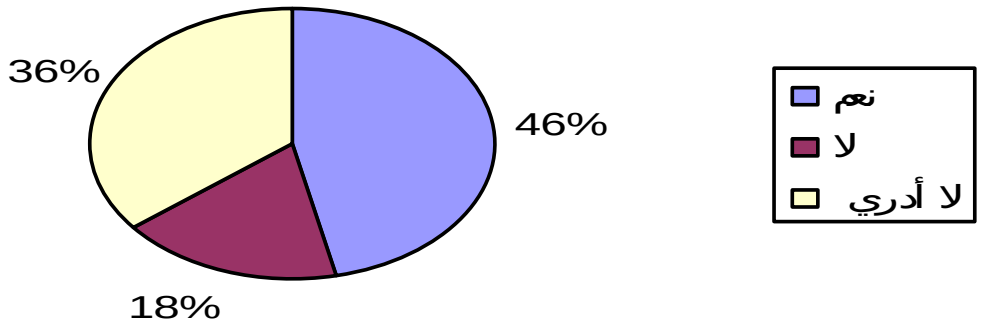
هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟

الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل الممارسين يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة .

جدول رقم(5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	58	35	07	06	106	%46.49	28.27	2	5.99	دالة
لا	12	08	11	10	41	%17.98				
لا أدري	21	13	26	21	81	%35.52				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (05)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 58 مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " بلغ التكرار عند الذكور 12 مقابل 08 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 21 تكرارا مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 07 مقابل 06 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 11 مقابل 10 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 26 تكرارا مقابل 21 عند الإناث .

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 106 ، النسبة 46.49 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة، أما البديل الثاني (التكرار 41، النسبة 17.98 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعد على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في جماعة، في حين بلغت إجابات التلاميذ عن البديل الثالث (41 تكرارا ، النسبة 35.82 %) تركزت إجاباتهم على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية علاقة في المساعدة على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة .

أما في ما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (28.27) عند درجة الحرية (2) وقيمة كا^2 الجدولية (5.99) ، وبالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (28.27 > 5.99) ، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائيا .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ ذكور وإناث الممارسين وبين الغير الممارسين للرياضة المدرسية وهي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة .

السؤال السادس (06) :

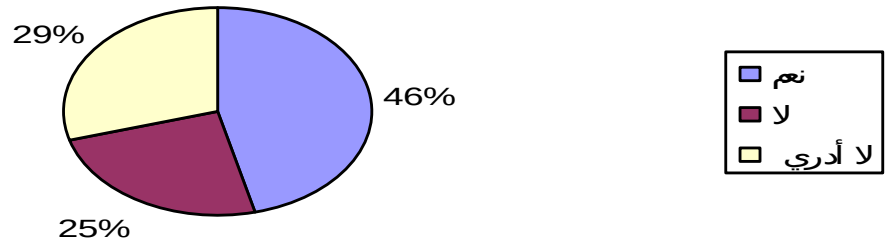
هل ممارسة الرياضة المدرسية تنسيك الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ بعلاقتك الطيبة معهم ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظ على علاقته الطيبة معهم .

جدول رقم(6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (6)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	56	40	04	06	105	%46.05	17.38	02	5.99	دالة
لا	07	04	23	21	56	%24.56				
لا أدري	28	12	17	10	67	%29.38				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (06)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 56 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " بلغ التكرار عند الذكور 07 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، في حين البديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 28 تكرارا مقابل 12 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 04 مقابل 06 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 23 مقابل 22 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 17 تكرارا مقابل 10 عند الإناث .

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 105، النسبة 46.05 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة مع بعضهم البغض، أما البديل الثاني (التكرار 56، النسبة 24.56 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عن البديل الثالث (67 تكرارا ، النسبة 29.38 %) تركزت إجاباتهم على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم .

أما في ما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (17.38) عند درجة الحرية (2) و قيمة كا^2 الجدولية (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (17.38 > 5.99) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ ذكور و إناث الممارسين و بين الغير الممارسين للرياضة المدرسية و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم.

السؤال السابع (07) :

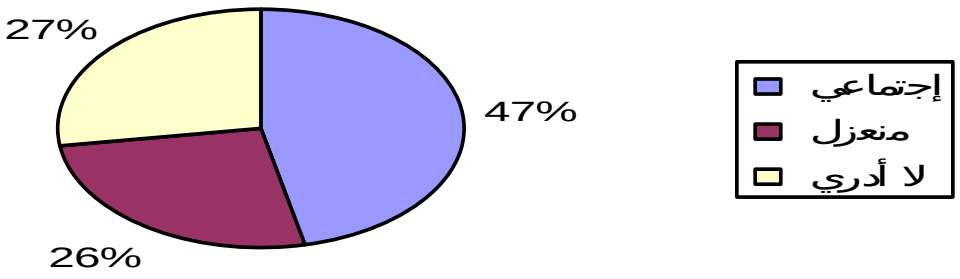
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخصا إجتماعي أو منعزل ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ إجتماعي أو منعزل.

