

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

رقم : .....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : تربية حركية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

مساهمة التربية البدنية و الرياضية في تنمية التفاعل  
الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية على مستوى متوسطات بلدية تالة إيفاسن - سطيف -

تحت إشراف :

من إعداد الطالب :

• أ.د فنوش نصير

• بوشامة زيان

السنة الجامعية : 2019/2018



# إهداء

بكل معاني الحب والاحترام وبكل نبضات القلب وتردد الأنفاس أهدي هذه الصفحات إلى من أضاء لي الطريق وإلى من كانوا السبب في وصولي إلى هذا المستوى إلى من وفروا لي سبيل التعلم والنجاح .

إليك أنت يا من كانت في مهدي وكرا وفي صبايا ذخرا وفي شبائي قلما حتى أهديك هذا العمل.

إليك أنت يا أمي زيدومة

إلى الذي أثار لي دربي وعلمني فنون الحياة إلى الذي أوقد مشعل المستقبل أمامي وأصل وجودي في هذه الحياة

أنت يا أبي إبراهيم

- إلى كل إخوتي وأخواتي : ياسين وزوجته ، سليم ، خليصة ، نسمة ، وردة ، دون أن أنسى الكتيكيت هيبة و خليل .

- وإلى كل من جدتي رحمها الله وأسكنها فسيح جنانه إلى جدي وإلى كل خلاتي وعماتي وأخوالي وأعمامي وزوجاتهم وأبنائهم وبناتهم .

إلى أعز الأصدقاء : بلال بوعروري ، عبد المؤمن بن رقرق ، خليل ، أنور ، معاذ ، عبد المجيد ، يونس ، خليل .

- إلى كل الذين هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي .

# كلمة شكر

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم . والشكر لله على نعمته  
وعونه في إتمام هذا العمل ، وما يزال الرجل عالما ما طلب العلم فإن  
ظن أنه قد علم فقد جهل.

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والامتنان إلى الدكتور  
الفاضل المشرف فنوش نصير الذي لم يبخل علينا بمعلوماته  
القيمة وآرائه النيرة والصائبة وتوجيهاته العلمية البناءة وتشجيعاته  
المتواصلة طوال فترة إشرافه على هذه الدراسة

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الذين قدموا لن يد المساعدة وأخص  
بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ متوسطات بلدية تالة إيفسن على  
مشاركتهم في الدراسة الميدانية، كما أشكر أيضا كل من ساعدني وسهل  
لي عملية توزيع وجمع البيانات منهم مدراء المتوسطات  
كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كافة مسئولي وأساتذة معهد  
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة على كل ما  
قدموه لي من تسهيلات وحسن المعاملة في مشوارني الدراسي وأخص

بالذكر : بن يوسف دحو، بوعروري جعفر، فنوش نصير ، بن عميروش سليمان، بن علي عدة، مزروع  
سعيد، ميهوي مراد ، حاجي ، صواش ، بن شعيب، بن فقة ، بزيو عادل ، بزيو سليم، عميرات خليل

وفي الأخير نشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل  
وإلى كل من علمنا حرفا وأثار لنا دربا .

دفعة 2018 / 2019

# فهرس الموضوعات

## قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
	شكر وتقدير
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول والأشكال
أ-ج	مقدمة
الجانب التمهيدي	
5	1- إشكالية البحث
7	2- فرضيات البحث
8	3- أهمية البحث
9	4- أهداف البحث
9	5- أسباب اختيار الموضوع
10	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
13	7- الدراسات السابقة والمشاهدة
21	8- التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
الجانب النظري	
الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية	
25	تمهيد
26	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
26	1-1 مفهوم التربية
27	2-1 مفهوم التربية البدنية
28	3-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية
29	2- نبذة تاريخية عن تطور التربية البدنية والرياضية
29	2-1 التربية الرياضية قديما

31	2-2 التربية الرياضية في العصور الوسطى
31	3-2 التربية الرياضية في عصر النهضة
32	4-2- التربية الرياضية في العصر الحديث
34	3- التربية البدنية والرياضية في الجزائر
35	4- أهداف التربية البدنية والرياضية
37	5- خصائص التربية البدنية والرياضية
39	6- الاثار الإجتماعية للتربية البدنية والرياضية
39	7- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
41	8- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
42	9- أهمية التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الإكمالي
44	خلاصة
<b>الفصل الثاني : التفاعل الإجتماعي</b>	
46	تمهيد
47	1- تعريف التفاعل الإجتماعي
49	2- مفهوم العلاقات الإجتماعية
49	3- العلاقات الإجتماعية والتفاعل في المجتمع
50	4- التفاعل الإجتماعي في مجال التربية
52	5- أنواع التفاعل الإجتماعي
53	6- شروط حدوث التفاعل الإجتماعي
53	7- خصائص التفاعل الإجتماعي
54	8- أهمية التفاعل الإجتماعي
55	9- عمليات التفاعل الإجتماعي
56	10- دور الرياضة في تنمية العلاقات الإجتماعية للمراهق (12،15) سنة
57	11- خصائص الفئة العمرية (12،15) سنة
62	خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث : منهجية البحث والإجراءات الميدانية</b>	

65	تمهيد
66	1- الدراسة الإستطلاعية
66	2- منهج الدراسة
67	3- أداة الدراسة
68	4- مجتمع وعينة البحث
68	5- مجالات البحث
69	6- متغيرات الدراسة
70	7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة
71	8 - الأساليب الإحصائية المستخدمة
72	خلاصة
<b>الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج</b>	
74	1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
81	2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
88	3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
<b>الفصل الخامس : مناقشة النتائج وتفسيرها</b>	
96	1- مناقشة نتائج الفرضيات
96	1-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى
96	2-1 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
97	3-1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
98	2- الإستنتاجات
<b>99</b>	<b>خلاصة عامة</b>
100	اقتراحات وتوصيات
102	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
74	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (1) من الاستبيان	01
75	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (02) من الاستبيان	02
76	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (03) من الاستبيان	03
77	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (04) من الاستبيان	04
78	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (05) من الاستبيان	05
79	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (06) من الاستبيان	06
80	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (71) من الاستبيان	07
81	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (08) من الاستبيان	08
82	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (09) من الاستبيان	09
83	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (10) من الاستبيان	10
84	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (11) من الاستبيان	11
85	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (12) من الاستبيان	12
86	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (13) من الاستبيان	13
87	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (14) من الاستبيان	14
88	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (15) من الاستبيان	15
89	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (16) من الاستبيان	16

<b>90</b>	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (17) من الاستبيان	<b>17</b>
<b>91</b>	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (18) من الاستبيان	<b>18</b>
<b>92</b>	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (19) من الاستبيان	<b>19</b>
<b>93</b>	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (20) من الاستبيان	<b>20</b>
<b>94</b>	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (21) من الاستبيان	<b>21</b>

:

## قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة إكتشاف زملاء والتعرف عليهم بممارسة التربية البدنية والرياضية	74
02	يمثل نسبة حب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية لدى التلاميذ	75
03	يمثل نسبة تعليم التربية البدنية والرياضية التلاميذ إحترام الغير	76
04	يمثل نسبة خلق التربية البدنية والرياضية جو التفاهم بين التلاميذ	77
05	يمثل نسبة تعلم الإنضباط وإحترام النظام لدى التلاميذ بممارسة التربية البدنية والرياضية	78
06	يمثل نسبة جعل التربية البدنية والرياضية التلاميذ يشعرون بأنهم اعضاء في الجماعة	79
07	يمثل نسبة دور التربية البدنية والرياضية في جعل علاقات التلاميذ بزملائهم تدوم طويلا	80
08	يمثل نسبة مساعدة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في القضاء على الإكتئاب	81
09	يمثل نسبة مساعدة التربية البدنية والرياضية على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين	82
10	يمثل نسبة مساعدة ممارسة التربية البدنية في القضاء على الخجل	83
11	يمثل نسبة مساهمة أنشطة التربية البدنية و الرياضية في اشعار التلميذ بانه انسان محبوب عند اصدقائه	84
12	يمثل نسبة مساهمة التربية البدنية و الرياضية في جعل التلاميذ يشعرون بانهم اشخاص اجتماعيين	85
13	يمثل نسبة مساهمة ممارسة التربية البدنية والرياضية في جعل التلاميذ يتكلمون ويميلون لزملائهم	86
14	يمثل نسبة مساهمة ممارسة التربية البدنية و الرياضية في شعور التلاميذ بالعزلة و	87

	الانطواء	
88	يمثل نسبة مساهمة التربية البدنية في جعل التلاميذ يساعدون اعضاء فريقهم	15
89	يمثل نسبة جعل التربية البدنية و الرياضية التلاميذ يشعرون بالمتعة في مساعدة الآخرين	16
90	يمثل نسبة جعل التربية البدنية التلاميذ يفضلون العمل كاعضاء في الجماعة ومساعدتهم في أعمالهم	17
91	يمثل نسبة جعل التربية البدنية التلاميذ يشاركون زملائهم إهتمامتهم وأفكارهم	18
92	يمثل نسبة مساهمة الانشطة التي يقوم بها التلاميذ اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية في الدعوة الى التعاون	19
93	يمثل نسبة حماس التلاميذ لحل المشكلات التي يتعرض لها زملائهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية	20
94	يمثل نسبة محاولة التلاميذ رفع الروح المعنوية لزملائهم عند أدائهم أنشطة التربية البدنية والرياضية	21

# المقدمة

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة هامة بالنظر لتأثيرات التي يحدثها في المجتمع ، الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الإجتماعية ، والثقافية ، والإقتصادية وغيرها .

ومن بين العلوم العصرية التي بدأ يزداد الإقبال عليها والتي لها مكانة هامة في قطاع التربية ، مادة التربية البدنية والرياضية التي أصبحت في صورتها التربوية الجديدة وبنظامها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية عموما وعملا قويا في تكوين الفرد الائق والصالح ، فهي نظام تربوي يسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، وتعمل أيضا على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية بالياقة البدنية من أجل صحة العقل السليم ، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية إتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني ، كما تكسب الفرد المهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الإندماج والتكيف والتعاون مع مجتمعه ، كما تعمل على تحقيق غاية التربية من حيث إكساب الفرد مهارات التعامل و التفاعل بين الفرد وبيئته الإجتماعية ، ومن كل هذا نستنتج أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة (الحوالي،2002،ص25).

ووجود الجماعة البشرية يعني بالضرورة وجود تفاعل إجتماعي بين أعضائها ، سواء كان ذلك في الأسرة أو المصنع أو الإدارة او في العمل أو المدرسة ، أو في المجتمع المحلي بغض النظر إن كانت هذه الجماعة صغيرة العدد أم كبيرة ، وهذا التفاعل هو العملية الرئيسية للحياة الإجتماعية الإنسانية لما له من خصائص وأشكال وأسس يقوم عليها وهي مبادئ حياتنا اليومية ، فهو يهدف إلى بناء يسوده الرقي والتطور والإزدهار والتآخي بين أفراده وجماعته عن طريق التعاون والتوافق والمساواة .ومن كل هذا أصبح التفاعل من أحد احاجات الإجتماعية التي يجاهد الفرد في إكتسابه وتعزيزه وتقويته (الشناوي،2001،ص63) .

وإنطلاقاً من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه وتوفير فرص للتلاميذ للإلتقاء بغيرهم مما يؤدي بهم إلى توسيع وربط علاقات حميمة بينهم ، كالأخوة والصدقة ، وتنمية روح الجماعة والتعاون بين أعضاء الجماعة إرتأينا وكانت لنا الرغبة بإعداد هذا البحث الذي من خلاله سنتناول فيهمسأهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، ولقد تم تقسيم دراستنا إلى ثلاث جوانب :

**الجانب التمهيدي :** تطرقنا فيه إلى طرح إشكالية البحث والتساؤل العام ، والتساؤلات الجزئية

وكذلك أيضاً تم في هذا الفصل طرح الفرضية العامة والفرضيات الجزئية التي بنيت عليها الدراسة كما ذكرنا أهمية وأهداف البحث وأسباب إختيار الموضوع ، وتطرقنا أيضاً إلى بعض المفاهيم والمصطلحات ، والدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع والتعليق عليها.

**الجانب النظري :** الذي تم تقسيمه إلى فصلين:

**الفصل الأول :** تم التطرق فيه إلى التربية البدنية والرياضية من حيث مفهومها ، وأهدافها وخصائصها وأسسها العلمية ، وأهميتها بالنسبة لتلاميذ الطور الإكمالي .

**الفصل الثاني :** تم تسليط الضوء فيه على التفاعل الإجتماعي من حيث مفهومه ، وانواعه وخصائصه وشروط حدوثه وأهميته .

**الجانب التطبيقي :** أما في ما يخص هذا الجانب فقد تم تقسيمه إلى ثلاثة فصول :

**الفصل الثالث :** تناول منهجية البحث والإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في تحديد الدراسة

الاستطلاعية والمنهج المستخدم، وبعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة كما حددنا مجالات

البحث ومتغيرات الدراسة والاسس العلمية للأداة المستخدمة والأساليب الإحصائية المستخدمة.

**الفصل الرابع :** تم فيه عرض النتائج المتوصل إليها.

**الفصل الخامس:** مناقشة النتائج المتحصل عليها والتعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة ومن خلالها

توصلنا إلى استنتاجات و خلاصة عامة .

الجانب التمهيدي

## 1- الإشكالية :

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة الأمر الذي يستدعي مواكبة وملاحظة هذا التقدم ومواجهة مختلف التغيرات المصاحبة له حيث انتقل مفهوم الاستثمار لدى الدول من الجانب الصناعي المادي واتجه نحو استثمار وتنمية الموارد البشرية مما انعكس إيجاباً على المجتمعات، لذلك نجد أن مختلف الدول تولي حالياً اهتماماً متزايداً لمجال التربية بصفة عامة .

كما تعتبر التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة لمختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة ، فهي ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة التي يعيشها الإنسان بكل معانيها لأنها تشتمل على تثقيف الفرد مدى الحياة ، فعن طريق التربية يصبح الإنسان أقدر على تفهم ما يعرض عليه من أمر وما يمر به من تجارب (رابح، 1990، ص14-15).

ومنها تعد المنظومة التربوية أحد النظم الاجتماعية الهامة التي اهتم العلماء بدراساتها نظراً لأهميتها بالنسبة للمجتمع ، فمن خلالها يتم مساعدة الفرد على اختيار الأدوار الاجتماعية وتعليمه كيفية أدائها ونقل ثقافة المجتمع وإحداث التكامل بين الثقافة العامة للمجتمع وبين الثقافات الفرعية للأفراد والجماعات التي توجد داخل هذا المجتمع كما أنها أيضاً تعد مصدراً للتجديد الثقافي والاجتماعي لذلك فإن المنظومة التربوية عبارة عن نسق اجتماعي تقوم بدور وظيفي في إعداد وتنشئة وتشكيل النشء من خلال وسائل ومؤسسات وأجهزة لها فعالية تكوين الفرد وتهيئته من الناحية الجسمية والعقلية والأخلاقية ليكون عضواً في مجتمعه ، يحيى حياة سوية في بيئته الاجتماعية (الخولي، 2002، ص23).

وقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزءا فعالا في الوسط التربوي وتحتل مكانة مرموقة في التطور وسير الفرد في المجتمع من جميع النواحي العلمية وتعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائما قابلا ومهيئا للإبداع العلمي، إحدى فروع التربية الأساسية و التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة، حيث تستخدم عن طريق النشاط البدني الرياضي المختار المنظم والموجه لإعداد الفرد إعدادا امثكاملالبدنيا واجتماعيا وعقليا، كما أنها تكيف الفرد بما يلائمه مع حاجاته(الخولي،2002،ص24).

ويعتبر التفاعل الاجتماعي جزء لا يتجزء من العلوم الاجتماعية ومن أهم عناصر العلاقات الاجتماعية الذي يركز عليه علماء علم النفس المعاصر، فهو أحد الحاجات والمهارات الاجتماعية التي يجاهد الفرد في إكتسابه وإتقانه لأنه جزء من الطبيعة الإنسانية بحيث يعمل على تعزيزه وتقويته في أوساط المجتمع باعتباره عامل هام وأساسي في بناء وخلق مجتمع متماسك ومترابط ومتعاون ، وإنشاء علاقات جيدة بين الأفراد (شتا،2004،ص30) .

ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان هي مرحلة المراهقة لما تمر به من تقلبات مزاجية و صراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ المرحلة المتوسطة والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه .

ومن هنا يظهر لنا ضرورة وأهمية البحث عن وسيلة علاجية فعالة لتفجير الطاقة الانفعالية الزائدة وللحد من السلوك الإنطوائي وتحقيق النمو المتكامل للمراهق ومساعدته على اجتياز هاته المرحلة بسلام لأن أي خلل ينعكس على شخصيته مستقبلا ، و لمعرفة دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من هذه

السلوكات السلبية ومساعدته على التفاعل والإندماج مع غيره وربط علاقات حميمة معهم إرتأينا إلى طرح

الإشكالية التالية :

هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم

المتوسط ؟

التساؤلات الجزئية :

1 - هل تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة الإندماج داخل الفوج لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة؟

2 - هل تساهم ممارسة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة ؟

3 - هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2. فرضيات البحث :

2.1 الفرضية العامة :

- تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم

المتوسط .

2.2 الفرضيات الجزئية :

01 - تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة الإندماج داخل الفوج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

02 - تساهم ممارسة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

03 \_ تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

### 3. أهمية البحث :

#### 3-1- الأهمية العلمية :

01 - من خلال هذا الموضوع يتعرف الطلبة والأساتذة على مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى التلاميذ .

02 - التطرق إلى دراسة موضوع مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى التلاميذ في مرحلة المتوسط قد يستفيد منه الطلبة والموجهون والمدرّبون .

03 - لمعرفة ما يزال يشوب هذا الموضوع من غموض .

#### 3-2- الأهمية العملية :

01 - إعطاء أهمية كبيرة للتربية البدنية والرياضية من طرف الجميع سواء المسؤولين أو التلاميذ .

02 - إثراء المكتبة ببحوث تخص هذا المجال .

03 - إبراز مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى التلاميذ .

**4. أهداف البحث :**

01 . معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة الاندماج داخل الفوج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

02 . معرفة مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

03 . معرفة دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون لدى التلاميذ .

**5. أسباب إختيار الموضوع :****5-1- أسباب ذاتية :**

01 - الرغبة الكبيرة في إنجاز هذا الموضوع .

02 - الميل لهذا الموضوع وحب الإطلاع عليه .

03 - كون هذا الموضوع جيد ولم يتطرق إليه كثيرا .

**5-2- أسباب موضوعية :**

01 . لتسليط الضوء على مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى التلاميذ .

02 . عدم إعطاء الأهمية اللائقة لتربية البدنية والرياضية في المدارس .

03 . إظهار العلاقة التي تربط بين ممارسة التربية البدنية والرياضية وتنمية التفاعل الإجتماعي لدى

التلاميذ.

## 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

## 6-1- تعريف التربية البدنية و الرياضية :

## التربية لغة :

جاءت كلمة التربية في اللغة العربية من الفعل ربا أي بمعنى زاد ونما كما ورد في القاموس المحيط و ربا الولد أي نشأ و ربي الولد وترى الولد أي غذاه وجعله يربو و ربي الطفل أي غذاه ونشأه ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية ويقال ترى أي تغذى ونشأ وتنقف (أحمد رشوان، 2002، ص13) .

## ● التعريف الإصطلاحي للتربية البدنية والرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية ، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية (الخولي، 1996، ص29).

## ● التعريف الإجرائي :

هي ذلك النشاط الرياضي الذي يمارسه التلاميذ داخل المدرسة مرة واحدة في كل أسبوع ، يشارك فيها جميع التلاميذ بإستثناء المعفيين منهم ، تنقسم إلى أنشطة فردية وجماعية .

## 6-2- تعريف التفاعل الإجتماعي :

## ● التعريف اللغوي للتفاعل الإجتماعي :

التفاعل : مصدر تفاعل الذي يدل على المشاركة غالباً مثل تعاون فلان وفلان وتشاركت انا وصديقي  
وتقول تفاعل الطلاب مع معلمهم تفاعلاً مثيراً (صالح، 2002، ص59).

#### • التعريف الإصطلاحي :

التفاعل الإجتماعي هو مجموعة من العمليات المتبادلة بين الطرفين الإجتماعيين في موقع أو وسط معين ، بحيث سلوك اي منهما مثيراً لسلوك الطرف الآخر ، ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسط معين ، ويتم خلال ذلك تبادل وسائل معينة ، ترتبط بغاية وأهداف محددة وتتخذ عمليات التفاعل أشكالاً ومظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات إجتماعية معينة (صالح، 2002، ص59) .

