



رقم :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص التربية وعلم الحركة

العنوان

دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك
العدواني لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة خامسة إبتدائي في إبتدائيتين من بلدية بسكرة

تحت إشراف :

د/ بقار ناصر

من إعداد :

زين الدين غجاتي

السنة الجامعية : 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي جَعَلَ الْمَوْتَ
وَالْحَيَاةَ وَالَّذِي
يُعِيدُ النَّاسَ
وَالَّذِي جَعَلَ
الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ
وَالَّذِي يُعِيدُ
النَّاسَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي جَعَلَ الْمَوْتَ
وَالْحَيَاةَ وَالَّذِي
يُعِيدُ النَّاسَ
وَالَّذِي جَعَلَ
الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ
وَالَّذِي يُعِيدُ
النَّاسَ

شكر و تقدير

اللهم لك الحمد حتى ترضى و لك الحمد عند الرضى و لك الحمد بعد الرضى فالحمد لله الذي تمت بنعمته الصالحات و طرحت البركات ، أحمدك اللهم و أشكرك على توفيقك

لانجاز هذا العمل

أتقدم بالشكر إلى كل من والداي الكريمين على كل مت قدماه من اجل تربيتي و

تعليمي

الأستاذ الدكتور بقار ناصر على تواضعها وقبولها الإشراف على هذا العمل

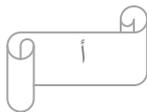
كل من ساعدني على انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

شكر خاص لتلاميذ المرحلة الإبتدائية (السنة الخامسة) على قبولهم المساهمة في

هذه الدراسة

كما لا يفوتني شكر أعضاء لجنة المناقشة على تكريمهم بمناقشة هذا العمل المتواضع

إلى كل أولئك أقول لهم : جزاكم الله خير الجزاء



فهرس المحتويات		
الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	شكر و تقدير	
ب	فهرس المحتويات	
ت	فهرس الجداول	
1	مقدمة	
التراث الأدبي للموضوع		
الفصل الأول : طرح موضوع الدراسة		
5	الإشكالية	1
7	فرضيات الدراسة	2
7	أهداف الدراسة	3
8	أهمية الدراسة	4
9	التعريف بمصطلحات الدراسة	5
10	الدراسات السابقة	6
الفصل الثاني : مدخل المفاهيم لمتغيرات الأساسية للدراسة		
أولا : النشاط البدني الرياضي		
16	تمهيد	
17	تعريف النشاط البدني الرياضي	1
18	أهمية النشاط البدني الرياضي	2
18	خصائص النشاط البدني الرياضي	3
19	أنواع النشاط البدني الرياضي	4
20	وظائف النشاط البدني الرياضي	5
22	أدوار النشاط البدني الرياضي	6

23	أهداف النشاط البدني الرياضي	7
25	الخلاصة	
ثانيا : السلوك العدواني		
27	تمهيد	
28	تعريف السلوك العدواني	1
28	مظاهر السلوك العدواني	2
29	العوامل المثيرة لسلوك العدواني	3
32	أنواع السلوك العدواني	4
34	نظريات السلوك العدواني	5
36	أسباب السلوك العدواني	6
37	أثار السلوك العدواني	7
38	الخلاصة	
الجانب الميداني		
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية		
41	تمهيد	
42	دراسة الإستطلاعية	1
42	منهج الدراسة	2
43	حدود الدراسة	3
43	مجتمع البحث	4
45	أدوات الدراسة	5
47	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	6
48	الخلاصة	
الفصل الرابع : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة		

50	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى	1
58	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية	2
67	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة	3
76	مناقشة الفرضية العامة	4
78	قائمة المراجع	
الملاحق		
	مقياس السلوك العدواني	1
	نتائج الدراسة حسب مخرجات spss 21	2
فهرس الجداول		
	خصائص العينة حسب الجنس	1
	خصائص العينة حسب النشاط البدني الرياضي	2
50	يوضح إجابات التلاميذ حول إستخدامهم الهجة العنيفة أثناء الغضب	3
51	يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كان قادر على التحكم في أعصابه وعدم التلفظ بكلمات جارحة أثناء حالة التعصب	4
52	يوضح إجابات التلاميذ حول ما لا يجد سبب للإعتداء على أي شخص	5
53	يوضح إجابات التلاميذ حول التلفظ بألفاظ غير مناسبة عن الأشخاص الذي لا يميل إليهم	6
54	يوضح إجابات التلاميذ حول مخاطبتهم بصوت عالي ورد عليهم بصوت عالي	7
55	يوضح إجابات التلاميذ حول عدم تلفظهم ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى لمضايقتهم	8
56	يوضح إجابات التلاميذ حول غضبهم و إستخدام بعض الكلمات العنيفة	9
58	يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تحكمهم في إنفعلاتهم	10
59	يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كان التلميذ ينفعل بشدة و يكسر أقرب شيء له	11

60	يوضح إجابات التلاميذ حول وصفهم بأشخاص هجوميين	12
61	يوضح إجابات التلاميذ حول عدم استطاعتهم نيل من شخص الذي ضايقتهم و محاولة مضايقة شخص آخر	13
62	يوضح إجابات التلاميذ حول شعورهم بالإرتياح عند الإعتداء على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم	14
63	يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كانوا لا يحاولون إسقاط غضبهم على الآخرين إن لم يستطيع النيل على شخص الذي ضايقتهم	15
64	يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كان يشعرون بنية الإعتداء من طرف شخص ما فيبادرون بإعتداء عليه	16
65	يوضح إجابات التلاميذ حول عدم استطاعتهم السيطرة على إنفعالاتهم في بعض المواقف	17
67	يوضح إجابات التلاميذ حول إذا كان قادر على شعور بنية شخص ما في الإعتداء عليه	18
68	يوضح إجابات التلاميذ حول ظهور الإضطراب أو الإرتباك في المواقف الصعبة	19
69	يوضح إجابات التلاميذ حول إتخاذ القرارات التي لا تتبع إنفعالاته	20
70	يوضح إجابات التلاميذ حول إستئثارهم بسهولة واضحة	21
71	يوضح إجابات التلاميذ حول مضايقة الناس لهم عدم الإعتداء عليهم	22
72	يوضح إجابات التلاميذ حول إسقاط غضبهم عندما يتضايقون على أي شخص يقابلونه	23
73	يوضح إجابات التلاميذ حول التحكم في إنفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم	24
74	يوضح إجابات التلاميذ حول ما يبدو عليه من العصبية و النرفزة في العديد من المواقف	25

مقدمة:

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بالخبرات و مهارات، فالممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية و نفسية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوى العضلات وتنشطها ، أما الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية و الوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الإجتماعي فإنها تمنح للفرد فرصة الإحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات حميمة كالصداقة والزمالة والحب...إلخ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي الى إكتساب المهارات الحركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوكات والتصرفات السلبية، كما أنها توجه الأطفال الى التعلم وإكتساب المهارات الذاتية فمرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو وأكثرها أثر في حياة الفرد، فطفل اليوم هو مراهق والراشد غدا، في وقت نجد فيه أن السلوك العدواني يحظى باهتمام كبير في عهدنا هذا نظرا لإنتشاره بنسبة مرتفعة بين مختلف الفئات العمرية في المجتمعات.

ونظرا لأهمية النشاط البدني الرياضي تم إدراجه ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار الثلاث، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد في المؤسسات التعليمية، وقد توصل العلماء الى أن هناك فترة هامة في حياة الفرد ربما تظهر فيها مشاكل نفسية و إجتماعية، والتي تتمثل في مرحلة الطفولة .

ومن خلال دراستنا هذه نحاول اظهار دور ممارسة النشاط الرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ونخص بالذكر السنة الخامسة ابتدائي ومن هنا كان إهتمامنا بأن نقوم بهذه الدراسة تحت عنوان " دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" (السنة الخامسة). ولمعالجة هذا الموضوع والإجابة عن مختلف التساؤلات المطروحة وضعنا خطة بحثية كانت كالتالي:

التراث الأدبي للموضوع احتوى على الفصل الأول : طرح موضوع الدراسة والذي احتوى على إشكالية الدراسة ،فرضيات الدراسة ،أهداف ، أهمية الدراسة، الدراسات السابقة ،أما الفصل الثاني: مدخل المفاهيم لمتغيرات الأساسية للدراسة وخصصناه لمتغيرات الدراسة الإثنتين، أولاً: النشاط البدني الرياضي من خلال تعريفه،أهميته، خصائصه، أنواعه،وظائفه، أدواره، أهدافه، ثانياً: السلوك العدواني من خلال العناصر التالية تعريفه، مظاهره، العوامل المثيرة للسلوك العدواني، أنواعه، نظريات السلوك العدواني، أسبابه، أثاره، أما في ما يخص الجانب التطبيقي فقد تضمن الفصل الثالث وخصصناه لإجراءات منهجية للدراسة الميدانية حيث يحتوى على المنهج الدراسة، حدود وعينة الدراسة، أداة القياس و أساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، أما آخر فصل في هذه الدراسة هو الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة حيث يحتوى على عرض النتائج ،تحليل وتفسير ومناقشة النتائج، استنتاج العام، علما أن لكل فصل تمهيد وخلاصة.

وفي ما يلي عرض الفصول السابقة بالترتيب.

التراث الأدبي

للموضوع

الفصل الأول : طرح موضوع الدراسة

أولا : الإشكالية

ثانيا : فرضيات الدراسة

ثالثا : أهداف الدراسة

رابعا : أهمية الدراسة

خامسا : التعريف المفاهيم الدراسة

سادسا : الدراسات السابقة

أولاً : اشكالية الدراسة

شكلت ظاهرة العدوان اهتمام الباحثين والمختصين في العلم الرياضي حيث احتلت هذه الظاهرة صدارة الاحداث الرياضية مما تخلفه من آثار كبيرة داخل المجتمع بحكم سرعة انتشارها و ديمومتها والتي تداخلت فيها العوامل الاقتصادية والثقافية والسياسية و الاجتماعية ،مما يجعل ظاهرة العدوان تتغذى و تنترى في أحضان البيئة الاجتماعية .

السلوك يمثل عمليات تكيف دائمة يقوم بها الانسان في صراعه الحياتي وهذا الصراع مستمر بصفة دائمة لأنه منبع النمو ، وهو عملية ينتج عنها الإنسان في نفسه بعض التوترات التي تصل الى درجة العدوان .

بهذا المعنى فإن العدوان سلوك هجومي دلالاته إلحاق الأذى بالآخرين ، فهذا انه سلوك غير اجتماعي يدل على سوء التكيف داخل الوسط الاجتماعي ، ولان سوء تكيف الفرد خلق هاجسا بحثيا لعدد من الباحثين و المختصين النفسانيين بدراسة أسبابه والعوامل التي تساهم في ظهوره وانتشاره والطرف الذي يمكن بواسطتها علاجه والحد من تفاقمه داخل الوسط الاجتماعي ، فإن انجاح تلك الطرق هو ميدان التربية بحيث يمثل الهدف الأسمى الذي ترمي إليه التربية وهو انماء الجانب الأخلاقي لدى الفرد .

