

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED KHIDER –BISKRA-
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGÈRES
FILIERE DE FRANCAIS



Mémoire élaborée en vue de l'obtention du titre de Master en
DIDACTIQUE DES LANGUES

LE RÔLE DE LA TABLETTE NUMÉRIQUE
DANS L'APPRENTISSAGE ET L'AUTONOMIE
DE L'APPRENANT

Cas des apprenants de la 5^{ème} année primaire
École : Djabou Abd Al-Rahmân El_Meghaier

Sous la direction de :
Dr. BELAZREG Nassima

Présenté par :
MEDDAS Abla

Année Universitaire 2018 – 2019

Dédicace

Je dédie ce travail de recherche à :

A mes chers parents.

A mes frères et sœurs.

A mes nièces et mes neveux.

Malek, Ritel, Khaled, Anis

A tous mes amis.

REMERCIEMENTS

Louange et Remerciement à Allah Le Tout Puissant, le Miséricordieux qui m'a donné le courage et la force afin d'achever ce modeste travail de recherche.

*Tout d'abord, je tiens à remercier notre directrice de recherche, **Dr. Belazreg Nassima** pour tout effort fourni de sa part, pour sa générosité en toute sorte d'aide et surtout pour ses précieux conseils.*

Ensuite, mes vifs remerciements vont aussi aux membres du jury qui ont bien voulu accepter de lire et d'évaluer ce travail.

Par ailleurs, Mes remerciements vont également à tous nos honorables enseignants sans exception qui ont assuré notre formation, et à tous ceux qui nous ont tendu leur bras d'aide pour effectuer notre travail

Aussi, je tiens à remercier tous les apprenants, l'enseignante et le directeur de l'école Djabou Abd Al-Rahmân El_Meghaier.

Enfin, les plus doux et chaleureux remerciements s'adressent bien entendu à mes parents et à mes sœurs et frères qui ont toujours su m'encourager même dans les moments les plus difficiles et qui m'ont témoigné soutien et réconfort.

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES	2
INTRODUCTION GENERALE	7

PREMIER CHAPITRE FONDEMENTS THEORIQUES

INTRODUCTION	11
1. L'APPRENTISSAGE PAR LE BIAIS DE LA TABLETTE NUMERIQUE	11
1.1. L'apprentissage	11
1.1.1. Définition de l'apprentissage	11
1.1.2. Les théories d'apprentissage	12
1.1.3. Quelques modes d'apprentissage	16
1.2. La tablette numérique	17
1.2.1. Vers une définition de la tablette numérique	17
1.2.2. Les bénéfices de la tablette	18
1.2.3. L'usage pédagogique de la tablette numérique	19
2. L'AUTONOMIE	22
2.1. Origines et définitions	22
2.2. Principe de l'autonomie selon quelques pédagogues	23
2.2.1. L'autonomie selon Henri Holec	23
2.2.2. L'autonomie selon Philippe Meirieu	25
2.2.3. L'autonomie selon Louis Porcher (1999)	27
2.3. L'autonomie un outil au service des apprentissages	27
CONCLUSION	28

DEUXIEME CHAPITRE ANALYSE ET INTERPRETATION DES DONNEES

INTRODUCTION	30
1. DESCRIPTION DU TERRAIN	30
2. DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON	32
3. DESCRIPTION DU TEST	34
4. CHOIX DU CORPUS	35
5. LA CONSIGNE	36
6. LE DEROULEMENT DE L'EXPERIMENTATION	36
7. L'ANALYSE DES DONNEES	37
8. ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS	44
CONCLUSION	46
CONCLUSION GENERALE	47
LES REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	50
ANNEXES	51

**INTRODUCTION
GENERALE**

Notre étude s'inscrit dans le champ de la didactique des langues et cultures et plus particulièrement dans le champ du français de spécialité.

Le champ de didactique des langues ne cesse pas d'être développé à travers l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication, qui occupent une place primordiale dans le contexte scolaire, notamment avec l'avènement de la mondialisation et les différentes modalités d'échange culturel qui facilitent les apprentissages et contribuent efficacement au renouvellement des pratiques pédagogiques.

En Algérie l'enseignement/apprentissage de la langue française a connu bien de changements à cause des réformes scolaires dont le but principal est de rehausser la qualité et le rendement du système éducatif .Face à ces enjeux, l'Algérie se veut aujourd'hui ouverte sur le monde en lançant de projets de société qui touchent d'abord l'école qui doit s'adapter à l'évolution rapide de la technologie afin de former un apprenant capable de prendre une part active dans la construction de son apprentissage .En effet , l'intégration du numérique en milieu scolaire constitue une exigence incontournable pour aider nos apprenants. C'est de là qu'est née notre motivation pour ce sujet, que nous sommes responsables et il dépend de nous de les amener à avancer avec leur temps et en appliquant le numérique afin de faciliter leur insertion professionnelle ultérieurement.

Alors que l'ordinateur est l'outil pédagogique le plus répandu dans les écoles, d'autres ont fait leur apparition beaucoup plus récemment comme la tablette qui offre de nouvelles perspectives en classe du FLE en raison de son potentiel indéniable confirmé par de nombreux chercheurs. Ainsi que ses applications qui ont de nombreuses possibilités pour l'enseignement/apprentissage. En particulier, les activités qu'elles permettent peuvent s'adapter selon l'âge et le niveau de l'apprenant et contribuent à développer son autonomie.

A partir de cette perspective nous allons reformuler la problématique suivante :
Comment la tablette numérique peut-elle permettre de développer l'autonomie des apprenants de 5ème année primaire ?

Nous émettons comme hypothèse : la tablette serait un moyen pédagogique adéquat qui élèverait la motivation de l'apprenant et l'aiderait à devenir autonome dans son apprentissage du FLE.

Dans notre travail de recherche, notre objectif consiste à montrer que :

- La tablette est un outil qui permet à chaque apprenant de travailler selon ses besoins et développe son autonomie.
- L’ergonomie de la tablette et son apport en motivation permettent de développer l’autonomie de l’apprenant.

Il s’agit d’offrir aux apprenants les moyens nécessaires et les stratégies adéquates pour augmenter leur motivation et développer son autonomie.

Nous adoptons donc une méthode expérimentale où il est question de choix d’un groupe d’apprenants scolarisés, à partir du mois d’avril dans une atmosphère et des conditions créées en classe permet aux apprenants de s’épanouir et renforce la confiance ensoi-même.

Notre choix du corpus s’est porté essentiellement sur les apprenants de la 5ème AP. L’analyse de leurs copies corrigées dans une première séance (sans tablette) et les mêmes dans la seconde (avec la tablette).

Notre travail de recherche donc se compose de deux chapitres : Le premier chapitre, réservé à la partie théorique sera divisé en deux sections : dans la première, nous proposerons plusieurs définitions sur : l’apprentissage, la tablette et surtout son **rôle dans le développement de l’apprentissage et l’autonomie de l’apprenant**. Et dans la deuxième, nous présenterons la définition du concept autonomie et son importance comme un outil au service de l’apprentissage. Enfin, le deuxième chapitre présentera l’expérimentation. Dans ce cadre, nous baserons notre travail sur un test destiné aux apprenants et qui a pour objectif de vérifier le rôle de la tablette dans l’apprentissage de FLE, il sera effectué au sein de l’école pour répondre à notre problématique citée au paravent et de recueillir les données et les analyser.

Notre travail de recherche prend fin avec une conclusion générale dans laquelle nous parvenons à mettre en œuvre le bilan de notre travail ainsi que les horizons envisagés.

PREMIER CHAPITRE

FONDEMENTS THEORIQUES

« Rien n'est plus pratique qu'une bonne théorie »

KURT Lewin

Introduction

Le champ de l'éducation focalise ses recherches sur l'apprentissage. Ce concept est apparu au 14^{ème} siècle, formé à partir du mot « *apprenti* » qui signifiait l'« *action d'apprendre un métier* ». Au 15^{ème} siècle, ce mot est davantage utilisé pour désigner le « *temps d'apprentissage* ». Puis, au 16^e siècle, on lui attribue les significations successives d'« *action d'apprendre en général* » et de « *premier essai que l'on fait* » (CNRTL, 2014). Actuellement, particulièrement dans le milieu de l'éducation, l'une des significations les plus employées provient toutefois du domaine de la psychologie.¹

Et pour mieux comprendre ce concept nous exposons les différentes définitions données par des spécialistes.

1. L'APPRENTISSAGE PAR LE BIAIS DE LA TABLETTE NUMERIQUE

1.1. L'apprentissage

1.1.1. Définition de l'apprentissage

Selon Jean-Pierre Cuq :

*« Il s'agit d'une [...] démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère ».*²

Dans ce passage l'auteur met l'accent sur les trois caractéristiques essentielles de ce procédé qui permet à l'apprenant de décider et de s'engager d'apprendre une langue étrangère afin de l'approprier à travers une activité consciente et bien planifiée, comme le cas en contexte scolaire où l'enseignant conçoit les apprentissages en déterminant les objectifs, le choix de supports et d'activités, une définition des modalités de travail et outils d'évaluation pour bien guider l'apprenant de développer ses compétences et d'acquérir des savoirs et savoirs faire en langue étrangère par le biais de l'observation, l'imitation et la répétition, l'attention, l'aptitude, la motivation ainsi que à l'aide des outils conçus pour l'auto apprentissage.

¹ ROCH Marie-Josée, *Les conceptions de l'apprentissage chez les futurs enseignants*. Mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation, Université du Québec à Montréal, 2016, p.07

² CUQ J-P, *Le dictionnaire du français langue étrangère et seconde*, 2003, CLE international, p.22

En ce qui concerne la définition de Legendre (1988) :

« l'apprentissage est un acte de perception et d'intégration, d'interaction d'un objet par un sujet; acquisition de connaissances ou développement d'habilités ou attitudes » et il ajoute qu'il est un processus d'acquisition ou de changement , dynamique et interne à une personne, laquelle, mue par le désir et la volonté de développement, construit de nouvelles représentations explicatives cohérentes et durables de son réel à partir de la perception de matériaux , de stimulation entre les données internes et externes au sujet et d'une prise de conscience personnelle ».¹

L'auteur affirme que, l'apprentissage se constitue de deux composants essentiels. Le premier qui considère l'apprentissage comme un acte de perception. Autrement dit, c'est à travers lui que tout objet est saisi par un sujet. Ajoutant à cela les autres caractéristiques tel que : l'interaction et l'intégration de l'objet par le sujet, en d'autre terme on peut dire que l'apprentissage en tant qu'un acte permet à l'intégration de l'objet avec le sujet ainsi que son interaction.

En outre Legendre indique que l'objet représente l'acquisition de connaissance ou développement d'habilité ou attitudes.

Et quant à deuxième composant est celui du processus qui fait évoluer l'individu en lui permettant de modifier la synthèse de ses savoirs, de ses habiletés, de ses attitudes ainsi que ses valeurs.

