



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم التربية الحركية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر نظام  
في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
تخصص: نشاط بدني ورياضي مدرسي  
تحت عنوان :

أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في  
مرحلة التعليم المتوسط عن التدريس وفق منهاج  
الجيل الثاني

" دراسة ميدانية على مستوى المقاطعة الثالثة تربية بدية و رياضية ولاية بسكرة "

تحت إشراف الدكتور :  
- ميهوبي مراد

إعداد الطالب :  
- أوراري محمد

الموسم الجامعي : 2018 – 2019

# شكر و عرفان



يقول الله تعالى في محكم تنزيله:  
[وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]

ويقول رسول الله : { من لم يشكر الناس لم يشكر الله }  
اللهم لك الشكر حتى ترضا و لك الشكر إذا رضيت و لك الشكر بعد  
الرضا.

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل : ميهوبي مراد  
على حسن إشرافه وتشجيعه المتواصل لنا  
ونتقدم بالشكر إلى كافة اساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة  
وأخيرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان  
إلى كل من ساعدني من اساتذة وزملاء خاصة السيد مفتش المقاطعة الثالثة  
حسين حرارة والأستاذ شنافي عبد الرؤوف وجميع أساتذة التربية البدنية  
والرياضية في المقاطعة الثالثة ولاية بسكرة على مساعدتهم  
في انجاز هذا العمل

# إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: [وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّبَابِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي  
صَغِيرًا  
[الإسراء : 24]

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتني وهنا على  
وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب  
والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية إلى رمز  
العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافياً ليوصلني إلى ما وصلت  
إليه اليوم، أبي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ  
الرَّحِيمِ  
وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ  
عَلَى أَشْرَفِ  
الْمُرْسَلِينَ

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
49	يمثل اجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين الذي تكفله المعاهد و الجامعات قبل التوظيف يفيد في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني	01
50	يمثل إجابات الأساتذة حول عدم وجود صعوبة في التدريس بمنهاج الجيل الثاني من خلال تلقي تكوين أكاديمي صحيح.	02
51	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت صعوبة المأمورية على الأستاذ في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني راجعة إلى تلقيه تكوين حول الجيل القديم فقط.	03
52	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين السابق للأستاذ يؤهله للعمل بمنهاج القديم فقط	04
53	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين الأكاديمي يؤهل للعمل وفق المنهاجين القديم والحديث .	05
54	يمثل إجابات الأساتذة حول نسبة تنافي التكوين الأكاديمي مع الإصلاحات الجديدة .	06
55	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين الذي مر به الاستاذ غير كاف للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .	07
58	يمثل اجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأيام الدراسية للتدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة جدا .	08
59	يمثل اجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الدراسات العلمية و العملية الموضحة لأساليب التدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة .	09
60	يمثل اجابات الأساتذة حول ما إذا كان نقص التكوين للأستاذ يصعب من الحصول على معلومات للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .	10
61	يمثل اجابات الأساتذة حول ما إذا كان تقديم اصدارات جديدة و متكررة يساعد على فهم طرق العمل بمنهاج الجيل الثاني .	11
62	يمثل اجابات الأساتذة حول إذا كان تقاعس الجهات الوصية يصعب من تحقيق اهداف المنهاج.	12
63	يمثل اجابات الأساتذة حول قلة التطبيقات الميدانية المساعدة على فهم التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .	13

64	يمثل إجابات الأساتذة حول ندرة المراجع و الوثائق المساعدة على استيعاب العمل بمنهاج الجيل الثاني .	14
66	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان غموض المفاهيم و المصطلحات يخلق جو من الملل في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .	15
67	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت العملية التخطيطية مختصرة مقارنة بالمنهاج القديم .	16
68	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان محتوى منهاج الجيل الثاني ليس له ارتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .	17
69	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان منهاج الجيل الثاني لا يتناسب مع مجموعة من المبادئ .	18
70	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع التخطيط .	19
71	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأخطاء المتكررة في منهاج الجيل الثاني يستدعي تدخل الجهات الوصية و إعادة النظر فيه .	20

## قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	الشكل يوضح إجابات حول ما إذا كان التكوين الذي تكفله المعاهد و الجامعات قبل التوظيف يفيد في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني.	49
02	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول عدم وجود صعوبة في التدريس بمنهاج الجيل الثاني من خلال تلقي تكوين أكاديمي صحيح .	51
03	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت صعوبة المأمورية على الأستاذ في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني راجعة إلى تلقيه تكوين حول الجيل القديم فقط	52
04	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين السابق للأستاذ يؤهله للعمل بمنهاج القديم فقط .	53
05	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين الأكاديمي يؤهل للعمل وفق المنهاجين القديم و الحديث .	54

55	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان هناك تنافي بين التكوين الأكاديمي و الإصلاحات التربوية الجديدة .	06
56	الشكل يوضح إجابات حول ما إذا كان التكوين الذي مر به الاستاذ غير كاف للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .	07
58	الشكل يوضح إجابات حول ما إذا كانت الأيام الدراسية للتدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة جدا .	08
59	الشكل يوضح اجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الدراسات العلمية و العملية الموضحة لأساليب التدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة .	09
60	الشكل يوضح إجابات حول ما إذا كان نقص التكوين للأستاذ يصعب من الحصول على معلومات للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .	10
61	الشكل يوضح اجابات الأساتذة حول ما إذا كان تقديم اصدارات جديدة و متكررة يساعد على فهم طرق العمل بمنهاج الجيل الثاني .	11
62	الشكل يوضح اجابات الأساتذة حول ما إذا كان تقاعس الجهات الوصية يصعب من تحقيق اهداف المنهاج.	12
63	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول قلة التطبيقات الميدانية المساعدة على فهم التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .	13
64	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ندرة المراجع و الوثائق المساعدة على استيعاب العمل بمنهاج الجيل الثاني .	14
67	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان غموض المفاهيم و المصطلحات يخلق جو من الملل في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .	15
68	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت العملية التخطيطية مختصرة مقارنة بالمنهاج القديم.	16
69	الشكل يوضح إجابات حول ما إذا كان محتوى منهاج الجيل الثاني ليس له ارتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .	17
70	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان منهاج الجيل الثاني لا يتناسب مع مجموعة من المبادئ .	18
71	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات بظء من تأقلم الأستاذ مع التخطيط .	19

72	الشكل يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأخطاء المتكررة في منهاج الجيل الثاني يستدعي تدخل الجهات الوصية و إعادة النظر فيه .	20
----	---	----

## قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	الرقم
79	الاستبيان	01
84	قائمة السادة المحكمين	02
85	طلب تسهيل المهام من إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بسكرة -	03
86	الموافقة على زيارة متوسطات المقاطعة الثالثة تربية بدنية - ولاية بسكرة -	04
87	القائمة الإسمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمقاطعة الثالثة - تربية بدنية ، ولاية بسكرة -	05

الصفحة	قائمة المحتويات
	شكر وعرفان .
	الإهداء .
أ - ب	مقدمة الدراسة .
	<b>الفصل الأول مدخل عام</b>
5	01- الإشكالية
6	02- التساؤلات الجزئية
6	03- الفرضيات العامة و الجزئية
6	04- أهداف البحث
7	05- أهمية البحث
7	06- أسباب إختيار الموضوع
8	07- تحديد الإجراءات لمتغيرات الدراسة
	<b>الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
	<b>أستاذ التربية البدنية والرياضية</b>
10	1- تعريف الأستاذ
10	2- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية

13	3- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية و الرياضية
14	4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
	<b>المنهاج</b>
20	1- تعريف المنهاج
20	2- منهاج المواد الدراسية
24	3- تخطيط المنهاج وتنظيمه في مجال التربية البدنية والرياضية
28	4- تعريف المنهاج التقليدي وصفاته
31	5- تعريف المنهاج الحديث
31	6- المبادئ المتضمنة في المفهوم الحديث للمنهاج التربوي
32	7- مزايا المنهاج التربوي الحديث وخصائصه
	<b>التدريس</b>
33	12- تعريف التدريس
33	13- أنواع طرق تدريس التربية البدنية والرياضية
36	14- أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
39	الدراسات السابقة وتعليق عليها

الفصل الثالث : إجراءات البحث	
43	01- الدراسة الاستطلاعية الميدانية
44	02- المنهج المتبع (منهج البحث)
44	03- تنفيذ أداة الدراسة
45	04- صدق أداة الدراسة
46	05- مجتمع البحث
46	06- متغيرات الدراسة
46	07- مجالات الدراسة
47	08- الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة

	الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج
49	- عرض و تحليل نتائج الفرضية الاولى
56	- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
58	- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
65	- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
66	- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
72	- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
	الاستنتاجات
	الاقتراحات و التوصيات
	خاتمة
	الملاحق
	قائمة المراجع



مقدمة

## مقدمة الدراسة

إذا كان للتربية أدواتها لإحداث تغييرات جذرية في المجتمعات وصولاً لأفضل المخرجات التي تحقق أهداف أفرادها، وبالتالي أهداف المجتمع كاملاً، فإن المناهج التعليمية التي تمثل نظاماً فرعياً من نظم التربية- تعتبر أحد أهم هذه الأدوات، لذلك يجب أن ينعكس عليها كل ما يصيب التربية من تغييرات لتقوم بالدور المنوط بها في الربط بين المتعلمين والحياة بكل مستجداتها وتعقيداتها.

حدث في العشرين سنة الأخيرة تحول في المشهد التربوي، تمثل أساساً في تغيير الباحثين لمجالات اهتمامهم وابتعادهم عن الخوض في العديد من المواضيع من مثل الأهداف التربوية، والنقاش الساخن حول موضوع السلطة والنظام داخل المؤسسات التعليمية، فاتجهت البحوث للانشغال ببعض القضايا الجديدة- القديمة، مثل قضية التمرکز حول المتعلم وموضوع طبيعة التعلم وآلياته، والعودة للاهتمام مجدداً بالمعرفة وبمحتويات التدريس وبالتنظيمات المنهجية لمضامينه وغيرها، مما ساهم في ظهور نماذج لمناهج جديدة.

على غرار باقي دول العالم لم تكن الجزائر في منأى عن هذه التطورات، إذ شهدت المنظومة التربوية عدة تطورات خاصة في السنوات الأخيرة، إذ طرأ عليها عدة تعديلات تتماشى ومستجدات العصر بغرض الارتقاء بالمستوى العام للتعليم و المردود التربوي بصفة خاصة.

ولقد كان لمادة التربية البدنية والرياضية نصيب من هذا التغيير بصفتها مادة لا تتجزأ من المنظومة التربوية ومادة أساسية فيها، حيث عرفت تعديلات كثيرة وتغيرت مناهجها أكثر من مرة، وأخرها كان تغيير منهاج الجيل الأول بمناهج الجيل الثاني، الذي انتقلت فيه أنماط التدريس من التدريس بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات، وهذا من خلال الوثائق الصادرة عن وزارة التربية الوطنية، حيث أظهرت بعض التجارب العلمية المتواصلة بفعالية هذه البيداغوجية على صعيد مردود المتعلمين.

كما أن منهاج الجيل الثاني الجديد أتى ليصحح ما وقع فيه منهاج الجيل الأول من أخطاء، وتوضيح مواطن الغموض فيه من كل الجوانب ( الأهداف ، اساليب وطرق التدريس، كيفية سير الحصص ) ، فمنهاج التربية البدنية والرياضية هو وثيقة رسمية تم إعدادها من طرف هيئة مختصة ، وزارة التربية الوطنية ، تهتم بكل ما يتعلق بمادة التربية البدنية والرياضية من ( تخطيط ، أهداف ، محتوى ، .. )

و بالرغم من الطموح الذي يحمله منهج الجيل الثاني في مساعدة وتنظيم عمل مدرس التربية البدنية والرياضية الا ان هذا الاخير لم يلقى قبولا واسعا من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وهو ما قد يؤثر بشكل سلبي على العملية التعليمية بأسرها

ومن هنا جاء اهتمام الطالب بهذا الموضوع أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عن التدريس وفق منهج الجيل الثاني إلا لخدمة لهذا الغرض، تحتوي الدراسة الجوانب التالية:

**الفصل الأول مدخل عام :** تم التطرق فيه إلى تحديد إشكالية الدراسة وصولا إلى طرح التساؤل الرئيسي للدراسة متبوعا ببعض التساؤلات الفرعية، وتحديد فرضيات البحث، ثم تبيان أهمية وأهداف الدراسة مع إبراز اسباب ودواعي إختيار الموضوع مع التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة .

**الفصل الثاني الإطار النظري و الدراسات السابقة :** ويحتوي بدوره على عناصر اساسية ذات صلة بموضوع البحث ثم الاشارة الى بعض الدراسات السابقة ومناقشتها.

**الفصل الثالث إجراءات البحث** يحتوي هو الاخر على عناصر غاية في الاهمية مثل الدراسة الاستطلاعية الميدانية، مجتمع البحث ، المنهج المتبع والاساليب الاحصائية .

**الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها :** وفيه تم عرض و تحليل و مناقشة النتائج و التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية وذلك في ضوء ماتمكن إيجاده، وفي الأخير سيتم إرفاق كل هذا بملخص الدراسة إضافة إلى قائمة المراجع و الملاحق .



الفصل الأول

مدخل عام

## 1-2 الإشكالية:

إن تربية الإنسان المعاصر التي يمكن أن تحفظ له الاستقامة على الفطرة التي فطره الله عليها لن تأتي إلا عن طريق تصحيح منهج التلقي الذي يستقي منه الإنسان فهمه لطبيعة الكون والإنسان والحياة ، وإدراكه لطبيعة مركزه و دوره في الحياة، كما تقتضي إدراكه للمفاهيم الحاكمة والمؤثرة في منهج التلقي، ومن أهم هذه المفاهيم مفهوم التربية وعلاقة ذلك بمنهج التربية<sup>1</sup>

إن أي منهج للتربية لا بد أن يعتمد على نظرية تربوية و النظرية التربوية تعتمد بالضرورة على فلسفة تربوية ، فمنهج التربية يمكن القول بأنه نظام متكامل من الحقائق و المعايير و القيم الثابتة و الخبرات و المعارف و المهارات الإنسانية المتغيرة التي تقدمها مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها بقصد إيصالهم إلى مرتبة الكمال و تحقيق الأهداف المنشودة فيهم .

و إستجابة لما فرضه القرن العشرين من تحديات و تحولات في شتى مناحي الحياة سارعت جل الدول إلى مراجعة نظمها و برامجها التربوية بدأ من تبني نظام المقاربة بالأهداف الذي جعل من الأستاذ يلعب دور الملقن والتلميذ يشغل دور المتلقي ، إلى أن دعت الحاجة من جديد إلى تحديث المناهج التعليمية و تعديلها حيث أخذت بعين الإعتبار القدرة على تحويل المعارف و تجسيدها في خدمة الفرد و المجتمع و كانت النتيجة في ذلك أن إتجهت الممارسات البيداغوجية في جل أنحاء العالم شيئا فشيئا إلى نحو المقاربة بالكفاءات و تعتبر دولتي السويد و كندا من الدول السبابة في مجال هذه الإصلاحات كونها ترتقي بالمتعلم من مجرد مستقبل للمعارف إلى باحث عنها .

و على غرار باقي الدول فقد شهدت الجزائر تغييرات عديدة و متكررة للمناهج التربوية منذ الإستقلال سنة 1962 إلى غاية آخر إصلاح تربوي و الذي يسمى بمناهج الجيل الثاني الحالية، و تعتبر الجزائر من الدول التي ركبت موجة الإصلاحات فقد سارعت لتبني نظام المقاربة بالأهداف و تطبيقه سنة 2003/2004 إلا الواقع الميداني أظهر عدم التناغم بين ما حددته السياسات التربوية المرسومة و بين ما تعج به الحقائق الميدانية من تواضع في جودة التعليم و التعلم ، حيث لم ترق المناهج المدرسية إلى المستوى المطلوب كما أثبتت عدم وجود فروق واضحة في الممارسة البيداغوجية بين الطريقة الجديدة و الطرق السابقة رغم الإصلاحات المتكررة .

ليأتي الدور على التخطيط لإصلاحات الجيل الثاني و الذي شرع في تنفيذه انطلاقا مع الدخول المدرسي 2016/2017 حيث كان ينتظر من هذه الإصلاحات أن ترتقي بالأداء التربوي للأستاذ من جهة و من جهة أخرى تنقل المتعلم من مجرد مكتسب للمعارف عن طريق الحفظ و الإسترجاع إلى ممارس و مفكر و مبدع من خلال خلق بيئة تعليمية صحيحة .

إن التغيير المتكرر و الإصلاحات العديدة للمناهج التربوية في الجزائر أثار بشكل او باخر على مردود المتعلمين من جهة وعلى مردود الأستاذ من جهة أخرى، و بحكم موقعي في قطاع التربية والتعليم امارس مهام

<sup>1</sup> الفارابي ، إحصاء العلوم ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1968 ، ص09 .

كأستاذ تربية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم المتوسط كان لدي إتصال دائم ونقاش متكرر مع زملائي الأساتذة في نفس التخصص حول ما يتعلق بالتدريس وفق منهج الجيل الثاني، فإلتمست حالة من النفور و العزوف عن التدريس وفق هذا المنهج الأمر اثر ذلك على الاستاذ ثم على المتعلم ثم على العملية التعليمية بأسرها والدقة هذا ما دعاني للبحث عن أسباب هذا النفور و الكشف عنها.

وعليه سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال التالي: ما هي أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن التدريس وفق منهج الجيل الثاني ؟  
ينبثق عن هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية:

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن خلل على مستوى التكوين الأكاديمي قبل التوظيف؟
- هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن خلل على مستوى التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف ؟
- هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن صعوبة التقيد بمحتوى منهج الجيل الثاني ؟

### 1-3 الفرضيات:

#### الفرضية العامة:

- توجد أسباب عديدة ومختلفة أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن التدريس وفق منهج الجيل الثاني .

#### الفرضيات الجزئية :

- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن خلل على مستوى التكوين الأكاديمي قبل التوظيف .
- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن خلل على مستوى التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف.
- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن صعوبة التقيد بمحتوى منهج الجيل الثاني .

### 1-4 أهداف البحث:

إن الهدف الرئيسي من إجراء هذا البحث هو:

- معرفة الأسباب ذات الصلة بالتكوين الأكاديمي التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن التدريس وفق منهج الجيل الثاني .
- معرفة الأسباب الخاصة بالتكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف التي أدت إلى نفور أساتذة التربية البدنية والرياضية عن التدريس وفق منهج الجيل الثاني .
- معرفة الأسباب الخاصة بمحتوى منهج الجيل الثاني التي أدت إلى نفور أساتذة التربية البدنية والرياضية عن التدريس وفق منهج الجيل الثاني .

### 1-5 أهمية الدراسة : تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- يعتبر موضوع الدراسة فرصة يمكن أن يستفيد منها الباحثون و الموجهون .
- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة الأساتذة أنفسهم و ذلك عبر تحديد أكثر الاسباب الشائعة بينهم التي تحول دون التدريس وفق هذا المنهاج ، الأمر الذي سيساهم دون شك في العمل على إيجاد حلول مناسبة لهاته المشكلة ومحاولة علاجها بالطرق المناسبة .
- من خلال هذه الدراسة نحاول توعية الجهات الوصية بأهمية إجراء أيام دراسية و دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط حول كل ما يتعلق بطرق و أساليب العمل وفق منهاج الجيل الثاني .
- نتائج هذه الدراسة تفسح المجال لإجراء بحوث و دراسات أخرى في هذا المجال .
- هذا النوع من الدراسات العلمية ممكن أن يجد الحلول المناسبة للحد من ظاهرة النفور و العزوف التي يعاني منها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط خاصة في ظل إعتقاد منهجين مختلفين في فترة زمنية وجيزة .
- تعد عينة الدراسة من أهم عناصر العملية التعليمية حيث ان عناصر هاته الأخيرة تقوم على الأستاذ ، التلميذ ، المحتوى ، وأي نقص في لإحدى هاته العناصر يعني لا وجود للعملية التعليمية فأستاذ يمثل أساس هام من أسس إنجاح العملية التعليمية.
- خلو المكتبة الجزائرية في حدود علم الطالب من دراسة هذه المتغيرات الأمر الذي يجعل من الدراسة رائدة قد تسهم في سد الثغرات البحثية في المجال و قد تستثير حركة البحث العلمي فيه.
- قد توفر نتائج الدراسة المعلومات والحقائق المهمة التي يمكن أن يستفيد منها المخططون و متخذو القرار والتربويون في هذا المجال خاصة في مجال اعداد المناهج التربوية والوثائق المرافقة لما لهذه الاخيرة من دور في توضيح ما ورد في المناهج التربوية .
- قد تساهم نتائج الدراسة في وضع برامج عملية تأخذ بعين الاعتبار اسباب عزوف استاذ التربية البدنية والرياضية عن التدريس بمنهاج الجيل الثاني تساهم في إيجاد الحلول المناسبة لها يتم تناولها في الايام والندوات الدراسية .
- قد توفر نتائج الدراسة المعلومات والحقائق المهمة التي يمكن أن يستفيد منها المشرفون عن تكوين الاساتذة في مختلف مراحل التكوين اساتذة جامعيين، اساتذة مؤطرين، اساتذة مكونين، مفتشين ....