#### • التعريف الإجرائي :

هو العلاقة والعمليات المتبادلة بين فردين أو أكثر والتفاعل الإجتماعي في مجال التربية البدنية والرياضية عبارة عن مختلف العلاقات والتفاعلات بين التلاميذ فيما بينهم ومع المعلم .

#### 6-3- تعريف المراهقة :

#### التعريف اللغوي :

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج أي دراسة التغيرات التي تطرأ على الفرد من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وهي إنتقال المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب (رزيق، 1960، ص10) .

- **التعريف الإصطلاحي :**

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي . فهي مرحلة من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعامين . ومن السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب تحديد نهايتها(زهران،1997،ص279) .

- **التعريف الإجرائي :**

هي مرحلة حرجة يمر بها الفرد وتحدث له تغيرات كثيرة وفي شتى المجالات النفسية والعاطفية والاجتماعية حيث يتميز الفرد بكثرة العزلة وسرعة الغضب.

#### 6-4- تعريف مرحلة التعليم المتوسط :

- **التعريف الإصطلاحي :**

هي المرحلة الثانية من السلم التعليمي بالمملكة العربية السعودية تلي المرحلة الابتدائية والتلميذ يلتحق بها عادة في سن الثانية عشر من عمره ،تتفق مع الخصائص الجسمية والنفسية لتلميذ في سن المراهقة المبكرة (العقيل،1226هـ،ص56) .

- **التعريف الإجرائي :**

هي المرحلة يقضي فيها التلميذ أربعة سنوات ، والتي يحدث فيها عدة تغيرات للفرد ، عاطفيا واجتماعيا ونفسيا .

## 7- الدراسات السابقة والمشاهدة :

## 7-1 الدراسات السابقة :

## الدراسة الاولى :

قام الباحث نويجم علي بدراسة بعنوان تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، لنيل شهادة ماستر قسم النشاط البدني الرياضي التربوي ، جامعة زيان عاشور بالجلفة ، سنة 2016 - 2017 .

## الإشكالية :

هل للتربية البدنية والرياضية دور في التفاعل الإجتماعي في سن المراهقة .

## الفرضية العامة :

ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تحسين تفاعلهم الإجتماعي .

## الفرضيات الجزئية :

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في زيادة التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- هناك إنعكاسات كبيرة لتربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- ممارسة تلميذ طور المتوسط للنشاط الرياضي يعمل على توطيد علاقاتهم .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

المجتمع والعينة : عينة عشوائية تتكون من 13 أستاذ .

الأداة المستخدمة : الإستبيان .

النتائج المتوصل لها :

- أن استاذ التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تحسين سلوكات المراهق والسير به إلى الإستقرار ودمجه مع الجماعة .

- أن حصة نشاط البدني والرياضي تساهم مساهمة فعالة وأكيدة في التخفيف من الإضطرابات النفسية التي تعيشها فئة المراهقين .

- أن ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي يعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ .

7-2 الدراسة المشاهدة :

7-2-1 الدراسات المتعلقة بالمتغير المستقل ( التربية البدنية والرياضية )

الدراسة الأولى :

من إعداد الباحث أحمد يحياوي بعنوان التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي ( 15 سنة 18 سنة ) ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية ، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم - سنة 2008 - 2009 .

الإشكالية :

هل للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

## الفرضية العامة :

للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

## الفرضيات الجزئية :

- التربية البدنية والرياضية المجسمة عمليا تؤثر في تنمية المهارات النفسية لدى التلاميذ المتدربين في الطور الثانوي للممارسين والغير ممارسين .

- يوجد تباين في أبعاد المهارات النفسية بين التلاميذ الطور الثانوي للسنوات الثلاثة ( الأولى - الثانية - الثالثة ) فيما بينهم .

- لا توجد فروق معنوية في أبعاد المهارات النفسية بين الذكور الممارسين والإناث الممارسات .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

المجتمع والعينة : إشمئل مجتمع عينة البحث على 320 تلميذ وتلميذة 270 من الممارسين و50 من

غير الممارسين وكان إختيارهم بطريقة عشوائية .

الأداة المستخدمة : الإستبيان .

## النتائج المتوصل لها :

- كشف حقيقة تأثير التربية البدنية والرياضية على المهارات النفسية لدى التلاميذ .

- توجد فروق معنوية في أبعاد المهارات النفسية بين الذكور الممارسين والإناث الممارسات

- تميز التلاميذ الممارسين لتربية البدنية والرياضية ببعض المهارات مقارنة بتلاميذ غير ممارسين .

## الدراسة الثانية :

من إعداد الباحثان خرشوش عبد النور ويوسف رابح خليفة تحت عنوان دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف الإجتماعي عند المراهقين في المرحلة الثانوية لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط البدني والتربوي ، جامعة خميس مليانة – عين الدفلى ، سنة 2013 – 2014 .

## الإشكالية :

هل للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التكيف الإجتماعي عند المراهقين في المرحلة الثانوية ؟

## الفرضية العامة :

للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التكيف الإجتماعي عند المراهقين في المرحلة الثانوية .

## الفرضيات الجزئية :

- هناك إختلاف في تحقيق التكيف الإجتماعي عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

- تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

**المجتمع والعينة :** شملت عينة البحث 147 تلميذ ممارسين للتربية البدنية والرياضية تمت معاينتهم بطريقة عشوائية من بعض ثناويات ولاية عين الدفلى اما التلاميذ الغير ممارسين 81 تلميذ فكان إختيارهم بطريقة مقصودة .

**الأداة المستخدمة :** الإستبيان .

### النتائج المتوصل لها :

- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الإجتماعي عند المراهقين في المرحلة الثانوية.

- تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

- تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الذات لدى المراهقين.

### الدراسة الثالثة :

قام الباحث بن جحا عمر بدراسة بعنوان التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد خيضر - بسكرة - سنة 2015 - 2016 .

### الإشكالية :

هل للتربية البدنية والرياضية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية ؟

## الفرضية العامة :

للتربية البدنية والرياضية علاقة بالتحصيل الدراسي ادى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية .

## الفرضيات الجزئية :

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ .

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي .

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

المجتمع والعينة : مجتمع البحث هم تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية لبلدية ثنية العابد ولاية

باتنة عددهم 404 فيما تم إختيار عينة تشمل 54 تلميذ بطريقة عشوائية .

الأداة المستخدمة : الإستبيان .

## النتائج المتوصل لها :

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ .

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي .

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ .

## 7-2-2 الدراسات المتعلقة بالمتغير التابع ( التفاعل الإجتماعي )

## الدراسة الأولى :

قام الباحثان حاج صدوق عبد الرحمان و شماني محمد بدراسة بعنوان دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي ، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة خميس مليانة ، سنة 2013 – 2014 .

## الإشكالية :

ما مدى تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي ؟

## الفرضية العامة :

النشاط البدني الرياضي التربوي يؤثر في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي .

## الفرضيات الجزئية :

للسنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الإجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي .

للسنشاط البدني الرياضي التربوي دور إيجابي في خلق التنافس الإجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي .

للسنشاط البدني الرياضي التربوي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

المجتمع والعينة : مجتمع هذا البحث هو 2034 تلميذ يدرسون في المستوى الثالثة ثانوي في مختلف ثانويات عين الدفلى والعينة مقدره ب 153 تلميذ .

الأداة المستخدمة : الإستبيان .

النتائج المتوصل لها :

- أن النشاط البدني الرياضي التربوي له دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الإجتماعي .
- أن النشاط البدني الرياضي التربوي له دور كبير في خلق التنافس الإجتماعي .
- أن النشاط البدني الرياضي التربوي له دور إيجابي في تنمية روح الجماعة .

الدراسة الثانية :

قامت الباحثة لطيفة عبادة بدراسة بعنوان التفاعل الإجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ ، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الإجتماع التربوي ، جامعة الوادي ، سنة 2013 – 2014.

الإشكالية :

ما العلاقة بين التفاعل الإجتماعي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط ؟

الفرضية العامة :

توجد علاقة بين التفاعل الإجتماعي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط .

## الفرضيات الجزئية :

- التعاون بين التلميذ وزملائه يساهم في التحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- التكيف بين التلميذ وزملائه يساهم في التحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- التناقس بين التلميذ وزملائه يساهم في التحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي التحليلي .

المجتمع والعينة : مجتمع الدراسة تلاميذ السنة الرابعة متوسط مقدر ب163 تلميذ وقدرت حجم

العينة ب 85 تلميذ تم إختيارهم بطريقة قصدية .

الأداة المستخدمة : الإستبيان .

## النتائج المتوصل لها :

- التعاون بين التلميذ وزملائه يساهم في التحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة مما يشجع التلاميذ على التحضير لمستقباهم الدراسي خاصة والإجتماعي عامة .
- التكيف بين التلميذ وزملائه يساهم في التحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- التناقس بين التلميذ وزملائه يساهم في التحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة .

## 8- التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة:

بعد القيام بخطوات سرد الدراسات السابقة و المشاهدة و بعد القيام ببحث متواصل ،ظهر لنا ان جميع الدراسات سواء المتعلقة بالسابقة او المشاهدة اعتمدت على منهج واحد الا و هو المنهج الوصفي كما

اعتمدت جميع الدراسات المشابهة سواء المتعلقة بالمتغير المستقل (التربية البدنية و الرياضية ) او المتعلقة بالمتغير التابع (التفاعل الاجتماعي) على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية اما في الدراسة السابقة للطالب نويجم فكانت عينته مجموعة من الاساتذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ،اما فيما يخص الادوات المستخدمة فجميع الدراسات استخدمت الاستبيان.

وبعد عرضنا لهذه الدراسات يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات فيما يلي :

- تحديد الجوانب التي سبق بحثها من موضوع الدراسة و الجوانب التي لم تبحث من قبل لي يتسنى لنا
- تحديد مشكلة البحث و صياغة الفروض و الاهداف .
- اختيار المنهج الملائم و اداة الدراسة المناسبة والاسهام في بنائها .

#### نقد الدراسات :

من خلال الدراسات السابقة يتبين لنا أن هناك منهج واحد متبع في جميع الدراسات السابقة او المشابهة ألا و هو المنهج الوصفي وهو المنهج المتبع في هذه الدراسة ، أما مستوى وحجم العينة و كيفية اختيارها فكانت مختلفة سواء من حيث الحجم أو الكيفية، والجديد في هذه الدراسة تناول فرضيات جديدة .

و تعتبر الدراسات السابقة و المشابهة النظرة الاولى التي تساعدنا في اخذ فكرة عن خطوات بحثنا و من خلال اطلاعنا المعمق عليها وجدنا ان اغلبها تناولت دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية (المهارات النفسية ,التكيف الاجتماعي ,التحصيل الدراسي) بإستثناء الدراسة السابقة التي قام بها نويجم علي والتي تناولت تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي والتي اختار فيها أساتذة التربية البدنية والرياضية كعينة لدراسة والجديد في دراستنا قيامنا باختيار التلاميذ بدل الاساتذة مع التغيير في مجتمع البحث بحيث إختارنا تلاميذ السنة الرابعة متوسط بإضافة إلى تناول فرضيات جديدة .

# الجانب النظري

# الفصل الأول

التربية البدنية و الرياضية

## تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرا فعالا ومهما في حياة الفرد نظرا للفوائد التي تجنيها منها عند ممارستها، سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية والتي تساعد على تكوين شخصية قوية والتكيف والاندماج مع المجتمع، كما تعمل التربية البدنية والرياضية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة كالحرية وروح المسؤولية والمعرفة والأخوة وبذل الجهد.

وحسب آراء علماء علم الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية، كما هو الحال في الدول المتقدمة التي أصبحت تتنافس فيما بينها من أجل إبراز تفوقها الحضاري، فممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة تضمن الحالة الصحية لأطفالنا والمحافظة عليها وتنمية القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الاجتماعية .

**1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:****1-1- مفهوم التربية:**

**لغة:** من الفعل " رَبَى " " يربوا " أي بمعنى زاد ونما مثل غذى الولد وجعله ينمو أما في القاموس فتعني تبليغ الشيء إلى كماله، أما عند المفكرين المسلمين فيستخدمونها بمعنى السياسة والإدراك والتوجيه والتنمية والقيادة أي قيادة الفرد من حالة إلى حالة أخرى، وقد أشيع لفظ هذه الكلمة لأنها تفيد الرياضة والسياسة كما أنها تدل على العلم والأخلاق معاً.

**اصطلاحاً:** لقد اختلف الفلاسفة في تحديد مفهوم التربية فهي عملية عند البعض تدريب عن الدراسة، وعند البعض الأخر مجموعة من الخبرات التي تمكن للفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل.

ويرى أشهر المربين بإيطاليا في عصر النهضة " فيريندو " " FIRUNDO " أن التربية هي تنمية للفرد من جميع النواحي العقلية والخلقية والجسمية ليكون فرداً صالحاً مفيداً في المجتمع.

تفيد معنى التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي، النبات، الحيوان، الإنسان، ولكل طرق خاصة بالتربية، فتربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل ولادته وتنتهي بموته، إن التربية ماهي إلا تهيئة ظروف تتاح فيها الفرص لأنها توجه كل المقاومات التي تجعلنا ننشأ الأشخاص صغاراً وكباراً نشأة سليمة من الناحية الخلقية والجسمية (رابع، 1990، ص 19-20)

**1-2- مفهوم التربية البدنية:**

إن تعبير التربية البدنية أوسع كثيرا وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية، فهو قريب جدا من مجال التربية المؤهل أو الشامل، الذي تشكل التربية البدنية جزءا منه، وهو ما يدل على أن برامج ليست مجرد تدريبات تؤدي عند صدور الأمر، فبرنامج التربية البدنية تحت إشراف المرابي المؤهل يساعد على جعل حياة الفرد أغنى وأسعد، ومن المفيد قبل أن نضع تعريفا للتربية البدنية، أن نرى كيف عرفها بعض المختصين في هذا الحقل.

فقد عرفها الفرنسي "روبرت بوبان" بأنها: "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية، بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد".  
ومن بريطانيا ذكر "بيتر ارنولد" تعريفا بأنها: "ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تترى وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر".

أما "ويست بوتشر" 1990 فترى بأن التربية البدنية: "هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك". وبذلك فإن التربية البدنية الحديثة تولي البدن عناية كبيرة، وتوضح أهمية رعاية الجسم والعقل، ومن أهم الأسباب التي جعلت علماء التربية في ميدان التربية الحديثة يولون أهمية للعناية بصحة الجسم وقيادة أجهزته بوظائفها وتحقيق سعادة الفرد، وسعادة المجتمع عن طريق التربية البدنية، ومنه نصل إلى تحقيق ذلك التوافق النفسي والنمو الاجتماعي والعقلي بطريقة صحيحة، فهي بذلك لا تقل أهمية عن باقي مجالات التربية الأخرى (الخولي، 2002، ص35-36)

### 3-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية يخضع إلى المذاهب الفلسفية والأهداف التربوية التي يسعى إليها المجتمع، ونجد أن هناك آراء متضاربة حول تحديد مفهوم التربية البدنية والرياضية وبعض المفاهيم الأخرى كالرياضة والتربية الرياضية، ولكن نبين حقيقة الأمر كما علينا تحديد كل عنصر على حدا.

إن التربية البدنية اصطلاحاً أقرب إلى حقل التربية العامة، وهي جزء يكمله، لأن التربية البدنية ترمي إلى بناء متكامل للفرد، كما ترمي إليه التربية العامة، حيث تستعمل النشاطات البدنية والرياضية كوسيلة للتربية، فالتربية البدنية لها تأثير إيجابي على النمو البدني والمردود الذهني الدراسي للطفل، وتكسبه ثقافة حقيقية إذ يقول "بيابار نوياس (BiabarouNaisse)": "إن التربية البدنية تحتوي على أشياء خاصة تتمثل في السير الحركي الحسن الذي هو المنتج لكل الحركات البدنية والرياضية كيفما تكون (بو عبد الله، 1984، ص156)

كما يعرفها الفيلسوف "الإنجليزي سولي (solly)": "بأنها تلك التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية للتلميذ، وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية، وتزيد من سرعة إدراكه وحدة ذكائه، وسرعة تحكمه ودقته، كما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة وضمير .

وتعرف في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج مع النظام التربوي الشامل ويخضع لنفس الغايات التي تنتمي إليها التربية البدنية، والرامية للرفع من شأن تكوين المواطن العامل الاشتراكي لما لديه من مزايا (عاصم، 1998، ص19)

## 2 - نبذة تاريخية عن تطور التربية البدنية والرياضية:

### 1-2 التربية الرياضية قديماً:

من الجدير بالذكر أن الشعوب البدائية التي لم تنزل تعيش في عصرنا هذا تمارس ألوانا من حركات الرقص تصور مظاهر قوى الطبيعة التي تحتاج لمقوماتها على الدوام كما أن هناك رقصات تؤدي في الاحتفالات الدينية ورقصات تعدهم للحرب والنصر وأخرى لا غاية لها سوى المرح والترويح ومع أن لدينا من المصادر ما يثبت أن هناك نواحي غير الرقص كالألعاب والمباريات كانت تعتبر من مظاهر حياة الشعوب القديمة ، إلا أننا لا نغالي إذا ما قلنا أن الرقص احتل مكانا خاصا في نشاط هذه الشعوب ، لم يظهر مع أي شعب من الشعوب التي أتت بعد ذلك وهناك ما يثبت أيضا وجود ألوان أخرى من النشاط البدني غير الرقص ظهرت مع هذه الشعوب الأولى ومن أمثلتها مسابقات الجري واستخدام الأقواس والملاكمة والتسلق والرماية والسباحة وبعض ألعاب الكرة .

### 2-1-1 التربية الرياضية في الصين القديمة:

إن تاريخ الصين القديم له أهمية خاصة نظرا لما انفرد به شعب هذا البلاد من نظم وديانات وتقاليد خاصة ومع أن هذه المظاهر من حيات الصين القديمة لها أهمية إلا أنها لم تترك أثرا يفسر ما كانت تعنيه تلك الألعاب الداخلية

والمباريات الكثيرة التي ظهرت عندهم وما امتازت به ألعاب الخلاء من استعمال الكرات ، ومع أن مثل هذا النشاط كان له قيمة إلا أنه لم يؤثر كثيرا على نظم التربية الرياضية ومظاهرها

### 2-1-2 التربية الرياضية عند القدماء المصريين:

في تاريخ الصين القديم ظهرت النقوش والصور والرسوم علة مقابر القدماء المصريين تدل على اهتمامهم بالرياضة ولوعهم بالنشاط البدني وفي آثرهم من النقوش ما يدل على أنهم برعوا في المصارعة

والمبارزة بالعصي ولعب الكرة ومارسوا أنواع الصيد واستعملوا القوس والنبال والحرب، كما أنهم سبحوا وجدفوا ورقصوا ووجدوا في ممارستهم تلك الأنواع من الرياضة متعة باللغة جعلتهم ينقشون صوراً من ألوان نشاطاتهم على جدران مقابرهم جنباً إلى جنب مع صلواتهم ومعتقداتهم الدينية وفي مقابر بني حسن ومعابد وادي الملوك وغيرها أدلة محسومة على ذلك (محمد، 2007، ص18).

### 3-1-2 التربية الرياضية عند الفرس:

لقد كانت التربية الفارسية تهتم بالتدريب الخلقى واكتساب المهارات البدنية وكانت هذه المهارات تتصل في كثير من النواحي الفروسية وفن المقاتلة ولقد كان شبان الفرس يأهلون ويدربون على الخشونة للخدمة في الجيش وكان الشباب بجانب هذه التدريبات العسكرية يؤدي كثيراً من ألعاب القوى.

### 4-1-2 التربية الرياضية في بلاد الهند:

استمرت الهند مدة طويلة في حالة لا تساعد على الرقي والتقدم وقد يكون السبب الرئيسي في اعتقادها نحو التقدم في المعتقدات الدينية التي تهتم بالروح وتقهر الجسد ومن هنا كانت لهذه المعتقدات عظيم الأثر على إهمال الجسم وقهره والاعتزاز بالروح والسمو بها.