Pour ce qui est de la définition de Thomas (1983) : *« l'apprentissage est un acte volontaire et individuel qui se produit quand une personne en vient à savoir, à pouvoir ou à ressentir quelque chose de nouveau, peu importe que les autres aient déjà appris la même chose »².*

Donc l'apprentissage pour Thomas est un acte intentionnel résulte lorsqu'un individu cherche à comprendre ou à maîtriser quelque chose de nouveau même ces choses là sont déjà appris par d'autres personnes.

1.1.2. Les théories d'apprentissage

Les théories d'apprentissage visent à étudier les facteurs susceptibles qui favorisent la transmission et l'acquisition des savoirs dans le processus enseignement/ apprentissage.

¹ROBERT Tousignant, *Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages*, édition Préfontaine .Paris. 1982, p.05

²GOUPIL G, Guy L, *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*, ed .Gaetan M. Montréal. 1993, p.09

Au cours des dernières années les chercheurs montrent qu'il ya une évolution notable aux niveaux de ces théories de l'apprentissage notamment « *le passage de l'approche behavioriste à l'approche cognitive qui a été prolongée par l'approche constructiviste, socioconstructiviste et cognitivisme* ». ¹

1.1.2.1.Le behaviorisme

Le béhaviorisme (ou comportementalisme) est une théorie d'apprentissage qui a marqué le domaine de l'enseignement et la formation pendant plusieurs années.

Parmi les pionniers de ce courant sont : Ivan Pavlov, John Watson, Edward Thorndike, Skinner. Chaqu'un de ces fondateurs a contribué par leurs recherche à l'enrichissement de cette théorie. Les principes de cette approche ont exercé une grande influence dans le secteur de l'éducation où elle a contribué dans la conceptualisation de programme individualisés ainsi qu'elle introduire une large objectivité.

Pavlov et Watson leurs travaux ont permet de mettre en lumière l'analyse des comportements observables et sur les principes de conditionnement classique qui affirment que toute réponse dépend d'un stimulus. Et quant à Throrndike a fait dégager les relations entre les réponses et ses conséquences. Skinner a met l'accent sur l'importance du concept de «conditionnement opérant» qui explique que la modification du comportement est influencée par l'environnement. ²

1.1.2.2.Le cognitivisme

Le cognitivisme (ou rationalisme) est apparu en réaction au behaviorisme et proposé par Miller et Bruner en 1956. L'appellation renvoie explicitement au terme cognition (connaissance dans le sens de processus et de produit).

Ce courant met l'accent sur la façon de penser et la résolution des problèmes chez les individus.Cette théorie considère qu'il ya

Fondamentalement trois grandes catégories de connaissances : les connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles. Elle invite l'enseignant à développer

¹ CHEKOUR M, LAAFOU M, JANATI-IDRISSI M, *L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique*. Article disponible in <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/>

²GOUPIL G, GUYL, *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*, op.cit, p.40

des stratégies différentes pour faciliter l'intégration de chacune d'elles parce qu'elles sont représentées différemment dans la mémoire.¹

1.1.2.3.Le constructivisme

Cette théorie valorise la capacité mentale de l'individu lors de la construction de ses connaissances, ces dernières ne peuvent se construire que dans le contexte de la vie réel de l'apprenant, et son environnement. Donc l'apprentissage résulte à travers l'interaction entre un sujet et son environnement. Cette activité de construction vue comme un ensemble de mécanisme d'assimilation des informations nouvelles aux représentations anciennes. L'assimilation est l'action qu'exerce l'individu sur les objets qui l'entourent, en fonction des connaissances et des aptitudes acquises par le sujet.²

Pour Piaget³ :

« La construction de la connaissance s'élabore autour d'un principe fondamental : la connaissance du monde réel se conquiert par l'action matérielle ou mentale, l'action se définissant par un changement que l'individu provoque soit dans son environnement, soit dans sa relation avec lui. »

1.1.2.4.Socio-constructivisme

Présenter par Vygotsky, met l'accent sur les échanges et l'interaction de l'apprenant avec son environnement dans la construction des apprentissages qui doivent être compris dans leur zone proximale de développement : Cette zone comprend les tâches effectuées par l'apprenant à l'aide d'un individu adulte et facilite l'augmentation de la potentialité de l'élève pour apprendre plus efficacement. Pour le socioconstructivisme l'erreur vue comme un point positif pour la construction de nouveaux savoirs.

Bruner (1996) a aussi ajouté sa contribution à cette théorie en critiquant le modèle transmissif de savoirs par l'enseignant qui entrave l'acquisition de l'autonomie de l'apprenant. Pour lui l'enseignant doit être l'accompagnateur qui motive l'apprenant, afin de réaliser ses tâches avec succès.⁴

¹CHEKOURM, LAAFOUM, JANATI-IDRISSI M, *L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique*. Op.cit. Article disponible in <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/>.

²PIAGET J, cité par Allaoua M, in *Manuel des méthodes et des pédagogies de l'enseignement*, Palais du livre, 1998.p.14

³Ibid, p.15

⁴CHEKOURM, LAAFOUM, JANATI-IDRISSI M, *L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique*,op.cit.

1.1.2.5. Le connectivisme

Cette théorie d'apprentissage développée par George Siemens et Stephen Downes en (2005). Ce modèle est une synthèse de trois théories qui sont le behaviorisme, le cognitivisme, le constructivisme ou le socioconstructivisme. Elle repose sur l'apport des nouvelles technologies dans l'apprentissage. Et comme toutes les théories le connectivisme à ses propres principes :¹

- *Des nœuds spécialisés et des sources d'information : un aspect du connectivisme est l'utilisation d'un réseau composé de nœuds comme métaphore centrale de l'apprentissage.*
- *La notion sociétale : le connectivisme souligne l'importance de la présence sociale à travers la création et le maintien des réseaux d'apprenants qui apprennent les uns des autres autant que d'autres membres de l'espace.*
- *La diversité des opinions : l'apprentissage et la connaissance résident dans la diversité des opinions.*
- *Le contrôle de l'apprentissage : l'un des éléments dominants dans le connectivisme est l'intégration contrôlée par l'utilisateur.*
- *L'apprentissage peut résider dans des systèmes non humains : le savoir peut se trouver dans plusieurs modèles différents – que ce soit tout simplement sous forme de base de données ou dans la distribution de la représentation qui traverse un espace complet.*

¹ DUPLAA M, TALAAT N, *Connectivisme et formation en ligne*, Étude de cas d'une formation initiale d'enseignants du secondaire en Ontario Dans Distances et savoirs 2011/4 (Vol. 9), pages 541 à 564. Mis en ligne sur Cairn.info le 12/05/2012.

1.1.3. Quelques modes d'apprentissage

1.1.3.1.L'apprentissage par le jeu

En science de l'éducation ainsi que la psychologie, le concept de l'apprentissage par le jeu est largement utilisé, il défend l'idée, que l'apprenant acquiert à travers les activités ludiques des compétences, tout en donnant un sens à son entourage. D'après Lev Vygotsky, *«le jeu est la principale source de développement des enfants, que ce soit sur le plan affectif, social, physique, langagier ou cognitif»*.¹ Donc il offre aux apprenants des compétences ; cognitives, sociales et langagières qui leurs permettent d'évoluer dans des environnements divers.

Ainsi il considère comme un support bénéfique dans le domaine des apprentissages des langues étrangères, notamment lorsqu'il associe avec la technologie, Annemie Boonen (2000) souligne que :

*« La technologie peut avoir sa place dès le plus jeune âge, par l'intermédiaire du jeu. (...) L'enfant apprend en jouant, et le fait de jouer avec les technologies de l'information et de la communication peut l'aider à développer sa curiosité, son sens de l'initiative, sa créativité et son aptitude à résoudre les problèmes. »*¹³ p(82). Par exemple, *«la découverte du clavier tactile de la tablette où le doigt joue le rôle du curseur est un moyen d'intéressement de l'enfant et peut contribuer au développement de la motricité »*.²

En plus elle procure un aspect ludique aux activités d'apprentissage.

1.1.3.2.L'apprentissage par le numérique

Face à l'évolution de l'usage des technologies dans l'enseignement, plusieurs chercheurs comme Denis Legros et Jacques Crinon (2002) abordent les différentes théories de l'apprentissage à l'ère numérique. Pendant que le béhaviorisme, ce modèle transmissif qui ignorait le système cognitif, et toutes les caractéristiques du fonctionnement de l'apprenant, considérait l'apprentissage comme un processus d'acquisition des connaissances résultant d'un conditionnement classique ou stimulus-réponse, aujourd'hui

¹LEV Vygotsky, cité par le conseil des ministres de l'Éducation (Canada) in déclaration du CMEC sur l'apprentissage par le jeu. disponible sur : https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/282/play-based-learning_statement_FR.pdf.

² CINDY Vogondy, *L'apprentissage par le biais de tablettes numériques*, mémoire de master, université de Tours, 2014, p.14

est dépassé, le cognitivisme, loin de simple transmission de connaissances, envisage l'apprentissage comme un traitement complexe de l'information.

Mais les développements les plus récents du paradigme béhavioriste ont permis de renouveler et d'enrichir les modèles, en y intégrant, en particulier, des éléments du paradigme cognitiviste (Staat, 1986), pour les adapter aux TIC (Bergan, 1990; Gagné, Briggs & Wager, 1992). Ces modèles continuent cependant à proposer des programmes d'enseignement, dans de nombreux cas.¹

Tout comme l'ordinateur, la tablette rend l'apprenant actif lorsqu'il fait des recherches et d'expérimentations lors de la construction de son savoir. La tablette tactile donc considérée comme un artéfact centré sur l'apprenant car elle lui permet de réaliser lui-même ses tâches et par le fait ses apprentissages.

1.2. La tablette numérique

1.2.1. Vers une définition de la tablette numérique

Si nous faisons le parcourssur les différentes définitions qui ont porté sur «*la tablette tactile* » nous remarquons, que toutes les définitions sont présentes sur le web, et aucune d'elles ne figurent dans les dictionnaires actuels.

Ce qui paraît clairement dans la définition qu'adonnée le site eduscol,²

« la tablette est un ordinateur portable ultraplat qui se présente sous la forme d'un écran tactile sans clavier et qui offre à peu près les mêmes fonctionnalités qu'un ordinateur personnel. Elle permet d'accéder à des contenus multimédia »

Et il ajoute que

« C'est un appareil au design soigné avec un écran, sans clavier, ni souris. L'écran tactile répond au toucher avec votre doigt ou à l'aide d'un stylet. Il combine les fonctionnalités d'affichage d'un écran et celle d'un dispositif de pointage (habituellement la souris) » et « qui est connecté à Internet en wifi et/ou 3G ».