ولا يختلف اثنان في أن النشاط البدني الرياضي التربوي من أهم المواد الأكاديمية الممنهجة كحصة هادفة تساعد وتساهم بفاعلية قصوى في عملية التربية على مستوى كل مؤسسة تعليمية (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي) وخاصة امام هاجس والمنعرج الخطير الذي يصيب هذه المؤسسات و المجتمع على حد سواء وهو السلوك العدواناني . (قية رفيق،2002،ص 4)

إن الطفل في كل مراحل حياته يكون في عملية بناء لشخصيته ومن أهم مراحل العمرية هي الطفولة المتأخرة ، يبدأ فيها الطفل في كسب معارفه و مهاراته ، وفي هيئة استعداد ، كما الدماغ جاهز لحفظ اي صور تصادفه وسهل التأثر بأي سلوك خارجي .

فالمدرسة الابتدائية هي المكمل الأساسي لتربية الطفل بعد التربية المنزلية فيها يتلقى التلميذ أول مبادئه ، إلا أن الطفل يحتاج الى حصة التربية البدنية فيجد فيها مادة التربية يهذب جسمه وعقله معا يكون التلميذ و الاستاذ في تفاعل مباشر ، ويكون الجانب النفسي من أكثر الجوانب المهيمنة عليه لإخراج فرد إيجابي الى المجتمع هذا ما دفعنا وجرنا الى البحث والتقصي عن هذا الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي في تحسين سلوكيات الأطفال في مراحل طفولتهم المتأخرة وهذه التقديمات لموضوعنا نجد أنفسنا أمام الإشكال الرئيسي التالي :

كيف يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) ؟

وللوصول الى نتائج موضوعية نجد أنفسنا أمام التساؤلات الفرعية التالية :

1/ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) ؟

2/ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) ؟

3/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (سنة الخامسة) ؟

ثانيا : الفرضيات

الفرضية العامة :

للنشاط البدني الرياضي أثر كبير في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الفرضيات الجزئية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في ادرجة الغضب لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية .

ثالثا : أهداف الدراسة

1 / دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إعادة تنظيم شامل للتلاميذ في جميع المراحل النفسية و النواحي الجسمية و الاخلاقية و تنمية المهارات العقلية و المفاهيم الضرورية للكفاءة الاجتماعية خاصة في التعليم الابتدائية .

2 / تحقق من وجود فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي .

3 / تحقق من وجود فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي .

4 / تحقق من وجود فروق ذات دالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي .

رابعاً : أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في تحقيق الحاجات النفسية و السلوكية للتلميذ إتجاه ممارسة النشاط البدني الرياضي و اخذ النشاط البدني الرياضي التربوي كطريقة وقائية في تقليل من السلوكات العدوانية الشائعة من التلاميذ في مرحلة الابتدائية ، أيضا محاولة تغيير نظرة المجتمع و المحيط التربوي من أساتذة و إداريين للتلاميذ المضطربين سلوكيا و نفسيا على أنه يمر بمرحلة نمو صعبة لا بد من إدراكها و محاولة إيجاد سبل لتعامل معها ومعالجتها وتقوم ايضا بتنمية العلاقات ذات معنى و مغزى بين التلاميذ و مجتمعه خاصة المحيط التربوي .

خامسا : تعريف المفاهيم الدراسة

1 / تعريف النشاط البدني الرياضي :

اصطلاحا : يرى " بيوتشر بتشارلز " أن النشاط البدني الرياضي ، هو الجزء المتكامل في التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق ، من الناحية البدنية والعقلية الانفعالية و الإجتماعية ، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني الذي أختير بهدف تحقق هذه المهام . (محمد عوض بيسوني وآخرون ، 1992، ص 9)

إجرائيا : هو مختلف الأنشطة البدنية الفردية والجماعية التي تمارس أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية .

2 / تعريف السلوك العدواني :

اصطلاحا : هو تعبير عن إحباط مستمد الذي قد يتعرض له الانسان من مواقف عدة ويقصد منه إيذاء الشخص الاخر أو جرحه (عبد الرحمان عيساوي ، 1984، ص 80).

إجرائيا : هو ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم وتحقيق رغبة صاخبة في إيذاء الغير أو الذات ، تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط أو الإحباط .

3 / تعريف الطفولة المتأخرة :

اصطلاحا : هي مرحلة سابقة للمراهقة بفترة قصيرة والتي يكون فيها الطفل مستعد لبناء أولى مبادئ حياته وهي أهم مرحل حياة الإنسان والتي تبدأ من سن 9 / 12

سنة وهي تقابل نهاية مرحلة المدرسة الإبتدائية الثالثة والرابعة و الخامسة إبتدائي
(سعيد حسني العزة ، 2002، ص 40)

إجرائيا : هي مرحلة التي تمتد من 9 الى 12 سنة من العمر وتنتهي هذه المرحلة
ببلوغ الطفل ودخوله مرحلة مختلفة كثيرا عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة .

سادسا : الدراسات السابقة :

إن التطرق الى الدراسات السابقة عامل مهم و مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفره
الباحث من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين
للإنتلاق في بحثهم هذا :

الدراسة الأولى : من اعداد نومجد عبد القادر (2003/2004)

دراسة لنيل شهادة ماجستير تحت عنوان " استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك
العذواني لدى الاطفال في المدرسة " ، اعتمد الباحث على اختبار رسم الرجل
ل"جندائف و هاريس " للذكاء ، وقد أجرى الباحث دراسة على 40 طفل من جنسين
يدرسون في الصف الإبتدائي ، وكان الاختبار عشوائي .

- الاطفال الذين اعمارهم ما بين (7/8 سنوات) أكثر عدوانية من الاطفال
الذين يتراوح أعمارهم ما بين (6/7 سنوات) .
- الذكور اكثر عدوانية من الإناث في كلا المرحلتين

الدراسة الثانية : من اعداد واضح أحمد أمين (2004/2005)

دراسة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان " دور التربية البدنية والرياضية في
خفض السلوك العذواني للتلاميذ المراهقين " ، تم إجراء البحث على عينة من

التلاميذ يقدرّون ب (111) تلميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة ، وهي مختارة بطريقة عشوائية .

- وقد توصل الباحث الى نتائج يدل على تأثير إيجابي للممارسة التربوية البدنية الرياضية على السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ .

الدراسة الثالثة : من اعداد جهاد عطية شحادة عياش (2009)

دراسة لنيل شهادة الماجستير بعنوان " مدى فاعلية برنامج الإرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة"

وهذه الدراسة تهدف الى تعرف على درجة السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة ، عينة هذه الدراسة اقتصرت على قرية الأطفال (SOS) والذي يبلغ عددهم (53) طفلا وطفلة وأعمارهم (13/9) .

- ومن نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دالة إحصائية بين التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس السلوك العدواني .

الدراسة الرابعة : من اعداد قدارة شوقي (2010/2009)

مذكرة لنيل شهادة ماجستير بعنوان " ممارسة الانشطة البدنية والرياضية التنافسية ودورها في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الاحداث في خطر معنوي " عينة البحث تتمثل في الأحداث في خطر معنوي وعددهم أربعة وثلاثون (34) وهم عينة قصدية.

النتيجة المتوصل اليها هي : ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية دور إيجابي في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي وهذا بإجراء منافسات خارج المركز مع تلاميذ من المؤسسات التربوية .

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي و البعدي

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (أ) مجموعة الضابطة و (ب) المجموعة التجريبية .

الدراسة الخامسة : من إعداد قية رفيق (2011/2012)

دراسة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان " دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة " ، تم إجراء البحث على عينة المتمثلة في تلاميذ السنة الرابعة متوسط الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية و البالغ عددهم (519) من مختلف متوسطات بلدية قمار .

وقد توصل الباحث الى النتائج التالية : أن معظم التلاميذ يتعرضون لألفاظ سيئة داخل المدرسة وهو ما يثبت حسب رأينا ان المرحلة المتوسطة تخلو من هذه الالفاظ السيئة ما بين التلاميذ المراهقين في المدرسة .

التعليق على الدراسات السابقة :

باستقراءنا الدراسات السابقة التي إطلعنا عليها حول ممارسة النشاط البدني الرياضي ودوره في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال استخلصنا ما يلي :

1 / هناك اختلاف وتباين في دراسة المراحل التعليمية لدى التلاميذ وقله دراسة المرحلة الابتدائية وفي معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تقليل من السلوك العدواني .

2 / اختلاف وتباين نتائج الدراسة حول الفروق في ممارسة النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني .

3 / إختلاف عينة البحث في الدراسات السابقة فبعضها استخدام عينة صغيرة الحجم بينما دراسات أخرى استخدمت عينة كبيرة الحجم .

4 / أما من حيث أدوات البحث فقد اختلفت الأدوات و الأساليب المساعدة و المستخدمة في الدراسات السابقة ويرجع ذلك الى طبيعة الهدف كل دراسة .

فصل الثاني مدخل

المفاهيم المتغيرات

الأساسية لدراسة

النشاط البدني الرياضي

تمهيد

أولاً : تعريف النشاط البدني الرياضي

ثانياً : أهمية النشاط البدني الرياضي

ثالثاً : خصائص النشاط البدني الرياضي

رابعاً : أنواع النشاط البدني الرياضي

خامساً : وظائف النشاط البدني الرياضي

سادساً : أدوار النشاط البدني الرياضي

سابعاً : أهداف النشاط البدني الرياضي

الخلاصة

تمهيد:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته و لياقته ، كما تعرف عبر كفاءته المختلفة عن المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً إجتماعية كاللعب و التمرينات البدنية والتدريب البدني ، الرياضية ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن هذه الأنشطة الجانبية النافعة لها على النواحي النفسية ، الإجتماعية العقلية ، المعرفية ، الحركية ، المهارية ، الفنية ، وهذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً متكاملًا ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تميمتها في إطار ثقافي وتربوي بحيث تعتبر التربية البدنية و الرياضية هي التتويج العصري لفوائد هذه الأنشطة التي أشارت الى أهمية النشاط البدني على مستوى الوطني ، وهذا ما سيكون محور دراستنا في هذا الفصل الذي سنتناول فيه أبرز الجوانب المتعلقة بالنشاط البدني الرياضي التربوي

أولاً : ماهية النشاط البدني الرياضي

1-1 تعريف النشاط البدني :

يقصد المجال الكلي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب و التنشيط والترص في مقابل الكسل والوهن والخمول ، وفي الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد إستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على إعتباره أنه مجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال و أطوار الثقافية البدنية للإنسان ومن هؤلاء يبرز " لارسن larsen " الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنشطة الفرعية الأخرى .(أمين أنور الخولي ، 2001،ص 120)

2-1 تعريف النشاط البدني والرياضي :

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيم و الأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرف " مات فيف " بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو منافس للمنظمة من أجل قياس القدرات وضمن أقصى تحديد لها ، وبذلك فكل ما يميز النشاط الرياضي " بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط و إنما من أجل النشاط في حد ذاته " ، وتضيف " كوسولا " ان التنافس سمة أساسية تضفي على النشاط الرياضي طابعا اجتماعيا ضروريا و ذلك لأن النشاط الرياضي له إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن إجتماعي ثقافي ، ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ، ومن دونه لا يمكن أن تعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي له قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزهة .(أمين خولي ، 2001 ، ص 23) .

