

رقم:.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية الحركية..



مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر  
تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

## العنوان

واقع التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية و الرياضية في ضل جائحة كورونا 2019

(دراسة ميدانية لعينة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة).

تحت إشراف:

– د.عثماني عبد القادر

من إعداد :

+ برتيمة مسلم

+ ظهراوي عبد السميع

السنة الجامعية : 2021 /2020

# علمة شكر

عملاً بقول الرسول صلى عليه وسلم " **من لم يشكر الناس لم يشكر الله** "

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

يسعدنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا

العمل، سواء من قريب أو من بعيد ونخص بالذكر الصديق وزميل

" جاني شعيب " .

والأستاذ القدير: عثمانى عبد القادر ، المشرفة على بحثنا..

فلو يبذل بتوجيهاته ونصائحه علينا، ولم يتوانى في تقديم آرائه الصائبة لنا، حتى

تم إنجاز هذا العمل.

وحننا الأستاذ حمزة مداح الذي ساعدنا كثيرا في بحثنا

وتحياتنا إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة

بسكرة.

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

مسلم + محمد السميع

# الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الهواء.  
"الجنة تحت أقدام الأموات" الى التي حملتني في بطنها و سمرت لأجلي ،  
الى التي باركتني بدعائها و سامعتني بحبها و حنانها الغالية  
و العزيزة على قلبي دعيتني انعتني إمامك و اقبل جبينك...أمي.  
الى الذي تعب لارتاح و كافح لأنال الى صاحب القلب الأبيض  
...والدي.

الى أستاذ المحترم " حمزة مداح " الذي ساعدني كثيرا في

بحثي هذا- شكرا جزيلًا-

الى رفقاء دربي و طفولتي-الطلة "مصباح-عبد الحق-نوردين-رمزي-ثابت-  
وخاصة شريك و حبيبي " شعيب جاني" الى كل من عرفهم ولم أذكرهم...  
الى جميع رفقاء الجامعة

. الى أساتذة و طلبة و عمال قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة بسكرة

الى من جمعني بهم لحظة صدق ... و فرقتني بهم لحظة صدق

أهدي ثمرة جمدي و تعبتي.

# بسم الله

# الإهداء

## فهرس المحتويات

كلمة شكر

- الإهداء.

- مقدمة.

أ- ب

الصفحة	العنوان
<b>الجانب التمهيدي</b>	
3	1-الإشكالية
5	2-تساؤلات البحث
5	3-الفرضيات
5	4- أهداف البحث
6	5 - أهمية البحث
7-6	6- تعريف مصطلحات البحث
8	7-الدراسات السابقة والمشابهة
<b>الدراسة النظرية</b>	
<b>الفصل الأول: التعليم عن بعد والطالب الجامعي</b>	
11	تمهيد
11	1-ماهية التعليم عن بعد
12	2-تعريف الطالب الجامعي
13	3-أهداف التعليم الإلكتروني
14	4-أنواع التعليم الإلكتروني
15	5-الصعوبات التي تواجه التعليم الإلكتروني
16	الخلاصة

## الفصل الثاني: التدريس في التربية الرياضية

18	تمهيد:
18	1- ماهية التدريس
19	2- خصائص التدريس
20	3- أنواع طرق تدريس التربية الرياضية
20	3-1- الطريقة الكلية
20	3-2- الطريقة الجزئية
21	3-3- الطريقة الكلية الجزئية
21	3-4- طريقة المحاولة والخطأ
22	3-5- طريقة حل المشكلات
22	3-6- طريقة البرنامج
23	4- أساليب التدريس في دروس التربية الرياضية
23	4--1 الاساليب المباشرة:
26	4-2- الاساليب الغير مباشرة
27	5- مبادئ التدريس في التربية الرياضية
29	خلاصة

## الفصل الثالث: جائحة كورونا

31	تمهيد
31	1- مفهوم جائحة كورونا
32	2- مراحل إنتشار فيروس كورونا المستجد
33	3- التجربة الجزائرية في ميدان التعليم الإلكتروني في ضل جائحة كورونا
35	4- آليات تخطي الأزمة في وزارة التعليم العالي

36	خلاصة
	الدراسة الميدانية
	الفصل الرابع : منهجية البحث
38	تمهيد
38	1-المنهج العلمي المتبع
38	2- مجتمع الدراسة
39	3- مجالات البحث
39	4-متغيرات البحث
40	5- أدوات البحث
41	6- الأساليب الإحصائية
	الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج
45	1-عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية
47	1-1-عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى
57	1-2-عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية
67	1-3-عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة
78	3- مقارنة النتائج بالفرضيات
81	4- الاستنتاج العام
82	5-الاقتراحات و التوصيات
83	الخاتمة
85	قائمة المراجع.
87	الملاحق

الصفحة	قائمة الجداول	الرقم
40	يمثل اسماء الاساتذة المحكمين	1
40	يبين معدل ثبات الاستبيان	2
24	يبين الانحراف المعياري و الوسيط الحسابي للمحور الاول	3
43	يبين الانحراف المعياري و الوسيط الحسابي للمحور الثاني	4
44	يبين الانحراف المعياري و الوسيط الحسابي للمحور الثالث	5
45	يبين توزيع العينة حسب متغير الجنس	6
46	يبين اقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	7
47	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (01) من المحور 01	8
48	يمثل نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (02) من المحور 01	9
49	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (03) من المحور 01	10
50	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (03) من المحور 01	11
51	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (04) من المحور 01	12
52	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (05) من المحور 01	13
53	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (06) من المحور 01	14
54	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (07) من المحور 01	15
55	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (08) من المحور 01	16
56	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (09) من المحور 01	17
57	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (01) من المحور 02	18
58	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (02) من المحور 02	19
59	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (03) من المحور 02	20
60	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (04) من المحور 02	21
61	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (05) من المحور 02	22
63	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (06) من المحور 02	23
64	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (07) من المحور 02	24
65	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (08) من المحور 02	25

66	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (09) من المحور 02	26
67	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (01) من المحور 03	27
68	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (02) من المحور 03	28
69	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (03) من المحور 03	29
70	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (04) من المحور 03	30
71	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (05) من المحور 03	31
72	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (06) من المحور 03	32
73	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (07) من المحور 03	33
74	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (08) من المحور 03	34
76	يبين نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (09) من المحور 03	35

## قائمة الأشكال

الرقم	قائمة الأشكال	الصفحة
1	تمثيل البياني يوضح جنس العينة	47
2	تمثيل البياني يوضح اقسام المعهد	48
3	تمثيل البياني يوضح رأي الطلبة في هل اهتمت إدارة المعهد بالتعليم عن بعد لتدارك و تعويض التدريس الحضوري	49
4	يوضح تمثيل بياني هل تم عرض جميع المحاضرات المقررة عبر منصة مودل	50
5	يوضح التمثيل البياني تم إرسال جميع البحوث والأعمال المسندة للطلبة في أجالها المحددة عبر البريد الإلكتروني	51
6	يبين التمثيل البياني هل تم نشر الدروس والمحاضرات المرئية عبر الموقع الرسمي للمعهد بشكل منتظم	52
7	يوضح التمثيل البياني تجربة التعليم عن بعد خلال السداسي الثاني كانت كفيلاً بتعويض توقف التعليم الحضوري التقليدي	53
8	يوضح التمثيل البياني هل تم انقراض الموسم الدراسي الجامعي (السداسي الثاني) في الظروف الإستثنائية لوباء كورونا من خلال استراتيجيات التعليم عن بعد عبر الانترنت	54
9	يوضح التمثيل البياني تراكم و سرعة نشر المحاضرات عبر منصات التواصل في زمن قياسي أثر بالسلب على استيعاب الطلبة	55
10	تمثيل بياني يبين عرض الدروس عبر المنصات الإلكترونية تم بالإعتماد على الكم دون مراعاة الكيف عبر نشر معارف علمية مجردة	56
11	يبين التمثيل البياني إجابو على انه يتواصل العديد من الطلبة مع الأساتذة عبر منصات التعليم عن بعد	58
12	تمثيل بياني يبين غياب صفة التفاعلية في عملية التعليم عن بعد بين الأساتذة و الطلاب أدى الى عدم ترسيخ المعلومات لدى الطلبة	59
13	تمثيل بياني يوضح غياب خلفية قانونية تضبط عملية التعليم عن بعد أدى الى تراخي الطلبة في الولوج والتواصل مع الإدارة و الأساتذة عبر المنصات التعليمية عن بعد	60

61	تمثيل بياني يبين هناك إرتياح للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد	14
62	تمثيل بياني يبين نقص في تفاعل و تجاوب الأساتذة مع الطلبة بسبب المنصات التعليمية التي لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأساتذة بمراقبة وتقييم الطالب	15
63	تمثيل بياني يبين غياب المرافقة النفسية و البداغوجية أثناء عملية التعليم عن بعد أثر في عملية التواصل (الثلاثي) طلبة, الأساتذة, الإدارة.	16
64	تمثيل بياني يبين انه يوجد قلق للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد	17
65	تمثيل بياني يبين التواصل بين الإدارة و الطلبة خلال التعليم عن بعد مقبول بالمقارنة مع طريقة التعليم التقليدية	18
66	تمثيل بياني يبين غياب إستراتيجية واضحة تضمن التواصل و الإتصال الإدارة و الأساتذة و الطلبة بطريقة مرنة.	19
67	تمثيل بياني يبين تأثير ضعف تدفق الأنترنت في متابعة الدروس والمحاضرات إلكترونيا.	20
6	تمثيل بياني يبين عدم توفر الكمبيوتر لدى العديد من الطلبة قد أثر في عملية متابعة الدروس و المناهج المقررة عن بعد	21
8		
6	تمثيل بياني يبين إفتقر الكثير من الطلبة للتكوين الكافي من أجل المشاركة في عملية التعليم عن بعد	22
9		
71	تمثيل بياني يبين وجود صعوبة كبيرة لدى العديد منهم في التعامل مع متطلبات التعليم عن بعد من (منصات تعليمية إلكترونية , أرضية موودل , بريد الإلكتروني)	23
72	تمثيل بياني يبين انها توجد صعوبة كبيرة واجهة الطلبة في عملية الولوج إلى المنصات التعليمية لعدم معرفتهم بكيفية التسجيل فيها	24
73	تمثيل بياني يبين عدم وجود بوابات إلكترونية لنقل الإنشغالات و المشاكل التي واجهة الطلبة في عملية التعليم عن بعد	25
74	تمثيل بياني يبين غياب عنصر الإستمرارية من خلال مناقشة والإكتفاء بتقديم الأوراق البحثية إلكترونية ,أثر على عملية إستيعاب الطلبة في ضل نظام التعليم عن بعد	26
75	تمثيل بياني يبين إقتصار عملية التعليم عن بعد على المنصات التعليمية وإهمال وسيلة مهمة جدا وهي وسائل التواصل الإجتماعي (فيسبوك)أثر على عملية التعليم عن بعد	27
77	تمثيل بياني يبين انه يقطن الكثير من الطلبة في المناطق الريفية ومناطق الضل التي تعاني من (غياب شبكات الأنترنت) أثر بشكل كبير على متابعتهم المناهج المقررة عن	28

## مقدمة :

يشهد العالم حالياً حدثاً قد يهدد بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في زماننا المعاصر،

و لم يسلم المجتمع الجزائري على غرار باقي دول العالم من جائحة كورونا، وما تبعها من خوف وإرتباك لدى الساسة والعامّة، نتيجة إحتياحها جل الأنظمة الإجتماعية والإقتصادية والصحية والسياسية... إلخ، حيث إتضح فيها هشاشة مستوى الأداءات المؤسسية في عصر العولمة والحدّات، حتى في كبريات الدول التي عجزت عن إحتواء الأزمة، وبالرغم من إختلاف تصورات الأفراد في تحديد طبيعة فيروس "كورونا المستجد"، بين غضب إلهي أو مؤامرة عالمية سببها التسابق للتسلح البيولوجي، أو بين وباء عابر كسائر الأوبئة التي شهدتها العصور السابقة.

ونتيجة لغياب لقاح أو دواء لهذا الفيروس، جاء إجماع الساسة بإتباع مجموعة من الإجراءات الوقائية، تلزم التقيد بالتباعد الإجتماعي والحجر الصحي وكذا تعليق جميع التظاهرات والنشاطات الإقتصادية والرياضية والتعليمية وغيرها.

وقد كان تعليق الدراسة بجميع أطوارها من بين أهم القرارات التي أتخذت، وقد كان في الجزائر ذلك بداية من النصف الأول من شهر مارس 2020 بما فيها التعليم الجامعي.

لقد أتخذت الدول قرارات تمكنها من الحدّ من انتشار الفيروس، وخفض معدل انتقال العدوى. وتأثرت قطاعات حيوية نظراً لطبيعتها بتلك القرارات، مثل قطاعي النقل والتعليم، حيث من السهل تفشي الفيروس.

وكانت التكنولوجيا هي الوسيلة التي يمكنها تقليل الاتصال الجسدي وفرض التباعد الاجتماعي مثل التعليم عن بُعد. وتسعى بعض الدول العربية إلى تطبيق هذا النظام فيما تحاول أخرى إيجاد بدائل وحلول تضمن استمرارية العملية التربوية دون خرق الإجراءات الصحية المتبعة.

وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة واقع التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في

ضل جائحة كورونا 2019 .

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة

كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع وشملت على خطة سير البحث.

ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث ، الفرضيات ، أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات البحث والدراسات السابقة .

وعلى جانبين : الجانب النظري وشمل على أربعة فصول :

الفصل الأول : وتناولنا فيه التعليم عن بعد والطالب الجامعي

الفصل الثاني : تطرقنا فيه إلى التدريس في التربية الرياضية.

الفصل الثالث : تحدثنا فيه عن جائحة كورونا covid-19.

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين :

الفصل الأول : شمل الطرق المنهجية للبحث وذلك باستعمال أدوات البحث ، ومكان إجرائه .

الفصل الثاني : فقد تطرقنا إلى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة إلى الإطار

النظري للبحث .

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها

بموضوعية وأمانة علمية ، مستخلصين في الأخير اقتراحات مناسبة .

## الاشكالية

عادة ما يتأثر المفكرون في تطوير التعليم العالي وخاصة المسئولون منهم مثل وزراء التعليم العالي ومديرو الجامعات وعمداء الكليات والمؤسسات التعليمية العالية الأخرى نتيجة لخبرتهم الخاصة متأثرين بدراساتهم وتخصصهم الأكاديمي او نتيجة ظروف حتمية . وهذا غالبا ما يؤدي إلى عدم إصابة للهدف من التطوير لأن التعليم العالي نظام متكامل مرتبطة مكوناته بعضها ببعض ارتباطا عضويا لا تنفصل وشائجه، وإذا انفصلت أو تقطعت تلك الروابط تردى النظام التعليمي بأكمله إما نحو الإنهيار الكامل أو التدهور البطيء. ومن ثم فمهمة تطوير التعليم العالي ليست مهمة عنترية يستطيع أن يقوم بها وزير أو غيره واثقا في قدرته مهما كانت ولو كان حاصلا على جائزة نوبل في تخصصه. وهذا لما يقودنا منذ البداية لرفض المركزية الطاغية التي غالبا ما يتسم بها أداء الجامعات المتخلفة متأثرة بفكر شخص واحد وباتجاهاته وخبراته.

اذ يحتوي قطاع تعليم العالي في الجزائر على العديد من الجامعات و المدارس العليا و الكليات و المعاهد التي هي مؤسسات جامعة تابعة له. والجامعة التي تعرف بانها مؤسسة تعليمية مكرسة للتعليم العالي والبحث العلمي ,اذ انها مرحلة تعليمية اختيارية ,مخولة بتقدم درجات أكاديمية ودراجات مهنية. وتحمل الجامعة مسؤولية كبيرة في تدريب طلاب ليكون غدا (اطباء ,مربين, مهندسين )اصحاب كفاءات وخبرات يساعدون بها المجتمع .

و قد أصبح العالم اليوم يعيش عصر تكنولوجيا الغيوم التي لم تتجاوز الحدود الجغرافية فقط بل أثبتت كذلك لعولم افتراضية للتعلم و التعليم والتأثير والتأثر بين مشرق الأرض ومغربها، حيث ظهر ما يسمى بالتعليم الافتراضي او التعليم الإلكتروني حيث أصبح يشكل أحد أهم متطلبات تطوير وتحسين جودة العملية التعليمية نظرا لما يوفره من عناصر مثل مرونة الدراسة من جهة التوقيت الزمني والعمر والوضع الاجتماعي والمهني ومكان الإقامة وهو ما يتعدى الاستفادة منها من خلال أنظمة التعليم التقليدية، كما أن الثورة الإلكترونية الحديثة التي تمثلت بظهور الإنترنت أحدثت تغييراً جذرياً في أساليب متابعة التحصيل العلمي، وأن مفهوم التعليم الإلكتروني بدأ يتبلور بشكل جدي على الصعيد العالمي إذ إنه يتسم بصفات

مبتكرة تميزه عن نظم التعليم التقليدية المتمثلة بإلغائه حاجز الوقت والمكان وبتكيزه بشكل رئيسي على تنمية القدرات الفكرية والمهارات التطبيقية والعملية.

ويعد التدريس نشاطا متواصلا يهدف الى اثارة التعلم وتسهيل مهمة تحققة والذي يتضمن مجموعة الافعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصود من المدرس الذي يعمل في اطار موقف تربوي تعليمي بغية تفاعل معها من طرف الطلبة. و الطالب الجامعي الذي يعتبر من بين أهم المخرجات التي تسعى المؤسسات لاستقطابها ومد يد العون لها، كونه يملك مؤهلات وقدرات تسمح له بإعطاء الحلول للعديد من المشاكل، وأيضا لما يملكه من أفكار إن تم استغلالها سوف تحقق عوائد مادية ومعنوية له وللاقتصاد ككل.

وفي نهاية عام 2019م فوجئ العالم بتوارد اصابات تنفسية حادة والتي اطلق عليها بفيروس كورونا المستجد (covid-19)، هذا ما شكل تغيرا كبيرا في شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعي، السياسي وحتى التعليمي الذي تضرر منه نحو 1.6 بليون من طالي العلم في اكثر من 190 بلدا في جميع القارات. ولعل من اكثر القطاعات التي تضررت من هذا فيروس قطاع التعليم، والذي وصفته المدير العام لليونيسكو " اودرى ازولاي" بقولها: " لم يسبق لنا ابدنا ان شهدنا هذا الحد من اضطراب في مجال التعليم". وقد تسببت هذه الجائحة في ابتعاد الطلاب عن مقاعد الدراسة لفترة طويلة، هذا ما اضطر ودفع المسؤولين في الوزارة التعليم والجامعات لتفكير في حلول لتدارك الامر وانقاص ما يمكن انقاضه قبل فوات الاوان ودخول تحت حتمية التعايش مع هذا الفيروس كما صرح "جين تشي" مدير معهد الكاديمية الصينية للعلوم الطبية، بانه "من المحتمل جدا انه يصبح كورونا وباءً يتعايش معه البشر لفترة طويلة، ويصبح موسمياً، ومستمرًا بتواجد داخل اجسام البشر".

- ومن هنا تتمحور مشكلة البحث من خلال دراستنا المدى تأثير جائحة كورونا على عملية التدريس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر ببسكرة مما أدى بنا للقيام بهذا البحث، ومن هنا نطرح الإشكالية التالية: ما هو واقع التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضل جائحة كورونا ؟

## 1. تساؤلات البحث:

- هل كانت البرامج والمنصات التعليمية كفيلة لتدارك و تعويض التدريس الحضوري؟

- هل يوجد تجاوب مابين الطلبة والادارة في تطبيق تعليم عن بعد ؟

- ماهي المعوقات التي واجهت عملية التعليم عن بعد؟

## 2. فرضيات البحث: يعد القيام بالدراسات النظرية والتطرق إلى جميع الجوانب التي كانت تتمحور

حول واقع تدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضل جائحة كورونا

وبعد الإطلاع على الدراسات التي عاجلت هذا الموضوع ، من زوايا مختلفة ، تبين لنا وجود فرضيات قد تكون حلا لهذا الموضوع.

### 1.2-الفرضية العامة :اعتماد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التعليم عن بعد

### 2.2-الفرضيات الجزئية :

✓ للبرامج والمنصات التعليمية دور ايجابي في تعويض وتدارك التدريس الحضوري.

✓ يوجد تجاوب بين الادارة والطلبة في تطبيق التعليم عن بعد.

✓ يوجد معوقات مادية و فنية واجهت عملية التعليم عن بعد.

### 3- أهداف البحث:

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم به وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من

الضياع ، لذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد

جملة من الأهداف ، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية ، وعملنا هذا يهدف إلى

تحقيق ما يلي :

■ معرفة واقع التدريس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ضل جائحة كورونا.

■ اظهار السياسة المتبعة لسير عملية التدريس

■ معرفة سير نظام التعليم عن بعد ,وتفاعل الطلبة الجامعيين مع برامجهم من خلال الواقع المعاش.

■ تطرق الى كيفية تعامل الطالب والادارة مع هذه الازمة

■ معرفة معيقات التي واجهة عملية التعليم عن بعد.

#### 4. أهمية الدراسة:

نتناول في بحثنا هذا واقع التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ضل جائحة كورونا، حيث تكمن اهميته في حدة الموضوع وهذا لحدائه، وكذلك قلة تناوله من قبل حيث توفر هذه الدراسة معلومات حول تدريس في ضل هذه الازمة، يمكن ان يستفيد منها الطلبة والباحثين وكذلك يمكن ان تستخدم نتائج هذه الدراسة كمنطلقات لبحوث علمية اخرى بهدف تطوير طرق التدريس بالمعهد كما تكمن أهمية دراستنا أيضا في توعية ولفت إنتباه المهتمين بمثل هذه القضايا .

#### 5- تحديد مصطلحات الدراسة:

يحتوي كل بحث على مصطلحات أساسية تكون بمثابة الكلمات المفتاحية المعبرة عن البحث، وفيما يلي سنورد المصطلحات الواردة في بحثنا هذا :

1. **التدريس:** هو مجموعة العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم و التعلم لتنفيذ الخطة. وقد

شبه "شيث" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج الى تحديد الهدف جيدا و اعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية و تقويمها في النهاية .

- ان **التدريس** كمفهوم متخصص هو علم تطبيقي وليد التربية حيث يوجد تلازم واضح بين لفظ التربية و لفظ التدريس بحيث لا نذكر كلمة التربية الا و يقفز لفظ التدريس في الازهان و المقصود بالتربية انها "التعلم من اجل استثمار طاقة الفرد " وعلى ذلك فان التدريس يمكن تعريفه انه "عبارة عن سلسلة منظمة من فعاليات يديرها المعلم , ويسهم فيها المتعلم عمليا و نظريا ,ويقصد تحقيق أهداف معينة.

اذن فالتدريس نشاط مقصود يجب ان يتضمن عناصر و ابعاد محددة وطرقا واساليب ونماذج ومداخل ومهارات , يتم من خلالها اعطاء المعلومات وطرح الاسئلة وتقييم نتائج تعليمية مقصودة . (الشحات،

2008)

2. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:istaps هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ويضم تخصصات التربية الحركية والتدريب الرياضي و الادارة والتسيير الرياضي ويتكفل بتكوين العالي والتدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد ل.م.د.