Dans le même sens la Commission générale de terminologie et de néologie publie dans le Journal officiel du 20 février 2011 la définition suivante : « *ordinateur portable et*

¹LEGROS Denis, CRINON Jacques (dir.), *Psychologie des apprentissages et multimédia*. Paris : Armand Colin, 2002. Chapitre 1 « les théories de l'apprentissage et les systèmes multimédias ».

²Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspects-techniques/quelques-precisions/utilite>

ultraplat, qui se présente comme un écran tactile et qui permet notamment d'accéder à des contenus multimédias ». ¹

Et quant à Wiktionnaire, « *ordinateur mobile en forme de tablette ayant pour principale interface un écran tactile et qui intègre plusieurs applications permettant, entre autres, d'accéder à des contenus multimédias* ». ²

1.2.2. Les bénéfices de la tablette

Les apports de l'intégrer des TICE et notamment la tablette dans l'enseignement-apprentissage de français langue étrangère sont considérables parmi lesquels nous préférons citer :

1.2.2.1. Développer l'autonomie

Les outils numériques et notamment la tablette offrent des potentialités très utiles pour les apprenants qui deviennent acteurs de leurs apprentissages, ils pourraient agir dans des situations où chaque apprenant travaille selon ses besoins et développe ses propres méthodes qui lui permettront d'acquies davantage d'autonomie.

Alain Lieury³ a montré qu'il est très important de faciliter l'apprentissage en laissant les apprenants travailler selon ses rythmes, par exemple à travers les activités à découvrir en autonomie et en temps libre, car le temps limité diminue la motivation des apprenants et ils se sentent contraints. Donc la tablette est le meilleur outil pour développer l'autonomie des apprenants qui peuvent exécuter plusieurs tâches.

1.2.2.2. Favoriser les échanges et le partage

La tablette tactile permet une utilisation multimodale associant les supports classiques (cahiers, manuels, feuilles), et propose des modalités variées : travail collectif, travail en îlots, qui favorisent les échanges, le partage et la collaboration, comme le souligne Jean-Michel Fourgous⁴ dans son ouvrage *Réussir à l'école avec le numérique* que « *cet outil se prête aux échanges et au travail de groupe* ». Ainsi que sa taille réduite

¹Cité par FRANÇOIS-XAVIER Bernard, LAETITIA Bouc'H, Susy Achard. *Tablettes tactiles et apprentissages langagiers. Le cas d'une étude menée en CLIN. Congrès de l'AREF 2013, Aug 2013, Montpellier, France.*

²Disponible sur : https://fr.wiktionary.org/wiki/tablette_tactile.

³Cité par CINDY Vogondy, mémoire de master. *L'apprentissage par le biais de tablettes numériques*, op.cit, p.18

⁴Ibid, p.15

qu'elle ne prend pas de place et n'est de ce fait pas un obstacle à la communication et les échanges et le partage dans une situation où l'apprenant devient acteur de son apprentissage. Toutes ces caractéristiques physiques induisent chez les utilisateurs des représentations d'actions possibles.

1.2.2.3. Augmenter la motivation

La tablette étant qu'un objet technologique peut provoquer la motivation chez les apprenants et le plaisir d'apprendre « *Les enfants apprennent et comprennent qu'on peut faire autre chose que des jeux sur une tablette et finalement ça leur plaît*¹ car son interface tactile procure un aspect ludique aux activités d'apprentissage.

Le site eduscol relève les résultats démontrés par Kuliket son équipe (1994) à la suite des multiples expériences qu'ils ont menées :

« *Les élèves sont plus motivés à aller en classe et à apprendre :*

- *Ils développent des attitudes positives par rapport à leur travail*

- *Ils apprennent davantage en utilisant un ordinateur*

- *Ils acquièrent les savoirs en moins de temps : Dans 29 des 32 études mesurant le temps requis pour exécuter une tâche, les élèves utilisant un ordinateur ont mis un tiers de temps en moins. »*²

Donc la motivation chez les apprenants semble être l'élément visible le plus incontestable lors de l'usage de tablette numérique.

1.2.3. L'usage pédagogique de la tablette numérique

L'objectif de l'apprentissage des langues étrangères ne s'arrête pas à faire acquérir des savoirs à l'apprenant, mais comprend aussi d'autre savoir-faire : par exemple, apprendre à chercher des informations, à les comprendre ou encore à réaliser plusieurs tâches. Les tablettes vont pouvoir être mobilisées sur l'ensemble de ces tâches car elles possèdent un potentiel indéniable et offre de nouvelles perspectives en matière d'enseignement et d'apprentissage des langues. En effet les éditeurs de français langue

¹DANY Hamon, FRANÇOIS Villemonteix, *Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : vers une évolution de la forme scolaire ?*, 2015.

²Diponible sur : <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspects-techniques/quelques-precisions/utilite>

étrangère ont développé leurs premières applications destinées à l'auto-apprentissage tout aussi bien qu'à l'utilisation en classe.

Et voici quelques activités à réaliser en classe ou avec une tablette sous environnement Windows.¹

1.2.3.1. Lecture orale

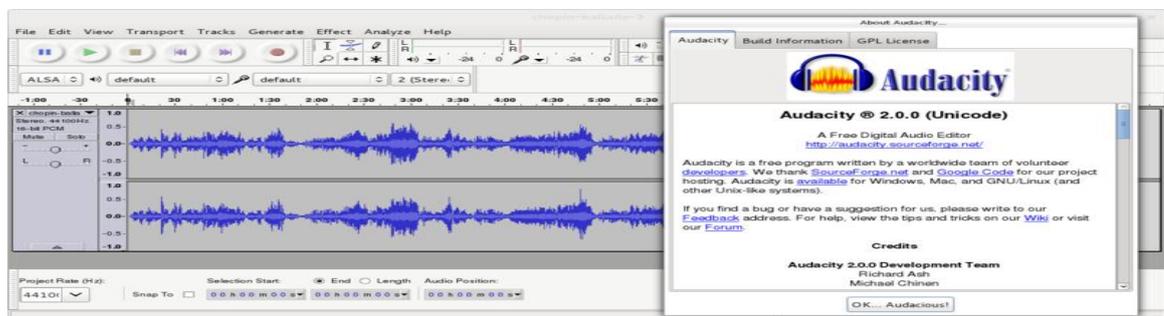
Audacity est un logiciel d'enregistrement de son numérique et d'édition de sources audio sous différents formats (mp3, wave..). Le logiciel est distribué sous licence libre et il est gratuit.

Audacity permet de lire des fichiers audio. Il permet également de:

- S'enregistrer;
- Transformer une voix;
- Changer la hauteur d'un son.

Les élèves peuvent ainsi écouter plusieurs fois un texte, s'enregistrer en train de le lire. Ils peuvent également modifier des portions du texte qu'ils estiment avoir mal lu en scindant les plans et en les remplaçant. Une fois enregistré, l'enseignant peut alors réécouter la lecture des élèves.

Enfin ils peuvent «théâtraliser» leur lecture en transformant leur voix, ou en changeant la hauteur du son, rajouter des pistes sonores...Les élèves peuvent s'entraîner à lire un texte, une poésie dans le coin écoute ou un coin bibliothèque avec un casque micro.



¹Disponible sur : http://tice87.iahautevienne.ac-limoges.fr/IMG/pdf/12_activites_pour_tablettes_windows.pdf

1.2.3.2. Lire couleur

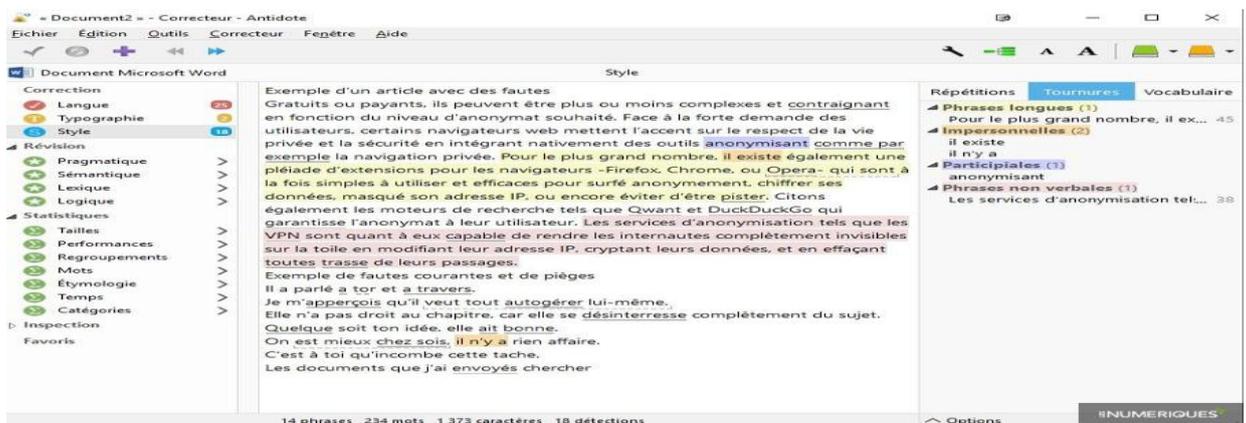
Est une extension qui s'ajoute aux suites bureautiques libres (OpenOffice, LibreOffice, OOo4Kids, etc). Elle permet très facilement de mettre en forme un texte en faisant apparaître les syllabes des mots, en coloriant les phonèmes, en signalant les liaisons. Cela est très utile pour les élèves dyslexiques mais aussi pour tous les apprenants qui éprouvent des difficultés dans la lecture autonome d'un texte. Plusieurs utilisations sont possibles : au TNI, par l'enseignant pour adapter les textes à lire, par l'élève qui adapte lui-même son texte selon ses besoins.

L'enseignant peut utiliser LireCouleur de plusieurs façons:

- Pour adapter les textes de lecture aux besoins de ses élèves ;
- Pour la lecture collective au TNI;
- En autonomie et selon ses besoins pour lire un texte.

En autonomie, l'apprenant ouvre son texte de lecture et adapte, au fur et à mesure de sa lecture, le texte en ajoutant les syllabes, les vagues, les lettres muettes ou encore les liaisons. Si vous ajoutez aussi Vooxoofox, l'élève pourra entendre un mot qu'il n'aura pas réussi à lire par lui-même.

Pour une facilité d'utilisation optimale, il suffit à l'enseignant de déposer le fichier texte sur une clé USB. L'élève peut ensuite ouvrir le fichier sur sa tablette et imprimer les modifications qu'il aura apporté pour le relire chez lui.



A travers la présente section, nous avons essayé de mettre l'accent sur le concept apprentissage. Premièrement, nous avons donné ses différentes définitions, ses théories. Puis nous avons présenté certains modes d'apprentissage.

Deuxièmement, nous avons mis en lumière notre objet d'étude « la tablette numérique » comme un outil pédagogique, où nous avons donné ses définitions, ses bénéfices ainsi que son usage pédagogique en classe de FLE.