ثانيا : أهمية النشاط البدني الرياضي

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله ولعل أقدم النصوص التي أشارت الى أهمية النشاط البدني الرياضي على مستوى القومي ، ما ذكره "سقراط socrate " مفكرة الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعى الداعي " ، كما ذكر المؤلف " شيلر shiller " في رسالته "جماليات التربية " إن الإنسان يكون انسانا عندما يلعب ، ويعتقد المفكر " ريد read " أن التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول أنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص في الألعاب لمدارسنا ، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه ، ويذكر المري الألماني "جون موتن jhon moten " أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم . (عصام عبد الحق ، 1982 ، ص 19) .

ثالثا : خصائص النشاط البدني الرياضي

يتميز النشاط البدني الرياضي التربوي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط إجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع .
- خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن وحركاته دور الاساسي .
- أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو التدريب ثم التنافس .
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية و أركان النشاط الرياضي الى درجة كبيرة من المتطلبات و الأعباء البدنية ، يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الإنتباه و التركيز .

- لا يوجد لأي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة و مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي بإستقطاب جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحياة .

رابعاً : أنواع النشاط البدني الرياضي

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة أنواع منها :

1-4 ألعاب هادئة :

تحتاج الى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ و مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية .

2-4 ألعاب بسيطة :

ترجع بساطتها الى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال .
(محمد عادل الخطاب،1965،ص 39)

3-4 ألعاب المنافسة :

تحتاج الى مهارة وتوافق عضلي عصبي ، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا .

وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط الأحمي للتربية البدنية ، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ومحقق نفس أصدائها ، وينقسم بدوره الى نشاط داخلي ونشاط خارجي .(محمد عادل خطاب 1965 ، ص 40) .

خامسا : وظائف النشاط البدني الرياضي

1-5 النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ :

قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الإستفادة من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية رغم وجود الكثير من الأنشطة المفيدة ، كالرسم والنحت وقيادة السيارات وغيرها ، إلا أنه يجب أن يكون بديلة للنشاط الرياضي ، و الوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية و الحركية اللازمة للحياة و المتدفقة ولكن أن تكون هذه الأنشطة وسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة وهكذا يساهم النشاط البدني الرياضي في حسن استغلال وقت الفراغ .

2-5 النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن :

ان الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية وصدق ، ويكون في حالة تهيئ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن الى الكسل والخمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل : الثقافة ، الجنس ، السن ، كما يبدو منطقيا أن الممارسين للأنشطة الرياضية فإن القدرة العقلية لديهم في المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكا بصريا للحركة ، الأمر الذي يؤدي الى تنمية وتطوير القدرة ، والتالي تطوير التفكير و الذكاء العام ، وهذا يعني بوضوح عام أن النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن و إستخدامه استخداما أكثر فائدة و تأثير بل ي صاحبها إكتساب كثير من المعلومات و المعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافية العامة . (أمين أنور الخولي ، 2001 ، ص

(42

3-5 النشاط البدني الرياضي لتنمية الفكر :

إن للأداء الرياضي جانبين ، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها و تحديد غرضها و مسارها " القوة ، السرعة ، الاتجاه " وهذا التحديد العقلي ما يسمى بالتوقع الحركي الى المداومة الفكرية والرياضية وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد وصاغها عقليا على ضوء اقتضاره المسبق للعلاقات الكائنة بين الوسيلة والهدف ، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي .

والمؤكد أن التفكير المسبق للحركة ومدى صياغة العقل و أبعاده هو الذي يتوقف عليها نجاحه ، فكلما كان التفكير سليم كان الأداء محقق النجاح لأغراضه و أهدافه و العكس صحيح فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه ويتبين الأثر به ، وهنا تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير .

4-5 النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة :

يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية و البريئة الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة نفي تحقيق الحياة المتوازنة و التخلص من حدة التوتر العصبي ، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الذي يكون يمارسه أو يتراخى تباعا من قبضة التوتر الذي يشد أعصابه ، وترى " ريدون " أن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني و أن الملاعب و الساحات و الشواطئ بمثابة معامل ممتازة يستطيع أن يمارس فيها التحكم في العواطفه ويطرح القلق جانبا ويشع بالثقة النابعة من قلبه (أمين أنور الحولي ، 2001 ، ص 43) .

5-5 النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الإجتماعية :

النشاط البدني الرياضي هو الذي يتخذ مركبة العناية في مجالها للفرد نطاق العضلات البارزة والمنافسة المستعصية ، والفرد الذي يعرف من خلال الرياضة ذاتها ويتحكم فيها ويتغلب فيها ويطوعها في خدمة الآخرين ، والنشاط البدني لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للشباب فرصة الإقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعد هؤلاء الشباب على التكيف الإجتماعي وإثراء العلاقات الإجتماعية والروح الرياضية ليست في مجال الرياضي فحسب ، بل في مجال الحياة داخل المجتمع

6-5 النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها :

إن المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان وحتى المجهودات البدنية الإعتيادية فهي محدودة ومتكررة وهذا جعلها تفقد الإنسان مرونته وحساسيته وقدرته على مقاومة للأمراض مثل السمنة وبشتكي من أمراض لم يكن يشتكي منها من قبل مثل أمراض الدورة الدموية ، الجهاز العصبي ، الأمراض النفسية ، ولقد استطاع الطب أن يسيطر على معظم العضلات ، ولكنه وقف حائر أمام الكثير منها والراجعة من إنتقال الإنسان من حياة النشاط و الحركة الى حياة الكسل والخمول ، مما جعله يتجه الى المزيد من التحليل البدني وبالتالي عدم القدرة على القيام بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب منه قدرا كبيرا من اللياقة البدنية التي تمكنه بالقيام بهذه الواجبات . (محمد بقدي ، 2011،ص 24)

سادسا : أدوار النشاط البدني الرياضي

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية والمهارات البدنية النافعة في حياته اليومية و التي تمكنه من إجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور

في تنمية القدرات الذهنية و العقلية التي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة و مختلف الإبداعات

والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق ، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة ، والتبعية السلمية بين المواطنين ، وبفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول الى مرتبة البطولة في منافسات الرياضية ، كما أنه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية ، و يدمجه في المجتمع و نجد عرض أدوار النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الغربية سابقا:

- تحسين الحالة الصحية للمواطن
- النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن
- التقديم بالمستويات العالية . (عصام عبد الحق ، 1982 ، ص 11)

سابعاً : الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي :

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى الى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي و العمل في سبيل تحقيق انجازها و توضيح وظائفها و مجالات إهتمامها وهي تتفق بالبداية مع أهداف تربية وتنشئة و إعداد الفرد بطريقة متوازنة متكاملة وشاملة و فيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية:

1-7 أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية :

تهدف الى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفسيولوجية و النفسية و التحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة .

2-7 أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الإجتماعية

يعتبر مجال خصب للوثام المدني ، فهي تنمي روح الإنضباط و التعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية وتعمل على تخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد ومجموعة واحدة ، أو بين مجموعات تنتمي الى هيئة اجتماعية واحدة . (محمد بقدي ، 2011 ، ص 24 ، 23)

3-7 أهداف التربية البدنية و الرياضية من الناحية الخلقية :

إن التربية البدنية والرياضية تعمل على رعاية النمو التنافسي لدى تلاميذ بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية بالإضافة الى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقي وتكوين الشخصية .

(أمين أنور الخولي ، 2001، ص 133)

خلاصة :

إن ما يمكن أن نستخلصه من خلال ما سبق حول النشاط البدني الرياضي بكل أنواعه و فوائده الكثيرة انه يعمل على إشباع حاجات الأفراد ورغباتهم المتباينة بالإضافة الى كونه نشاط إجتماعيا ، ترفيهيا ، ممتعا ، فهو يعتبر وسيلة وقائية وفعالية للفرد اذا ما تم استغلاله بصفة منتظمة ومستمرة ، كما ان النشاط البدني الرياضي التربوي له دور كبير في تطوير قدرات الفرد مثل : القوة و المداومة و المرونة ، و أنها وسيلة مهمة في تربية روح الجماعة والتعاون واحترام الآخرين ، وتدفعه للوصول الى أعلى المستويات من خلال الإندماج مع الجماعة ، وكذلك من خلال تطوير قدراته البدنية .

السلوك العدواني

تمهيد

أولاً : تعريف السلوك العدواني

ثانياً : مظاهر السلوك العدواني

ثالثاً : العوامل المثيرة للسلوك العدواني

رابعاً : أنواع السلوك العدواني

خامساً : نظريات السلوك العدواني

سادساً : أسباب سلوك العدواني

سابعاً : آثار السلوك العدواني

الخلاصة

تمهيد :

باعتبار أن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد و المحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فإنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية و الأخلاقية ، قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الإختلاف الى ظهور عدة سلوكيات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكيات إيجابية أحيانا وقد تكون هذه السلوكيات غير ايجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط ، فالسلوك العدواني هو أحد هذه السلوكيات الغير مقبولة اجتماعيا .

أولاً : تعريف السلوك العدواني :

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي أختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديداً دقيقاً ، أن " ألبرت بندورا a.benduru " وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني ، اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية (ابراهيم ريكان ، 1987 ، ص 8)

يعرفه أيضا " وأتسن Watson " 1989 هو مجموعة مشاعر و اتجاهات التي تدل على كراهية والغضب والسخرية من الآخرين و يأخذ العدوان أشكالاً متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين .
(سامي عبد القوي ، 1995 ، ص 28)

وتعرفه " سعدية بهارون " السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب ، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد آخر .
(سعدية محمد ، 1977 ، ص 246)

ثانيا : مظاهر السلوك العدواني :

1-يبدأ السلوك العدواني بنوبة مصحوبة بالغضب والإحباط ، يصاحب مشاعر من الخجل و الخوف .

2-تتزايد نويات السلوك العدواني نتيجة للضغوطات النفسية المتواصلة أو المتكررة في البيئة .

3-الإعتداء على الأقران انتقاما أو بغرض الإزعاج بإستخدام اليدين أو الأظافر أو الرأس .

4-الإعتداء على ممتلكات الغير ، و الإحتفاظ بها ، أو إخفائها لمدة من الزمن بغرض الإزعاج .

5- يتسم في حياته اليومية بكثرة الحركة ، وعدم أخذ الحيطة لإحتمالات الأذى و الإيذاء .

6- عدم القدرة على قبول التصحيح

7-مشاكسة غيره وعدم الإمتثال للأداء و التعليمات وعدم التعاون والترقب والحذر أو التهديد اللفظي وغير اللفظي .