3. الجائحة **pandemic**:تعرفها منظمة الصحة العالمية (2020 ) بأنه: " أعلى درجات انتشار المرض وفق الطبيعة الجغرافية بحيث أنه لا تكاد تخلو منطقة من التأثير المباشر منه؛ مما يتطلب تدخلات مباشرة وإشراف من قبل المنظمات الدولية وخاصة منظمة الصحة العالمية لمتابعة الإجراءات الوقائية وتحديد السياسات الصحية العالمية، على اعتبار أن المنظمة تمثل اليد العليا في رسم ملامح التعاطي مع الجائحة على الصعيد العالمي .. (راشد، 2020)

4. فيروس كورونا المستجد (**covid- 19**):تعرفه وكالة غوث وتشغيل اللاجئين (2020) بأنه: "الفيروس السادس من فصيلة الفيروسات التاجية المسبب لمتلازمة الجهاز التنفسي الشرق أوسطي يسبب مرض معد سريع الانتشار يحمل أعراض الحمى والسعال الجاف والتعب والتهاب الحلق وضيق التنفس، ظهر لأول مرة في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019" (فاتح، 2020)

## دراسات السابقة والمثابفة:

➤ دراسة د.مصعب سمير محمد راشد, د.محمد حسني حسن الاطرش, د.مريم عبد الهادي محمود إعمار, د.إبراهيم خالد سالم البقاعي: واقع التعليم الإلكتروني ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا – كوفيد 19 من وجهة نظر الهيئات التدريسية نموذجاً سنة 2020/12/22, حيث هدفت هذه الدراسة في التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في كليات و معاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 و التعرف على معيقات و صعوبات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية وتحديد ابرز إيجابيات و سلبيات التعليم الإلكتروني , ومن أجل تحقيق هذه الأهداف اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي , واستخدمت أداة الاستبيان لجمع البيانات , حيث تم تطبيق البحث في جامعة فلسطين , وعلى عينة مكونة من 69 مدرس و مدرسة , وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن التعليم الإلكتروني في كليات و أقسام التربية الرياضية بفلسطين في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد 19 من وجهة نظر الهيئات التدريسية جاءت بدرجة متوسطة . (راشد، 2020)

➤ دراسة معزوز هشام , حجلة مريم ,ملاوي خديجة ,لسود فاتح:واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا ,دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية 2020,حيث هدفت هذه الدراسة في التعرف واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا و إلقاء الضوء على حدث سوسيولوجي راهن, من خلال التطرق إلى وضعية التعليم خلال أزمة وباء"كورونا" وتحليل واقعه في فترة الحجر, ومن أجل تحقيق هذه الأهداف اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي, واستخدمت أداة الاستبيان لجمع البيانات, حيث تم تطبيق البحث في الجامعات والمراكز والمعاهد الجامعية بالجزائر, وعلى عينة مكونة من 95 طالب جامعي وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: إجراءات الحجر الصحي التي تم إتمامها أثرت نفسياً على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة, عملية التعليم الجامعي عن بعد عبر الأنترنت تجربة شهدتها الجامعات الجزائرية، كخطوة لإنقاذ الموسم الدراسي الجامعي في ظروف إستثنائية فرضتها الحالة الوبائية نتيجة تفشي فيروس كورونا, سجلنا قصور واضح في عمليات الإتصال بين إدارة الجامعة والطلبة والأساتذة، مما أثر على عملية إيصال المعلومة. (فاتح، 2020)

➤ دراسة أ.د. بن عيشى عمار, أ.د. بن عيشى بشير, د. تفرات يزيد: واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل (moodle) واثره في اتجاهات الطلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الاقتصادية بجامعة بسكرة , حيث هدفت هذه الدراسة في التعرف اهمية استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل من وجهة نظر الطلبة, و التعرف على اتجاهات الطلبة نحو استعمال منصة التعليم الإلكتروني مودل (moodle), ومن أجل تحقيق هذه الأهداف اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي , واستخدمت أداة الاستبيان لجمع البيانات, حيث تم تطبيق البحث على جميع طلبة كلية علوم الاقتصادية لمرحلة الليسانس بجامعة بسكرة الذي بلغ عددهم 4784 طالب وطالبة حسب احصائيات 2020/2019, وعلى عينة مكونة من 400 طالب و طالبة وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: ان التعليم الإلكتروني مظهر من مظاهر التطور المعلوماتي والنتائج عن دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنظومة التعليمية, وهو وسيلة من وسائل العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين الى طور التفاعل وتنمية المهارات وذلك باستخدام احدث الطرق والاساليب.

#### • التعقيب على الدراسات:

لقد ساهمت الدراسات السابقة إسهامات علمية وجب الوقوف عندها لإعطاء البحث بعده التأصيلي النظري وكذا الانطلاق من تراكم معرفي لمتابعة الدراسة.

أما في موضوع دراساتنا تحت عنوان "واقع تدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" نجد أن أغلب الدراسات تناولت المتغيرين على حدا ولم نجد دراسة تناولت المتغيرين معا، واتضح من خلال دراستنا والدراسات السابقة أن هناك علاقة تتجسد في التعرف على واقع المنظومة التعليمية و الجامعية الجزائرية في ضل جائحة كورونا .

الدراسة  
النظرية

الفصل الأول:

التعليم عن بعد و الطالب الجامعي

## الفصل الأول: التعليم عن بعد و الطالب الجامعي

### تمهيد:

إن موضوع التعليم عن بعد هو أفضل ما تم الوصول إليه في هذا المجال، حيث تمت الاستفادة من تطور التقنيّة وتوظيفها في المجالّ التعليمي، فغدت فرص التعلّم متوافرة للجميع، وُفق طرائق وأساليب جديدة تلبيّ الاحتياجات المتزايدة بخطوات سريعة، مما ساعد هذا الاخير (التعليم عن بعد) الكثير من المتعلمين من بينهم الطالب الجامعي في البحث العلمي وتحقيق اهدافه العلمية، ومن هنا سوف نلقي الضوء على مفهوم التعليم عن بعد و اهدافه، انواعه، وغيرها من المعلومات حوله.

### 1.1 ماهية التعليم بعد

➤ التعليم عن بعد هو أحد طرق التعليم الحديثة نسبيا، ويعتمد مفهومه الأساسي على وجود المتعلم في مكان بعيد جغرافيا عن المصدر، الذي قد يكون المرجع المعلم أو حتى مجموعة الدارسين. وهو نقل برنامج تعليمي من موضعه بحرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافيا و يهدف إلى جذب طلاب لا يستطيعون تحت الظروف العادية الاستمرار في برنامج تعليمي تقليدي. (مودر، 2017)

➤ تعرفه الجمعية الأمريكية للتعليم عن بعد بأنه نظام يشير إلى الحالات التي يكون فيها التعليم طبقا لأسلوب التعليم عن بعد و الذي بموجبه يكون الأستاذ والطالب في منطقتين جغرافيتين، ومن ثم يتم تركيز علي الوسائل الالكترونية وعلى المواد المطبوعة التي يتم إعدادها لتسليمها إلى الدارسين. (مودر، 2017)

- و تنظر اليونسكو إلى منظومة التعليم عن بعد على أنها : منظومة للتعليم تتيح للناس جميعا التعليم بغض النظر عن الشروط الرسمية للتعليم التقليدي , على اعتبار انه وسيلة للإعداد سلسلة كاملة من القيم ترتبط بأهداف الحياة وخصائص الفرض و المجتمع . (مودر، 2017)
- هو عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال المتعلم إلى أساس إيصال المعرفة والمهارات و المواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط و أساليب تقنية مختلفة , حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية , و تستخدم التكنولوجيا من اجل ملء بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه.
- ✓ إذا التعليم عن بعد ما هو إلا تفاعلات تعليمية يكون فيها المعلم والمتعلم منفصلين عن بعضهما زنيا و مكانيا أو كلاهما معا. (ابراهيم، 2020)

**2.1. الطالب الجامعي:** الطالب الجامعي هو إنسان يمر في مرحلة نمو معينة، فهو على وشك إنهاء مرحلة المراهقة إن لم يكن قد تجاوزها فعلا إلى مرحلة نضج أخرى تسمى مرحلة الشباب، ويتراوح العمر الزمني للطلاب الجامعي ما بين 18 سنة إلى 22 سنة بمتوسط يبلغ حوالي العشرين عاما، وفي ضوء هذا المدى من العمر نجد بداية مرحلة الشباب، وأن كان البعض منهم وخاصة في الصفوف الأولى من الجامعة قد أوشك على الانتهاء من مرحلة المراهقة. (الزهران، 2019)

### تعريف الطالب:

**لغةً:** من الطلب أي السعي وراء الشيء للحصول عليه.

**اصطلاحا:** هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين، مثل: المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد والمركز، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها.

يجب أن يتوفر في الطالب عدة شروط ليتخطى جميع المراحل الدراسية، فيجب أن يكون مجتهداً وحريصاً على الدراسة والسعي للتفوق، وأن يكون مؤهلاً للمذاكرة والمطالعة أي واعي ومدرك ولديه القدرة على

تخطي المراحل الدراسية، وأن يمتلك المال حتى ينفق على تكاليف الدراسة، وأن يكون لديه هدف من هذه الدراسة حتى يستطيع اختيار التخصص، وأن يكون لديه الأخلاق الأكاديمية أي التعامل مع المكان والأشخاص المتواجدين في المكان التعليمي باحترام وخلقٍ حسن، وأن يحرص أيضاً على النهل من علم أستاذه ويستعين به في الدراسة والفهم، أو قد يستعين بالأشخاص ذوي الخبرة في الدراسة والتعليم ليتوصل إلى الحقائق التي يريدونها ولكي يستطيع تخطي العقبات الدراسية. نهايةً الطالب هو شخص يطلب العلم، ويحرص على مصلحته لأنّ الدراسة هي جسر عبور للحصول على العمل المناسب والترقي وخلق شخصية للذات ومستوى اجتماعي جيد لكسب احترام الآخرين. (الزهران، 2019)

### 3.1. أهداف التعليم الإلكتروني

يعد التعليم الإلكتروني من العمليات المخططة والمنظمة تنظيماً جيداً، فلها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، كما أن التعليم الإلكتروني لا يهتم بتقديم المحتوى التعليمي فقط، بل يهتم بكل عناصر ومكونات البرنامج التعليمي من أهداف ومحتوى وطرائق تقديم المعلومات وأنشطة ومصادر التعلم المختلفة وأساليب التقويم المناسبة، ويتناسب التعليم الإلكتروني مع التعليم الحكومي والخاص ما قبل الجامعي والجامعي، ومع التعليم والتدريب.

وتذكر الصيرفي (2013) أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى مساعدة المدرسين في إعداد المواد التعليمية وتعويض نقص الخبرات والكفاءات العلمية والنقص في الخبرات والمعرفة داخل غرفة الصف، من خلال الصفوف الافتراضية، والمساعدة في تطوير المجتمع عن طريق نشر المعارف والعلوم، وتعزيز العلاقة بين أولياء الأمور الطلبة والمدرسة والمدرسين والمدرّبين من خلال الاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني وغرف الصف الافتراضية. ويسعى التعلم الإلكتروني كما اتفق كل من (الهادي، 2010؛ واستيتة، 2007) إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة، والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة، وتعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية، ودعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني (E-mail)، التحدث (Chatting / Talk)، غرف الصف الافتراضية (Virtual Classroom)، ورفع قدرات التفكير العليا لدى الطلاب، وإكساب المعلمين والطلبة المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية

الحديثة، وتطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة، وتوسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة، وإيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية، وتقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية.

#### 4.1. أنواع التعليم الإلكتروني:

يذكر عبد الحميد كما ورد في توفيق وموسى (2007) ( ان انواع التعليم الإلكتروني تصنف إلى أربع مستويات منها التعليم الإلكتروني الإثرائي (Enrichment Level) ويعني استخدام شبكة الإنترنت أو الشبكة العنكبوتية بوصفها مصدراً للمعلومات العامة والمتخصصة الموزعة علي المواقع المختلفة، ويستفيد بها المتعلم في دعم التحصيل واكتساب المهارات، وهو مستوي مبني أساساً على رغبة المتعلم في تطوير معارفه أو معلوماته، أو في الحصول علي توجيهات المعلم لإثراء معلومات المتعلم ومهاراته، والتعليم الإلكتروني التكميلي (Supplemental Level) وفي هذا النوع يتم التعلم داخل الفصل التقليدي، ولكن تتم الإفادة من الشبكة كوعاء لمصادر التعليم والتعلم والخبرات الخاصة التي يتم تصميمها وإنتاجها وإتاحتها علي الشبكة، والتعليم الإلكتروني الأساسي (Essential Level) وفي هذا النوع يعتمد علي شبكة الإنترنت أو الويب في التعلم، حيث يتم بناء نظام التعلم الإلكتروني وتوفير متطلباته، ثم تصميم المقررات وأدوات التعليم وأساليب التفاعل والاتصال وإتاحتها في مواقع خاصة بالمؤسسة التعليمية على شبكة الإنترنت، والتعليم الإلكتروني المتكامل (Integrated Level) ويتضمن هذا النوع الى جانب الانواع السابقة وما يتصل بالتصوير الرقمي للمعلم وهو يقوم بالشرح والذي تتم إتاحتها على الموقع والتفاعل والاتصال تزامنياً أو لا تزامنياً، بالإضافة إلى الإفادة من مصادر المعلومات الأخرى المرتبطة وإتاحة وصول المتعلم إليها من خلال الموقع، كذلك الوصول إلى المكتبات الرقمية والمختبرات والمتاحف وغيرها. وصنف ريكن وهواس (rankin & hoas) التعليم الإلكتروني إلى التعليم الإلكتروني الموجه بالمعلم (Instructor-lede-learning) وهو تعليم الكتروني يستخدم الإنترنت لإجراء تدريس يقوم المعلم من خلال جمع الطلبة في فصل افتراضي يستخدم عناصر التعليم الإلكتروني مثل: مؤتمرات الفيديو، والصوت، والمحادثة النصية والصوتية (audio) and (textchat) والمشاركة في الشاشة، والاستفتاء، وهنا يقوم المعلم بتقديم المواد التعليمية بواسطة

ما ذكر اعلاه، والتعليم الإلكتروني المضمن (e-learning embedded) هو التعليم الإلكتروني الذي يقوم على حل مشكلة معينة للطلبة ويكون بناءً على حاجة الطلبة في حال واجهتهم مشكلة معينة، ويعد هذا النوع من التعليم الإلكتروني انه وسيلة اسناد للطلبة من اجل حل مشاكل تعليمية قد تواجههم، ويقدم منه نسختين إحداهما مع البرنامج الذي تم تحميله على موقع الطالب، والنسخة الثانية هي دعم شبكة الإنترنت الويب حيث يتصل المستخدم بالويب على رابط محدد، ويقدم له حل المشكلة من خلال معالج يتبعه على الموقع، والتعليم باستخدام الإنترنت (tele mentoring and e-coaching) وهو نمط التعليم الإلكتروني الذي اقرب ما يكون للتعليم الخصوصي فتكون المواد التعليمية والمعلومات والمعرفة متوفرة على الإنترنت يرجع لها الطالب في اي وقت أراد، وتكون على شكل فيديو او مواد سمعية، وقد تكون مجانية او مدفوعة الثمن. (ابراهيم، 2020)

### 5.1. الصعوبات والتحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني ودور المعلم في حلها:

ان التعليم الإلكتروني مثله مثل باقي الأمور التي تستحدث ويتم استخدامها من قبل الانسان، وبما أن النفس البشرية تقاوم التغيير بصورة عامه، ينعكس هذا الامر على التعليم الإلكتروني الذي تواجهه معوقات مادية وبشرية وتعلمية، حيث يذكر عيادات (2012) بان هناك مجموعة من المعوقات للتعليم الإلكتروني من حيث التحديات التي تواجه المعلمين حول التعليم الإلكتروني التي منها كيف غيرت التربية الإلكترونية الدور والمسؤولية للمعلم من حيث البيئة الإلكترونية التي يتوجب على المعلم التحول من المعلم التقليدي إلى المعلم الذي يستطيع التعامل مع الكثير من البرامج التعليمية القائمة على الحاسوب، ونوع المعلومات وتنقيتها في التعليم الإلكتروني تختلف عنها في التعليم التقليدي، فهنا المعلومات يجب أن يتم اختيارها من أجل نقلها بطريقة تناسب والتعليم الإلكتروني، وطريقة كتابة الاسئلة التي تثير النقاش الابداعي والناقد ولتسهيل عمليات الحوار، والتعليم الإلكتروني أدى تطور سريع وهائل في العملية التعليمية مما يتوجب على المعلم متابعة هذا التطور من جميع نواحيه المعرفية والتقنية، ومن التحديات التي تواجه المتعلم من حيث الاختلاف الموجود في بيئات التعلم الإلكتروني يختلف عن الموجود في التعلم التقليدي وكذلك يحتم على الطالب التكيف مع الوضع الجديد، والتكيف مع المحتوى الجديد للمعرفة وطريقة نشرها الجديدة، والبيئة

الصفية التقليدية يكون فيها الاتصال مع المعلم ويكون فيها إمكانية لرفع دافعية الطالب دون الاختلاط الاجتماعي الذي يساعد في التعلم وسهولة وصول المعلومة للطلبة. ويذكر الفليت (2011) أن المعوقات التي تعوق التعليم الإلكتروني تكون بتطوير المعايير المتبعة في التعليم الإلكتروني قد تتعارض مع وما هو موجود في الكتب والمواد الموجودة التي تدرس للطلبة، فاذا كانت المدرسة قد اعتمد مواد تعليمية معينة غير موجوده على أقراص إلكترونية فان الامر لن يكون سهلا في تعليمها على نظام التعليم الإلكتروني، وكذلك أيضا وجود المعايير الضامنة لتؤسس النشر واعادة الطباعة والاستخدام، وهذه قد تكون بحاجة الى معايير وانظمة على مستوى مؤسسات التشريع في الدولة، والانظمة والحوافز التعويضية في تحفيز الطلبة وتشجيعهم على التعليم الإلكتروني، وهذا الامر يعاني من عدم الوضوح في الانظمة والطرق والاساليب، والواضح ان عدم البت في الانظمة والحوافز التشجيعية للمعلم والطالب هي التي تعوق تطور التعليم الإلكتروني. (سيواني، 2018/2017)

#### خاتمة:

وفي الاخير نستنتج انه لا يزال عنصر المساواة بين جميع المتعلمين وتحقيق فرص التعلم للجميع، يش كل تحديا أمام الأنظمة التعليميّة وخاصة في ظل وجود أزمات ونزاعات على أرض بعض الدول، بالإضافة لتدني الدخل في بعض الدول، وضعف اتمكائيات التقنيّة والبنى التحتيّة لجهة الكهرباء وتوافر الأجهزة لدى المتعلمين وضعف شبكات انترنت وتفاوت تغطية انترنت بين المدن والأرياف

# الفصل الثاني

## التدريس في التربية

### الرياضية

---

## الفصل الثاني: التدريس في التربية الرياضية

تمهيد:

يعتبر التدريس من الأساسيات اللازمة التي يجب على المعني بالعملية التربوية أن يكون ملماً بها ، وان يفرق بين المصطلحات التي ترافقه و التي تضمها العملية التربوية, ومن هنا سنتعرف على ماهية التدريس ,خصائص التدريس ,أنواع طرق التدريس في التربية الرياضية ومعلومات اخرى.

**1.2- ماهية التدريس:** هو مجموعة العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم و التعلم لتنفيذ الخطة. وقد شبه "شيث" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج الى تحديد الهدف جيدا و اعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية و تقويمها في النهاية . (الشحات، 2008)

- إذن فالتدريس نشاط مقصود يجب ان يتضمن عناصر و ابعاد محددة وطرقا واساليب ونماذج ومداخل ومهارات ,يتم من خلالها اعطاء المعلومات وطرح الاسئلة وتقوم نتائج تعليمية مقصودة .
- إن التدريس كمفهوم متخصص هو علم تطبيقي وليد التربية حيث يوجد تلازم واضح بين لفظ التربية و لفظ التدريس بحيث لا نذكر كلمة التربية الا و يقفز لفظ التدريس في الاذهان .
- و المقصود بالتربية انها "التعلم من اجل استثمار طاقة الفرد " وعلى ذلك فان التدريس يمكن تعريفه انه "عبارة عن سلسلة منظمة من فعاليات يديرها المعلم ,ويسهم فيها المتعلم عمليا و نظريا ,ويقصد تحقيق أهداف معينة (الشحات، 2008)
- ويعرف التدريس: بأنه كل الجهود المبذولة من قبل المعلم لتمكين المتعلمين من النمو المتكامل في ضوء احترام ومراعات الفروق الفردية فيما بينهم (الحشوش، 2012)

## 2.2- خصائص التدريس:

- ✓ التدريس عملية شاملة ، تتولى تنظيم كافة مداخلات العملية التربوية ، من معلم وتلاميذ ومنهج وبيئة مدرسية لتحقيق الأهداف التعليمية.
  - ✓ التدريس مهنة إنسانية مثالية.
  - ✓ التدريس عملية ايجابية هادفة تتولي بناء المجتمع.
  - ✓ التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس.
  - ✓ يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
  - ✓ يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلميذ.
  - ✓ يعتبر عملية ايجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلميذ وتحقيق آماله في المستقبل.
  - ✓ يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليمي
  - ✓ يتصف بالمرونة للمواقف التعليمية المختلفة.
  - ✓ يساعد التدريس على التفاعل الاجتماعي و الاحترام المتبادل وفق لأسس ديمقراطية.
- (الحشوش، 2012)

## 3.2- أنواع طرق تدريس التربية الرياضية :

1.3.2. الطريقة الكلية : من خلال هذه الطريقة يتم تعليم التلاميذ المهارة الحركية كل دون تقسيم الحركة الى اجزاء .

### مميزات الطريقة الكلية

- تعتبر أكثر فائدة في الراحل الأولى للتعلم
- تستخدم في تدريس المهارة الحركية التي لا يمكن تجزئتها و التي تمثل وحدة متكاملة.
- تسهم في خلق اسس تذكر المهارات الحركية .
- تعتبر أفضل التدريس كلما زادت و سن المتعلم .
- تناسب كثرة عدد التلاميذ في الفصل .

### عيوب الطريقة الكلية

- لا تقابل الفروق الفردية بين الطلاب .
- هناك بعض المهارات الحركية التي يصعب تعلمها .

## 2.3.2. الطريقة الجزئية

هذه الطريقة تعتبر من الطرق الهامة في التعليم المهارات الحركية وفيها تقسم الحركة إلى أجزاء و يقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من إتقان هذا الجزء آخر في الحركة وهكذا حتى ينتهي من كل الأجزاء و يقوم بعد ذلك بجميع تلك الأجزاء بعضها البعض. (الحشوش، 2012)

### مميزات الطريقة الجزئية:

- يفضل إستخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة
- تساعد على إتقان أجزاء الحركة .