جدول رقم(7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (7)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
إجتماعي	54	35	09	08	106	46.49%	17.77	2	5.99	دالة
منعزل	14	09	21	16	60	%26.31				
لا أدري	23	12	14	13	62	%27.19				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (07)

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السابع :

تبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07) أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 54 ، مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول و هو " إجتماعي " ، في حين بلغ تكرار الذكور 14 مقابل 09 تكرارا عند الإناث و هذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " منعزل " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 23 مقابل 12 تكرارا عند الإناث و هو " لا أدري " ، أما عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين فقد بلغ في البديل الأول " إجتماعي " 09 عند الذكور ، مقابل 08 عند الإناث ، في حين بلغ تكرار الذكور 21 مقابل 15 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " منعزل " ، أما بالنسبة للبديل الثالث فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 14 مقابل 13 عند الإناث ، و هو " لا أدري " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين والغير ممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة، (التكرار 106، النسبة 46.49 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم إجتماعيين ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (60 تكرارا ، النسبة 26.31%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم منعزلين ، في حين تركزت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (62 تكرارا ، النسبة 27.19 %) ، على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم إجتماعيين أو منعزلين .

أما فيما يخص الإختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة 17.77، و قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (2) هي 5.99 ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (17.77 > 5.99) ، وهذا عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية و بين التلاميذ الغير ممارسين عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه شخص إجتماعي

السؤال الثامن (08) :

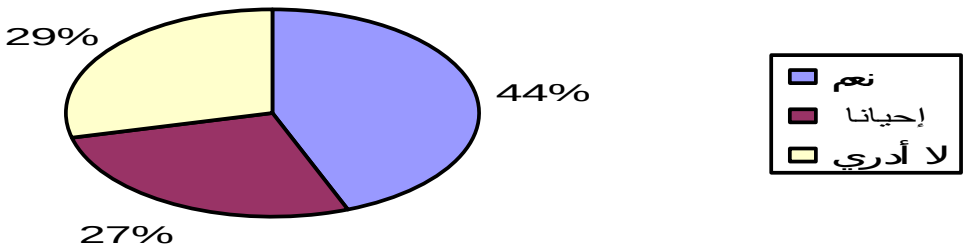
هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على الإحتكاك و الميل أكثر إلى زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية علاقة في مساعدة التلاميذ على الإحتكاك و الميل أكثر إلى زملائهم .

جدول رقم(8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (8)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	49	37	08	07	101	%44.29	12.49	2	5.99	دالة
أحيانا	27	14	11	09	61	%26.75				
لا	15	05	25	21	66	28.94%				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (08)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 27 مقابل 14 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 15 مقابل 05 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 08 مقابل 07 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 11 مقابل 09 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 25 مقابل 21 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 101 ، النسبة 44.29%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 61 ، النسبة 26.75%)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم ، أما البديل الثالث (التكرار 66 ، النسبة 28.94 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن الرياضة المدرسية لا تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (12.49) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (12.49 > 5.99) ، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية. وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية علاقة في مساعدة التلاميذ على الإحتكاك والميل إلى زملائهم.

السؤال التاسع (09) :

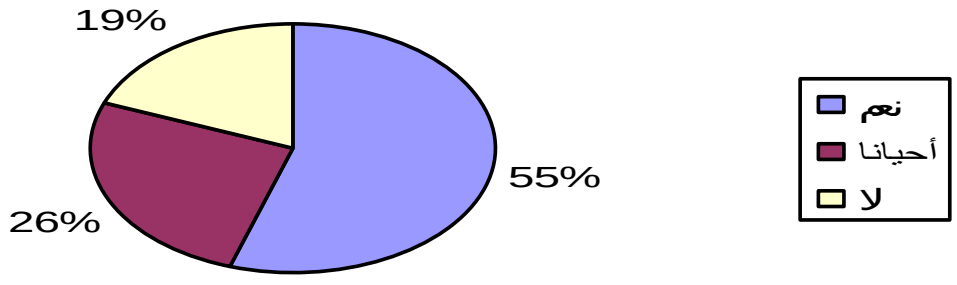
هل تستمتع بممارستك للرياضة المدرسية ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة شعور التلميذ الممارس للرياضة المدرسية ما إذا كان يستمتع بممارسته لها أو لا .

جدول رقم(9) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	62	40	06	05	113	%49.56	27.54	2	5.99	دالة
أحيانا	22	11	12	08	53	%23.24				
لا	07	05	26	24	62	%27.19				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (09)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور وإناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 62 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 11 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 07 مقابل 05 تكرارا للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 05 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 12 مقابل 08 تكرارا عند الإناث، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 26 مقابل 24 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين والغير الممارسين ذكور وإناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 113، النسبة 49.56 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم يستمتعون بممارسة الرياضة المدرسية، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 53، النسبة 23.24 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أنهم أحيانا يستمتعون بممارسة الرياضة المدرسية ، أما البديل الثالث (التكرار 62 ، النسبة 27.19 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يستمتعون بممارسة الرياضة المدرسية.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (27.54) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (27.54 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين وهي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن التلاميذ يستمتعون بممارسة الرياضة المدرسية ، وأن الرياضة المدرسية تجعل التلميذ الممارس يشعر بالمتعة .

السؤال العاشر (10) :

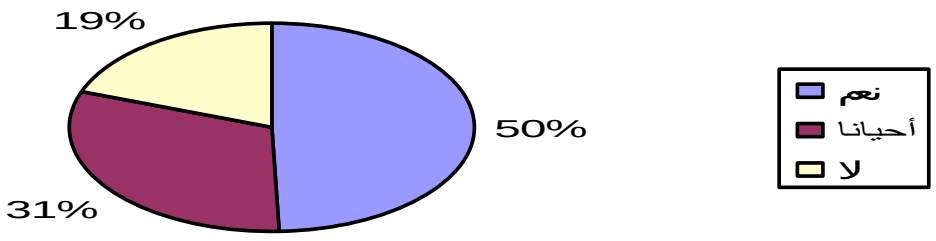
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ الممارس يشعر بأنه على وفاق مع من حوله من الناس .