8- سرعة الغضب و الإنفعال وكثرة الضجيج

9-تخريب ممتلكات الغير كتمزيق الدفاتر والكتب وكسر الأقلام وإتلاف المقاعد

و الكتابة على الجدران (محمد حسن علاوي ، 2004 ، ص 11)

ثالثا : العوامل المثيرة للسلوك العدواني :

وهناك عدة عوامل التي تؤدي لظهوره ، فمنها العوامل النفسية و الإجتماعية و عوامل ثقافية أو فطرية نلخص أهمها فيما يلي:

3-1 العوامل الخاصة بالفرد :

3-1-1 الإحباط :

يحدث حين يحول عائق ما أمام تحقيق الفرد لأهدافه أو إشباعه لحاجته إذ نجد فشل الفرد في الحصول على ما يريد يثير الإحباط لديه ، والطاقة التي يولدها هذا الإحباط تدفعه الى الإعتداء العائق الذي ينتج عن أهدافه ، وحين يعجز الفرد عن الإعتداء على هذا العائق ، فإنه يتجه بتلك الطاقة العدوانية الى هدف آخر.

(زين العابدين درويش ، 199 ، ص 336)

3-1-2 التعصب :

يعرف أنه حكم لا أساس له من الصحة يتكون بدون توفر دلائل موضوعية وبالتالي التعصب وفق هذا التصور يعد في حالات كثيرة مقدمة للسلوك العدواني لأنه يقدم التبرير المنطقي و الشحنة الإنفعالية التي تحت الفرد على سلوك عدواني نحو الآخر

3-1-3 التعرض لمشاهدة العنف :

يتعلم الفرد سلوك العدواني إما بشكل تلقيني مقصود من الآخرين ، وخاصة أثناء طفولتهم أو بصورة غير مقصودة من خلال مشاهدتهم للآخرين وهم يتصرفون بطريقة عدوانية سواء من الواقع أو من خلال وسائل الإعلام ، أو بمعنى آخر يتعلم الفرد السلوك العدواني بالتقليد والمحاكاة من خلال أشخاص يتميز سلوكهم بالعدوانية والذين يتيحون له الفرصة تعلم الأساليب والتقنيات الواجب إستخدامها لتقليد السلوك العدواني بصورة عدوانية .

3-1-4 المرحلة العمرية :

إن المرحلة العمرية وما يرتبط بها من خصائص ارتقائية تشكل في حد ذاتها سياقاً قد يسهل الإستجابة العدوانية ، ومن أكثر المراحل الإرتقائية التي يصبح أفرادها أكثر تهيئاً للعدوان هي مرحلة الشباب ذلك لأن خصالهم النفسية تجعلهم أكثر إنفعالا وأقل قدرة على إخفاء مظاهر غضبهم فضلا عن رغبتهم الملحة في تحقيق ذاتهم .

(زين العابدين درويش ، 1993 ، ص 366) .

3-2 العوامل الإجتماعية :

أكثر العوامل أهمية في هذا السياق تتمثل في ما يلي :

3-2-1 التدفئة الأسرية : وتتجسد في المظاهر التالية :

- الإفراط في استخدام العقاب

- تجاهل الأبناء

3-2-2 التسامح مع العدوان :

هناك إحتمال كبير لحدوث عدوان كلما سمح به ، فقد لوحظ تزايد العدوان في المرحلة الأخيرة في المواقف التي تسمح فيها ، ففي الجو الذي يشع فيه التسامح مع العدوان فإن الخوف من العقاب يكاد يختفي كما تقل الموانع التي تعيق ظهور العدوان ، فالطفل مثلا يدرك تقبل الكبار لسلوكه العدواني ، وعدم اللوم والغضب على أنه سمح له بإظهار هذا النوع من السلوك . (زين العابدين درويش ، 1993، ص 340) .

3-3 الفروق الجنسية في العدوان :

في دراسة تتبعية قام بها kagan mass سنة 1960 لمجموعة من الأطفال في سن الطفولة المبكرة وحتى البلوغ ، تبين لهم وجود درجة عالية من ثبات السلوك العدواني لدى البنين أكثر من البنات ، وأرجعها ذلك الى أن العدوان مسموح به بالنسبة للذكور خلال مراحل النمو ، ولكن لا يحدث مع الإناث لأن العدوان لا يتفق مع النمط السلوكي الأنثوي في مختلف الثقافات .

وهناك دراسة أخرى تبين أن البنات أقل ميلا من الذكور لممارسة السلوك العدواني ، وأرجعت ذلك لحالات الإحباط المتكرر التي يتعرض له الذكور إثر نشاطاتهم الكثيرة

مقارنة بالبنات (محمد جميل يوسف المنصور ، 1981 ، ص 171)

رابعاً : أنواع السلوك العدواني :

يأخذ السلوك العدواني بين الناس أشكالاً مختلفة من بينهم :

1-4 العدوان اللفظي:

يأتي هذا النوع من العدوان عند حدوث الكلام ، ولا يكون مشاركة الجسد ظاهرة فيه ، مع ما يرافق الكلام أحياناً من مظاهر الغضب وتهديد حيث يشرع الشخص نحو العنف بصورة الصياح أو الكلام والقول البذيء .

2-4 العدوان الجسدي :

وفي هذا النوع من العدوان يشترك الجسد في الإعتداء على الآخرين بالضرب و الرفس والدفع . (زكريا أحمد الشربيني ، 1994 ، ص 86) .

3-4 العدوان الرمزي :

يمارس فيه سلوكاً يرمز الى الإحتقار الآخر أو يقود الى توجيه الإنتباه الى إهانة يلحقه بها ، كالإمتناع عن النظر ورد السلام . (كاظم ولي أغا ، 1981 ، ص 242)

4-4 العدوان نحو الذات :

إن العدوانية عند بعض الأشخاص قد توجه نحو الذات ، وتهدف الى إيثار النفس وإيقاف الضرر بها وتتخذ صورة إيثار النفس صور مختلفة مثل تمزيق الشخص لملابسه أو ضرب الرأس بالحائط . (زكريا أحمد ، 1994 ، ص 87)

5-4 العدوان المستبدل :

هو إتخاذ إي موضوع بديل يكون هدفا لتفريغ المشاعر العدوانية في حالة استحالة العدوان المباشر على مثير الإستجابة نظرا لقوته أو علو مكانته ، أو للرفض الإجتماعي .

4-6 العدوان العشوائي :

قد يكون السلوك العدواني موجها نحو أهداف معينة واضحة ، وقد أهوج وطائش ذو دوافع غامضة غير مفهومة و أهدافه مشوشة وتصدر خاصة من الأطفال نتيجة عدم شعورهم بالخجل و الإحساس بالذنب .

4-7 العدوان الفردي :

وهذا النوع من العدوان يقوم الشخص بإيقاع الأذى بغيره من الأفراد أو الجماعات وحتى الأشياء . (زكريا أحمد ، 1994، ص ص 87-88)

4-8 العدوان الجماعي :

يوجه الأشخاص هذا الشكل من العدوان ضد شخص أو أكثر وهم من جماعة الأطفال الذين عدوانهم نحو الكبار و ممتلكاتهم .

ورغم هذا التصنيف إلا أن هذه الأنواع تبقى غير متميزة كل التميز ولا هي مستقلة عن بعضها ، فقد يكون العدوان جسديا لفظيا في نفس الوقت ، أو جمعا لثلاثة أنواع مختلفة في وقت واحد ولكن هذا لا يمنع من تميزها بغية تصنيفها .

خامسا : النظريات المفسرة لسلوك العدواني :

هناك عدة فرضيات تناولت السلوك العدواني وفسرته تفسيراً خاصاً بالدارسة فنجد منها :

1-5 نظرية الإحباط :

تعتبر هذه النظرية أكثر شيوعاً لتفسير السلوك العدواني ، حيث تضعه في علاقة طردية مع حالات الإحباط التي قد يتعرض له الفرد ، وفرضية وجود هذه العلاقة بين الإحباط والعدوان لا تعتبر جديدة ، إنما نجد في الكتابات الأولى لفرويد سنة 1917 .

وفي سنة 1939 قام فريق من الملاحظين من جامعة yale وهم " doobdolla ardmmiller / moherse aro " ونتيجة لأعمال كثيرة قاموا بتطوير هذه الفرضية الى نظرية تقرر " أن السلوك العدواني هو الإستجابة النموذجية للإحباط " تتلخص هذه النظرية في نقطتين أساسيتين هما :

• كلما كان هناك إحباط لكائن ما سوف يبدي دائماً ميلاً متزايداً للإستجابة بعدوانية .

• كلما كانت الإستجابة كائن ما بعدوانية ، فسلوكه دائماً هو نتيجة إحباط

2-5 النظرية التحليلية :

أعطى التحليل النفسي أهمية كبيرة للعدوانية من خلال الإشارة الى تواجدها في السنوات الأولى من العمر الإنسان ووصل التطور في الأفكار ذروته في محاولة البحث عن أرضية نزوية للعدوانية ، من خلال فكرة نزوة الموت التي نشر حولها فرويد كتابه سنة 1920 بعنوان مبدأ اللذة .

فالنزوات العدوانية تظهر في سن مبكر عند الأطفال ، إذ تميز سلوكه الأول عند الميلاد وكذا حسب mklum فبظهور الأسنان عند الأطفال تظهر العدوانية في علاقة الطفل بثدي أمه ويعبر العدوان عن مظهر الشعوري thatanes موجة للخارج وهدفها تفكيك الإرتباطات وهدم الأشياء وإعادة الكائنات الحية الى حالة غير موضوعية وقد تتجه الى الخارج وقد تتجه الى الداخل وتعمل على تحطيم النفس ، وتقسيم فرويد للحياة العقلية جعل هناك ثلاث كيفيات تكونها : الشعور و ما بعد الشعور و اللاشعور . (كمال الدسوقي ، 1979 ، ص 209)

3-5 النظرية البيولوجية :

تدل الأبحاث الحديثة على أن اللوزة في المخ وأجزاء من الهيبوتلاموس لها علاقة بالعنف والعدوان ، فمن الناحية الوظيفية الهيبوتلاموس فهو يرتبط ببعض الحالات الإنفعالية وبالتغيرات الجسمية التي تصاحبها .

وقد بنيت البحوث التي قام بها " doh; alper ; cow " على أن الحالات التي قد يكون تلف الهيبوتلامس أو تعطلت وظيفته نتيجة بعض الأورام قد إنقلبت على أصحابها الإتجاهات المألوفة للشخصية ، فظهرت سمات العنف والعدوانية والنزاعات المضادة للمجتمع .

ولقد توصلت البحوث الفيزيولوجية القائمة حول موضوع العدوان الى تحديد مركز له ، على مستوى الجهاز المركزي المتمثل في النواة اللوزية وأجزاء من الهيبوتلاموس .

(كاظم ولي أغا ، 1981، ص ص 239، 240)

4-5 نظرية التعلم الإجتماعي :

إن العدوانية حسب النظرية ، لا تعتبر فطرية إنما مكتسبة عن طريق التعلم مثلها مثل باقي السلوكات المختلفة للإنسان ، ويكون هذا عن طريق التقليد الذي يعتبر من

أهم وسائل التعلم من خلال ملاحظة النماذج السلوكية العدوانية التي يتعرض لها في المحيط الإجتماعي .