## 1-6 أسباب إختيار الموضوع:

### أسباب موضوعية

- من جهة مجال التخصص والتكوين - نشاط بدني ورياضي مدرسي يملي علينا الخوض في غمار مثل هكذا مواضيع تهتم بالعملية التعليمية وانشغالات أستاذ التربية البدنية والرياضية بالنظر الى المعلومات التي تحصلنا عليها طيلة فترات أطوار التكوين حيث تؤهلنا أن نكون في مستوى هذا التحدي.
- نقص في الأعمال العلمية في الجزائر التي تعالج مثل هكذا مواضيع من وجهة نظر الأساتذة تهتم بآرائهم تجاه التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

- كجامعيين نحن مطالبون بدراسة كل المواضيع حتى تلك التي تتعلق بتقويم الاستاذ او الوثائق التي تصدرها وزارة التربية الوطنية عبر تسليط الضوء على مواطن النقص والضعف ومحاولة تقديم الحلول الناجعة في شكل مقترحات للجهات المعنية المخولة باتخاذ القرار .

- كون الموضوع مرتبط بالأستاذ وبالنظر للأهمية الخاصة التي توليها العملية التعليمية بهذه الأخير سمح لنا هذا الموضوع بالاقتراب في الحدود المعقولة منه والتعرف على انشغالاته وآرائه للارتقاء بالعملية التعليمية .

## 2-أسباب ذاتية

الميل الى هكذا مواضيع تتعلق بالمنظومة التربوية والأستاذ على وجه الخصوص .  
الآراء المختلفة المتداولة بين الأساتذة تجاه العمل بمنهاج الجيل الثاني والتشجيع الذي لقيه الموضوع من قبل مفتش المادة.

## 1-7 التحديد الإجرائي لتغيرات الدراسة :

- **منهاج الجيل الثاني:** هو وثيقة رسمية تم إعدادها من طرف هيئة مختصة ، وزارة التربية الوطنية ، تهتم بكل ما يتعلق بمادة التربية البدنية والرياضية من ( تخطيط ، أهداف ، محتوى ، .. ) ، بدأ العمل به في الموسم الدراسي 2016/2017 .
- **أسباب عزوف :** هي أهم المشاكل والعراقيل التي تواجه الأستاذ في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني تم حصرها في 03 محاور خلال هذه الدراسة .
- **التدريس :** و هو مجموعة من النشاطات المشتركة بين التلميذ و الأستاذ و التي تعتمد بالأساس على تبادل الأفكار و المعلومات وفق ما يقتضيه منهاج الجيل الثاني .
- **أستاذ التربية البدنية و الرياضية :** هم جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون بمنهاج الجيل الثاني على مستوى مرحلة التعليم المتوسط و الذين يزاولون مهامهم في المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة وعددهم 84 أستاذ . 83 أستاذ + أستاذة واحدة .
- **التكوين الأكاديمي :** هو كل المعلومات النظرية والتطبيقية التي تحصل عليها الأستاذ قبل توظيفه أي خلال فترة تكوينه بمختلف المعاهد ، الجامعات ...
- **التكوين المستمر:** يشمل كل المعلومات النظرية و التطبيقية التي يتحصل عليها الأستاذ مباشرة بعد توظيفه ويستمر معه طيلة مساره المهني ، و يتمثل في أيام دراسية ، ندوات وطنية ، ملتقيات ، تطبيقات ميدانية ..



الفصل الثاني  
الإطار النظري  
والدراسات  
السابقة

أولاً: الإطار النظري

1. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.2 يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الناقبة ونظرته

الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصياً والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.<sup>1</sup>

و عليه يعد أستاذ تربية بدنية والرياضية ذلك الشخص الحائز على شهادة في تربية البدنية و الرياضية والقائم على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية .

1.1.2. كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية : هي القدرة والقبالية التي تسمح للأستاذ الاستمرار في أداء مهام

وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدرة من الجهد والتكاليف ومن بين هذه الكفاءات :  
ا. الكفاءة المهنية:

يشير التعبير "الكفاءة المهنية" "PROFESSIONAL COMPETENCIES" إلى القدرات والقباليات التي

تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف

1- الكفاءات التدريسية: وتعني الإتقان الفعلي لمادة التخصص من جميع النواحي:

\* أن يكون قادراً على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.

\* أن يكون قادراً على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.

\* أن يكون قادراً على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.

\* أن يكون قادراً على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة

2- الكفاءات العلمية: وتعني إمتلاك الأستاذ لمعلومات ومعارف نظرية تجعل منه مؤهل للعمل في مختلف الظروف

\* أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .

\* أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.

1 أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص 147.

\* الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.

\* الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

### 3- الكفاءات الشخصية:

\* أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.

\* أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.

\* أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.

\* أن يحترم القرارات الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية.<sup>1</sup>

### 4- الكفاءات الأخلاقية: وهذه من المهارات الحياتية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية إذ أن هذا الأخير يسعى

لإعداد أفراد صالحين في المجتمع فوجب عليه التحلي بما يلي :

\* أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.

\* احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

\* يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

\* أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلمًا و عملا .

### 5- الكفاءة التدريبيية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريبيية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

### 6- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

• إتقان مادة التخصص.

• إتقان مادة التخصص الفرعي.

• متابعة ما يستجد في مجال التخصص.

• متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

### 7- كفاءات تخطيط الدروس: وتعتبر من أهم الكفاءات التي يتمتع بها أستاذ التربية البدنية والرياضية فهي تشمل مايلي

:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.

- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.

- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

1 زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002، ص 22- 23.

- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإتمام الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية .

#### 8- كفاءات تنفيذ الدرس: الأستاذ الناجح هو الذي يستطيع تنفيذ درسه بنجاح تام مراعيًا بذلك النقاط التالية

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
  - ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
  - تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
  - إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
  - صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
  - ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
  - تنوع أساليب الدرس.
  - استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.
  - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
  - استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس.<sup>1</sup>
- #### 9- كفاءات ضبط الدرس: وتندرج هذه الكفاءة تحت كفاءة تنفيذ الدرس وفيها مايلي :
- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
  - استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.

1 عبد الله عمر الفرا ، عبد السلام الجامل: مرجع سابق ، ص 44.

- بث الود والألفة في الصف.
  - التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
  - تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
  - الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.
  - توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.
- 10- كفاءات التقويم:** تعتبر العملية التقويمية من الكفاءات المهنية التي يتمتع بها أستاذ التربية البدنية والرياضية حيث يتم من خلالها ما يلي :

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.
- استخدام التقييم الدوري (المستمر) للتلاميذ.
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

**11- الكفاءات الإدارية:** تعتبر هذه الأخيرة من أهم الكفاءات حيث أنها تجعل من الأستاذ مساهماً فعالاً في :

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
  - المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
  - المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
  - التعاون في إعداد المجالس المدرسية.
- 12- كفاءات التواصل الإنساني:** تعتبر هذه الأخيرة من المهارات الحياتية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

ونخص بالذكر مهارة الإتصال والتواصل حيث يتم من خلالها :

- تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ.
- تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.
- تكوين علاقات مع رؤسائه.
- تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث.<sup>1</sup>

**2.1.2. صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:**

أ / الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

1 عبد الله عمر الفرا ، عبد السلام الجامل : مرجع سابق، ص 44.

في دراسة مجلس المدارس في إنجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب:

- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
- القابلية على توصيل الأفكار.
- مستوى عالي من الأمانة والاستقامة.
- القدرة في اكتساب الثقة.
- التمكن المعرفي للمادة.<sup>1</sup>

### ب / صفات المدرس الكفاء "الناجح" :

يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وأن يكون متكاملا اجتماعيا وقادرا على فهم القوى الاجتماعية التي تسيّر العالم اليوم، والفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه، وأن يكون محبوبا ومرغوبا ويجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالا أو كبارا، وأن يكون قادرا من الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف.<sup>2</sup>

### 3.1.2. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### أ. الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشيعين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنبنا الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس.<sup>3</sup>

1 أمين أنور الخولي : مرجع سابق ، ص 156.

2 قاسم المندلوي : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1990، ص 11.

3 محمد سامي بشير: المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغرب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، د ت ، ص 28-29.

## ب/ الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية.<sup>1</sup> فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي.<sup>2</sup>

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.<sup>3</sup>

وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.
- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.
- قوة الشخصية والتأثير علي الآخرين (التلاميذ).
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة علي التكيف في مختلف الظروف.<sup>4</sup>

## ج/ الدور التربوي:

1 Edgard hill ,raymond thomas et gosé cama, manuel: de l'éducation sportive, édition vigot , paris, 1985, p 453

2 شريفى محمد، مجوح زهير، عثمان حسن: أستاذ التربية البدنية والرياضية والتوجيه الرياضي في المدرسة الأساسية الطور الثالث، **مذكرة ليسانس** في التربية البدنية والرياضية، معهد دالي إبراهيم، 1998، ص 25.

3 سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976، ص 174.

4 شريفى محمد، مجوح زهير، عثمان حسن: ، مرجع سابق، ص 25.

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساهم في نموهم ونضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجّهة لتربيتها ترويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة.<sup>1</sup>

#### 4.1.2. واجبات الأستاذ :

##### 1. واجبات الأستاذ العامة :

- قد يرى البعض أن عمل الأستاذ ينحصر بالوقوف في حجرة القسم لنقل المعلومات التي يتضمنها المنهج إلى التلاميذ واختبارهم فيما حصلوا عليه من معلومات ألقاها عليهم .
- وهذه النظرة الضيقة تتنافى مع الدور المهم للأستاذ الذي يصفه كثير من المربين بصفات متعددة مثل : منظم - قدوة - قائد - أخ - والد - مخطط .
- وفي ضوء هذه الصفات يمكن تحديد أهم واجبات الأستاذ كما يلي :
- \* **تخطيط التعليم** : ويشمل ذلك :
- 1- تصميم خطط تعليم المقررات ( التخطيط الفصلي والسنوي).
  - 2- تصميم خطط الدروس اليومية .
  - 3- إعداد المواد التعليمية اللازمة للتدريس وتجهيزها مثل المواد السمعية والبصرية .
  - 4- تحديد قدرات الطلاب المبدئية.
  - 5- صياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة.
  - 6- تحديد طرق تنفيذ الأهداف التعليمية وتقييمها.
  - 7- تحليل محتوى التعلم إلى مكوناتها الرئيسية (الحقائق - المفاهيم - التعميمات - المهارات) .
  - 8- تحديد المتطلبات السابقة ذات الصلة بالأهداف التعليمية.
- \* **تنفيذ المواقف التعليمية وتقييمها** : ويشمل ذلك :
- 1- طرح المعلومات - و توجيه التلاميذ نحو صياغة استنتاجات يمكن الدفاع عنها.

1 علي البشير الفنادى وآخرون : المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، 1983، ص 169.

- 2- تعليم المهارات .
- 3- توفير الخبرات.
- 4- تعزيز التعلم .
- 5- تقويم التعلم من خلال:
- إجراء اختبارات من أنواع مختلفة وتجهيز الأسئلة في مواعيدها .
- تصحيح الاختبارات التي يجريها ويسجل نتائجها .
- تحليل الاختبارات ونتائجها بصورة مبسطة.
- 6- متابعة أعمال التلاميذ الشفهية والتحريرية وتصحيحها .
- 7- طرح الأسئلة المتنوعة وتشجيع التلاميذ على أن يطرحوا أسئلة عميقة .
- 8- توظيف الوسائل التعليمية المختلفة.
- \*إدارة القسم: ويشمل ذلك:
- 1- ضبط النظام.
- 2- الإبقاء على انتباه التلاميذ وإعادة شحذ همهم .
- 3- إدارة مجريات أحداث التعلم.
- 4- حل المشكلات العارضة.
- 5- الفصل في المنازعات بين التلاميذ.
- 6- توليد أو تشكيل مناخ صفي متماسك يشجع فيه التعبير عن الرأي والتعاون والثقة بالنفس.
- \*نقل القيم والمثل والعادات: ويشمل ذلك:
- 1- أن يكون سلوك الأستاذ ذاته قدوة للتلاميذ، ويستطيع التلاميذ ملاحظة الفرق بين ما يقوله المعلم وما يفعله.
- 2- توظيف الموضوعات أو المواقف التعليمية لتدعيم القيم المرغوبة في المجتمع .
- 3- الإشادة بسلوك التلاميذ الذي يعكس قيما مرغوبة.<sup>1</sup>
- \*إدارة النشاطات الصفية ولاصفية:
- 1- التخطيط لهذه النشاطات.
- 2- تنفيذ النشاطات كالحالات والزيارات والمسابقات
- \*التعاون مع الإدارة والزملاء: ويشمل ذلك :
- 1- تنفيذ المهام الإدارية التي توكلها إليه إدارة المؤسسة مثل متابعة الغياب وتنظيم السجلات ذات الصلة وحفظها.

شريفى محمد، مجوح زهير، عثمان حسن: ، مرجع سابق، ص 27..<sup>1</sup>

2- المشاركة في اجتماعات مجالس المدرسة.

3- تقديم المساعدة إلى الزملاء.

\*التعاون مع المنزل: ويشمل ذلك:

1- تنمية علاقات طيبة مع أولياء الأمور.

2- الحفاظ على أسرار التلاميذ.

3- حضور اجتماعات الآباء والأساتذة.

\*الإرشاد والتوجيه: ويشمل ذلك:

1- التعاون مع المرشد الاجتماعي.

2- التعرف على ميول التلاميذ.

3- تقديم المشورة للتلاميذ لاختيار مسارهم التعليمي.

4- سماع مشكلات التلاميذ والمساعدة على حلها.

\*الدراسة والبحث والنمو المهني: ويشمل ذلك:

1- القراءة في مجال النمو المعرفي الأكاديمي والثقافة العامة وفي مجال التربية.

2- حضور الندوات واللقاءات التربوية والدورات التدريبية.

3- المشاركة في تقويم وتطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة.

4- الاستفادة من المشرف التربوي الذي يعمل على تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستوى أداء الأستاذ.

ب. واجبات الأستاذ الخاصة :

لم تعد رسالة الأستاذ مقصورة على التعليم، بل تعداها إلى دائرة التربية، فالمعلم مرب أولاً وقبل كل شيء، والتعليم جزء من العملية التربوية. ويتأكد هذا الدور في ظل المشتتات العديدة وفي ظل تقنية المعلومات المتنوعة التي نشهدها هذه الأيام. مما يفرض على الأستاذ أن يواكب عصره فكما أن له حقوق عليه أيضاً واجبات<sup>1</sup>.

\*واجبات الأستاذ المهنية: ومن أهم هذه الواجبات:

1. على الأستاذ أن يكون مطلعاً على سياسة التعليم وأهدافه ساعياً إلى تحقيق هذه الأهداف المرجوة وأن يؤدي رسالته وفق الأنظمة المعمول بها.

2. الانتماء إلى مهنة التعليم وتقديرها والإلمام بالطرق العلمية التي تعينه على أدائها وألا يعتبر التدريس مجرد مهنة يتكسب منها.

3. الاستزادة من المعرفة ومتابعة كل جديد ومفيد وتطوير إمكاناته المعرفية والتربوية.

<sup>1</sup> شريفي محمد، مجوح زهير، عثمان حسن: ، مرجع سابق، ص 28 .

4. الأمانة في العلم وعدم كتمانها ونقل ما تعلمه إلى المتعلمين.
  5. معرفة متطلبات التدريس: على الأستاذ أن يحلل محتوى المنهج من بداية العام الدراسي ليحدد على أساسه طرائق تدريسه حتى تتناسب مع أنماط تعلم تلاميذه.
  6. المشاركة في الدورات التدريبية وإجراء الدراسات التربوية والبحوث الإجرائية.
- \* واجبات الأستاذ نحو مؤسسته: ويشمل ذلك :
1. الالتزام بواجبه الوظيفي واحترام القوانين والأنظمة.
  2. تنفيذ المناهج والاختبارات حسب الأنظمة والتعليمات المعمول بها.
  3. التعاون مع المجتمع المدرسي.
  4. المساهمة في الأنشطة المدرسية المختلفة.
  5. المساهمة في حل المشكلات المدرسية.
  6. توظيف الخبرات الجديدة.
- \* واجبات الأستاذ نحو التلاميذ: ويشمل ذلك :
- غرس القيم والاتجاهات السليمة من خلال التعليم.
  - القدوة الحسنة لتلاميذه في تصرفاته وسلوكه وانتمائه وإخلاصه.
  - توجيه التلاميذ وإرشادهم وتقديم النصح لهم باستمرار.
  - تشجيع التلاميذ ومكافأهم.
  - مراعاة الفروق الفردية والوعي بطبيعة المتعلمين وخصائصهم النمائية المختلفة.
  - المساواة في التعامل مع التلاميذ.
  - تعريف التلاميذ بأهمية وفائدة ما يدرّس لهم وأهمية ذلك في حياتهم.<sup>1</sup>
- \* واجبات الأستاذ نحو المجتمع المحلي: ويشمل ذلك :
- القيام بدور القائد الواعي الذي يعرف القيم والمثل والأفكار التي تحكم سلوك المجتمع.
  - توافق قوله مع تصرفاته وإعطاء المثل الحي لتلاميذه ومجتمعه.
  - على الأستاذ أن يكون على علم بقضايا شعبه المصيرية والمتغيرات والتحديات التي يمر بها المجتمع، والتفاعل مع المجتمع والتواصل الإيجابي معه.
  - أن تتكامل رسالة الأستاذ مع رسالة الأسرة في التربية الحسنة لأبنائها.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> شريفي محمد، مجوح زهير، عثمان حسن: ، مرجع سابق، ص 29 .

## 2.2.1 تعريف المنهاج :

لو نظرنا إلى النظام التربوي نظرة شاملة نجده يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وقد حدد ( رالف تايلور ) عناصر النظام بأربعة أشياء وهي :

- الأهداف
- المحتوى
- التدريس
- التقويم

ففي النظام يتم تحويل المدخلات في النهاية إلى مخرجات ، حيث أن لكل مدخلات الخاصة به وتشمل التلاميذ و المنهج الدراسي و اساليب التدريس ، حيث يتم تحويلها إلى مخرجات تتمثل في إعداد الطلبة أو التلاميذ وفقا لأهداف المؤسسة التربوية<sup>1</sup>.

## 2.2.2 منهاج المواد الدراسية ( التعريف ، الأنواع ، التخطيط و التنفيذ ، العناصر، الموازنة )

### 1- منهاج المواد الدراسية حسب طبيعة المادة :

#### طبيعة المادة الدراسية :

إن التربية الحديثة قد إهتمت بنمو التلاميذ واهتماماتهم وواجباتهم وفعاليتهم ممارساتهم وركزت أيضا على متطلبات المجتمع و مشكلاته باعتبار أن التربية هي إعداد الفرد للمستقبل بينما نجد التربية القديمة قد اهتمت بالمواد الدراسية التي يتم عن طريقها نقل التراث الثقافي .

إن المواد الدراسية تتصف بناحيتين أساسيتين الأولى تتمثل في طبيعة المعارف أو المعلومات التي تنظمها المادة الدراسية و الأخرى تتمثل في طرق البحث التي يجب إتباعها لاكتساب جوانب المعرفة المتضمنة في هذه المواد و عليه يجب إن تحقق دراسة أي مادة إلى مايلي :

- إن فهم جوانب المعرفة الجديدة تتطلب اكتساب المهارات و الاتجاهات و العادات .
- إعطاء المعلومات الكافية خلال الوقت المحدد من المادة الدراسية .

و يقسم المربين إلى قسمين الأول يرى عدم إهمال أي جزء من أجزاء المادة الدراسية لأن الإهمال يسبب خللا في إعداد التلاميذ ، و البعض الآخر يجب التركيز على لا تفكير العلمي و القدرة على حل المشكلات و متابعة البحث العلمي .

1 بن جلول محمد العيد، بملول محمد الأزهر، المعينات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الاداء المهاري لدى التلاميذ، مذكرة ماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، 2015، ص11.

<sup>1</sup> الطالب عشاب جمال ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، الثقافة الرياضية في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2016/2017 ، ص31

## 2- مستويات المعرفة في المواد الدراسية :

- أ- وتشمل الحقائق و الأفكار و المهارات النوعية التي تتطلب ثقافة من قبل التلاميذ .
  - ب- الأفكار الأساسية و التي تبني عليها المواد الدراسية .
  - ج- المفاهيم و تتكون من خلال خيارات متتابعة .
- إذا كان تنظيم المنهاج الدراسي مستند على أفكار أساسية فإنه سوف يقدم لنا إمكانية جديدة لتطوير المواد الدراسية<sup>1</sup> .

## 3-أنواع المواد الدراسية :

### أ / مناهج المواد الدراسية المنفصلة :

ينظم هذا النوع من المنهاج حول عدد المواد الدراسية التي ينفصل بعضها عن البعض الأخر مثل علم النفس ، التعليم الحركي ، التاريخ ، الفلسفة ، حيث أن كل مادة تمثل جانبا من جوانب العلوم .

### - مميزات هذا المنهاج :

تكون أجزاء المادة الدراسية متسلسلة مترابطة و يجب أن يراعي في إعداد هذا المنهج ما يلي :

- التدرج من البسيط إلى المركب و من السهل إلى الصعب و من الكل إلى الجزء و من المعلوم إلى المجهول و من المحسوس إلى المجرد .
- يؤكد المنهج على الاهتمام بالمادة الدراسية و طريقة التدريس .
- يعتمد تقويم المنهج على الاختبارات الصفية و لا تحتاج إلى مباني و ساحات أو ملاعب إضافية .
- يمكن تطوير المنهج إلى هذا الأسلوب لأن تأهيلهم علميا قد تم على أساسه و أنه يتفق مع متطلبات الدراسة الجامعية للطلبة في المستقبل .