- تساعد على فهم كل جزء من الحركة.
- تستخدم إذا كان عدد التلاميذ بالفصل قليلا.
- تراعي الفوارق الفردية بين التلاميذ.

#### عيوب هذه الطريقة :

- عدم وضوح الغرض العام من التمرين.
- مملة للطلاب و غير مشوقة لهم .
- تستغرق وقت أطول من بقية الطرائق .

### 3.3.2. الطريقة الكلية الجزئية

وفيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها و تكرارها و بعد إتقانها يقوم المتعلم بأداء الحركة ككل مرة أخرى و التدريب عليها باستمرار و يطلق على هذه الطريقة الكلية-الجزئية الكلية وباستخدام هذه الطريقة في تعليم المهارات الحركية يمكن الاستفادة من مميزات كل من الطريقة الكلية الجزئية وكذلك يمكن تلافي العيوب في كل منها.

#### 4.3.2. طريقة المحاولة و الخطأ :

تلك الطريقة من الطرق الهامة التي تستخدم في مجال تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية وتتلخص هذه الطريقة في أن المتعلم يقوم بأداء الحركة ويمر بمراحل الفشل و النجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات و النجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات الخاطئة أو الزائدة و البقاء على الحركات الصحيحة التي يقوم بتكرارها حتى يصل إلى أداء الحركة بصورة جيدة . (الحشوش، 2012)

### 5.3.2. طريقة حل المشكلات :

تتطلب هذه الطريقة في التدريس من المدرس أن يقوم بتنظيم المعلومات والخبرات التي ينبغي ان يزود بها تلاميذه حول مشكلات تتصل بحياتهم و حاجاتهم و يطلب منهم العمل على بحث تلك المشكلات وحلها ويعتمد التلميذ تمام الاعتماد على نفسه وعلى جهوده للتغلب على المشكلات التي يعرضها المدرس وفي نفس الوقت يشعر بمدى المشكلة التي تواجهه ويحس بضرورة التغلب عليها لأنها تمسه من قريب وبذلك يكون في موقف إيجابي من هذه المشكلة .ولذا ينبغي على المدرس أن يعمل على إتاحة الفرصة لتلاميذه لتحديد المشكلة ورسم الخطط و التفكير في حلها .

ويتضمن أسلوب حل المشكلات في درس التربية الرياضية قيام مدرس التربية الرياضية بإعداد مشكلة أو مواقف في خطوات سير تعليم مهارة حركية لتحل عن طريق التلميذ الذي يجد نفسه مدفوعا من تلقائه إلى حلها و التفكير فيها من خلال التجربة أثناء الدرس و تختلف درجة تعقيد المشكلة التي يعرضها مدرس التربية الرياضية على التلاميذ تبعا لأغراض البرنامج و مستوى نضج وخبرة التلاميذ السابقة.

### 6.3.2. طريقة البرنامج:

يعتبر أسلوب البرمجة أحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم و قد اهتمت التربية الرياضية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفادة منها في التعليم المهارات الحركية المختلفة ما يساعد على توفير الوقت والجهد المدرس أثناء شرح هذه المهارات في درس التربية الرياضية كما يساعد على تقدم التلاميذ بأنفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية الرياضية و التعليم المبرمج نوع من أنواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس بإعداده بأسلوب خاص و يتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتألف من مجموعة من الأطر ويتكون من خطوات صغيرة تبدأ من الأعمال البسيطة السهلة و تدرج في صعوبتها بعد ذلك من خلال معرفة التلميذ للأخطاء التي يقع فيها يستطيع ان يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي إستجابته الصحيحة و على ذلك فإن كل إطار يتضمن مثيرا و إستجابة و تعزيزاً.

(الحشوش، 2012)

## 4.2. أساليب التدريس في دروس التربية الرياضية:

يعرف التربويون أساليب التدريس بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطلاب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدرس . (مزروع، 2016)

وتنقسم بدورها الى نوعين رئيسين هما:

### أ- الأساليب المباشرة

### ب- الأساليب غير مباشرة

#### أ- الأساليب المباشرة:

#### 1- الأسلوب المباشر (التعليمات و الأوامر):

يهدف هذا الأسلوب الى ان يحقق الطالب أهداف منها:

- يستجيب مباشرة للمثير
- يتقيد بالنموذج المعروض
- يستخدم الوقت بكفاية عالية

يعد هذا الأسلوب هو الأسلوب التقليدي من اساليب الطريقة التدريسية المباشرة، و يعتمد هذا الأسلوب في المقام الأول على المعلم؛ إذ يقع على عاتقه إتخاذ جميع القرارات في هذا الأسلوب فهو يقرر ما يجب عمله؟ وكيف ينفذ؟، وعليه ايضا مراقبة التنظيم وتوقع النتيجة المطلوبة . (مزروع، 2016)

#### 2- الأسلوب التدريبي :

يهدف هذا الأسلوب بشكل عام الى توفير اقصى وقت من الحصة لتطبيق المهارات كما يهدف الى ان يحقق الطالب اهدافاً منها:

- يمارس الأداء المطلوب حسب شرحه من المعلم, والاقتراب من الاداء الصحيح قدر الامكان
- يتقبل الأداء الصحيح دون إجراء مقارنة دائمة مع الآخرين
- يتحمل المسؤولية عن توالي القرارات, وإحترام دور الطلاب الآخرين وقرارتهم

قبل البدء في استخدام هذا الاسلوب يجب ان يشرح المعلم كيفية التنفيذ للطلاب وكيف يمكنه إتخاذ القرارات, وخاصة عند إستخدامه هذا الأسلوب لأول مرة؛لذا يجب ان يعرف الطالب انه هو المسؤول عن إختيار المكان الذي سوف يؤدي فيه العمل وانه سوف يقوم باختيار التوقيت والإيقاع الحركي للأداء بمفرده.

### 3-الأسلوب التبادلي (العمل الزوجي):

تنقسم أهداف هذا الأسلوب الى مجموعتين : الأولى مرتبطة بموضوع الدراسي ,ومجموعة الثانية مرتبطة بدور الطلاب.

أ- الأهداف المرتبطة بموضوع الدراسة:

- إتاحة الفرصة المتكررة لممارسة العمل مع زميل ملاحظ
- ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من الزميل
- تصور الأجزاء وفهمها وتعاقبها في أثناء العمل

ب- الأهداف المرتبطة بدور الطلاب :

- الإنشغال في عملية إجتماعية تناسب الأسلوب,من خلال إعطاء تغذية راجعة وإستقبالها من الزميل وبمقارنة الأداء بالمعيار .
- تنمية الصبر وتسامح والإحترام المطلوب للنجاح في هذه العملية.
- ممارسة كيفية إعطاء تغذية الراجعة الصحيحة إدراك تنمية العلاقات الإجتماعية خارج نطاق

الدوام المدرسي. (الحشوش، 2012)

يعطي هذا الأسلوب للطالب دورا رئيسا في عملية التدريسية , وهو قائم على التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الأداء الحركي , وفي هذا الأسلوب يقوم المعلم بتقسيم الطلاب في الفصل الواحد الى أزواج للعمل معا بالتبادل , فاحدهما يؤدي والآخر يلاحظ.

#### 4- أسلوب تطبيق الذاتي :

تنقسم أهداف هذا الأسلوب الى مجموعتين :

أ- الأهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي :

- تنمية الوعي وتصور الحس الحركي للمهمة الحركية
- تنمية تعلم التقويم الذاتي, بحيث يؤديه الطالب وينفذه ويقيمه بناء على محك مرجعي مكتوب ومحدد

ب- الأهداف المرتبطة بدور الطالب :

- تقبل الأخطاء في حدود القدرات
- الإعتماد على النفس في التغذية الراجعة وعدم الإعتماد على مصدر خارجي

في هذا الأسلوب يأتي التدريس عن طريق نشاط الطالب نفسه وتفاعله مع موقف التدريسي , ويكون الطالب أكثر تحملا لمسؤولية تعلمه ويفضل أن يكون الطالب قد تدرّب على الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي حتى يستطيع استخدام بطاقة الأداء, وهذا الأسلوب يصلح مع الطلاب ذوي الخبرات الجيدة. (الحشوش، 2012)

#### 5- أسلوب التدريس الشامل (متعدد المستويات)

تتميز أهداف هذا الأسلوب بمايلي :

- توفير مستويات متعددة للأداء لعمل واحد

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال توفير الفرص للطلاب محدودتي القدرات والطلاب الممتازين.

نجد ان هذا الأسلوب يوفر مستويات متعددة للأداء لنفس العمل وتكمن أهمية هذا الأسلوب في الأهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب , وإتاحة فرص الممارسة حسب مستوى قدرة الطالب , وإيجاد فرص الإختيار بين مستويات البدائل في العمل الواحد.

### ب-الأساليب غير مباشرة:

تعد الأساليب غير مباشرة أفضل من الأساليب المباشرة في تغير اتجاهات الطلاب وسلوكياتهم, ويتفاوت المعلمون في قدراتهم على إستخدام الأساليب غير مباشرة في التدريس, حيث إن المعلم الذي يستخدم الأساليب غير مباشرة في حاجة إلى سرعة البديهة و القدرة على متابعة النقاش دون أن يفقد المسار الأساس له أو يفقد الصبر تجاه تعقيدات لموضوع. وتعتمد الأساليب غير مباشرة على الإستكشاف وحل المشكلات , فمن خلاله يسعى الطلاب إلى البحث عن الحلول بدلاً من أن يأخذوها عن طريق المعلم.

### 1-أسلوب الإستكشاف الموجه:

ويهدف هذا الأسلوب إلى تحقيق أهداف منها:

- جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب)
- تنمية علاقة صحيحة بين إستجابة الطالب المكتشفة والمثير (السؤال الذي يقدمه المعلم)
- تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة, تؤدي منطقيًا إلى اكتشاف المفهوم أو الحركة. (الحشوحوش،

2012)

في هذا الأسلوب يقوم المعلم بتصميم الأسئلة في صورة متعاقبة, ويحاول الطالب عن طريق الإجابة على هذه الأسئلة أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم, ويجب على المعلم أن يتحقق مع إجابة الطالب عن كل سؤال , كما يجب عليه إعطاء التغذية الراجعة الفردية لكل طالب على حدة, ثم الإنتقال إلى السؤال التالي, وعندما يقرر المعلم استخدام أسلوب التدريس بالإستكشاف فإن عليه أن يعرف أنه سيواجه

استجابات متشعبة كثيرة من الطلاب عن السؤال الواحد؛ لذلك يجب أن يكون مستعداً بسؤال آخر يؤدي إلى إستجابة واحدة.

## 2- أسلوب حل المشكلات:

ويهدف هذا الأسلوب إلى:

- تربية عمليات التفكير الإيجابي لدى الطالب من خلال إشراكه في حل مشكلات ذات معنى.
- إكتساب الطالب الثقة بالنفس من خلال التوصل إلى حل سليم للمشكلات التي تعترضه.
- إتاحة الفرصة للطلاب على إنتاج أفكار جديدة.

يدخل هذا الأسلوب ضمن الأساليب التدريس حديثة توجه، ويتطلب البحث و التوجه والتساؤل البناء، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى وواقعه، وتشجعه على البحث وتدفعه إلى التفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لإنجاز العمل وحل المشكلة. (الحشوش، 2012)

## 5.2. مبادئ التدريس في التربية الرياضية:

إن عملية التدريس هي ليست مهمة سهلة فهي تحتاج إلى فهم وإتقان ومعرفة تفصيلية بأحدث الوسائل والطرق وعلى المدرس أن يلم ويعرف معرفة تخصصية بالأساسيات والمبادئ العامة للتدريس لتحقيق أفضل النتائج وهي:

### أولاً: تحديد أهداف الدرس:

تعد الأهداف أموراً جوهرية في إعداد المناهج المراد تطبيقها بحيث تمكن من تحديد الوسائل لتحقيق الغايات والقدرة على تقدير كمية الطاقة المبذولة لأنجاز العمل وتحدد الأهداف بما يلي:-

1- تأهيل المبادئ الوطنية في نفوس الطلبة وإذكاء حماسهم وتوجيه اندفاعهم لحب الوطن وتعريفهم بمكتسباته. (الحشوش، 2012)

2- إعداد التلاميذ لمتطلبات المجتمع وتطلعاته ليساهموا في تطوره وتقدمه وزيادة كفاءته الإنتاجية .

3- استمرار تحقيق النمو المتكامل للطلبة عن طريق ممارستهم للفعاليات والألعاب الرياضية وتوجيههم للعناية بالصحة العامة.

4- استثمار أوقات الفراغ للطلبة بشكل فعال يضمن مزاولتهم لهوايتهم المحببة إليهم بما يعينهم على تكامل نموهم والتمتع بترويح هادف لتنمية الذوق الجمالي الأمر الذي يؤدي إلى تحسين العلاقات الاجتماعية وتنمية روح العمل الجماعي وتوفير الجو المناسب لإنماء الخصائص التربوية كالشعور بالمسؤولية والتعاون والمحبة والانتماء للجماعة.

### ثانيا: إعداد الدرس وتنظيمه :

إن التدريس الجيد ليعتمد على المؤهلات الجيدة للمدرس فقط بل على استعداده المسبق الذي هو ضروري جدا وذلك لتسهيل عمله، إن إعداد المدرس لدرس ما يمكن إجماله في استعداده المسبق وتفكيره بالطرائق والأساليب التي تضمن نجاحه، فكل درس يعد نسبيا قائم بذاته ولكنه بنفس الوقت جزء من عدة قانون وشروط العملية التربوية والإعداد يتحقق بالمؤثرات الآتية:-

- 1- من خلال برنامج عمل للمدرس , تحضيرا لمكان من اجل القيام بالدرس لتأمين الترتيب والنظافة وتوفير وسائل الإيضاح والأجهزة الجيدة والصالحة للعمل إضافة إلى تثبيت مناهج الدراسة وهو جزء من المهام التربوية التي تعتمد أساسا على الوعي والمعرفة.
- 2- استعمال دفتر الخطة الدراسية ومراجعة مواد من اجل تحقيق الاتجاهات الجديدة وتسجيل التعليمات والإرشادات وإشراك جميع الطلبة قدر الامكان وعدم إهمال بعض الطلبة نتيجة ضعف مستواهم.
- 3- إن التنظيم الجيد والاستعداد المسبق سوف يؤدي إلى تحقيق جميع مهام الدرس خلال المدة المحددة للدرس إضافة إلى إن استعداد المدرس بشكل جدي ومنظم سوف يعطيه نتائج عالية وفعالة ويشجعه للوصول إلى نتائج أفضل. (الحشوش، 2012).

**ثالثا: التدرج في الانتقال:** إن طرق التدريس يمكن استخدامها لتعليم أوجه النشاط المختلفة وتتبع هذه الطرق خطوات متدرجة ومنطقية حسب ترتيب مدروس , ويعتمد التدريس إلى حد كبير على سن المتعلم ومرحلة التعليم.

فمثلا مدرس التربية الرياضية عند تعليمه مهارة حركية يعتمد إلى حد كبير على سن المتعلم والمرحلة التي هو

فيها عندها يمكن تقديم نموذج لأداء الحركة أو قد يكتفي المتعلم من شرح الحركة ثم تأتي الإجراءات العملية الأخرى كقيام المتعلم بأداء الحركة , ومن الطبيعي أن لا يتوقع المدرس إن جميع المتعلمين سيتمكنون من الأداء الصحيح، فتصحيح الأخطاء واجب ضروري يقع على المدرس أول بأول ذلك لأن هناك فروق بين المتعلمين من نواحي عديدة لاسيما تكوين صورته صحيحة عن الحركة أو النشاط قبل إتاحة الفرصة الكافية للتدريب. فالتدرج في المهارة الحركية يتم عن طريق شرح الحركة ومن ثم عرضها والقيام بالعرض والتدريب على الحركة والتقدم في المهارة. (الحشوش، 2012)

#### خلاصة:

تكمن أهمية التدريس في نقل التراث الثقافي و تكوين اتجاهات سلوكية مرغوبة و الارشاد و التوجيه الاهتمام بالصحة النفسية للطلاب وغرس روح البحث العلمي.

# الفصل الثالث

## جائحة كورونا

---



## الفصل الثالث: التعليم في ضل جائحة كورونا:

تمهيد:

بالرغم من بلوغ جائحة كورونا covid-19 عامها الأول, إلا أن العالم مازال يعيش أزمة حقيقة مع إستمرار إنتشارها ؛بفعل تأثيرها على كافة مناحي الحياة البشرية , وضربها لكثير من القطاعات الحيوية على رأسها قطاع التعليم.

### 1.3. مفهوم جائحة كورونا:

- **فيروسات كورونا:** هي فصيلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر حالات عدوى الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس). ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض فيروس كورونا كوفيد
- **فيروسات كورونا:** فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس)
- **مرض كوفيد- 19:** هو مرض معد يسببه فيروس كورونا المكتشف مؤخراً. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس وهذا المرض المستجدين قبل اندلاع الفاشية في مدينة يوهان الصينية في كانون الأول/ديسمبر 2019.
- **كوفيد-19:** هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد المسمى فيروس كورونا-سارس- 2. وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المستجد لأول مرة في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019, بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية.

## 2.3. مراحل إنتشار فيروس كورونا المستجد

### المرحلة 1:

يكون مصدر الإصابة قادم من خارج البلاد imported case ، كما كان الوضع في أول حالة إصابة في الجزائر.

### المرحلة 2:

الانتقال المحلي للفيروس Local transmission يعني أن الحالة الجديدة المصابة كانت على اتصال بشخص مصاب بالفيروس أو قادمة من بلد منتشرة فيه العدوى، وتم تحديد مصدر العدوى عن طريق إجراءات الرصد والتقصي. و بحسب البيانات الرسمية فإن الحالات التي تم اكتشافها في مصر حتى الآن من المخالطين للحالات الإيجابية التي تم اكتشافها والإعلان عنها ، ما يعني أن مصر مازالت في المرحلة الثانية. و تجدر الإشارة إلى أنه وفقا لتصريحات وزيرة الصحة إذا وصلنا إلى عدد 1000 حالة في غضون 10 أيام أو 12 يوم لن يكون الوضع مقلقا، لكن إذا وصلنا إليه في 3 أيام سيكون الوضع صعبا في التقصي والمتابعة والمسح و سيصعب تحديد مصدر أو أصل الإصابة. لذلك فإن الهدف الآن من الاجراءات الوقائية لمواجهة كورونا المستجد هو تجنب الوصول للمرحلة الثالثة.

### المرحلة 3:

الانتقال المجتمعي للفيروس community transmission عندما تكون الحالة المصابة بالفيروس غير متصلة بأي شخص مصاب مسجل في قواعد بيانات الترصد و التقصي أو بأي شخص سافر إلى أي من البلدان المتأثرة بالفيروس، و تعجز إجراءات الرصد والتقصي عن الوصول لسبب الإصابة أو تحديد رابط وبائي بين سلاسل الانتشار. وجدير بالذكر أن الوصول لهذه المرحلة لا يرتبط بعدد الاصابات، ولكن بالعجز عن الوصول لرابط وبائي بين الإصابات، عندما يكون مصدر الإصابة غير معلوم و غير مسجل في

قواعد بيانات الرصد والتقصي. على سبيل المثال ، أعلن مدير الرعاية الصحية في الجزائر يوم الاحد الماضي دخول الجزائر إلى المرحلة الثالثة من وباء فيروس كورونا المستجد.

#### المرحلة 4:

مرحلة الانتشار الوبائي أو التفشي، هي المرحلة الأخيرة والأسوأ، لأن انتقال الفيروس يكون على نطاق شديد الاتساع و يشمل أجزاء كبيرة من البلد.

### 3.3. التجربة الجزائرية في ميدان التعليم الإلكتروني في ضل جائحة كورونا:

لقد إمتدت تداعيات كورونا الى مختلف مناحي الحياة في بلادنا(الصحية والإقتصادية،الإجتماعية والتعليمية)..، مما جعل المنظومة التربوية في الجزائر تلاقى جملة من التحديات شأنها شأن كل دول العالم, ولا شك أن التفكير في الإستراتيجيات أمر حتمي وفي هذه التحولات للوقوف على جذور الأزمة التعليمية وتحضير منظومتنا التربوية وتفعيلها لمواجهة الطوارئ, ويتطلب هذا المسعى مشاركة مجتمعية حقيقية, تنخرط فيها جميع الهيئات و النقابات وجميع كوادر مدني.

إن الحد من إنتشار الوباء في الوسط التعليمي رهان وطني,فالتعليم في بلادنا في حاجة الى مراجعة شاملة, ضمنا لمواكبة تحولات السيكلوجية والثقافية وتحقيق الإبداع والإبتكار.

لقد فرضت أزمة كورونا على النظام التعليمي في بلادنا غلق المدارس و الجامعات وهو ما يتطلب المزيد من الجهود لتجسيد تجربة التعليم عن بعد, إلا ان واقع الممارسة يكشف ان هذه التجربة الجديدة تطرح جملة من الإشكاليات و الصعوبات حول اليات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحسين المردود التربوي في هذه الفترة العصيبة, التي تمنع الطلاب من الإلتحاق بمقاعد الدراسة. (د/أ مبارك أحمد، 2019)

#### ● المشهد التعليمي للمنظومة الجزائرية في ضل حائحة كورونا.

لقد إستطاعت التربية في بلادنا في ضبل التعليم الرقمي ان تضع قفزة نوعية جريئة, لكنها تخلق في الوقت نفسه العديد من الصعوبات سيكون لها تأثير علو مختلف القطاعات ولاسيما قطاع

التربية و التعليم ويمكن إجمال هذه الصعوبات التي تحول دون التحول الى التعليم الإلكتروني فيما يلي : (د/أ مبارك أحمد، 2019)

## 1. عدم الجاهزية :

لقد أجبر الأستاذ والطالب دون تحضير مسبق الإمتثال الى تعليمات الوصاية باستخدام التعليم الإلكتروني, مما يثير حالة من الإرتباك في الأسرة التربوية و الجامعية وفي هذا الإطار تقول stefania giannine مساعدة مدير عام لليونيسكو. "يحتاج المتعلمون أكثر من اي وقت مضى ان يتلقوا الدعم الأكاديمي مصحوب بالدعم العاطفي ,فهذه دعوة لاستيقاظ أنظمة التعليم , والنهوض لبذل جهود المخصصة تشمل على تعليم ذو جودة, يأخذ بعين الإعتبار المهارات الإجتماعية و العاطفية فتحفز على التضامن".

وفي سياق نفسه تؤكد وزيرة التعليم الإيطالية lucia azzolia: "لا يمكننا استبدال المعلمين والعلاقات التربوية ,ولكن ليس لدينا خيارات ,ويجب أن نبذل قصارى جهدنا لدعم المدرسين و المدرسين والأولياء والمتعلمين مع ضمان سلامهم. فنحن نستخدم أدوات وسائل التواصل الإجتماعي للحفاظ على علاقة نابضة بالحياة بين المعلمين والطلاب والحفاظ على وراتبهم "

يبدو مما سبق ذكره أن التحول إلى التعليم عن بعد لم يكن خيارا إستراتيجيا ولا رهانا مبرحا. الأمر الذي خلق الكثير من الإرتباك في محاولة تطبيقه وبصورة مفاجئة.