جدول رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	54	37	05	04	100	%43.85	11.38	2	5.99	دالة
أحيانا	33	13	10	07	63	%27.63				
لا	04	06	29	26	65	%28.50				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (10)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 54 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 04 مقابل 06 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 10 مقابل 07 تكرارا عند الإناث، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 29 مقابل 26 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 100 ، النسبة 43.85%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 63 ، النسبة 27.63%)

فقد كانت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس ، أما البديل الثالث (التكرار 65 ، النسبة 28.50 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الرياضة المدرسية لا تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس .

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (11.38) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا2 المحسوبة > كا^2

الجدولية (11.38> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ الممارسين بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس .

السؤال حادي عشر (11) :

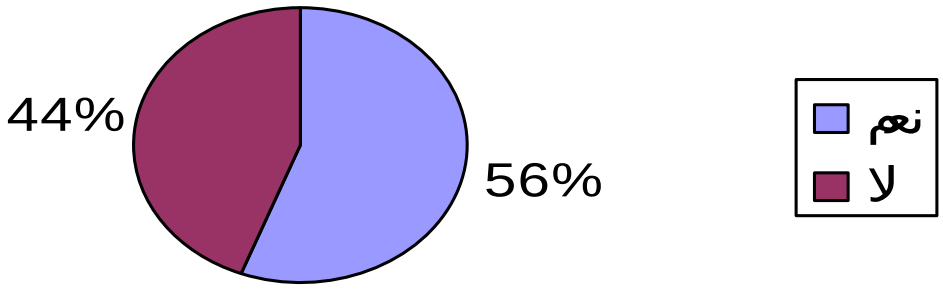
هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منطلق و متفتح ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ شخص منطلق و متفتح .

جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	61	42	13	11	127	%55.70	42.44	01	3.84	دالة
لا	30	14	31	26	101	%44.29				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (11)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين قد بلغ عند الذكور 61 مقابل 42 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 30 مقابل 14 تكرارا عند الإناث .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 13 مقابل 11 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 31 مقابل 26 تكرارا عند الإناث .

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاصة بكل بديل من البدائل (التكرار 127، النسبة 55.70 %)، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعلهم منطلقين و متفتحين ، أما البديل الثاني (التكرار 101 ، النسبة 44.29 %) تركزت إجاباتهم على أن ممارسة الرياضة المدرسية لا تجعلهم منطلقين و متفتحين .

أما فيما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج أن قيمة كا^2 المحسوبة (42.44) عند درجة الحرية (1) ، و كا^2 الجدولية (3.84) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (42.44 > 3.84) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الذكور و الإناث الممارسين و بين الغير الممارسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا النتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تجعل التلميذ منطلق و متفتح.

السؤال الثاني عشر (12) :

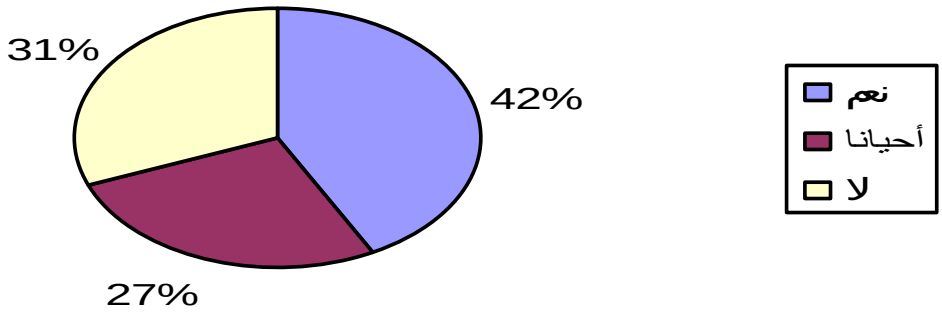
هل الرياضة المدرسية علاقة في جعلك تشارك زملائك إهتماماتهم و أفكارهم ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم إهتماماتهم و أفكارهم .

جدول رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	48	36	05	07	96	42.10%	8.30	2	5.99	دالة
أحيانا	33	13	07	09	62	%27.19				
لا	10	07	32	21	70	30.70%				
المجموع	91	56	44	37	228	100%				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (12)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 48 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 07 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 07 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 07 مقابل 09 تكرارا عند الإناث، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 21 تكرارا عند الإناث

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية علاقة في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و أرائهم و أفكارهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 62 ، النسبة 27.19 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية علاقة أحيانا في جعلهم يشاركون إهتماماتهم وأرائهم وأفكارهم، أما البديل الثالث (التكرار 70 ، النسبة 30.70%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا علاقة للرياضة المدرسة في جعلهم يشاركون إهتماماتهم وأرائهم وأفكارهم.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (8.30) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (8.30 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية علاقة في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و أرائهم و أفكارهم.

السؤال الثالث عشر (13) :

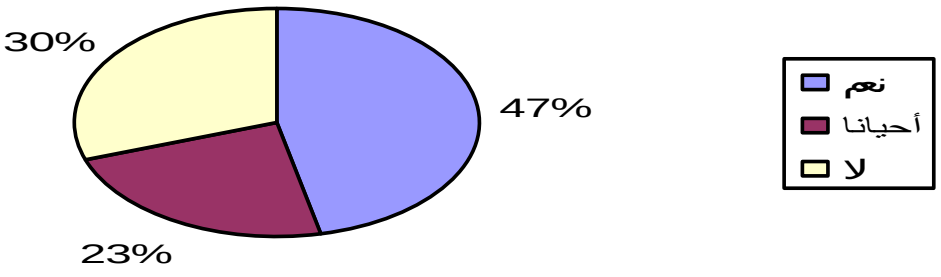
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في مجموعة من الأصدقاء ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ المارس يشعر بأنه عضو في مجموعة من الأصدقاء .