إذ يعتبر " بابدورا " رائد هذه النظرية أن التعلم السلوك العدواني يكون عن طريق التقليد ، وتظهر خاصة عند الأطفال في تقليد أشخاص آخرين ، خاصة الذين هم معجبون بهم (عبد الرحمان عيسوي ، 1984 ، ص 88)

ويدعم هذا من خلال التجربة الذي قام بها سنة 1961 عن أثر التقليد في تكوين السلوك العدواني لدي أطفال الرياض ، وفي هذه النظرية يمكن القول أن " أي شخص حسب هذه النظرية يقوم بسلوك عدواني سوف يكون نموذجا يقيم مثلا تطبيقا لهذا النوع من السلوك بشخص آخر يكون بصدد ، مما من احتمال ممارسة هذا الشخص لهذا السلوك العدواني .

سادسا : أسباب السلوك العدواني :

أن السلوكات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب ، و إذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة اسباب منها النفسية و الإجتماعية و آخر بيولوجية

1-6 الأسباب النفسية :

- الحرمان : فهو شعور ينتج عن عدم إشباع الرغبة معينة قد يكون ماديا كما يكمن أن يكون معنويا (عبد الرحمان العيساوي ، 1984 ، ص 82)
- الإحباط : قد بين كل من "ميلر miller _ و دولارد dollard " أن السلوك العدواني هو إستجابة نموذجية للإحباط وإن هناك علاقة سببية بين الإحباط و العدوان وهذا يعني أن ظهور السلوك العدواني عند الشخص ما يستلزم وجود الإحباط (محمد جميل منصوري ، 1981 ، ص ص 165 164)

- الغيرة : هي حالة إنفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في ثورة و النقد و العصيان و الهياج .
- الشعور بالنقص : أو ما يعرف بالشعور بالدونية وهو حالة إنفعالية تكون عادة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقه حقيقة .

2-6 الأسباب الإجتماعية :

- الأسرة : تعتبر الأسرة من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيرورة التنشئة الإجتماعية للطفل .
- المدرسة : هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن إمتداد لسلطة الأسرة التي ينشأ فيها الطفل . (شحيمي محمد أيوب ، ص 139) .

سابعا : آثار السلوك العدواني :

إن إستخدام السلوك العدواني يترتب عند آثار سلبية ، ونتائج وخيمة على كل من الضحية و الجاني ، سواء كان فردا أو جماعة وقد تشمل هذه الآثار شيئا من جوانب البدنية و الوجدانية و السلوكية و الإجتماعية ، فمن الناحية البدنية وعلى المدى القصير يحدث للضحية إصابته بالأمراض الجسمية أو النفسية ، وكذا الإضطرابات الوجدانية كالخوف و الإكتئاب والإنعزال و إنخفاض تقدير الذات .

أما الجهة الثانية و فيها يخص الشخص الذي يقوم بالسلوك العدواني ، فقد يتعرض لإجراءات قانونية وإدارية ، وقد يتعرض لردود فعل من قبل الضحية وفيهما يخص تأثيرات السلوك العدواني على المجتمع ، فسوف يحدث إنتقال ظاهرة العنف ، وينتشر العدوان وتزداد سوء العلاقات بين الأفراد . (زين العابدين درويش ، 1993

، ص 348)

خلاصة :

يتضح لنا من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل ان هناك عوامل كثيرة ومتعددة تأثر على الفرد في إكتساب السلوكات العدوانية ، والتي ذكرنا من بينها التنشئة الإجتماعية ، فالأسرة أثر عميق في تعليم الطفل لمختلف السلوكات المكتسبة لدى الطفل تعود الى طبيعة أسرته وبنيتها الثقافية الإجتماعية و الإقتصادية .

كما أن هناك عوامل أخرى تدخل بعد الأسرة في إكمال بناء هذه الشخصية التي تتمثل في المدرسة وما يتعلق بها ، لهذا نرى من خلال هذه الدراسة ونسعى الى إبراز التربية البدنية و الرياضية كوسيلة تربية في ضبط السلوكات العدوانية ، والتي تعتبر مجالا للتنفس عن هاته السلوكات و صرف الطاقة الزائدة ومن ثم التقليل من الظاهرة العنف المدرسي و السلوك العدواني بشكل عام .

الجانب الميداني

الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

أولا : المنهج المستخدم في الدراسة

ثانيا : حدود الدراسة

ثالثا : مجتمع البحث

رابعا : أدوات الدراسة

خامسا : أساليب الإحصائية المستخدمة في

الدراسة

الخلاصة

تمهيد :

تعتمد كلا من الإجابة عن التساؤلات السابقة وتحقق من صحة الفرضية المطروحة على القيام بمجموعة من الخطوات الهامة والخاصة بإجراءات الدراسة الميدانية ، وسنحاول من خلال هذا الفصل التعرض لأهم الخطوات الممهدة للجانب التطبيقي من حيث :دراسة إستطلاعية ، متغيرات الدراسة ، طبيعة المنهج المستخدم ، حدود الدراسة ، نوع العينة و الأدوات المستخدمة في الدراسة إضافة إلى مجموعة من الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة

أولاً : الدراسة الإستطلاعية

بهدف إختبار الخصائص السيكومترية (صدق و ثبات) للمقياس قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية و ذلك لضمان السير الحسن لمراحل البحث حيث قمنا بتوزيع المقياس على عينة من التلاميذ وهي مرحلة من مراحل الأساسية أساسية في تقصي الحقائق التي يتطلبها البحث العلمي و التي بواسطتها يتضح للباحث الخطوات التي يسير عليها .

والغرض من هذه الدراسة الإستطلاعية هو تحديد عينة البحث وطريقة استيعاب العينة للأسئلة المقياس وتحديد متوسط الزمن الذي تتطلبه الإجابة على أسئلة المقياس و بالتالي وضع خطة العمل لتوزيعه وجمعه وتفريغه .

- التعرف على الصعوبات والمواقف التي قد تعترضنا عند تطبيق المقياس وبالتالي تفاديها مستقبلا .

ثانياً : منهج الدراسة

نظرا لأننا نسعى من خلال هذه الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من سلوك العدوانية لدى تلاميذ الإبتدائية (السنة الخامسة) ارتأينا إختيار **المنهج الوصفي التحليلي** لأنه مناسب لمثل هذه الدراسة .

والمنهج الوصفي طريق في البحث عن الحاضر ، ونهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيدا لإجابة عن التساؤلات محددة مسبقا بدقة تتعلق بالظواهر الحالية ، و الأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات منها في زمن إجراء البحث ، وذلك باستخدام الأدوات مناسبة . (خير الدين على ، 1997 ، ص

و يتكفل هذا المنهج بوصف الظاهرة وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي ،
ودراسة العلاقات التي توجد بين هذه الظاهرة و الظاهرة الأخرى ، و تعبير عنها
بشكل كمي

ثالثا : حدود الدراسة

لقد كانت حدود الدراسة على النحو التالي :

1-2 المجال المكاني : تم إجراء هذه الدراسة في إبتدائية عميروش آيت حمودة و
إبتدائية عبد الرحمان بجاوي بن العربي ولاية بسكرة .

2-2 المجال الزمني : تم إجراء هذه الدراسة خلال سنة 2019/2018 ، من
2019/05/07 الى 2019/05/13 .

3-2 مجتمع البحث : يعرف موريس أنجرس مجتمع البحث بأنه " مجموعة عناصر
لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي
يجري عليها البحث و التقصي " (سعيد سبعون ، 2012،ص 133).

ويتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ المرحلة الإبتدائية لسنة الخامسة في مقر
ولاية بسكرة .

رابعا : عينة الدراسة

تتنمي عينة بحثنا الى نوع العينة القصدية (العرضية) حيث قمنا بإختيار إبتدائيتين
مختلفتين ، حيث تحتوي إبتدائية عبد الرحمان بجاوي بن العربي على إمكانيات
محدودة جدا من الهيكل الرياضي والعتاد الخاص لممارسة الرياضة ، و إبتدائية
عميروش آيت حمودة هذه الأخير تحتوي على كافة شروط المناسبة لممارسة النشاط
البدني الرياضي من حيث توفرها على هياكل رياضية ملائمة (ملعب جوارى)

وكذلك عتاد رياضي لبأس به ، وتلاميذها يمارسون النشاط الرياضي البدني اللاصفية (النشاط الداخلي و النشاط الخارجي) في إطار برنامج الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

حيث قمنا بإختيار 40 تلميذ من الإبتدائيتين بتعداد 20 تلميذا من الجنسين في إبتدائية عبد الرحمان بجاوي بن العربي ، 20 تلميذا بإبتدائية عميروش آيت حمودة ، حيث كان الإختيار بمساعدة المدرس ، اين اخترنا من المدرسة الأولى 20 تلميذا من الجنسين من بين 35 تلميذا أي بتمثيل إحصائي قدر ب 57.14 % أما المدرسة الثانية (عميروش آيت حمودة) التي بها قسمين للسنة الخامسة بتعداد 57 تلميذا حيث اخترنا 20 تلميذا من بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي اللاصفية المختلفة (كرة القدم ، كراتي ، سباحة) بتعداد 20 تلميذا ، اي بتمثيل إحصائي قدر ب 35.08 % من عدد التلاميذ .

1-4 توصيف عينة البحث :

فيما يلي عرض خصائص العينة ، حسب الجنس و النشاط البدني الرياضي (ممارس وغير ممارس) .

جدول (1) : خصائص العينة حسب الجنس

الجنس	عدد	النسبة المئوية
إناث	12	30%
ذكور	28	70%
المجموع	40	100%

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة الإناث بلغت 30% ، أي ما يمثل (12) تلميذا ، في حين أن نسبة الذكور بلغت 70%، أي ما يمثل (28) تلميذا من مجموع العينة .

جدول (2) : خصائص العينة حسب النشاط البدني الرياضي

النشاط الرياضي	البدني عدد	النسبة المئوية
ممارس	20	50%
غير ممارس	20	50%
المجموع	40	100%

يبين الجدول المذكور أعلاه أن نسبة الممارسون للنشاط البدني الرياضي بلغت 50% ، أي ما يمثل (20) تلميذا من عينة الدراسة ، في حين أن نسبة الغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي بلغت 50% ، أي ما يمثل (20) تلميذا من مجموع العينة .

خامسا : أدوات الدراسة

تختلف وسائل وأدوات البحث من بحث الى آخر منها ملاحظة والمقابلة و الإستبيان والمقياس وتحليل الوسائل .

و قد يحتاج الباحث الى استخدام أكثر من أداة حتى يتمكن من الإجابة على جميع الأسئلة التي تواجهه في بحثه ولقد إعتدنا على أثر الوسائل المستخدمة في البحوث وهو مقياس السلوك العدوانى .

1-5 مقياس السلوك العدواني :

مقياس السلوك العدواني المستعمل في هذه الدراسة صممه " محمد حسن علاوي " لقياس العدوان العام كسمة ، تتكون القائمة من 40 عبارة ، يقوم التلاميذ بالإجابة على عبارات المقياس عبر قياس خماسي التدرج : (موافق بدرجة كبيرة جدا ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة قليلة ، موافق بدرجة قليلة جدا)

1-1-5 موضوعية المقياس :

يحتوي المقياس على تعليمات واضحة ، وطريقة تصحيح ثابتة لا يختلف عليها المحكمون كما أنه يعتمد على إعطاء درجات لكل إستجابة وفق سلم تدريجي من أعلى الى أدنى درجة ، وبالتالي فهو يتميز بدرجة مقبولة من الموضوعية .