لقد وضعت الجزائر جملة من الإجراءات الإحترازية لمنع إنتشار فيروس كورونا (كوفيد-19)وهي فرصة للطالب و المدرس لإحداث تغيير جذري في تصورنا للتعليم عن بعد, وتعكس هذه الفكرة زيادة الطلب على المنصات التعليمية, وهي فرصة لجعل التكنولوجيا موضع اختبار حقيقي من حيث تقديم الخدمات أسهمت في تمكين الوصول إلى المعلومات و الإطلاع على المحاضرات والندوات وبصورة دورية وهذا ما تعكسه المنصات التعليمية المليئة بالطلاب و المعلمين وتعميم الفائدة بين الجميع نتيجة تبادل الخبرات على المواقع التعليمية, ومنصات التدريس باستخدام الوسائل العلمية والتكنولوجية, ومما تنتجها هذه الأزمة نتيجة تواجد الأغلبية في المنازل هو الإستفادة من هذه التجربة الرقمية في تطوير التعليم الذاتي و البقاء على

اتصال مع الأساتذة رغم الحجر المنزلي, مما يعزز الإبداع و الابتكار, وبذلك قدم لنا التعليم عن بعد فرص ذهبية للوقوف على فوائد هذا نوع من التعليم, أي أن الوباء اعطى لنا فرصة (د/أ مبارك أحمد, 2019)

لتعزيز جهودنا في التحضير

المستقبلي للتعليم وبذلك يمكن أن تكون لنا فرصة ونقطة تحول قصد تعميمها على بقية القطاعات .  
ولمسايرة التحولات الجديدة لكورونا في الجزائر, وللحد من الاصابات و القليل من إنتشارها كان الخيار الوحيد على مستوى وزارة التربية الوطنية و وزارة التعليم العالي هو اللجوء إلى التعليم الإلكتروني الذي اعتمده الدولة الجزائرية اضطرارا في رؤية استباقية واعدة تعليق الدراسة تماشيا مع ما أقرته الكثير من الدول في العالم, حيث تم تفعيل المنصات التعليمية حتى يبقى المتعلمين مع دروسهم ومحاضراتهم مهما كانت الظروف لتحقيق الاستقرار السياسي و الاجتماعي.

لم يترك انتشار الوباء لبلادنا وقتا للبحث عن بديل, وعليه بادرت بمختلف الجامعات و الكليات من خلال أطرها المكونة على استحداث منصات إلكترونية ولعل من أهمها منصة موودل (moodle) مع ضرورة تدريب المنتسبين إلى قطاع على التعامل مع هذه الآليات الجديدة وفقا للمناهج الدراسية الموحدة على مستوى الوطن.

### 4.3. آليات تخطي الأزمة في وزارة التعليم العالي:

عملت وزارة التعليم العالي على تجاوز الازمة بشروعها في تقديم الدروس عن بعد من خلال:

➤ إطلاق منصة وطنية يمكن الولوج إليها وتحميل جميع المحاضرات قصد التحضير لامتحانات السداسي الثاني من السنة الجامعية 2020/2019. والمؤجلة إلى شهر سبتمبر من السنة الجامعية 2021/2020م.

➤ لقد اعتمدت كل جامعة موقع مخصص لها وولوج الطلبة عن طريق التسجيل و اعتماد رقم بطاقة الطالب للدخول إلى المنصة , ولضمان وصول المحاضرات أتاحت الوزارة إمكانية تحميل الدروس

على منصة الجامعات مجاناً دون الحاجة للاشتراك في الانترنت من خلال شبكة متعاملي الهاتف  
النقالى (موييليس،أوريدو،وجيزي). (د/أ مبارك أحمد، 2019)

#### خاتمة:

في ظل الأزمة التي يشهدها انتشار وباء كورونا (كوفيد19)، وتفشييه بصورة مرعبة والتي أدت إلى  
حالة طوارئ في قطاع التربية والتعليم العالي في الجزائر، لجأت الجزائر كغيرها من الدول إلى التدابير  
اللازمة جراء غلق المدارس و الجامعات وكان التعليم عن بعد أحد هذه التدابير الإستعجالية من  
قبل الوزارات الوصية كبديل حضاري استعجالي للتعليم الحضوري، وكان الإرتباك نتيجة تأجيل  
الإمتحانات و غلق المدارس.

# الدراسة الميدانية



## الدراسة الميدانية

### الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

#### تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول المتعلقة بالبحث لأنه يتطرق إلى الجانب التطبيق الذي يمكن الباحث من تجسيد مختلف المعطيات النظرية والتطبيقية الخاصة بالدراسة من خلال تحديد النهج المتبع في ذلك إضافة إلى أهم الإجراءات العلمية والتي يجب على الباحث إتباعها طبقاً لأهداف البحث دون نسيان عينته.

#### الدراسة الإستطلاعية أو خطوات سير البحث الميداني:

#### منهج البحث:

يواجه الباحث مشكلة علمية ومن أجل حلها ينتهج المنهج المناسب والملائم لطبيعة البحث ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة وإستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح إعتد الطالبان الباحثان على المنهج الوصفي كأفضل وسيلة لبلوغ غايتهم.

**مجتمع البحث:** يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وهو يتطلب دقة بالغة إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه.

ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للموسم الجامعي 2020/2019.

**المجتمع الأصلي:** جميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة

**مجتمع المتاح:** ويتكون من 267 طالب ذوي مستوى سنة أولى ماستر وذلك بسبب عدم وجود طلبة السنة ثانية ماستر في السادسي الثاني والاحد بعين الاعتبار ان طلبة السنة اولى ليسانس لم يكونو عام الماضي.

**عينة البحث:** إن الإختيار الجيد للعينة يعد من الخطوات المهمة في البحث العلمي والذي يعد الباحث من الوقوع في الأخطاء، مما يعطي للبيانات المستخلصة الدقة والصحة . تكونت عينة البحث في هذه الدراسة من 107 طالب من طلبة سنة اولى ماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة وتمثل هذه العينة نسبة 40% من المجتمع المتاح لعينة البحث والتي تقدر ب 267. أختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من 107 طالب من طلبة السنة اولى ماستر مقسمة على ثلاثة أقسام (تربية 40 طالب , تدريب 47 طالب, ادارة وتسير 50 طالب)

### مجالات البحث:

✓ **مجال المكاني:** معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة

✓ **مجال الزماني:** الجانب النظري: من 2021/01/21 الى 2021/05/10

**الجانب التطبيقي:** من 2021/05/13 الى غاية 2021/06/03

✓ **مجال البشري:** طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة.

كانت دراستنا موجهة على جميع طلبة المعهد لجميع التخصصات , بالرغم من الظروف الاستثنائية التي تفرضتها علينا جائحة كورونا و البروتوكول الصحي الصارم.

### متغيرات البحث:

✓ **متغير المستقل:** واقع التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

✓ **متغير التابع:** جائحة كورونا

**أدوات البحث ( مواصفات الإختبارات المستخدمة ):**

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من الطلبة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة ، كما قمنا بتوزيع جزء منها عن طريق البريد الالكتروني (نموذج الكتروني).

## الأسس العلمية للأداة المستخدمة

### الصدق – صدق الإستبيان:

من الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى في اللجوء إلى عدد من المحكمين ذوى العلم و الخبرة في مجالات البحث العلمي و من المسؤولين المؤهلين للحكم عليها. وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح الأسئلة أداة الدراسة ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت لأجلها، ومدى كفاية الأسئلة لتغطية متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف و إضافة أو تعديل.

الجدول رقم 01 يحتوي على أسماء الاساتذة المحكمين

الرقم	إسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الملاحظة
01	مزروع السعيد	دكتور	مقبول
02	بن عميروش سليمان	دكتور	مقبول
03	حمزة هداج	دكتور	جيد
04	جاري مراد	دكتور	جيد
05	مزيو جمال	دكتور	مقبول

✓ الثبات: جرى تطبيق الاستبانة إلكترونياً على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من

(20) عضو تدريس من أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية (حضورى)، وتم

استخدام اختبار كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) لاختبار ثبات الاستبانة، وقد بلغ

معدل ثبات الاستبانة (0,965) كما هو موضح في جدول:

جدول رقم 02 يوضح معدل ثبات الاستبيان

Cronbach's Alpha	عدد الفئات
0,965	29

الأساليب الإحصائية : جرى جمع البيانات باستخدام أداة الدراسة وهي الاستبانة، ومن ثم تفريغها في ملف إكسل (Excel)، وتنظيمها وإدخالها إلى البرنامج الإحصائي (SPSS 23) لتحليل بيانات الدراسة بعد ترميز الإجابات. حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

✓ من اجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها، بعد الإجابة على الأسئلة من طرف الأفراد العينة، وفرزها اعتمادا على الإحصائيات بالنسبة المئوية.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد تكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

• الانحراف المعياري: الانحراف المعياري =  $\sqrt{(\mu - \text{س})^2 / \text{ن}}$

حيث ن: عدد القيم.

س: القيم المشمولة في الدراسة.

$\mu$ : المتوسط الحسابي للقيم.

الانحراف المعياري للعينة =  $\sqrt{(\text{س} - \text{الوسط الحسابي للعينة})^2 / (1 - \text{ن})}$   
 ن: عدد القيم، (1-ن) تعرف بأنها تصحيح بسل (Bessel's correction)

س: القيم المشمولة في الدراسة.

• الوسط الحسابي: الوسط الحسابي = مجموع قيم / عدد القيم.

جدول يوضح الإنحراف المعياري و الوسط الحسابي لفئات الاستبيان

الفئات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الفئات
القسم الاول	22.12	37.542	15 <sup>a</sup>
القسم الثاني	20.40	53.224	14 <sup>b</sup>
المجموع	42.52	175.044	29

الجدول رقم 03: يوضح الانحراف المعياري والوسيط الحسابي للمحور الاول

الفئات	العدد	الوسيط الحسابي %	الانحراف المعياري %
اهتمت إدارة المعهد بالتعليم عن بعد لتدارك و تعويض التدريس الحضوري	107	1.65	0.511
تم عرض جميع المحاضرات المقررة عبر منصة موودل	107	1.96	0.300
تم إرسال جميع البحوث والأعمال المسندة للطلبة في أجالها المحددة عبر البريد الإلكتروني	107	1.21	0.321
تم نشر الدروس والمحاضرات المرئية عبر الموقع الرسمي للمعهد بشكل منتظم	107	1.66	0.584
تجربة التعليم عن بعد خلال السداسي الثاني كانت كفيلة بتعويض توقف التعليم الحضوري التقليدي	107	1.18	0.279
تم انقضاء الموسم الدراسي الجامعي) السداسي الثاني(في الظروف الإستثنائية لوباء كورونا من خلال استراتيجية التعليم عن بعد عبر الانترنت	107	1.21	0.359
تراكم و سرعة نشر المحاضرات عبر منصات التواصل في زمن قياسي أثر بالسلب على استيعاب الطلبة	107	1.21	0.321
نشر المحاضرات في الموقع الرسمي للمعهد بشكل غير منتظم في وقت متأخر وقريب من الإمتحانات لا يمثل تعويض سليم لطريقة التعليم الحضوري) التقليدي.(	107	1.72	0.619
عرض الدروس عبر المنصات الإلكترونية تم بالإعتماد على الكم دون مراعاة الكيف عبر نشر معارف علمية مجردة	107	1.40	0.563
مجموع(liste)	107	13.2	3.857

الجدول رقم 04: يوضح الانحراف المعياري والوسط الحسابي للمحور الثاني

الفئات	العدد	الوسط الحسابي %	الانحراف المعياري %
يؤثر ضعف تدفق الأنترنت في متابعة الدروس والمحاضرات إلكترونياً	107	1.24	0.393
عدم توفر الكمبيوتر لدى العديد من الطلبة أثر في عملية متابعة الدروس و المناهج المقررة عن بعد	107	1.87	0.492
يفتقر الكثير من الطلبة للتكوين الكافي من أجل المشاركة في عملية التعليم عن بعد	107	1.76	0.789
توجد صعوبة كبيرة لدى العديد من الطلبة في التعامل مع متطلبات التعليم عن بعد من) منصات تعليمية إلكترونية أرضية موودل بريد الإلكتروني(	107	1.50	0.592
توجد صعوبة كبيرة واجهة الطلبة في عملية الولوج إلى المنصات التعليمية لعدم معرفتهم بكيفية التسجيل فيها.	107	1.51	0.252
عدم وجود بوابات إلكترونية لنقل الإنشغالات و المشاكل التي واجهتها الطلبة في عملية التعليم عن بعد	107	1.35	0.511
غياب عنصر الإستمرارية من خلال مناقشة والإكتفاء بتقديم الأوراق البحثية إلكترونية, أثر على عملية إستيعاب الطلبة في ضل نظام التعليم عن بعد	107	1.34	0.395
إقتصار عملية التعليم عن بعد على المنصات التعليمية وإهمال وسيلة مهمة جداً وهي وسائل التواصل الإجتماعي( فيسبوك)أثر على عملية التعليم عن بعد	107	1.10	0.169
يقطن الكثير من الطلبة في المناطق الريفية ومناطق الضل التي تعاني من ( غياب شبكات الأنترنت )أثر بشكل كبير على متابعتهم المناهج المقررة عن بعد	107	1.89	0.723
المجموع(liste)	107	13.56	4.316

الجدول رقم 05: يوضح الانحراف المعياري والوسيط الحسابي للمحور الثالث

الفئات	العدد	الوسيط الحسابي %	الانحراف المعياري %
يتواصل العديد من الطلبة مع الأساتذة عبر منصات التعليم عن بعد	107	1.80	0.442
غياب صفة التفاعلية في عملية التعليم عن بعد بين الأساتذة و الطلاب أدى الى عدم ترسيخ المعلومات لدى الطلبة.	107	1.05	0.083
غياب خلفية قانونية تضبط عملية التعليم عن بعد أدى الى تراخي الطلبة في الولوج والتواصل مع الإدارة و الأساتذة عبر المنصات التعليمية عن بعد	107	1.47	0.478
هناك إرتياح للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد	107	1.75	0.304
نقص في تفاعل و تجاوب الأساتذة مع الطلبة بسبب المنصات التعليمية التي لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأساتذة بمراقبة وتقييم الطالب.	107	1.07	0.070
غياب المرافقة النفسية و البداغوجية أثناء عملية التعليم عن بعد أثر في عملية التواصل (الثلاثي) طلبة، الأساتذة، الإدارة)	107	1.60	0.356
يوجد قلق للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد	107	1.30	0.400
التواصل بين الإدارة و الطلبة خلال التعليم عن بعد مقبول بالمقارنة مع طريقة التعليم التقليدية	107	1.55	0.646
غياب إستراتيجية واضحة تضمن التواصل و الإتصال الإدارة و الأساتذة والطلبة بطريقة مرنة.	107	1.33	0.373
المجموع (liste)	107	12.92	4.885

## الفصل الخامس: عرض و مناقشة نتائج

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها منهجية العلمية ، كما سنقوم بمعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل و مناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات .

– الجدول رقم (06): يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس للطلبة اللذين وزعت عليهم الاستمارات

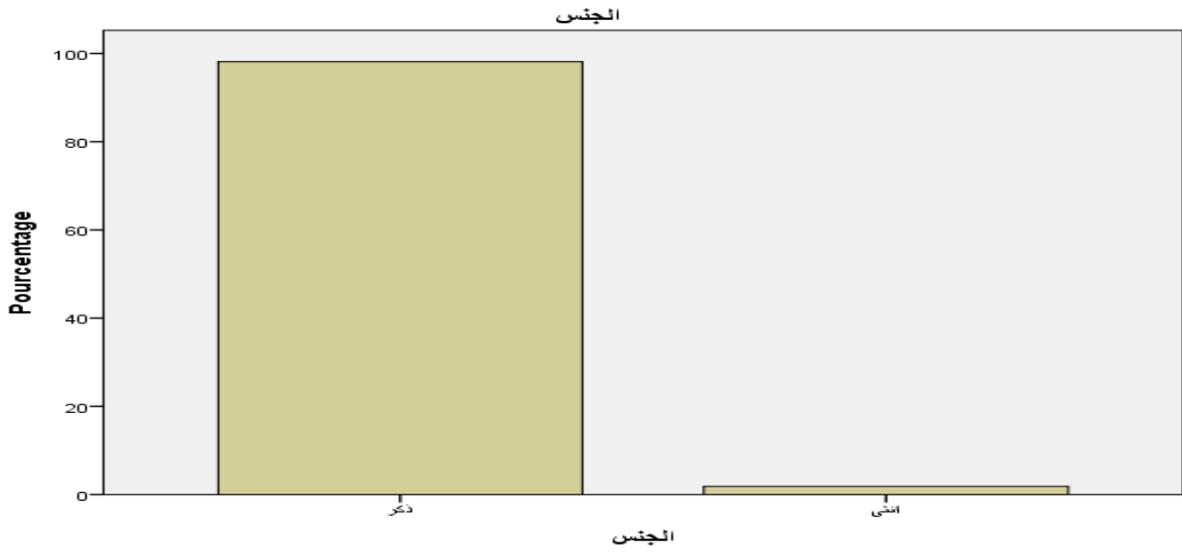
### الجنس

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	105	98,1
انثى	2	1,9
المجموع	107	100,0

➤ عدد الذكور هو 105 طالب ويمثلون نسبة 98.1%.

➤ عدد الإناث هو 02 طالبة يمثلون نسبة 1.9%.

الشكل رقم 01: التمثيل البياني يوضح جنس العينة

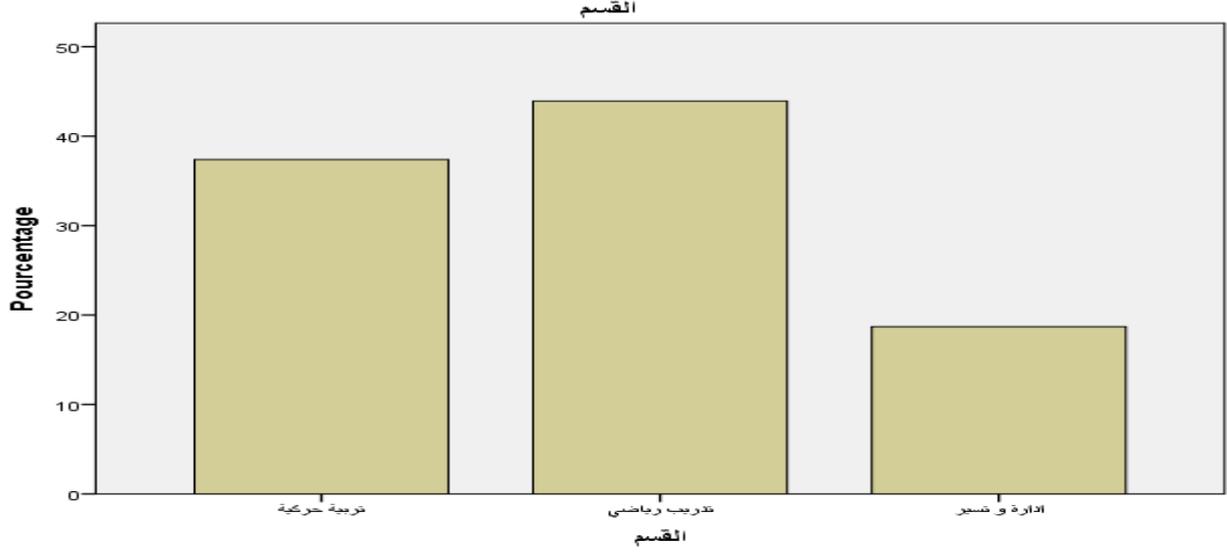


الجدول رقم 07: يوضح اقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم	التكرارات	النسبة المئوية
الأقسام		
تربية حركية	40	37,4
تدريب رياضي	47	43,9
ادارة و تسير	20	18,7
Total	107	100,0

نستنتج من الجدول رقم 02 توزيع اقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ,اذ تبين من خلاله ان قسم التربية الحركية قدر بتكرار 40 وبنسبة مئوية 37,4 % وفي قسم التدريب الرياضي كان عدد تكرارته 47 بنسبة مئوية 43,9 % اما قسم إدارة و تسير بلغ عدد تكرارته 20 وبنسبة مئوية 18,7 %.

الشكل رقم 02: التمثيل البياني يوضح اقسام المعهد



المحور الأول: للبرامج والمنصات التعليمية دور ايجابي في تعويض وتدارك التدريس الحضوري.

السؤال الأول: اهتمت إدارة المعهد بالتعليم عن بعد لتدارك و تعويض التدريس الحضوري

- الجدول رقم (08): يوضح نتائج إجابات الطلبة على السؤال رقم (01).

الجدول رقم 08: يوضح هل اهتمت إدارة المعهد بالتعليم عن بعد لتدارك و تعويض

التدريس الحضوري

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	52	48,6
غير موافق	40	37,4
محايد	15	14,0
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 08 على ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 52 وبنسبة 48,6% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 40 تكرارا وبنسبة مئوية 37,4% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 15 تكرارا بنسبة مئوية 14,0% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على ان ادارة المعهد قد اهتمت بالتعليم عن بعد لتدارك و تعويض التدريس الحضوري

الشكل رقم 03: التمثيل البياني يوضح رأي الطلبة في هل اهتمت إدارة المعهد بالتعليم عن بعد لتدارك و تعويض التدريس الحضوري



السؤال الثاني: تم عرض جميع المحاضرات المقررة عبر منصة موودل.

الجدول رقم 08: يوضح نتائج الاجابات على السؤال رقم 02

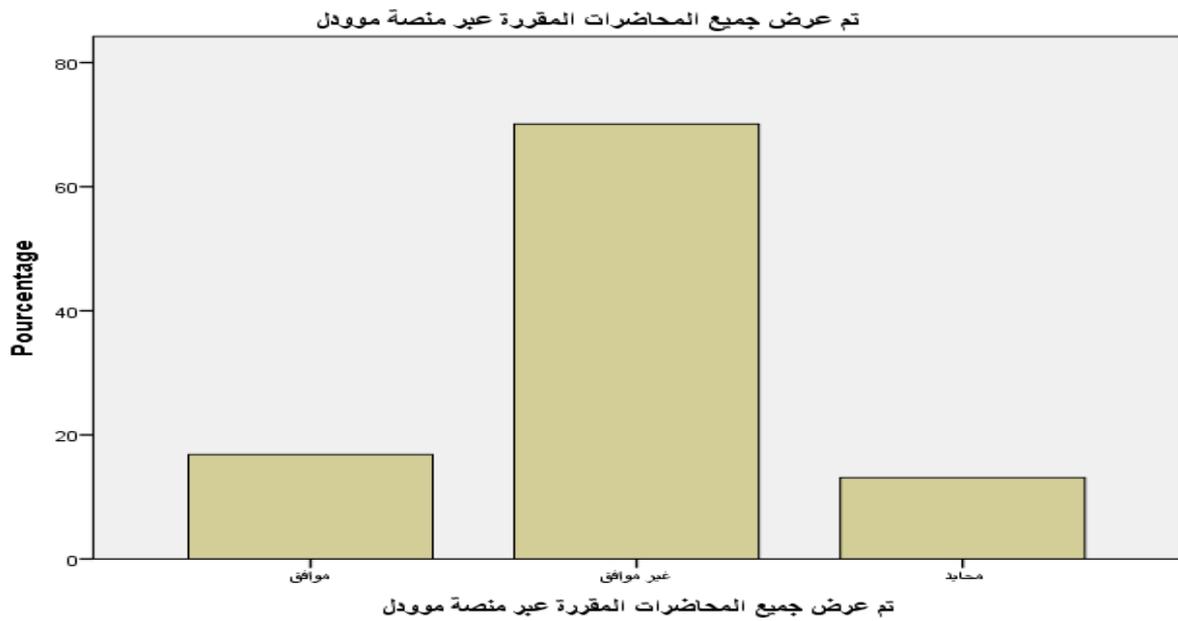
الجدول رقم 08: تم عرض جميع المحاضرات المقررة عبر منصة موودل

الاجابات	تكرارات	نسبة مئوية
موافق	18	16,8
غير موافق	75	70,1
محايد	14	13,1
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 04 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 18 وبنسبة 16,8% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 75 تكرارا وبنسبة مئوية 70,1% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 14 تكرارا بنسبة مئوية 13,1% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة غير موافقين على انه تم عرض جميع المحاضرات المقررة عبر منصة موودل .