### 5-1-2 التربية الرياضية عند الإغريق:

ترجع التربية الرياضية في مبادئها اليونانية القديمة ولا يقف التشابه الموجود في ألعاب القوى والمنافسات الفردية والرقص قديماً وحديثاً عند حد المظهر فقط وإنما في الفلسفة التي بنيت عليها أيضاً ، ولم تكن التربية الرياضية كوسيلة نظامية أو طريقة للتمرينات الصناعية سوى أداة لتربية العضلات وبنائها أو برنامجاً آلياً للذراعين والرجلين احتل مكانتهما بين حصص الدروس العلمية.

وإنما كانت طريقة للحياة ووسيلة للبحث وراء الجمال والفن واللياقة والواقع أن التربية الرياضية جزءا حيويا من نظام التربية الإغريقية التي تهدف إلى تنمية قوى الفرد من كل النواحي العقلية والروحية والبدنية ولم ينسوا اعتبارا هاما هو وحدة الإنسان الذي شبهوه بالمثلث المتساوي الأضلاع قاعدته الجسم وضلعا يمثلان الروح والعقل (محمد، 2007، ص19).

## 2-2 التربية الرياضية في العصور الوسطى:

في القرنين الرابع والخامس بعد الميلاد انتشرت في شمال أوروبا قبائل من البربر زحفت جنوبا فاحتلت الإمبراطورية الرومانية المتداعية ، وبذلك انتهت المدنية التي كانت تسود بلاد الرومان وبدأت فترة العصور المظلمة وبالتالي بدأت عصر جمود ذهني ولم يستقر مصباح المعرفة وقادا إلا في كنائس "سانت بانديكت" حيث ظلت كثير من الجماعات في القرن الثاني عشر كانت تقوم بتدريس المواد المتصلة بالعلاقات بين "الله" والإنسان وظل الاعتقاد السائد بأن الجسم السليم أمر مشكوك في ضرورته وأن الجسم المهمل هو المظهر الأول للتلميذ الراهب (محمد، 2007، ص20).

## 2-3 التربية الرياضية في عصر النهضة:

يعتبر عصر النهضة فترة قيام أوروبا من كبوتها بعد عصورها المظلمة كما يعتبر أيضا بدأ العهد الحديث فقد ازدهرت، الفنون والعلوم والآداب مرة ثانية وبدأت روح جديدة في البحث وانتشرت مبادئ الإنسانية كفلسفة مرغوب فيها ، وفي نفس الوقت قلت أهمية الإعداد لما بعد الحياة وزادت فرص التمتع بالحياة ذاتها ، كما بدأت

المعاهد والمدارس تعني بتربية أبنائها بالتربية الرياضية وتعتمد في معظم مظاهرها على ما كانت به صالات التدريب الإغريقية القديمة ، كما نشطت ألوان المهارات البدنية والألعاب الترويحية والتدريبات العسكرية على صورة منافسات رياضية تهدف (محمد، 2007، ص21-22).

## 2-4- التربية الرياضية في العصر الحديث:

### 2-4-1 التربية البدنية والرياضة الأمريكية:

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية مجعاً لشعوب العالم إذ أن حركة هجرة الأوربيين إلى القارة الجديدة تابعت واستوطنت أراضيها ، وكان من المنتظر في هذا الخليط من الشعوب والأجناس أن تنتشر جميع طرق التربية الرياضية في بعض الأوقات أو في بعض الأنحاء أو كلها في الولايات المتحدة وفي فترة الحرب الأهلية الأمريكية لم تتقدم التربية الرياضية في أمريكا لدرجة ملموسة وإنما انتشرت بعض الألعاب الأمريكية الجديدة ، ثم بعد انتهاء الحرب الأهلية تطورت التربية الرياضية بصورة ملحوظة فنشأت الأندية الرياضية وصلات التدريب وحمائم السباحة وعمت برامج غنية بالتمرينات الألمانية والسويدية وألعاب السباحة وبعد ذلك تطورت التربية الرياضية لتشمل النوادي والمدارس وظاهرة الاحتراف وغيرها وانتشرت إلى حد كبير وتنوعت إلى ما وصلت إليه الآن (محمد، 2007، ص23).

### 2-4-2 التربية البدنية والرياضية في جمهورية مصر العربية:

سبق وأن أوضحنا أن ممارسة الأنشطة الرياضية كانت موجودة منذ قدم الإنسان وأوضح مثال لذلك ما وجد من نقوش وزخارف عند القدماء المصريين ، وعندما دخل العرب أرض مصر اهتموا بممارسة ألوان الأنشطة الرياضية لاتصالها بحياتهم اتصالاً وثيقاً ولمل تتطلبه طبيعة العيش في البلاد من قوة وتحمل حتى

أصبحت الرياضة مظهرا من مظاهر حضارته ولونا من ألوان تراثه ، وللفروسية حظ كبير عند العرب ومقام معروف لما تتسم به هذه الرياضة من آداب وفن ، والباحث في تاريخ مصر الحديث يجد الكثير من الأدلة الساطعة على العناية بتربية الشباب بدنيا ففي برامج مدرسة القلعة ما ينص على تعليم الرياضة وفن الحرب واستعمال السلاح وركوب الخيل.

و في عام 1820 شكلت لجنة لبحث حالة التعليم في مصر ومن ضمن ما قدم هو الاهتمام بالتربية

الرياضية

وذلك بإعطاء التلاميذ بعض التمرينات البدنية المناسبة واستخدام بعض الأدوات البديلة والمساعدة في تنوع التمرينات ، وفي عام 1925 أرسلت الوزارة أول بعثة للتربية الرياضية لاسكتلندا تبعتها بعثات أخرى إلى بريطانيا والسويد وألمانيا وأمريكا وقام المبعوثون بعد عودتهم بوظائف التدريس والمتابعة وترجمة وتأليف الكتب في شتى الجوانب بغرض نشر الرياضة على أسس ومبادئ تربوية سليمة ثم دخلت التربية الرياضية في الخطة الدراسية بصفة نهائية في مدارس البنين والبنات عام 1925 وأصبحت جزءا أساسيا من الجدول الدراسي واستمرت العناية بها حتى عام 1930 ولم يقتصر الاهتمام بالتربية الرياضية على ذلك الحد ولكن ظل الاهتمام بنشر التربية الرياضية بالمدارس فقد تكونت اللجنة الأهلية للرياضة عام 1934 بغرض العمل على ترقية الألعاب والتربية البدنية وتوثيق العلاقات الودية بين مختلف الاتحاديات الرياضية(محمد،2007،ص24).

## 3 - التربية البدنية والرياضية في الجزائر :

في جويلية 1962 م لم يكن في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المدير العام للتربية الوطنية من طرف مفتش عام وهو الأخير لا يهتم إلا بالرياضة المدرسية والامتحانات ، وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع العام ، من أجل الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للثبات الجزائري فأنشأت وزارة الرياضة والسباحة التي لها المهام التالية:

- الإشراف على التربية البدنية المدرسية والجامعية .

- التكوين والإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية ، وتنظيم المنافسات الرياضية ، وكان دور الجزائر إخراج الرياضة والتربية البدنية من التهميش الذي أصابه وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ، حيث أوكلت لها مهام البرمجة والإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية ، وعللة المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعات ، مما استدعى إصدار النصوص القانونية التالية :

المادة 76 - 35 المؤرخة في 16 أفريل 1976 المتضمنة تنظيم التربية والتكوين ، وهذه المادة تنص على "كل جزائري له الحق في التربية والتكوين " وبأنها إجبارية (المادة 5) وأنها مجانية ( المادة 7) ، كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية لكن النمو الديمغرافي الهائل الذي تشاهده البلاد أثر كثيرا في تكوين المكونين وتوفير الهياكل والعتاد الأساسيين للتربية البدنية والرياضية من سنة 1978 إلى سنة

1987 ، ولم توجد إلا المعاهد الجهوية للتربية البدنية الرياضية (بسيرايدي) و (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إطارات التربية البدنية والرياضية ، قدرة استيعاب 260 طالبا بدلا من 1340 سنويا.

مما أعطى فراغا كبيرا بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي والتقني في مادة التربية البدنية ، مما استدعى فروع لتكوين الأساتذة المساعدين - PA - لسد هذا الفراغ 1981 م.

وفي سنة 1982 أعطت وزارة التعليم العالي الإشارة لتكوين أول دفعات أساتذة التربية البدنية والرياضية بفتح معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر العاصمة و سطيف ثم تحولت إلى مستغانم وكذلك تم فتح معهد قسنطينة مؤخرا والمهام التي أوكلت لهم هي:

- ملأ الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية والرياضية بالنسبة للطور الثانوي والتقني.

- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية والرياضية في معاهد التعليم (محمد، 2007، ص25)

#### 4- أهداف التربية البدنية والرياضية :

تستمد التربية البدنية أهدافها من أهداف التربية العامة التي تتماشى مع اتجاهات الدولة، كما تهدف مناهج التربية البدنية ل التعليم المختلفة إلى تحقيق القدر الأكبر من أهداف التربية العامة، لما يتناسب مع خصائص وسمات المرحلة السنية، وذلك عن طريق إعداد جيل يتوفر في بنائه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني، والتعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ، وكذلك تزويد التلاميذ على ممارسة الأنشطة المختلفة علاوة على إعداد الطاقات البشرية اللازمة لأوجه النشاطات المختلفة، و تتبع أهمية تحديد الأهداف لكونها عملية حيوية توجه العمل التربوي، ويتعد به عن الارتجال والعشوائية.) ومن بين أهم أهدافها ما يلي:

**4-1- أهداف الحركية:**

وهي التي تتضمن على التلاميذ اكتساب جملة من القدرات و الصفات منها :

➤ اكتساب حركات متناسقة مع المحيط والأوضاع الطبيعية، المشي (الجري) أو الصفات

الأكثر تعقيدا ذات صيغة مفيدة أو سليمة.

➤ يحرك جسمه جيدا يتحكم فيه ويتعلم تدريجا حركات متزايدة الصعوبة.

➤ يتحكم في توزيع جهده ويتناول قدرات العمل والراحة ( يتعلم كيفية مراقبة دقات القلب

و فترات الاستراحة ).

➤ يعرف كيفية الاستراحة العضلية والإحساس بالتقبل الذاتي وبمختلف أطراف الجسم

(علوي، 1985، ص122).

**4-2- أهداف معرفية (فكرية):**

تساعد التربية البدنية للتلميذ على تحسين قدراته الفكرية والإدراكية ، و التركيز و اليقظة و التصور

الذهني لمواقف اللعب و اكتساب العديد من المعارف من بينها :

➤ معرفة قوانين اللعب التي يمارسها ويطبقها (الألعاب).

➤ معرفة تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية عامة وتطويرها خاصة بلدنا.

➤ معرفة أهداف التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الجسم من الناحية الفيزيولوجية

والوظيفية.

➤ تنمية القدرة على الصبر والجرأة في اتخاذ القرارات.

➤ تنمية قدرة التلميذ عن طريق الممارسة المستمرة للتربية البدنية والرياضية على التفكير

(والإبداع و الثقة في النفس)

#### 4-3- أهداف اجتماعية :

يجب على المربي أو المعلم أن يتعلم مع التلاميذ من هذا الجانب بحكمة، خاصة التلاميذ المراهقين

وإعطائهم الفرصة للاتحاد والتحكم في القدرات التالية:

➤ تقبل القوانين واحترامها وتطبيق قواعد اللعبة الجماعية داخل الفوج، واتجاه المنافسين

(التحلي بالروح الرياضية).

➤ أن يعبر عن انفعاله بطريقة ايجابية، والارتياح أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية،

وتقبله الهزيمة، وتحكمه في الانفعالات السلبية.

➤ يجب أن يجب العمل الجماعي والقيم الاجتماعية، التي تأذي للوقاية والتلاؤم والتضامن

لتعلم المسؤولية في مختلف المهام المكلف بتا في العلاقة بالآخرين).

ولذلك نقول أن التربية البدنية والرياضية بمعناها الكامل تهدف إلى النمو الجسماني، وتكثيف النشاط

الحركي وتهذب الخلق وتكوين الشخصية، وتنمي صفات الشجاعة والإرادة والصراحة والتعاون، الطاعة

والنظام، التوافق الجسمي والحركي والعصبي والعضلي (بسيوني، 1992، ص31)

#### 5- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية بعدد من الخصائص أهمها:

- ✓ اعتمادها على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التعبير .
  - ✓ اعتمادها على التبادل بين الأفراد أثناء الممارسة كوسيلة اتصال داخل المجموعة في تنظيم العمل الفردي والجماعي بغية الوصول إلى الأهداف المسطرة في أحسن الظروف .
  - ✓ إكساب القيم والخصال الحميدة زيادة عن المهارات والقدرات البدنية
- (ناهد، نيللي، 2000، ص22).

وتساهم التربية البدنية بقسط كبير في التربية العامة ونذكر:

- ✓ زيادة التحصيل الدراسي
- ✓ فهم جسم الإنسان
- ✓ فهم دور الرياضة والثقافة العامة
- ✓ الاستهلاك الموضوعي والنافع
- ✓ تقدير الجمال
- ✓ تنمية قيمة التعاون
- ✓ نشر مفاهيم اللعب السليمة والروح الرياضية
- ✓ تنمية المهارات الرياضية النافعة
- ✓ الوقاية والصحة واحترام البيئة(ناهد، نيللي، 2000، ص22)

## 6- الآثار الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية :

من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية والرياضية تقوي الرغبة في العمل والنشاط وخلق في المراهق روح الجماعة والتعاون والتضامن وتغذي لدى الفرق المنافسة روح الجماعة والشعور باللعب الصادق الذي لا تمليه فكرة معينة .

فالتنشئة الاجتماعية هي نسق الإنجاز الشخصي الذي بواسطته يندمج الفرد في المجتمع ، فهذا يعني الإدماج للجماعات بطريقة الصدفة أو بطريقة معينة ، ولكن هي الإستيعاب للطفل أو المراهق ما دامت هي ظاهرة إجتماعية .

إن للتربية البدنية والرياضية دخلا كبيرا في إعداد المواطن الصالح ، إذ لا بد لهذا الأخير أن تتاح له الفرص لإثبات شخصيته ، وأن ينال في التربية الرعاية الصحية والاجتماعية قسطا يدعم إيمانه بنفسه ومن هنا تدرك الصلة الوثيقة بين التربية البدنية والرياضية والنمو الإجتماعي ، خاصة تلك التي لها صلة بالخدمة الإجتماعية أو الجماعية أو العمل مع الجماعات (محمد ، كمال، 1965، ص147)

## 7- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

تستند التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة، وقد وصف " تشال بيوكي " الخطوط العامة العريضة للأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية كما يلي:

### 7-1- الأسس البيولوجية:

تتم التربية البدنية والرياضية بالدرجة الأولى بجسم الإنسان ونشاطه الحركي حيث يتميز هذا الجسم ببيوميكانيكية معقدة جدا، كذلك وجب على مدرس التربية البدنية أن يكون على دراية كاملة حول هذا

الجسم وتركيبه ووظائف أعضائه ومكانز مات حركته، أي عمل العظام والعضلات وكذا الوقود الطاقوي للجسم سواء عن طريق الجهاز الدوري أو الجهاز التنفسي أو الجهاز الهضمي الذي تعمل أجزاءه كدوافع تعمل عليها العضلات، وهنا لا يعني أن يكون المربي أخصائيا أو طبيبا وإنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الناحية البيولوجية مثل: علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضة، علم البيوميكانيك حيث أنها تعطي للطالب المعلم أو المدرب خلفية علمية قوية للتكامل مع الإنسان الرياضي

### 7-2- الأسس النفسية (السيكولوجية):

إن معرفة الأسس السيكولوجية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نشاط نواحي النشاط البدني والرياضي وتساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي. ومن علمنا أن للعب ميدان من الميادين التي يعني بها برنامج التربية البدنية والرياضية يوليه أهمية بالغة، حيث يرى المحللون النفسانيون أن اللعب هو الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل الذي يعاني مشكلة خاصة عن نفسه ومشكلة عن اللعب بشكل لا تعادله طريق آخر.

### 7-3- الأسس الاجتماعية:

تلعب الأسس الاجتماعية للتربية البدنية دورا فعالا في تحسين أسس الحياة في حين كان يتميز الإنسان البدائي بميله إلى العنف والضرب في حالات الاستقرار والإشارة والقيام بأعمال لا تليق بمجتمع إنساني، استطاعت التربية البدنية والرياضية أن تحسن الأوضاع وان تعلم هذا الإنسان العلاقات الإنسانية السليمة ومحاولة هزم المنافس بطرق اجتماعية مقبولة.

من خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تقوم على أسس علمية دقيقة ومنهجية واضحة بما يؤهلها أن تتبوأ مكانتها وتفرض أهميتها في المنظومة التربوية (علوي، 1985، ص118).

### 8- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

جاء الربط بين مفهوم التربية البدنية والرياضية بعد أن توصل علماء النفس والتربية في بحوثهم للسعي إلى محاولة التوصل إلى أنسب الطرق، التي تساهم في حصيلة زيادة الفرد المعرفية، وتزويده بالخبرات، واتضح أن ذلك يتحقق عن طريق الأنشطة الرياضية لذا كان للرياضة دورها وأهميتها في تربية الفرد ونشأته نشأة طيبة، فأصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض والتطبيق، أي بين التربية والتربية البدنية والرياضية مقرونين ببعضهما البعض تحت عنوان التربية البدنية والرياضية، واكتساب تسمية " التربية البدنية " معنى جديدا بإضافة كلمة " البدنية " للتربية، فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية والنمو البدني، والصحة البدنية، المظهر الجسماني، وهو يشير إلى البدن كقابل للعقل، وعليه فعندما تضاف كلمة التربية إلى البدنية نحصل على التعبير " التربية البدنية ":

والمقصود بها تلك العملية التربوية التي عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على المتوازي أو يمارس التزحلق على الجليد أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في الوقت نفسه، وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغبا أو بالعكس تكون من النوع الهدام ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية فقد تكون شبيهة سارة مرضية، كما قد تكون خبرة تعيسة شاققة، ومن ثم تساعد في بناء مجتمع قوي متماسك وقد تورث الإنسان انطباعات ضارة، حادة للمجتمع تتوقف انحرافاتها عن هذه الأهداف على صلاحية القيادة المسؤولة عن توجيهه، والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية عن عملية التربية

العامة، وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرامج المدرسية، كوسيلة لشغل الابن ولكنها على العكس من ذلك، جزء حيوي من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية موجه توجيها صحيحا يكتسب الأبناء المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغه بطريقة مفيدة وينمو اجتماعيا، كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يضيف عليهم حيلتهم الصحيحة باكتسابهم الصحة البدنية والعقلية (عنان، 1961، ص89)

فالتربية البدنية والرياضية تعد جزءا من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها العملية الكلية، تساعد على إعداد المواطن الصالح الملتزم بدنيا وعقليا، وترمي إلى التوافق بين القوة العقلية والبدنية، ومن أهدافها صحة الجسم ونشاطه وقوته، وتنمية أجهزته الوظيفية وتدريب الفرد مهارات حركية وتكوين الإنسان وتحسين أفكاره وخبراته، وخلقه الاجتماعي وتنمية القدرات الفردية وصيانتها وتوفير الشروط الضرورية للنشاط الترويحي، وشغل أوقات الفراغ والمواطنة الحسنة وإتاحة الفرصة للسابقين منهم للوصول إلى التحصيل العالي وترقية المواهب والكفاءات).

وحدد "سبينسر هاربرت" أهداف التربية فقال: "أنها تغد الفرد لغرض حفظ الذات للحصول على ضروريات الحياة، بحيث يكون قوي الجسم، صائب الفكر، كامل الخلق، يعرف كيف يتعامل مع غيره ويقدر الطبيعة وما فيها من الجمال).

فهدف التربية هو تكوين الشخصية وتوجيه السلوك والميول، وأهم العناصر التي تتكون منها الشخصية، توجيه السلوك والدوافع، ومصدر الدوافع والميول والواقع أننا متى عرفنا ميول أحد من الناس فقد عرفنا أهم ما يعرف عنه (بسيوني، 1962، ص11).

## 9- أهمية التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الأكاديمي:

لقد تحددت أهمية التربية البدنية والرياضية فيما يلي):

- ✓ المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- ✓ المساعدة على تكامل المهارات والخيارات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لممارستها داخل المدرسة وخارجها.
- ✓ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التحمل والتنسيق.
- ✓ التحكم في القوام في حالي الحركة والسكون .
- ✓ اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجيا والبيوميكانيكية.
- ✓ تدعيم الصفات المعنوية والسماة الإرادية والسلوك اللائق والمحترم.
- ✓ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- ✓ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية (عفاف، 1993، ص76) .