2-1-5 صدق الأداة :

❖ الصدق الظاهري أو المضمون : وضحنا سابقا من خلال عرض المقياس على الخبراء ، أن العبارات حصلت على موافقة آراء الخبراء وبذلك فهي صادقة ومنطقية من حيث المحتوى والمضمون .

❖ الصدق الذاتي : وذلك بحساب جذر الثبات ، حيث تراوحت قيم معاملات الصدق لكل بعد بين 0.75 و 0.84 أما الصدق الذاتي للمقياس ككل فقد بلغ 0.78 وتعتبر معاملات الصدق و الثبات المحصل عليها مقبولة بالنسبة لهذا النوع من المقاييس (محمد حسن علاوي ، 1998 ، ص 57)

سادسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

إن هدف البحث هو محاولة الوصول الى مؤشرات التي تساعدنا على تحليل وتفسير مدى صحة الفرضيات ، و المعادلات الإحصائية المستعملة هي :

❖ **قانون النسبة المئوية :** استخدمنا هذا القانون لتحليل النتائج المفصلة لكل

عبارة من العبارات بعد حساب التكرارات لكل منها و القانون كان كالتالي : X

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع}}$$

المجموع

❖ **قانون ك² (كاف تربيع) :** اختبار كاف تربيع (chi_ square) هو

اختبار احصائي يتم تطبيقه لبحث عن الفروق بين مستويات المتغيرات

لمعرفة ماذا كان هناك فروق بين المستويات (الإجابات).

يمكن إجراء اختبار كاف تربيع على البيانات التي يجمعها الباحث بمختلف

الطرق (المقياس مثلا) بحيث تتم دراسة الفروق محل الدراسة واستعمل

الباحث كاف تربيع لحسن المطابقة .

$$\text{قانون ك}^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

E

O : التكرار المشاهد E : التكرار المتوقع

وقد تم حسابه ببرنامج الحزم الإحصائية في العلوم الإنسانية SPSS النسخة رقم 21

الخلاصة :

من خلال هذا الفصل تم عرض المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تم التطرق إلى الدراسة الأساسية من خلال إجراءات الدراسة ، كما تضمن الفصل أيضا أداة القياس و خصائص العينة المراد دراستها ، وأخيرا تم تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة والتي سوف يعتمد عليها في تحليل نتائج الدراسة الراهنة من خلال الفصل الموالي .

الفصل الرابع عرض

وتفسير ومناقشة

نتائج الدراسة

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

والتي جاءت كالتالي : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة 0.05 بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائي (السنة الخامسة) .

العبارة (2) : عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة

جدول (03): يوضح إجابات التلاميذ حول إستخدامهم لهجة عنيفة إثناء الغضب

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	8	20%					
أوافق بدرجة كبيرة	16	40%					
أوافق بدرجة متوسطة	5	12.5%	8	0.05	04	0.46	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	11	27.5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	0	0%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (03) أن الذين كانت إجابتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (8) وكانت نسبتهم (20%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (16) تلميذ بما يوافق (40%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (5) بنسبة (12.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (11) وبذلك بنسبة (27.5%) ،

بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (0) ، وكانت نسبتهم (0%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.46) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) اذن ليست دالة إحصائية .

العبارة (06): عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كان قادر على التحكم في أعصابه وعدم التلفظ بالكلمات الجارحة اثناء حالة التعصب .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	13	32.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	11	27.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	2	5%	10	0.05	04	0.40	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	9	22.5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	5	12.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (04) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (13) وكانت نسبتهم (32.5%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (11) تلميذ بما يوافق (27.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (2) بنسبة (5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (9) وبذلك بنسبة (22.5%) ،

بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (5) ، وكانت نسبتهم (12.5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.40) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) اذن ليست دالة إحصائية .

عبارة (10) : في بعض المناقشات أميل الى رفع صوتي والحديث بالعصبية .

جدول (05): يوضح إجابات التلاميذ حول إذا كان التلميذ لا يجد سبب للإعتداء على اي شخص .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	16	40%					
أوافق بدرجة كبيرة	9	22.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	4	10%	13.2	0.05	04	0.10	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	8	20%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	3	7.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (05) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (16) وكانت نسبتهم (40%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (9) تلميذ بما يوافق (22.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (4) بنسبة (10%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (8) وبذلك بنسبة (20%) ، بالإضافة

الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (3) ، وكانت نسبتهم (7.5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.10) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) اذن ليست دالة إحصائية .

العبارة (14) : أتلفظ ببعض الألفاظ غير مناسبة عن الأشخاص الذين لا أميل إليهم

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات التلاميذ حول التلفظ بألفاظ غير مناسبة عن الأشخاص الذين لا يميل إليهم .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	1	2.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	7	17.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	7	17.5%	25.5	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة قليلة	20	50%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	5	12.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (06) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (1) وكانت نسبتهم (2.5%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (7) تلميذ بما يوافق (17.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (7) بنسبة (17.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (20) وبذلك بنسبة (50%) ،

بالإضافة الى الذين كانت الإجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (5) ، وكانت نسبتهم (12.5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (22) : عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عالي فإنني أرد عليهم بصوت عالي .

جدول (07) : يوضح إجابات التلاميذ حول مخاطبتهم من طرف الناس بصوت عالي ورد عليهم بصوت عالي .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	23	57%					
أوافق بدرجة كبيرة	9	22.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	5	12.5%	40	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة قليلة	2	5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	1	2.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (23) وكانت نسبتهم (57%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (9) تلميذ بما يوافق (22.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (5) بنسبة (12.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (2) وبذلك بنسبة (5%) ،

بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (26) : لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى لمضايقته

جدول (08) : يوضح إجابات التلاميذ حول عدم تلفظهم ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى لمضايقتهم .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	5	12.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	5	12.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	11	27.5%	22	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة قليلة	18	45%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	1	2.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (08) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (5) وكانت نسبتهم (12.5%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (5) تلميذ بما يوافق (12.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (11) بنسبة (27.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (18) وبذلك بنسبة (45%) ،

بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (38) : عندما أغضب فإنني أستخدم بعض الكلمات العنيفة

جدول رقم (09) : يوضح إجابات التلاميذ حول غضبهم و استخدام بعض الكلمات العنيفة .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	17	42.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	15	37.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	3	7.5%	27	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة قليلة	3	7.5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	2	5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (17) وكانت نسبتهم (42.5%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (15) تلميذ بما يوافق (37.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (3) بنسبة (7.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (3) وبذلك بنسبة (7.5%) ،

بالإضافة الى الذين كانت الإجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (2) ، وكانت نسبتهم (5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

مناقشة الفرضية الأولى :

من خلال نتائج المعالجة الإحصائية المتوصل إليها في ضوء الفرضية الأولى جاءت أغلبية إجابات التلاميذ دالة إحصائية .

ومنه الفرضية محققة مما يعني لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (سنة الخامسة) .

وهذا ما تبين في الجداول (03 ، 04 ، 05 ، 06 ، 07 ، 08 ، 09) من خلال الفرضية وإجابات التلاميذ التي كانت تشير الى أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.05) بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (سنة الخامسة) .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال ما سبق في تحليل نتائج الجداول أنه ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.05) بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) ، مع العلم أن هذا البعد (العدوان اللفظي يحتوي على سبعة عبارات ثلاثة منها غير دالة) .

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

والتي جاءت كتالي : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة 0.05 بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائي (السنة الخامسة) .

العبارة (1) : يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي .

جدول (10): يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تحكمهم في إندفاعاتهم .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	12	30%					
أوافق بدرجة كبيرة	6	15%					
أوافق بدرجة متوسطة	4	10%	11	0.05	04	0.27	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	14	35%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	4	10%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (10) أن الذين كانت إجابتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (12) وكانت نسبتهم (30%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (6) تلميذ بما يوافق (15%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (4) بنسبة (10%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (14) وبذلك بنسبة (35%) ، بالإضافة

الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (4) ، وكانت نسبتهم (10%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.27) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) اذن ليست دالة إحصائية .

العبارة (12) : عندما أنفعل بشدة فإني أحاول أن ألتقط أقرب شيء لي و أحاول أن أكسره .

جدول (11): يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كان التلميذ ينفعل بشدة و يكسر أقرب شيء له .

العبارة	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG الدالة الإحصائية
أوافق بدرجة كبيرة جدا	3	7.5%	25	0.05	04	0.00
أوافق بدرجة كبيرة	7	17.5%				
أوافق بدرجة متوسطة	1	2.5%				
أوافق بدرجة قليلة	10	25%				
أوافق بدرجة قليلة جدا	19	47.5%				
المجموع	40	100%				

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (11) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (3) وكانت نسبتهم (7.5%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (7) تلميذ بما يوافق (17.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (1) بنسبة (2.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (10) وبذلك بنسبة (25%) ،

بالإضافة الى الذين كانت الإجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (19) ، وكانت نسبتهم (47.5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (17) : بعض الأشخاص يصفونني بأنني شخص هجومي

جدول (12): يوضح إجابات التلاميذ حول وصفهم بأنهم أشخاص هجوميين .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	8	20%					
أوافق بدرجة كبيرة	11	27.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	5	12.5%	2.50	0.05	04	0.45	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	9	22.5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	7	17.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (12) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (8) وكانت نسبتهم (20%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (11) تلميذ بما يوافق (27.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (5) بنسبة (12.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (9) وبذلك بنسبة (22.5%) ، بالإضافة الى الذين كانت الإجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (7) ، وكانت نسبتهم (17.5%) .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.45) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) اذن ليست دالة إحصائية .

العبارة (32) : إذ لم أستطيع النيل من شخص فإنني أحاول مضايقة شخص آخر .

جدول (13): يوضح إجابات التلاميذ حول عدم استطاعتهم نيل من شخص الذي ضايقتهم و محاولة مضايقة شخص آخر .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	1	2.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	2	5%					
أوافق بدرجة متوسطة	3	7.5%	8	0.05	04	0.92	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	22	55%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	12	30%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (13) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (1) وكانت نسبتهم (2.5%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (2) تلميذ بما يوافق (5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (3) بنسبة (7.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (22) وبذلك بنسبة (55%) ، بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (12) ، وكانت نسبتهم (30%) .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.92) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذن ليست دالة إحصائية .

العبارة (33) : أشعر بإرتياح عندما أعتدي على بعض الأشخاص الذي لا أميل إليهم .

جدول (14): يوضح إجابات التلاميذ حول شعورهم بإرتياح عند الإعتداء على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جداً	13	32.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	13	32.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	6	15%	13	0.05	04	0.11	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	7	17.5%					
أوافق بدرجة قليلة جداً	1	2.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (14) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جداً قد كانوا (13) وكانت نسبتهم (32.5%) في حين أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (13) تلميذ بما يوافق (32.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (6) بنسبة (15%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (7) وبذلك بنسبة (17.5%) ، بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جداً كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أننا كاف تربيعة (13) وقيمة SIG كانت : (0.11) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذن ليست دالة إحصائية .