الشكل رقم 04: يوضح تمثيل بياني هل تم عرض جميع المحاضرات المقررة عبر منصة موودل



السؤال الثالث: تم إرسال جميع البحوث والأعمال المسندة للطلبة في أجالها المحددة عبر البريد الإلكتروني.

الجدول رقم 09: يوضح الاجابات على السؤال رقم 03

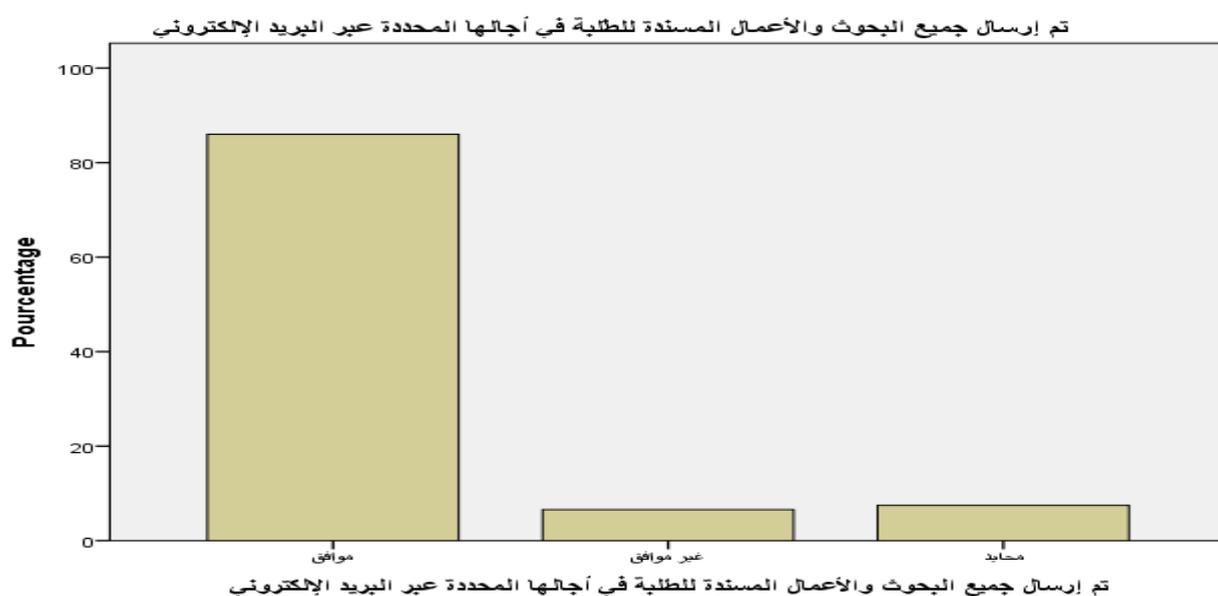
الجدول رقم 09: تم إرسال جميع البحوث والأعمال المسندة للطلبة في أجالها المحددة عبر

البريد الإلكتروني

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	92	86,0
غير موافق	7	6,5
محايد	8	7,5
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 09 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 92 وبنسبة 86,0% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 7 تكرارا وبنسبة مئوية 6,5% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 8 تكرارا بنسبة مئوية 7,5% . ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على عملية إرسال جميع البحوث والأعمال المسندة للطلبة في أجالها المحددة عبر البريد الإلكتروني.

الشكل رقم 05: يوضح التمثيل البياني تم إرسال جميع البحوث والأعمال المسندة للطلبة في أجالها المحددة عبر البريد الإلكتروني



السؤال الرابع: تم نشر الدروس والمحاضرات المرئية عبر الموقع الرسمي للمعهد بشكل منتظم.

الجدول رقم 10: يوضح إجابات على السؤال رقم 04

الجدول رقم 10: تم نشر الدروس والمحاضرات المرئية عبر الموقع الرسمي للمعهد بشكل

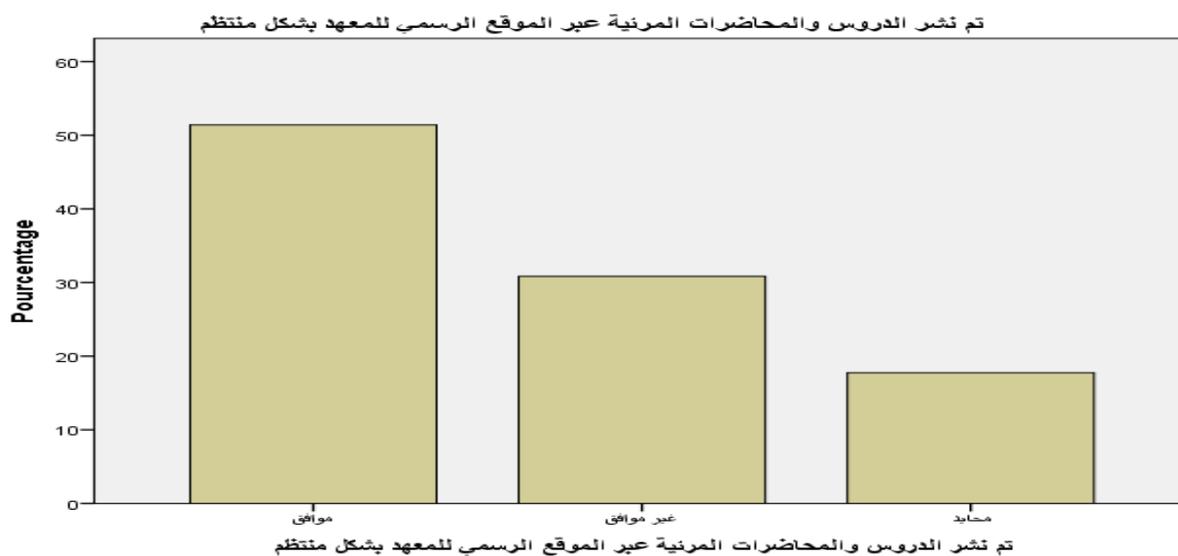
منتظم

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	55	51,4
غير موافق	33	30,8
محايد	19	17,8
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 10 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 55 وبنسبة 51,4% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 33 تكرارا وبنسبة مئوية 30,8% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 19 تكرارا بنسبة مئوية 17,8% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على انه تم نشر الدروس والمحاضرات المرئية عبر الموقع الرسمي للمعهد بشكل منتظم

الشكل رقم 06: يبين التمثيل البياني هل تم نشر الدروس والمحاضرات المرئية عبر الموقع الرسمي للمعهد بشكل منتظم



**السؤال الخامس:** تجربة التعليم عن بعد خلال السداسي الثاني كانت كفيلة بتعويض توقف التعليم الحضوري التقليدي.

**الجدول رقم 11:** يوضح إجابات على السؤال رقم 05

الجدول رقم 11: تجربة التعليم عن بعد خلال السداسي الثاني كانت كفيلة بتعويض

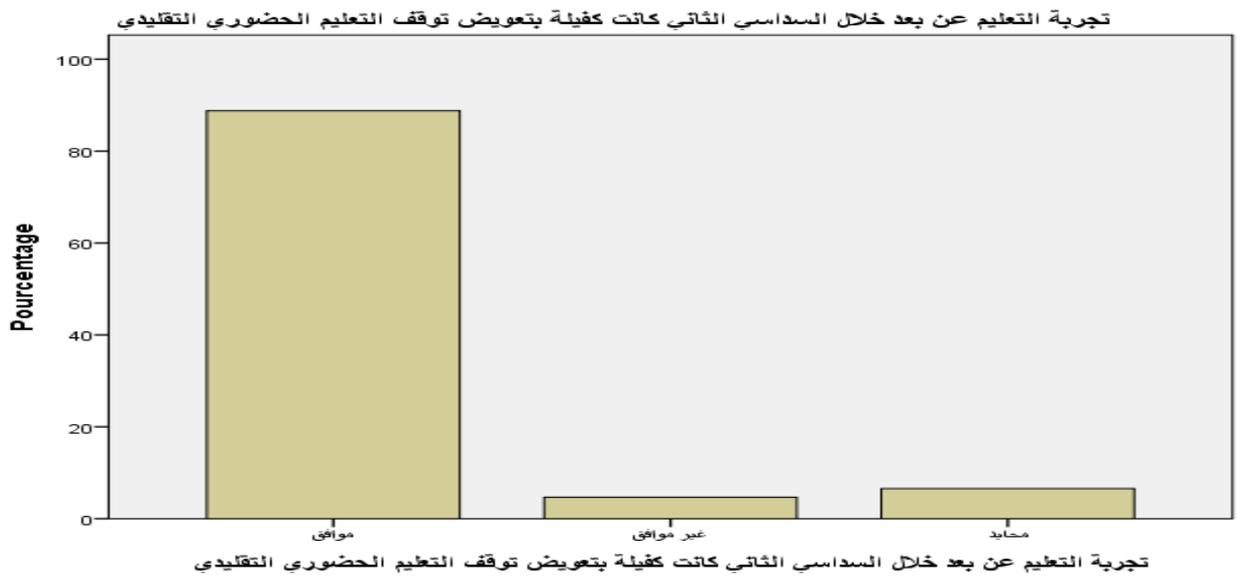
توقف التعليم الحضوري التقليدي

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	95	88,8
غير موافق	5	4,7
محايد	7	6,5
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 11 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 95 وبنسبة 88,8% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 5 تكرارا وبنسبة مئوية 4,7% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 7 تكرارا بنسبة مئوية 6,5% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الساحقة من الطلبة يوافقون على ان تجربة التعليم عن بعد خلال السداسي الثاني كانت كفيلة بتعويض توقف التعليم الحضوري التقليدي

الشكل رقم 07: يوضح التمثيل البياني للإجابات على السؤال رقم 05



**السؤال السادس:** تم انقراض الموسم الدراسي الجامعي (السداسي الثاني) في الظروف الإستثنائية لوباء كورونا من خلال استراتيجية التعليم عن بعد عبر الانترنت  
**الجدول رقم 12:** يوضح إجابات الطلبة على السؤال رقم 06

الجدول رقم 12: تم انقراض الموسم الدراسي الجامعي (السداسي الثاني) في الظروف الإستثنائية لوباء كورونا من خلال استراتيجية التعليم عن بعد عبر الانترنت

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	94	87,9
غير موافق	3	2,8
محايد	10	9,3
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 12 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 94 وبنسبة 87,9% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 3 تكرارا وبنسبة مئوية 2,8% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 10 تكرارا بنسبة مئوية 9,3%

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على انه تم انقراض الموسم الدراسي الجامعي (السداسي الثاني) في الظروف الإستثنائية لوباء كورونا من خلال استراتيجية التعليم عن بعد عبر الانترنت.  
 الشكل رقم 08: يوضح التمثيل البياني هل تم انقراض الموسم الدراسي الجامعي (السداسي الثاني) في الظروف الإستثنائية لوباء كورونا من خلال استراتيجية التعليم عن بعد عبر الانترنت

تم انقراض الموسم الدراسي الجامعي (السداسي الثاني) في الظروف الإستثنائية لوباء كورونا من خلال استراتيجية التعليم عن بعد عبر الانترنت



السؤال السابع: تراكم و سرعة نشر المحاضرات عبر منصات التواصل في زمن قياسي أثر بالسلب على استيعاب الطلبة.

الجدول رقم 13: يوضح الاجابات على السؤال رقم 07

الجدول رقم 13: تراكم و سرعة نشر المحاضرات عبر منصات التواصل في زمن قياسي أثر بالسلب على استيعاب الطلبة

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	92	86,0
غير موافق	7	6,5
محايد	8	7,5
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 13 ان الاجابة لابديل بموافق كانت بتكرار 92 وبنسبة 86,0% , و قدرت الاجابة بالبديل غير موافق ب 7 تكرارا وبنسبة مئوية 6,5% , وكان عدد تكرارات للاجابة بالبديل محايد 8 تكرارا بنسبة مئوية 7,5% .

ومن هنا نستنتج ان نسبة كبير من الطلبة يوافقون على ان تراكم و سرعة نشر المحاضرات عبر منصات التواصل في زمن قياسي أثر بالسلب على استيعاب الطلبة.

الشكل رقم 08: يوضح التمثيل البياني تراكم و سرعة نشر المحاضرات عبر منصات التواصل في زمن قياسي أثر بالسلب على استيعاب الطلبة



السؤال الثامن: نشر المحاضرات في الموقع الرسمي للمعهد بشكل غير منتظم في وقت متأخر وقريب من الإمتحانات لا يمثل تعويض سليم لطريقة التعليم الحضوري (التقليدي).

الجدول رقم 14: يوضح الاجابات على السؤال رقم 08

الجدول رقم 14 يبين نشر المحاضرات في الموقع الرسمي للمعهد بشكل غير منتظم في وقت متأخر وقريب من الإمتحانات لا يمثل تعويض سليم لطريقة التعليم الحضوري (التقليدي).

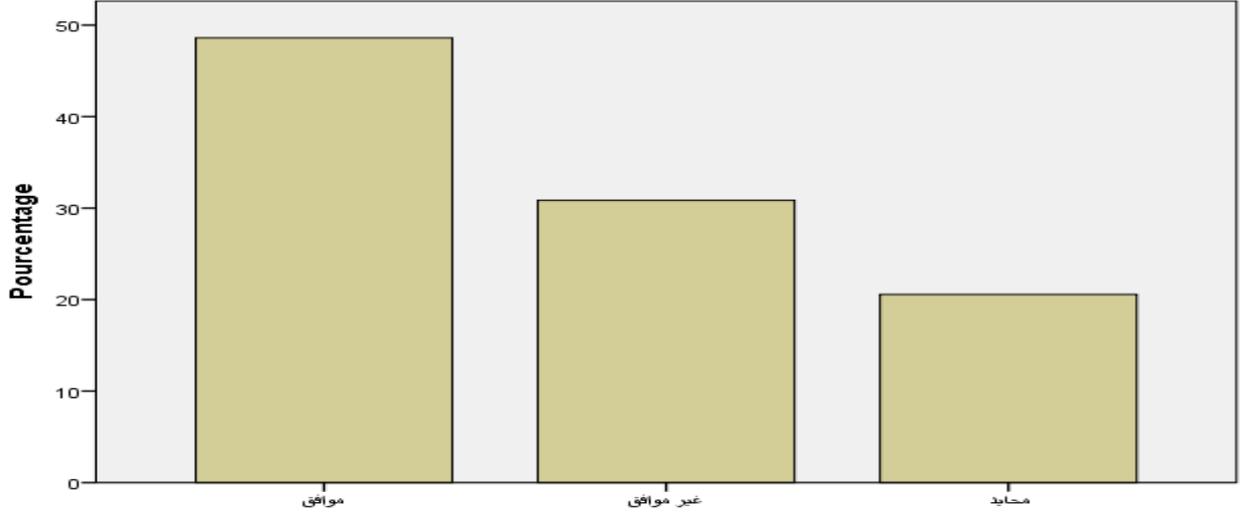
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	52	48,6
غير موافق	33	30,8
محايد	22	20,6
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 14 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 52 وبنسبة 48,6% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 33 تكرارا وبنسبة مئوية 30,8% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 22 تكرارا بنسبة مئوية 20,6% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على ان نشر المحاضرات في الموقع الرسمي للمعهد بشكل غير منتظم في وقت متأخر وقريب من الإمتحانات لا يمثل تعويض سليم لطريقة التعليم الحضوري (التقليدي).

الشكل رقم 09:

نشر المحاضرات في الموقع الرسمي للمعهد بشكل غير منتظم في وقت متأخر وقريب من الإمتحانات لا يمثل تعويض سليم لطريقة التعليم الحضوري (التقليدي).



نشر المحاضرات في الموقع الرسمي للمعهد بشكل غير منتظم في وقت متأخر وقريب من الإمتحانات لا يمثل تعويض سليم لطريقة التعليم الحضوري (التقليدي).

**السؤال التاسع:** عرض الدروس عبر المنصات الإلكترونية تم بالإعتماد على الكم دون مراعاة الكيف عبر نشر معارف علمية مجردة.

الجدول رقم 15: يوضح اجابة على السؤال رقم 09 من المحور 01

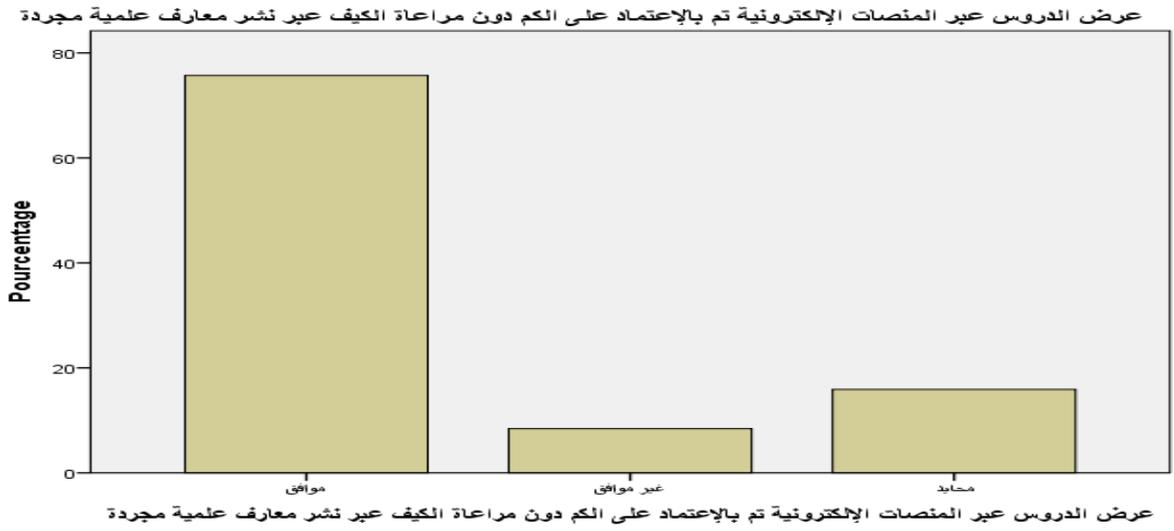
عرض الدروس عبر المنصات الإلكترونية تم بالإعتماد على الكم دون مراعاة الكيف عبر نشر معارف علمية مجردة

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	81	75,7
غير موافق	9	8,4
محايد	17	15,9
Total	107	100,0

يوضح الجدول رقم 15 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 81 وبنسبة 75,7% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 9 تكرارا وبنسبة مئوية 8,4% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 17 تكرارا بنسبة مئوية 15,9% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على ان عرض الدروس عبر المنصات الإلكترونية تم بالإعتماد على الكم دون مراعاة الكيف عبر نشر معارف علمية مجردة

الشكل رقم 10: تمثيل بياني يبين عرض الدروس عبر المنصات الإلكترونية تم بالإعتماد على الكم دون مراعاة الكيف عبر نشر معارف علمية مجردة



**المحور الثاني :** يوجد تجاوب بين الطلبة والادارة من جهة و الطلبة والاساتذة من جهة اخرى في تطبيق التعليم عن بعد.

**السؤال الاول:** يتواصل العديد من الطلبة مع الأساتذة عبر منصات التعليم عن بعد

الجدول رقم 16: يوضح اجابات على السؤال رقم 01 من محور 02

الجدول رقم 16: هل يتواصل العديد من الطلبة مع الأساتذة عبر منصات التعليم

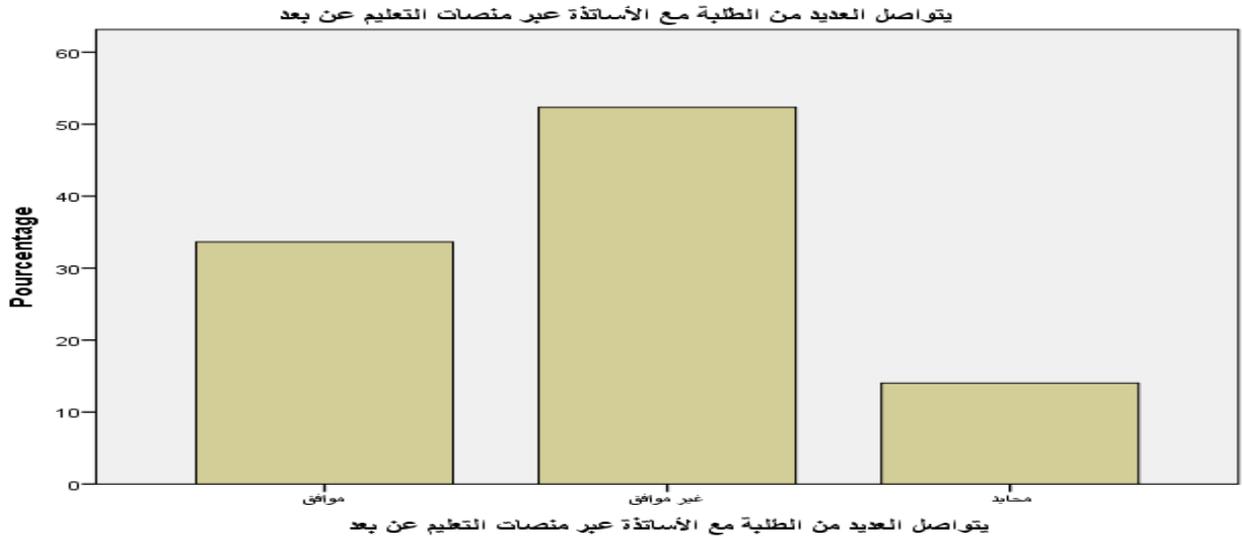
عن بعد

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	36	33.6
غير موافق	56	52.3
محايد	15	14.0
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 16 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 36 وبنسبة 33,6% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 56 تكرارا وبنسبة مئوية 52,3% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 15 تكرارا بنسبة مئوية 14,0% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة غير موافقون على انه يتواصل العديد من الطلبة مع الأساتذة عبر منصات التعليم عن بعد

الشكل رقم 11: يبين التمثيل البياني إجابو على انه يتواصل العديد من الطلبة مع الأساتذة عبر منصات التعليم عن بعد



**السؤال الثاني:** غياب صفة التفاعلية في عملية التعليم عن بعد بين الأساتذة و الطلاب أدى الى عدم ترسيخ المعلومات لدى الطلبة.