### - عيوب هذا المنهاج :

- إن التعلم الذهني في نظر هذا المنهاج هو التربية .
- إن إضافة المواد الجديدة إلى المنهج محدودة .
- عدم السماح للتلميذ بالمناقشة و عليه تقبل المعلومات بطيء .
- يعتمد المنهج العلمي على مبدأ التخصص في تنظيم المواد الدراسية .

<sup>1</sup> الطالب عشاب جمال ، مرجع سابق ، ص 36

- عدم الاهتمام بالفروق الفردية بين الأفراد .
- يعتمد هذا المنهج على التفكير و طريقة استعادة المعلومات و إنما على الحفظ .
- يعتمد هذا المنهج على المواد الدراسية و مجالاتها التخصصية و لا يهتم بحاجات التلاميذ واهتماماتهم و خبراتهم .

#### ب/ منهاج المواد الدراسية الحديث :

- إن هذا المنهج عالج بعض النواقص منهاج المواد الدراسية المنفصلة بناءا على تقديم العلوم و ما حدث من تغييرات في الحقائق و المبادئ و القوانين و تميز هذا المنهج بما يلي :
- الاهتمام بالنمو المتكامل المتوازن عقليا و بدنيا و اجتماعيا و انفعاليا .
  - إعطاء الفروق الفردية الأهمية من حيث الميول و الاتجاهات و الحاجات .
  - إرتباط المادة الدراسية بالبرامج المصاحبة و الملائمة لنمو التلاميذ .
  - إن هذا المنهج يجعل المادة الدراسية وسيلة تساعد المتعلم على التدرج في المجالات التالية :
  - التوافق بين المتعلم و الظروف التي تحيط به عائليا و بيئيا .
  - تنويع فعاليات البرامج في ضوء المواد الدراسية و التي تساعد على نمو القدرات و الميول و الاتجاهات و الحاجات .
  - إستثمار وقت الفراغ لدى المعلم مثل القراءة و الملاحظة و إجراء التجارب .<sup>1</sup>

#### ج/ منهاج المواد المترابطة :

و يقصد بها ربط موضوع جديد بمادة دراسية قديمة أي ربط موضوعات إحدى المواد بموضوعات المادة الأخرى كربط موضوع تعلم حركي بمادة طرق التدريس أو العكس أو ربط الطب الرياضي بموضوع فلسفي أي أن الربط يجب أن تكون هناك علاقة بين المادة الدراسية و موضوعات المراد ربطها بها .

#### - مميزات هذا المنهج :

- عدم تجزئة المعرفة و النظر إليها ككل و جعل التلاميذ يدركون أن المعرفة متكاملة .
- يثير الواقعية للتعلم .
- عيوب هذا المنهج :
- حيث أنه استمر بالابتعاد عن الحاجات الواقعية للتلاميذ و المشكلات و القضايا الاجتماعية .

#### د/ منهاج متكامل :

<sup>1</sup> الطالب عشاب جمال ، مرجع سابق ، ص37

- يقع هذا المنهج وسيط بين منهج الإدماج ومنهج المواد الدراسية المنفصلة وفق مايلي :
- يقوم المدرسين و تحت إشرافهم السماح للتلاميذ لاختيار مشكلات أو مواقف من الحياة لمعالجتها .
  - مشاركة التلاميذ للمدرسين في دراسة بعض أجزاء المواد الدراسية لتتكامل أمامهم .

#### ه/ منهج الإدماج :

و يقصد به دمج أكبر من موضوع في مادة واحدة و لكن هذا الدمج أوجد عيوباً كثيرة في هذا المنهج منها :

- فرض المادة الدراسية على التلاميذ مما أدى إلى عدم التفكير المنتظم .
- عدم إمكانية التلميذ الإلمام بمعارف متنوعة في أن واحد مما يؤدي إلى دراسة سطحية في المواد الدراسية<sup>1</sup>.

#### و/ منهج المجالات الواسعة :

يعتبر هذا لمنهج وسيلة أخرى لتعديل منهج المواد الدراسية المنفصلة حيث يحاول أن يقرب الكثير من الحدود الفاصلة بين المواد الدراسية و جعلها في تنظيم واسع لهذه المواد . وقد تطور هذا المنهج و أصبح عبارة عن مجموعة من الخبرات الضرورية للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ منها :

- خبرات تساعد على تنشئة التلاميذ اجتماعياً .
  - خبرات في التعبير عن النفس .
  - خبرات عن حياة الناس أفراداً و جماعات .
  - خبرات تشمل ألعاب رياضية أو بدنية .
  - خبرات في البيئة المادية و القيام بأعمال حرفية و مهارة في المعامل أو الورش المدرسية .
- المواد الدراسية .

#### - مزايا منهج المجالات الواسعة :

- ربط المعرفة بمجالات الحياة المختلفة .
- ربط المدرسة بالمجتمع من خلال دراسة المشاكل و معالجتها .
- ارتباطها مع طبيعة مواد الإعداد الجامعي من حيث المحتوى و الشكل العام .
- يهتم بالأفكار الرئيسية و لا يهتم بالجزئيات .

<sup>1</sup> الطالب عشاب جمال ، مرجع سابق ، ص 38

- عيوب منهاج المجالات الواسعة :
  - ترتيب المواد الدراسية في مجال لا يعني أنها كونت مجالاً دراسياً واحداً .
  - عدم انسجام المعلم مع بعض المواد الدراسية التي يقوم بتدريسها .
  - إيجاد مادة دراسية من أجزاء مختلفو من مواد دراسية جديدة يفقدها التنظيم المنطقي .
  - قلة الخبراء يعوق دمج المواد<sup>1</sup> .
- 2.2.3. تخطيط المنهج و تنظيمه في مجال التربية البدنية الرياضية :

إن منهاج التربية الرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي وإذا كان المنهاج هو خطة التعليم فإن التخطيط هو بدايتها وأن التخطيط لمنهاج التربية الرياضية هو العملية التي يتم فيها رسم و تحديد المواد الدراسية و المفردات لتحقيق نتائج و خلال فترة زمنية محددة . و أن التخطيط العلمي لمنهاج التربية الرياضية المدرسية يكون وفق ما يلي :

- ترتيب المواد الدراسية في مجال لا يعني أنها كونت مجالاً دراسياً واحداً .
- يجب أن يشارك في وضعه المتخصصون و المعلمون .
- يعتمد الأسلوب العلمي و يهتم بالخبرات التعليمية .
- أن يكون شاملاً و واقعياً و متكاملأً و مرناً .
- أن يأخذ بنظر الاعتبار الجانب البشري و المادي .
- أن يرتبط ببيئة المتعلم<sup>1</sup> .

أ/ عناصر تخطيط منهاج التربية الرياضية المدرسية :

أولاً : الأهداف

ثانياً : المحتوى

ثالثاً : التقويم

1- الأهداف :

إن تحديد الأهداف التربوية للتربية الرياضية من الأمور المهمة لتحقيق احتياجات أفراد المجتمع ، و هذا يتحقق من خطة زمنية معينة تحدد في حصة واحدة أو خلال أسبوع أو شهر أو الموسم الدراسي .

<sup>1</sup> الطالب عشاب جمال ، مرجع سابق ، ص39

وكذلك هناك أهداف على المستوى الدراسي الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي . ويمكن اشتقاق الأهداف من المصادر التالية :

- فلسفة المجتمع وحاجاته وأهدافه .
- المادة الدراسية والمختصون بها .
- المتعلم وخصائصه ومستوياته .
- طبيعة العصر والتقويم العلمي .

## 2- تصنيف الأهداف :

- المجال المعرفي : ويتضمن الأهداف العقلية كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير .
- المجال الانفعالي : ويتضمن الأهداف التي تعبر عن العاطفة .
- المجال النفس حركي : ويتضمن الأهداف التي تتعلق بالمهارات الحركية التي تتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي .

## 3- محتوى المنهج :

المحتوى لا يمكن فصله عن أهداف المنهج التربوي في مجال التربية الرياضية ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين أو المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة ويجب أن يكون المحتوى حديثاً من الناحية العلمية وكذلك يجب أن يكون ملائماً للواقع الاجتماعي والثقافي وأن يكون مفيداً ويحترم المتعلم ومتوازناً ومتلائماً مع حاجات المتعلم وإمكانات المجتمع<sup>1</sup> .

عند تنظيم منهاج التربية الرياضية يجب أن يستند مصمم المنهاج على معرفة تامة مختلف مجالات التربية الرياضية التي تتعلق بالمادة الرياضية أما يجب اختيار خبرات محتوى المنهاج وكذلك الخبرات التعليمية أي ان محتوى منهاج التربية الرياضية يجب أن يكون شاملاً بجميع الأوجه التي تساهم في التنمية المتكاملة للمتعلم .

## 4- إختيار المحتوى :

يتم إختيار المحتوى وفق الخطوات التالية :

- إختيار فعاليات و مواد اللعب و التمارين الرياضية الأساسية .
- تحديد الأفكار الأساسية الخاصة بالألعاب و التمارين الرياضية .
- إختيار الهدف المركزي حول الأفكار الرئيسية .

<sup>1</sup> مكارم حلمي أبو هجرة ، منهاج التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، ط1 ، 1999 ، ص . 65

### 5- التقييم :

يعتبر التقييم أساسيا في العملية التربوية و من خلاله يمكن معرفة مدى تحقيق الأهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم و تحصيله إضافة إلى أن تقييم مناهج التربية الرياضية يؤدي إلى النواحي السلبية و الإيجابية و من خلال نتائج التقييم يمكن إتخاذ ما يلزم لتعديل أو تطوير المنهاج .

#### أ- وظائف التقييم :

- يساعد على معرفة الجوانب السلبية و الإيجابية في مختلف نواحي المنهاج .
- معرفة مستوى أداء المتعلم .
- يساعد على التفوق على مدى تحقيق الخبرات و البرامج التي يضمها المنهاج .

#### ب- أسس التقييم :

- أن تكون وسيلة التقييم سهلة التطبيق و قابلة للتنفيذ .
- لا بد من أن تكون أدوات التقييم متنوعة .
- يسمح بإظهار الفروق الفردية بين المتعلمين .
- أن تتسجم الإمكانيات مع اختبار أدوات التقييم .
- أن يساهم المتعلم في عملية التقييم .
- يجب أن يكون التقييم شاملا لجميع نواحي نمو المتعلم .
- أن يبنى التقييم على أسس علمية .
- أن يرتبط التقييم بالأهداف الموضوعية للمنهاج .<sup>1</sup>

#### ج- خطوات التقييم :

- تحديد الأهداف العامة للمنهاج و جعلها واضحة ليسهل تطبيقها .
- تحديد الاختبارات المناسبة لتحقيق الأهداف و تقنين الاختبارات ( صدق ، ثبات ، موضوعية ) .
- تطبيق الاختبارات لقياس نمو المتعلمين .
- توضيح و تفسير النتائج بعد تطبيق الاختبارات .

#### د- أساليب التقييم :

- الملاحظة .
- التقارير و السجلات .
- المقابلات الشخصية .

<sup>1</sup> مكارم حلمي أبو هجرة ، مناهج التربية البدنية ، مرجع سابق ، ص . 66

- الاختبارات على اختلاف أنواعها ( بدنية ، مهارية ، وجدانية ، معرفية ) .

#### 6- عناصر تنفيذ المنهاج :

#### أ/ دليل معلم التربية الرياضية :

من الضروري إصدار دليل للمعلم عند بناء منهاج دراسي وهو يحتوي على جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهاج الدراسي و بنفس الوقت وسيلة مساعدة للمعلم عند تطبيق المنهاج .  
و من الضروري ملاحظة ما يحدث من تغييرات على المنهاج مما يتطلب إجراء ما يلزم على الدليل بصورة ملائمة للمتغيرات التي أجريت على المنهاج ، و من الضروري أن يفهم المعلم فلسفة المنهاج من خلال دليل المعلم .

كما أن دليل المعلم يضع أمام المعلم كافة الأساليب التدريسية لغرض الاستفادة منها إضافة إلى أساليب التقويم .

محتوى دليل المعلم .<sup>1</sup>

#### ب/ مقدمة دليل المعلم : و تشمل على ما يلي :

- الفلسفة التي يقوم عليها منهاج التربية الرياضية .
- تعريف المعلم بأهداف الدليل .
- تعريف بالأبواب و الفصول للدليل .

#### ج/أهداف المنهاج : و يتضمن ما يلي :

- العلاقة بين اهداف المنهاج و أهداف العملية التعليمية .
- مصادر الأهداف و يجب أن تستمد من ( المجتمع ، المتعلم ، طبيعة المعرفة في مجال التربية الرياضية ) .
- بيان المصادر التي اشتقت منها أهداف المنهاج .

#### د/ وحدات المنهاج :

- محتوى وحدات المنهاج ( المهارات ، المعارف . المفاهيم ، القيم . الاتجاهات ) .
- عدد الساعات المقررة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ أي مادة دراسية من مواد المنهاج .

#### هـ/ الطرق و الوسائل : و تتضمن ما يلي :

- ذكر الوحدات التعليمية المرتبطة بمختلف أنواع الوسائل التعليمية .
- نماذج من أساليب التقويم المختلفة .
- إعطاء أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية و الوحدات التعليمية المرتبطة بها .

<sup>11</sup> مكارم حلمي أبو هجرة ، مناهج التربية البدنية ، مرجع سابق ، ص . 67/66

و/ البرامج و الفعاليات الرياضية :

- إعطاء فكرة واضحة عن العلاقة ما بين الفقرات التي سبق ذكرها .
- إعطاء أمثلة لتنفيذ البرامج الرياضية التي سوف تحقق الأهداف .
- أمثلة عن كيفية إشارة الدافعية و الحماس لدى المعلم .

ي/ التقويم :

و يشمل إجراء اختبارات بأساليب متعددة يمكن استعمالها و تطبيقها

2.2.4- تعريف المنهاج التقليدي وصفاته :

يعتقد الكثير من العاملين في مجال المناهج على ان المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية و يتصف بمايلي :

- 1- الأهداف : أهداف معرفية يضعها و يحققها الطلبة و التلاميذ .
- 2- مجالات التعلم : التركيز على المجال المعرفي دول الاهتمام بالمجال الانفعالي و المجال النفس حركي .
- 3- دور المعرفة : تكون المعرفة بالدرجة الأولى لنقل التراث من جيل إلى آخر
- 3- محتوى المنهج : يتكون المنهج من المقررات الدراسية و تدرج بصورة يمكن للطلبة أو التلاميذ حفظها .
- 5- طرق التدريس : تستعمل طريقة التدريس اللفظية خلال المحاضرات لإعطاء المعلومات خلال وقت محدد .
- 6- دور المعلم : هو الذي يحدد المعرفة التي تعطي للطلبة أو التلاميذ .
- 7- دور المتعلم : دوره سلمي و عليه حفظ ما يلقي عليه من المعرفة .
- 8- مصادر التعلم : الكتب الدراسية المقررة .
- 9- الفروق الفردية : لا تراعي الفروق لأن المواد الدراسية تطبق على الجميع .
- 10- دور التقويم : للتأكد من أن الطلبة أو التلاميذ يحفظون المواد الدراسية .
- 11- علاقة المدرسة بالبيئة و الأسرة : لا يهتم بالعلاقة أم بين المدرسة و البيئة و الأسرة .
- 12- طبيعة المنهاج : المفردات مطابقة للمنهج وثابتة لا يجوز تعديلها .
- 13- تخطيط المنهج : يعده المتخصصون بالمواد الدراسية هو الذي يحقق هدف المنهاج .

أ/ نظرة المنهاج التقليدي :

جاء مفهوم المنهاج التقليدي كنتيجة طبيعية لنظرة المدرسة التقليدية إلى المدرسة ، إذ كانت ترى أن هذه الوظيفة تنحصر في تقديم ألوان من المعرفة إلى التلاميذ ، ثم التأكد عن طريق الاختبارات و لاسيما التسميع ن من حسن استيعابهم لها ، ولعلّ السبب الرئيسي في تشكيل تلك النظرة الضيقة لوظيفة

المدرسة يعود إلى تقديس المعرفة باعتبارها حصيلة التراث الثقافي الثمين الذي ورثه الجيل الحاضر عن الأجيال السابقة .

ولقد جرت العادة على تنظيم المادة الدراسية ( المعارف ، المعلومات ، الحقائق والإجراءات... ) في موضوعات ، و توزيع تلك الموضوعات على السنوات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة ، وقد كان يطلق على المواد الدراسية التي تدرس في سنة دراسية معينة المقررات الدراسية.... حيث أصبحت الكتب هي المصدر الوحيد الذي يتلقى منه الطلبة علومهم .

فالمنهج بمفهومه التقليدي يركز على المعلومات و الحقائق و قد أدى هذا التركيز إلى إهمال معظم جوانب العملية التربوية ، و نتيجة لذلك فقد وجهت إليه الانتقادات التالية :<sup>1</sup>

- إهمال النمو الشامل للتلميذ .
  - إهمال حاجات و ميول و مشكلات التلاميذ .
  - إهمال توجيه سلوك التلاميذ .
  - عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
  - إهمال تكوين العادات و الاتجاهات لدى التلاميذ و الاعتماد على النفس .
  - هذا بالنسبة للتلميذ كونه محور التعليمية ، أمّا بالنسبة للمواد الدراسية و الجو المدرسي العام فقد وجهت للمنهج بمفهومه التقليدي الانتقادات التالية :
  - تضخم المقررات الدراسية .
  - عدم ترابط المواد .
  - إهمال الجانب العلمي .
  - إهمال الأنشطة بمختلف أنواعها .
  - ملل التلاميذ من المدرسة و نفورهم منها .
- إضافة إلى عدم مراعاة الظروف البيئية في العملية التعليمية حيث ضعفت الصلة بين البيئة و المدرسة و ذلك بسبب عدم إتاحة الفرص للمعلم أو المرابي للقيام بالأدوار الموكلة إليه من إشراف و توجيه و متابعة للتلاميذ .

ب/ موقف المنهاج التقليدي من المادة الدراسية :

<sup>1</sup> الطالب عشاب جمال ، مرجع سابق ، ص 32

ركزت المادة الدراسية اهتمامها على الناحية العقلية و أغفلت نواحي النمو الأخرى الجسمية والاجتماعية والانفعالية... وهذا ما يتعارض مع التصور السليم لشخصية المتعلم التي يراد لها التّماء و التّكامل.<sup>1</sup> وقد أكد المنهاج التربوي على المنفعة الذاتية للمعارف و المعلومات بضرورة تعلّمها و حفظها مهما بلغت درجة صعوبتها، و إلى جانب ذلك فقد ادى التّركيز الزائد على المعارف إلى جعل المعلمين و المتعلمين يتصورون أن هذه المعارف ذات كيان مستقل عن المصادر التي نشأت عنها، مما أدى إلى انفصالهم عن البيئة المادية و الاجتماعية التي يعيشون فيها، و لاشك أن ذلك يعرقل توافرهم مع المجتمع و الحياة كما تقتصر عملية اختيار محتوى المادة الدراسية على مجموعة من المتخصصين في المواد التعليمية، و كان جهد هؤلاء المتخصصين يتمثل في البحث عن المعارف التي يميلون إليها و يشعرون بقيمتها لتقدمها للمتعلمين، دون أن يأخذوا في اعتبارهم وجهة نظر المعلمين الذين يقومون بتدريس هذه المواد أو الطلبة الذين يدرسونها و لا يخفي أن ذلك يغفل اهتمام الطلبة و الفروق الفردية التي بينهم في الميول و الاستعدادات و القدرات و الاحتياجات و الخبرات السابقة مما كان له كبير الأثر في عزوف الطلبة عن معظم الدروس.

وانصب الاهتمام على حفظ المادة الدراسية و أصبح تحقيق ذلك في ذاته بغض النظر عند جدواه في حياة الطلبة، و كان من نتائج ذلك استبعاد أي نشاط يمكن أن يتم خارج غرف الدراسة، و يمكن أن يسهم في تنمية مهارات الطلبة الحركية و يزيد من ثقتهم بأنفسهم، وكذلك استبعاد تنمية الاتجاهات النفسية السليمة، و اكتساب طرق التفكير العلمية، فالجهد كله كان يصرف في تحفيظ الطلبة للمعلومات و في استخدام الوسائل الكفيلة بالكشف عن مقدار ما حفظوه منها. فالمنهج التقليدي كان يركز على المعلومات في صورة دراسية، و بذلك أصبح محصوراً في نطاق ضيق و لكن بمرور الوقت و نتيجة للانتقادات التي وجهت له من ناحية و ظهور بعض العوامل و الأفكار و النظريات من ناحية أخرى، دخل المنهج في مجال أكثر اتساعاً و شمولاً و أدى ذلك إلى ظهور المنهج بمفهومه الحديث.

### ج/ موقف المنهاج التقليدي من الأستاذ و التلميذ :

يعد المنهاج التقليدي النجاح في الامتحانات و وظيفة من أهم وظائف المادة الدراسية، و اتخاذ نتائجها أساساً لنقل الطلبة من فصل إلى فصل آخر، أو أساساً لإعطاء شهادة المرحلة الدراسية في النهاية، و قد ترتب على ذلك شعور الطلبة بأن دورهم يتمثل في حفظ المادة الدراسية و النجاح في الامتحانات مما حدا بهم إلى العزوف عن البحث و الاطلاع و الاعتماد على المعلم في تبسيط المادة و تقريبها إلى أذهانهم

<sup>1</sup> الطالب عشاب جمال، مرجع سابق، ص 33

كي يتسنى لهم النجاح بأسر السبل ، وبذلك حرّموا من فرص الإعتماد على النفس و تحمل المسؤولية بشكلها الصحيح .