2. L'AUTONOMIE

Dans le domaine de l'apprentissage des langues le concept « Autonomie » est l'une des préoccupations majeures de nombreux chercheurs depuis les années 1970 sous le nom « Travail autonome », grâce au projet de langues du Conseil de l'Europe, établi en 1971.

Avec le courant de l'éducation nouvelle, et après la première moitié du XX^{ème} siècle le concept instillé par Célestin Freinet, Henri Wallon, et Ovide Decroly, où il glissera progressivement vers la « pédagogie de l'autonomie » dans les années 1981.

2.1. Origines et définitions

Selon Jean-Pierre Robert l'adjectif autonome vient du grec « autos » soi-même et « nomos » la loi, « *Qui se réagit par ses propres lois* ». ¹

Selon l'auteur un individu autonome celui qui applique ses propres lois et prend ses propres décisions et responsabilités.

A sa part Henri Holec ² définit l'autonomie comme « *la capacité à prendre en charge son propre apprentissage* » et il ajoute « *d'avoir et de détenir la responsabilité de toutes les décisions concernant tous les aspects de l'apprentissage* ».

Selon cette perspective l'autonomie est considérée comme la capacité de l'apprenant à prendre des décisions individuelles concernant tous les aspects de son apprentissage, c'est-à-dire préciser les objectifs, définir les contenus et choisir les méthodes mettre en œuvre ainsi que les techniques à utiliser et évaluer les acquis pour atteindre ses objectifs d'apprentissage.

¹JEAN-PIERRE Robert « *Dictionnaire pratique de didactique du FLE Broché* – 30 janvier 2008 ».

²Cité par CLAIRE Tardieu in « *La Didactique des Langues en 4 Mots-Clés : Communication, Culture, Méthodologie, Évaluation Broché* – 21 avril 2008, p174.

L'autonomie c'est aussi de prendre la responsabilité et d'exécuter toutes ses décisions concernant la construction de son apprentissage qui constitue la plus grande dimension de l'autonomie.

Selon le dictionnaire de pédagogie Bordas (1999 : 19)¹, l'autonomie s'oppose à hétéronomie et il définit l'autonomie comme : « *La capacité à régler par soi-même sa conduite selon des lois et prise de conscience des lois et intégration de ces lois dans un avenir personnel, dialectique entre contrainte et liberté* »

Donc selon l'auteur l'autonomie peut être considérée comme la capacité d'agir et appliquer les lois d'une manière individuelle, où l'apprenant décide et fait des choix bien déterminés par lui-même et les intègre dans son avenir contraste entre la liberté et la contrainte tout en assumant la responsabilité.

Philippe Meirieu (1981) ajoute que l'autonomie est :

«L'autonomie n'est pas un don. C'est quelque chose comme la capacité de comprendre et de maîtriser les situations dans lesquelles on est inséré, la capacité de "faire face".Et, cette capacité s'acquiert à travers des apprentissages que l'école doit mettre en place ».

Car la véritable autonomie, entant qu'elle est "apprentissage à la capacité de se conduire soi-même", met en jeu, de manière étroitement liée, trois dimensions :

La définition d'un champ de compétences précises pour l'éducateur, une option sur des valeurs que l'on cherche à promouvoir et une appréciation du niveau de développement de la personne.

2.2. Principe de l'autonomie selon quelques pédagogues

2.2.1. L'autonomie selon HenriHolec

Dans son article «autonomie et apprentissage auto dirigé »HENRI HOLEC²a abordé le problème de l'autonomie sous trois angles :

¹ Cité par Hülya COŞKUN in « *L'auto-apprentissage et l'autonomie de l'apprenant en FLE* »,Thèse de Maîtrise , Université de Hacettepe Institut des Sciences Sociales,Ankara, 2013, p29.

²HOLECHenri, *Autonomie et apprentissage autodirigé*. Cahiers de L'ASDIFLE, no 2, 1990: (PDF)

D'abord il a exposé le premier angle; «l'enjeu de l'autonomie» où il a évoqué le terme de l'autonomie selon Jean-Louis Malandain quand il a dit « le terme d'autonomie » peut à la fois faire penser à une modalité d'apprentissage où à un objectif d'apprentissage», pour bien de raison, il est préférable d'axer les préoccupations pédagogiques sur les moyens nécessaires « de leur autonomie », et non pas de leur donner l'autonomie. Car penser en termes de « donner l'autonomie » risquerait, en fait, d'entraîner vers le sens de « débrouillez-vous ».

Donc il est question de donner aux apprenants les moyens de son autonomie . Prenons un exemple : Si on demande à l'apprenant de faire un travail personnel sans l'offrir les moyens nécessaires de le réaliser de manière raisonnée, en fait de leur demander de «se débrouiller », on les jette donc dans la partie profonde de la piscine. Certainement certains savent nager mais la plupart des apprenants n'apprenent rien et en corollaire ils ne vont plus faire de travail personnel.

Ensuite il explique le deuxième angle « La formation de l'apprenant » : Si l'apprenant doit acquérir les moyens nécessaires de son autonomie, cela suppose une formation appropriée. Laquelle ?

Henri Holec a énoncé trois domaines dans lesquels l'apprenant a besoin de se former :

Le premier c'est le domaine méthodologique : l'apprenant doit sans doute apprendre à se définir un objectif, à sélectionner des supports et à déterminer les techniques d'utilisation de ces supports. Il lui faut également apprendre à déterminer les modalités selon lesquelles il va réaliser l'apprentissage, faire le programme qu'il s'est défini.

Il lui faut apprendre, enfin, à évaluer ses résultats. Ceci implique l'acquisition de techniques d'évaluation mais aussi d'informations situées en amont de ces techniques : qu'est-ce que l'évaluation, qu'est-ce qu'une évaluation interne ?

Le second domaine, est le domaine linguistique, où plus largement langagier. Il est nécessaire, en effet, non pas que l'apprenant devienne un linguiste, mais qu'il développe et modifié éventuellement sa conscience langagière.

De la même manière, dans le secteur de la dimension pragmatique du fonctionnement du langage, il a vrai semblablement à prendre conscience du fait que le fonctionnement langagier a une dimension culturelle.

Enfin, dans le secteur plus psycholinguistique du fonctionnement langagier, il lui faudra certainement revoir ce que c'est que le processus de compréhension, d'expression.

Le troisième domaine de formation est celui de la culture d'apprentissage de l'apprenant. Ce domaine est beaucoup plus délicat que les deux précédents : la culture d'apprentissage, acquise intuitivement, inconsciemment, reste inexplicitée pour l'apprenant et donc beaucoup plus difficile à réexaminer.

Au total, et en conclusion, l'acquisition par l'apprenant des moyens de son autonomie requiert une formation spécifique dans différents domaines. Parmi ceux-ci, celui de la culture d'apprentissage est particulièrement important dans la mesure où cette culture est constituée d'un certain nombre de représentations qui peuvent faire obstacle à l'acquisition de la capacité d'apprendre. Qu'une telle formation prenne place avant que ne commence l'apprentissage de langue ou simultanément est simple affaire de pédagogie.

Enfin le matériel didactique : Dans l'esprit des auteurs de méthodes et autres outils didactiques, comme dans celui des enseignants et des apprenants utilisateurs de ces produits, un bon matériel est nécessairement un matériel adapté, c'est-à-dire utilisable directement, sans qu'il soit nécessaire de dépenser du temps et de l'énergie pour l'approprier aux conditions dans lesquelles il va servir ou à qui il va servir.

Il me semble que cette idée, bien que largement partagée, mérite réflexion, dans la mesure où, comme je voudrais le montrer, un matériel vraiment adapté devient ipso facto non adaptable, et risque ainsi de poser plus de problèmes qu'il n'en résout, aussi bien pour l'enseignant que pour l'apprenant.

2.2.2. L'autonomie selon Philippe Meirieu

Selon Philippe Meirieu¹ tout le monde peut se former à l'autonomie mais n'importe qui n'est pas capable de promouvoir cette autonomie dans tous les domaines. C'est pourquoi il est nécessaire de définir ce champ de compétences. Prenant par exemple, l'enseignant a pour mission de former ses apprenants à l'autonomie dans la gestion de leur

¹MEIRIEU Philippe, Autonomie, dans Site de Philippe Meirieu, histoire et actualité de la pédagogie (en ligne), disponible à l'adresse <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/autonomie.htm>

travail scolaire ; de l'amener à organiser, chercher des manières de travail, auto-évaluer et trouver des réponses .Il les aide à faire seul.

Philippe Meirieu ajoute qu'il ya des principes importants pour faire promouvoir les valeurs à travers l'autonomie parmi lesquels:

L'environnement où nous vivons à travers le rapport que nous avons avec les autres dans les différentes situations, nos façons de nous comporter engagent forcément une certaine « Conception de l'humanité et de la sociabilité ».¹

Par ailleurs, il évoque qu' « être autonome c'est accéder progressivement aux enjeux de ses propres actes, et non agir en fonction des seuls intérêts du moment », c'est-à-dire avoir conscience des effets de nos actes sur notre environnement où nous vivons.L'enseignant a donc la responsabilité «*d'assurer, à travers les apprentissages scolaires, la formation à certaines valeurs fondatrices de l'humanité*»², comme par exemple, l'entraide, les échanges, le dialogue, la non violence, etc.

Finalement Philippe Meirieu montre qu'il y a une relation importante entre l'apprentissage et l'environnement, selon lui pour que l'autonomie soit accessible à l'apprenant, l'enseignant doit d'abord évaluer son niveau de développement cela permettra ensuite de condenser les apprentissages et demander aux apprenants de réaliser des tâches, tout en lui faire apprendre des nouvelles choses, et en mettant à sa disposition les ressources didactiques adéquates nécessaires.

En focalise sur les travaux du psychologue russe Lev SemyonovichVygotsky, il explique que dans un premier temps l'apprenant pourra dépasser ses possibilités grâce à un dispositif d'étayage (c'est-à-dire les efforts fournis par l'enseignant pour aider les apprenants à réaliser une tâche et réussir son apprentissage).

Ensuite Philippe Meirieu énonce en second temps, et grâce à un désétayage, l'élève pourra parvenir à l'autonomie à travers l'exercice et l'usage des nouveaux apprentissages, c'est-à-dire la transformation de connaissances en compétences.

Pour conclure, l'auteur met l'accent sur le fait que l'autonomie n'est pas un « don », c'est quelque chose d'acquis, mais qu'elle se construit progressivement.

¹Ibid,

²Ibid,

2.2.3. L'autonomie selon Louis Porcher (1999)

Louis Porcher a déterminé trois fondements de l'autonomie en pédagogie.¹

Le premier fondement se repose sur le fait « *seul l'apprenant apprend* ». Parce que l'autonomie implique d'avantage que l'apprenant doit être capable d'agir et de construire son propre apprentissage, autrement dit il doit assumer sa responsabilité en prenant des décisions, et en déterminant les objectifs, ainsi que de planifier le processus d'apprentissage.

Donc il ne s'agit pas de se débrouiller où d'être passif, mais cela exige des efforts de la part de l'apprenant.