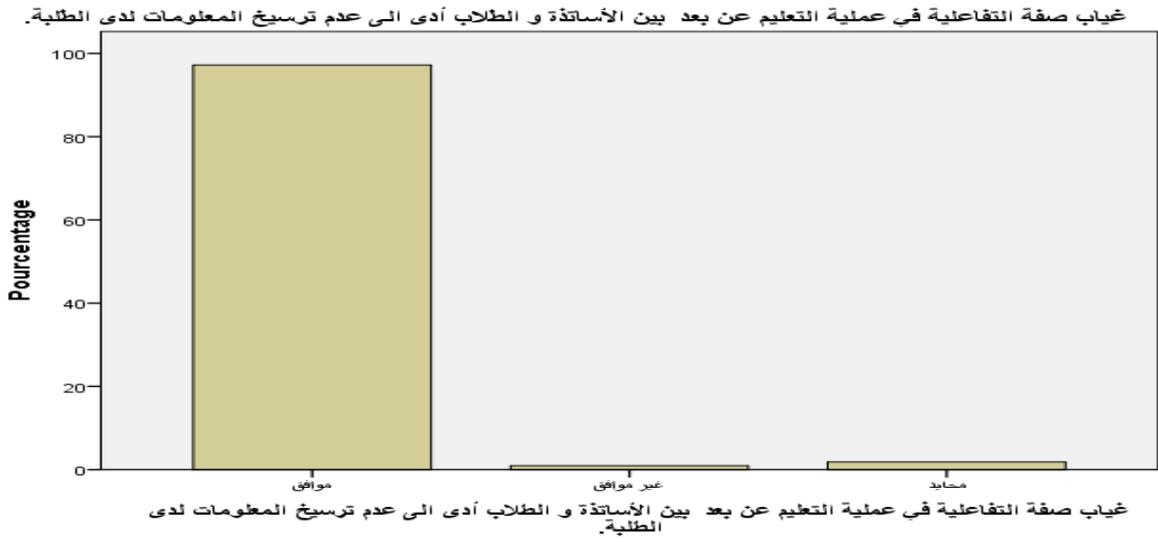
الجدول رقم 17: يوضح الإجابة على السؤال رقم 02 من المحور 02  
الجدول رقم 17: غياب صفة التفاعلية في عملية التعليم عن بعد بين الأساتذة و الطلاب أدى الى عدم ترسيخ المعلومات لدى الطلبة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	104	97.2
غير موافق	1	0.9
محايد	2	1.9
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 17 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 104 وبنسبة 97,2% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 1 تكرارا وبنسبة مئوية 0,9% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 2 تكرارا بنسبة مئوية 1,9% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة وبنسبة ساحقة يوافقون على ان غياب صفة التفاعلية في عملية التعليم عن بعد بين الأساتذة و الطلاب أدى الى عدم ترسيخ المعلومات لدى الطلبة

الشكل رقم 12: يبين غياب صفة التفاعلية في عملية التعليم عن بعد بين الأساتذة و الطلاب أدى الى عدم ترسيخ المعلومات لدى الطلبة



السؤال الثالث: غياب خلفية قانونية تضبط عملية التعليم عن بعد أدى الى تراخي الطلبة في الولوج

والتواصل مع الإدارة و الأساتذة عبر المنصات التعليمية عن بعد

الجدول رقم 18: يوضح الاجابو على السؤال رقم 03 من محور 02

الجدول رقم 18: يوضح غياب خلفية قانونية تضبط عملية التعليم عن بعد أدى الى

تراخي الطلبة في الولوج والتواصل مع الإدارة و الأساتذة عبر المنصات التعليمية عن بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	69	64.5
غير موافق	26	24.3
محايد	12	11.2
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 18 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 69 وبنسبة 64,5% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 26 تكرارا وبنسبة مئوية 24,3% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 12 تكرارا بنسبة مئوية 11,2% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على ان غياب خلفية قانونية تضبط عملية التعليم عن بعد أدى الى تراخي الطلبة في الولوج والتواصل مع الإدارة و الأساتذة عبر المنصات التعليمية عن بعد

الشكل رقم 13: تمثيل بياني يوضح غياب خلفية قانونية تضبط عملية التعليم عن بعد أدى الى تراخي

الطلبة في الولوج والتواصل مع الإدارة و الأساتذة عبر المنصات التعليمية عن بعد

غياب خلفية قاتونية تضبط عملية التعليم عن بعد أدى الى تراخي الطلبة في الولوج والتواصل مع الإدارة و الأساتذة غير المنصات التعليمية عن بعد



**السؤال الرابع:** هناك إرتياح للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد  
الجدول رقم 19: يوضح الإجابة على السؤال رقم 04 من المحور 02  
الجدول رقم 19: يوضح هناك إرتياح للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال

منصات التعليم عن بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	33	30.8
غير موافق	68	63.6
محايد	6	5.6
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 19 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 33 وبنسبة 30,8% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 68 تكرارا وبنسبة مئوية 63,6% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 6 تكرارا بنسبة مئوية 5,6% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة غير موافقون على انه هناك إرتياح للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد

الشكل رقم 14: تمثيل بياني يبين هناك إرتياح للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد



**السؤال الخامس:** نقص في تفاعل و تجاوب الأساتذة مع الطلبة بسبب المنصات التعليمية التي لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأساتذة بمراقبة وتقييم الطالب

الجدول رقم 20: يوضح الاجابة على السؤال رقم 05 من محور 02

الجدول رقم 20: يوضح نقص في تفاعل و تجاوب الأساتذة مع الطلبة بسبب المنصات التعليمية التي لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأساتذة بمراقبة وتقييم الطالب.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	99	92.5
غير موافق	8	7.5
Total	107	100.0

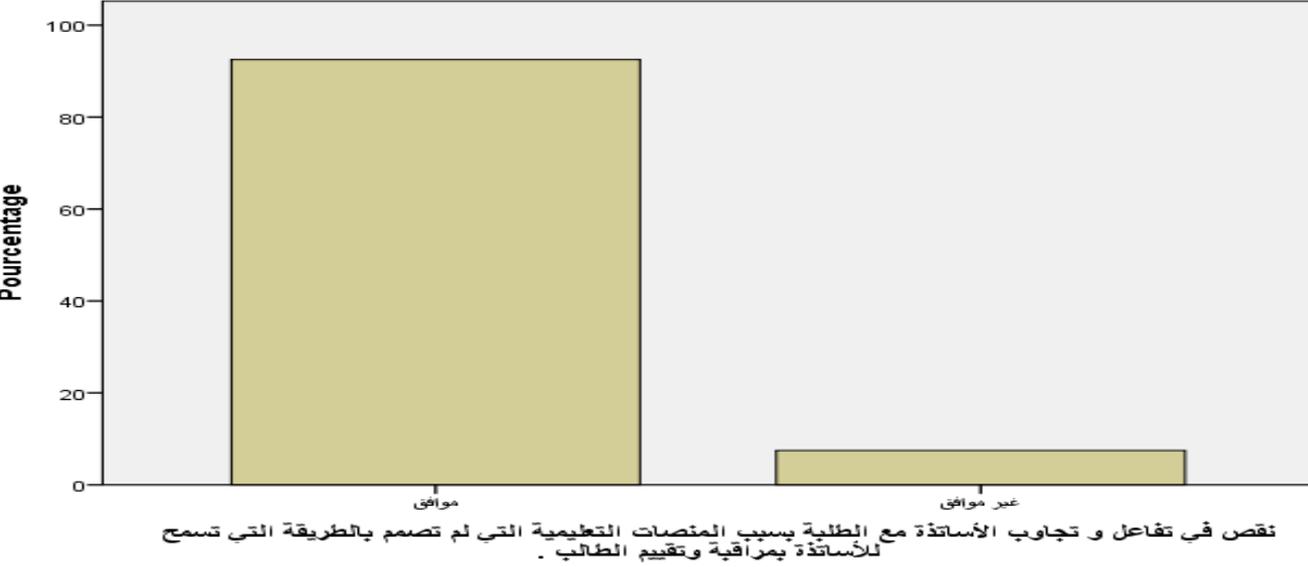
يوضح الجدول رقم 20 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 99 وبنسبة 92,5% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 8 تكرارا وبنسبة مئوية 7,5% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 0 تكرارا بنسبة مئوية 0% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الساحقة من الطلبة يوافقون على نقص في تفاعل و تجاوب الأساتذة مع الطلبة بسبب المنصات التعليمية التي لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأساتذة بمراقبة وتقييم الطالب

الشكل رقم 15: تمثيل بياني يبين نقص في تفاعل و تجاوب الأساتذة مع الطلبة بسبب المنصات التعليمية

التي لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأساتذة بمراقبة وتقييم الطالب

نقص في تفاعل و تجاوب الأساتذة مع الطلبة بسبب المنصات التعليمية التي لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأساتذة بمراقبة وتقييم الطالب .



السؤال السادس: غياب المرافقة النفسية و البداغوجية أثناء عملية التعليم عن بعد أثر في

عملية التواصل (الثلاثي) (طلبة, الأساتذة, الإدارة)

الجدول رقم 21: يوضح الاجابة على السؤال رقم 06 من المحور 02

الجدول رقم 21 يوضح غياب المرافقة النفسية و البداغوجية أثناء عملية التعليم عن بعد

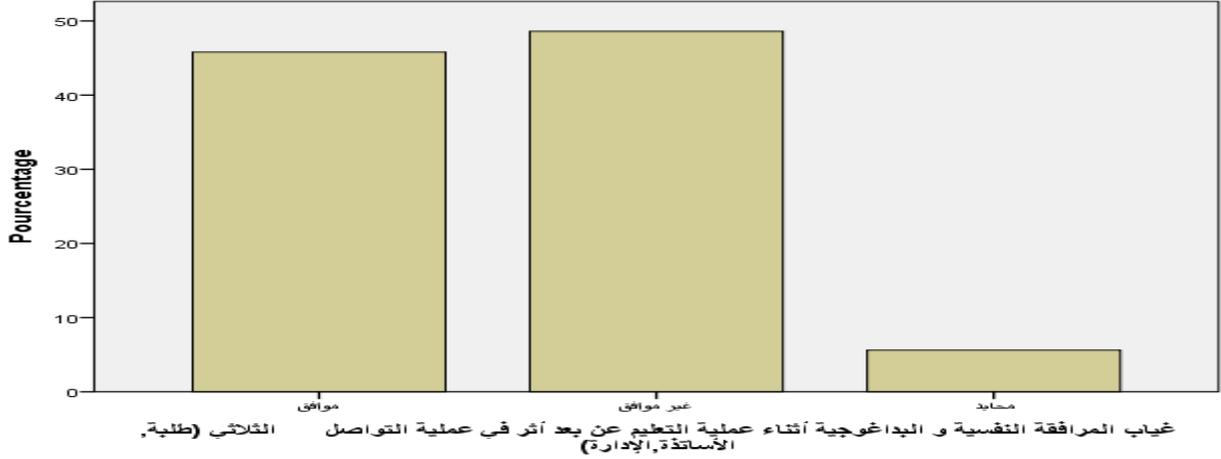
أثر في عملية التواصل (الثلاثي) (طلبة, الأساتذة, الإدارة).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	49	45.8
غير موافق	52	48.6
محايد	6	5.6
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 21 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 49 وبنسبة 45,8% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 52 تكرارا وبنسبة مئوية 48,6% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 6 تكرارا بنسبة مئوية 5,6% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة غير موافقون على ان غياب المرافقة النفسية و البداغوجية أثناء عملية التعليم عن بعد أثر في عملية التواصل (الثلاثي) طلبة, الأساتذة, الإدارة. **الشكل رقم 16:** تمثيل بياني يبين غياب المرافقة النفسية و البداغوجية أثناء عملية التعليم عن بعد أثر في عملية التواصل (الثلاثي) طلبة, الأساتذة, الإدارة.

غياب المرافقة النفسية و البداغوجية أثناء عملية التعليم عن بعد أثر في عملية التواصل (الثلاثي) طلبة, الأساتذة, الإدارة



**السؤال السابع:** يوجد قلق للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد

الجدول رقم 22: يوضح الاجابة على السؤال رقم 07 من المحور 02

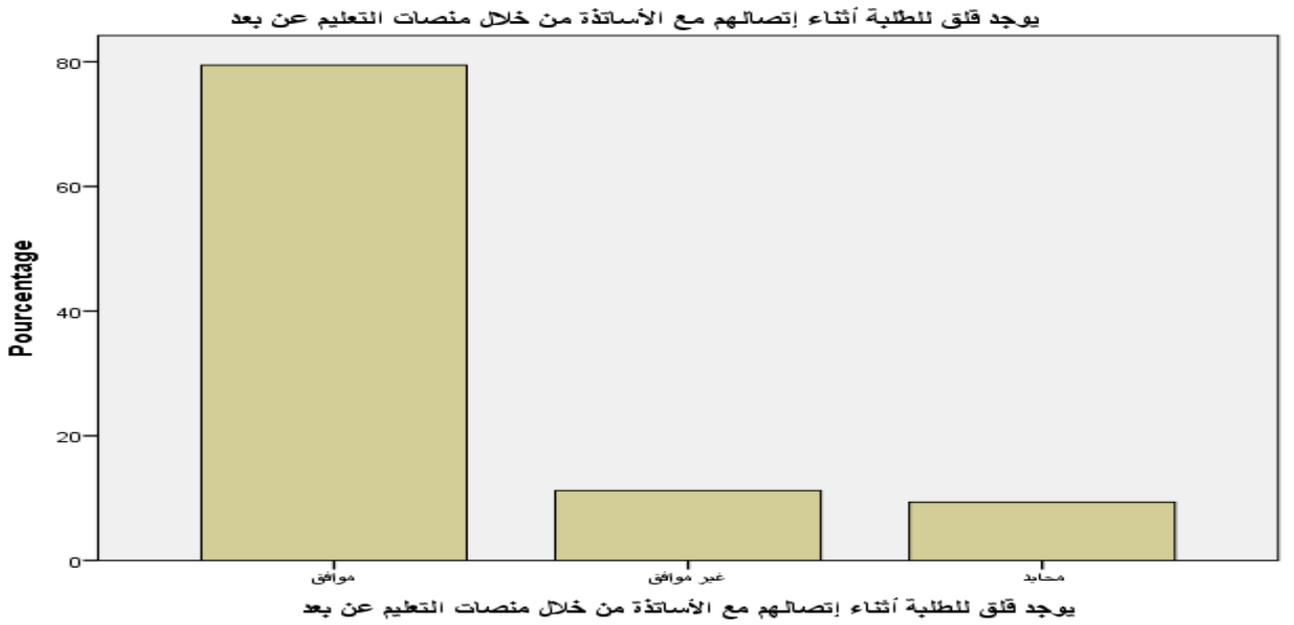
الجدول رقم 22: يوضح وجود قلق للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات

التعليم عن بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	85	79.4
غير موافق	12	11.2
محايد	10	9.3
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 22 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 85 وبنسبة 79,4% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 12 تكرارا وبنسبة مئوية 11,2% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 10 تكرارا بنسبة مئوية 9,3% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة وبنسبة مرتفعة يوافقون على انه يوجد قلق للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد الشكل رقم 17: تمثيل بياني يبين انه يوجد قلق للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد



السؤال الثامن: التواصل بين الإدارة و الطلبة خلال التعليم عن بعد مقبول بالمقارنة مع طريقة التعليم التقليدية

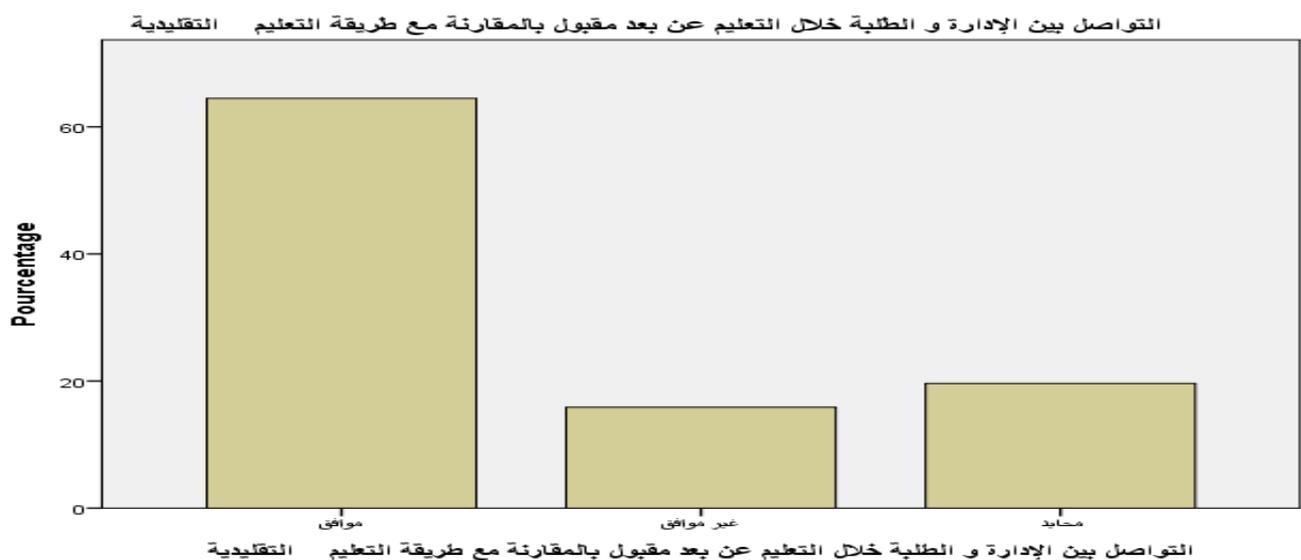
الجدول رقم 23: يوضح الاجابة على السؤال رقم 08 من المحور 02

الجدول رقم 23: يوضح ان التواصل بين الإدارة و الطلبة خلال التعليم عن بعد مقبول بالمقارنة مع طريقة التعليم التقليدية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	69	64.5
غير موافق	17	15.9
محايد	21	19.6
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 23 ان الاجابة بالبديل بموافق كانت بتكرار 69 وبنسبة 64,5% , و قدرت الاجابة بالبديل غير موافق بـ 17 تكرارا وبنسبة مئوية 15,9% , وكان عدد تكرارات للاجابة بالبديل محايد 21 تكرارا بنسبة مئوية 19,6% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على ان التواصل بين الإدارة و الطلبة خلال التعليم عن بعد مقبول بالمقارنة مع طريقة التعليم التقليدية  
الشكل رقم 18: تمثيل بياني يبين التواصل بين الإدارة و الطلبة خلال التعليم عن بعد مقبول بالمقارنة مع طريقة التعليم التقليدية.



السؤال التاسع: غياب إستراتيجية واضحة تضمن التواصل و الإتصال الإدارة و الأساتذة والطلبة بطريقة مرنة.

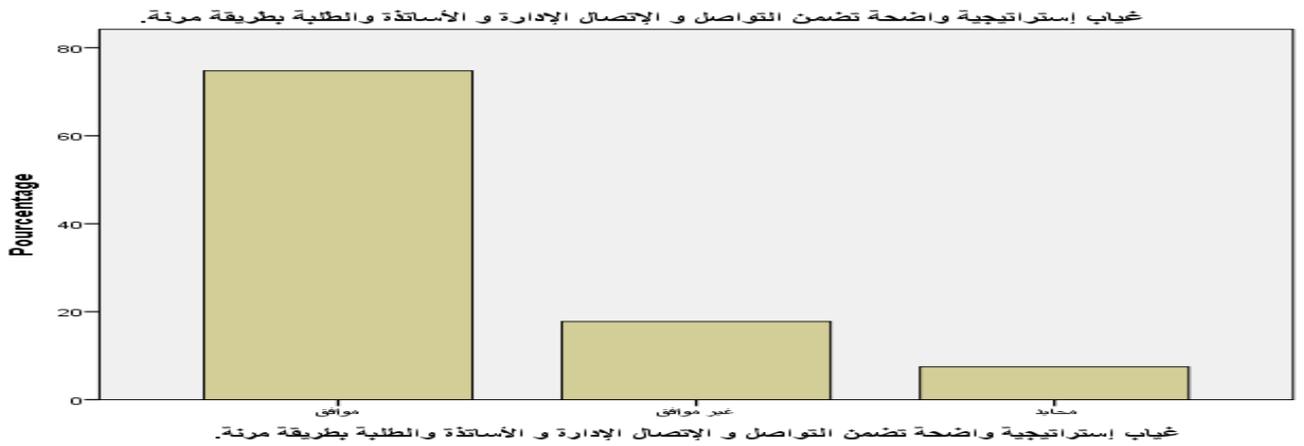
الجدول رقم 24: يوضح الاجابة على السؤال رقم 09 من المحور 02  
الجدول رقم 24: يوضح غياب إستراتيجية واضحة تضمن التواصل و الإتصال الإدارة و  
الأساتذة والطلبة بطريقة مرنة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	80	74.8
غير موافق	19	17.8
محايد	8	7.5
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 24 ان الاجابة بالبدليل موافق كانت بتكرار 80 وبنسبة 74,8% , و قدرت  
الاجابة بالبدليل غير موافق ب 19 تكرارا وبنسبة مئوية 17,8% , وكان عدد تكرارات للاجابة البدليل محايد  
8 تكرارا بنسبة مئوية 7,5% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون وبنسبة كبيرة على غياب إستراتيجية واضحة تضمن التواصل و  
الإتصال الإدارة و الأساتذة والطلبة بطريقة مرنة.

الشكل رقم 19: تمثيل بياني يبين غياب إستراتيجية واضحة تضمن التواصل و الإتصال الإدارة و الأساتذة  
والطلبة بطريقة مرنة.



المحور الثالث : يوجد معيقات مادية وفنية واجهت عملية التعليم عن بعد.

السؤال الاول: يؤثر ضعف تدفق الإنترنت في متابعة الدروس والمحاضرات إلكترونيا

الجدول رقم 25: يوضح الاجابة على السؤال 01 من المحور 03.