جدول رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	58	41	04	03	106	%46.49	19.44	2	5.99	دالة
أحيانا	23	09	11	10	53	%23.24				
لا	10	06	29	24	69	%30.26				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (13)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 58 مقابل 41 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 23 مقابل 09 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 06 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 11 مقابل 10 تكرارا عند الإناث، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 29 مقابل 24 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 106 ، النسبة 46.49 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 53 ، النسبة 23.24%)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تشعرهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء ، أما البديل الثالث (التكرار 69 ، النسبة 30.26%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تشعرهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (19.44) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، وبالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (19.44> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية تشعر التلاميذ بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء.

السؤال الرابع عشر (14) :

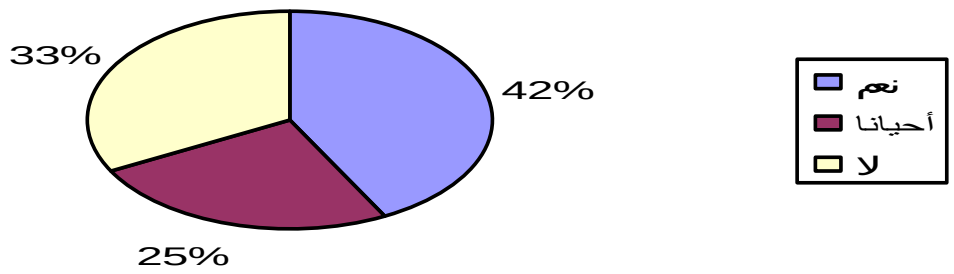
هل لممارسة الرياضة المدرسية علاقة في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل علاقة التلاميذ الممارسين لها بزملائهم تدوم لفترة طويلة .

جدول رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	49	38	06	03	96	42.10%	10.02	2	5.99	دالة
أحيانا	31	15	06	05	57	%25				
لا	11	03	32	29	75	%32.89				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (14)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 38 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 31 مقابل 15 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 03 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 06 مقابل 05 تكرارا عند الإناث، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 29 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية علاقة في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 57 ، النسبة 25 %)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا علاقة في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة ، أما البديل الثالث (التكرار 75، النسبة32.89 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا علاقة في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (10.02) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (10.02> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين وهي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية علاقة في جعل علاقة التلاميذ الممارسين بزملائهم تدوم لفترة طويلة.

السؤال الخامس عشر (15) :

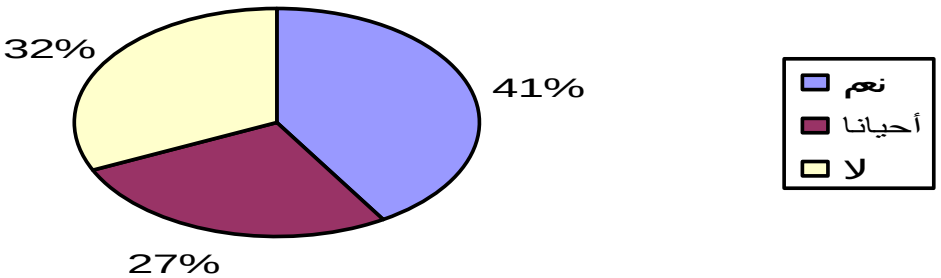
هل تظن أن ممارسة الرياضة المدرسية لها علاقة في إزالة الشعور بالخجل لديك ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية علاقة في إزالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ الممارسين.

جدول رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	46	40	05	03	94	%41.22	7.33	2	5.99	دالة
أحيانا	37	12	08	04	61	%26.75				
لا	08	04	31	30	73	32.03%				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (15)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 46 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 37 مقابل 12 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 08 مقابل 04 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 08 مقابل 04 تكرارا عند الإناث، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 31 مقابل 30 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 94 ، النسبة 41.22 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على إزالة الشعور بالخجل ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 61 ، النسبة 26.75 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تساعدهم على إزالة الشعور بالخجل ، أما البديل الثالث (التكرار 73، النسبة32.03%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تساعدهم على إزالة الشعور بالخجل.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا2 المحسوبة (7.33) ، وقيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99)، وبالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (7.33> 5.99) ، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين وهي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ الممارسين على إزالة الشعور بالخجل.

السؤال السادس عشر (16):

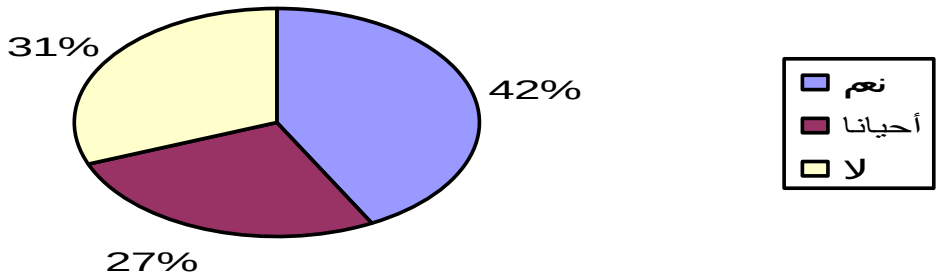
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل شعور التلميذ الممارس بأنه إنسان محبوب لدى زملائه .