Pour le deuxième fondement est le suivant : « *l'éducateur n'est qu'une aide* ». Car l'apprenant est devenu au centre de situation d'apprentissage où il doit agir de manière autonome et individuel, cependant l'enseignant son rôle est de l'accompagner, l'amener et l'aider sans intervenir dans la construction de son apprentissage, parce que le statut de l'enseignant en tant que le souverain qui règne et le détient du savoir est dépassé.

Enfin, « *la visée du transfert* » est le troisième fondement. Car la pédagogie de l'autonomie vise à la construction de savoirs et non plus de les transférer. Donc il est nécessaire de faire rendre l'apprenant capable et apte de s'adapter et de se positionner dans d'autre contexte particulier tout en transposant les connaissances déjà apprises. L'objectif n'est alors « *pas de faire des têtes bien pleines, mais des têtes bien faites* ». ²

2.3. L'autonomie un outil au service des apprentissages

En didactique des langues l'autonomie de l'apprenant est devenue un thème primordial, car elle considéré comme l'une des compétences à faire acquérir à l'école. Dire un apprenant autonome c'est d'être capable de prendre en charge ses *apprentissages, sa formation, c'est-à-dire d'être acteur, de voir l'utilité de ce qui est à faire et de mener à bien la tâche demandée*.³

¹ Cité par DOPEUX Sophie, *accompagner les élèves vers l'autonomie*, Cefedem Auvergne Rhône-Alpes, juin 2016, p.11.

² Ibid, p.11

³ MARIE-FRANÇOISE Chesnais (1998:11), cité par Bereksi-Reguig Souad, mémoire de Magistère, *Utilisation des TICE en apprentissage du Français : Quel impact pour l'autonomie des apprenants ?* Ecole Doctorale de Français, Pole Ouest Antenne d'Oran, Octobre 2013, p.28

Cela explique que le savoir est construit par l'apprenant lui-même dans des différentes situations de communication.

On attend donc un apprenant qui prenne en charge leur apprentissage, qu'il sache négocier et de se poser des questions. Parce que

*« une véritable autonomie d'apprentissage implique non seulement le fait de pouvoir étudier à son propre rythme, en choisissant son temps et son lieu d'apprentissage, mais aussi et surtout la capacité chez l'apprenant d'émettre un jugement critique sur son propre apprentissage ».*¹

En effet on peut considérer l'autonomie comme un outil qui facilite l'acquisition des apprentissages. Certaines études sur les effets de l'autonomie de l'apprenant dans l'apprentissage des langues étrangères qui pourraient prouver qu'on obtient des résultats meilleurs avec un enseignement visant à l'autonomie des élèves n'existent pas encore.

Dans le projet LAALE, Legenhausena montré que les apprenants « autonomes » ont un certain avantage sur les élèves « traditionnels ».²

Donc l'autonomie est un outil nécessaire au service de l'apprentissage.

Conclusion

Au terme de cette section nous avons essayé de mettre l'accent sur le concept « autonomie », où nous avons donné ses origines et ses définitions. Puis nous avons présenté son principe selon quelques pédagogues ainsi que nous avons abordé l'autonomie en tant qu'un outil au service des apprentissages.

De là, nous entamerons notre partie pratique qui sera étalée tout au long du chapitre suivant.

¹GERMAIN, cité par Bereksi-Reguig Souad, mémoire de Magistère, *Utilisation des TICE en apprentissage du Français : Quel impact pour l'autonomie des apprenants ?* op.cit, (2007), p.27

² Cité par EVA Lang, Thèse, *L'apprentissage autonome dans l'enseignement du français langue étrangère* Théorie et pratique l'Université de Zurich, 2008, p.48

DEUXIEME CHAPITRE

ANALYSE ET INTERPRETATION DES DONNEES

Introduction

Au cours du premier chapitre théorique, nous avons présenté quelques définitions des concepts principaux et de montrer le rôle de la tablette tactile dans l'apprentissage, ce qui nous a permis de comprendre l'utilité de cet artefact dans l'enseignement /apprentissage du français langue étrangère.

Dans la seconde section du premier chapitre, nous avons tenté de définir la conception de l'autonomie selon quelques pédagogues et son importance comme un outil au service de l'apprentissage.

Dans le deuxième chapitre qui est celui de l'expérimentation, nous allons aborder le côté pratique qui vise à concrétiser notre thème : le rôle de la tablette tactile dans l'apprentissage et l'autonomie de l'apprenant.

Pour répondre à notre problématique et vérifier l'hypothèse formulée auparavant, dans cette étude de recherche, nous allons aller sur terrain pour le but de mesurer le degré de compatibilité entre ce qui est dit par les spécialistes en didactique et ce qui se fait dans une situation d'enseignement apprentissage.

Et afin de cerner notre thème et le rôle de la tablette tactile dans l'apprentissage et l'autonomie de l'apprenant, nous avons proposé un test aux apprenants de 5^{ème} année primaire de l'école Djabou Abd -Rahmansitue à El_ Meghaier wilaya d'El Oued.

Dans le présent chapitre nous allons décrire le lieu de l'expérimentation, l'échantillonnage sans oublier de présenter les résultats obtenus du test.

1. DESCRIPTION DU TERRAIN

Le lieu choisi, n'est autre que la ville du « savoir», EL-Meghaier l'une des plus anciennes villes, son histoire remonte à plus de 11 siècle, elle a une longue histoire. Autrefois habitée par des différentes tribus comme : les romains, les nomades, les berbères, puis occupée plus tard par la France, elle a donc été exposée à différentes influences culturelles.

Elle est limitée :

- Au Nord, par la commune Oum Touyour.
- A l'Ouest, par la commune de Ouled Djalal(Biskra) .
- Au Sud par la commune de Sidi Khalil.
- A l'Est, par la commune d'El -hamrayai.

Ainsi **EL -M'ghaier** atteint un développement important au niveau de tous les indicateurs notamment les secteurs fondamentaux selon ce qui suit:

Le secteur de la santé :

- ❖ 3 hôpitaux
- ❖ 2 polycliniques
- ❖ 6 salles desoins
- ❖ Un seul service de maternité.

Secteur de l'éducation:

- 22 Ecoles primaires
- 08 C.E.M (moyens).
- 04 Lycées.

Secteur de l'habitation :

Le parc immobilier a évolué de 8396 logements.

La région est à vocation fortement agricole et la population de la ville, qui s'étend sur une superficie de 1532 km², compte 53110 d'habitants. Et selon le directeur de l'Algérie Télécom Agence El_Méghaier, l'entreprise comptait près de 1995 abonnés ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line) et 1200 de clients abonnés à 4GLTE (la quatrième génération des technologies de téléphonie mobile. Elle repose sur la nouvelle norme « LTE » ou Long Term Evolution).

A l'extrémité de cette ville au sud-ouest, apparait flamboyant, par ses taux de réussite l'école primaire Djabouabd-Rahman.

L'école Djabou Abd-Rahman a ouvert ses portes en 2002. Elle compte 11 enseignants dont une de langue française et 260 apprenants. Elle accueille des apprenants issus d'un milieu social difficile. Ce milieu influence le niveau culturel et linguistique des apprenants.

Et quant à le choix de cette école, nous l'avons choisi car, l'enseignante de la langue française et le directeur ont manifesté un grand plaisir pour nous aider à réaliser notre étude de recherche et ils nous ont facilité la tâche afin de travailler dans les meilleures conditions.

Notre enquête a été effectuée au mois d'avril. Elle vise de montrer le rôle de la tablette tactile dans l'apprentissage et de l'autonomie de l'apprenant de la 5^{ème} année primaire.

Description de la classe :

C'est une classe propre, spacieuse, éclairée et bien aérée avec une bonne décoration, et la présence des affiches murales sur lesquelles se trouvent des images, des sons, des mots, des affiches, et des projets réalisés par les apprenants, mais le premier constat que nous avons pu signaler est le grand nombre des apprenants où la classe compte 38 apprenants dont 18 garçons et 20 filles. Et à concernant l'organisation matérielle de la classe est acceptable.

2. DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON

Notre échantillon couvre les apprenants fréquentant la classe de cinquième année primaire, le groupe choisi est d'une dizaine d'éléments dont l'âge variant entre 10 et 11 ans (09 filles et 07 garçons). En effet, les niveaux des apprenants sont hétérogènes c'est-à-dire qu'il varie d'un apprenant à l'autre. Les apprenants étaient très disciplinés, gentils, et vivants. Ils étaient très motivés de faire une séance de la dictée autonome en utilisant la tablette numérique, car c'était la première fois pour eux.

La raison de ce choix (5^{ème} année primaire) est que les apprenants ont étudié deux ans la langue française, ainsi qu'ils sont au point de finir leur cycle primaire en se préparant de rentrer dans un nouveau cycle, qui est le cycle moyen. Donc ils ont certain bagage et responsabilité d'apprentissage.

Tableau : Profil des apprenants :

Apprenant	Sexe	Age	Niveau / contexte socioculturel.
A1	Fille	11 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Ses résultats scolaires et son niveau sont moyens. - Elle issue d'une famille où l'arabe est la seule langue parlée, et suit des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Elle n'a pas une tablette à maison.
A2	Fille	10 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Ses résultats scolaires et son niveau sont bon. - Elle appartient à une famille où l'arabe est la seule langue parlée, et suit des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Elle a une tablette à la maison.
A3	Fille	11 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Ses résultats scolaires et son niveau sont moyens. - Elle issue d'une famille où l'arabe est la seule langue dominée, et suit des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Elle a une tablette à la maison.
A4	Garçon	11 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Ses résultats scolaires et son niveau sont moyens. - Elle issue une famille où l'arabe est la seule langue parlée, et suit des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Il n'a pas une tablette à la maison.
A5	Garçon	10 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Ses résultats scolaire et son niveau sont assez bien, - Il issu d'une famille bilingue où les deux langues (arabe dialectal & français) sont valorisées ainsi qu'il suit des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Il n'a pas une tablette.
A6	Fille	11 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Ses résultats scolaires et son niveau sont moyens - Elle issue d'une famille où l'arabe est la seule langue parlée, et suit des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école.

			- Elle n'a pas une tablette à la maison.
A7	Garçon	11 ans	- Ses résultats scolaire et son niveau sont assez bien - Il issu d'une famille bilingue où les deux langues (arabe & français) sont valorisées et ne suit pas des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Il a une tablette à la maison.
A8	Fille	11 ans	- Ses résultats scolaires et son niveau sont bon. - Il appartient à une famille où l'arabe est la seule langue parlée, et suit des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Elle a une tablette à la maison.
A9	Garçon	11 ans	- Ses résultats scolaires et son niveau sont moyens. - Il appartient à une famille où l'arabe est la seule langue parlée. et ne suit jamais des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Il a une tablette à la maison.
A10	Fille	11 ans	- Ses résultats scolaires et son niveau sont moyens. - Il appartient à une famille où l'arabe est la seule langue parlée, et suit des cours de langues supplémentaires en dehors de l'école. - Elle n'a pas une tablette à la maison.