الجدول رقم 25: يوضح تأثير ضعف تدفق الإنترنت في متابعة الدروس والمحاضرات

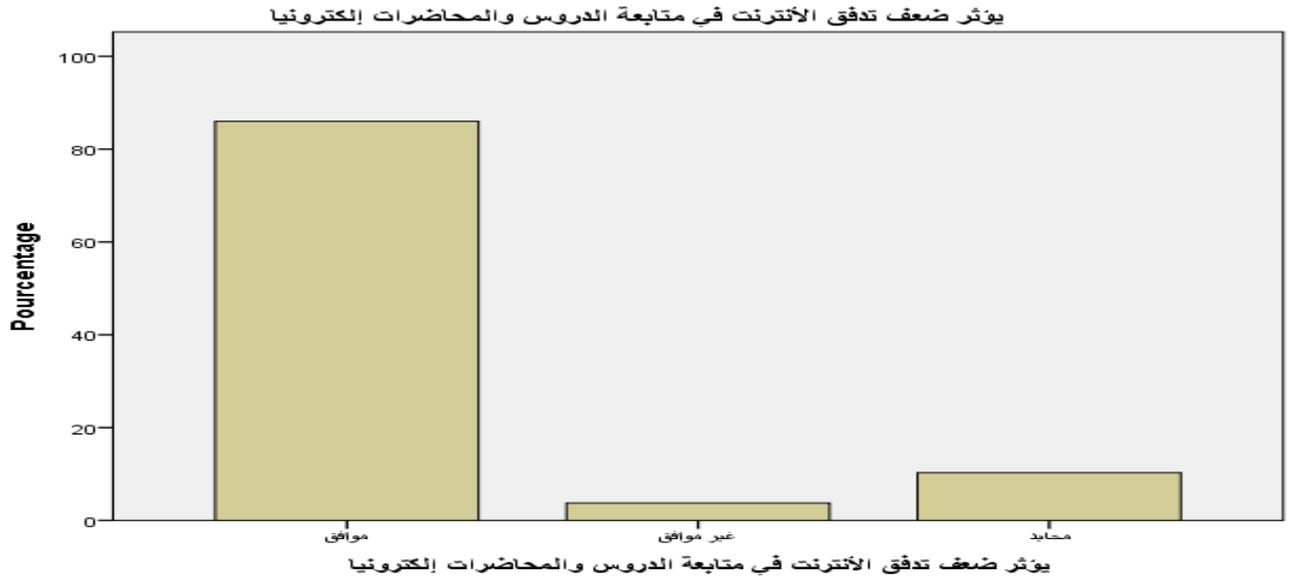
إلكترونيا

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	92	86.0
غير موافق	4	3.7
محايد	11	10.3
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 25 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 92 وبنسبة 86,0% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 4 تكرارا وبنسبة مئوية 3,7% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 11 تكرارا بنسبة مئوية 10,7% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على ان ضعف تدفق الإنترنت يؤثر في متابعة الدروس والمحاضرات إلكترونيا.

الشكل رقم 20: تمثيل بياني يبين تأثير ضعف تدفق الإنترنت في متابعة الدروس والمحاضرات إلكترونيا.



السؤال الثاني: عدم توفر الكمبيوتر لدى العديد من الطلبة أثر في عملية متابعة الدروس و المناهج المقررة  
عن بعد

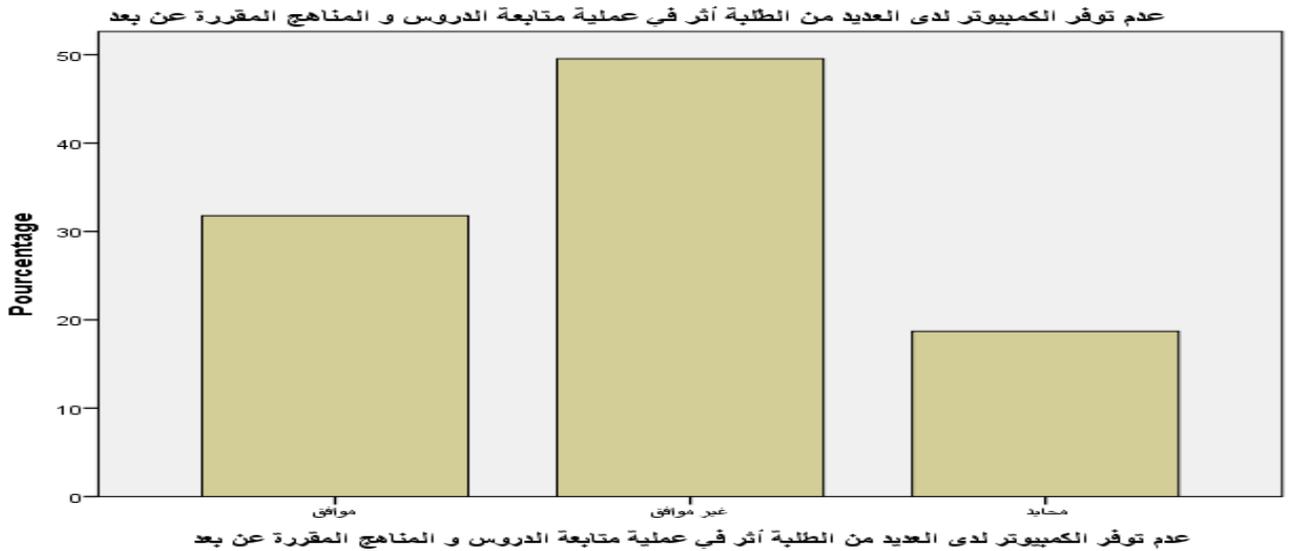
الجدول رقم 26: يوضح الاجابة على السؤال رقم 02 من المحور 03  
الجدول رقم 26: يوضح أن عدم توفر الكمبيوتر لدى العديد من الطلبة أثر في  
عملية متابعة الدروس و المناهج المقررة عن بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	34	31.8
غير موافق	53	49.5
محايد	20	18.7
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 26 ان الاجابة بالبديل بموافق كانت بتكرار 34 وبنسبة 31,8% , و قدرت  
الاجابة بالبديل غير موافق ب 53 تكرارا وبنسبة مئوية 49,5% , وكان عدد تكرارات للاجابة بالبديل محايد  
20 تكرارا بنسبة مئوية 18,7% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة غير موافقون على ان عدم توفر الكمبيوتر لدى العديد من الطلبة قد أثر  
في عملية متابعة الدروس و المناهج المقررة عن بعد

الشكل رقم 21: تمثيل بياني يبين عدم توفر الكمبيوتر لدى العديد من الطلبة قد أثر في عملية متابعة  
الدروس و المناهج المقررة عن بعد



السؤال الثالث: يفتقر الكثير من الطلبة للتكوين الكافي من أجل المشاركة في عملية التعليم عن بعد

الجدول رقم 27: يوضح الاجابة على السؤال رقم 03 من المحور 03

الجدول رقم 27: يوضح يفتقر الكثير من الطلبة للتكوين الكافي من أجل المشاركة في عملية التعليم

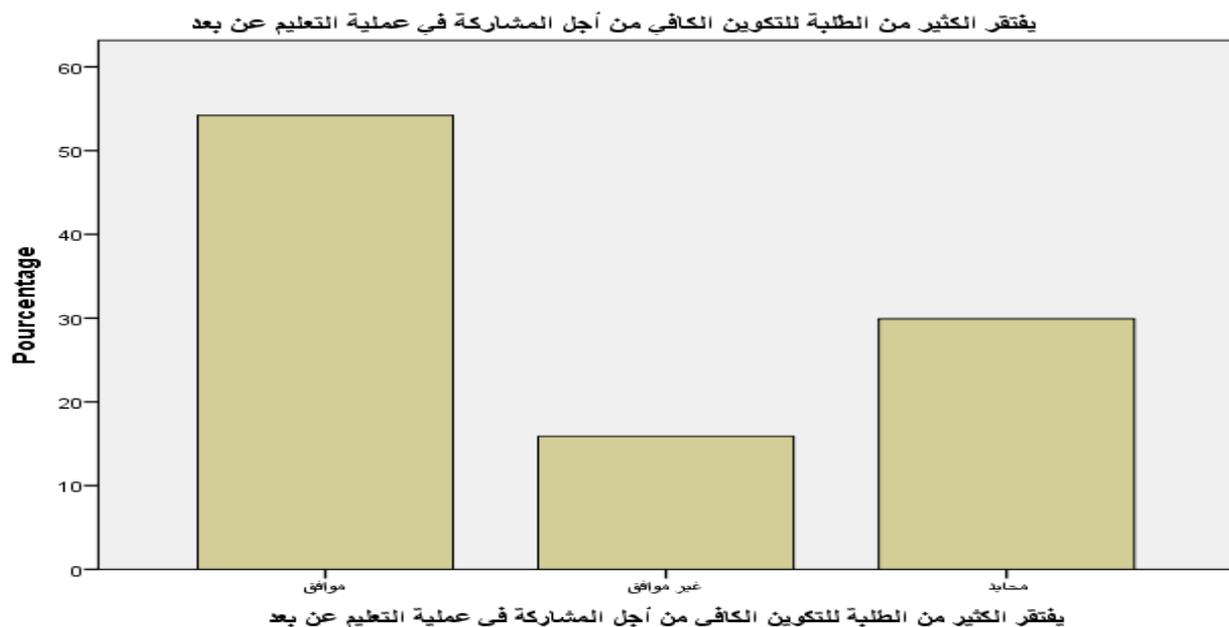
عن بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	58	54.2
غير موافق	17	15.9
محايد	32	29.9
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 27 ان الاجابة بالبدليل بموافق كانت بتكرار 58 وبنسبة 54,2% , و قدرت الاجابة بالبدليل غير موافق ب 17 تكرارا وبنسبة مئوية 15,9% , وكان عدد تكرارات للاجابة بالبدليل محايد 32 تكرارا بنسبة مئوية 29,9% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على إفتقر الكثير من الطلبة للتكوين الكافي من أجل المشاركة في عملية التعليم عن بعد

الشكل رقم 22: تمثيل بياني يبين إفتقر الكثير من الطلبة للتكوين الكافي من أجل المشاركة في عملية التعليم عن بعد



السؤال الرابع: توجد صعوبة كبيرة لدى العديد من الطلبة في التعامل مع متطلبات التعليم عن بعد من (منصات تعليمية إلكترونية أرضية موودل بريد الإلكتروني)

الجدول رقم 28: يوضح الاجابة على السؤال رقم 04 من المحور 03

الجدول رقم 28: يوضح توجد صعوبة كبيرة لدى العديد من الطلبة في التعامل مع متطلبات التعليم عن بعد من (منصات تعليمية إلكترونية أرضية موودل بريد الإلكتروني)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	72	67.3
غير موافق	17	15.9
محايد	18	16.8
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 28 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 72 وبنسبة 67,3% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 17 تكرارا وبنسبة مئوية 15,9% , وكان عدد تكرارات للاجابة محايد 18 تكرارا بنسبة مئوية 16,8% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على وجود صعوبة كبيرة لدى العديد منهم في التعامل مع متطلبات التعليم عن بعد من (منصات تعليمية إلكترونية , أرضية موودل , بريد الإلكتروني)

الشكل رقم 23: تمثيل بياني يبين وجود صعوبة كبيرة لدى العديد منهم في التعامل مع متطلبات التعليم عن بعد من (منصات تعليمية إلكترونية , أرضية موودل , بريد الإلكتروني)

توجد صعوبة كبيرة لدى العديد من الطلبة في التعامل مع متطلبات التعليم عن بعد من (منصات تعليمية إلكترونية أرضية موودل بريد الإلكتروني)



**السؤال الخامس:** توجد صعوبة كبيرة واجهها الطلبة في عملية الولوج إلى المنصات التعليمية لعدم معرفتهم بكيفية التسجيل فيها

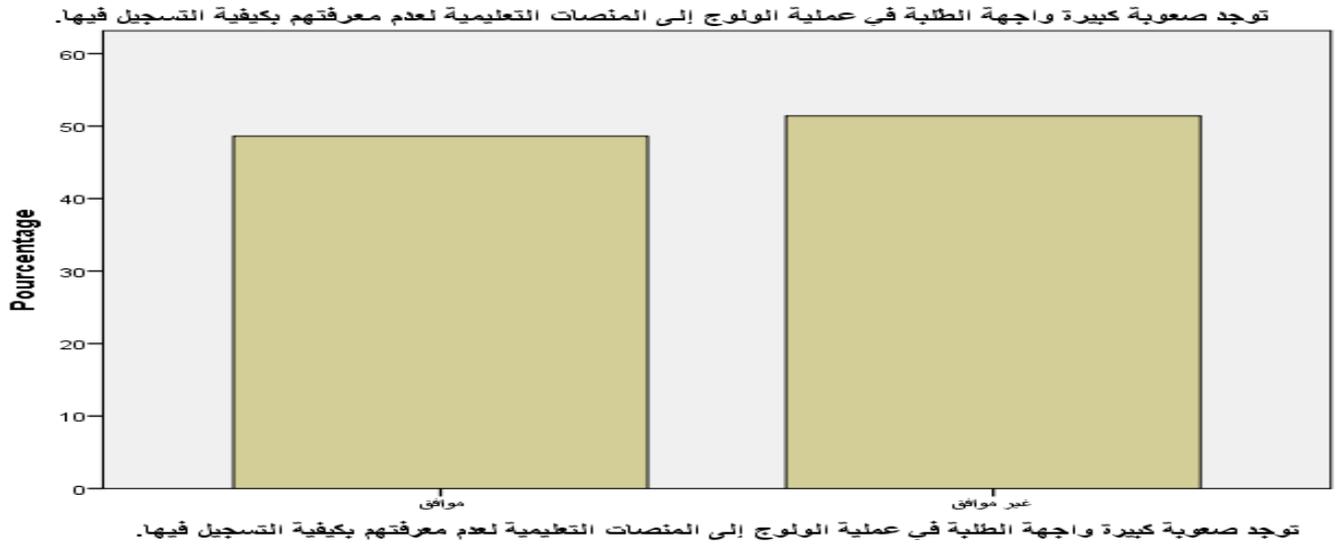
الجدول رقم 29: يوضح الاجابة على السؤال رقم 05 من المحور 03.

الجدول رقم 29: يوضح تواجد صعوبة كبيرة واجهها الطلبة في عملية الولوج إلى المنصات التعليمية لعدم معرفتهم بكيفية التسجيل فيها.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	52	48.6
غير موافق	55	51.4
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 29 ان الاجابة بموافق كانت بتكرار 52 وبنسبة 48,4% , و قدرت الاجابة ب غير موافق ب 55 تكرارا وبنسبة مئوية 51,4% . ولا وجود للإجابة محايد ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة غير موافقون على انها توجد صعوبة كبيرة واجهها الطلبة في عملية الولوج إلى المنصات التعليمية لعدم معرفتهم بكيفية التسجيل فيها.

الشكل رقم 24: تمثيل بياني يبين انها توجد صعوبة كبيرة واجهة الطلبة في عملية الولوج إلى المنصات التعليمية لعدم معرفتهم بكيفية التسجيل فيها



السؤال السادس: عدم وجود بوابات إلكترونية لنقل الإنشغالات و المشاكل التي واجهها الطلبة في عملية التعليم عن بعد

الجدول رقم 30: يوضح الاجابة على السؤال رقم 06 من المحور 03

الجدول رقم 30: يوضح عدم وجود بوابات إلكترونية لنقل الإنشغالات و المشاكل التي

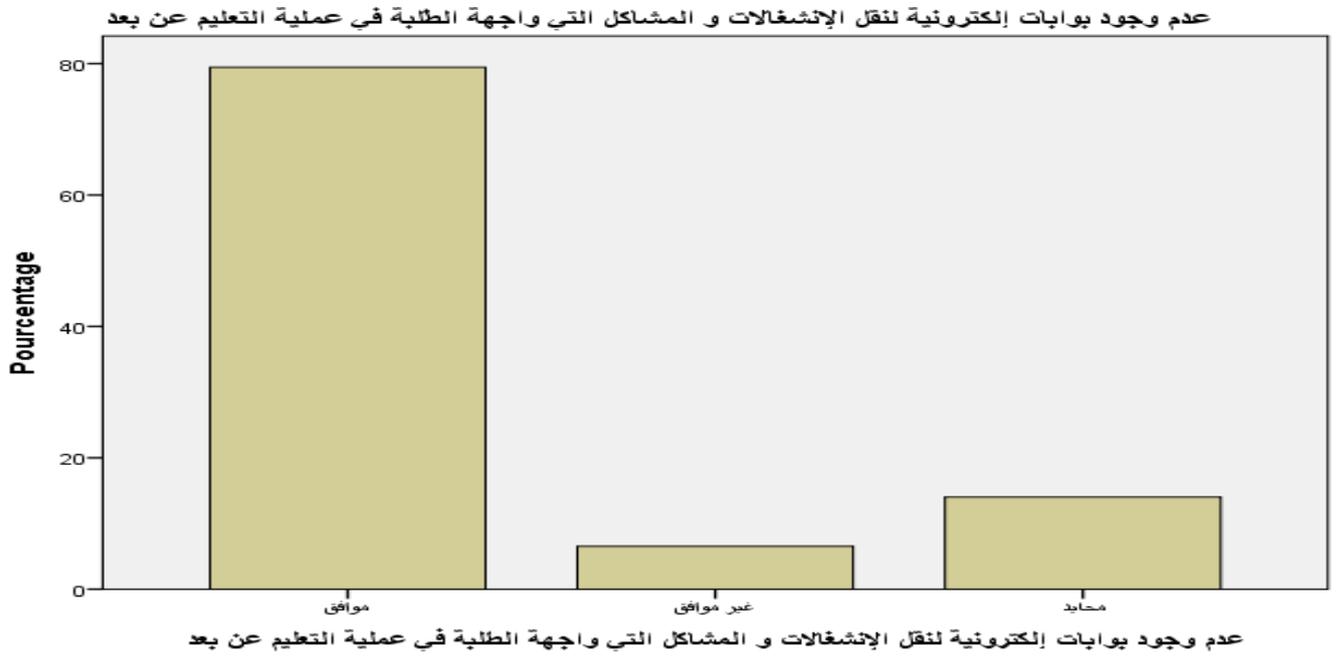
واجهها الطلبة في عملية التعليم عن بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	85	79.4
غير موافق	7	6.5
محايد	15	14.0
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 30 ان الاجابة بالبديل بموافق كانت بتكرار 85 وبنسبة 79,4% , و قدرت الاجابة ببالبديل غير موافق ب 7 تكرارا وبنسبة مئوية 6,5% , وكان عدد تكرارات للاجابة بالبديل محايد 15 تكرارا بنسبة مئوية 14,0% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على عدم وجود بوابات إلكترونية لنقل الإنشغالات و المشاكل التي واجهها الطلبة في عملية التعليم عن بعد

الشكل رقم 25: تمثيل بياني يبين عدم وجود بوابات إلكترونية لنقل الإنشغالات و المشاكل التي واجهتها الطلبة في عملية التعليم عن بعد



السؤال السابع: غياب عنصر الإستمرارية من خلال مناقشة والإكتفاء بتقديم الأوراق البحثية إلكترونية, أثر على عملية إستيعاب الطلبة في ضل نظام التعليم عن بعد  
الجدول رقم 31: يوضح الاجابة على السؤال رقم 07 من المحور 03  
الجدول رقم 31: يوضح غياب عنصر الإستمرارية من خلال مناقشة والإكتفاء بتقديم الأوراق البحثية إلكترونية, أثر على عملية إستيعاب الطلبة في ضل نظام التعليم عن بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	80	74.8
غير موافق	18	16.8
محايد	9	8.4
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 31 ان الاجابة بالبديل موافق كانت بتكرار 80 وبنسبة 74,8% , و قدرت  
الاجابة بلابديل غير موافق بـ 18 تكرارا وبنسبة مئوية 16,8% , وكان عدد تكرارات للاجابة بالبديل  
محايد 9 تكرارا بنسبة مئوية 6,4% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على أن غياب عنصر الإستمرارية من خلال مناقشة والإكتفاء بتقديم  
الأوراق البحثية إلكترونية , أثر على عملية إستعاب الطلبة في ضل نظام التعليم عن بعد

الشكل رقم 26: تمثيل بياني يبين غياب عنصر الإستمرارية من خلال مناقشة والإكتفاء بتقديم الأوراق البحثية  
إلكترونية , أثر على عملية إستعاب الطلبة في ضل نظام التعليم عن بعد

غياب عنصر الإستمرارية من خلال مناقشة والإكتفاء بتقديم الأوراق البحثية إلكترونية , أثر على عملية إستعاب الطلبة  
في ضل نظام التعليم عن بعد



السؤال الثامن: إقتصار عملية التعليم عن بعد على المنصات التعليمية وإهمال وسيلة مهمة جداً وهي

وسائل التواصل الإجتماعي (فيسبوك) أثر على عملية التعليم عن بعد

الجدول رقم 32: يوضح الاجابة على السؤال رقم 08 من المحور 03

الجدول رقم 32: يوضح إقتصار عملية التعليم عن بعد على المنصات التعليمية وإهمال

وسيلة مهمة جداً وهي وسائل التواصل الإجتماعي (فيسبوك) أثر على عملية التعليم عن

بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	100	93.5
غير موافق	3	2.8
محايد	4	3.7
Total	107	100.0

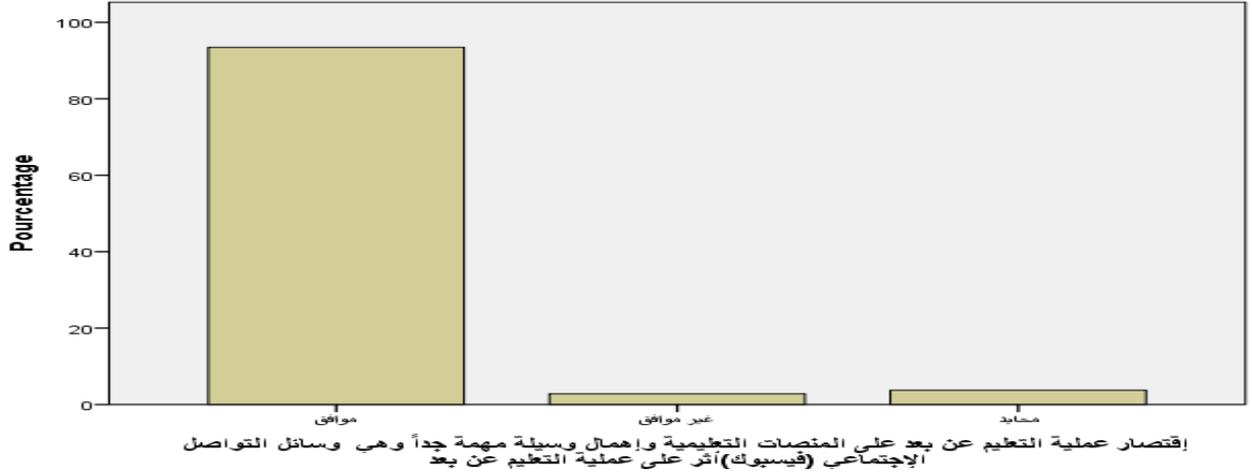
يوضح الجدول رقم 32 ان الاجابة بالبديل موافق كانت بتكرار 100 وبنسبة 93,5% , و قدرت  
الاجابة بالبديل غير موافق بـ 3 تكرارا وبنسبة مئوية 2,8% , وكان عدد تكرارات للاجابة بالبديل محايد  
4 تكرارا بنسبة مئوية 3,7% .

ومن هنا نستنتج ان الاغلبية الساحقة من الطلبة يوافقون على إقتصار عملية التعليم عن بعد على المنصات  
التعليمية وإهمال وسيلة مهمة جداً وهي وسائل التواصل الإجتماعي (فيسبوك) أثر على عملية التعليم عن  
بعد

الشكل رقم 27: تمثيل بياني يبين إقتصار عملية التعليم عن بعد على المنصات التعليمية وإهمال وسيلة

مهمة جداً وهي وسائل التواصل الإجتماعي (فيسبوك) أثر على عملية التعليم عن بعد

إقتصار عملية التعليم عن بعد على المتخصصات التعليمية وإهمال وسيلة مهمة جداً وهي وسائل التواصل الإجتماعي (فيسبوك) أثر على عملية التعليم عن بعد



السؤال التاسع: يقطن الكثير من الطلبة في المناطق الريفية ومناطق الضل التي تعاني من (غياب

شبكات الأنترنت) أثر بشكل كبير على متابعتهم المناهج المقررة عن بعد

الجدول رقم 33: يوضح الاجابة على السؤال رقم 09 من المحور 03.