جدول رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	52	37	04	03	96	%42.10	08.30	2	5.99	دالة
أحيانا	33	16	08	05	62	%27.19				
لا	06	03	32	29	70	%30.70				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (16)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 16 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 06 مقابل 03 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 08 مقابل 05 تكرارا عند الإناث، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 29 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 62 ، النسبة 27.19%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم ، أما البديل الثالث (التكرار 70، النسبة30.70%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (08.30) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (8.30 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ الممارسين بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم.

السؤال السابع عشر (17) :

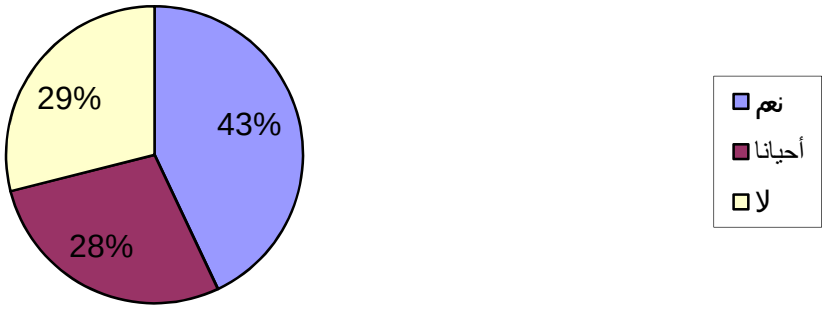
هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في مساعدة التلميذ الممارس لها على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة به ؟

جدول رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	54	39	03	02	98	%42.98	9.56	2	5.99	دالة
لا	07	04	27	26	64	%28.07				
لا أدري	30	13	14	09	66	%28.95				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (17)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 39 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 07 مقابل 04 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 30 مقابل 13 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 03 مقابل 02 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 27 مقابل 26 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 14 مقابل 09 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 98 ، النسبة 42.98 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 64 ، النسبة 28.07 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعدهم على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم، أما البديل الثالث (التكرار 66، النسبة 28.95 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للرياضة المدرسية علاقة في مساعدتهم على تقبل نقاط الضعف الخاصة بهم .

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (9.56) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (9.56 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية علاقة في مساعدة التلاميذ على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم.

السؤال الثامن عشر (18) :

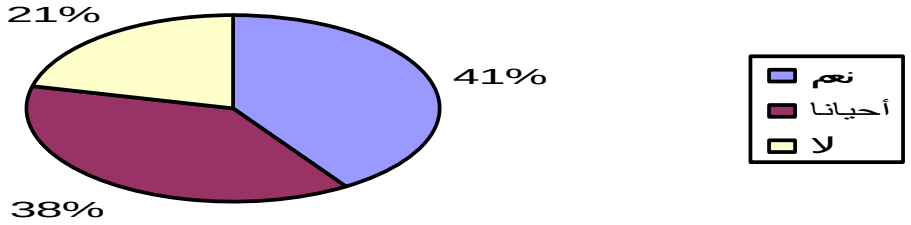
هل ممارسة الرياضة المدرسية لها علاقة في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية .

جدول رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	52	35	02	04	93	%40.78	15.70	2	5.99	دالة
لا	28	04	31	24	87	%38.15				
لا أدري	11	17	11	09	48	%21.05				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (18)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 04 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 17 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 02 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 31 مقابل 24 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 09 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 93 ، النسبة 40.78 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية علاقة في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 87،النسبة 38.15 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية ليس لها أي علاقة في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ، أما البديل الثالث (التكرار 48،النسبة 21.25%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للرياضة المدرسية علاقة في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (15.7) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > ك^{2l} الجدولية (15.7> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية

(0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.

السؤال التاسع عشر (19) :

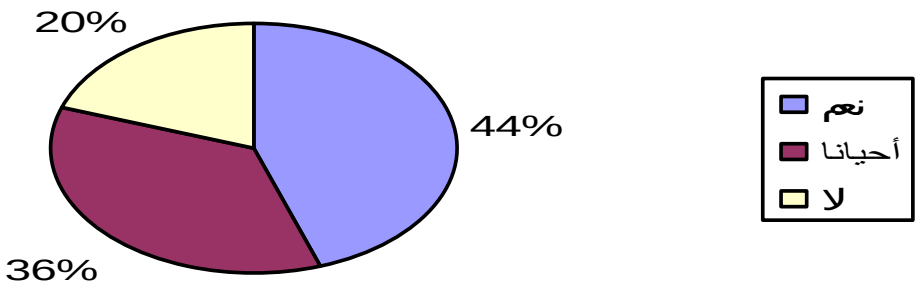
هل الرياضة المدرسية لها علاقة في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ يعلر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف .

جدول رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	63	39	03	04	109	%47.80	29.95	2	5.99	دالة
لا	08	03	33	27	71	%31.14				
لا أدري	20	14	08	06	48	%21.05				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (19)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 63 مقابل 39 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 08 مقابل 03 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 20 مقابل 14 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 03 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 33 مقابل 27 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 08 مقابل 06 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 109 ، النسبة 47.80 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية علاقة في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 71 ،النسبة 31.14 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية ليس لها أي علاقة في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف ، أما البديل الثالث (التكرار 48 ،النسبة 21.05 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للرياضة المدرسية علاقة في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (29.95) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا2 المحسوبة > كا2 الجدولية (29.05 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التعبير رأيهم بجدية دون تردد أو خوف.