Nous avons assisté à des séances de dictée présentées par l'enseignante, ce qui nous a permis de suivre les apprenants soumettant au test en portant les remarques sur la grille d'évaluation préparée pour le faire.

Le test proposé avait pour objet de mesurer le degré de l'autonomie de l'apprenant en utilisant la tablette tactile.

3. DESCRIPTION DU TEST

Nous avons travaillé avec un groupe expérimental de 16 apprenants et nous avons opté pour deux séances afin de les décrire et les comparer en basant sur la grille d'évaluation (séance où les apprenants ont travaillé sans tablette tactile et l'autre ils ont travaillé avec la tablette numérique).

Durant la première séance (Sans tablette tactile), la configuration de la classe était traditionnelle où les apprenants étaient assis de deux par table, l'enseignante faisait un petit rappel de la séance précédente après, elle a présenté le texte à faire reproduire sous la dictée au tableau (À l'aide des questions). Ensuite elle a fait la diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé. Et finalement elle a demandé aux apprenants de faire la correction collective au tableau.

La deuxième séance « du test » on va changer la configuration de la classe qui devient une configuration fer à cheval pour mieux observer les apprenants lors de l'expérimentation. Après on va présenter le texte à faire reproduire sous la dictée au tableau (À l'aide des questions pour faciliter la compréhension aux apprenants). Ensuite on va demander aux apprenants d'écouter le texte enregistré par la tablette numérique autant de fois qu'ils le souhaitent avec la possibilité de mettre sur pause et de revenir en arrière. Ils vont écrire la dictée dans son cahier au fur et à mesure qu'il l'entend tout en respectant la consigne demandée. Finalement ils vont faire la correction individuelle sur les cahiers.

Nous allons prévoir des niveaux d'avancement différents pour chacun des élèves (difficulté, rythme ...)

Activité : la Dictée autonome :

Nous avons choisi cette activité pour plus de précision et de dominance du travail expérimental et pour une meilleure confirmation de notre hypothèse.

4. CHOIX DU CORPUS

Pour réaliser notre test, nous avons proposé un texte aux apprenants, pris du manuel scolaire de 5 années primaires.

Le texte choisi est de type narratif. Ce texte est court ce qui va permettre à l'ensemble des apprenants de le réécouter. Le lexique employé par l'auteur nous semble simple (Eléphant, forêt, petit, mère, grand, nourriture) qui permettrait à l'apprenant d'accéder facilement au sens du texte, et ses phrases ne sont pas longues et contiennent des articulateurs logiques.

Ce texte est très intéressant car il raconte une histoire ainsi qu'il est bien structuré chronologiquement par l'emploi de : il était une fois, chaque jour.

Ce texte est déjà abordé pendant le deuxième trimestre de l'année scolaire en cours. Il contient alors des mots connus.

5. LA CONSIGNE

Manuel scolaire page : 53.

Projet 2 :J'apprends à lire et à écrire un texte qui raconte.

Séquence 1 : J'identifie la structure narrative.

Sujet : Babar

Il était une fois, un petit éléphant qui s'appelait Babar. Il vivait avec sa mère dans une grande forêt. Chaque jour, Babar et sa mère partaient ensemble à la recherche de la nourriture.

La consigne était claire, chaque apprenant doit :

- Enregistrer le texte lu par l'enseignante en utilisant la tablette tactile.
- Utiliser les écouteurs pour réécouter le texte et faire la dictée selon le rythme de chaque apprenant.
- Vérifier à l'aide de la transcription écrite.
- Respecter les signes de ponctuation.

6. LE DEROULEMENT DE L'EXPERIMENTATION

L'objectif de notre étude consiste à montrer que la tablette tactile est un outil qui permet à chaque apprenant de travailler selon ses besoins et son rythme et donc développe son autonomie, ainsi que son ergonomie et leur apport en motivation permet de développer l'autonomie de l'apprenant.

Pour cela on a choisi une stratégie toute à fait différente à celle du behaviorisme qui repose sur le conditionnement et question-réponse, donc on se réfère à une autre théorie qui met l'apprenant au centre où il devient un acteur de son apprentissage à travers l'utilisation des outils numériques tel que la tablette tactile.

Donc on a disposé les moyens nécessaires dans les conditions favorables afin d'amener l'apprenant lui-même à distinguer entre ce qu'il voulu faire et ce qu'il fait

réellement. Notre expérimentation est promulguée comme base de comparaison des deux copies de l'apprenant (sans et avec la tablette tactile). Les consignes sont bien déterminées, tout en orientant l'apprenant vers une dictée autonome attendue.

Dans notre étude de recherche, nous avons choisi un test écrit comme outil de pratique, parce qu'il est un moyen de recherche le plus efficace qui nous permet d'enquêter sur l'apprenant d'une manière directe et explicite, et pour obtenir des réponses logiques et exactes par apport au questionnaire.

Mais avant d'entamer l'expérimentation, il était nécessaire de faire une séance supplémentaire pour expliquer au groupe expérimental le mode de travail afin de ne pas gaspiller trop de temps.

7. L'ANALYSE DES DONNEES

L'apprenant	Opération	Nombre et types d'erreur	Type de mémorisation	Autonomie	Motivation
A1	Sans tablette	11 (33%) erreurs -01 erreurs de conjugaison dans le mot : partaient/partés -10 erreurs d'orthographe dans les mots : fois/font forêt / fori une/li, sa/s . ensemble/ensemble. recherche/rcherche. Appelait /appi Vivait/vivi noutitture/nertir	Mémorisation visuelle L'apprenant voit le mot comme une image .	_ Elle a fait la dictée mais à l'aide de l'enseignante -A chaque fois elle a demandé à l'enseignante de faire répéter quelques mots mal entendus.	-Elle était passive. -Tout le temps a bavardé avec son camarade

	Avec la tablette	03 erreurs (9,09 %) erreurs d'orthographe dans les mots : éléphant/lfone mère /mer. recherche/ cherche	Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots auditivement	-Elle était concentrée -Elle a montré un engagement remarquable. - Elle a déplacé avec sa tablette pour montrer a ses amies qu'elle est capable de manipuler. -Elle travailler seul sur la tablette.	_ Elle a fait une grande sourire -Elle a montré l'enthousiasm e par certains cries tel que : ohh, oui
A2.	Sans tablette	03 erreurs (9,09 %) d'orthographe Dans les mots : chaque /chaqe Ensemble/ ensemble Nourriture/ nerritir	Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot comme une image)	-Elle a fait la dictée mais à l'aide de l'enseignante - A chaque fois elle demande à l'enseignante de faire répéter quelques mots mal entendus ainsi que les signes de ponctuation.	-Elle était très calme et juste attend l'enseignante de faire la dictée pour commencer à écrire. -Elle manifeste des automatismes Question- réponse (ordre- exécution).
	Avec la tablette	00 erreurs 100%	Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe	-Elle a montré une grande responsabilité dans la réalisation de	-Elle devient très satisfaite et motivée. -Sa motivation est traduite par

			des mots auditivement	sa tâche. -Elle fait la dictée d'une manière complètement autonome, - A travers le réécoute elle a réussi de mémoriser tout le texte.	une certaine excitation où elle a fait preuve d'un grand engagement dans sa tâche.
A3	Sans tablette	04 (12,12 %) erreurs d'orthographe dans les mots : éléphant/élépha chaque/lhaque et/és. ensemble/ onsenble. nouriture/ neuritire	Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot comme une image)	-Elle était très passive on dirait qu'elle a des contraintes : car elle n'a pas le choix, juste - Elle a attendu les consignes de l'enseignante.	-Elle a resté stagné dans sa place.
	Avec la tablette	02 (06 ,6 %) erreurs d'orthographe dans les mots : recherche/ recherh forêt/forit	Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots auditivement	-Elle était très satisfaite et souriante, car maintenant pourrait avoir l'impression de faire des choix, d'être libre.	-Elle a le plaisir d'apprendre -elle était souriante -Elle a montré son travail à l'enseignante et à ses camarades.
A4	Sans tablette	03(9,09%) erreurs d'orthographe dans les mots :	Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot	-Il n'était pas capable du tout de faire la dictée sans	-Il était tout calme. -A chaque fois a regardé la

		Forêt /foet mère/mèr. nourriture/ nerritur	comme une image)	aide de son enseignante. (il n'a pas entendu les mots d'une manière correcte)	montre pour savoir combien de temps reste-il pour sortir.
	Avec la tablette	Une seule (3,03%) erreur dans le mot : forêt /foet	Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots auditivement	-Il devient capable d'exécuter sa tâche. -il a fait preuve par son écriture lisible et sa réussite dans sa dictée.	-Il était attentif -Il était impliqué -
A5.	Sans tablette	03 (9,09 %) erreurs d'orthograph e dans les mots : éléphant/ éléphaut. grande/gronde Ensemble/ ensemble	Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot comme une image)	-Il n'était pas engagé - Il a demandé l'aide de son camarade -Il avait une grande confusion entre les lettres surtout entre T et D.	-Il était discipliné. -Il n'était pas attentif.
	Avec la tablette	Une seul (3,03 %) erreur de conjugaison dans le mot : partaient/partait	Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots auditivement	-Il a réussi de faire la dictée autonome -Il a manifesté une grande concentration pour bien entendre les	- Il a fait une grande sourire -Il devient très heureux d'avoir une tablette tactile.

				sons T et D	
A 6	Sans tablette	04 (12,12 %) erreurs d'orthographe dans les mots : Forêt/for ensemble/ ansenple. Mère/mer chaque/chac	Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot comme une image)	-Elle n'a pas réussi de faire la dictée seul, à chaque fois a demandé l'aide.	-Elle n'est manifesté aucun intérêt au cours. -Elle n'a pas l'envie d'apprendre juste attend l'enseignante de commencer la dictée.
	Avec la tablette	Une seul (3,03%) erreur de conjugaison dans le mot partaient / partait	Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots auditivement.	-Elle avait la curiosité de faire découvrir la tablette tactile.	-Elle devient dynamique et souriante Elle n'a pas voulu lâcher sa tablette durant la séance.
A7	Sans tablette	07 (21,21 %) erreurs : -01 erreur de conjugaison dans les mots : appelait/ apelaient. - 06 erreurs d'orthographe dans les mots : éléphant/ éléphait. forêt/four. vivait/vairer. chaque/hac ensemble/	Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot comme une image)	-Il n'était pas capable de faire la dictée seul -Il il était indifférent.	- Il avait l'envie de dormir.