و منه يتبين لنا أن المنهاج التربوي بمفهومه التقليدي لا يعطي التكوين العلمي الجيد للمتعلم ولايزوده بالخبرات العلمية التي تعينه على تقديم المعلومة للمتعلم في ظروف تربوية هادفة واعتماد التلقين المباشر لا غير . كذلك " إهمال توجيه الطلبة التوجيه التربوي الضروري وتجاهل طبيعتهم من خلال التأكيد عليهم بعدم الحركة والتزام الهدوء أثناء الدرس ، والإكثار من النواهي والأوامر و العقاب مما أدى إلى سلبيتهم في حجرة الدراسة و جعل الحياة المدرسية تبدو في اعينهم جافة مقبته ، مما يسهم في خلق نظرة عدائية لديهم نحو معلميه ، وذلك ما نشاهده في كثير من مؤسساتنا التربوية . كما أنه في المنهاج التقليدي يهمل المعلم ميول و قدرات واستعدادات الطلبة ، و يتعامل بالمستوى نفسه دون مراعاة للفروق الفردية بينهم و لا يشركهم في عملية التعليم ، و يتعامل مع عقولهم وكأنها أوعية فارغة تتطلب التعبئة من قبل المعلم و الكتاب<sup>1</sup> .

## 2.2.5 تعريف المنهاج الحديث :

كما يعرف المنهاج بمفهومه المعاصر على انه " مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى و خبرات تعليمية و تدريس و تقويم ، و هي مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية و نفسية و معرفية ، و يكون مرتبط بالمتعلم و مجتمعه ، و مطبقاً في مواقف تعليمية داخل المدرسة و خارجها و تحت إشراف منها ، بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية و الوجدانية و الجسمية ، و تقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم<sup>2</sup> .

### 1- المبادئ المتضمنة في المفهوم الحديث للمنهاج التربوي :

من خلال تعريفات المنهاج التربوي ، يمكننا استخلاص المبادئ الآتية للمنهاج الحديث إلى المنهج ليس مجرد مقررات دراسية فقط ، وإنما هو جميع النشاطات التي يقوم الطلبة بها ، أو جميع الخبرات التي يبرون بها تحت إشراف المدرسة و بتوجيه منها ، إضافة إلى الأهداف و المحتوى ووسائل التقويم المختلفة .

<sup>1</sup> أكرم زكي خطابية ، المنهاج المعاصر في التربية البدنية ، دار الفكر ، عمان ، ط2، 1997 ، ص . 25 ، 27 ، 31 ، 34  
<sup>2</sup> حمود محمود الخوالدة ، اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، ط1، 2004 ، ص.18

إن التعليم الجيد ينبغي أن يهدف إلى مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها وأن يرتفع إلى غاية قدراتهم واستعداداتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار ما بينهم من اختلافات وفروق فردية .

إن المنهاج ينبغي أن يكون متكيفاً مع حاضر الطلبة ومستقبلهم، وأن يكون مرناً بحيث يتيح للمعلمين القائمين على تنفيذه أن يوافقوا بين أفضل أساليب التعليم وبين خصائصهم وطلبتهم.

إن المنهاج ينبغي أن يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم واحتياجاتهم ومشكلاتهم وقدراتهم واستعداداتهم وأن يساعدهم على النمو الشامل وعلى إحداث تغيرات في سلوكهم في الاتجاه المطلوب<sup>1</sup>.

## 2- مزايا المنهاج التربوي الحديث وخصائصه :

يرى من من " توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحلية " أن المنهاج التربوي الحديث يتميز بعدة

مزايا عكس المنهاج التقليدي والتي تتلخص فيما يلي :

- يساعد المنهاج التربوي الحديث الطلبة على تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع وعلى تكيف أنفسهم مع متطلباتها .

- ينوع المعلم في طرق التدريس ويختار أكثرها ملائمة لطبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية .

- يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة لأن من شأن ذلك أن يجعل التعليم محسوساً و التعلّم أكثر ثباتاً .

- تمثل المادة الدراسية جزءاً من المنهاج وينظر إليها على أنها وسائل وعمليات لتعديل كل المتعلم و تقويمه .

- يقوم دور المعلم في المنهاج التربوي الحديث على تنظيم تعلم الطلبة وليس على التلقين أو التعليم المباشر من الاستفادة والمعلمين الأولياء خلال من والأسرة المدرسة بين العلاقة بتنسيق الحديث التربوي المنهاج يهتم .

- بمقدرته يثق وأن للمتعلم التعليمية والأنشطة الخبرات اختيار فرص بإقامة الحديث التربوي المنهاج يهتم والنشطة الإيجابية المشاركة على

- تواجهه إلى التحديات لمواجهة أبعادها بجميع المتعلم شخصية بتنمية الحديث التربوي المنهاج يهتم الحياتية شؤونه في تعلمه ما وتوظيف الذاتي التعلم على قدرته وتنمية . ويبين " محمد هاشم فالوقي " أن المنهاج بمفهومه الحديث يتضمن أربعة خصائص يذكرها كما يلي :

<sup>1</sup> حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ، اسس بناء المناهج وتنظيمها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ط2 ، 2014 ، ص.25

لا ينظر المنهاج الحديث إلى الجوانب الرئيسية في الموقف التعليمي على أنها أبعاد منفصلة لأن الغاية هي :  
 • إعداد التلميذ ليعيش في مجتمع معين و يكون قادرًا على ممارسة دوره فيه و وسيلته في ذلك قدر من المعرفة .

• لا تكمن وظيفة المناهج التربوية الحديثة في تخريج أفراد يعملون في سوق العمل والإنتاج فقط و إنما أيضًا في تخريج أفراد لديهم الكفاءة اللازمة لتطوير مجتمعهم و تنقية ما علق بالثقافة الاجتماعية من عادات و تقاليد سيئة مما يعوق حركة المجتمع و تطوره .

• أن خصوصية المناهج التربوية الحديثة في كونها ذات أبعاد ثلاثية متداخلة ( المتعلم ، المعرفة ، و المجتمع لا يعني أن نظرية المناهج واحدة تصلح لكل مجتمع و في كلّ زمان و مكان و إنما تقوم النظرية في عمومها المطلق على هذه الأبعاد الثلاثة .

إذا كان أسس أي نظرية في المناهج التربوية هي المتعلم و المعرفة و المجتمع ، فإن المعلم على صلة مباشرة بها ، إذ أنه يتولّى مسؤولية تربية التلميذ أي أن المعلم ينبغي أن يعي طبيعة هذا المتعلم و إمكاناته و طبيعة الإطار الاجتماعي الذي يعيش فيه و متطلباته<sup>1</sup>.

2.3.1 تعريف التدريس : تتضمن الطريقة الإجراءات التي يستخدمها المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف و النتائج المطلوبة من الدرس و تشمل الإجراءات التي يتخذها المعلم على المناقشات أو توجيه الأسئلة أو إثارة المشكلات ما يدعو التلاميذ إلى محاولة الإكتشاف أو فض الفروض و بالتالي فإن فاعلية ما يقوم به المعلم بتوقف على الطريقة التي يستخدمها في درسه و الطريقة الناجحة هي التي تحقق الأهداف المنشودة في أقل وقت و جهد و بأقل التكاليف<sup>1</sup>.

إذا فالتدريس عبارة عن هو مجموعة من النشاطات المشتركة بين التلميذ و الأستاذ و التي تعتمد بالأساس على تبادل الأفكار و المعلومات وفق ما يقتضيه المنهاج التربوي .

2.3.2 أنواع طرق تدريس التربية البدنية والرياضية :

أولاً : الطريقة الكلية : من خلال هذه الطريقة يتم تعليم التلاميذ المهارة الحركية كل دون تقسيم الحركة إلى أجزاء .

أ/ مميزات الطريقة الكلية :

— تعتبر أكثر فائدة في المراحل الأولى للتعلم .

<sup>1</sup> إبراهيم أحمد مسلم الحارثي ، تخطيط المناهج و تطويرها في منظور واقعي ، مكتبة الشقري ، الرياض، 1998 ، ص . 08  
<sup>2</sup> أحمد، محمد عبد القادر، طرق التدريس الرياضية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط 8، 1419 هـ - 1999 م ص 66

- تستخدم في تدريس المهارة الحركية التي لا يمكن تجزئتها والتي تمثل وحدة متكاملة .
- تسهم في خلق أسس تذكر المهارات الحركية .
- تعتبر أفضل في التدريس كلما زادت وسن المتعلم .
- تعتبر طريقة شيقة بالنسبة للتلاميذ .
- تناسب كثرة عدد التلاميذ في الفصل .
- تناس الحركات المهارية البسيطة وغير البسيطة

ب/ عيوب الطريقة الكلية :

- لا تقابل الفروق الفردية بين الطلاب .
- هناك بعض المهارات الحركية التي يصعب تعلمها كل<sup>1</sup>.

ثانيا : الطريقة الجزئية : هذه الطريقة تعتبر من الطرق الهامة في تعليم المهارات الحركية وفيها تقسم الحركة إلى أجزاء ويقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من إتقان هذا الجزء ينتقل إلى جزء آخر في الحركة وهكذا حتى ينتهي من كل الأجزاء ويقوم بعد ذلك بجميع تلك الأجزاء بعضها البعض .

أ/ مميزات الطريقة الجزئية :

- ☒ يفضل استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة .
- ☒ تساعد على إتقان أجزاء الحركة .
- ☒ تساعد على فهم كل جزء من الحركة .
- ☒ تستخدم إذا كان عدد التلاميذ بالفصل قليلاً .

الأحمد، محمد عبد القادر ، مرجع سابق ، ص67

☒ تراعي الفوارق الفردية بين التلاميذ .

ثالثاً : الطريقة الكلية الجزئية : وفيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها وبعد إتقانها يقوم المتعلم بأداء الحركة ككل مرة أخرى والتدريب عليها باستمرار ويطلق على هذه الطريقة الكلية – الجزئية الكلية وباستخدام هذه الطريقة في تعليم المهارات الحركية يمكن الاستفادة من مميزات كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية وكذلك يمكن تلافي العيوب في كل منها .

رابعاً : طريقة المحاولة والخطأ: تلك الطريقة من الطرق الهامة التي تستخدم في مجال تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية وتتخصص هذه الطريقة في أن المتعلم يقوم بأداء الحركة ويمر بمراحل الفشل والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات الخاطئة أو الزائدة والبقاء على الحركات الصحيحة التي يقوم بتكرارها حتى يصل إلى أداء الحركة بصورة جيدة<sup>1</sup>.

خامساً : طريقة حل المشكلات : تتطلب هذه الطريقة في التدريس من المدرس أن يقوم بتنظيم المعلومات والخبرات التي ينبغي ان يزود بها تلاميذه حول مشكلات تتصل بحياتهم وحاجاتهم ويطلب منهم العمل على بحث تلك المشكلات وحلها ويعتمد التلميذ تمام الاعتماد على نفسه وعلى جهوده للتغلب على المشكلات التي يعرضها المدرس وفي نفس الوقت يشعر بمدى المشكلة التي تواجهه ويحس بضرورة التغلب عليها لأنها تمسه من قريب وبذلك يكون في موقف ايجابي مه هذه المشكلة .

ولذا ينبغي على المدرس أن يعمل على إتاحة الفرص لتلاميذه لتحديد المشكلة ورسم الخطط والتفكير في حلها . ويتضمن أسلوب حل المشكلات في درس التربية الرياضية قيام مدرس التربية الرياضية بإعداد مشكلة أو مواقف في خطوات سير تعليم مهارة حركية لتحل عن طريق التلميذ الذي يجد نفسه مدفوعاً من تلقائه إلى حلها والتفكير فيها من خلال التجربة اثناء الدرس وتختلف درجة تعقيد المشكلة التي يعرضها مدرس التربية الرياضية على التلاميذ تبعاً لأغراض البرنامج ومستوى نضج وخبرة التلاميذ السابقة .

سادساً : طريقة البرنامج

<sup>1</sup> أحمد، محمد عبد القادر ، مرجع سابق ، ص 67/68

يعتبر أسلوب البرمجة أحدج الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وقد اهتمت التربية الرياضية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفادة منها في تعليم المهارات الحركية المختلفة ما يساعد على توفير وقت وجهد المدرس اثناء شرح هذه المهارات في دروس التربية الرياضية كما يساعد على تقدم التلاميذ بأنفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية الرياضية .

والتعليم المبرمج نوع من أنواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس بإعداده بأسلوب خاص ويتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتألف من مجموعة من الأطر ويتكون كل إطار من خطوات صغيرة تبدأ من الأعمال البسيطة السهلة وتدرج في صعوبتها بعد ذلك ومن خلال معرفة التلميذ للأخطاء التي يقع فيها يستطيع أن يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي استجابته الصحيحة وعلى ذلك فإن كل إطار يتضمن مثيراً واستجابة وتعزيزاً<sup>1</sup>.

### 2.3.3 أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

#### 1- الأسلوب الأمري :

يعد الأسلوب الامري في عملية التدريس الأسلوب الأول في مجموعة الأساليب ويتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس(التحضير ) ومرحلة تطبيق الدرس (الأداء ) وكذلك مرحلة ما بعد الدرس ( التغذية الراجعة والتقييم ) وهكذا فان جميع القرارات المتعلقة بمكان تطبيق المهارات والأوضاع ووقت الأداء ومدة التوقف بين تطبيق مهارة وأخرى ومداها الزمني يتخذها المعلم نفسه ، ولا يزال هذا الأسلوب يستخدم في تدريس التربية الرياضية في مدارسنا إلى ألان ويعتقد إن هذا الأسلوب من أكثر الأساليب فاعلية عندما يكون هناك وقت قصير أو محدد لتحقيق مهمة معينة<sup>2</sup>.

#### 2- الأسلوب التدريبي: ويعني تحويل وانتقال بعض القرارات المعينة أو المحددة من المعلم إلى المتعلم آذ يخلق هذا

الأسلوب نوعا جديدا من العلاقات بين كل من المعلم والتعلم و بين المتعلم والمهارات وكذلك بين المتعلمين أنفسهم ومن هذا يمكن إن يحقق بعض الأهداف التي تتعلق بتحسين الانجاز لدى المتعلم. ويعرف مستون هذا الأسلوب بأنه الأسلوب الذي يوفر للطالب الوقت الكافي للعمل الانفرادي وكذلك يوفر للمدرس الوقت الكافي لإعطاء التغذية الراجعة الفردية والخصوصية .

فالأسلوب التدريبي يعتمد على التصميم ثم الغرض والممارسة ثم التغذية الراجعة وهذا يسمى بالأمموزج التدريبي .ففي الأسلوب التدريبي يتم نقل القرارات جميعها والمتعلقة بمرحلة التطبيق من المدرس للطالب لأول مرة بممارسة العملية

<sup>1</sup> أحمد، محمد عبد القادر ، مرجع سابق ، ص68

<sup>2</sup>الأحمد، ردينة عثمان، واليوسف، حزام عثمان، طرائق التدريس الرياضية ( منهج، أسلوب، وسيلة )، عمان، دار المناهج، ط 2، 2005 م ص103 .

التعليمية بخط جديد ومن أهم إيجابيات هذا الأسلوب آذ خطط للتدريس بشكل جيد انه يكون ناجحا مع عدد كبير من الطلاب و مع عدد صغير أيضا.

ويعد خبراء طرائق التدريس أن الأسلوب التدريبي هو من أفضل الطرائق التي تراعي زيادة وقت التطبيق ، تقديم المعلومات والإيضاحات وتصحيح الأخطاء ويسهمان في عملية التعلم وحتى تتضح أهمية هذا الأسلوب فانه من المناسب أن نذكر إن تطوير أي مهارة تحتاج إلى وقت معقول للتدريب عليها وكذلك الإعادة والتكرار وتصحيح الأخطاء ولذلك عد الأسلوب التدريبي هو الأسلوب الأمثل لتقويم الحد الأعلى من الوقت للتطبيق.

### 3- الأسلوب التبادلي:

في هذا الأسلوب يمكن إعطاء الطالب دورا رئيسا في العملية التعليمية إذ تحوله قراراته أكثر وهذه القرارات تختص أساسا بالتقويم ليعطي تغذية راجعة مباشرة لترحيله في مرحلة تطبيق المهارات لغرض تصحيح المسار الحركي للأداء و لغرض بلوغ الهدف المنشود في ممارسة العمل فكلما تعلم المتعلم بسرعة كيف يؤدي كانت فرصته أكبر للأداء الصحيح . فبقوم المدرس بتنظيم الصف بشكل أزواج (على وفق مقاييس الطول ) ، ويكلف كل فرد بدور خاص بان يكون احد الطلاب مؤديا لكي يقوم بأداء الحركة ، والأخر يكون مراقبا ( أي الذي يشرف على أداء الزميل ) ( فيكون إنجاز العمل من الطالب المؤدي واتخاذ القرارات الممنوحة له كما في الأسلوب التدريبي ، وإما دور الطالب المراقب فهو يراقب أداء الطالب المؤدي ويقدم له الإيضاحات ويصحح له الأخطاء مستندا إلى المعلومات التي سبق ان أعدها المعلم في ورقة الواجب وشرحه للصف ، في الجزء التعليمي من الخطة ويعطي له تغذية راجعة مباشرة خلال العمل أو بعد الانتهاء منه

#### 4- أسلوب فحص النفس (المراجعة الذاتية):

في الأسلوب التبادلي قد تعلم التلميذ وممارس مهارة استعمال البيانات بشكل تغذية راجعة للتلميذ الأخر. إما أسلوب فحص النفس فالتلميذ يستعمل ورقة البيانات ويعطي التغذية الراجعة لنفسه<sup>1</sup>. إن دور المعلم في هذا الأسلوب هو اتخاذ القرارات في مرحلة مقابل التدريس كلها إذ إن المعلم يتخذ القرارات جميعها بشأن اختيار الموضوع . إما التلميذ فبقوم باتخاذ القرارات الممنوحة له كما هو الحال في الأسلوب التدريبي عندما يقوم بإنجاز العمل وكذلك التلميذ نفسه يقوم باتخاذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس بنفسه أيضا . أن دور المعلم يكون صعبا لان عليه مراقبة التلميذ وتعليمه كيفية استعمال ورقة المهارات وفحص نفسه بدقة وبناء على ذلك فلا تغذية تعطى للتلميذ من قبل المعلم حول الانجاز ولكن هناك تغذية راجعة واحدة وهي كيفية فحص النفس وتقويمها أي تقويم العمل المنجز.

### 5- أسلوب الإدخال والتضمين -الاحتواء-:

<sup>1</sup>الأحمد، ردينة عثمان وآخرون ، مرجع سابق ،ص104 .

تشارك الأساليب الأربعة الأولى في مسألة واحدة . تصميم الواجبات أو المهارات وكل واجب منها يمثل مقياسا واحدا يتم تحديده من المعلم وتكون مهمة أو واجب التلميذ هو أداء ذلك المستوى من الواجب أو المهارة. إن هذا الأسلوب يأخذ بنظر الاعتبار مستويات الصف كافة فالتلميذ يؤدي الحركة من المستوى الذي يمكن أدائه في ضمن العمل الواحد وبهذا فالقرار الرئيسي يكون من قبل التلميذ حول بدء العمل والمستوى الذي يمكنه البدء منه . إن أسلوب الإدخال أو التضمين قد اوجد لنا مبدأ جديدا في وضع العمل المطلوب أو تحديده إذ يقوم بوضع مستويات مختلفة من الانجاز.

#### 6-أسلوب الاكتشاف الموجه:

يعد هذا الأسلوب الأول الذي يعمل أو يؤدي إلى إشغال التلميذ في عملية الاكتشاف وجوهر هذا الأسلوب هو العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي من خلالها تقود الأسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم للتوصل إلى الاستنتاجات التي يقوم بها التلميذ والتي تلائم هذه الأسئلة . يقوم المعلم باتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمرحلة ما قبل الدرس القرارات الرئيسية المتعلقة بالأهداف . إن هذا الأسلوب يتضمن العلاقة بين الحافز والوسيط والاستجابة

#### 7-الأسلوب المتشعب :

يخظى الأسلوب المتشعب مكانة فريدة في ضمن مجموعة الأساليب فأول مرة ينتقل المتعلم في اكتشاف وأداء عدد من الخيارات في ضمن موضوع الدرس بينما تكون وظيفة المتعلم في تطبيق الواجبات وأدائها أو في اكتشاف هدف معين أو محدد بينما في أسلوب المتشعب يقوم المتعلم باتخاذ القرارات و الواجبات المطلوبة في ضمن قابليته وقدراته على التشعب والبحث بما ابعده من الأشياء المعروفة لديه.

إن مجالات التربة البدنية والألعاب الرياضية تكون غنية بفرص الاكتشاف والتصميم والاستنباط آذ نجد أن هناك إمكانية أداء حركة أخرى أو مجموعة من الحركات .<sup>1</sup>

#### 8-أسلوب المنهاج (تصميم التلميذ):

يمثل أسلوب المنهاج الفردي خطوة أخرى أبعدهت عتبة الاكتشاف أو حدوده ففي هذا الأسلوب يقوم التلميذ بتصميم السؤال أو المشكلة ، إما دور المعلم في هذا الأسلوب في اتخاذ القرار المتعلق حول موضوع الدرس وكذلك الموضوع العام الذي يكون موضوع الدرس ضمنه ويقوم التلميذ باتخاذ القرارات حول الأسئلة وكذلك الحلول المتعددة ضمن هذا الموضوع بعد ذلك يقوم التلميذ بتنظيم تلك الحلول حسب إضافتها ومواضيعها وأهدافها وهذه جميعا تشكل المنهاج الفردي الذي يكون التلميذ قد قام باكتشافه وتصميمه أن هذا المنهاج يعمل على توجيه التلميذ في إنشاء أدائه وفي ضمن تطور موضوع معين ، أن هدف هذا الأسلوب هو إعطاء التلميذ الفرصة التي تساعد وتمكنه من تطوير المنهاج الذاتي.