العبارة (36) : إذ لم أستطع النيل من شخص الذي ضايقتني فإنني لا أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين .

جدول (15) : يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كانوا لا يحاولون إسقاط غضبهم على الآخرين إن لم يستطيع النيل على شخص الذي ضايقتهم .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جداً	10	25%					
أوافق بدرجة كبيرة	6	15%					
أوافق بدرجة متوسطة	4	10%	8	0.05	04	0.92	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	14	35%					
أوافق بدرجة قليلة جداً	6	15%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (15) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جداً قد كانوا (10) وكانت نسبتهم (25%) في حين أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (6) تلميذ بما يوافق (15%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (4) بنسبة (10%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (14) وبذلك بنسبة (35%) ، بالإضافة إلى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جداً كان عددهم (6) ، وكانت نسبتهم (15%) .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.92) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذن ليست دالة إحصائية .

العبارة (37) : إذا شعرت بنية شخص ما في الإعتداء علي فإنني أبادر بالإعتداء عليه .

جدول (16): يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كانوا يشعرون بنية الإعتداء من طرف شخص ما فيبادرون بإعتداء عليه .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
أوافق بدرجة كبيرة جداً	11	27.5%	19	0.05	04	0.01	دالة
أوافق بدرجة كبيرة	17	42.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	6	15%					
أوافق بدرجة قليلة	5	12.5%					
أوافق بدرجة قليلة جداً	1	2.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (16) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جداً قد كانوا (11) وكانت نسبتهم (27.5%) في حين أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (17) تلميذ بما يوافق (42.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (6) بنسبة (15%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (5) وبذلك بنسبة (12.5%) ، بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جداً كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (39) : لا أستطيع السيطرة على إنفعالاتي في بعض المواقف .

جدول (17): يوضح إجابات التلاميذ حول عدم استطاعتهم السيطرة على إنفعالاتهم في بعض المواقف .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جداً	5	12.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	19	47.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	4	10%	25.5	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة قليلة	11	27.5%					
أوافق بدرجة قليلة جداً	1	2.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (17) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جداً قد كانوا (5) وكانت نسبتهم (12.5%) في حين أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (19) تلميذ بما يوافق (47.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (4) بنسبة (10%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (11) وبذلك بنسبة (27.5%) ، بالإضافة إلى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جداً كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%)

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دالة إحصائية .

مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال نتائج المعالجة الإحصائية المتوصل إليها في ضوء الفرضية الثانية جاءت أغلبية إجابات التلاميذ غير دالة إحصائية

ومنه الفرضية غير محققة مما يعني يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (سنة الخامسة) .

وهذا ما تبين في الجداول (10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17) من خلال الفرضية وإجابات التلاميذ التي كانت تشير إلى أن يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.05) بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (سنة الخامسة) .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال ما سبق في تحليل نتائج الجداول أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.05) بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) ، مع العلم أن هذا البعد (العدوان الجسدي يحتوي على ثمانية عبارات ثلاثة منها دالة) .

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

والتي جاءت كالتالي : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة 0.05 بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائي (السنة الخامسة) .

العبارة (5) : إذا شعرت بنية شخص ما في الإعتداء علي فإنني أحاول أن أتجنب ذلك .

جدول (18): يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كان قادر على شعور بنية شخص ما في الإعتداء عليه .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG الدالة الإحصائية
					α	
أوافق بدرجة كبيرة جدا	10	25%				
أوافق بدرجة كبيرة	15	37.5%				
أوافق بدرجة متوسطة	2	5%	19.25	0.05	04	0.01 دالة
أوافق بدرجة قليلة	12	30%				
أوافق بدرجة قليلة جدا	1	2.5%				
المجموع	40	100%				

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (18) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (10) وكانت نسبتهم (25%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (15) تلميذ بما يوافق (37.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (2) بنسبة (5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (12) وبذلك بنسبة (30%) ،

بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (7) : في المواقف الصعبة لا يظهر عليا الإضطراب أو الإرتباك .

جدول (19): يوضح إجابات التلاميذ حول ظهور الإضطراب أو الإرتباك في المواقف الصعبة .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	6	15%	20.75	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة كبيرة	7	17.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	6	15%					
أوافق بدرجة قليلة	19	47.5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	2	5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (19) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (6) وكانت نسبتهم (15%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (7) تلميذ بما يوافق (17.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (6) بنسبة (15%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (19) وبذلك بنسبة (47.5%) ،

بالإضافة الى الذين كانت الإجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (2) ، وكانت نسبتهم (5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (15) : الكثير من قراراتي لا تتبع إنفعالاتي

جدول (20): يوضح إجابات التلاميذ حول إتخاذ القرارات التي لا تتبع إنفعالاته

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	8	20%					
أوافق بدرجة كبيرة	6	15%					
أوافق بدرجة متوسطة	5	12.5%	13.75	0.05	04	0.08	غير دالة
أوافق بدرجة قليلة	17	42.5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	4	10%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (20) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (8) وكانت نسبتهم (20%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (6) تلميذ بما يوافق (15%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (5) بنسبة (12.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (17) وبذلك بنسبة (42.5%) ، بالإضافة الى الذين كانت الإجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (4) ، وكانت نسبتهم (10%) .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.08) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) إذن ليست دالة إحصائية .

العبارة (19) : من السهل إستراتيجتي بصورة واضحة

جدول (21): يوضح إجابات التلاميذ حول إستراتيجتهم بسهولة واضحة

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جداً	9	22.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	21	52.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	3	7.5%	18	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة قليلة	7	17.5%					
أوافق بدرجة قليلة جداً	0	0%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (21) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جداً قد كانوا (9) وكانت نسبتهم (22.5%) في حين أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (21) تلميذ بما يوافق (52.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (3) بنسبة (7.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (7) وبذلك بنسبة (17.5%) ، بالإضافة إلى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جداً كان عددهم (0) ، وكانت نسبتهم (0%) .

وأيضاً من خلال الجدول السابق وجدنا أننا قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) إذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (21) : لا أعتدي على الناس الذين يحاولون مضايقتي

جدول (22): يوضح إجابات التلاميذ حول مضايقة الناس لهم عدم الإعتداء عليهم

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	6	15%	19.75	0.05	04	0.01	دالة
أوافق بدرجة كبيرة	9	22.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	6	15%					
أوافق بدرجة قليلة	18	45%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	1	2.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (22) أن الذين كانت إجابتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (6) وكانت نسبتهم (15%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (9) تلميذ بما يوافق (22.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (6) بنسبة (15%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (18) وبذلك بنسبة (45%) ، بالإضافة الى الذين كانت الإجابتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (28) : عندما أتضايق أو أغضب فإنني أسقط ذلك على أي شخص أقابله

جدول (23): يوضح إجابات التلاميذ حول إسقاط غضبهم عندما يتضايقون على أي شخص يقابلونه .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	3	7.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	2	5%					
أوافق بدرجة متوسطة	3	7.5%	29	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة قليلة	19	47.5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	13	32.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (23) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (3) وكانت نسبتهم (7.5%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (2) تلميذ بما يوافق (5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (3) بنسبة (7.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (19) وبذلك بنسبة (47.5%) ، بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (13) ، وكانت نسبتهم (32.5%) .

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (31) : عندما يخطئ البعض في حقي فإنني أستطيع أن أتحكم في إنفعالاتي

جدول (24): يوضح إجابات التلاميذ حول التحكم في إنفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	9	22.5%					
أوافق بدرجة كبيرة	18	45%					
أوافق بدرجة متوسطة	5	12.5%	20	0.05	04	0.00	دالة
أوافق بدرجة قليلة	7	17.5%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	1	2.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (9) وكانت نسبتهم (22.5%) في حين أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (18) تلميذ بما يوافق (45%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (5) بنسبة (12.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (7) وبذلك بنسبة (30%) ، بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أنا كاف تربيع: (20) وقيمة SIG كانت : (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

العبارة (35) : أنا شخص يبدو عليا العصبية و النرفزة في العديد من المواقف

جدول (25): يوضح إجابات التلاميذ حول ما يبدو عليه من العصبية و النرفزة في العديد من المواقف .

العبارات	التكرار	النسبة %	ك ²	مستوى الدلالة	درجة الحرية	SIG	الدالة الإحصائية
					α		
أوافق بدرجة كبيرة جدا	13	32.5%	16	0.05	04	0.03	دالة
أوافق بدرجة كبيرة	13	32.5%					
أوافق بدرجة متوسطة	3	7.5%					
أوافق بدرجة قليلة	10	25%					
أوافق بدرجة قليلة جدا	1	2.5%					
المجموع	40	100%					

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (25) أن الذين كانت إجاباتهم " أوافق بدرجة كبيرة جدا قد كانوا (13) وكانت نسبتهم (32.5%) في حيث أن الذين أجابوا ب " أوافق بدرجة كبيرة " كانوا (13) تلميذ بما يوافق (32.5%) من المجموع الكلي ، أما الذين اختاروا الإجابة أوافق بدرجة متوسطة كان عددهم (3) بنسبة (7.5%) ، والذين أجابوا ب " أوافق بدرجة قليلة " كان عددهم (10) وبذلك بنسبة (25%) ، بالإضافة الى الذين كانت إجاباتهم أوافق بدرجة قليلة جدا كان عددهم (1) ، وكانت نسبتهم (2.5%)

وأیضا من خلال الجدول السابق وجدنا أن قيمة SIG كانت : (0.03) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) اذن هناك دالة إحصائية .

مناقشة الفرضية الثالثة :

من خلال نتائج المعالجة الإحصائية المتوصل إليها في ضوء الفرضية الثالثة جاءت أغلبية إجابات التلاميذ دالة إحصائية .

ومنه الفرضية محققة مما يعني لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (سنة الخامسة) .

وهذا ما تبين في الجداول (18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25) من خلال الفرضية وإجابات التلاميذ التي كانت تشير الى أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.05) بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (سنة الخامسة) .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال ما سبق في تحليل نتائج الجداول أنه ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.05) بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) ، مع العلم أن هذا البعد (درجة الغضب يحتوي على ثمانية عبارات واحدة منها غير دالة) .

مناقشة الفرضية العامة :

بعد الإطلاع على نتائج الأسئلة المقدمة الى التلاميذ والتي تشير الى السلوك العدواني أثناء النشاط البدني الرياضي إستطعنا أن نتحقق من صحة الفرضيات المقترحة حول هذا البحث حيث توصلنا الى أن النشاط البدني الرياضي التربوي أثر كبير في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (السنة الخامسة) ، ولكن يختلف هذا العدوان من تلميذ الى آخر .

حيث وجدنا :

لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.05 في العدوان اللفظي لدى التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (السنة الخامسة) .

كما توجد هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.05 في العدوان الجسدي لدى التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (السنة الخامسة) .

بالإضافة الى أنه لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.05 في درجة الغضب لدى تلاميذ الممارسين و غير ممارسين للنشاط الرياضي البدني لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (السنة الخامسة) .

وفي الأخير يمكن القول أن النشاط البدني الرياضي التربوي يقلل من السلوك العدواني بصفة عامة و العدوان الجسدي بصفة خاصة .