		<p>onsompl. Recherche/ rorh. Nourriture/ noriter</p>			
	Avec la tablette	<p>03 (9,09 %) erreurs d'orthographe dans les mots : nourriture/ norrier. Foret/foet mère/ mar une seule erreur de conjugaison dans le mot : partaient/ partait</p>	<p>Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots auditivement</p>	<p>-Il a montré un grand engagement dans sa tâche, -Il a réalisé sa dictée seul.</p>	<p>-Il était attentif et actif -Il a fait une compétition avec son camarde.</p>
A8	Sans tablette	<p>06(18,18 %) erreurs d'orthographe dans les mots : forêt /foré chaque/chc dans/den ensemble/un semal. Babar/bab un/sin</p>	<p>Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot comme une image)</p>	<p>-Elle était un peu timide avec un voix basse.</p>	<p>-Elle était calme mais elle ne laisse pas de nous interroger sur le moment où elle peut utiliser la tablette tactile.</p>
	Avec la tablette	<p>03(9,09 %) erreurs : - 2 erreurs d'orthographe dans les mots : forêt /fori</p>	<p>Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots</p>	<p>-Elle a manifesté un grand engagement.</p>	<p>-Elle a montré une grande confiance en soi. Elle a fait sa tâche</p>

		chaque/chac -une seule erreur de conjugaison dans le mot partaient / partait	auditivement		facilement
A9	Sans tablette	08 (24,24%) erreurs : -02erreurs de conjugaison dans les mots : vivait /vive partaient/ partait. 6 (18,18 %) erreurs d'orthographe dans les mots : une/pen. Eléphant/ éplanet. ensemble/ ensomple. Nourriture/ nouritere. Mère/mer forêt /for	Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot comme une image)	Il avait la doute (a chaque fois a effacé sa dictée et il a réécrit une autre fois) - Il a demandé l'aide de son camarade.	-Il était calme et discipliné mais passif.
	Avec la tablette	04 (12,12 %) erreurs d'orthographe dans les mots : dans/den. Jour/joir forêt /fori	Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots auditivement	-Il était très Actif, -Il avait l'enthousiasme	-Il avait l'envie d'apprendre. -Il était positif et se déplace avec sa tablette

		chaque/chac			
A10	Sans tablette	06 (18,18 %) erreurs d'orthographe dans les mots : éléphant/ éliphait. Jour/jere. Ensemble /on sonple. Recherche/ charch grande/gran. Forêt /ferait	Mémorisation visuelle (L'apprenant voit le mot comme une image)	-Elle était confuse et avait la peur, elle n'a pas pu regarder vers l'enseignante.	-Elle était timide -Elle n'avait aucune signe de motivation -Elle a caché sa feuille car il a fait bien des erreurs.
	Avec la tablette	04 (12,12 %) erreurs d'orthographe dans les mots : fois/fous. Eléphant/tlfait chaque/chac forêt /foret	Mémorisation auditive L'apprenant mémorise l'orthographe des mots auditivement	-Elle n'était pas peur. -Elle était très active	-Elle était dynamique - Elle avait l'envie d'apprendre.

8. ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

Précédemment citée, la tablette numérique offre des potentialités très utiles pour les apprenants qui deviennent acteurs de leurs apprentissages, ils pourraient agir dans des situations où chaque apprenant travaille selon ses besoins et développe ses propres méthodes qui lui permettra à acquérir davantage d'autonomie.

Les résultats du test ont confirmé qu'il y a une amélioration aux niveaux des apprenants qui utilisent la tablette tactile.

Quant à la motivation, nous avons constaté que l'intégration de la tablette numérique en classe de français langue étrangère déclenche l'enthousiasme chez les apprenants. Ainsi que la motivation accrue des apprenants pour cette activité proposée.

Cela permet de raccrocher certains élèves en difficultés qui leur permet d'exécuter la tâche facilement.

Les résultats montrent clairement que tous les apprenants étaient très satisfaits et la motivation chez les élèves semble être l'élément visible le plus incontestable lors de l'usage de tablettes numériques. Cette motivation est souvent traduite par une certaine excitation chez les apprenants et une augmentation du niveau sonore dans la classe. Pour l'instant, résultats semblables mais motivation plus grande pour ceux qui ont une tablette numérique. Les apprenants aiment faire la dictée car la forme est ludique.

La mémorisation quant à elle, constitue un point très important parce que nous avons remarqué qu'il y a une grande différence entre le pré-test qui était visuelle et le test où la dictée autonome par la tablette numérique permet aux apprenants de mémoriser l'orthographe des mots auditivement qui facilite par la suite l'amélioration de la prononciation et l'articulation des apprenants. Ainsi que l'apprenant se préoccupe du contenu plus que de l'image en utilisant l'approche sensorielle.

Et pour les erreurs commises, nous avons constaté également que les apprenants qui pratiquent la dictée autonome ont mieux travaillé, et le nombre d'erreurs est réduit par rapport à celui observé lors du travail sans tablette tactile.

Tout cela, a été élaboré grâce une activité bien adaptée à l'utilisation de tablette numérique qui nous a permis par la suite de constater aussi que les apprenants ont bien apprécié de pouvoir faire l'enregistrement vocal, l'écoute et le réécoute individuellement chacun selon son rythme.

L'expérience a bel et bien montré que la tablette tactile offre à tous les apprenants un apprentissage plus attractif, plus personnalisé. Donc la tablette numérique est le meilleur outil pour développer l'autonomie des apprenants qui peuvent exécuter plusieurs tâches.

Conclusion

Au terme de cette expérimentation, nous concluons que notre hypothèse, citée antérieurement, semble être validée. Donc la tablette numérique peut être perçue comme stimulante contribue à augmenter la motivation chez les apprenants et leurs donne l'envie d'apprendre ainsi qu'elle considérée comme un outil centré sur l'apprenant et lui permet de réaliser lui-même ses tâches et par le fait ses apprentissages. Un tel outil est un moyen efficace pour la motivation et le développement de l'autonomie chez les apprenants.

CONCLUSION GENERALE

L'étude que nous avons menée s'inscrit dans le cadre de notre projet de recherche, qui visait à étudier le rôle de la tablette tactile dans l'apprentissage et l'autonomie de l'apprenant de 5^{ème} année primaire. Dans cette recherche, nous avons démarré avec la problématique suivante : Comment la tablette numérique peut-elle permettre de développer l'autonomie des apprenants de 5^{ème} année primaire ?

Ce problème repose essentiellement sur deux paramètres importants, à savoir, le rôle de la tablette tactile dans l'autonomie, l'apport de cet artefact dans l'acquisition de l'apprentissage.

Notre expérimentation est promulguée comme base de comparaison des deux copies de l'apprenant (sans et avec la tablette tactile). Les consignes sont bien déterminées, tout en orientant l'apprenant vers une dictée autonome attendue afin de mesurer le degré de l'autonomie de l'apprenant en utilisant la tablette tactile.

Les résultats obtenus étaient positifs et ils constituent de bons témoins qui sont les suivants :

- Les apprenants se montrent très enthousiastes et veulent travailler sur la tablette tactile, chacun à leur rythme.
- Ils apprécient de pouvoir s'enregistrer, écouter et réécouter individuellement,
- Ils aiment faire la dictée car la forme est tactile et la matière rend beaucoup plus vivante.
- On a compté 15 apprenants ; représente 93,75 %, qui ont réussi dans leur tâche. Ils étaient motivés et plus impliqués dans leur travail ce qui leur permet de s'engager dans une dictée novatrice misant sur les tablettes tactiles qui incitent par la suite les apprenants à développer ses propres méthodes de travail et d'augmenter son degré d'autonomie. Et le seul apprenant ; représente 6,25 %, qui n'a pas réussi à réaliser sa tâche d'une manière autonome avait des problèmes techniques qui l'a obligé de faire la dictée à l'aide de l'enseignante.

L'expérience a aussi confirmé notre hypothèse selon laquelle la tablette numérique déclenche l'enthousiasme et la motivation chez les apprenants, cette motivation est souvent

traduite par une certaine excitation chez eux, et facilite par la suite l'acquisition de l'apprentissage qui contribue dans le développement de leur autonomie.

Selon les résultats nous avons constaté aussi que :

- les apprenants n'ont pas acquis le même degré de l'autonomie certains apprenants ont des difficultés d'utiliser la tablette tactile à cause de leurs contexte socioculturel difficile.
- l'enregistrement vocal, l'écoute et le réécoute permettent aux apprenants de mémoriser le texte avec la bonne prononciation de l'enseignante, donc elle a un apport dans la phonétique.
- Cette manière de dictée facilite l'acquisition de certains mots et enrichie le bagage linguistique des apprenants.

Dans notre étude de recherche nous étions confronté bien des obstacles, d'une part le manque de matériels ; il n'y pas assez de tablettes tactiles pour tous les apprenants. Et le temps consacré pour réaliser ce projet de recherche (à cause de grève des enseignants). Ainsi que nous avons eu beaucoup de difficultés, concernant la recherche de documentation en rapport à notre objet d'étude.

En somme, notre projet de recherche n'est qu'une tentative, et nous espérons que nous l'avons étudié d'une manière assez scientifique. Et nous espérons à ce que, ce travail contribue à ouvrir des pistes vers d'autres perspectives de recherches qui pourraient compléter ou approfondir cette étude.

**LES REFERENCES
BIBLIOGRAPHIQUES**

I. OUVRAGES

1. ALLAOUA M, *Manuel des méthodes et des pédagogies de l'enseignement*, Palais du livre, 1998. pp14.15.
2. BOIRON M, THAPLIYAL B, ZIMMERT E, *Guide pratique des applications pour tablettes en cours de français iOS (iPad) et Android*, Cavilam.France, 2014.
3. CLAIRE Tardieu, « *La Didactique des Langues en 4 Mots-Clés : Communication, Culture, Méthodologie, Évaluation*, Broché – 21 avril 2008.
4. GEORGETTE G, Guy L, *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*, ed .Gaetan M. Montréal, 1993, p.09.
5. LEGROS Denis, CRINON Jacques (dir.), *Psychologie des apprentissages et multimédia*. Paris : Armand Colin, 2002. Chapitre 1« les théories de l'apprentissageet les systèmes multimédias ».
6. PHILIPPE Merieu, *Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés*, ESF, 2013.
7. ROBERT Tousignant, *Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages*, édition Préfontaine, Paris, 1982, p.05.

II. MANUELS ET TEXTE OFFICIEL

1. Manuel adapté aux nouveaux programmes de 5^{ème} année primaire, O.N.P.S. Alger. 2018.

III. THESES ET MEMOIRE

1. BEREKSI- ReguigSouad, *Utilisation des TICE en apprentissage du Français : Quel impact pour l'autonomie des apprenants ?* mémoire de Magistère, Ecole Doctorale de Français, Pole Ouest Antenne d'Oran, Octobre, 2013, p28.
2. EVA Lang, *L'apprentissage autonome dans l'enseignement du français langue étrangère Théorie et pratique*, Thèse, l'Université de Zurich, 2008, P48.
3. FRANÇOIS-XAVIER Bernard, LAETITIA Boulc'H, SUSY Achard, *Tablettes tactiles et apprentissages langagiers. Le cas d'une étude menée en CLIN*. Congrès de l'AREF 2013,2013, Montpellier, France. pp.1-14, 2013.
4. LAPP Guy, *La tablette numérique : nouvel outil pédagogique ou simple gadget informatique ? Analyse axée sur une étude portant sur son utilisation en class*, Dudelange, 2015, p28.