<sup>1</sup> الأحمد، ردينة عثمان وأخرون ، مرجع سابق ،ص105 .

**9- أسلوب المبادرة :**

منذ بداية الأسلوب الامري نكون قد قطعنا شوطا كبيرا إذ تعرفنا على مختلف الأساليب ورأينا موقع كل منها في ضمن مجموعة الأساليب ، كما تفحصنا أهميتها في تطور التلميذ وبذلك نكون قد توصلنا إلى النقطة التي من خلالها يكون التلميذ على استعداد في اتخاذ جميع القرارات خلال فعاليات التدريس والتعلم .

على الرغم من تشابه هذا الأسلوب مع الأسلوب المتشعب من ناحيتي التركيب والتخطيط فانه يمثل تغيرا جذريا فنجد أن التلميذ وبشكل فردي يتحمل مسؤولية البدء في الأسلوب وذلك من خلال إدراكه ومعرفة لطبيعة استعداده للتقدم في الأسلوب والتحقق أو التأكد والاكتشاف.

**10- أسلوب التدريس الذاتي :**

إن هذا الأسلوب يمكن إن يستخدم أو يطبق في الصف أو غرفة الدرس ولكن يمكن إن يحدث في الحالات التي يقوم فيها الفرد بتدريس نفسه وفي مثل هذه الحالات يقوم الفرد نفسه باتخاذ جميع القرارات التي كان يتخذها المعلم سابقا وكذلك التلميذ إن هذا الفرد يأخذ ادوار كل من المعلم والتلميذ ، إن هذا الأسلوب يمكن إن يحدث في إي وقت وفي إي مكان أو محيط اجتماعي أو نظام سياسي وهو دليل على القدرة البشرية على التعلم والتدريس<sup>1</sup>.

**ثانيا : الدراسات السابقة**

يعتبر البحث العلمي سلسلة مرتبطة الأجزاء ولا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي يتم اختيارها من طرف الباحث، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات و الأبحاث و الأطروحات و الرسائل الجامعية التي تتناول نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث<sup>1</sup>. و عليه حاولت من خلال مطالعتي لمذكرات التخرج السابقة في مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة ، و الانترنت وجدت مذكرات تشبه موضوعي أو ما يشترك معه في بعض النقاط ، نذكر منها :

**1 - الدراسة الأولى :**

قام الباحثان بن فرحات مخلوفي بن فرحات سفيان بدراسة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر للسنة الجامعية 2013 - 2014 تخصص تربية بدنية للطفل و المراهق ، تحت عنوان :

" واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة ( المقاربة بالكفاءات ) للمرحلة الثانوية في ولاية ورقلة " ، بجامعة قاصدي مرياح ورقلة .

<sup>1</sup> الأحمدم، ردينة عثمان وأخرون ، مرجع سابق ،ص105/106  
<sup>1</sup> - بلقاسم سلاطينية ، جيلالي حنان، منهجية العلوم الاجتماعية ، ص 113

وقد حاولا في بحثهما الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري ، وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الأساتذة ميدانيا.

حيث كانت عينة الدراسة تتألف من اساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي في ولاية ورقلة والبالغ عددهم 28 أستاذ، إستعمل الطالبان الإستبيان كأداة للدراسة باعتباره من أمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها ، كما أنه سهل عليهم عملية جمع المعلومات المواد الحصول عليها إنطلاقا من الفرضيات، و بعد التحليل توصلا الباحثان وجود توافق بين طريقة التدريس التربية البدنية و الرياضية والمقاربة بالكفاءات من خلال آراء وأجوبة الأساتذة التي تشير إلى :

- أن اساتذة التربية البدنية في مرحلة الثانوي لهم دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات ومنه تحققت الفرضية الأولى لديهم .

- الوسائل التعليمية البيداغوجية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية في ظل المقاربة بالكفاءات ، ومنه تحققت الفرضية الثانية .

- تتحقق أهداف التربية البدنية و الرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات ومنه تحققت الفرضية الثالثة .

ومن كل هذا استنتجوا أن تدريس التربية البدنية و الرياضية يسير بطريقة فعالة في ظل المقاربة بالكفاءات .

## 2 - الدراسة الثانية :

قام الباحث ناجي حسام الدين بدراسة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر للسنة الجامعية

2016-2017 تخصص نشاط بدني ورياضي مدرسي ، تحت عنوان " واقع التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة في ولاية بسكرة " جامعة محمد خيضر بسكرة، حاول

في بحثه الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري ، وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الأساتذة ، حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في طور المتوسط في ولاية بسكرة ونضبط دائرتي زربية و سيدي عقبة و البالغ عددهم 27 أستاذ، إستعمل الطالب الاستبيان مع أداة للدراسة باعتباره من أمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قام بطرحها كما أنه سهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها إنطلاقا من الفرضيات، و بعد التحليل توصل الباحث إلى الإستنتاج التالي :

- يتم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات من طرف أستاذ التربية البدنية على أرض

- توفر الوسائل التعليمية يساعد عملية ممارسة التربية البدنية في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة المتوسط ..

- تتحقق أهداف التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة ، و من كل هذا إستنتج أن هناك تطور في مستوى ممارسة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة المتوسط .

- التعليق على الدراسات السابقة:

أوجه الشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

من خلال الدراسة التي قام بها الطالبان مخلوفي بن فرحات و بن فرحات سفيان" واقع ممارسة تربية بدنية و الرياضية في ظل الإصلاحات التربوية" رسالة ماستر، يهدف هذا البحث إلى دراسة واقع التربية البدنية و الرياضية المعاش ميدانيا في ظل الإصلاحات التربوية المتكررة، و كذلك من خلال الدراسة التي قام ناجي حسام الدين تحت عنوان " واقع التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم المتوسط" و تهدف إلى معرفة الحال الميداني الذي تعيشه مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل نظام المقاربة بالكفاءات و التطور الذي تعيشه المادة في ظل هذا النظام .

و انطلاقا من هاته الدراسات توصلنا الى النتائج التالية :

- تم الإعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة .
  - استعمل من خلالها الطالب اداة واحدة للدراسة الميدانية هي الاستبيان .
  - استعمل الباحث قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة ، بعد حساب عدد التكرارات كل منها .
  - أكدت الدراسات السابقة على واقع تربية البدنية و الرياضية مع الإصلاحات التربوية الجديدة وسبل تطويرها .
  - كما أكدت على ضرورة تطبيق مختلف القوانين بالشكل العملي الصحيح دون تعسف .
  - كما تطرقت الى صعوبات أستاذ تربية بدنية و الرياضية في ظل الإصلاحات التربوية المتكررة.
- وهذا ما اعتمدت عليه في دراستي حيث اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي و أداة الإستبيان للدراسة الميدانية، ودراسة ناجي حسام الدين تشابه دراستنا الحالية حيث عينة الدراسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط و تطرق الى معيقات العمل وفق هذه الإصلاحات التربوية .

أوجه الإختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- الإختلاف في المجتمع وعينة الدراسة .
- الأساليب الإحصائية المطبقة .
- النتائج تختلف بإختلاف مجالات الدراسة .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

وكانت الاستفادة في بلورة مشكلة البحث و في الإطار النظري و في إعداد أدوات البحث الى جانب معالجة نتائج البحث الحالي و تفسيرها. إختيار منهج الدراسة الوصفي، بناء أداة الدراسة .





الفصل الثالث

إجراءات

البحث

**1- الدراسة الاستطلاعية الميدانية :**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة تجريب الدراسة بقصد استطلاع إمكانيات التنفيذ، وبقصد اختبار مدى سلامة الأدوات المستخدمة في البحث ومدى صلاحيتها، ويمكن اعتبار هذه الدراسة صورة مصغرة للبحث تستهدف اكتشاف الطريق واستطلاع معاملة أمام الباحث قبل ان يبدأ التطبيق الكامل للخطوات التنفيذية. ومرت الدراسة الاستطلاعية عموماً بمجموعة من المراحل كان لكل منها غرض معين، تخللت هذه المراحل من حين الى اخر بعض العقبات والعراقيل التي حاولنا تجاوزها في كل مرة، نوجز اهم وقائعها فيما يلي:

أولاً : تم الإتفاق مع الأستاذ المشرف في شهر منتصف شهر ديسمبر 2018 بجانب القاعة المتعددة الرياضات بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة حول تناول موضوع أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عن التدريس وفق منهاج الجيل الثاني حيث تم الإتفاق على أن هذه الدراسة تجرى ميدانياً على مستوى المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة حيث يمثل أساتذة هذه الأخير مجتمع البحث الذين سوف تجرى عليهم هاته الدراسة .

بعد الحصول على كتاب تسهيل مهام من قبل ادارة معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، تم الاتصال بمديرية التربية الوطنية لولاية بسكرة حيث تحصلنا على الموافقة بزيارة جميع المتوسطات المتواجدة بالمقاطعة الثالثة تربية بدنية بالولاية، أخذنا الإذن من السيد مفتش المقاطعة للحضور في اليوم الدراسي الذي برمج يوم 2019/04/09 في متوسطة ابن طفيل أولاد جلال، وقمنا بإستطلاع آراء أساتذة المقاطعة حول أهم الأسباب التي أدت إلى عزوفهم عن التدريس وفق منهاج الجيل الثاني ومن هنا تمت عملية بناء أداة الدراسة ( الإستبيان ) وإعدادها حيث تمت صياغة ثلاثة محاور أساسية ، كل محور يحوي مجموعة من الأسئلة يتطلب على المفحوص الإجابة عليها .

واجهتنا بعض العراقيل والعقبات وذلك بصفتي أستاذ تربية بدنية بمرحلة التعليم المتوسط وأعمل في منطقة نائية تبعد عن مقر الولاية ب200 كلم وعدم توفر وسائل النقل في معظم الأوقات خاصة في ظل التضيق الذي وجدته في مؤسسة العمل وذلك من طرف مدير المؤسسة وما يتعلق بكثرة الغيابات .....

ومن أجل إختصار الجهد والوقت تم إستغلال اليوم الدراسي الذي تم عقده من طرف السيد مفتش المقاطعة وذلك يوم الثلاثاء 2019/04/16 والذي كان شاملاً لجميع أساتذة المقاطعة ، حيث طلب مني السيد المفتش الصعود إلى المنصة وشرح موضوع الدراسة لكافة الأساتذة ، هذا الموضوع لقي ترحيب كبير وتشجيع من طرف السيد مفتش المقاطعة كون هذا الأخير يتناول أهم المشاكل التي تسعى الجهات الوصية لإيجاد حلول للحد منها والخروج بعلاج مناسب لها فمن خلال معرفة الأسباب المؤدية إلى العزوف عن التدريس وفق منهاج الجيل يمكن السعي نحو إيجاد الحلول المناسبة والممكنة التي يمكنها القضاء على هذه الظاهرة ، ومن ثم تم توزيع

الإستبيان على الأساتذة وإعطائهم فرصة للإجابة على أسئلة الإستبيان وفي نهاية اليوم الدراسي تم جمع الإستبيان وأخذ صور تذكارية مع السيد المفتش وأساتذة التربية البدنية والرياضية للمقاطعة الثالثة .

## 2- منهج الدراسة:

المنهج "مجموعة الخطوات العلمية الواضحة والدقيقة التي نسلكتها في مناقشة ومعالجة ظاهرة معينة<sup>1</sup>، وكوننا بصدد البحث عن أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن التدريس وفق منهج الجيل الثاني، فقد وقع اختيار الطالب على المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، كونه يشجع استخدامه في الدراسات التي تصف وتفسر الوضع الراهن او ما هو كائن في ارض الواقع للظاهرة، وكذلك في الدراسات التي تهتم بتكوين الفرضيات واختبارها، كما يعد هذا النوع من البحوث ذو اهمية خاصة في مجال الدراسات الانسانية، لا سيما انه يستخدم في هذه الدراسة للكشف عن آراء الاساتذة ومعتقداتهم واتجاهاتهم ازاء موقف معين يتمثل في التدريس وفق منهج الجيل الثاني.

يتميز عن غيره من البحوث "بإمكانية دراسة الواقع بشكل دقيق للغاية، حيث يتعرف الباحث على الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة ويساهم في اكتشاف الحلول لها"<sup>2</sup> وهو ما نسعى اليه تماما من خلال الدراسة الحالية وهو التعرف على اهم اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية والرياضية على التدريس بمنهج الجيل الثاني ثم تقديم مجموعة من المقترحات تكون بمثابة حلول لهذا العزوف.

## 3- تنفيذ أداة الدراسة :

وهو ما قمنا به بالنسبة للدراسة الحالية حيث استغلينا فرصة تواجد كافة أساتذة المقاطعة الثالثة تربية بدية لولاية بسكرة " عينة الدراسة" في اليوم الدراسي الذي تم عقده في متوسطة ابن طفيل اولاد جلال يوم 2019/04/16 وهو ما سمح بتوفر شرط هام من شروط القياس ألا وهو شرط توحيد الظروف الخاص بهذا الأخير .

## 3-1- الإستبيان:

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

<sup>1</sup> مصباح، عامر: منهجية البحث في العلوم السياسية والاعلام، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2004ص13

<sup>2</sup> سلاطونية، بلقاسم والجيلاني، حسن: منهجية العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر، 2004، ص36

وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

**3-1-1- الأسئلة المغلقة:** وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل إستفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب إختيار واحد منها.

**3-1-2- الأسئلة المفتوحة:** في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجوبين في إبداء رأيهم والتعبير عن المشكلة، وهذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء سائدة في المجتمع.

**3-1-3- الأسئلة الإختيارية:** هذا المبحث يجد جدول عريض للأجوبة المفتوحة، وما عليه إلا إختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهد فكري كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح المجال إلى إضافات ممكنة.

**3-1-4- الأسئلة نصف مفتوحة:** يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص

#### 4- صدق اداة الدراسة :

#### 4-1- صدق المحتوى :

و قد يطلق عليه البعض الصدق المنطقي او صدق المضمون , و يشير صدق المحتوى الى المدى الذي تبلغه البنود الموجودة في الاستبيان او اداة القياس في تمثيل المحتوى الذي اختير في الاصل لكي يتضمنه الاستبيان , و يحقق الباحث صدق المحتوى او الصدق المنطقي عن طريق تحليل القدرة او المهارة او محتوى المنهج الدراسي المراد قياسه , تحليلا يكشف عن العناصر المختلفة او لأهداف الرئيسية او العناصر العامة التي يستطيع عن طريقها ان يحدد ما يجب ان يشمله الاستبيان على توزيع نسبة الأسئلة على كل عنصر من العناصر السابق تحليلها و على درجة أهميتها , على ان يكون الاستبيان مشابها لما يتمثل في الأهداف و ممثلا للميدان الذي يقيسه .

و بعد الانتهاء من إعداد الاستبيان يعرض الباحث محاور الاستبيان الرئيسية او بنوده على الخبراء و المحكمين للاستفادة من آرائهم , و لزيادة الاطمئنان على ترتيب الأسئلة وفقا لأهميتها في المساهمة في العامل او المحور المراد قياسه و بعد رأي الخبراء يقوم الباحث بتصحيح بعض المحاور او بعض العبارات , او تعديل صياغة بعض الأسئلة لتوضيحها ووضعها في الصورة العلمية السليمة .<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup> فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002، ص168

**4-2- صدق المحكمين :** يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين ، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان ، و عليه فقد تم عرض هذا الأخير على أساتذة محكمين من درجات علمية عالية من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة بغرض تحكيمه و من خلال ذلك ، تم الوقوف على بعض الثغرات منها:

- إضافة بعض الأسئلة و إزالة البعض منها .
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة ، التي كانت لا تؤدي الى المعنى المقصود.
- إعادة ترتيب بعض الأسئلة ، حسب أهميتها و أولويتها في البحث.

#### **5- مجتمع الدراسة :**

جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون بمنهاج الجيل الثاني على مستوى مرحلة التعليم المتوسط و الذين يزاولون مهامهم في المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة وعددهم 84 أستاذ . 83 أستاذ + أستاذة واحدة ، تم إختيارهم مسبقا ليكونوا محل الدراسة الحالية وهو ما يعني الحصر الشامل مفردات المجتمع .

#### **6- متغيرات الدراسة :**

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث أهمية كبيرة في صياغة و تحديد فرضيات هذا الأخير ، إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض المتغيرات الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته .

#### **7- مجالات الدراسة :**

■ **7-1 المجال البشري :** جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون بمنهاج الجيل الثاني على مستوى مرحلة التعليم المتوسط و الذين يزاولون مهامهم في المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة وعددهم 84 أستاذ . 83 أستاذ + أستاذة واحدة .

#### **7-2 المجال الزمني :**

كانت بداية القيام بهذه الدراسة في بداية السنة الدراسية 2019/2018 تقريبا في منتصف شهر ديسمبر حيث قمنا باختيار عنوان الدراسة, حيث تم الشروع في البحث عن الدراسات السابقة و كذلك المراجع و ذلك للإحاطة بموضوع الدراسة و اكتساب خلفية نظرية عن الموضوع , اما في الفترة الممتدة بين شهر مارس الى غاية شهر ماي 2019 , كانت مخصصة للعمل الميداني حيث تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية ، و تم جمع جميع الاستبيانات الموزعة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية وبداية تفرغ البيانات اي البداية في الجانب التطبيقي .

## 7-3 المجال المكاني :

في دراستنا حول موضوع: " أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن التدريس وفق منهج الجيل الثاني" استغلينا اليوم الدراسي لأساتذة المقاطعة الثالثة تربية بدنية في متوسطة ابن طفيل أولاد جلال و قمنا بتوزيع الإستبيان على جميع أساتذة المقاطعة .

## 8- الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالمستجوبين قمنا بفرز وتفريغ البيانات في برنامج الحزمة الإحصائية SPSS . حيث تمت هذه العملية بحساب عدد تكرار الأجوبة الخاصة بكل سؤال، وبعدها تم حساب النسب المئوية ببواسطة برنامج spss

## ثم اظهر نتائج اختبار كاي تربيع Chi-Square اختبار كا2

حيث يعتبر توزيع كاي تربيع من التوزيعات الإحتمالية الشائعة الاستخدام حيث توجد له تطبيقات عديدة بدرجة يمكن معها القول أنه يأتي في المرتبة الثانية للتوزيع المعتدل من حيث كثرة تطبيقاته.

يمكن إجراء اختبار كاي تربيع (Chi-Square) على البيانات التي يجمعها الباحث بمختلف الطرق (الاستبيانات مثلا) بحيث تتم دراسة العلاقة بين المتغيرين محل الدراسة.

توزيع كاي تربيع :

يعتمد توزيع مثل توزيع t اعتمادا كاملا على درجات الحرية ddl



الفصل الرابع  
عرض النتائج  
ومناقشتها

للإجابة على تساؤلات الدراسة تم تبويب البيانات ومعالجتها إحصائيًا باستخراج النسبة المئوية للتكرارات باستخدام معادلة التكرار النسبي = (ك ÷ مجك) × 100%

الى جانب الاعتماد على اختبار (كا) بتربيع لحساب الفروق وتحديد الدلالة بالنسبة لإجابات مجتمع البحث حيث جاءت النتائج على النحو التالي :

**المحور الأول :** نقص التكوين الأكاديمي قبل التوظيف .

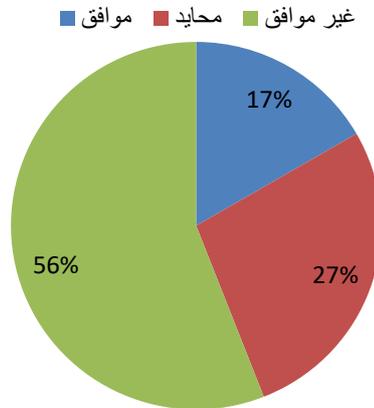
**عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى:** عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضة ناتج عن نقص التكوين الأكاديمي قبل التوظيف .

**العبارة رقم 01:** التكوين الذي تكفله الجامعات و المعاهد و المدارس الخاصة قبل التوظيف من شأنه أن يفيد الأستاذ في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .

**الجدول رقم 01:** يوضح اجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين الذي تكفله المعاهد و الجامعات قبل التوظيف يفيد في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني.

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م كا <sup>2</sup>	الدلالة
	ن م	كا <sup>2</sup> × 1	ن م	كا <sup>2</sup> × 2	ن م	كا <sup>2</sup> × 3		
1	7	16.66	0.89	27.38	12.89	55.95	20.78	دالة

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 01: تمثيل بياني يوضح إجابات حول ما إذا كان التكوين الذي تكفله المعاهد و الجامعات قبل التوظيف يفيد في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني.

### تحليل النتائج:

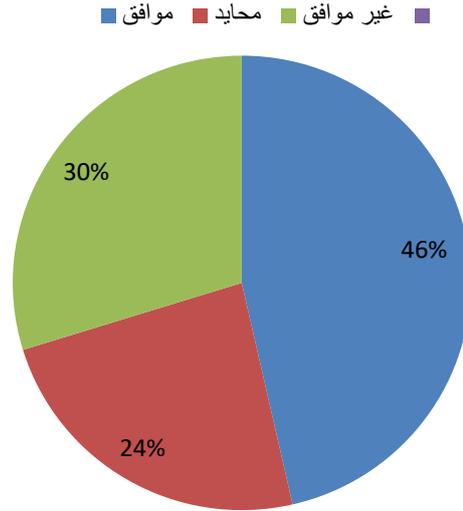
تهدف من خلال طرح هذا العبارة لمعرفة ما إذا كان التكوين الذي تكفله المعاهد و الجامعات قبل التوظيف له فائدة في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني.

ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن اتجاهها كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (غير موافق) حيث أنهم يعتقدون أن التكوين الذي تكفله الجامعات و المعاهد قبل التوظيف لا يفيد في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .

العبارة رقم 02: الأستاذ الذي تلقى تكويناً أكاديمياً صحيحاً لا يجد صعوبة في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني  
الجدول رقم 02: يوضح إجابات الأساتذة حول عدم وجود صعوبة في التدريس بمناهج الجيل الثاني من خلال تلقي تكوين أكاديمي صحيح .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م كاً <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	كاً <sup>2</sup> ×1	ن م	كاً <sup>2</sup> ×2	ن م	كاً <sup>2</sup> ×3		
2	الأستاذ الذي تلقى تكويناً أكاديمياً صحيحاً لا يجد صعوبة في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني	46.42	4.32	23.80	2.28	29.76	0.32	6.92	دالة

قيمة كاً<sup>2</sup>الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية d =



الشكل رقم 02: تمثيل بياني يوضح إجابات الأساتذة حول عدم وجود صعوبة في التدريس بمنهاج الجيل الثاني من خلال تلقي تكوين أكاديمي صحيح .

#### تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة لمعرفة ما إذا كان هناك عدم وجود صعوبة في التدريس بمنهاج الجيل الثاني من خلال تلقي تكوين أكاديمي صحيح .

ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن اتجاهها كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك أنه عند تلقي تكوين أكاديمي صحيح فإنه لا توجد صعوبة في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .

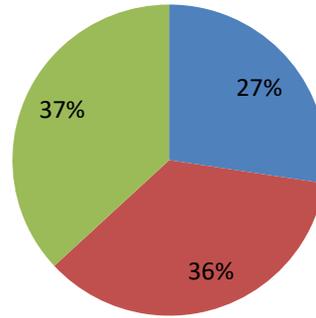
العبارة رقم 03: محتوى التكوين الأكاديمي الذي يقتصر على المنهاج القديم فقط من شأنه أن يصعب من مأمورية الأستاذ في العمل وفق منهاج الجيل الثاني .

الجدول رقم 03: يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت صعوبة المأمورية على الأستاذ في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني راجعة إلى تلقيه تكوين حول الجيل القديم فقط .

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدلالة
	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>1</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>2</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>3</sup>		
3	36.90	0.32	35.71	0.14	27.38	0.89	1.35	غير دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =

■ غير موافق ■ محايد ■ موافق ■ موافق



الشكل رقم 03: تمثيل بياني يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت صعوبة المأمورية على الأستاذ في التدريس وفق منهج الجيل الثاني راجعة إلى تلقيه تكوين حول الجيل القديم فقط .

#### تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة لمعرفة مدى دعم الأساتذة بالإمكانيات المادية من طرف مؤسستهم عند قيامهم بالأنشطة التنافسية بخصوص الرياضة المدرسية .

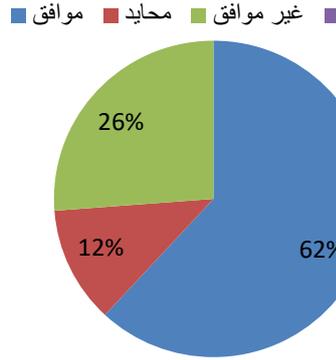
ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إيجابهم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك أن أغلبية الأساتذة يجدون صعوبة التدريس وفق منهج الجيل الثاني نظرا لتلقيهم تكوين حول الجيل القديم فقط .

العبارة رقم 04: التكوين الأكاديمي الذي تلقاه الأستاذ قبل توظيفه يؤهله للعمل وفق المنهج القديم فقط .

الجدول رقم 04: يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين السابق للأستاذ يؤهله للعمل بمنهج القديم فقط .

رقم العبارة	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدلالة
		ن م	ك <sup>2</sup> 1	ن م	ك <sup>2</sup> 2	ن م	ك <sup>2</sup> 3		
4	التكوين الأكاديمي الذي تلقاه الأستاذ قبل توظيفه يؤهله للعمل وفق المنهج القديم فقط .	26.19	1.28	11.90	11.57	61.90	20.57	33.42	دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 04: تمثيل بياني يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين السابق للأستاذ يؤهله للعمل بمنهاج القديم فقط .

#### تحليل النتائج:

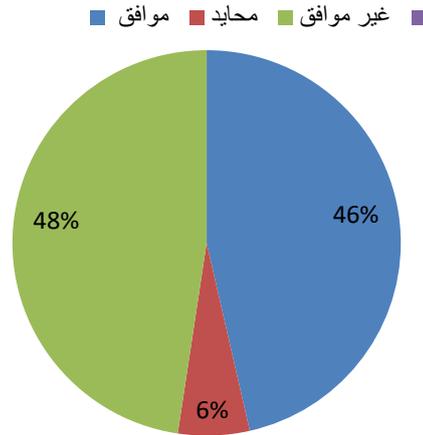
تهدف من خلال طرح هذا العبارة لمعرفة ما إذا كان التكوين السابق للأستاذ يؤهله للعمل بمنهاج القديم فقط . ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن جل إجاباتهم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (غير موافق) وذلك أن التكوين السابق للأساتذة لا يؤهلهم للعمل بالمنهاج القديم فقط .

العبارة رقم 05: محتوى التكوين الذي يتلقاه الأستاذ في الجامعات و المعاهد قبل التوظيف يغرس فيه ثقافة مهنية مشتركة تؤهله للعمل وفق المنهاج القديم و الحديث .

الجدول رقم 05: يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين الأكاديمي يؤهل للعمل وفق المنهاجين القديم و الحديث .

رقم العبارة	محتوى العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدلالة
		ن م	كا <sup>2</sup> خ1	ن م	كا <sup>2</sup> خ2	ن م	كا <sup>2</sup> خ3		
5	محتوى التكوين الذي يتلقاه الأستاذ في الجامعات و المعاهد قبل التوظيف يغرس فيه ثقافة مهنية مشتركة تؤهله للعمل وفق المنهاج القديم و الحديث .	47.61	5.14	5.95	18.89	46.42	4.32	28.35	دالة

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 05: تمثيل بياني يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين الأكاديمي يؤهل للعمل وفق المنهاجين القديم و الحديث .

#### تحليل النتائج:

نهدف من خلال طرح هذا العبارة لمعرفة ما إذا كان التكوين الأكاديمي يؤهل للعمل وفق المنهاجين القديم و الحديث معا .

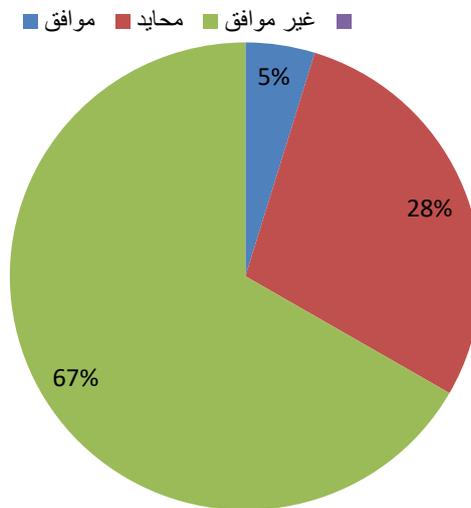
ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن جل إجاباتهم تباينت بشكل واضح نحو عبارتي (موافق و غير موافق) وذلك أن آراء و إجاباتهم الأساتذة اختلفت و تباينت بين موافق و غير موافق على أن التكوين الأكاديمي قبل التوظيف يؤهل للعمل وفق المنهاج الحديث و القديم معا .

العبارة رقم 06: طبيعة التكوين الأكاديمي يتنافى بنسبة كبيرة مع الإصلاحات التربوية الجديدة و نخص بالذكر منهاج الجيل الثاني .

الجدول رقم 06: يوضح إجابات الأساتذة حول نسبة تنافي التكوين الأكاديمي مع الإصلاحات الجديدة .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	كا <sup>2</sup> ×1	ن م	كا <sup>2</sup> ×2	ن م	كا <sup>2</sup> ×3		
6	طبيعة التكوين الأكاديمي يتنافى بنسبة كبيرة مع الإصلاحات التربوية الجديدة و نخص بالذكر منهاج الجيل الثاني .	66.66	28	28.57	0.57	4.76	20.57	49.14	دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 06: تمثيل بياني يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان هناك تنافي بين التكوين الأكاديمي و الإصلاحات التربوية الجديدة .

تحليل النتائج :

نهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان هناك تنافي في التكوين الأكاديمي مع الإصلاحات التربوية الجديدة .

ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إتجاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك أن معظم الأساتذة يرون أن هناك كبير بين التكوين الأكاديمي و الإصلاحات التربوية الجديدة .

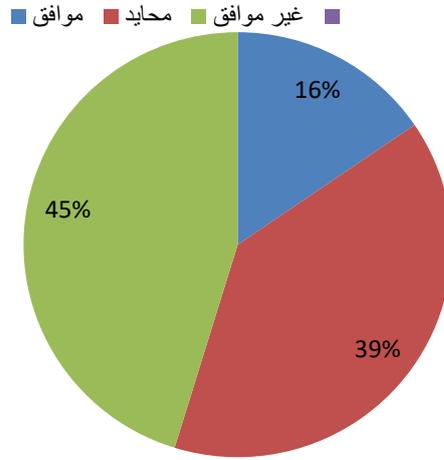
العبارة رقم 07: طبيعة التكوين الأكاديمي الذي مر به الأستاذ سابقا غير كاف للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني .

الجدول رقم 07: يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التكوين الذي مر به الاستاذ غير كاف للتدريس

بمنهاج الجيل الثاني .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	القيمة	الدالة
		ن م	ك <sup>2</sup> خ1	ن م	ك <sup>2</sup> خ2	ن م	ك <sup>2</sup> خ3			
7	طبيعة التكوين الأكاديمي الذي مر به الأستاذ سابقا غير كاف للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني .	45.23	3.57	39.28	0.89	15.47	8.03	12.49	دالة	

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية  $df = 2$



الشكل رقم 07: تمثيل بياني يوضح إجابات حول ما إذا كان التكوين الذي مر به الاستاذ غير كاف للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .

#### تحليل النتائج:

نهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان التكوين الذي مر به الاستاذ غير كاف للتدريس بمنهاج الجيل الثاني

ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إتجاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك أن جل الأساتذة يرون أن التكوين الأكاديمي الذي مر به الأستاذ قبل التوظيف غير كاف للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني .

#### مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

انطلقت الفرضية الاولى من فكرة أن عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن التدريس وفق منهاج الجيل الثاني ناتجة عن نقص التكوين الأكاديمي قبل التوظيف .

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمال طريقة هامة لجمع المعلومات وهي الاستبيان بهدف اختبار صحة هذا الفرض فقد توقعنا عند عدة نتائج جزئية كلها تحاول الإجابة على هذه الفرضية، فمن خلال الجدول رقم (01) نحاول معرفة ما إذا كان التكوين الذي تكفله المعاهد و الجامعات قبل التوظيف يفيد في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني وبمقارنة نسبة موافق (17%) مع نسبة محايد (27%) و مع نسبة غير موافق (56%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (20.78) ، فإنهم يؤكدون أن من بين أسباب العزوف التكوين الذي تكفله المعاهد و الجامعات قبل التوظيف الذي لا يفيد في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني. ومن خلال الجدول رقم (02) نحاول معرفة ما إذا كا هناك صعوبة في التدريس بمنهاج الجيل الثاني من خلال تلقي تكوين أكاديمي صحيح .

، وبمقارنة نسبة موافق (46%) مع نسبة محايد (24%) و مع نسبة غير موافق (30%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (6.92) ، يؤكدون أن من بين أسباب العزوف عدم تلقي تكوين أكاديمي صحيح يسهل عملية التدريس وفق منهج الجيل الثاني و هذا يتطابق مع ما توصل إليه (الطالب عشاب جمال ، ص 49) .  
ومن خلال الجدول رقم (04) نحاول معرفة ما إذا كان التكوين الأكاديمي الذي تلقاه الأستاذ قبل توظيفه يؤهله للعمل وفق المنهج القديم فقط . وكانت نسبة موافق (26%) و نسبة محايد (12%) و نسبة غير موافق (62%) ، فإنهم يؤكدون على أن التكوين الأكاديمي الذي تلقاه الأستاذ قبل التوظيف لا يؤهله للعمل وفق المنهج القديم فقط .

ومن خلال الجدول رقم (05) نحاول معرفة ما إذا كان التكوين الأكاديمي يؤهل للعمل وفق المنهجين القديم و الحديث .

وبمقارنة نسبة موافق (48%) مع نسبة محايد (6%) و مع نسبة غير موافق (46%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (28.35) ، ومنه فإن إجابات الأساتذة كانت متباينة بين موافق و غير موافق على أن التكوين الأكاديمي يؤهل للعمل وفق المنهجين القديم و الحديث .

و من خلال الجدول رقم (6) نحاول معرفة ما إذا كان التكوين الأكاديمي يتناهي بنسبة كبيرة مع الإصلاحات التربوية الجديدة و نخص بالذكر منهج الجيل الثاني .

و بمقارنة نسبة موافق (67%) مع نسبة محايد (28%) و مع نسبة غير موافق (5%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند قيمة (49.14) فإنهم على أن التكوين الأكاديمي قبل التوظيف يتناهي بنسبة كبيرة مع الإصلاحات التربوية الجديدة .

و من خلال الجدول رقم (07) نحاول معرفة ما إذا كان التكوين الذي مر به الاستاذ غير كاف للتدريس بمنهج الجيل الثاني .

بمقارنة نسبة موافق (45%) مع نسبة محايد (39%) مع نسبة غير موافق (16%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند قيمة (12.49) فإنهم يؤكدون على أن التكوين الذي مر به الاستاذ غير كاف للتدريس بمنهج الجيل الثاني ، وهذا ما ملح إليه (الطالب عشاب جمال ، ص 48) .

إذن نستنتج من خلال نتائج الجداول (01-02-04-05-06-07) أن عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن نقص التكوين الأكاديمي قبل التوظيف .

**المحور الثاني :** نقص التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف .

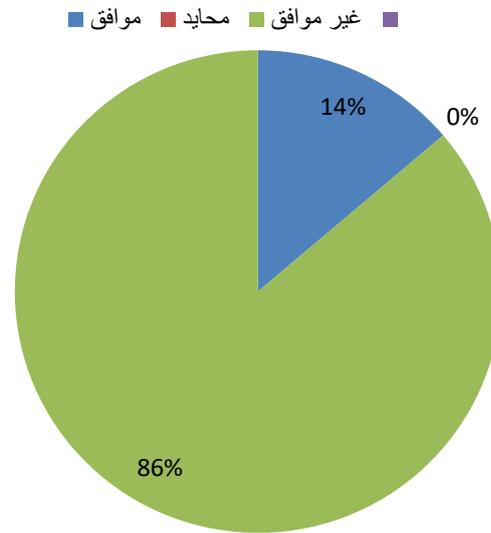
**2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:** عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن نقص التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف .

العبارة رقم **08**: الملتقيات و الأيام الدراسية حول التدريس وفق منهاج الجيل الثاني قليلة و غير كافية .

الجدول رقم **08**: يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأيام الدراسية للتدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة جدا .

رقم العبارة	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	ك <sup>2</sup> 1	ن م	ك <sup>2</sup> 2	ن م	ك <sup>2</sup> 3		
8	الملتقيات و الأيام الدراسية حول التدريس وفق منهاج الجيل الثاني قليلة و غير كافية .	86.90	72.32	00	28	13.09	10.32	110.64	دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم **08**: تمثيل بياني يوضح إجابات حول ما إذا كانت الأيام الدراسية للتدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة جدا .

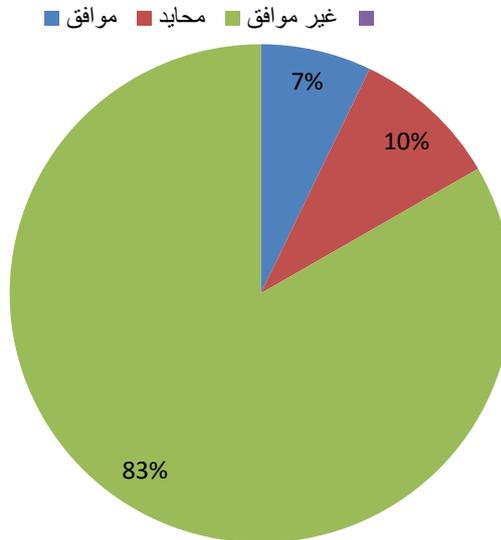
تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كانت الأيام الدراسية للتدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة جدا .

ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إرتجافهم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك يوضح أن الأيام الدراسية للتدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة جدا .  
 العبارة رقم 09: قلة الدراسات العلمية و العملية التي من شأنها أن توضح أساليب التدريس وفق هذا المنهاج .  
 الجدول رقم 09: يبين اجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الدراسات العلمية و العملية الموضحة لأساليب التدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	
		ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>1</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>2</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>3</sup>	القيمة	الدالة
9	قلة الدراسات العلمية و العملية التي من شأنها أن توضح أساليب التدريس وفق هذا المنهاج .	63	83.33	14.28	9.52	17.28	7.14	94.56	دالة

قيمة ك<sup>2</sup>الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha$  0.05 ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 09: تمثيل بياني يبين اجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الدراسات العلمية و العملية الموضحة لأساليب التدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة .

تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كانت الدراسات العلمية و العملية الموضحة لأساليب التدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة .

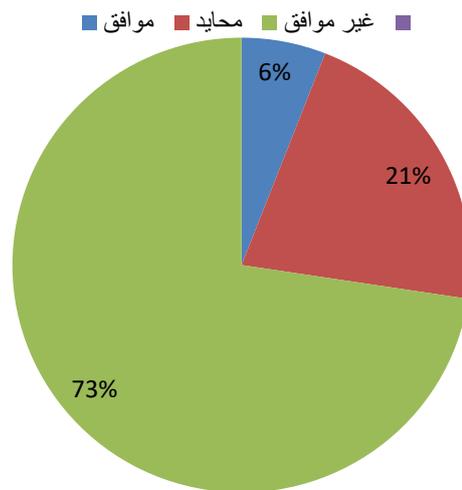
ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إبتجاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك ما يعني الدراسات العلمية و العملية الموضحة لأساليب التدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة .

العبارة رقم 10: قلة التكوين للأستاذ في هذا المجال جعل من الحصول على معلومات حول التدريس وفق هذا المنهاج أمر صعب .

الجدول رقم 10: يبين اجابات الأساتذة حول ما إذا كان نقص التكوين للأستاذ يصعب من الحصول على معلومات للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>1</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>2</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>3</sup>		
10	قلة التكوين للأستاذ في هذا المجال جعل من الحصول على معلومات حول التدريس وفق هذا المنهاج أمر صعب .	72.61	38.89	21.42	3.57	18.89	5.95	61.35	دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 10: تمثيل بياني يوضح إجابات حول ما إذا كان نقص التكوين للأستاذ يصعب من الحصول على معلومات للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .

تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان نقص التكوين للأستاذ يصعب من الحصول على معلومات للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .

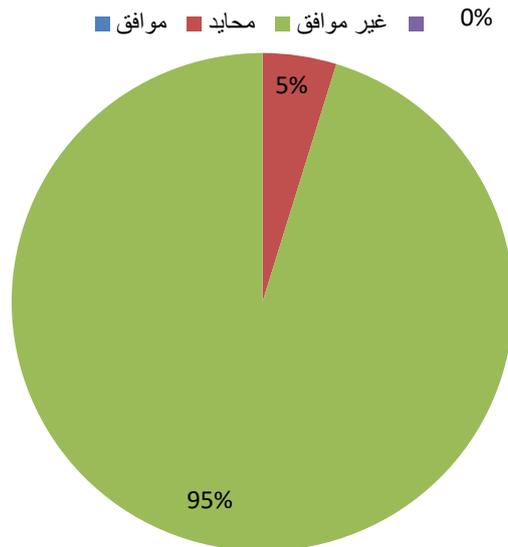
ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إيجابهم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك يوضح أن نقص التكوين للأستاذ يصعب من الحصول على معلومات للتدريس بمنهاج الجيل الثاني

العبارة رقم 11: تقديم إصدارات جديدة و متكررة من شأنه أن يساعد الأستاذ عن فهم طرق العمل وفق هذا المنهاج .

الجدول رقم 11: يبين اجابات الأساتذة حول ما إذا كان تقديم اصدارات جديدة و متكررة يساعد على فهم طرق العمل بمنهاج الجيل الثاني .

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	العبارة	رقم
	ن م	ك <sup>2</sup> 1	ن م	ك <sup>2</sup> 2	ن م	ك <sup>2</sup> 3			
11	95.23	96.57	4.76	20.57	00	28	145.14	تقديم إصدارات جديدة و متكررة من شأنه أن يساعد الأستاذ عن فهم طرق العمل وفق هذا المنهاج .	دالة

قيمة ك<sup>2</sup>الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 11: تمثيل بياني يبين اجابات الأساتذة حول ما إذا كان تقديم اصدارات جديدة و متكررة يساعد على فهم طرق العمل بمنهاج الجيل الثاني .

### تحليل النتائج:

نهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان تقديم اصدارات جديدة و متكررة يساعد على فهم طرق العمل بمنهاج الجيل الثاني .