السؤال العشرون (20) :

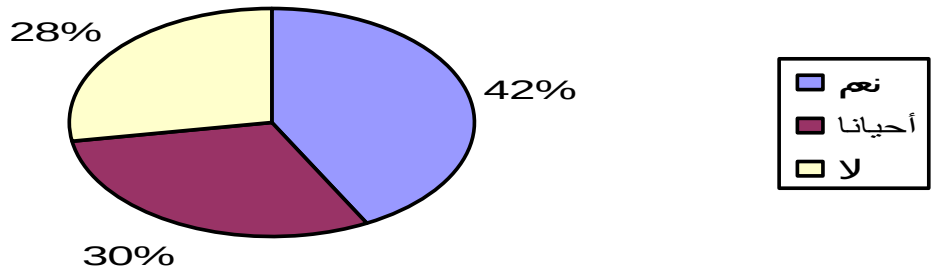
هل ممارسة الرياضة المدرسية لها علاقة في جعلك تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية علاقة في جعل التلميذ الممارس لها يشعر بأنه مسؤول عن مساعدة زملائه .

جدول رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	53	36	04	03	96	%42.10	8.12	2	5.99	دالة
لا	11	05	30	23	69	%30.26				
لا أدري	27	15	10	11	63	%27.63				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (20)

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 53 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 11 مقابل 05 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 27 مقابل 15 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 30 مقابل 23 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية علاقة في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 69 ،النسبة 30.26 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية ليس لها أي علاقة في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه ، أما البديل الثالث (التكرار 63 ،النسبة 27.63%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للرياضة المدرسية علاقة في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه .

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (8.12) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (8.12 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية لها علاقة في جعل التلميذ يشعر بمسؤوليته في مساعدة زملائه.

الإستنتاج ومناقشة الفرضيات :

مناقشة الفرضية الأولى :

هناك إختلاف في تحقيق التكيف الإجتماعي عند التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية .

بعد عرض و مناقشة النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من الرقم (01) إلى (07) و الخاصة بالفرضية الأولى ، تبين لنا من خلالها أنه يوجد إختلاف في تحقيق التكيف الإجتماعي عند الممارسين و الغير الممارسين ، و وجود فروق لدى العينتين على مستوى التكيف الإجتماعي و الذي كان لصالح فئة الممارسين ، فوجدنا أن أغلبية التلاميذ الممارسين يرون أن الرياضة المدرسية تساعدهم على تكوين و كسب أصدقاء بسهولة دون مشكل و إندماجهم في الجماعة كما أنها تحسن علاقتهم و سلوكهم بزملائهم و مساعدتهم لهم ، كما تنسيهم الخلاف معهم و تشركهم في الحياة الإجتماعية ، عكس زملائهم الغير الممارسين الذين يرون أن الرياضة المدرسية لا تغير شيء في حياتهم الإجتماعية و لا بعلاقتهم بزملائهم و هذا ما يدل على وجود إختلاف و فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين على مستوى التكيف الإجتماعي ، و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى .

و هذا ما يؤكد عليه " مواهب إبراهيم " ، أن الرياضة المدرسية تساعد الفرد على التوافق مع نفسه و تكيفه مع محيطه ، و نمو العلاقات الإجتماعية بين الفرد و أفراد الجماعة و الأسرة ة الرفاق ، فتؤدي إلى نتيجة إيجابية و بالتالي الشعور بالراحة و التخلص من التوتر و حصول التوافق النفسي والتكيف الإجتماعي".[97]

مناقشة الفرضية الثانية :

[97] – د . مواهب إبراهيم عيادة ،إرشاد الطفل و توجيهه ،ط1، بدون سنة ،ص85

تساعد الرياضة المدرسية في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من رقم (08) إلى (14) ، والخاصة بالفرضية الثانية ، و التي تبين من خلالها أن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ الممارسين في تقليل الشعور بالوحدة لديهم، و ذلك بمساعدتهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم و تجعلهم يشعرون بالإستمتاع و هم يمارسونهم و بأنهم على وفاق مع زملائهم ، و إهتماماتهم و آرائهم و بأنهم أعضاء في المجموعة من الأصدقاء ، وتساعدهم في عملية إحتكاك و جعل الفرد في أن يكون طرفا في علاقة محددة بين شخص أو أشخاص و إيجاد نمط معين من العلاقات في حياة الفرد ، و هذا مايؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية مع مستوى الشعور بالوحدة ، حيث كانت النتيجو لصالح عينة التلاميذ الممارسين وهذا ما سهل عملية التكيف الإجتماعي ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية .

" الرياضة بكل نشاطاتها المختلفة تعتبر عمل و أداءات تقوم أساسا على الحياة الإجتماعية للأفراد المشاركين و العاملين و الدارسين في المؤسسات التربوية بشكل عام والمؤسسات الرياضية بشكل خاص، والفرد الذي يعمل داخل جماعات هذه المؤسسة لا يمكن أن يتطور في علاقاته مع الأفراد الآخرين في مؤسسات أخرى دون تنمية إجتماعية كاملة تساعد في أن ينغرس وسط هذه الجماعات المكونة للمؤسسات [98]."

[98] -مصطفى السايح محمد ، علم الإجتماع ، الرياض ، أكاديمية وزنان للتربية البدنية ،ط1 ،سنة سنة 2001، ص117.

مناقشة الفرضية الثالثة :

تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة التي حددت من (15) إلى (20) ، والخاصة بالفرضية الثالثة والتي تبين لنا أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الذات للتلاميذ ، بتأكيد الفرد لذاته ويحقق هويته ، ورفض الخضوع والإستسلام إلى جانب البساطة والتلقائية في السلوك ، وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التلاميذ النناسين و الغير الممارسين من الجنسين والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا على نفسه ومأمن في قدراته الذاتية ، وهذا صحة الفرضية الجزئية الثالثة .