## الخلاصة:

أن التربية البدنية لها تأثير مباشر على جميع جوانب نمو التلميذ المختلفة، سواء كانت جوانب جسمية كانت أو عقلية معرفية، أو حسية حركية، أو انفعالية اجتماعية، ولا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متماسكة، يؤثر كل منها على الآخر بصورة واضحة، وأي نقص أو اضطراب في جانب من الجوانب يؤدي إلى اضطراب عام في الشخصية، وتتجلى قيمتها في المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف العامة للتربية، فهي تساعد على النمو المتكامل للتلميذ من جميع جوانبه، بطريقة مثلى باعتباره عضوا من المجتمع الذي يعيش فيه.

## الفصل الثاني

## تمهيد

يشكل الأفراد في المجتمع منظومة إجتماعية ، تتشابك بينهم العلاقات الإجتماعية التي تعزز تواجدهم مع بعضهم البعض ، وتنطلق العمليات الإجتماعية من علاقة ثنائية بين فردين وتمتد حتى تشمل غالبية أفراد المجتمع وكلما إزداد عدد أفراد المجتمع تشابكت العلاقات الإجتماعية ، والتفاعل الإجتماعي جزء لا يتجزء من العلوم والذي يركز عليه علماء علم النفس المعاصر ، ويتجلى التفاعل الإجتماعي القائم على التأثير في سلوك الأفراد ويسعى الفرد جاهدا لأن يكون سلوكه موافقا لقيم ومعتقدات المجتمع ، ونتيجة نشوء التفاعلات الإجتماعية تنشأ العمليات بين الأفراد مما ينعكس إيجابيا على تماسك الجماعات ، ومن مظاهر التفاعل الإجتماعي نجد التعاون الذي يشترك فيه فردان أو مجموعة أفراد لتحقيق هدف معين .

## 1-تعريف التفاعل الإجتماعي :

أولى علاقات الإنسان هي علاقته بذاته ، فإما أن يتقبلها ويعمل جادا لبنائها وتنميتها أو يرفضها ويعمل بسلبية شديدة إتجاهها فيحاول إبعادها عن الديناميكية الفعالة في أحداث حياته ، ويرفض من ثم مشاعره ورغباته ، مما يجعل الآخرين يعاملونه بالسلبية نفسها التي يعامل بها ذاته الأمر الذي يؤثر عليه في حياته الشخصية والإجتماعية .

والتفاعل الإجتماعي هو إحدى المهارات التي على الفرد إتقانها من اجل التعايش مع أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه ، فالمجتمع يسند له أدوار متعددة ومتباينة قد ينجح أو يفشل بدرجات متفاوتة في أدائها ، وذلك حسب عدد المتغيرات مثل جنس الفرد ،مكانته الإجتماعية ، قدراته الذاتية ، والمهارات الإجتماعية التي يمتلكها ، كذلك حسب طبيعة الموقف .

وتتمثل الأنماط السلوكية التي تدل على التفاعل الإجتماعي داخل الجماعة في ردود الفعل الإيجابية التي تظهر من خلال التكافل والتماسك والتعاون مع أعضاء المجموعة ، وفي ردود الفعل السلبية من خلال الغتلاف ورفض آراء الأفراد ، والإنسحاب من المواقف والتفاعلات الإيجابية أو الخصومة والصراع مع الآخرين .

يعد التفاعل الإجتماعي بشكل عام نوعا من المؤثرات والإستجابات ، وفي العلوم الإجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات والإستجابات التي ينتج عنها تغيير في الاطراف الداخلية فيما كانت عليه عند البداية والتفاعل الإجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للإستجابات التي يستجيب لها الأفراد ( الشناوي،2001،ص65) .

ومن بين تعاريف التفاعل الإجتماعي نذكر :

**1-1 التفاعل الاجتماعي من منظور سرون : إتحذ "بيترم سرون" (1889 ، 1968) من**

التفاعل الاجتماعي وحدة لتحليل التنظيم الاجتماعي للمجتمع وظواهره ، وبذلك يشير مفهوم التفاعل الاجتماعي عنده إلى "أي حدث يؤثر فيه أحد الأطراف تأثيراً ملموساً على الأفعال الظاهرة أو الحالة العقلية للطرف الآخر" (شتي، 2004، ص30)

**1-2 تعريف التفاعل الاجتماعي عند بيلز : قسم فيها بيلز مراحل التفاعل الاجتماعي إلى :**

**التعرف :** أي الوصول إلى تعريف مشترك للموقف ويشمل طلب المعلومات والتعليمات والتكرار والإيضاح والتأكيد ماهي المشكلة ولماذا يجتمعون وماهي الأشياء المتوقعة منهم .

إعطاء التعليمات والمعلومات و الإعادة والتوضيح والتأكيد على تحديد المشكلة .

**التقييم :** أي تحديد نظام مشترك نقيم في ضوءه الحلول المختلفة ويشمل ذلك :

طلب الرأي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشعور والرغبات .

**الضبط :** أي محاولات الأفراد للتأثير بعضهم في البعض الآخر ويشمل طلب الإقتراحات والتوجيه والطرق الممكنة للعمل والحل "ماذا يعملون بالضبط" تقديم الإقتراحات والتوجيهات التي تساعد على الوصول إلى الحل "ما يعتقد أنه لازم ، ما يجب عمله... إلخ"

**إتحاذ القرارات :** أي الوصول إلى قرار نهائي ويشمل ذلك عدم الموافقة والرفض والتمسك بالشكليات وعدم المساعدة ، الموافقة وإظهار القبول والفهم والطاعة .

**ضبط التوتر :** أي علاج التوترات التي تنشأ في الجماعة ويشمل ذلك إظهار التوتر والإنسحاب من ميدان المناقشة وتخفيف التوتر وإدخال السرور والمرح .

**التكامل :** اي صيانة تكامل الجماعة ويشمل ذلك إظهار التفكك والعدوان والإنقاص من قدر الآخرين وتأكيد الذات والدفاع عنها ، وإظهار التماسك ورفع مكانة الآخرين وتقديم العون والمساعدة (مختار، 1982؛ ص240) .

## 2- مفهوم العلاقات الإجتماعية :

يحتل موضوع العلاقات الإجتماعية مكانة هامة في علم الإجتماع العام نبل أن معظم المؤلفين والعلماء يرون أن العلاقات الإجتماعية هي أساس علم الإجتماع وقد عرفت العلاقات الإجتماعية بأنها (الروابط والآثار المتبادلة بين الأفراد والمجتمع وهي تنشأ من طبيعة إجتماعهم وتبادل مشاعرهم وإحتكاكهم ببعضهم البعض ومن تفاعلهم في المجتمع ) ، وتعتبر العلاقات الإجتماعية التي تنشأ بين الأفراد في مجتمع ما نتيجة تفاعلهم مع بعضهم البعض من أهم ضرورات الحياة ، ولا يمكن تصور أية هيئة أو مؤسسة أن تسير في طريقها بنجاح ما لم تسعى جاهدة في تنظيم علاقاتها الإجتماعية (مذكور، 1975، ص403)

## 3- العلاقات الإجتماعية والتفاعل في المجتمع :

**3-1- التفاعل الإجتماعي عملية مستمرة :** تشير التفاعلات الإجتماعية إلى تلك العلاقات الإجتماعية المتبادلة بصورة مباشرة أو غير مباشرة بين طرفين إجتماعيين (شخصين أو أكثر ، أو جماعتين وجماعة... إلخ ) ويكون بينهم خبرات وتأويلات مشتركة أو مصالح مشتركة وتصدر عنهم ردود أفعال وإستجابات وأفعال معينة ، إن ما يحدث بين الصديقين أو بين المدرس والتلاميذ ، أو بين الطبيب والمريض هو ما يعرف بالتفاعل الإجتماعي ، أي تبادل الأشخاص سلوكا يصدر عن كل منهما بحضور الآخر ، فيؤثر فيه ويتأثر به ، بعبارة أخرى هو العملية التي بواسطتها يلاحظ المرء إستجابته للآخرين ، الذين يلاحظونه بدورهم ويستجيبون له ، أي أن إستجابته تكون هي نفسها منبها لهم ، فيستجيبون اه

إستجابات تصبح بدورها منبها له ، فعندما يشرح المدرس الدرس لتلاميذه يعرضهم للعديد من المثبرات والمنبهات الاجتماعية (كحديثه ، إيماءاته ، إشارات ، حركاته ) فيستجبون له بإظهار الإهتمام والحماس ، أو الكسل وعدم الإهتمام وتلك الإستجابات تصبح مثيرا جديدا له ، فيزداد في التوضيح والأمثلة والحركة مثلا أو يتتابه الملل ويختصر الحديث ، وهكذا يكون سلوك كل منهما منبها للآخر ومؤثرا فيه (زهران،1977،ص167) .

### 3-2- التفاعل الاجتماعي والإتصال : إن الإتصال هو الواجهة الأساسية لعملية التفاعل

الإجتماعي ويمكن أن يقسم إلى إتصال إجتماعي زمني وإلى إتصال إجتماعي مكاني ويشير الإتصال الإجتماعي الأول إلى إتصال الجماعة البشرية وأعضائها بالجماعات والأجيال السالفة ، أما الإتصال الثاني فيشير إلى الترابط بين الأفراد والجماعات المعاصرة والتي تعيش في منطقة معينة ، وفي كلا النوعين من الإتصال (التفاعل) يشكل كل من معدل العلاقات الاجتماعية وعددها وكثافتها ، والعوامل الهامة في الإتصال الإجتماعي وما يرتبط به من أنماط التفاعل الإجتماعي وإتجاهاته (زهران،1977،ص168)

### 4- لتفاعل الاجتماعي في مجال التربية :

المدرسة كنظام إجتماعي وكمؤسسة إجتماعية أوجدها المجتمع لتنشأة الاجيال تختلف بل تتميز عن غيرها من المؤسسات بأنها بيئة إجتماعية تعكس نوعا خاصا من التفاعل الإجتماعي بين أفرادها ، لأن هذا التفاعل يعتمد على الأخذ والعطاء والإنسجام والتوافق ، ومجتمع الدراسة يمتاز عن غيره بأنه يكون من الذين يعطون العلم ، والذين يستقبلونه والذين يديرون هذه المؤسسة نوالذين يقدمون الخدمات الزمة لمن فيها من أفراد ، ولهذا فالمدرسة مجتمع له إستقرار وإستقلال نسبي ، كما أنه مجتمع له تنظيمه الإجتماعي المحدد والمتمثل في توزيع افراده على أساس السن ، والخبرة وعلى اساس المراكز (المعلم ،

المتعلم ، المدير) ولهذا يتشكل إطار العلاقات الاجتماعية في المدرسة في ضوء هذا التنظيم الإجتماعي ، وما فيها من تفاعل وعلاقات بين الأفراد .

#### أ - العلاقة بين الطلبة (تفاعل تلميذ - تلميذ) :

تظهر علاقة الطلبة الاجتماعية من خلال تفاعلهم مع الانشطة التعليمية الصفية واللاصفية ، المنهجية واللمنهجية ، وقد يكون هذا التفاعل إيجابيا ينمو نحو مظاهر الحب والإخاء ، والتعاون والمشاركة والمنافسة الحرة النظيفة ، والعمل المنتج ، وقد يكون تفاعلا سلبيا ينمو نحو الكراهية والفرقة والشتم .

أثناء الدرس يلاحظ على التلاميذ تحاطب مباشر او غير مباشر حول المحتوى أو شخصية المدرس أو طريقة عمله ، فهناك من المدرسين من لا يأبه إلى هذا ، غير أن علاقة التلاميذ ببعض البعض عامل هام في سير عملية التعلم ، والمتعلم بصفة عامة بحاجة بأن يشعر على أنه مقبول ، فيولي إهتمامه بذلك نفي توجه إلى جماعة الرفاق أين يجد الإهتمام ، فهناك تفاعل بين التلاميذ أنفسهم ؛ لا يقل أهمية عن تفاعل المدرس والتلاميذ ، وخاصة أنه قاعدة جيدة لإنشاء وإقامة علاقات إجتماعية ، مما يساهم في العملية التكوينية حيث تلعب جماعة الأفراد دورا هاما وأساسيا بالنسبة للمدرس في المؤسسات التعليمية وأثرها الذي يتناول المجالات المعرفية والإنفعالية ، الاجتماعية على حد سواء ، وجماعة الأفراد تمارس وظائف في حياة التلميذ فهي توفر الفرصة في إكتساب الثقة بالنفس وإكتساب مكانة خاصة وتحقيق هوية خاصة به ، وتعلمه عادات وتقاليد جماعية كالتعاون الذي يجده المجتمع (عماد، 1996، ص86)

#### ب - العلاقة بين الطلبة والأساتذة : علاقة الطالب بمعلمه علاقة الأخذ ، أخذ الخبرات

والمعلومات وبالمقابل تقديم الإحترام والتقدير ، وعلاقة الاستاذ بالطالب علاقة عطاء بإخلاص وأمانة وفي الوقت نفسه عطف أبوي ، عطف الكبير على الصغير ن ومحبة الكبير للصغار ، وعندما ينشأ هذا

الإحترام المتبادل بين الاستاذ والمتعلم يتم التفاعل والتجاوب ، وتصبح العلاقة أفضل وثمارها أروع ، ويتم الوفاق والتعلم والفائدة .

**ج \_ العلاقة بين الاساتذة :** من المعروف ان الأستاذ في المدرسة إنسان قيادي ، فهو الذي يعطي ويعلم ويرشد وينصح ويزود الطلبة بالخبرات ، لذا يجب أن تكون العلاقة بين الاساتذة نموذجية لأن الطلبة سيقلدونهم وسيأخذون عنهم ، ويتشبهون بهم ، فعلاقة الأساتذة مع بعضهم البعض لا بد هي الأخرى ان تقوم على التعاون والمحبة والإحترام وأن ينبذوا الغختلاف ن وأن يقربو بين وجهات النظر، وأن يكونو القدوة الصالحة للطلبة (علي،2010،ص 50) .

#### 5- أنواع التفاعل الإجتماعي :

**5-1- التفاعل بين الأفراد :** وهو أوضح مظاهر التفاعل مثلا : تفاعل الزوجة مع زوجها والأم مع طفلها والأخ مع أخيه ، أي أن كل فرد يأخذ بعين الإعتبار تقدير الفرد الآخر الذي يتفاعل معه فيؤثر فيه كما يتأثر به ، فمثلا أولى مراحل تفاعل الطفل هي الأسابيع الأولى من حياته عندما يكون مع أمه فيستجيب لسلوكها ليظهر هذا التفاعل وتتسع دائرة تفاعله عندما يكبر بالتصاله مع أعضاء أسرته ومع رفاقه حتى يصبح جزءا من البيئة ( أحمد،2000،ص240) .

**5-2- التفاعل بين الأفراد والجماعات :** يتكون هذا التفاعل من شخصين أو أكثر يتفاعلون مع بعضهم البعض ويعملون من أجل هدف مشترك ، مثلا : تفاعل الجندي مع فرقته والرياضي مع فريقه والمدرس مع تلاميذه والتلاميذ مع بعضهم البعض .

**5-3- التفاعل بين الأفراد والثقافة :** ويشير لفظ ثقافة إلى العادات والمعتقدات وطرائق التفكير والفعل والعلاقات غير الشخصية التي تظهر في المجتمع ، وتتبع التفاعل بين الفرد وثقافته منطبقا من التفاعل بينه وبين المجتمع ، حيث أن تلك الثقافة مائلة في ذلك المجتمع .

5-4- : التفاعل بين الأفراد ووسائل الإتصال الجماعي : ويظهر التفاعل بين الأفراد والثقافة

من خلال وسائل الإتصال الجماعي علاوة على ظهوره في الغتصالات المباشرة بين الافراد ، وتنتشر الثقافة عن طريق الراديو والتلفزيون والصور المتحركة والجرائد...وما إلى ذلك ، ولذا ترفع وسائل الإتصال الجماعي من درجة التفاعل بين الفرد والثقافة ( أحمد،2000،ص241) .

#### 6- شروط حدوث التفاعل الإجتماعي :

إن شروط حدوث التفاعل الإجتماعي هو مدى توفر موقف إجتماعي ، ويتكون الموقف الإجتماعي عادة من أطراف التفاعل ووسائله وعناصره في مكان وزمان فعمليات التفاعل الإجتماعي التي تحدث بين طرفين وفي إطار نمط معين من أنماط التفاعل الإجتماعي عبر وسيط ، تؤدي في العادة إلى علاقات إجتماعية معينة أو إلى إتجاه إجتماعي معين (صالح،2002ص61) .

#### 7- خصائص التفاعل الإجتماعي :

- 1- يعد التفاعل الإجتماعي وسيلة إتصال وتفاهم بين أفراد المجموعة فمن غير المعقول أن يتبادل أفراد المجموعة الأفكار من غير حدوث تفاعل إجتماعي بين أعضائها .
- 2- أن لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث التفاعل الإجتماعي بين الأفراد .
- 3- عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات وأداء معين فإنه يتوقع حدوث إستجابة معينة من أفراد المجموعة إما إيجابية وإما سلبية .
- 4- التفاعل بين أفراد المجموعة يؤدي إلى ظهور القيادات و بروز القدرات والمهارات الفردية .
- 5- إن تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجم أكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون الجماعة (شروخ،2004،ص171) .

6- أيضا من خصائص ذلك التفاعل توتر العلاقات الإجتماعية بين الأفراد المتفاعلين مما يؤدي إلى تقارب القوى بين أفراد الجماعة .

ولقد أشارت الدراسات التحليلية للحياة الإجتماعية إلى أنها تبدأ بفعل إجتماعي يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل يصدر من شخص آخر ن ويطلق على التأثير المتبادل بين الشخصين أو بين الفعل ورد الفعل إصطلاح التفاعل ، لذا لا بد أن نفرق بين الفعل الإجتماعي وبين غيره من الأفعال الغير إجتماعية فالفعل الإجتماعي وفقا لتعريف ماكس فيبر هو "السلوك الإنساني الذي يحمل معنى خاص يقصد إليه فاعله بعد أن يفكر في رد الفعل المتوقع من الأشخاص الذي يوجه إليهم سلوكه" هذا المعنى الذي يفكر فيه الفرد ويقصده هو الذي يجعل الفعل الذي يقوم به إجتماعيا ، فالإصطدام الذي يحدث بدون قصد بين راكبي دراجتين هو ذاته فعل طبيعي وليس فعلا إجتماعيا أما محاولة كل منهما تفادي الإصطدام بآخر ، واللغة التي يستخدمها بعد الحادثة هو عبارة عن فعل إجتماعي حقيقي ، والتفاعل الإجتماعي يقوم على أساس مجموعة من المعايير التي تحكم هذا التفاعل من خلال وجود نظام معين من التوقعات الإجتماعية في إطار الأدوار والمراكز المقدرة داخل المجتمع والتفاعل الإجتماعي أيضا يؤدي إلى تشكيل الجماعات الإنسانية وإلى ظهور المجتمعات الإنسانية .

ونظرا لأن التفاعل الإجتماعي وسيلة إتصال بين الأفراد والجماعات فإنه بلا شك ينتج عنه مجموعة من التوقعات الإجتماعية المرتبطة بموقف معين (الخولي، 1988، ص79) .

### 8- أهمية التفاعل الإجتماعي :

- يساهم التفاعل الإجتماعي في تكوين سلوك الإنسان فمن خلاله يكتسب الوليد البشري خصائصه الإنسانية ، ويتعلم لغة قومه وثقافة مجتمعه وقيمه وعاداتها وتقاليدها ن من خلال عملية التطبع الإجتماعي.