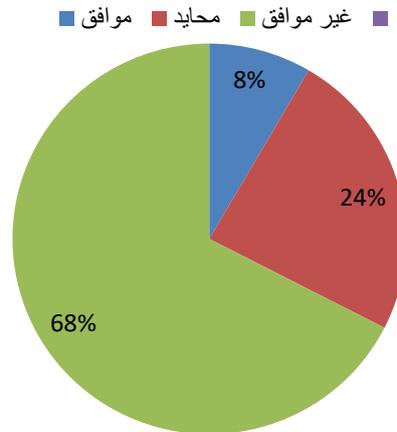
ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إبتاهم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك يوضح أن تقديم اصدارات جديدة و متكررة يساعد على فهم طرق العمل بمنهاج الجيل الثاني .

العبارة رقم 12: تقاعس الجهات الوصية و التكوين الشبه المنعدم للأستاذ في هذا المجال يجعل من تحقيق أهداف منهاج الجيل الثاني أمر بعيد المنال .

الجدول رقم 12: يبين اجابات الأساتذة حول إذا كان تقاعس الجهات الوصية يصعب من تحقيق اهداف المنهاج.

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدلالة
	ن م	ك <sup>2</sup> 1	ن م	ك <sup>2</sup> 2	ن م	ك <sup>2</sup> 3		
12	66.66	28	23.80	2.28	8.33	15.75	46.03	دالة

قيمة ك<sup>2</sup>الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 12: تمثيل بياني يوضح اجابات الأساتذة حول ما إذا كان تقاعس الجهات الوصية يصعب من تحقيق اهداف المنهاج.

تحليل النتائج:

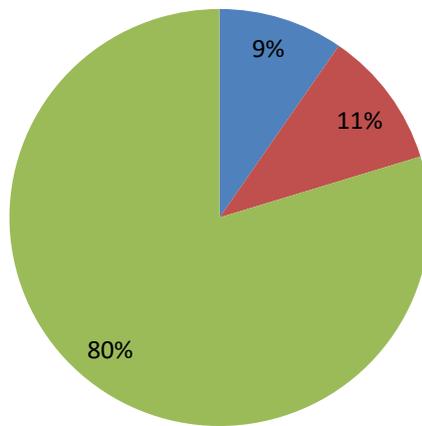
نهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان تقاعس الجهات الوصية يصعب من تحقيق اهداف المنهاج. ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إجتاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك ما يعني أن تقاعس الجهات الوصية يصعب من تحقيق اهداف المنهاج.

العبارة رقم 13: التطبيقات الميدانية التي من شأنها مساعدة الأستاذ على التدريس وفق هذا المنهاج قليلة جدا . الجدول رقم 13: يبين اجابات الأساتذة حول قلة التطبيقات الميدانية المساعدة على فهم التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدلالة
		ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>1</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>2</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>3</sup>		
13	التطبيقات الميدانية التي من شأنها مساعدة الأستاذ على التدريس وفق هذا المنهاج قليلة جدا .	88.09	75.57	11.90	26.03	10.41	12.89	114.49	دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =

■ غير موافق ■ محايد ■ موافق



الشكل رقم 13: تمثيل بياني يبين إجابات الأساتذة حول قلة التطبيقات الميدانية المساعدة على فهم التدريس وفق منهج الجيل الثاني .

### تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة مدى قلة التطبيقات الميدانية المساعدة على فهم التدريس وفق منهج الجيل الثاني .

ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إجاباتهم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك مما يعني أن التطبيقات الميدانية المساعدة على فهم التدريس وفق منهج الجيل الثاني قليلة جدا .

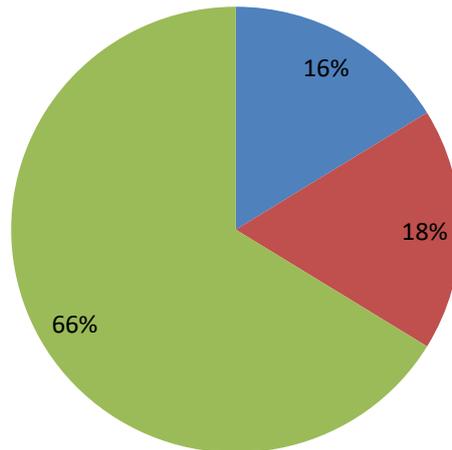
العبارة رقم 14: ندرة المراجع و الوثائق التي من شأنها أن تساعد الأستاذ على فهم و إستيعاب طرق العمل وفق هذا المنهاج .

الجدول رقم 14: يبين اجابات الأساتذة حول ندرة المراجع و الوثائق المساعدة على استيعاب العمل بمنهاج الجيل الثاني .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	ك <sup>2</sup> خ1	ن م	ك <sup>2</sup> خ2	ن م	ك <sup>2</sup> خ3		
14	ندرة المراجع و الوثائق التي من شأنها أن تساعد الأستاذ على فهم و إستيعاب طرق العمل وفق هذا المنهاج .	66	15.75	18	8.03	16	9.14	32.92	دالة

قيمة ك<sup>2</sup>الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =

■ غير موافق ■ محايد ■ موافق



الشكل رقم 14: تمثيل بياني يبين إجابات الأساتذة حول ندرة المراجع و الوثائق المساعدة على استيعاب العمل بمنهاج الجيل الثاني .

### تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة مدى ندرة المراجع و الوثائق المساعدة على استيعاب العمل بمنهاج الجيل الثاني .

ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إتجاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك مما يعني المراجع و الوثائق المساعدة على استيعاب العمل بمنهاج الجيل الثاني جدا .

### مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

انطلقت الفرضية الثانية من فكرة أن عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن نقص التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف .

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمال طريقة هامة لجمع المعلومات وهي الاستبيان بهدف اختبار صحة هذا الفرض فقد توقفنا عند عدة نتائج جزئية كلها تحاول الإجابة على هذه الفرضية، فمن خلال الجدول رقم (08) نحاول معرفة ما إذا كانت الأيام الدراسية للتدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة جدا .

، وبمقارنة نسبة موافق(58%) مع نسبة محايد(16%) مع نسبة غير موافق (14%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (110.64) ، فإنهم يؤكدون أن من بين أسباب العزوف قلة الأيام الدراسية .

ومن خلال الجدول رقم (09) نحاول معرفة ما إذا كانت الدراسات العلمية و العملية الموضحة لأساليب التدريس بمنهاج الجيل الثاني قليلة .، وبمقارنة نسبة موافق(83%) مع نسبة محايد(10%) مع نسبة غير موافق(6%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (94.56) ، إذن من بين أسباب العزوف قلة الدراسات العلمية و العملية الموضحة لأساليب التدريس بمنهاج الجيل الثاني.

ومن خلال الجدول رقم (10) نحاول معرفة ما إذا كان نقص التكوين للأستاذ يصعب من الحصول على معلومات للتدريس بمنهاج الجيل الثاني .

وبمقارنة نسبة موافق (73%) مع نسبة محايد (21%) مع نسبة غير موافق(16%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (61.35) اذن من بين أسباب العزوف صعوبة الحصول على معلومات تسهل التدريس وفق منهاج الجيل الثاني ، .

ومن خلال الجداول رقم ( 11) نحاول معرفة ما إذا كان تقديم اصدارات جديدة و متكررة يساعد على فهم طرق العمل بمنهاج الجيل الثاني . وكانت نسبة موافق (95%) و نسبة محايد (5%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (145.14) فإنهم يؤكدون أن تقديم اصدارات جديدة و متكررة يساعد على فهم طرق العمل بمنهاج الجيل الثاني ، وهذا ما توصل إليه (حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ص 27).

ومن خلال الجدول رقم (12) نحاول معرفة ما إذا كان تقاعس الجهات الوصية يصعب من تحقيق اهداف المنهاج . ، وبمقارنة نسبة موافق(68%) مع نسبة محايد(24%) مع نسبة غير موافق (08%) مع وجود دلالة ب

ك<sup>2</sup> عند القيمة (46.03) ، فإنها توضح أن تقاعس الجهات الوصية يصعب من تحقيق اهداف المنهاج مما يؤدي للعزوف .

ومن خلال الجدول رقم (13) نحاول معرفة مدى قلة التطبيقات الميدانية المساعدة على فهم التدريس وفق منهاج الجيل الثاني ، وبمقارنة نسبة موافق(80%) مع نسبة محايد(11%) مع نسبة غير موافق (9%) مع وجود دلالة ب ك<sup>2</sup> عند القيمة (114.49) ، فإنها توضح مدى قلة التطبيقات الميدانية المساعدة على فهم التدريس وفق منهاج الجيل الثاني وهذا ما توصل إليه (حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ص26).

ومن خلال الجدول رقم (14) نحاول معرفة مدى ندرة المراجع و الوثائق المساعدة على استيعاب العمل بمنهاج الجيل الثاني، وبمقارنة نسبة موافق(66%) مع نسبة محايد(18%) مع نسبة غير موافق (14%) مع وجود دلالة ب ك<sup>2</sup> عند القيمة (32.92) ، فإنها توضح مدى ندرة المراجع و الوثائق المساعدة على استيعاب العمل بمنهاج الجيل الثاني وهذا ما توصل إليه (حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ص 27).  
إذن نستنتج من خلال نتائج الجداول (07-08-09-10-11-12-13-14) ، أن عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن نقص التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف ومنه نرى أن الفرضية الثانية محققة.

**المحور الثالث:** صعوبة التقيد بمحتوى منهاج الجيل الثاني .

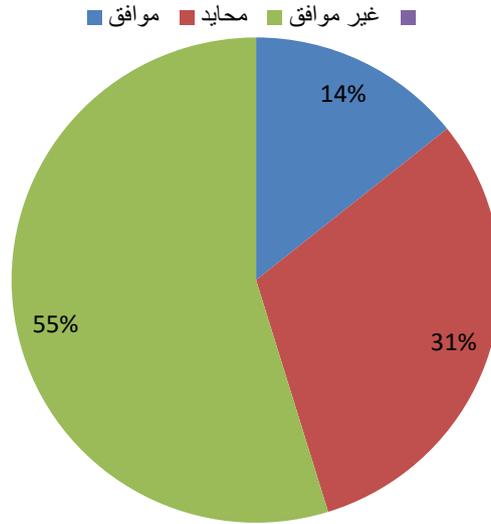
**3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:**عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن صعوبة التقيد بمحتوى منهاج الجيل الثاني .

**العبارة رقم 15:** الغموض الذي يشوب المفاهيم و المصطلحات الواردة في منهاج الجيل الثاني يجعل من العمل وفق هذا المنهاج ممل

**الجدول رقم 15:** يبين اجابات الأساتذة حول ما إذا كان غموض المفاهيم و المصطلحات يخلق جو من الملل في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>
		ن م	ك <sup>2</sup> خ1	ن م	ك <sup>2</sup> خ2	ن م	ك <sup>2</sup> خ3	
15	الغموض الذي يشوب المفاهيم و المصطلحات الواردة في منهاج الجيل الثاني يجعل من العمل وفق هذا المنهاج ممل	54.76	11.57	30.95	0.14	14.28	9.14	20.85

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 15: تمثيل بياني يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان غموض المفاهيم و المصطلحات يخلق جو من الملل في عملية التدريس وفق منهج الجيل الثاني .

#### تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان غموض المفاهيم و المصطلحات يخلق جو من الملل في عملية التدريس وفق منهج الجيل الثاني .

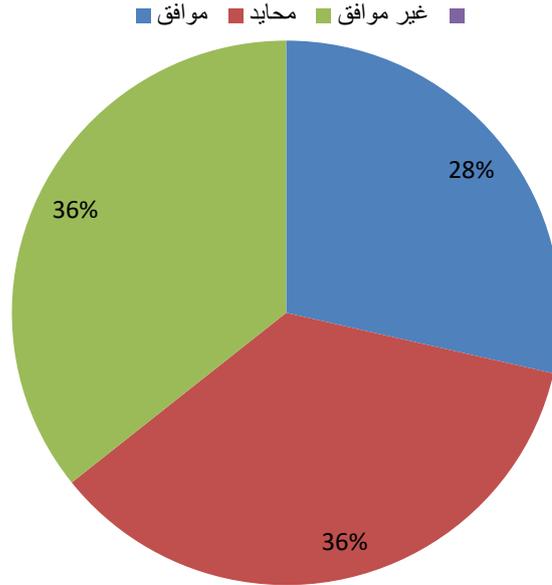
ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إتجاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك مما يعني أن الغموض الذي يشوب المفاهيم و المصطلحات الواردة في منهج الجيل الثاني يجعل من العمل وفق هذا المنهج ممل .

العبارة رقم 16: العملية التخطيطية وفق منهج الجيل الثاني مختصرة بالنسبة للأستاذ مقارنة بالمنهج القديم .

الجدول رقم 16: يبين اجابات الأساتذة حول ما إذا كانت العملية التخطيطية مختصرة مقارنة بالمنهج القديم .

رقم العبارة	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	ك <sup>2</sup> ×1	ن م	ك <sup>2</sup> ×2	ن م	ك <sup>2</sup> ×3		
16	العملية التخطيطية وفق منهج الجيل الثاني مختصرة بالنسبة للأستاذ مقارنة بالمنهج القديم .	35.71	0.14	35.71	0.14	28.57	0.57	0.85	غير دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 16: تمثيل بياني يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت العملية التخطيطية مختصرة مقارنة بالمنهاج القديم.

#### تحليل النتائج:

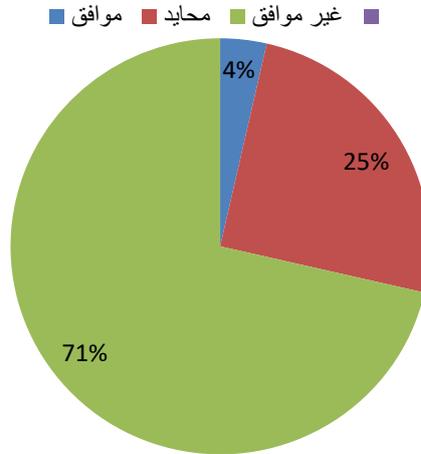
تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كانت العملية التخطيطية مختصرة مقارنة بالمنهاج القديم. ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إجابهم كانت متباينة بين (موافق و محايد و غير موافق) وذلك مما يعني أن هناك اختلاف في آراء الأساتذة .

العبارة رقم 17: محتوى منهاج الجيل الثاني ليس له إرتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .

الجدول رقم 17: يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان محتوى منهاج الجيل الثاني ليس له إرتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .

رقم العبارة	العبرة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>1</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>2</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>3</sup>		
17	محتوى منهاج الجيل الثاني ليس له إرتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .	71.42	36.57	25	1.75	3.57	22.32	60.64	دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 17: تمثيل بياني يبين إجابات حول ما إذا كان محتوى منهج الجيل الثاني ليس له ارتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .

#### تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان محتوى منهج الجيل الثاني ليس له ارتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .

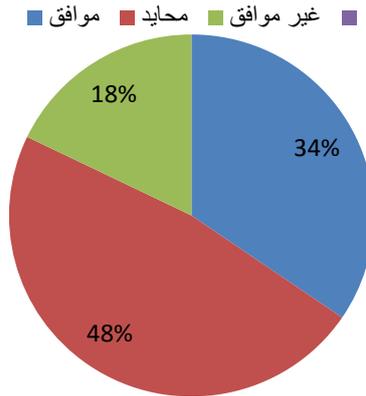
ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إتجاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك مما يعني أن محتوى منهج الجيل الثاني ليس له ارتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .

العبارة رقم 18: محتوى هذا المنهاج لا يتناسب مع مبادئ : الاستمرار ، المتابع ، التكامل ، الشمول ، تكافؤ الفرص .

الجدول رقم 18: يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان منهج الجيل الثاني لا يتناسب مع مجموعة من المبادئ

رقم العبارة	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	ك <sup>2</sup> ×1	ن م	ك <sup>2</sup> ×2	ن م	ك <sup>2</sup> ×3		
18	محتوى هذا المنهاج لا يتناسب مع مبادئ : الاستمرار ، المتابع ، التكامل ، الشمول ، تكافؤ الفرص .	17.85	6.03	47.61	5.14	34.52	0.03	11.2	دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 18: تمثيل بياني يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان منهاج الجيل الثاني لا يتناسب مع مجموعة من المبادئ

#### تحليل النتائج:

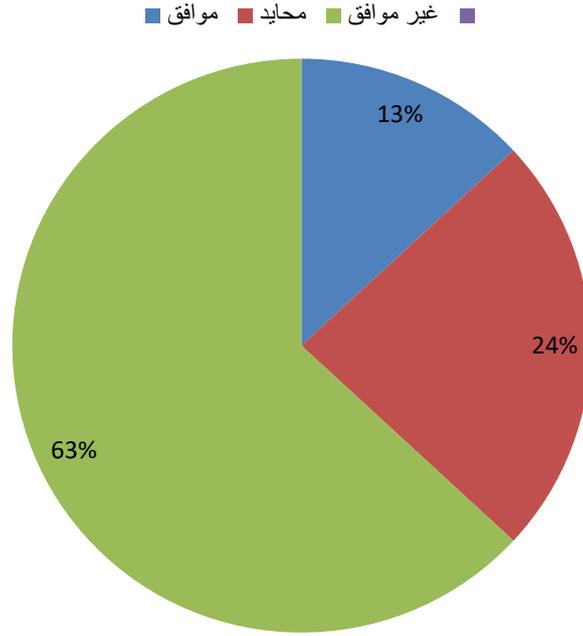
تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان منهاج الجيل الثاني لا يتناسب مع مجموعة من المبادئ ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إبتاهم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (محايد) وذلك مما يعني أن الأستاذ تواجهه عراقيل في تحقيق مجموعة هذه المبادئ .

العبارة رقم 19: التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع العملية التخطيطية .

الجدول رقم 19: يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع التخطيط .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	الدالة
		ن م	كا <sup>2</sup> خ <sup>1</sup>	ن م	كا <sup>2</sup> خ <sup>2</sup>	ن م	كا <sup>2</sup> خ <sup>3</sup>		
19	التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع العملية التخطيطية .	63.09	22.32	23.80	2.28	10.32	13.09	34.92	دالة

قيمة كا<sup>2</sup>الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 19: تمثيل بياني يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع التخطيط .

#### تحليل النتائج:

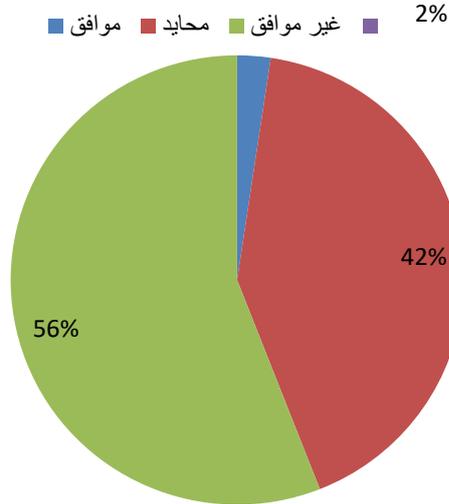
تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كان التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع التخطيط .ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إجتاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك مما يعني أن التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع عملية التخطيط

العبارة رقم 20: الأخطاء الكبيرة و المتكررة لمنهاج الجيل الثاني أمر يصعب من مأمورية العمل به ، الأمر الذي يفرض على الجهات الوصية إعادة النظر في محتوياته .

الجدول رقم 20: يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأخطاء المتكررة في منهاج الجيل الثاني يستدعي تدخل الجهات الوصية و إعادة النظر فيه .

رقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		م ك <sup>2</sup>	
		ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>1</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>2</sup>	ن م	ك <sup>2</sup> خ <sup>3</sup>	القيمة	الدلالة
20	الأخطاء الكبيرة و المتكررة لمنهاج الجيل الثاني أمر يصعب من مأمورية العمل به ، الأمر الذي يفرض على الجهات الوصية إعادة النظر في محتوياته .	55.95	12.80	41.66	1.75	24.14	2.38	38.73	دالة

قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ودرجة حرية df2 =



الشكل رقم 20: تمثيل بياني يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأخطاء المتكررة في منهاج الجيل الثاني يستدعي تدخل الجهات الوصية و إعادة النظر فيه .

#### تحليل النتائج:

تهدف من خلال طرح هذا العبارة معرفة ما إذا كانت الأخطاء المتكررة في منهاج الجيل الثاني يستدعي تدخل الجهات الوصية و إعادة النظر فيه .

ونلاحظ من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية أن إتجاههم كان يميل بشكل واضح نحو عبارة (موافق) وذلك مما يعني أنه يجب على الجهات الوصية إعادة النظر في محتويات منهاج الجيل الثاني .

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

انطلقت الفرضية الثالثة من فكرة أن عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن صعوبة التقيد بمحتوى منهاج الجيل الثاني .

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمال طريقة هامة لجمع المعلومات وهي الاستبيان بهدف اختبار صحة هذا الفرض فقد توقفنا عند عدة نتائج جزئية كلها تحاول الإجابة على هذه الفرضية، فمن خلال الجدول رقم (15) نحاول معرفة ما إذا كان غموض المفاهيم و المصطلحات يخلق جو من الملل في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .، وبمقارنة نسبة موافق (55%) مع نسبة محايد (31%) و مع نسبة غير موافق (14%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (20.85) ، فإنهم يؤكدون أن من بين أسباب العزوف هو الغموض الذي يشوب المفاهيم و المصطلحات .

ومن خلال الجداول رقم (17) نحاول معرفة ما إذا كان محتوى منهاج الجيل الثاني ليس له ارتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا ، وبمقارنة نسبة موافق(71%) مع نسبة محايد (25%) و مع نسبة غير موافق (4%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (60.64) ، ما يبين أن محتوى المنهاج ليس له ارتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا الأمر الذي أدى إلى عزوف الأستاذ عن التدريس وفق هذا المنهاج وهذا ما توصل إليه (حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ص33).