إن الرياضيين لديهم مفهوم ذات أعلى و مرتفع في مختلف المجالات الإجتماعية (علاقة مع نفس الجنس ، علاقة مع الجنس الآخر ، علاقة مع الأباء) ، وبالمقارنة مع الغير الرياضيين لديهم مفهوم ذات إجتماعي مرتفع و وجود فروق بين الرياضيين والغير الرياضيين بالمقارنة مع مفهوم الذات للكفاءة البدنية .[99]

ومنه ومما سبق ذكره وبعد التحقيق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة والتي تقول ان الرياضة المدرسية لها علاقة بالتكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية قد تحققت .

[99] - Jeawduerre Famose , Florance Bulrie ,La Commauss Ance De Soi En Psychologie De L Education Phisique Et Sportif , Et Bid Page -44-45

الاستنتـــاج العام:

بعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة، و توصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة، فتبين لنا أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياته.

إذ تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين ، وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".

فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين ، وأيضا فيما يخص دور الرياضة المدرسية مما تلعبه من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصلنا إليه والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي أثبتت أن الرياضة المدرسية تساعد المراهق على تحقيق التكيف الاجتماعي وإدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكزينه تكوينا صحيحا وسليما وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمية، قوي الشخصية ذا أفكار بناءة يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وتكيفه مع المجتمع وانسجامه وتقبله ظروف الواقع المعاش ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربيين وأولياء نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وأن تجد آذانا صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف

- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات
- اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية.
- إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته.
- تطوير المنشآت الرياضية داخل الثانويات للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنيا ودوليا.
- ازدياد الاهتمام بالرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة.
- التنسيق بين الممارسة في النوادي لخلق التكامل بينهما.
- إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية.
- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة المتعددة.
- الاستعمال العقلاني للمنشآت الرياضية لقطاع الشباب والرياضة خاصة مع توفير النقل.
- ضرورة توفير مراقبة طبية دورية ومستمرة وهذا بتعيين طبي وشبه طبي خاص بالعملية واستغلال وسائل الصحة المدرسية.
- الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا وكذلك ضمها إلى رياضة النخبة.

- تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة الرياضة المدرسية من خلال إقامة منظمات خاصة بها.

إقامة جلسات وملتقيات منظمة بين المشرفين على الرياضة المدرسية حتى يتمكن لهم توجيه المواهب بعد اكتشافها.



الخاتمة العامة

الخاتمـــة :

أصبحت المشاكل الاجتماعية ومنها مشكل التكيف الاجتماعي التي يتخبط فيها المراهق بصفة عامة وتلميذ المرحلة الثانوية بصفة خاصة مشكل بالغ الأهمية ، إن المشكل التكيف الاجتماعي موضوع انشغال كثير من العلماء حيث أقروا أن التكيف الاجتماعي لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني والرياضي وتلقي التوجيهات والإرشادات وبها تختلف أحسن العلاقات بين التلاميذ في الوسط الاجتماعي ومما دعانا لكتابة بحث خاص درسنا فيه وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل، ألا وهي أثر ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي، فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح التأثيرات الإيجابية والدور الكبير التي تقدمها الرياضة المدرسية للمراهق ومساهمتها في تحقيق التكيف الاجتماعي عن طريق تكيف التلميذ مع بيئته الاجتماعية والانسجام بين إشباع حاجاته المتعددة وإمكانياته الأدائية والعقلية الحقيقية وظروف الواقع المعاش .

وعليه فإن الرياضة المدرسية تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية مما تعمل على إنشاء جيل صحيح البنية الجسمية، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة ويعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل كما تعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية وصداقات متينة في وسط اجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.


المصادر
و المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية :

– أحمد عزة راجح ،" أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ، سنة 1975 .

– أسعد رزوق. موسوعة علم النفس. بيروت .المؤسسة العربية للنشر والطبع .بيروت1974.

– إنتصار يونس ، " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط1 ، سمة 2002 .

- إبراهيم محمد سلامة ، " اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980

– توفيق الحداد، " علم النفس الطفل «ط1، بدون سنة.

– جلال سعد علاوي محمد ، " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط1 ، سنة 1986 .

– حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس الإجتماعي " ، ط 5 ، علم الكتب ، القاهرة 1985 .

– حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1995.

– حامدعبد السلام زهران ، " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة ، 1997 .

– حسن شحاتة سدفان . أسمى علم الاجتماع .دار النهضة العربية . القاهرة 1956.

– حسن مصطفى وإبراهيم وهيب ، سمعان و آخرون ، " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ،ط1 ، سنة 1986 .

– سامي عريف و آخرون ، منهج البحث العلمي و أساليبه ، ط2 ، دار المجدلاوي للنشر ، عمان سنة 1999.

– سعد جلال ومحمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992

– سعيد عبد العزيز . جودات عزت عطيوي التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان، ط 02 سنة 2004 .

– سمية أحمد فهمي . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة

عين الشمس . القاهرة . طبعة عين الشمس العدد3 . القاهرة 1962 .

– شافولورانس ، " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب ميادين علم النفس ، المجلد الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة ، 1966 .

– صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله ،" الإدارة المدرسية "، دار العلوم ، ط1 ، سنة1986 .

– عبد الرحمان العيسوي ، " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995 .