- التفاعل الإجتماعي ضروري لنمو الطفل ن فلقد بينت الدراسات أن الطفل الذي لا تتوفر له فرصة كافية للتفاعل الإجتماعي يتأخر نموه.
- يهيئ التفاعل الإجتماعي الفرص للأشخاص لتمييز كل منهم بشخصيته (ذاتيته) فيظهر منهم المخططون ، المبدعون ، وكذا العدوانيون .
- يعد التفاعل الإجتماعي شرطا أساسيا لتكوين الجماعة ، إذ ترى نظرية التفاعل أنها نسق من الأشخاص يتفاعل بعضهم مع البعض ، مما يجعلهم يرتبطون معا في علاقات معينة ويكون كل منهم على وعي بعضويته في الجماعة ، ومعرفة بعض أعضائه .
- يؤدي التفاعل الإجتماعي إلى تمايز شرائح الجماعة فتظهر القيادات وعكس ذلك .
- يساعد التفاعل الإجتماعي على تحديد الأدوار الإجتماعية أو المسؤوليات التي يجب أن يضطلع بها كل إنسان ، ففي جماعات المناقشة مثلا يؤدي التفاعل إلى إبراز أدوار المشاركين وتعميقها ( شروخ،2004،ص172)

### 9- عمليات التفاعل الإجتماعي :

- المنافسة :** هي عملية إجتماعية منشطة للإمكانيات والقوى الإنسانية مادامت الحدود معقولة ، اي مالم تتحول إلى حسد وغيرة وحب التملك ن وغير ذلك من العادات التي تقضي على التنافس النزيه والنظيف وهو يتولد عادة في إطار التعاون لأن هذه العملية هي محل التنافس وفق الأهداف والغتجاهات التي يصطلح عليها .
- الصراع :** يمثل الصراع الموقف التعليمي حيث يدرك كل من المتنافس أنه السبيل إلى التوفيق بين مصالحه ومصالح المنافس له ، ففي حالة المنافسة قد لايعلم الفرد من هو منافسه ن مثال ذلك حين يتقدم لشغل وظيفة في ذات الوقت الذي يتقدم فيه عشرات آخرون لشغل نفس الوظيفة ، فلا تراجع

لأي منهم وإذا تمت التصفية وبقي إثنان فالفشل أو النجاح حليف أحدهما أكيد ، وهو أخطر العمليات الإجتماعية ومبلغ تصادمها ، وهو المظهر المتطرف للمنافسة الحرة ، وباعتباره نوعا من التفاعل الإجتماعي يؤثر على إتجاهات الفرد ومدركاته ، ويزكى فيها عدم الثقة بالآخرين مثل العدوانية والكراهية وكثيرا ما يؤدي الصراع إلى أن يتعارض أفراد الجماعات عن الهدف الذي يتصارعون من أجله ن ويركزون جهودهم في محاولة تحطيم بعضهم البعض .

**التكيف (الإندماج) :** إن التكيف حسب مصطفى زيدان هو عملية إجتماعية لها أهمية كبيرة ، وان يتكيف

الإنسان بالبيئة الإجتماعية التي يعيش فيها ويكون عنصرا منسجما مع عناصرها .

**التعاون:** هو مظهر من مظاهر التفاعل العجتماعي ونمط من انماط السلوك الإنساني وعملية التعاون هي

التعبير عن إشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك، وبالرغم من أننا ذكرنا المنافسة ظاهرة كنمط سلوكي إلا أن التعاون هو الأصل في التفاعل الإجتماعي ، والتعاون عملية تتحقق بها مصالح الجماعة والفرد ، فمثال ذلك العمليات التي تتم داخل المؤسسة من أجل تنظيم العلاقات الإنسانية أو تنمية الشعور بالمسؤولية عند التلاميذ ، أو تمكنهم من فهم ادوارهم في وسط هذه العلاقات (مختار، 1982ص146) .

### 10- دور الرياضة في تنمية العلاقات الإجتماعية للمراهق (12 ، 15) سنة:

أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات

وصفات خلقية حميدة " كالصبر، قوة التحمل، الاعتماد على النفس، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل

الهزيمة، إنكار الأنانية، المثابرة، الشجاعة، الحذر من الغير، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق، وحدة العمل، المسؤولية،

الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة... " وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهدئها

هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي (زعيتو وآخرون، 2007، ص61) .

## 11- خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة:

## 1-11 النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كإنخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين. الشعور بالتعب و التخاذل و عدم القدرة على بذل الجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (مجدي، 2003، ص256).

## 11-2 النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في سن 15\_18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن

20\_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكْتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بحدوء ويصل الذكاء إلى اكْتِمَال نضجه في سن 15\_18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20\_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكْتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته(مجدي،2003،ص257) .

### 11-3 النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة ، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ،ومظاهر الثورة الخارجية ،ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية ، وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به ، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبلىد أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج ، وتفسير ذلك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين.

وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائماً يكون غير ملائم ، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي ، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول أو هو تعبير شديد وكثيف ، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاحبة من الغضب ولقد وصف HURLOCK انفعالات المراهقين كآلاتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .

- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.

- الشدة والكثافة .

- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار ، وكذلك نمو نزعات دينية صوفية

(مجدي، 2003، ص257)

#### 11-4 النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلاً مغايراً لما كان عليه في فترات العمر السابقة ، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته ، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات ، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته ، فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه ، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له .. ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا . إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها ، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها ، ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة . وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران، نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه، فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه

الكبار.. الأب أو الأم أو غيرها من الكبار أفراد الأسرة، وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا ، وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كنفه ، أو تأخذه في أحضانها وتمسح له دموعه .

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها، وتكون هذه العلاقات والارتباطات - في العادة - وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بالأمن وبالراحة.

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير ، ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تؤكد ذاته وتعامله على المساواة ومن انتمائه إليها .

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق ، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامه والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال.

### 11-5 النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي .

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر ، وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر . ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر ، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون(مجدي،2003،ص258) .

## 11-6 النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة،فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق. فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية ، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان،وعندما يصل المراهق قدرا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما ، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل : العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة (مجدي،2003،ص259)

## خلاصة:

التفاعل الإجتماعي جزء لا يتجزء من العلوم والذي يركز عليه علماء علم النفس المعاصر ، وعمليات التفاعل الإجتماعي ضرورة أساسية تساهم في بناء وإعداد الناشئ ليصبح مواطنا صالحا يتحمل مختلف المسؤوليات ويشارك في أنشطة المجتمع الكبير ويحمل قواعد ونظم وعادات تساهم في إثراء شخصيته ، مما يساعد على التأقلم والإنسجام مع الآخرين . فالإحتكاك والتواصل والاندماج داخل الجماعة يساعد على تنمية العمليات الإيجابية التي توصله إلى إكتساب سلوك تعاوني يوحد أهدافه ، الشيء الذي يؤدي بالفرد إلى معرفة الدور الذي يلعبه داخل الجماعة ، ويفسخ المجال له لإظهار القدرات والميول ويمكنه الإبتكار وزرع الروح الجماعية داخل المجتمع

الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث

## تمهيد

يرجع مصطلح منهجية (methodologie) إلى أصل يوناني تحت مفهوم (logos)، ويعني علم طريقة البحث، ويرجع مفهوم منهج method أيضا إلى أصل يوناني تحت مفهوم odos ويعني الطريقة التي تحتوي على مجموعة من القواعد العلمية الموصلة إلى هدف البحث، ويعرف المنهجية (جاك ارمن) على أنها مجموعة المراحل المرشدة التي توجه التحقيق و الفحص العلمي .

و عليه فإن منهجية البحث تعني مجموعة المناهج و الطرق التي تواجه الباحث في بحثه، و بالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة الاجتماعية المدروسة .

## 1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الإستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه ، و تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ، و التحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب و المتطلب لإجرائها .

كما قمنا بالنزول الى مكان الدراسة ببعض متوسطات شمال ولاية سطيف وقمنا بعرض عنوان و أداة الدراسة على عينة من التلاميذ ، وذلك من اجل التأكد من ملائمتها على عينة الدراسة ، وكذلك قمنا بالبحث في المكتبة عن بعض الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع من اجل التعرف عليه أكثر بشكل جيد ( محمد،1986،ص181)

## 2- منهج الدراسة :

المنهج الذي اتبعناه لدراسة موضوعنا ( مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة ) هو المنهج الوصفي، الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بالأستاذ و يلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة و تفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها .

ويعرف المنهج الوصفي بأنه : مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات و تصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليللا كافيا و دقيقا لاستخلاص دلالتها و الوصول الى نتائج(محمد،1986،ص181) .

و يعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية لان المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم ،وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره (محمد،1986،ص181).

### 3-أداة الدراسة :

إن الأداة المستعملة في هذه الدراسة هي الاستبيان ،بحيث تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات التي يتحصل عليها الباحث و التي لا يمكن إيجادها في الكتب إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية و هي :

-تحديد الهدف من الاستبيان

-تحديد و تنظيم الوقت المخصص للاستبيان

-اختبار العينة التي يتم استجوابها

وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة عملية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي ، و الأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات ،فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات .و للتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان ) قمنا باستخدام المحكمين كطريقة للتأكد إن الاستبيان يقيس ما اعد إليه حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة المعهد ليحكموا على مدى وضوح فقراته و مدى كفايتها و مناسبتها للمحاور المقترحة ،و بالاعتماد على الملاحظات و التوجيهات المقدمة و التي سيديها المحكمون ،فقمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم الأساتذة ،حيث تم سنقوم بتصحيحها و إعادة صياغة بعض الجمل .

## 4-مجتمع وعينة البحث :

من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة :مدارس

،أساتذة ، فرق ، تلاميذ , سكان ، أو أي وحدات أخرى (رضوان،2003،ص14) .

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها و مجتمع بحثنا هذا يشمل تلاميذ السنة

الرابعة متوسط بمتوسطات بلدية تالة إيفاسن شمال ولاية سطيف وقد قدر عددهم ب:450 تلميذ

**عينة البحث :** شملت عينة البحث 90 تلميذ من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطات بلدية تالة

إيفاسن بشمال ولاية سطيف ،تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة .

## 5-مجالات البحث :

**1-5 المجال البشري :** تمثل في تلاميذ السنة الرابعة متوسطة والمقدر عددهم ب 90 تلميذ من متوسطات

بلدية تالة إيفاسن شمال ولاية سطيف .

**2-5 المجال المكاني :** تم توزيع الإستبيان على بعض التلاميذ الموزعين في متوسطات بلدية تالة إيفاسن شمال

ولاية سطيف والتي نقوم بذكرها :

01- متوسطة بوهزيلة محمد تيزي نبراهم

02- متوسطة العاصمي موسى تيزي نبراهم

03- متوسطة لواج رابح أولاد سعد

04- متوسطة علالي بلقاسم أولاد يحيى

05 - متوسطة العاصمي علي واد ويران

3-5 المجال الزمني : لقد تم منذ أواخر شهر نوفمبر عن طريق البحث في الجانب النظري ، أما فيما يخص

الجانب التطبيقي ، فقد دام قرابة الشهرين مارس ، أبريل 2019 وهذه المدة تم فيها التطبيق الميداني وتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية .

### 06- متغيرات الدراسة :

يستخدم في البحوث العلمية والتربوية بمختلف أنواعها ومنهجياتها مصطلحا يطلق عليه المتغير وإن إعداد هذه المتغيرات التي يتناولها الباحثون في أبحاثهم العلمية تتباين وفقا لطبيعة الدراسة والأهداف التي تصبو إلى تحقيقها(عدنان،2007،ص122) .

وعليه إنطلاقا من موضوع الدراسة وكذا طبيعة هذه الدراسة والتي نسعى من خلالها إلى معرفة مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة يمكن تحديد متغيرات هذه الدراسة كما يلي :

1- المتغير المستقل : التربية البدنية والرياضية .

2- المتغير التابع : التفاعل الإجتماعي

7- الأسس العلمية للأداة :

7-1صدق الاستبيان :

بعد قيامنا بتحديد المحاور اللازمة لاستمارة الاستبيان وذلك في ضوء الدراسات النظرية و المصادر و المراجع

المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالمتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية لمعهد علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية جامعة بسكرة حاولنا التأكد من صدق الاستمارة و مدى تحقيقها للغرض الذي وضعت لأجله و قد تم تحكيمها من طرف عدد من أساتذة المعهد .

معامل الصدق ( الجذر التربيعي الصحيح لمعامل الثبات الفا كرومباخ) = 0.953 وهي نسبة مرتفعة مما يسمح بإعتماد الاستبيان في الدراسة .

### 7-2 الثبات :

يؤكد التعريف الشائع للثبات انه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس ، و هذا يعني إن ثبات الاختبار هو ان يعطي نفس النتائج باستمرار ، إذ ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة .

معامل الثبات ألفا كرومباخ صالح لدراسة العينة (أنظر الملحق رقم 3).

### 7-3 الموضوعية :

تدل على عدم تأثره أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج أيا كان القائم بالتحكيم و يشير أن اطلاع الخبراء و المختصين و موافقتهم بالإجماع على الاستبيان و مفرداته تبعد عنها الشك و التأويل كما أن عبارات الاستبيان المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة و غير قابلة للتأويل و بعيدة عن التتويج الذاتي حيث أن عبارات الاستبيان ضمن أهداف البحث ، و لهذا تعتبر عبارات الاستبيان جد موضوعية .

### 8- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات و النسبة المئوية لمجموع الإجابات :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد التكرارات}}$$

## مجموع العينة

كما اعتمدنا على طريقة كا<sup>2</sup> لحساب الفروق بين إجابات التلاميذ و القانون على النحو التالي :

$$\frac{\text{مجموع (ك-ك')}^2}{\text{ك'}}$$

حيث : ك هو التكرار المشاهد

ك' هو التكرار المتوقع

## خلاصة

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات.... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

## الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

الفرضية الجزئية الأولى: تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة الإندماج داخل الفوج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

السؤال رقم (01): بممارستي للتربية البدنية والرياضية أكتشف زملاء وأتعرّف عليهم .  
الهدف من السؤال: معرفة دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف الزملاء والتعرف عليهم

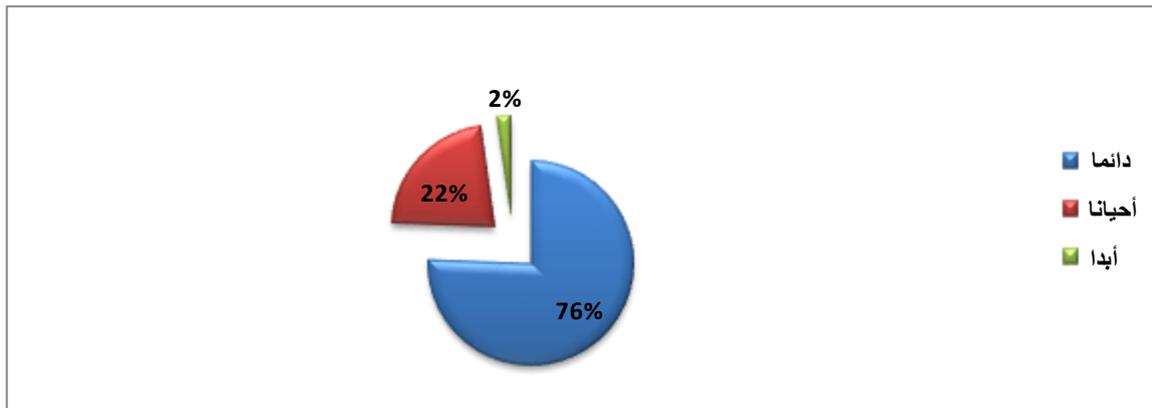
الجدول رقم (1): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (1)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> الحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الافتراحتات
0.05	2	3.702	77,600 <sup>a</sup>	75,6%	68	دائما
				22,2%	20	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن نسبة 75.6% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الكشف عن الزملاء والتعرف عليهم، في حين أن نسبة 22.2% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 2.2% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup>الحسوبة (77,600<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup>الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (1) يمثل نسبة اكتشاف الزملاء والتعرف عليهم بممارسة التربية البدنية والرياضية

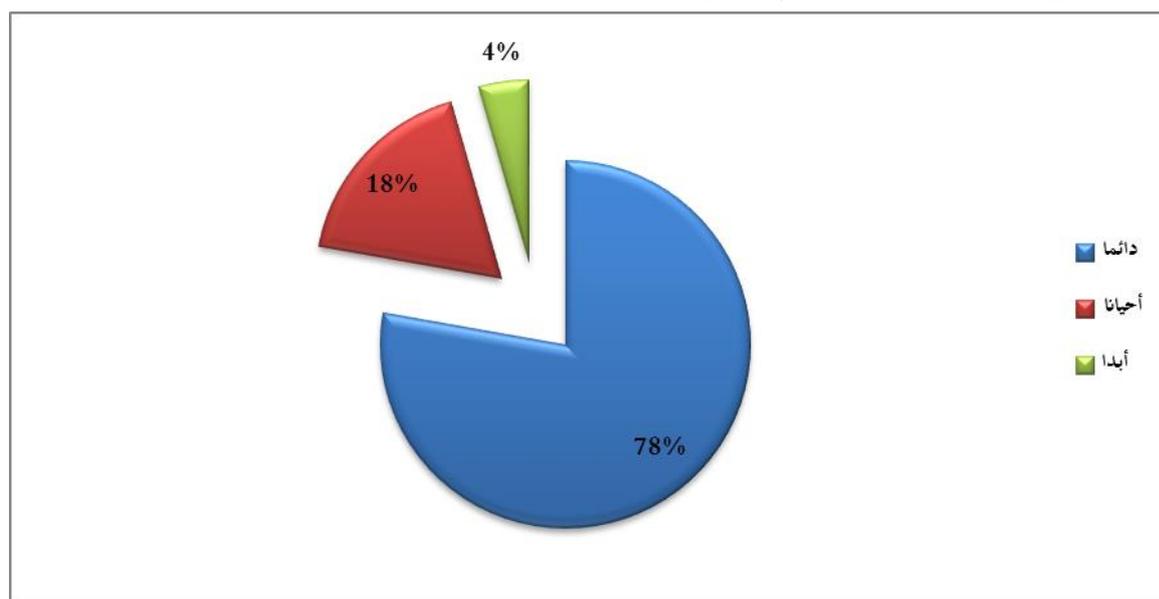
السؤال رقم (02): أحب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.  
الهدف من السؤال: معرفة حب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية لدى التلاميذ  
الجدول رقم (2): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (2)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	82,400 <sup>a</sup>	77,8%	70	دائما
				17,8%	16	أحيانا
				4,4%	4	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ أن نسبة 77,8% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أنها تحب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية، في حين أن نسبة 17,8% أجابة ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 4,4% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (82,400<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (2) يمثل نسبة حب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية لدى التلاميذ

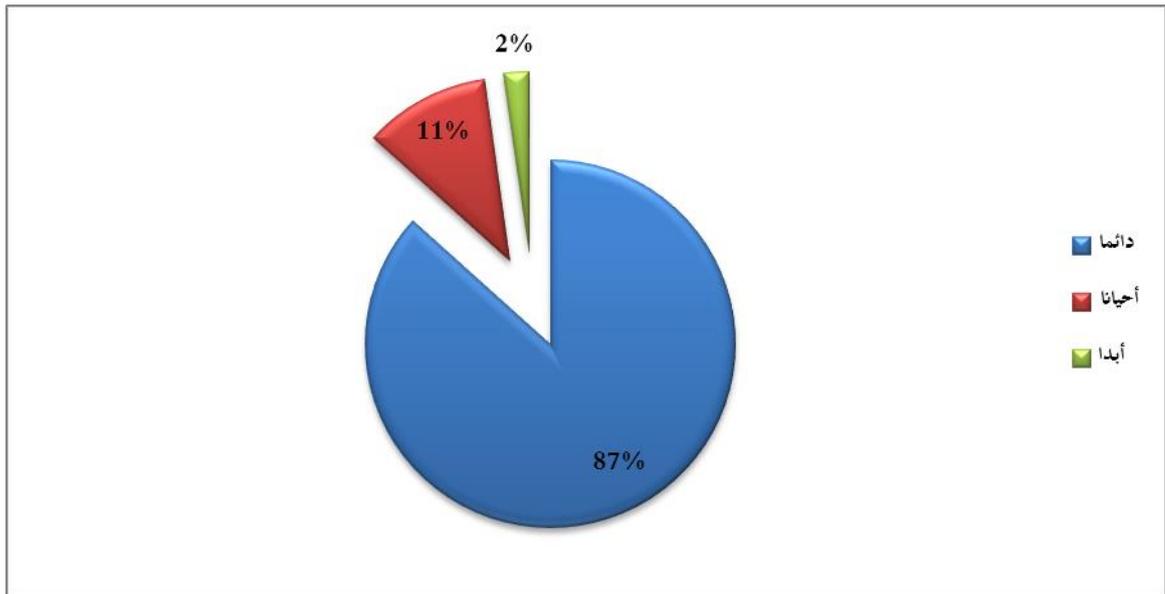
السؤال رقم (03): تعلمني التربية البدنية والرياضية احترام الغير .  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت التربية البدنية والرياضية تعلم احترام الغير  
الجدول رقم (3): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (3)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	116,267 <sup>a</sup>	86,7%	78	دائما
				11,1%	10	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن نسبة 86,7% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن التربية البدنية والرياضية تعلمني احترام الغير، في حين أن نسبة 11,1% أجابت ب: أحيانا ، ونسبة أقل تتمثل في 2,2% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (116,267<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (3) يمثل نسبة تعليم التربية البدنية والرياضية التلاميذ احترام الغير