5. LOÏC Boujol, *Usage pédagogique des tablettes tactiles numériques : une étude de cas en enseignement primaire genevois*, mémoire de Master, Université de Genève, Février 2014.
6. MAIJA Aaltoila, *La tablette tactile dans l'enseignement du français*, Mémoire de maîtrise Université de Tampere langue française ,2017.
7. ROCH Marie-Josée, *les conceptions de l'apprentissage chez les futurs enseignants*. Mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation, Université du Québec à Montréal, 2016, p07.
8. VogondyC, *L'apprentissage par le biais de tablettes numériques*. mémoire de master, université de tours, 2014, p.14. Education. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01132041/document>

IV. ARTICLES ET REVUES EN LIGNE

1. BOUJOL, Loïc (2014). *Étude de cas sur l'usage pédagogique des tablettes tactiles en enseignement primaire*. Une synthèse. Adjectif.net [En ligne], mis en ligne le 24 juillet 2014. URL <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article301>.
2. Cahiers pédagogiques n°436, Aider les élèves.
3. CHEKOURM, LAAFOUM, JANATI-IDRISSI M, *L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique*. Article disponible in <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/>
4. Conseil des ministres de l'Education (canada) in déclaration du CMEC sur l'apprentissage parle jeu.disponible sur : https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/282/play-based-learning_statement_FR.pdf
5. DANY Hamon et FRANÇOIS Villemonteix, *Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : vers une évolution de la forme scolaire ?*,2015.
6. DELAMOTTE-LEGRAND Régine, LOUIS Porcher, LE FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE : EMERGENCE ET ENSEIGNEMENT D'UNE DISCIPLINE. In: Mots, n°45, décembre 1995. Dire non en politique. pp. 130-133; https://www.persee.fr/doc/mots_0243-6450_1995_num_45_1_2026
7. Eduscol disponible sur : <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspects-techniques/quelques-precisions/utilite> et <http://eduscol.Edu, Réussir/numerique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspects-techniques/quelques-precisions/utilite>
8. FOURGOUS Jean-Michel, *Réussir à l'école avec le numérique*. Paris : Odile Jacob, 2011, p.173

9. FRANÇOIS-XAVIER Bernard, LAETITIA Boule'H, SUSY Achard, *Tablettes tactiles et apprentissages langagiers. Le cas d'une étude menée en CLIN*. Congrès de l'AREF 2013, Aug 2013, Montpellier, France.
10. HOLEC H, *Apprendre à apprendre et apprentissage auto-dirigé*, in Les auto-apprentissage, le français dans le monde, Recherches et applications, p47.URL.
11. LESLIE Jouglat, *Développer l'autonomie dans les apprentissages : expérimentation d'un espace en ligne animé par des élèves d'UPE2A-lycée*. Linguistique, 2015.
12. Legros D, (2015), *Apprentissage numérique en contexte plurilingue à l'ère de la mondialisation*. Al'AdâbwaLlughât (Lettres et Langues), 10, 125-138 <file:///C:/Users/Utilisateur/Desktop/Souvenirs/Legros,%202015%20mondialisation.pdf>.
13. MULLER François, *Comment rendre les élèves plus autonomes ?*, in <http://françois.muller.free.fr/diversifier/autonomieleve.htm>.
14. Tablettes tactiles à l'école primaire-ExTaTE.[Rapport de recherche]Laboratoire EMA. 2015.
15. Site eduscol disponible sur : <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspects-techniques/quelques-precisions/utilite> et <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspects-techniques/quelques-precisions/utilite>
16. https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/282/play-based-learning_statement_FR.pdf.
17. http://tice87.iahautevienne.aclimoges.fr/IMG/pdf/12_activites_pour_tablettes_windows.pdf.

V. DICTIONNAIRES

1. CUQ J-P, *Le français langue étrangère et seconde*, Hachette, Paris, 2003.
2. CUQ J-P, *Le dictionnaire du français langue étrangère et seconde*, 2003, CLE international, p.22
3. JEAN-PIERRE Robert, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Broché, 30 janvier 2008.
4. MEIRIEU Philippe, disponible sur : <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/autonomie.htm>.
5. Wikitionnaire disponible sur : https://fr.wiktionary.org/wiki/tablette_tactile.

ANNEXES

Projet : J'apprends à lire et à écrire un texte qui raconte.

Séquences : J'identifie la structure narrative.

Activité : Dictée sans fautes. Thème : La situation initiale.

Compétence terminale : Remonter des connaissances et appliquer des règles en situation d'écriture dirigée.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- Orthographier correctement les mots utilisés.

- Respecter les marques orthographiques.

Matériel didactique : Cahiers de classe - Tableau - Ardoises.

Durée : 45 m. n.

(I) Moment de découverte : Présenter le texte au tableau.

Barbar.
Il était une fois, un petit éléphant qui s'appelait Barbar.
Il vivait dans une grande forêt avec sa mère. Chaque jour,
Barbar et sa mère partaient ensemble à la recherche de la
nourriture.

- Faire observer les phrases du texte.

(II) Moment d'observation méthodique :

- Lecture magistrale.

- Lecture individuelle (en soulignant le mot difficile / faire les tracés).

(III) Moment de reformulation personnelle (d'application) :

a) Écriture sur les ardoises : - Lire le mot.

- Écrire le mot sur les ardoises.

- Corriger le mot au tableau.

b) Écriture sur les cahiers de classe :

- Dictée du texte sur son ton naturel sous la vigilance orthographique des mots dans un temps bien déterminé.

- Relecture du texte par quelques apprenants.

- Correction du texte en consultant le corrigé type.

- Correction collective au tableau.

Sans tablette

Dictée

Babar

Il était une fois un petit éléphant
qui s'appelait Babar.

Il vivait dans la grande forêt avec sa mère.
Chaque jour, Babar et sa mère partaient ensemble
à la recherche de nourriture.

Avec la tablette.

Babar

Il était une fois, un petit éléphant, que
s'appelait Babar.

Il vivait dans une grande forêt avec sa mère.
Chaque jour Babar et sa mère partaient ensemble
à la recherche de nourriture.

Sans tablette

Dictée: Babar

Il était un fois, un petit éléphant qui s'appelait Babar. Il vivait dans une grande forêt avec sa mère.

Chaque jour, Babar et sa mère partaient

ensemble à la recherche de la nourriture.

~~nourriture~~
nourriture

Avec la tablette

Dictée:

Babar

Il était une fois, un petit éléphant qui s'appelait Babar. Il vivait dans une grande forêt avec sa mère. Chaque jour Babar et sa mère partaient ensemble à la recherche de la nourriture.

Sans tablette

Dictée

Babar

Il était une fois, un petit éléphant
qui s'appelait Babar. Il vivait
dans une grande forêt avec sa mère
(et) chaque jour, Babar et
sa mère partaient ensemble à la
recherche de la nourriture.

Avec la tablette

Babar

Dictée

Il était une fois, un petit
éléphant qui s'appelait Babar.
Il vivait dans une grande forêt
avec sa mère. Chaque jour, Babar et
sa mère partaient ensemble

Sans tablette

Dictée

Babar

Il était une fois, un petit éléphant qui s'appelait Babar. Il vivait dans une grande forêt avec sa mère. Chaque jour Babar et sa mère parlaient ensemble à la recherche de la nourriture.

nourriture

Avec la tablette

Dictée Babar

Il était une fois, un petit éléphant qui s'appelait Babar. Il vivait dans une grande forêt avec sa mère. Chaque jour Babar et sa mère parlaient ensemble à la recherche de la nourriture.

Sans tablette

Dictée

Bobor

Il était une fois, un petit éléphant qui
s'appelait Bobor. Il vivait dans une
grande forêt avec sa mère. Chaque jour,
Bobor et sa mère partaient ensemble à
la recherche de la nourriture.

Avec la tablette

Dictée Bobor

Il était une fois, un petit éléphant qui
s'appelait Bobor. Il vivait dans une grande
forêt avec sa mère. Chaque jour Bobor
et sa mère partaient ensemble à la
recherche de la nourriture.

Sans tablette

Dictée

Barbar

Il était une fois, un petit éléphant qui
s'appelait Barbar. Il vivait dans une
grande forêt avec sa mère. Chaque jour,
Barbar et sa mère partaient ensemble à
la recherche de la nourriture.

Avec la tablette

Dictée Barbar

Il était une fois, un petit éléphant qui
s'appelait Barbar. Il vivait dans une grande
forêt avec sa mère. Chaque jour, Barbar
et sa mère partaient ensemble à la
recherche de la nourriture.

Sans tablette

Dictée

Babar

Il était une fois, un petit éléphant qui
s'appelaient Babar. Il vivait dans une grande
forêt avec sa mère. Chaque jour Babar
et sa mère partaient ensemble à la recherche
de la nourriture.

Avec la tablette

Dictée Babar

Il était une fois, un petit éléphant qui s'appela
Babar. Il vivait dans une grande forêt avec sa
mère. Chaque jour Babar et sa mère partaient
à la recherche de la nourriture.

Résumé

La présente recherche consiste à monter le rôle de la tablette numérique dans le processus de l'enseignement / apprentissage de FLE , avec les apprenant de la 5^{eme} AP de l'école Djabou Abd Al- Rahmân El_ Meghaier Wilaya d'El Oued . Notre démarche s'appuie sur un test d'expérimentation , tout en orientant l'apprenant vers une dictée autonome attendue afin de mesurer le degré de son autonomie en utilisant la tablette numérique qui lui permet de travailler selon ses besoins ainsi qu'elle offre un apprentissage plus attractif, plus personnalisé. Le but principal de cette étude est de former un apprenant capable de prendre une part active dans la construction de son apprentissage.

Les mots clés : Tablette numérique, Anseignement / Apprentissage, FLE , Apprenant, Autonomie.

ملخص

البحث الحالي يتضمن إظهار دور اللوح الرقمي في عملية تدريس و تعلم اللغة الفرنسية مع تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدرسة جابو عبد الرحمان بالمغير ولاية الوادي. طريقة البحث التي إعتدناها تركز علي اختبار تجريبي حيث وجهنا المتعلم للقيام بإملاء مستقل و ذلك لأجل قياس درجة استقلاليته باستعمال اللوح الرقمي التي تسمح له أن يعمل وفق احتياجاته كما انه يقدم تعليم جذاب وشخصي. الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تكوين متعلم قادر علي أخذ جزء فعال في صناعة معارفه ,

الكلمات المفتاحية : اللوح الرقمي , التعليم والتعلم , الفرنسية لغة أجنبية , المتعلم , الاستقلالية .