– عبد الرحمان عيسوي ، " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط1 ،سنة 1984 .

– عبد العالي الجسماني ، " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط1 ، سنة 1994 .

– عقيل عبد الله ، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط2، 1986 .

– علاوي محمد صالح ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1987 .

– فؤاد البهي السيد ، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 .

– قاسم المندلاوي و آخرون،دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، الموصل ، العراق ،1999 .

– كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق .دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت 1974 .

– محمد حسن علاوي ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1992 .

– محمد رفعت ، " المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، لبنان ، ط1 ، سنة 1974.

– محمد عادل خطاب ، التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر 1965

– محمد عاطف غيث .قاموس علم الإجتماع .دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989ص17

– محمد عاطف نجيب، " قاموس علم النفس "، دار المعرفة، الإسكندرية، سنة1989 .

– محمد علي ، " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990.

– محمد عماد الدين الإسلامي، " النمو في مرحلة المراهقة "، ط 1، دار القلم، الكويت 1982.

- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1992.

–محمد مصطفى أحمد، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية، دار الفكر العربي القاهرة، طبعة01، سنة1985.

–محي الدين مختار ، " محاضر علم النفس الإجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط1 ، سنة 1990 .

– مصطفى رزيف ، " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق ، 1960.

– مصطفى غالب، " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة "، منشورات مكتبة الهلال، بيروت، ط1. القاهرة ط2 سنة 1987 .

–ميخائيل خليل عوض ، " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارض ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1971 .

–وهيب سمعان و محمد منير موسى ، " الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، مصر ، ط1 ، سنة 1989 .

– يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط3،1985.

▪ قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- alderam (ed) manuel de psychalagie de sport ,édition , viga , paris ,1990.

Delnandsheerg , introduction a la re’cherche une education ed.acllin, bourreier, paris, 1976

- fenandez (b) soohlogie et comptions spartive , édition , viga , paris 1977

- lagaruss.r , patteroes oe ajustement third , editioninier national seradeent , editer megranbiu kabakusta , lrd 1967

- i – f – s . origine objectifs structure s 1996.

Moucica ,angers, linitaiq a la methodollogie des sciences hunains 2eme editon celinc 1996 .

- Thil(E) Thamas (R) L’educateur Sportif Preparation Au Brevet D’etat – Paris – Vioat , 2000 ..

- matuiv (t.p) aspects fandamantanteaus de l’enraiements , édition viga , paris , 1.989 .

- waring (h.t.r) psichologie sportive , édition , viga , paris , 1976.

−saaferl.fand shabenj .psychalaayoo adju stmentappraach .throu oh –thestudyof personalityse candittantre mal mili accampbchy new york 1985

vanschagen " roiedelinducation physiqe dans le devloppement de la personnalite " 1993 p.v paris

- Jeawduerre Famose , Florance Bulrie ,La Commauss Ance De Soi En Psychologie De L Education Phisique Et Sportif , Et Bid.

الدوريات :

- **الجـرائد باللغة العربية :**

– جريدة الخبر الصادرة بتاريخ: 25 نوفمبر 1996، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية "، ص 24.

– جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص04.

- الجـرائد باللغة الأجنبية :

- b samir pou un champiant du monde en algerie , liberté le 08 avril 1997
salirb pour cnampianent du monde en algerie entrenien avec med tazi president de (oss) journal quotidien d'alger liberté 08avril 1997.

- **المنشورات الرسمية و الوثائق :**

– وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976

–لجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم :(95/09) ،المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

– الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : (97 / 376) ، الصادربتاريخ 08 أكتوبر 1997 م ، المتعلق بالتربية البدنية والرياضة وتطويرها .

– الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة، مرجع سابق الذكر، 1995، ص 09.

– الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب و الرياضة، أمر رقم 95 / 09، المؤرخ في 25 فبراير 1995، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها.

الملاحق

و

المرفقات

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

معهد التربية البدنية والرياضية

إستمارة إستبيان

أعزائي التلاميذ:

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة، وكلي ثقة فيكم وفي إجابتكم وبذلك تكونون قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي أنا بصدد إنجازه والذي موضوعه : " ممارسة الرياضة المدرسية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " .

ملاحظة: من فضلك ضع علامة x على الإجابة المختارة

1- الصفة: – ممارس ☐

– غير ممارس ☐

2- الجنس – ذكر ☐

– أنثى ☐

3- المستوى – الأول ☐

– الثاني ☐

– الثالث ☐

السنة الدراسية 2020- 2021

1- هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب بسهولة أصدقاء جدد ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

2- هل الرياضة المدرسية تساعدك على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

3- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

4- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشترك أكثر في المنسبات الاجتماعية عندما تسمح لك الفرصة ؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

6- هل الرياضة المدرسية تساعدك على نسيان الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ على علاقتك الطيبة معهم ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

7- هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخص اجتماعي أو منعزل ؟

اجتماعي ☐ منعزل ☐ لا أدري ☐

8- هل الرياضة المدرسية تساعدك على الإحتكاك والميول أكثر إلى زملائك؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

9-هل تستمتع بممارستك الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

10-هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

11-هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منطلق ومتفتح ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

12- هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تشارك زملائك اهتماماتهم وأفكارهم ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

13- هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

14- هل للرياضة المدرسية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

15-هل تضن أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في إزالة الشور بالخجل لديك ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

16- هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

17- هل الرياضة المدرسية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

18- هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

19-هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

20- في رأيك هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