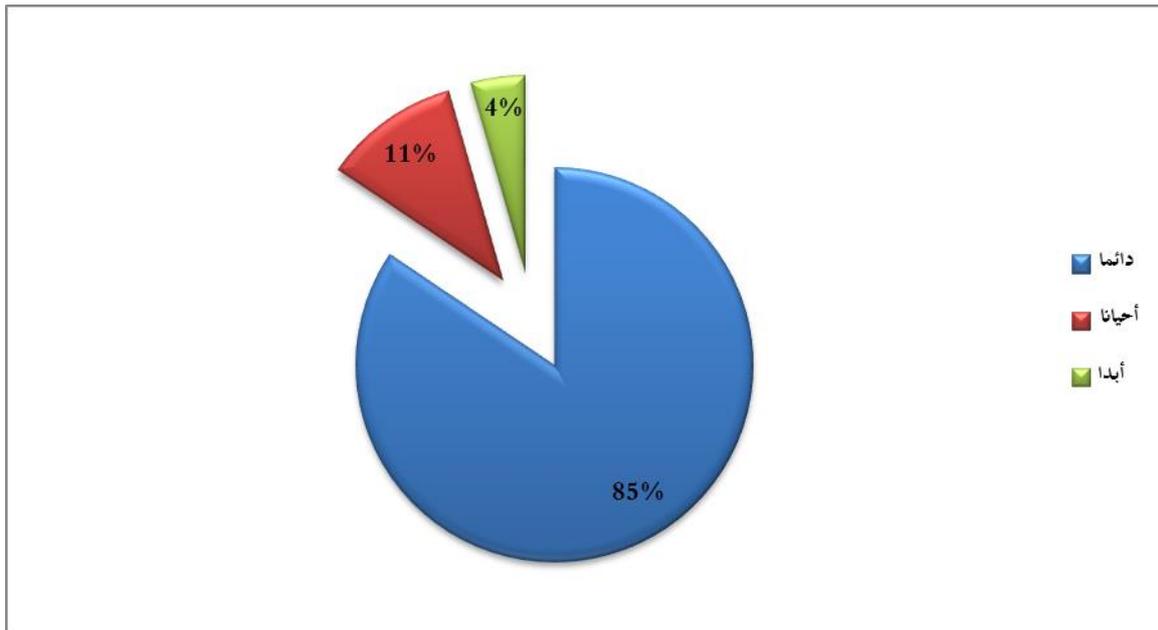
السؤال رقم (04): التربية البدنية والرياضية تخلق لي جو من التفاهم مع التلاميذ .  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان للتربية البدنية والرياضية دور في خلق جو من التفاهم مع التلاميذ  
الجدول رقم (4): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (4)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	106,400 <sup>a</sup>	84,4%	76	دائما
				11,1%	10	أحيانا
				4,4%	4	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن نسبة 84,4% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن التربية البدنية والرياضية تخلق لي جو من التفاهم مع التلاميذ، في حين أن نسبة 11,1% أجابت ب: أحيانا، ونسبة أقل تتمثل في 4,4% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (106,400<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (4) يمثل نسبة خلق التربية البدنية والرياضية جو التفاهم بين التلاميذ

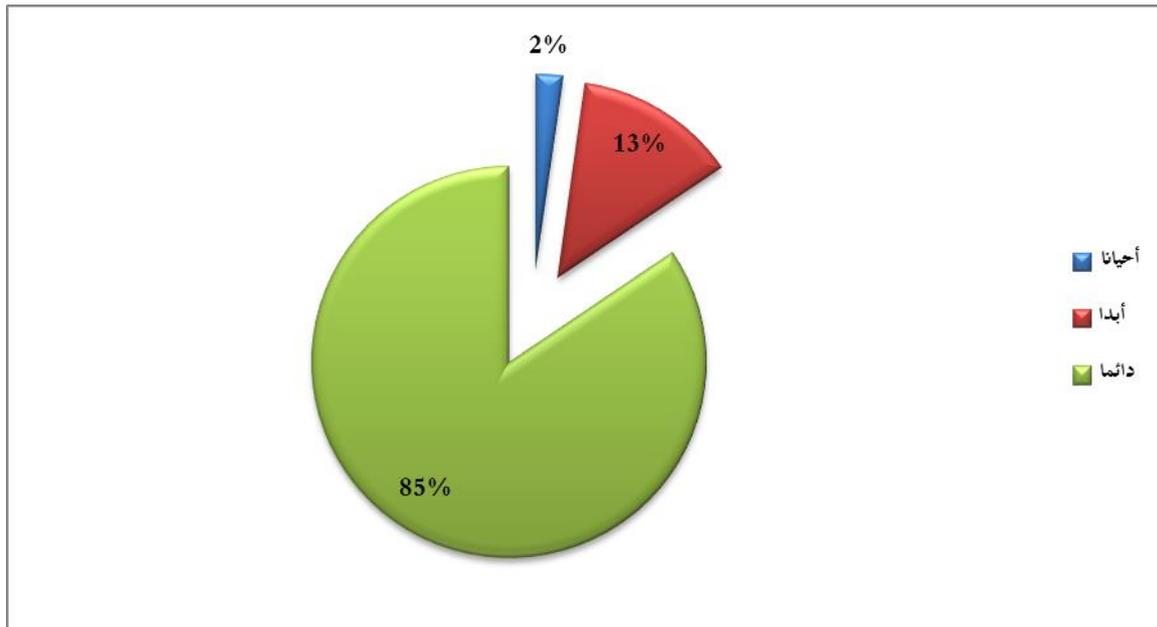
السؤال رقم (05): ممارسة للتربية البدنية والرياضية تعلمني الانضباط واحترام النظام  
الهدف من السؤال: معرفة دور ممارسة التربية البدنية و الرياضية في تعليم الانضباط و احترام الغير  
الجدول رقم (5): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (5)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	107,467 <sup>a</sup>	84,4%	76	دائما
				13,3%	12	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن نسبة 84,4% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمهم الانضباط واحترام النظام، في حين أن نسبة 13,3% أجابت ب: أحيانا ، وبنسبة أقل تتمثل في 4,4% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (107,467<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (5) يمثل نسبة تعلم الانضباط واحترام النظام لدى التلاميذ بممارسة التربية البدنية والرياضية

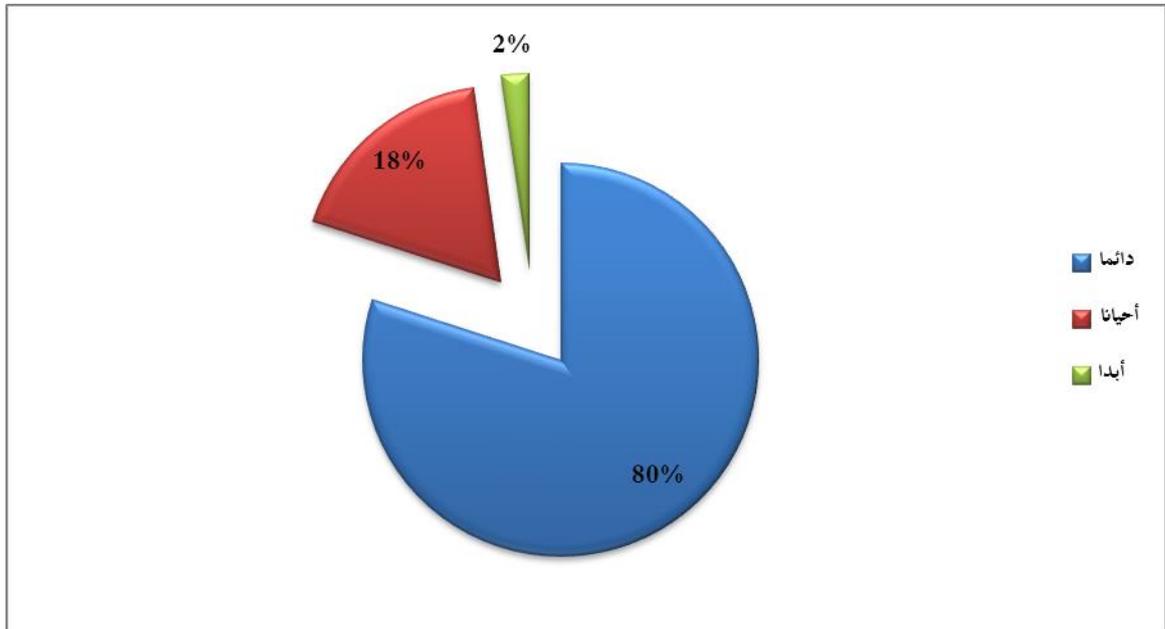
السؤال رقم (06): التربية البدنية والرياضية تشعرني بأني عضو في جماعة من الأصدقاء  
الهدف من السؤال: معرفة دور التربية البدنية والرياضية في جعل التلاميذ يشعرون بأنهم أعضاء في الجماعة  
الجدول رقم (6): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (6)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	%النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	91,467 <sup>a</sup>	80,0%	72	دائما
				17,8%	16	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن نسبة 80,0% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تشعرهم على أنهم أعضاء في جماعة مع الأصدقاء، في حين أن نسبة 17,8% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 2,2% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (91,467<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل (6) : يمثل نسبة جعل التربية البدنية والرياضية التلاميذ يشعرون بأنهم أعضاء في الجماعة

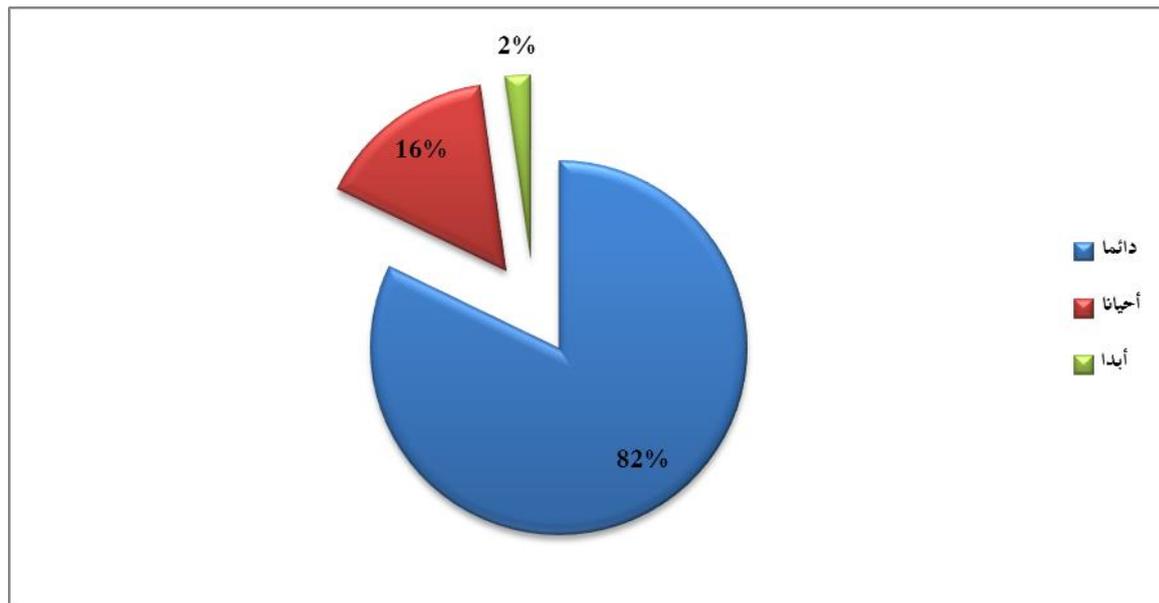
السؤال رقم (07): للتربية البدنية والرياضية دور في جعل علاقتي تدوم بزملائي لفترة طويلة  
الهدف من السؤال: معرفة دور التربية البدنية والرياضية في جعل علاقات التلاميذ بزملائهم تدوم طويلا  
الجدول رقم (7): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (7)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	99,200 <sup>a</sup>	82,2%	74	دائما
				15,6%	14	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن نسبة 82,2% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن التربية البدنية والرياضية لها دور في جعل علاقتهم تدوم بزملائهم لفترة طويلة، في حين أن نسبة 15,6% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 2,2% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (99,200<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (7) يمثل نسبة دور التربية البدنية والرياضية في جعل علاقات التلاميذ بزملائهم تدوم طويلا

المحور الثاني:

الفرضية الجزئية الثانية:

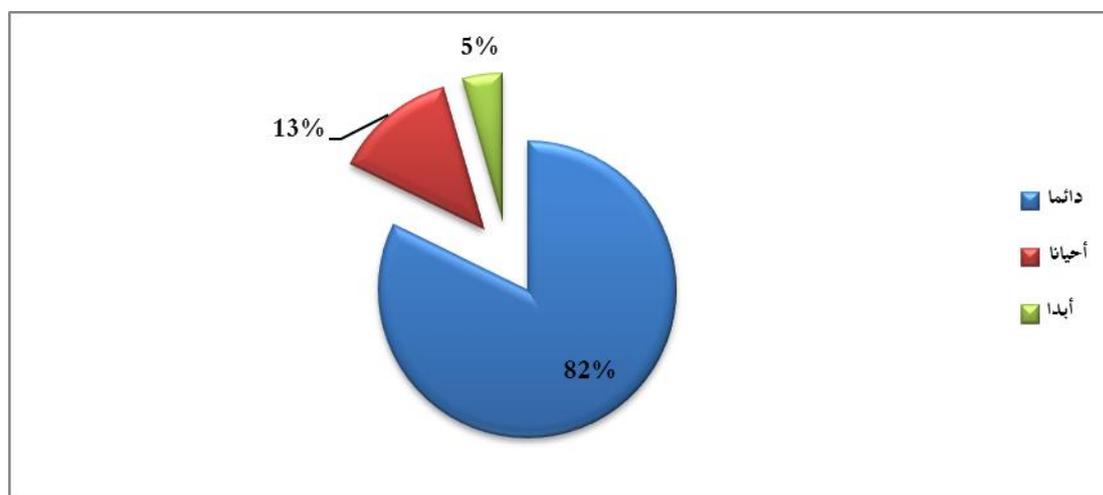
تساهم التربية البدنية والرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة والانطواء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السؤال رقم (08): تساعدني التربية البدنية والرياضية في القضاء على الاكتئاب .  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت التربية البدنية والرياضية تساعد في القضاء على الاكتئاب  
الجدول رقم (8): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (8)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	97,867 <sup>a</sup>	82,2%	74	دائما
				13,3%	12	أحيانا
				4,4%	4	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن نسبة 82,2% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدهم في القضاء على الاكتئاب، في حين أن نسبة 13,3% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 4,4% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (97,867<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (8) يمثل نسبة مساعدة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في القضاء على الاكتئاب

السؤال رقم (09): ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدني على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين

الهدف من السؤال: معرفة إذ ما كانت التربية البدنية والرياضية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين

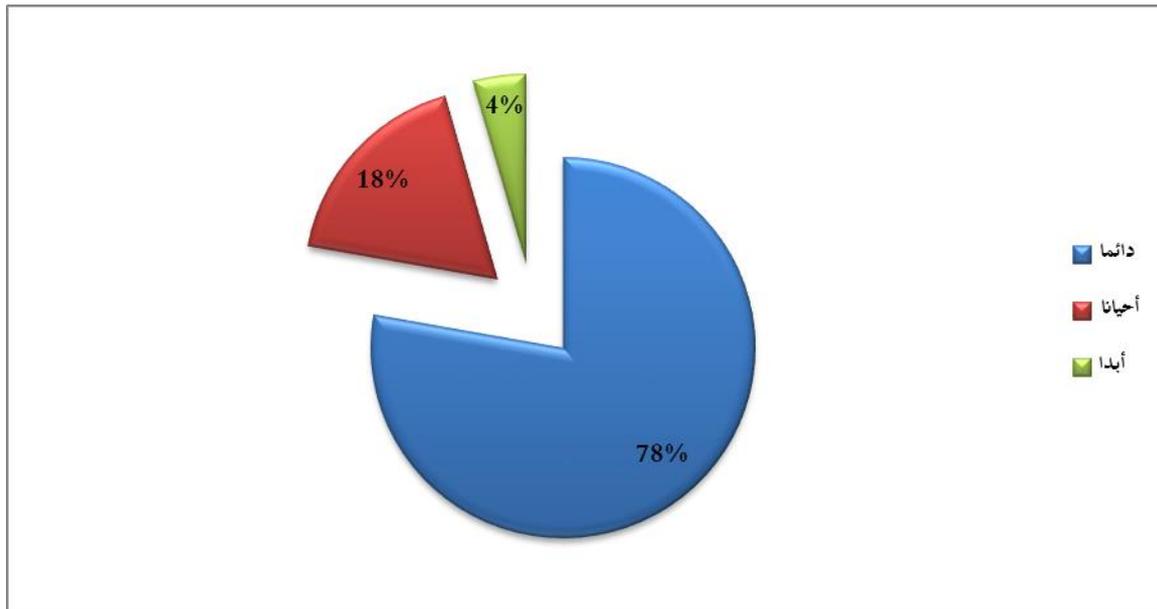
الجدول رقم (9): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (9)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	82,400 <sup>a</sup>	77,8%	70	دائما
				17,8%	16	أحيانا
				4,4%	4	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن نسبة 77,8% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين، في حين أن نسبة 17,8% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 4,4% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (82,400<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل (9) يمثل نسبة مساعدة التربية البدنية والرياضية على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين

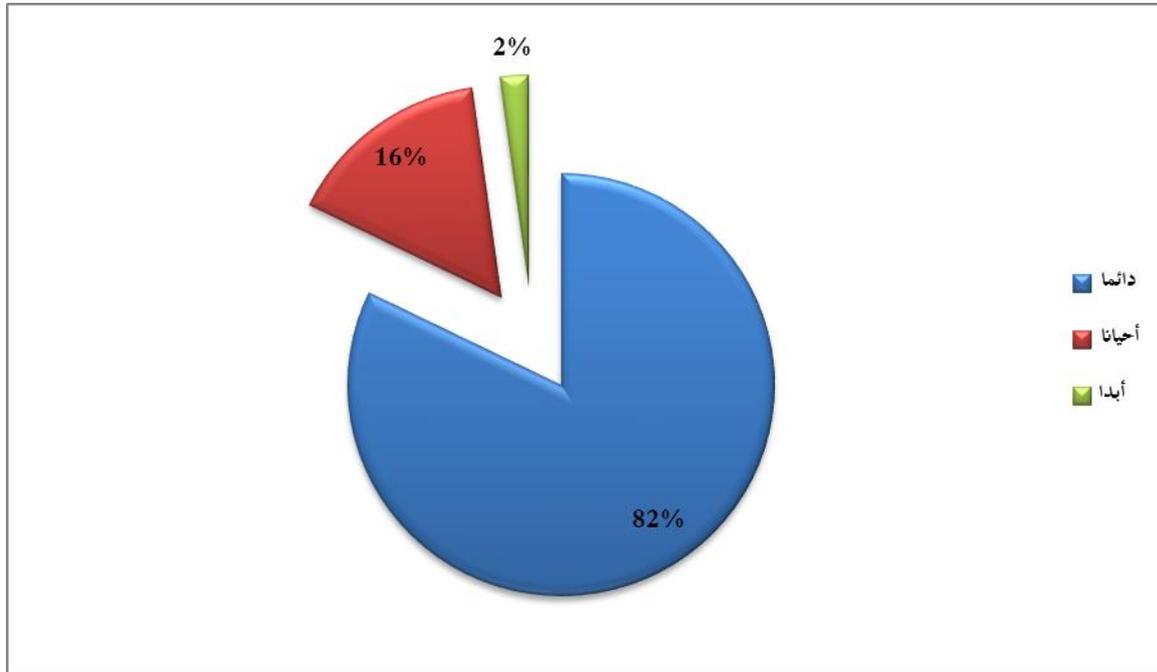
السؤال رقم (10):تساعدني ممارسة التربية البدنية والرياضية في القضاء على الخجل  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان في ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في القضاء على الخجل  
الجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (10)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	%النسبة المتوية	التكرارات	الافتراحت
0.05	2	3.702	99,200 <sup>a</sup>	82,2%	74	دائما
				15,6%	14	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 82,2% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدهم في القضاء على الخجل، في حين أن نسبة 15,6% أجابت بـ: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 2,2% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (97,867<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل (10) يمثل نسبة مساعدة ممارسة التربية البدنية في القضاء على الخجل