المراجع

قائمة المراجع :

- 1/ أمين أنور الخولي ،(2001)، الرياضة والمجتمع، (ب ط) ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت .
- 2/ أمين أنور الخولي ، (2001) ، أصول التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
- 3/ إبراهيم ريكان ، (1987) ، النفس والعدوان ، دار الشؤون الثقافية العامة ، الطبعة الأولى ،بغداد .
- 4/ خير الدين على أحمد عويس ، (1997) ، دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- 5/ زكريا أحمد الشرييني ، (1994) ، المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- 6/ زين العبدین درويش ، (1993)، علم النفس الاجتماعي ، مطابع زمزم ، الطبعة الأولى .
- 7/ سامي عبد القوى ، (1995)، علم النفس الفسيولوجي ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
- 8/ سعدية محمد بهاور ، (1977) ، في علم النفس النمو ، دار البحوث العلمية ، الطبعة الأولى ، الكويت .
- 9/ سعيد حسني ، (2002) ، سيكولوجية النمو في الطفولة ، دار العلمية للنشر و التوزيع ، عمان .

- 10/ سعيد سبعون ، (2012) الدليل المنهجي في إعداد المذكرات و الرسائل الجامعية في علم الاجتماع ، (الإصدار ط2) ، دار القصة للنشر ، الجزائر .
- 11/ شحيمي أيوب ، مشاكل أطفالنا كيف نفهمها ، دار الفكر اللبناني ، الطبعة الأولى ، بيروت .
- 12/ عبد الرحمان عيسوي ، (1984) ، سيكولوجية الجنوح ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- 13/ عصام عبد الخالق ، (1982) ، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، دار المكتبة الجامعية ، مصر .
- 14/ قية رفيق ، (2002) ، دور الحصة التربوية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، رسالة ماستر ، جامعة محمد خيضر بسكرة .
- 15/ كاظم ولي أغا ، (1981) ، علم النفس الفزيولوجي ، منشورات الأفاق الجديدة ، الطبعة الأولى ، بيروت .
- 16/ كمال الدسوقي ، (1979) ، النمو التربوي للطفل والمراهق ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- 17/ محمد بقدي ، (2011) ، ممارسة النشاط البدني و الرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماستر ، جامعة شلف .
- 18/ محمد حسن علاوي ، (2004) ، سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ، مركز كتاب للنشر ، الطبعة الثانية .

19/ محمد حسن علاوي ، (1998) ، سيكولوجية العنف والعدوان ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى .

20/ محمد جميل يوسف منصور ، (1981)، قراءات في مشكلات الطفولة ، دار النشر ، الطبعة الأولى .

21/ محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ،(1965)، التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية ، دار النشر ، القاهرة .

22/ محمد عوض بيسوني و آخرون ، (1992) ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الأولى .

الملاحق

مقياس السلوك العدواني

موجه للتلاميذ

فيما يلي قائمة تحتوي على بعض العبارات التي يمكن أن تصف بها شعورك أو اتجاهك أو سلوكيات نحو نفسك أو نحو الآخرين في أثناء المواقف العامة في حياتك

ملاحظة :

ضع علامة (x) أمام العبارة التي تناسب شعورك

محور البيانات العامة :

أنثى

الجنس : ذكر

المستوى التعليمي :

لا

تمارس النشاط البدني : نعم

الملاحق

أوافق بدرجة قليلة جدا	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	العبارات
					1/ يبدو انني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي
					2/ عندما أغضب فأنتني لا أستخدم لهجة عنيفة
					3/ لا أفقد أعصابي بسهولة
					4/ لا اسقط غضبي على بعض زملائي عندما ينتقدني رئيسي أو من هو اكبر مني
					5/ اذا شعرت بنية شخص ما في الإعتداء علي فأنتني أحاول ان اتجنب ذلك
					6/ عندما افقد أعصابي فأنتني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة
					7/ في المواقف الصعبة لا يظهر علي الإضطراب أو الإرتباك
					8/ أفقد اعصابي في بعض المواقف الى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء
					9/ أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للإعتداء على أي شخص
					10/ في بعض المناقشات أميل الى رفع صوتي و الحديث بالعصبية
					11/ عندما أغضب فأن ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة
					12/ عندما انفعل بشدة فأنتني ألتقط أقرب شيء لي أحاول أن اكسره
					13/ عندما يحاول شخص ما مضايقتي فأنتني أندفع للإعتداء عليه
					14/ اتلفظ ببعض الألفاظ غير مناسبة عن الأشخاص الذين لا أميل إليهم

الملاحق

					15/ الكثير من قراراتي لا تتبع إنفعالاتي
					16/ لا أفقد أعصابي الى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء
					17/ بعض الأشخاص يصفونني بأنني شخص هجومي
					18/ لا أخاطب بعض الناس بقسوة حتى وأن كانوا يستحقون ذلك
					19/ من السهولة إستثارتي بصورة واضحة
					20/ في بعض المناقشات أظهر غضبي بالضرب على المائدة
					21/ لا أعتدي على الناس الذين يحاولون مضايقتي
					22/ عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عالي فأنتني أرد عليهم بصوت عالي
					23/ يغلي الدم في عروقي اذا ضايقتني شخص ما
					24/ الناس الذين يرمون الأشياء عندما يغضبون اعتبرهم مثل الأطفال
					25/ عندما أغضب أو أنفعل فأنتني أكون مستعد للإعتداء على الذي أغضبني أو أثار إنفعالي
					26/ لا أحاول أن اتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى الى مضايقتي
					27/ اشعر في بعض المواقف أنني مثل وعاء البارود قابل للإنفجار
					28/ عندما أتضايق أو أغضب فإنني أسقط ذلك على أي شخص أقابله
					29/ لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي
					30/ لا أستطيع أن أمنع نفسي عن النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض عن رأي الشخصي
					31/ عندما يخطئ البعض في الحق فإنني أستطيع أن أتحكم

الملاحق

					في إنفعالي
					32/ إذا لم أستطيع النيل من شخص الذي ضايقتني فإنني أحاول مضايقة شخص آخر
					33/ أشعر بالإرتياح عندما أعتدي على بعض الأشخاص الذين لا أميل إليهم
					34/ أميل الى الحديث بهدوء و أحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين
					35/ انا شخص يبدو علي العصبية و النرفزة في العديد من المواقف
					36/ اذا لم أستطيع النيل من شخص الذي يضايقني فإنني لا أحاول أن اسقط غضبي على الآخرين
					37/ إذا شعرت بنية شخص ما في الإعتداء فإنني أبادر في الإعتداء عليه
					38/ عندما أغضب فإنني أستخدم بعض الكلمات العنيفة
					39/ لا أستطيع السيطرة على إنفعالاتي في بعض المواقف
					40/ اكاد ابكي عندما لا أستطيع مواجهة انتقادات رؤسائي أو زملائي

الملاحق

Tests statistiques

	بيدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي	عندما اغضب فإنني لا استخدم لهجة عنيفة	إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء علي فأنني أحاول أن أتجنب ذلك	عندما افقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة
Khi-deux (ك ²)	11,000 ^a	8,000 ^b	19,250 ^a	10,000 ^a
ddl	4	3	4	4
Sig. asymptotique	,027	,046	,001	,040

Tests statistiques

	في المواقف الصعبة لا يظهر علي الاضطراب أو الارتباك	في بعض المناقشات إميل الى رفع صوتي والحديث بالعصبية	عندما انفعل بشدة فإنني التقطت اقرب شيء لي احاول ان اكسره	اتلفظ ببعض الالفاظ غير مناسبة عن الأشخاص الذين لا اميل اليهم
Khi-deux	20,750 ^a	13,250 ^a	25,000 ^a	25,500 ^a
ddl	4	4	4	4
Sig. asymptotique	,000	,010	,000	,000

Tests statistiques

	الكثير من قراراتي لا تتبع انفعالاتي	بعض الأشخاص يصفونني بانني شخص هجومي	من السهولة استشارتي بصورة واضحة	لا اعتدي على الناس الذين يحاولون مضايقتي
Khi-deux	13,750 ^a	2,500 ^a	18,000 ^b	19,750 ^a
ddl	4	4	3	4
Sig. asymptotique	,008	,645	,000	,001

الملاحق

Tests statistiques

	عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عالي فأنني ارد عليهم بصوت عالي	لا احاول ان اتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى الى مضايقتي	عندما اتضايق او اغضب فأنني اسقط ذلك على اي شخص اقابله	عندما يخطئ البعض في الحق فأنني استطيع ان اتحكم في انفعالي
Khi-deux	40,000 ^a	22,000 ^a	29,000 ^a	20,000 ^a
ddl	4	4	4	4
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000

Tests statistiques

	اذا لم استطع النيل من شخص الذي ضايقتني فأنني احاول مضايقة شخص اخر	اشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض الاشخاص الذين لا اميل اليهم	انا شخص يبدو علي العصبية والذرفزة في العديد من المواقف	اذا لم استطيع النيل من شخص الذي يضايقتني فأنني لا احاول ان اسقط غضبي على الاخرين
Khi-deux	40,250 ^a	13,000 ^a	16,000 ^a	8,000 ^a
ddl	4	4	4	4
Sig. asymptotique	,000	,011	,003	,092

Tests statistiques

	اذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء فأنني ابادر في الاعتداء عليه	عندما اغضب فأنني استخدم بعض الكلمات العنيفة	لا استطيع السيطرة على انفعالاتي في بعض المواقف
Khi-deux	19,000 ^a	27,000 ^a	25,500 ^a
ddl	4	4	4
Sig. asymptotique	,001	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 8,0.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 10,0.

Abstract

Title of study: The role of physical activity in sports in reducing the aggressive behavior of pupils in the primary stage (the fifth year).

Objectives of the study :

1. The role of physical activity sports educational in the comprehensive reorganization of students in all stages of psychological and physical and moral aspects and the development of mental skills and concepts necessary for social efficiency, especially in primary education.
2. Verify that there are statistically significant differences between the students of the practitioners and non-practitioners of physical activity in educational sports in the verbal aggression of primary school students.
3. Verify that there are statistically significant differences between the students of the practitioners and those who are not practicing physical physical activity in the physical aggression of the pupils in the primary stage.
4. Verify that there are statistically significant differences between the students of the practitioners and those who are not practicing physical activity in the educational sport in the degree of anger among primary school students.

Methodology: The use of the descriptive approach, which depends on the study of the phenomenon and describe it as and how.

Sample of the study: The study was conducted on a sample of (40) students of the primary stage (fifth year) in the state of Biskra, including (12) female (28) male.

Study Tools:

- Aggressive Behavior Scale (Mohammad Hassan Allawi)

Statistical methods used:

Statistical analysis was chosen according to the sample characteristics and hypotheses of the study.

Results :

1. There are no statistically significant differences between students of practitioners and non-practitioners of physical activity in verbal aggression in primary school pupils (fifth year).
2. There are statistically significant differences between students of practitioners and non-practitioners of physical activity in physical aggression in primary school students (fifth year).
3. There are no statistically significant differences between the students of the practitioners and those who are not practicing physical activity in the grade of anger among the pupils in the primary stage (fifth year).