الجدول رقم 33: يوضح انه يقطن الكثير من الطلبة في المناطق الريفية ومناطق الضل التي

تعاني من (غياب شبكات الأنترنت) أثر بشكل كبير على متابعتهم المناهج المقررة عن

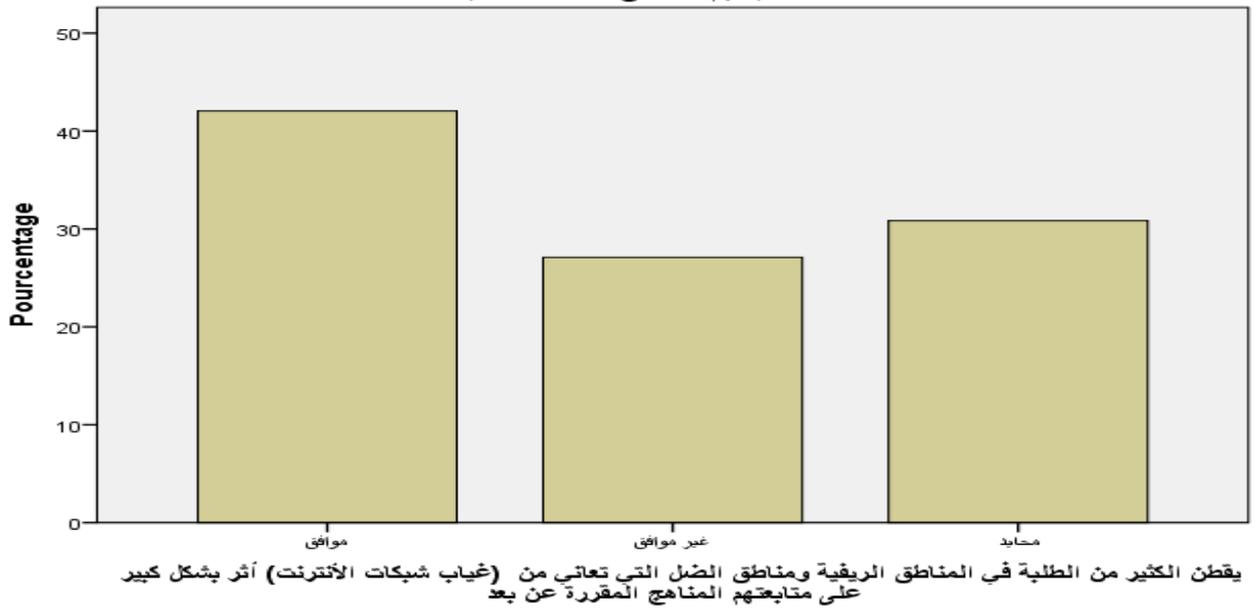
بعد

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	45	42.1
غير موافق	29	27.1
محايد	33	30.8
Total	107	100.0

يوضح الجدول رقم 33 ان الاجابة بالبديل موافق كانت بتكرار 45 وبنسبة 42,1% , و قدرت الاجابة بالبديل غير موافق ب 29 تكرارا وبنسبة مئوية 27,1% , وكان عدد تكرارات للاجابة بالبديل محايد 33 تكرارا بنسبة مئوية 30,8% .

ومن هنا نستنتج ان اغلبية الطلبة يوافقون على تأثير ضعف و غياب شبكات الانترنت في مناطق الريفية ومناطق الضل على متابعتهم للمناهج المقررة عن بعد الشكل رقم 28:تمثيل بياني يبين انه يقطن الكثير من الطلبة في المناطق الريفية ومناطق الضل التي تعاني من (غياب شبكات الأنترنت) أثر بشكل كبير على متابعتهم المناهج المقررة عن

يقطن الكثير من الطلبة في المناطق الريفية ومناطق الضل التي تعاني من (غياب شبكات الأنترنت) أثر بشكل كبير على متابعتهم المناهج المقررة عن بعد



## الفصل السادس: مناقشة النتائج وتفسيرها

**تمهيد:** بعد عرض النتائج نتطرق في هذا الفصل الى مناقشة النتائج وتفسيرها لمعرفة مامدى تحقق من صحة الفرضيات ومناقشة كل فرضية على حدى ومقارنتها مع الدرسات السابقة للوصول الى استنتاجات مستقبلية .

### مناقشة الفرضية الاولى :

للبرامج والمنصات التعليمية دور ايجابي في تعويض وتدارك التدريس الحضوري

من خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة التي حددت من ( 01 ) إلى ( 09 ) ، و الخاصة بالفرضية الاولى والتي تبين لنا أن دور الكبير الذي تلعبه البرامج و المنصات التعليمية في تدارك وتعويض التدريس الحضوري (التقليدي)، من خلال نشر المحاضرات في الموقع الرسمي للمعهد، و عرض الدروس عبر المنصات الإلكترونية ، و هذا ما يؤكد اعتماد المعهد على التعليم عن بعد كوسيلة لتعويض وتدارك التدريس الحضوري في ضل جائحة كورونا، وهذا ما أكدته نتائج العينة، وهذا ما أشار إليه كل من د.مصعب سمير محمد راشد ,د.محمود حسني حسن الاطرش, د.مريم عبد الهادي محمود إعمار, د.إبراهيم خالد سالم البقاعي في دراستهم تحت عنوان "واقع التعليم الإلكتروني ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا – كوفيد 19 من وجهة نظر الهيئات التدريسية نموذجاً سنة 2020/12/22"، معزوز هشام , حجلة مريم ,ملاوي خديجة ,لسود فاتح في دراستهم تحت عنوان "واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ضل جائحة كورونا ,دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية 2020"،وعلى ضوء هذه نتائج تبين لنا ان للمنصات التعليمية وبرامج التواصل الحديثة تأثير إيجابي في عملية التدريس، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الاولى .

## مناقشة الفرضية الثانية :

يوجد تجاوب بين الطلبة والادارة من جهة و الطلبة والاساتذة من جهة اخرى في تطبيق التعليم عن بعد.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة التي حددت من ( 10 ) إلى ( 19 ) ، و الخاصة بالفرضية الثانية والتي تبين لنا أنه يوجد تجاوب بين الطلبة والادارة من جهة و الطلبة والاساتذة من جهة اخرى في تطبيق التعليم عن بعد، من خلال التواصل بين الإدارة و الطلبة خلال التعليم عن بعد مقبول بالمقارنة مع طريقة التعليم التقليدية، و هذا ما يؤكد ان هناك إرتياح للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد ، وهذا ما أكدته نتائج العينة،وهذا ما أشار إليه كل من د.مصعب سمير محمد راشد ،د.محمود حسني حسن الاطرش, د.مريم عبد الهادي محمود إعمار, د.إبراهيم خالد سالم البقاعي في دراستهم تحت عنوان "واقع التعليم الإلكتروني ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا - كوفيد 19 من وجهة نظر الهيئات التدريسية نموذجاً سنة 2020/12/22"، معزوز هشام , حجلة مريم ,ملاوي خديجة ,لسود فاتح في دراستهم تحت عنوان "واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا ,دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية 2020"،وعلى ضوء هذه نتائج تبين لنا ان تطبيق التعليم عن بعد يتحقق بوجود تجاوب بين كل من الطلبة والإدارة والأساتذة، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية .

## مناقشة الفرضية الثالثة :

يوجد معيقات مادية وفنية واجهت عملية التعليم عن بعد.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة التي حددت من ( 20 ) إلى ( 29 ) ، و الخاصة بالفرضية الثالثة والتي تبين لنا أن هناك معيقات مادية وفنية واجهت عمليو التعليم عن بعد، من خلال تأثير ضعف تدفق الأنترنت في متابعة الدروس والمحاضرات إلكترونيا ، و إفتقار الكثير من الطلبة للتكوين الكافي من أجل المشاركة في عملية التعليم عن بعد ، و هذا ما يؤكد وجود صعوبة كبيرة التي واجهت الطلبة في عملية الولوج إلى المنصات التعليمية لعدم معرفتهم بكيفية التسجيل فيها ، وهذا ما أكدته نتائج العينة، وهذا ما أشار إليه كل من د.مصعب سمير محمد راشد ,د.محمود حسني حسن الاطرش, د.مريم عبد الهادي محمود إعمار, د.إبراهيم خالد سالم البقاعي في دراستهم تحت عنوان "واقع التعليم الإلكتروني ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا - كوفيد 19 من وجهة نظر الهيئات التدريسية نموذجاً سنة 2020/12/22، معزوز هشام , حجلة مريم ,ملاوي خديجة ,لسود فاتح في دراستهم تحت عنوان "واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا ,دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية 2020"،وعلى ضوء هذه نتائج تبين لنا ان يوجد معيقات مادية وفنية واجهت عملية التعليم عن بعد وخاصةً الطلبة الذين يقطنون في مناطق الضل ، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثالثة .

## الخلاصة العامة

تحصلنا في نهاية دراستنا على انه في ظل الازمة التي يشهدها انتشار وباء كورونا وتفشية بصورة مرعبة و التي ادت الى حالة طوارئ في قطاع التربية و التعليم العالي في الجزائر , لجأت الجزائر كغيرها من الدول الى اتخاذ التدابير اللازمة جراء غلق المدارس و الجامعات و كان التعليم عن بعد احد هذه التدابير الاستعجالية من قبل الوزارات الوصية كبديل حضاري استعجالي للتعليم الحضوري , و كان الارتباك نتيجة تأجيل الامتحانات و غلق المدارس , مع جملة من التعليمات المتتالية , لكن يجب ان نقول الحقيقة ان التعليم عن بعد لم يكن رهان الدولة الجزائرية و لا بديل عن التعليم الحضوري و انما جاء ملزما محايتا للوباء , دون استعداد مادي لذلك الي جانب ترهل المنظومة الرقمية في بلادنا وغياب التكوين المتخصص و حتى و ان نرتكز على هذه الاداة فإن الامكانيات قليلة .

و رغم هذه الظروف اظهر عمال القطاع في بلادنا كل العزم على خدمة الوطن و الانخراط الفعال في انتاج الموارد الرقمية, وعليه يمكن القول إن التعليم عن بعد ما هو إلا إحدى التدابير الوقائية للحد من تفشي الظاهرة داخل الجامعات , ولم يكن ابدا خيار تربوي و الدليل على ذلك هو مواصلة وزارة التعليم العالي في إعداد بروتوكولات جديدة للسنة الجامعية 2021/2020 والتحضير لما بعد كورونا و هو أمر يحتاج الى دراسة إستشرافية مستقلة .

## الإقتراحات والتوصيات :

- الوعي بأهمية التعليم عن بعد في مثل هذه الظروف من قبل الاستاذ و الطالب و الهيئة المشرفة على العملية المتمثلة في وزارة التعليم العالي
- تعميم الدروس الالكترونية على الشبكة
- تنظيم دورات تكوينية لتحسين مستوى إستعمال المنصات التعليمية
- توفير المحتوى الالكتروني
- الاستعانة بالاستاذ كمحور اساسي في هذه العملية لتوجيه و متابعة و حل مشكلات الطلبة
- توفير بوابات إلكترونية لنقل الإنشغالات و المشاكل التي تواجه الطلبة في عملية التعليم عن بعد
- توفير و تحسين شبكات الانترنت في مناطق الضل و المناطق الريفية من اجل متابعة الطلبة للدروس و المناهج المقرر عن بعد.

وفي الأخير نتمنى أن يكون بحثنا هذا مقدمة لدراسات مقبلة حول واقع التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضل جائحة كورونا ولا شك أن أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق ,إلا اننا لم نوفيها حقها ونرجوا بهذا البحث أننا فتحنا أفقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة ونأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل ايجابي .

## الخاتمة:

قمنا في بحثنا هذا بإلقاء نظرة حول واقع تدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا 2019 ، فاتخذنا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة ميدانا لدراستنا .

وبعد إجرائنا لدراسة استطلاعية حول هذا الموضوع، وفي ظل الظروف الحتمية التي فرضها الوباء، ونظراً لتوقف الدراسة حضورياً دفعتنا للقيام بهذه الدراسة، مما جعلنا نطرح التساؤل التالي: ما هو واقع تدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا.

فمن هذا التساؤل اعتمدنا على فرضيات كأجوبة مسبقة لها، حيث بينا في الفرضية العامة بأنه تم اعتماد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التعليم عن بعد .

بناء على هذه الفرضية، قمنا باعتماد ثلاثة فرضيات جزئية، فالأولى ترجع الى أن للبرامج والمنصات التعليمية دور ايجابي في تعويض وتدارك التدريس الحضوري ، والثانية تمت على انه يوجد تجاوب بين الادارة والطلبة في تطبيق التعليم عن بعد، أما في الثالثة افترضنا أن يوجد معيقات مادية و فنية واجهت عملية التعليم عن بعد ، ومن خلال هذا قد تحققنا من صحة فرضيتنا العامة والمتمثلة في اعتماد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التعليم عن بعد ، فقد أكدناها من خلال دراستنا هذه.

وهكذا قد بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعدما قمنا بمعالجة نظرية وتطبيقية لموضوعنا، حيث اتبعنا منهجية علمية مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها الفرضيات المتبينة في بداية دراستنا.

ونتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب، وإذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية، فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال .

# المصادر والمراجع

## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

- 1- خالد محمد الحشوش. (2012). طرق التدريس التربوية الرياضية الحديثة. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- 2- د. حمد بن سيف الهامي, د. حجازي ابراهيم. (2020). التعليم عن بعد . منظمة الامم المتحدة للتربية و التعليم و الثقافة.
- 3- د. سعيد مزروع. (2016). تطبيقات في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية. بسكرة: دار الخلدونية.
- 4- د. محمد محمد الشحات. (2008). تدريس التربية البدنية. المنصورة: العلم والايمان للنشر و التوزيع.
- 5- د. مصعب سمير محمد راشد. (22 12, 2020). واقع التعليم الالكتروني في كليات و معاهد التربية الرياضية في فلسطين في صل جائحة كورونا - كوفيد 19 من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية . مجلة الابداع الرياضي، الصفحات 18-44.
- 6- د/بكييري محمد امين د/أ مبارك أحمد. (08 01, 2019). التعليم الالكتروني في زمن كورونا، التجربة الجزائرية، تحديات و رهانات. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية .
- 7- صالح بلعيد, الجوهر مودر. (2017). التعليم عن بعد بين النظرية و التطبيق- التجربة الجزائرية أمودجا-. مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر.
- 8- معزوز هشام حجلة مريم ملاوي خديجة لسود فاتح. (31 07, 2020). واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ضل جائحة كورونا . دراسة ميدانية على عينة من طلبة بالجامعات الجزائرية، الصفحات 95-76.

- 9- مقدم أمال , فوزية مصايح.(2019).واقع تطبيق التعليم الرقمي في الجامعات الجزائرية من جهة نظر الأساتذة والطلبة.جامعة خميس مليانة أتمودجا.المجلة العربية للعلم وثقافة الطفل.ع(6),46-68

#### مراجع أخرى:

- 1- م. خلف العقلة , أ.خيرية السلامي ,أ. طارق الدريدي, جائحة كورونا covid-19 - كوفيد وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030 ,نشرية الالكسو العلمية 2020
- 2- بثينة سيواني. (2017/2018). واقع استخدام الاستاذ لتقنيات التعليم الالكتروني في تدريس الطلبة بالجامعة . ام البواقي.

#### مراجع اجنبية:

- 1 - Fernando rimerez .Andréas chalayshar .CORONA  
VIROUS EDECAITION 2020 .OECD .  
Andreas.Schleicher@oecd.org.

#### مواقع إلكترونية:

- 1- [https://www.academia.edu/36558795/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8\\_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%8A\\_docx](https://www.academia.edu/36558795/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%8A_docx)
- 2- <https://www.who.int/ar/dg/speeches/detail/who-director-general-sopening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---6-may-2020>

## الملاحق

1- الاستبيان:

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

إستمارة إستبيان

عزيزي الطالب تحية عطرة وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي و المرسومة تحت عنوان ” واقع التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضل جائحة كورونا 2019”

نرجو مساعدتكم من خلال الإجابة على أسئلة الإستمارة ونعدكم ان نستخدمها في خدمة البحث لاغير وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

تحت إشراف:

إعداد الطلبة :

\* د.عثماني عبد

برتيمة مسلم

القادر

ظهاوي عبد السميع

## المعلومات الأولية

انثى

الجنس: ذكر

إدارة وتسيير

تدريب رياضي

القسم: تربية حركية

الإجابة			الأسئلة	المحاور
محايد	غير موافق	موافق		
			للبرامج والمنصات التعليمية دور إيجابي في تعويض وتدارك التدريس الحضوري	المحور الأول
			اهتمت إدارة المعهد بالتعليم عن بعد لتدارك و تعويض التدريس الحضوري	
			تم عرض جميع المحاضرات المقررة عبر منصة موودل	
			تم إرسال جميع البحوث والأعمال المسندة للطلبة في أجالها المحددة عبر البريد الإلكتروني.	
			تم نشر الدروس والمحاضرات المرئية عبر الموقع الرسمي للمعهد بشكل منتظم	
			تجربة التعليم عن بعد خلال السداسي الثاني كانت كفيلة بتعويض توقف التعليم الحضوري التقليدي	
			تم انقضاء الموسم الدراسي الجامعي (السداسي الثاني) في الظروف الإستثنائية لوباء كورونا من خلال استراتيجية التعليم عن بعد عبر الانترنت	
			تراكم و سرعة نشر المحاضرات عبر منصات التواصل في زمن قياسي أثر بالسلب على استيعاب الطلبة	
			نشر المحاضرات في الموقع الرسمي للمعهد بشكل غير منتظم في وقت متأخر وقريب من الإمتحانات لا يمثل تعويض سليم لطريقة التعليم الحضوري (التقليدي).	
			عرض الدروس عبر المنصات الإلكترونية تم بالإعتماد على الكم دون مراعاة الكيف عبر نشر معارف علمية مجردة	
			يوجد تجاوب بين الطلبة والادارة من جهة و الطلبة والاساتذة من جهة اخرى في تطبيق التعليم عن بعد.	المحور الثاني
			يتواصل العديد من الطلبة مع الأساتذة عبر منصات التعليم عن بعد	
			غياب صفة التفاعلية في عملية التعليم عن بعد بين الأساتذة و الطلاب أدى الى عدم ترسيخ المعلومات لدى الطلبة.	
			غياب خلفية قانونية تضبط عملية التعليم عن بعد أدى الى تراخي الطلبة في الولوج والتواصل مع الإدارة و الأساتذة عبر المنصات التعليمية عن بعد	
			هناك إرتياح للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد	
			نقص في تفاعل و تجاوب الأساتذة مع الطلبة بسبب المنصات التعليمية التي لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأساتذة بمراقبة وتقييم الطالب .	
			غياب المرافقة النفسية و البداغوجية أثناء عملية التعليم عن بعد أثر في عملية التواصل الثلاثي (طلبة، الأساتذة، الإدارة)	
			يوجد قلق للطلبة أثناء إتصالهم مع الأساتذة من خلال منصات التعليم عن بعد	
			التواصل بين الإدارة و الطلبة خلال التعليم عن بعد مقبول بالمقارنة مع طريقة التعليم التقليدية	
			غياب إستراتيجية واضحة تضمن التواصل و الإتصال الإدارة و الأساتذة والطلبة بطريقة مرنة.	

يوجد معيقات مادية وفنية واجهت عملية التعليم عن بعد.

يؤثر ضعف تدفق الأنترنت في متابعة الدروس والمحاضرات إلكترونياً

عدم توفر الكمبيوتر لدى العديد من الطلبة أثر في عملية متابعة الدروس و المناهج المقررة عن بعد

يفتقر الكثير من الطلبة للتكوين الكافي من أجل المشاركة في عملية التعليم عن بعد

توجد صعوبة كبيرة لدى العديد من الطلبة في التعامل مع متطلبات التعليم عن بعد من (منصات تعليمية إلكترونية , أرضية مودول , مواقع الإلكترونية, بريد الإلكتروني).

توجد صعوبة كبيرة واجهت الطلبة في عملية الولوج إلى المنصات التعليمية لعدم معرفتهم بكيفية التسجيل فيها.

عدم وجود بوابات إلكترونية لنقل الإنشغالات و المشاكل التي واجهت الطلبة في عملية التعليم عن بعد

غياب عنصر الإستمرارية من خلال مناقشة وطرح الأسئلة و الأنشطة البحثية للطلبة والإكتفاء بتقديم الأوراق البحثية إلكترونية ,أثر على عملية إستيعاب الطلبة في ضل نظام التعليم عن بعد.

إقتصار عملية التعليم عن بعد على المنصات التعليمية وإهمال وسيلة مهمة جداً وهي وسائل التواصل الإجتماعي (فيسبوك)أثر على عملية التعليم عن بعد

يقطن الكثير من الطلبة في المناطق الريفية ومناطق الضل التي تعاني من مشاكل (غياب شبكات الأنترنت , وإنقطاعها متكرر في حالة وجودها) أثر بشكل كبير على متابعتهم للدروس والمناهج المقررة عن بعد

المحور الثالث

## ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة للكشف على واقع التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة في ضل  
جائحة كورونا ، على عينة من طلبة سنة اولي ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
بجامعة محمد خيضر بسكرة.

من أجل تحقيق أهداف البحث والوصول إلى نتائج فقد تحددت دراستنا بالمنهج الوصفي وقد تم الاعتماد  
على أداة الاستبيان .

ومن خلال مراجعتنا البحثية والنظرية استنتجنا أنه في ظل ظهور جائحة كورونا بات استخدام  
تكنولوجيات و تطبيقات اتصالية جديدة ومنصات تعليمية تفرض وجودها في حياة الناس أصبح استخدام  
التعليم عن بعد أمرا ضروريا لمواكبة التحولات المتسارعة في المنظومة التعليمية ، وهذا ما تبين لنا من خلال  
دراستنا حيث كشفت عن كيفية تجاوب الطلبة مع التعليم الإلكتروني و مدى تأثيره على تحصيلهم  
الدراسي.

**الكلمات المفتاحية:** واقع تدريس، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, التعليم عن بعد  
جائحة كورونا.

### **Summary of the study:**

This study aimed to reveal the reality of teaching at the Institute of Physical Activity Science and Techniques and Sports in the shadow of the Corona pandemic, on a sample of first-year student's master of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at Mouhamed Khaider University in biskra.

In order to achieve research objectives and reach results, our study has been defined by descriptive method and the questionnaire tool has been relied upon.

Through our research and theoretical review, we concluded that with the emergence of the Corona pandemic, the use of new communication technologies and applications and educational platforms that impose their presence in people's lives has become necessary to keep pace with the rapid transformations in the educational system, as we found through our study, which revealed how students respond to e-learning and how it affects their educational achievement.

**Keywords:** Reality Teaching, Institute of Physical and Sports Activity Science and Techniques, Corona Pandemic Distance Education.