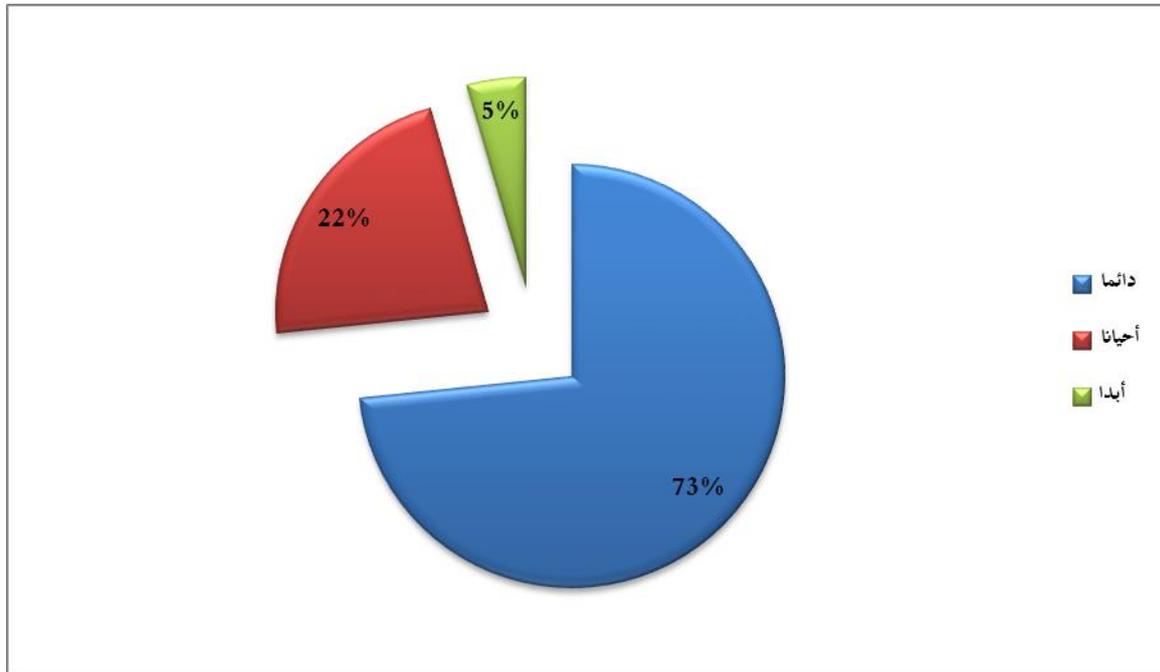
السؤال رقم (11): اشعر بأني إنسان محبوب عند أصدقائي أثناء مزاولة أنشطة التربية البدنية والرياضية  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية تشعر التلميذ بأنه محبوب عند أصدقائه  
الجدول رقم (11): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (11)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية%	التكرارات	الافتراحت
0.05	2	3.702	69,067 <sup>a</sup>	73,3%	66	دائما
				22,2%	20	أحيانا
				4,4%	4	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 73,3% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تشعرهم بأنهم محبوبين عند الأصدقاء، في حين أن نسبة 22,2% أجابت بـ: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 4,4% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (69,067<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (11) يمثل نسبة مساهمة أنشطة التربية البدنية و الرياضية في إشعار التلميذ بأنه إنسان محبوب عند أصدقائه

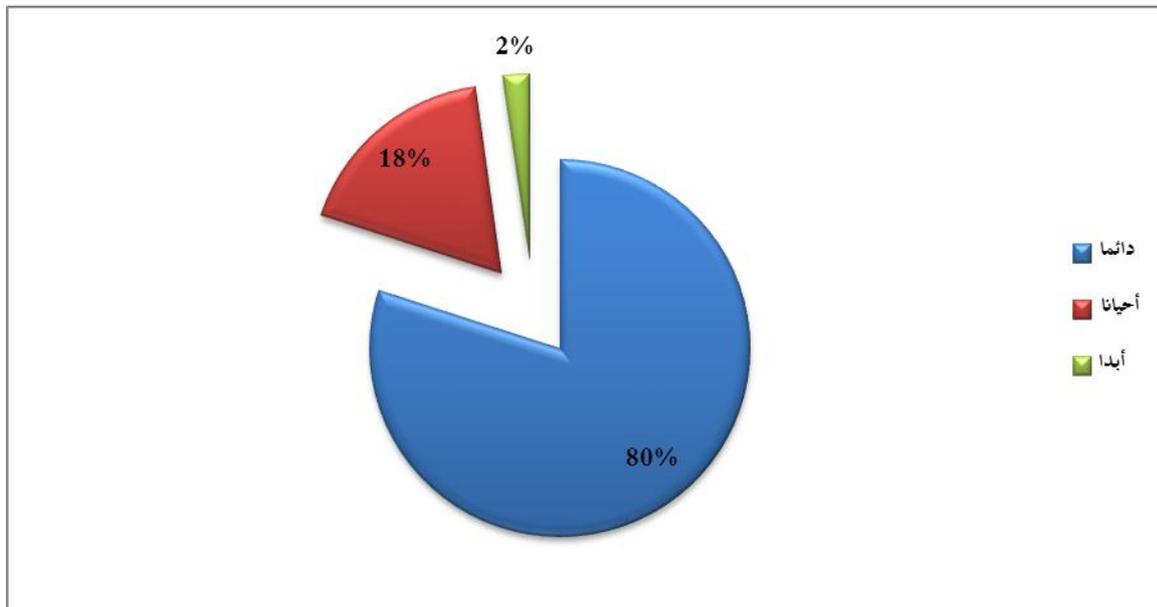
السؤال رقم (12): التربية البدنية والرياضية تشعرني بأني شخص اجتماعي  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذ كانت التربية البدنية والرياضية تشعر التلميذ بأنه شخص اجتماعي  
الجدول رقم (12): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (12)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	91,467 <sup>a</sup>	80,0%	72	دائما
				17,8%	16	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن نسبة 80,0% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تشعرهم بأنهم أشخاص اجتماعيين، في حين أن نسبة 17,8% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 2,2% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (97,867<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (12) يمثل نسبة مساهمة التربية البدنية و الرياضية في جعل التلاميذ يشعرون بأنهم أشخاص اجتماعيين

السؤال رقم (13): ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعلني أحتك وأميل لزملائي  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذ كانت ممارسة التربية البدنية و الرياضية تجعل التلاميذ يحتكون ويميلون  
لزملائهم

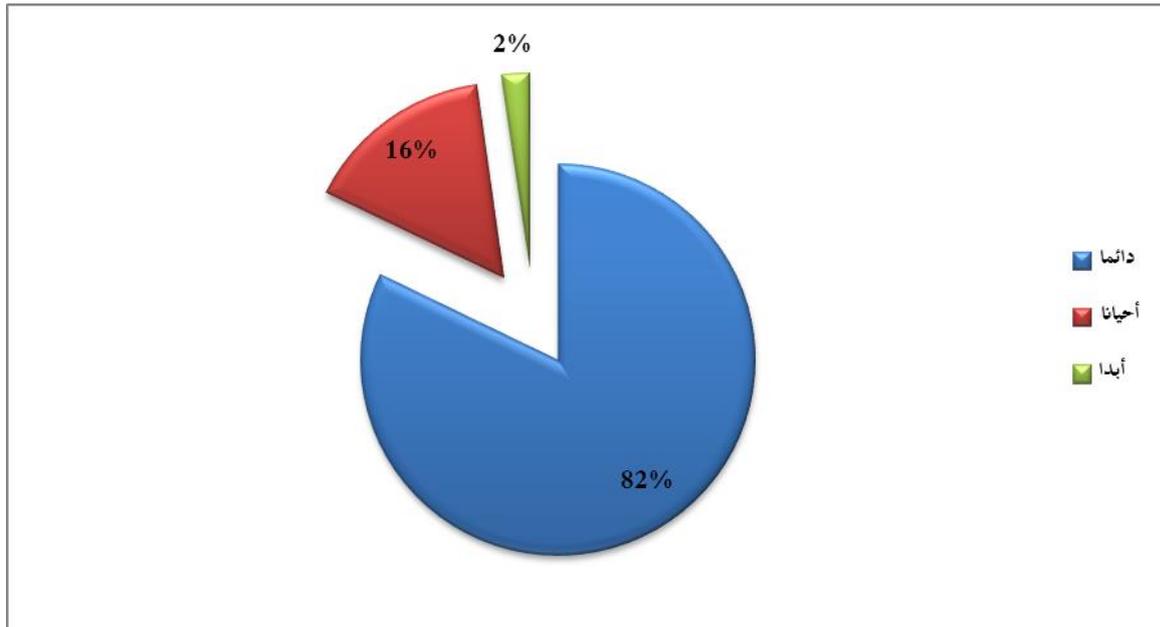
الجدول رقم (13): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (13)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	99,200 <sup>a</sup>	82,2%	74	دائما
				15,6%	14	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة 82,2% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية تجعلهم يحتكون مع الزملاء، في حين أن نسبة 15,6% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 2,2% أحيانا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (97,867<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (13) يمثل نسبة مساهمة ممارسة التربية البدنية والرياضية في جعل التلاميذ يحتكون ويميلون لزملائهم

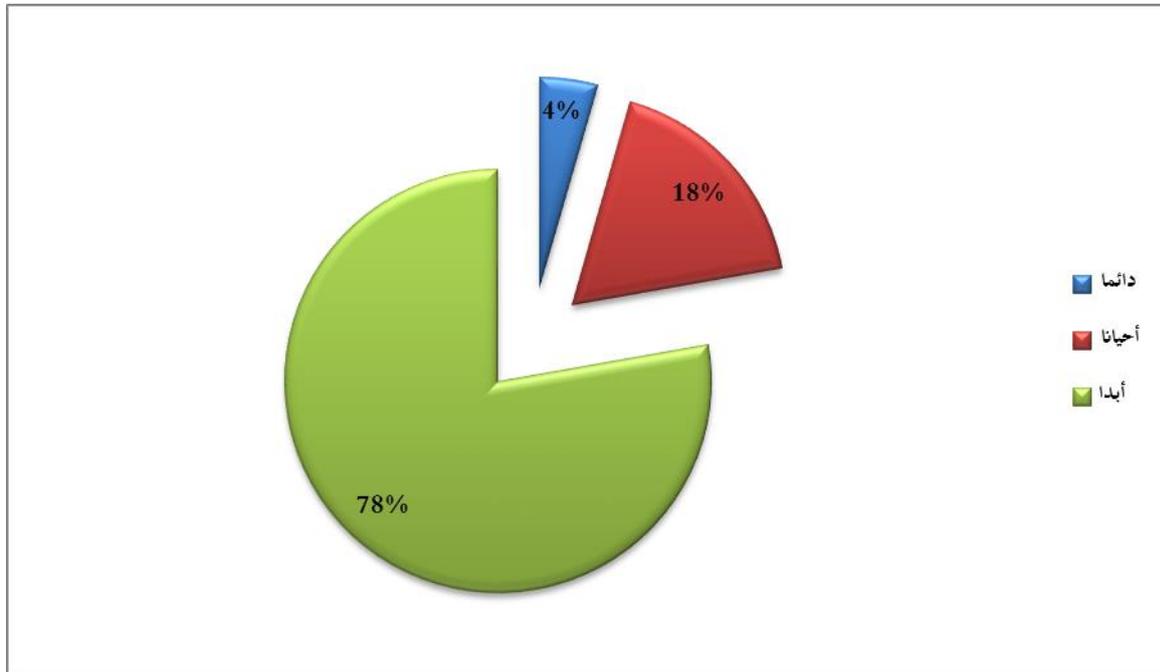
السؤال رقم (14): أشعر بالعزلة والانطواء أثناء ممارستي للتربية البدنية والرياضية  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة التربية البدنية و الرياضية تشعر بالعزلة و الانطواء  
الجدول رقم (14): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (14)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	%النسبة المتوية	التكرارات	الافتراحتات
0.05	2	3.702	82,400 <sup>a</sup>	4,4%	4	دائما
				17,8%	70	أحيانا
				77,8%	16	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة 77,8% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية لا تجعلهم يشعرون بالعزلة والانطواء، في حين أن نسبة 17,8% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 4,4% دائما.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (82,400<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (14) يمثل نسبة مساهمة ممارسة التربية البدنية و الرياضية في شعور التلاميذ بالانطواء و العزلة و الانطواء  
المحور الثالث:

## الفرضية الجزئية الثالثة:

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

السؤال رقم (15): أقوم بمساعدة أعضاء فريقتي أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة التربية البدنية تجعل التلاميذ يقومون بمساعدة أعضاء فريقهم

الجدول رقم (15): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (15)

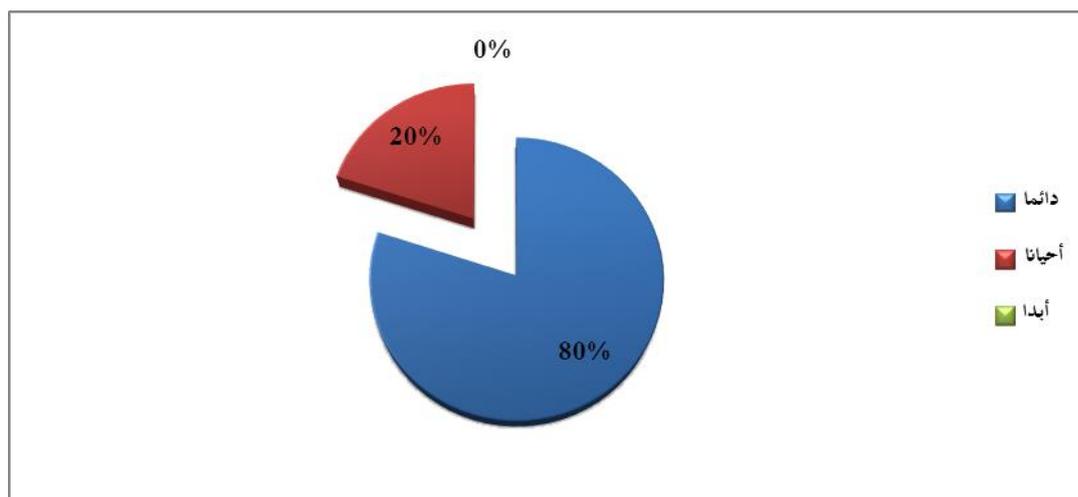
مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	32,400 <sup>a</sup>	80,0%	72	دائما
				20,0%	18	أحيانا
				0%	0	أبدا
				100%	90	المجموع

## عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة 80,0% من إجابات أفراد العينة أنهم أثناء ممارسة

التربية البدنية والرياضية يساعدون بعضهم البعض، في حين أن نسبة 20,0% أجابت ب: أحيانا، ونسبة أقل تتمثل في 0% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (32,400<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (15) يمثل نسبة مساهمة التربية البدنية في جعل التلاميذ يساعدون أعضاء فريقهم

السؤال رقم (16): للتربية البدنية والرياضية دور في جعلي أشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان للتربية البدنية و الرياضية دور في جعل التلاميذ يشعرون بالمتعة في مساعدة الآخرين

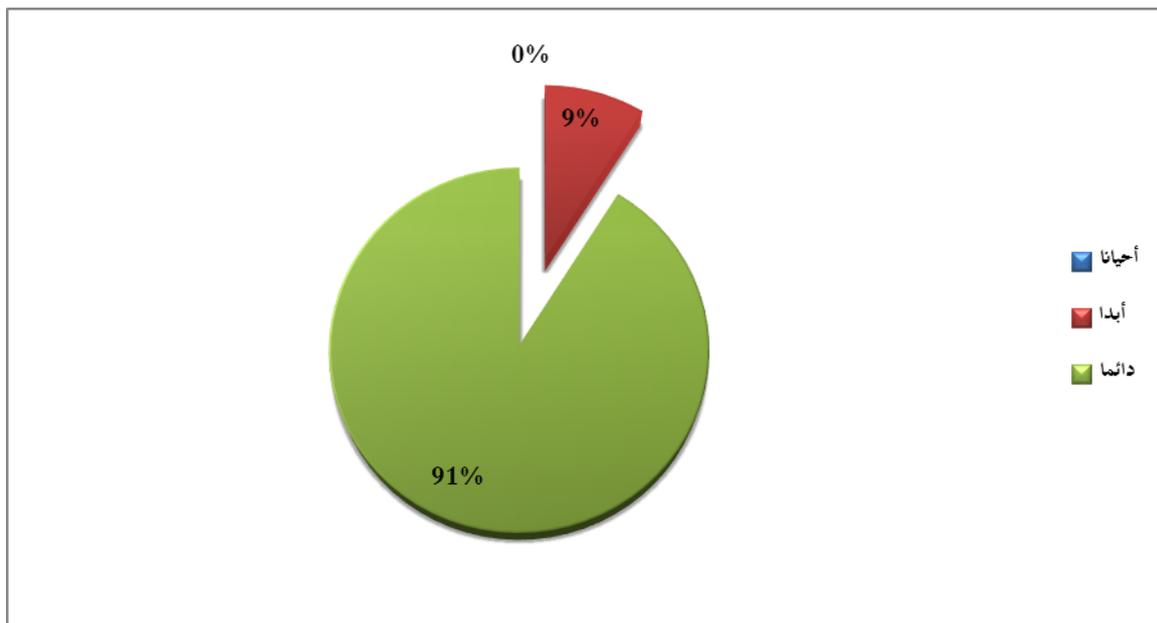
الجدول رقم (16): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (16)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	60,844 <sup>a</sup>	91,1%	82	دائما
				8,9%	8	أحيانا
				0%	0	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة 91,1% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في جعلهم يشعرون بالمتعة في مساعدة الآخرين، في حين أن نسبة 8,9% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 0% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (60,844<sup>a</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (16) يمثل نسبة جعل التربية البدنية و الرياضية التلاميذ يشعرون بالمتعة في مساعدة الآخرين

السؤال رقم (17): ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعلني أفضل العمل كعضو في الجماعة ومساعدتهم في الأعمال

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كانت التربية البدنية تجعل التلاميذ يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة ومساعدتهم في الأعمال

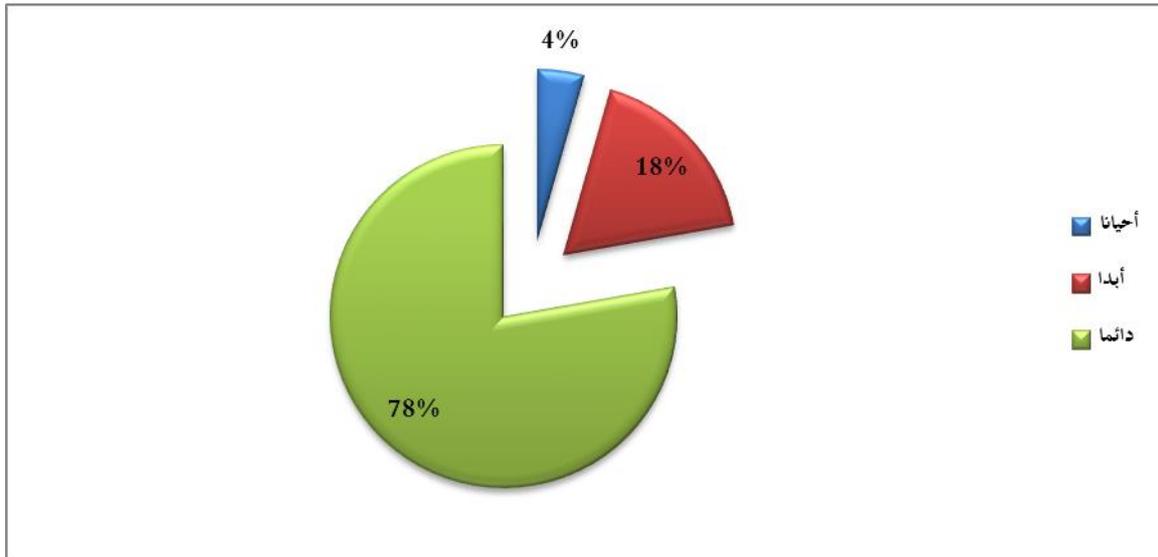
الجدول رقم (17): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (17)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	82,400 <sup>b</sup>	77,8%	70	دائما
				17,8%	16	أحيانا
				4,4%	4	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن نسبة 77,8% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة ومساعدتهم في الأعمال، في حين أن نسبة 17,8% إجابة ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 4,4% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (82,400<sup>b</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (17) يمثل نسبة جعل التربية البدنية التلاميذ يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة ومساعدتهم في أعمالهم