ومن خلال الجدول رقم (19) نحاول معرفة ما إذا كان التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع التخطيط ، وبمقارنة نسبة موافق (63%) مع نسبة محايد (24%) مع نسبة غير موافق (13%) مع وجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (34.92) إذن ما يبين أنه من أسباب العزوف عدم ارتباط محتوى منهاج الجيل الثاني بالواقع المعاش ميدانيا و هذا ما توصل إليه (الطالب عشاب جمال ، ص35).

ومن خلال الجدول رقم (20) نحاول معرفة ما إذا كانت الأخطاء المتكررة في منهاج الجيل الثاني تستدعي تدخل الجهات الوصية و إعادة النظر فيه ، وبمقارنة نسبة موافق (56%) مع نسبة محايد(42%) مع نسبة غير موافق (2%) ووجود دلالة ب  $\langle K^2 \rangle$  عند القيمة (38.73) إذن فإن الأخطاء المتكررة لمنهاج الجيل الثاني تستدعي من الجهات الوصية إعادة النظر في محتوياته وهذا ما توصل إليه (حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ص56) .

إذن نستنتج من خلال نتائج الجداول (15-17-19-20) أن عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية

ناتج عن صعوبة التقيد بمحتوى منهاج الجيل الثاني ومنه نرى أن الفرضية الثانية محققة.

### الاستنتاجات :

- ✓ على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن:
- ✓ التكوين الأكاديمي الذي تلقاه الأستاذ قبل توظيفه يؤهله للعمل وفق المنهج القديم فقط و هو غير كاف للتدريس وفق منهج الجيل الثاني .
- ✓ التكوين الأكاديمي في الجامعات و المعاهد و المدارس الخاصة يتنافى بنسبة كبيرة مع الإصلاحات التربوية الجديدة و نخص بالذكر منهج الجيل الثاني .
- ✓ الملتقيات و الأيام الدراسية حول التدريس وفق منهج الجيل الثاني قليلة و غير كافية .
- ✓ الدراسات العلمية و التطبيقات الميدانية التي من شأنها أن توضح طرق و أساليب التدريس وفق منهج الجيل الثاني قليلة جدا.
- ✓ ندرة المراجع و الوثائق التي من شأنها أن تساعد الأستاذ على فهم و إستيعاب طرق العمل وفق هذا المنهج .
- ✓ محتوى منهج الجيل الثاني ليس له ارتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا ، ما يجعل من تحقيق أهداف هذا المنهج أمر بعيد المنال .
- ✓ التغيير الكبير للمفاهيم و المصطلحات و الغموض التي ساد هاته الأخيرة جعل من العمل وفق هذا المنهج أمر ممل و بطء بنسبة كبيرة من تأقلم الأستاذ مع العملية التخطيطية .
- ✓ صعوبة العمل في ظل الأخطاء العديدة و المتكررة في محتوى منهج الجيل الثاني .

### التوصيات والاقتراحات:

- من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات ندرجها كما يلي:
- 1- ضرورة إعادة النظر من طرف الجهات الوصية في محتوى منهج الجيل الثاني بما يتماشى مع الواقع المعاش ميدانيا لمادة التربية البدنية و الرياضية .
  - 2- العمل على تكثيف الأيام الدراسية حول كيفية العمل وفق هذا المنهج .
  - 3 - تشجيع و تحفيز أساتذة التربية البدنية و الرياضية على تطوير أنفسهم من خلال متابعة كل ما يستجد فيم يتعلق بمنهج الجيل الثاني .
  - 4 - ضرورة تقديم إصدارات جديدة و متكررة لتوضيح طرق التدريس وفق هذا المنهج .
  - 5- الإعتماد على التطبيقات الميدانية لتبسيط الصورة و تسهيل عملية التدريس وفق منهج الجيل الثاني

- 6- إشراك أهل الميدان من أساتذة و مفتشين لإعادة هيكلة هذا المنهاج .
- 7- تكثيف و تشجيع الأبحاث و الملتقيات العلمية الخاصة بشرح و تسليط الضوء على منهاج الجيل الثاني .
- 8- القيام بدروس نظرية لمادة التربية البدنية والرياضية بالموازنة مع الدروس التطبيقية .



خاتمة

إن الأمم التي تحترم نفسها لا بد لها من مجموعة من الوقفات لإعادة النظر في شؤون التربية والتعليم لأنها تتعلق بالتنمية البشرية التي تعتبر اللبنة الأساسية في تطور الشعوب، فيجب تقويم البرامج بصفة شاملة ومنسجمة حسب مستوى التلاميذ التعليمي وتفادي إرهابهم بما يفوق قدراتهم الذاتية العقلية والجسدية. وعليه يجب على الأستاذ إن يخدم الفعل التربوي التعليمي وتكون خارطة التكوين حقيقية وعلمية تحقق النتائج المرجوة، و منه وجب العمل على تحسين ظروف التمدرس والاهتمام بوضع خطة شاملة في إطار مشروع المؤسسة بما يخدم الحقل التربوي.

إن التغيير المتواصل للمناهج التربوية له تأثير كبير في تنمية عملية الانتماء والارتباط بالمؤسسة وسينعكس سلبا على العطاء التربوي والتعليمي من طرف التلاميذ من جهة و الأستاذ من جهة أخرى و هذا الأمر متطابق تماما مع الواقع المعاش ميدانيا مع حالة العزوف التي يمر بها اساتذة التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من التدريس وفق منهاج الجيل الثاني.

و من خلال المراحل السابقة التي مررنا عليها في دراستنا تجلى لنا أن أساتذة التربية البدنية الرياضية تواجههم عراقيل أدت الى عزوف وعدم رغبتهم في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني . وأخيرا نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوح للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها، وكإنبطاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى، وبرؤية وآفاقٍ جديدة .



الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحية واحترام.

يقوم الطالب بإعداد دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر بعنوان

**أسباب نفور أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من التدريس وفق منهج الجيل الثاني**

يمثل هذا الاستبيان أحد الجوانب الهامة في البحث , ويهدف إلى دراسة أهم أسباب العزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من التدريس وفق منهج الجيل الثاني، أرجو التكرم والإجابة على الأسئلة المطروحة وتزويد الطالب بآرائكم القيمة من خلال وضع إشارة (X) على الإجابة التي ترونها ملائمة . كما بأمل الطالب أن تغني إجاباتكم وترفع من المستوى البحث العلمي لهذا البحث.

يرجى العلم أن جميع الأسئلة المطروحة ضمن هذا الاستبيان لأغراض البحث العلمي وأن إجاباتكم ستكون محاطة بالسرية الكاملة والعناية العلمية الفائقة.

شكرا لتعاونكم وحسن استجاباتكم....

الطالب

اوراري محمد

القسم الأول: معلومات عامة

يرجى الإجابة على الأسئلة التي تتضمن معلومات عامة بوضع إشارة ( X )

1- الجنس :

مذكر  مؤنث

2- العمر :

أقل من 30 سنة،  من 30 إلى 40 سنة،  من 40 إلى 50،  أكثر من 50 سنة.

3- المؤهل العلمي:

ليسانس LMD

ليسانس كلاسيك

ماستر

ماجستير

دكتوراه

..... غير ذلك، يرجى التحديد.....

4- التخصص العلمي:

ادارة وتسيير منشآت

تربية حركية

تدريب رياضي

نظرية ونهجية التربية البدنية والرياضية

..... غير ذلك، يرجى التحديد.....

5- الرتبة الحالية:

استاذ متريص

استاذ مرسم

استاذ رئيسي

استاذ مكون

الخبرة العملية :

أقل من 5 سنوات

من 5 سنوات وأقل من 10

من 10 سنوات وأقل من 15

من سنة 15 وأقل من 20

من 20 سنة فأكثر

القسم الثاني:

فيما يلي مجموعة من العبارات يرجى التكرم باختيار الإجابة المناسبة:

المحور الأول: خلل في التكوين الأكاديمي قبل التوظيف .			
غير موافق	محايد	موافق	الرقم
			التكوين الذي تكفله الجامعات و المعاهد و المدارس الخاصة قبل التوظيف من شأنه أن يفيد الأستاذ في عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .
			الأستاذ الذي تلقى تكوينا أكاديا صحيحا لا يجد صعوبة في التدريس وفق منهاج الجيل الثاني .
			محتوى التكوين الأكاديمي الذي يقتصر على المنهاج القديم فقط من شأنه أن يصعب من مأمورية الأستاذ في العمل وفق منهاج الجيل الثاني .
			التكوين الأكاديمي الذي تلقاه الأستاذ قبل توظيفه يؤهله للعمل وفق المنهج القديم فقط .
			محتوى التكوين الذي يتلقاه الأستاذ في الجامعات و المعاهد قبل التوظيف يغرس فيه ثقافة مهنية مشتركة تؤهله للعمل وفق المنهاج القديم و الحديث .
			طبيعة التكوين الأكاديمي يتنافى بنسبة كبيرة مع الإصلاحات التربوية الجديدة و نخص بالذكر منهاج الجيل الثاني .
			طبيعة التكوين الأكاديمي الذي مر به الأستاذ سابقا غير كاف للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني .

المحور الثاني : خلل في التكوين المستمر الذي يلازم الأستاذ بعد التوظيف .

غير موافق	محايد	موافق	العبارات	الرقم
			الملتقيات و الأيام الدراسية حول التدريس وفق منهاج الجيل الثاني قليلة و غير كافية .	1
			قلة الدراسات العلمية و العملية التي من شأنها أن توضح أساليب التدريس وفق هذا المنهاج .	2
			قلة التكوين للأستاذ في هذا المجال جعل من الحصول على معلومات حول التدريس وفق هذا المنهاج أمر صعب .	3
			تقديم إصدارات جديدة و متكررة من شأنه أن يساعد الأستاذ عن فهم طرق العمل وفق هذا المنهاج .	4
			تقاعس الجهات الوصية و التكوين الشبه المنعدم للأستاذ في هذا المجال يجعل من تحقيق أهداف منهاج الجيل الثاني أمر بعيد المنال .	5
			التطبيقات الميدانية التي من شأنها مساعدة الأستاذ على التدريس وفق هذا المنهاج قليلة جدا .	6
			ندرة المراجع و الوثائق التي من شأنها أن تساعد الأستاذ على فهم و إستيعاب طرق العمل وفق هذا المنهاج .	7

المحور الثالث: صعوبة التقيد بمحتوى منهاج الجيل الثاني .

غير موافق	محايد	موافق	العبارات	الرقم
			الغموض الذي يشوب المفاهيم و المصطلحات الواردة في منهاج الجيل الثاني يجعل من العمل وفق هذا المنهاج ممل .	1
			العملية التخطيطية وفق منهاج الجيل الثاني مختصرة بالنسبة للأستاذ مقارنة بالمنهاج القديم .	2
			محتوى منهاج الجيل الثاني ليس له إرتباط وثيق بالواقع المعاش ميدانيا .	3
			محتوى هذا المنهاج لا يتناسب مع مبادئ : الإستمرار ، التتابع ، التكامل ، الشمول ، تكافئ الفرص .	4
			التغيير الكبير و المفاجئ للمصطلحات ببطء من تأقلم الأستاذ مع العملية التخطيطية .	5
			الأخطاء الكبيرة و المتكررة لمنهاج الجيل الثاني أمر يصعب من مأمورية العمل به ، الأمر الذي يفرض على الجهات الوصية إعادة النظر في محتوياته .	6



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

## " قائمة المحكمين "

موضوع الدراسة تحت عنوان :

أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في  
مرحلة التعليم المتوسط من التدريس وفق منهاج الجيل  
الثاني

الطالب : أوراري محمد

العدد	إسم ولقب المحكم	الرتبة العلمية	الجامعة
01	ميهوبي مراد	الدكتوراه	محمد خيضر بسكرة
02			
03			
04			
05			

السنة الجامعية: 2018/ 2019



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

بسكرة في :

09 AVR 2019

مدير التربية

إلى

السيد: مدير / ثانوية / متوسطة / ابتدائية

جميع  
م.ت.ب.ت. 10/ م.ت.ب.ت. 2019  
03 - تربية يدوية

مديرية التربية لولاية بسكرة

مصلحة التكوين والتفتيش

/الأمانة/

الرقم: 10/ م.ت.ب.ت. 2019

الموضوع: الموافقة على إجراء تربص/ زيارة

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء تربص/ زيارة للطلبة الآتية أسماؤهم :

- أورايا محمد

من جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم: التربية البدنية والرياضية

تخصص: تربية حركية / تدريب رياضي / إدارة و تخطيط رياضي

سنة: أولى/ماستر - ثانية ماستر - ثالثة LMD - رابعة/كلاسيك - الدكتوراه

وهذا ابتداء من: 09/04/2019 إلى غاية: 13/04/2019

على مستوى المؤسسة، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفرة لديكم.

مدير التربية

رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

مسلم غربية



القائمة الإسمية لأساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية بسكرة 03 للموسم

الدراسي 2019/2018

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	المؤسسة التربوية	الملاحظة
1.	رقيم علي	طاهر قطاف أوماش	منتدب
2.	لحول حسام		
3.	رحمون رشيد		
4.	بلعصادي محمد رضا	سالم بوزيدي أوماش	
5.	زروالي عماد	غانم ابراهيم مليلي	
6.	واعر دراجي	صحراوي احمد مليلي	
7.	كري نجيب	خليفة السعدوني أورلال	
8.	سقاى أحمد	أحمد بن طالب أورلال	
9.	عيساوي ز العابدين		
10.	حامدي رابح	عبد الرحمان الأخص بنطوبوس	
11.	راشد يوسف	لخذاري محمد مخادمة	
12.	ديديش إلياس	جعادي العمري الصحيرة	
13.	قطاف عبد النور	قارة عبد الله ليوة	
14.	غمري رشدي		
15.	قطاف ت م الشريف	صياد لعلى بن محمد ليوة	عطلة مرضية
16.	نوار خرخاش ياسين		مستخلف
17.	قويدري سليم	النوي الطاهر لقصور ليوة	
18.	قطاف تمام فرحات		
19.	العابدي براهيم	رويح أحمد فوغالة	
20.	سبتي عماد الين		
21.	طرشي هشام	بوغرارة ابراهيم فوغالة	عطلة مرضية
22.	بورخصاص لويزة		
23.	عزون عبد الحميد		مستخلف
24.	خشعي حسام الدين	عيسى حسناوي لغروس	
25.	هنانو نجيب		
26.	سايج كمال	الصالح مزغيش لغروس	
27.	غانية فيصل		
28.	حميمي جمال	الجديدة لغروس	
29.	عمراني مراد		
30.	عشور مراد	مالك بن نبي الشعبية	
31.	ميطح سليم	بنر النعام الشعبية	
32.	حوامد خلاف	بن عودة العمري الدوسن	
33.	تلول محمد		
34.	بوسنة عبد القادر	مغزي قاسم الدوسن	
35.	بن جنان بسمة		
36.	صفصاف رياض	8 ماي حي السطحة الدوسن	
37.	بن بوزيد م الأمين		
38.	امجدل زكرياء	حملوي محمد الدوسن	
39.	قيداد ربيع	رغيس علي الخافورة الدوسن	
40.	خلوفي محمد		
41.	بلونار لكحل	الشيخ النعيمي أولاد جلال	
42.	شروف يازيد		

	ابن طفيل اولاد جلال	بركة عبد الرحمان	.43
		نحامية عبد الحفيظ	.44
		دهان توفيق	.45
	شعباتي محمد اولاد جلال	عوينة علي	.46
		عطية محمد	.47
	ابي ذر الغفاري اولاد جلال	ججغ مختار	.48
		بوجليدة بوعلاق	.49
		تتيات عبد القادر	.50
	بزيط محمد اولاد جلال	لعماري عدل	.51
		غراف عباس	.52
	روينة محمد اولاد جلال	دهان الجمعي	.53
		كرقة قاسمية	.54
		دهان ابراهيم	.55
	هاتي محمد اولاد جلال	غراب الطاهر	.56
		رفيق ميلود	.57
	منيب بولنوار اولاد جلال	بن بوزيد ع القادر	.58
		بطة لزه	.59
عطلة مرضية	خالد بن الوليد سيدي خالد	مداس اسماعيل	.60
		نعومي رابح	.61
		مزروع مسعود	.62
مستخلف		عباس فيصل	.63
	حمزة سيد الشهداء سيدي خالد	ساكر احمد	.64
		مسعي عبد الحكيم	.65
		تتيات محمد	.66
	قط عبد القادر سيدي خالد	صيفي رضا	.67
الخدمة الوطنية		فويل محمد الأمين	.68
مستخلف		مرغاد عصام	.69
	هاتي عبد الرحمان سيدي خالد	سعودي ناصر	.70
		بزيو ياسين	.71
		زغادة الياس	.72
	لخذاري محمد سيدي خالد	عاشور فرحات	.73
		سلمي محمد الأمين	.74
	عديلة علي سيدي خالد	مز عيش فتح الله	.75
	زطار ابراهيم سيدي خالد	حمدية محمد	.76
		غربي قنور	.77
	تونس عبد القادر سيدي خالد	بعيجي عبد المجيد	.78
		بريش مصطفى	.79
	بدري بولنوار البساس	مني محمد سلامة	.80
		زغاد ميلود	.81
	عاشور زيان البيض البساس	بريقل عبد الرزاق	.82
	دهون العيد راس الميعاد	قاسم رضوان	.83
		شنافي عبد الرؤوف	.84
		أوراري محمد	.85

مفتش التربية والتكوين المتوسط  
 حرارة حضرتك تلميح المتوسط  
 لمادة التربية البدنية  
 حرارة حسير



❖ الكتب باللغة العربية:

- 1- الأحمّد، ردينة عثمان، واليوسف، حذام عثمان، طرائق التدريس الرياضية ( منهج، أسلوب، وسيلة )، عمّان، دار المناهج، ط 2، 2005 م
- 2- ابراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1980.
- 3- أحمد، محمد عبد القادر، طرق التدريس الرياضية، القاهرة، مكتبة النهضة المصريّة، ط 8، 1419 هـ - 1999 م
- 4- أكرم زكي خطابية ، المنهاج المعاصر في التربية البدنية ، دار الفكر ، عمان ، ط2، 1997.
- 5- أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 6- براهيم أحمد مسلم الحارثي ، تخطيط المناهج و تطويرها في منظور واقعي ، مكتبة الشرقي ، الرياض، 1998.
- 7- حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر.
- 8- حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ، اسس بناء المناهج و تنظيمها، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، ط2 ، 2014.
- 9- حمود محمود الخوالدة ، اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، ط1، 2004 .
- 10- حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر.
- 11- عبد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان.
- 12- علي البشير الفنادي وآخرون : المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس.
- 13- علي الديري، النتاجات التربوية لمنهاج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الاساسية ، دار عيذاء للنشر و التوزيع ، البحرين ، 1993
- 14- عفاف عبد الكريم ، تصميم المناهج في التربية البدنية ، المنشأة المعارف ، الاسكندرية مصر، ط1، 2005
- 15- زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- 16- سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر.
- 17- سلاطينية، بلقاسم والجيلاني، حسن: منهجية العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر، 2004،

- 18- شريفى محمد، موج زهير، عثمان حسن: أستاذ التربية البدنية والرياضية والتوجيه الرياضى فى المدرسة الأساسية الطور الثالث، مذكرة ليسانس فى التربية البدنية والرياضية، معهد دالى إبراهيم.
- 19- قاسم المنديلاوي : دليل الطالب فى التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- 20- مصباح، عامر: منهجية البحث فى العلوم السياسية والاعلام، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2004.
- 21- محمد أمين المفتى ، معالم تربوية " سلوك التدريس " ، مؤسسة الخليج العربية .
- 22- محمد سامى بشير: المدرس المثالى نحو تعليم أفضل، دار الغرب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- 23- محمد عادل خطاب :التربية البدنية للخدمة الإجتماعية ،دار النهضة العربية القاهرة.
- 24- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطىء، نظريات وطرق التربية البدنية.
- الجراند و القوانين باللغة العربية:

- 1- الجريدة الرسمية , الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم مناهج التربية الوطنية وتطويرها - الجزائر يوم 1976/04/16-العدد 07.
- 2- المنهد فى اللغة 1996

الدراسات و الرسائل الجامعية:

- 1- الطالب عشاب جمال ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، الثقافة الرياضية فى منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2016/2017
- 2- بن فرحات مخلوفى بن فرحات سفيان ، مذكرة تخرج لاستكمال متطلبات شهادة الماستر ،واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية فى ظل الإصلاحات الحديثة ( المقاربة بالكفاءات ) للمرحلة الثانوية فى ولاية ورقلة " ، بجامعة قاصدي مرباح ورقلة . 2013 - 2014
- 3- ناجى حسام الدين مذكرة تخرج لاستكمال متطلبات شهادة الماستر للسنة الجامعية 2016-2017 تخصص نشاط بدنى و رياضى مدرسى ، تحت عنوان " واقع التربية البدنية والرياضية فى ظل المقاربة بالكفاءات فى المرحلة المتوسط فى ولاية بسكرة " جامعة محمد خيضر بسكرة .

القرءان الكريم :

- 1 - الآية 24 من سورة الإسراء
- 2 - الآية 19 من سورة النمل

الجرائد باللغة الاجنبية:

- 1- Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997.
- 2- S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000.

- المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990.
- 2- Edgard hill ,raymond thomas et gosé cama, manuel: de l'éducation sportive, édition vigot , paris, 1985.
- 3- Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983.