السؤال رقم (18): للتربية البدنية والرياضية دور في جعلي أشارك زملائي اهتمامهم وأفكارهم  
الهدف من السؤال: معرفة إذا ما كان للتربية البدنية والرياضية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم  
اهتماماتهم وأفكارهم

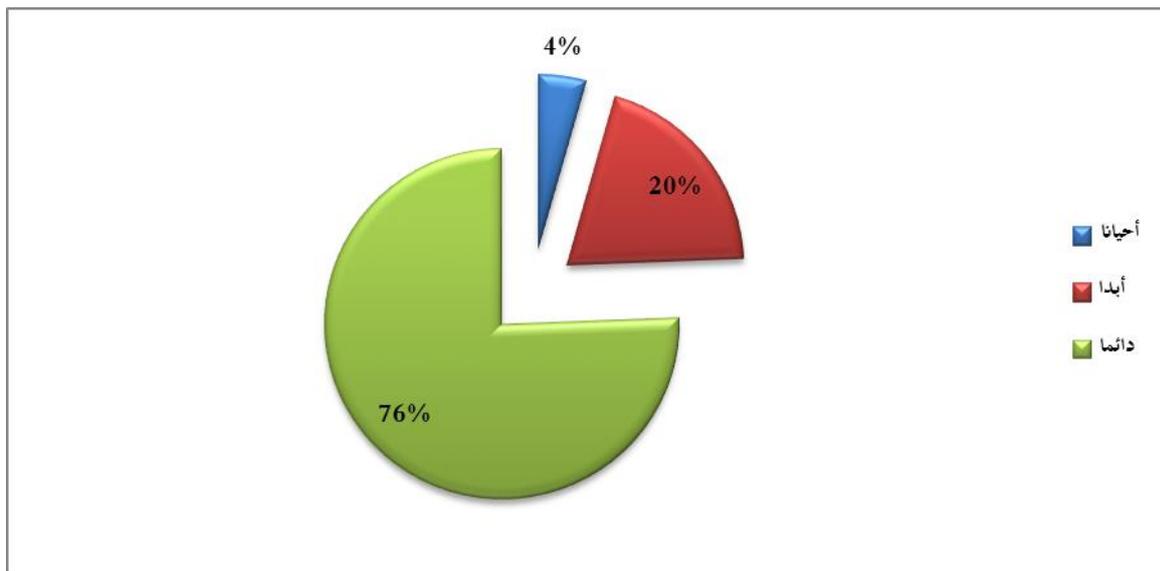
الجدول رقم (18): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (18)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	75,467 <sup>b</sup>	75,6%	68	دائما
				20,0%	18	أحيانا
				4,4%	4	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن نسبة 75,6% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن للتربية البدنية والرياضية دور في جعلهم يشاركون زملائهم اهتماماتهم وأفكارهم، في حين أن نسبة 20,0% أجابت ب: أحيانا، ونسبة أقل تتمثل في 4,4% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (75,467<sup>b</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (18) يمثل نسبة جعل التربية البدنية البدنية التلاميذ يشاركون زملائهم اهتمامتهم وأفكارهم

السؤال رقم (19): الأنشطة التي نقوم بها أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية تدعو إلى التعاون  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية  
تدعوا إلى التعاون

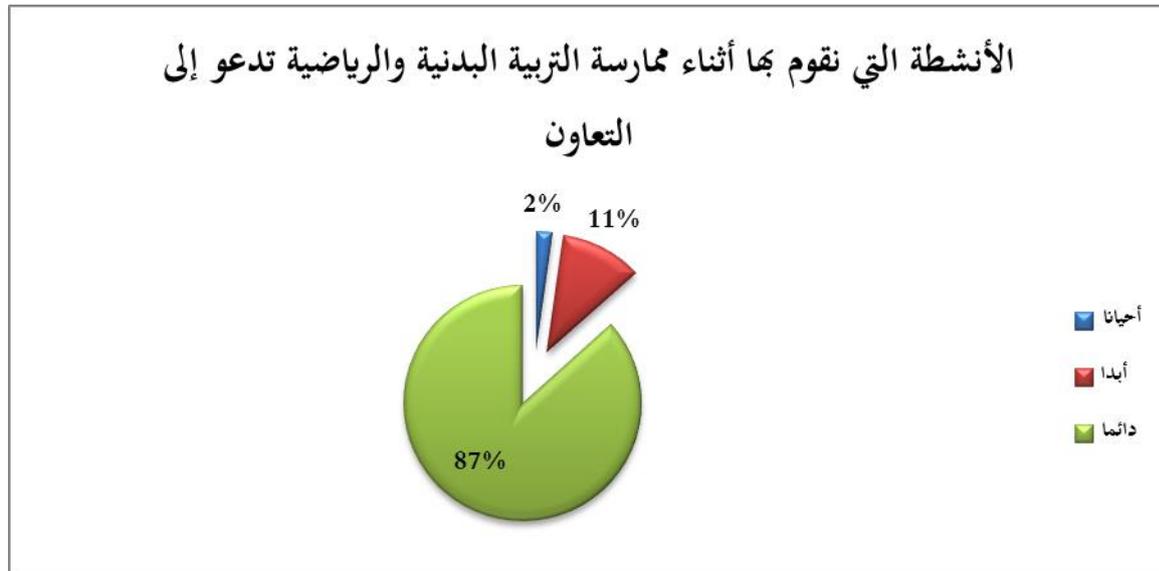
الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (19)

الافتراحتات	التكرارات	% النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	78	86,7%	116,267 <sup>b</sup>	3.702	0.05	2
أحيانا	10	11,1%				
أبدا	2	2,2%				
المجموع	90	100%				

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة 86,7% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن الأنشطة التي التي يقومون بها أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في دعوتهم إلى التعاون، في حين أن نسبة 11,1% أجابت ب: أحيانا، ونسبة أقل تتمثل في 2,2% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (116,267<sup>b</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (19) يمثل نسبة مساهمة الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية في الدعوة إلى التعاون

السؤال رقم (20): متحمس لحل المشكلات التي يتعرض لها زملائي أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتحمسون لحل المشاكل التي يتعرض لها زملائهم أثناء ممارسة التربية البدنية  
والرياضية

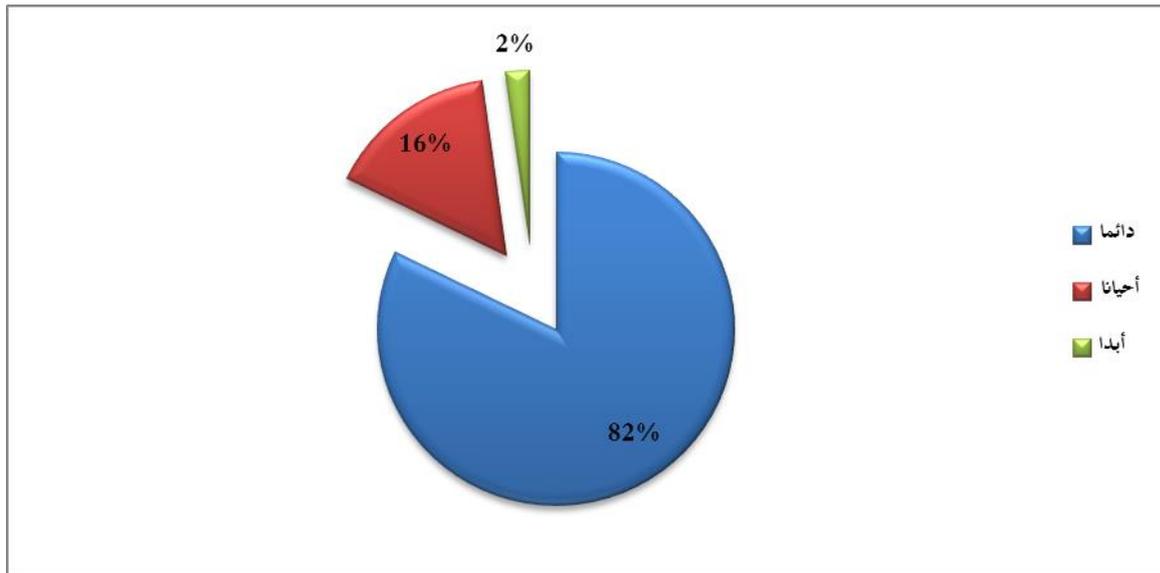
الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (20)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المتوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	99,200 <sup>b</sup>	82,2%	74	دائما
				15,6%	14	أحيانا
				2,2%	2	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة 82,2% من إجابات أفراد العينة تُجمع على أنهم يتحمسون لحل المشكلات التي يتعرض لها زملائهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 15,6% أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في 2,2% أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (99,200<sup>b</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (20) يمثل نسبة حماس التلاميذ لحل المشكلات التي يتعرض لها زملائهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم (21): أحاول رفع الروح المعنوية لزملائي عند أدائهم أنشطة التربية البدنية والرياضية  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يحاولون رفع الروح المعنوية لزملائهم عند أدائهم أنشطة التربية البدنية  
والرياضية

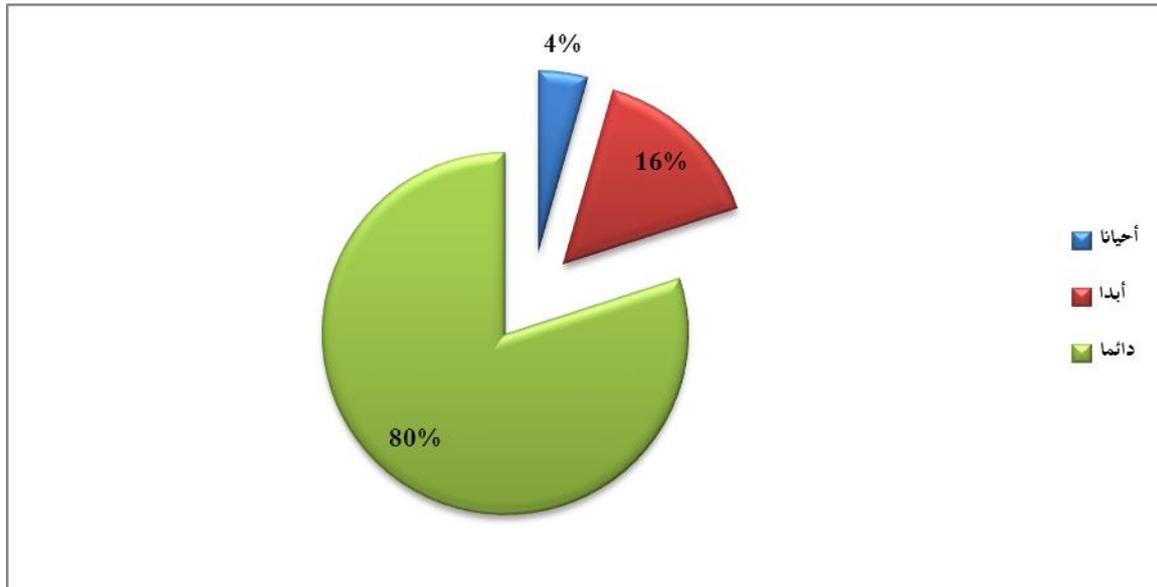
الجدول رقم (21): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (21)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	% النسبة المتوية	التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	3.702	89,867 <sup>b</sup>	%80,0	72	دائما
				%15,6	14	أحيانا
				%4,4	4	أبدا
				100%	90	المجموع

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن نسبة %80,0 من إجابات أفراد العينة تُجمع على أنهم يحاولون رفع الروح المعنوية لزملائهم عند أدائهم أنشطة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة %15,6 أجابت ب: أحيانا، وبنسبة أقل تتمثل في %4,4 أبدا.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (89,867<sup>b</sup>) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.702) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.



الشكل رقم (21) يمثل نسبة محاولة التلاميذ رفع الروح المعنوية لزملائهم عند أدائهم أنشطة التربية البدنية والرياضية



## الفصل الخامس

## 1 - الإستنتاج ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

## 1-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة الإندماج داخل الفوج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

على ضوء النتائج السابقة يتبين لنا من خلال الجدول رقم ( 3 ) أن أغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن التربية البدنية والرياضية تعلمهم إحترام الغير وذلك بنسبة 86,7% من مجموع أفراد العينة ، كما تبين لنا من خلال الجدولين رقم ( 4 ) و ( 5 ) أن اغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن التربية البدنية والرياضية تخلق لهم جو من التفاهم مع التلاميذ كما تعلمهم الإنضباط وإحترام النظام وذلك بنسبة 84,4%، كما تبين لنا من خلال الجدول رقم ( 7 ) أن أغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن لتربية البدنية والرياضية دور في جعل علاقاتهم تدوم بزملائهم لفترة طويلة وذلك بنسبة 82,2% من مجموع أفراد العينة ، ومن خلال الجدول رقم ( 6 ) تبين أن أغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن التربية البدنية والرياضية تشعرهم بأهم أعضاء في جماعة من الأصدقاء وذلك بنسبة 80% من مجموع أفراد العينة ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى .

## 2-1 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تساهم التربية البدنية والرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة والإنطواء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

على ضوء النتائج السابقة يتبين لنا من خلال الجداول رقم ( 8 ) ، ( 10 ) ، ( 13 ) أن أغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدهم في القضاء على الإكتئاب ، كما تساعدهم في القضاء على الخجل ، كما تبين أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعلهم يحتكون ويميلون لزملائهم وذلك بنسبة 82,2% من مجموع أفراد العينة ، كما تبين لنا من خلال الجدول رقم ( 12 ) أن أغلب إجابات التلاميذ كانت

تدل على أن التربية البدنية والرياضية تشعرهم بأنهم أشخاص إجتماعيين وذلك بنسبة 80% من مجموع أفراد العينة .ومن خلال الجدول رقم (9) تبين لنا أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين وذلك بنسبة 77,8 % من مجموع أفراد العينة ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية .

### 3-1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

على ضوء النتائج السابقة يتبين لنا من خلال الجدول رقم (16) أن أغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن للتربية البدنية والرياضية دور في جعلهم يشعرون بالمتعة في مساعدة الآخرين وذلك بنسبة 91,1% من مجموع أفراد العينة ، كما تبين لنا من خلال الجدول رقم (19) أن أغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن الأنشطة التي يقومون بها أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية تدعو إلى التعاون وذلك بنسبة 86,7% من مجموع أفراد العينة ، ومن خلال الجدول رقم (20) تبين أن أغلب إجابات التلاميذ تدل على أنهم متحمسون لحل المشكلات التي يتعرض لها زملائهم وذلك بنسبة 82,2% من مجموع أفراد العينة . وكما تبين من خلال الجدولين رقم (15) ، (21) أن أغلب إجابات التلاميذ تدل على أنهم يقومون بمساعدة أعضاء فريقهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية ، كما أنهم يحاولون رفع الروح المعنوية لزملائهم وذلك بنسبة 80% من مجموع أفراد العينة ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثالثة .

مما سبق ذكره وبعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة والتي تقول تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة قد تحققت .

## 02 - الإستنتاجات:

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا وتوزيع إستمارات الإستبيان على التلاميذ ثم إعادة جمع البيانات

وعرضها ومعالجتها إحصائيا، وبعد مناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة تم إستنتاج ما يلي :

- أن التربية البدنية والرياضية تساهم في زيادة الإندماج داخل الفوج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

- ممارسة التربية البدنية والرياضية تشعر التلاميذ بأنهم أعضاء في جماعة من الأصدقاء.

- التربية البدنية تساهم في التقليل من الشعور بالوحدة والإنطواء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

- ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في القضاء على الخجل .

- التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية روح التعاون لدى التلاميذ .

مما سبق ذكره من إستنتاجات وبعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة يمكننا

القول بأن الفرضية العامة والتي تقول تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة قد تحققت .

# خاتمة

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، كما حاولت التعرف على أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ، فكانت الفكرة الهامة التي إستوحيناها من خلال بحثنا هذا وإستنادا على الدراسات التطبيقية التي قمنا بها ، وبعد تحليل وإستخلاص النتائج المتحصل عليها ، وجدنا أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، كما توصلنا في هذه الدراسة إلى أن :

أولا : تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة الإندماج داخل الفوج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

ثانيا : تساهم ممارسة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

ثالثا : تساهم ممارسة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

الإقتراحات والتوصيات :

من خلال قيامنا بهذا البحث الذي يدور موضوعه حول "مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل

الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " نتقدم إليكم بمجموعة من الإقتراحات والتوصيات التي تساعد كل

من الأستاذ او المربي في إعطاء المجتمع فرد سليم من عدة جوانب سواء كانت نفسية ، عقلية ، بدنية ، هاته

الإقتراحات متمثلة فيما يلي :

- تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة التربية البدنية والرياضية .
- زيادة الإهتمام بالتربية البدنية والرياضية وكذا إقامة دورات تنافسية منظمة .
- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة .
- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات .
- إدراك أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في حيات المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته .

# المصادر و المراجع

المصادر والمراجع :

1- من الكتب :

- 1) أحمد الشناوي ، (2001) ، التنشئة الإجتماعية للطفل ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، الأردن، عمان.
- 2) أمين أنور الخولي، (2002) ، أصول التربية البدنية والرياضية ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 3) أمين أنور الخولي ، (1996) ، أصول التربية البدنية المدخل التاريخي والفلسفة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة .
- 4) بوعبد الله فيصل بن إسماعيل نصر الدين ، (1984) ، إقتراح برنامج لتدريب سرعة رد الفعل ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 5) تركي رابح (1990) ، أصول التربية والتعليم ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- 6) حامد زهران ، (1977) ، علم النفس الإجتماعي ، ط 4 ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- 7) حامد عبد السلام زهران ، (1997) ، علم الطفولة والمراهقة ، عالم الكتابة ، القاهرة .
- 8) حسين عبد الحميد احمد رشوان ، (2002) ، التربية والمجتمع ، المكتب العربي الحديث ، الإسكندرية .
- 9) الخولي سناء ، (1988) ، الأسرة والحياة العائلية ، دار النهضة ، عمان .
- 10) صالح علي أبو جادو ، (2002) ، سيكولوجيا التنشأة الإجتماعية ، ط 3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- 11) صالح علي أبو جادو ، (2002) ، سيكولوجية النشأة الإجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- 12) عبد الحميد شرف ، (2000) ، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الكتب الحديثة .

- (13) عبد الغني ديدي (1995) ، التحليل النفسي للمراهقة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت .
- (14) عبد الله بن عقيل العقيل ، (1226هـ) ، سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- (15) عدنان حسين الجادري ، (2007) ، الأسس المنهجية والإستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية ، إثراء للنشر والتوزيع ، الأردن .
- (16) عفاف عبد الكريم ، (1993) ، طرق تدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر .
- (17) عفاف عبد الكريم ، (1993) ، طرق تدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر .
- (18) علي شتي ، (2004) ، التفاعل الإجتماعي والمنظور الظاهري ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة .
- (19) عماد الدين ، (1996) ، النمو في مرحلة الطفولة ، دار التعلم ، الكويت .
- (20) غريب سيد احمد ، (2000) ، علم الإجتماع ودراسة المجتمع ، دار المعرفة الجامعية للتوزيع ، الإسكندرية .
- (21) مجدي أحمد محمد عبد الله ، (2003) ، النمو النفسي بين السواء والمرض ، دار المعرفة الجامعية لتوزيع والنشر .
- (22) محمد التويي محمد علي (2010) ، مقياس التفاعل الإجتماعي لدى طلاب الجامعة الموهوبين ، ط 1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

## المصادر و المراجع

- (23) محمد حسن علوي ، (1985) ، علم النفس الرياضي ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، الإسكندرية.
- (24) محمد عادل خطاب كمال الدين تركي، (1965) ، التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- (25) محمد عوض بسيوني ، (1962) ، فيصل يسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- (26) محمد عوض بسيوني ، (1992) ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ط 2 ، دار الكتاب ، الجزائر .
- (27) محمد محمد الشحات ، (2007) ، تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- (28) محمود عبد الفتاح عنان ، (1961) ، الثقافة والتربية في العصور القديمة ، دار المعارف ، القاهرة.
- (29) محي الدين مختار ، (1982) ، محاضرة في علم النفس الإجتماعي ، ط 1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- (30) مصطفى رزيق ، (1960) ، خفايا المراهقة ، دار النهضة العربية ، دمشق .
- (31) ناهد محمد سعيد زغلول نيللي رمزي فهميم ، (2000) ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 2 ، مركز الكتاب للنشر ، الإسكندرية .

-2 من المذكرات :

(32) زعيتر بهاء الدين وآخرون ، (2007) ، "دور رياضة كرة القدم في الجانب الاجتماعي لدى

المراهقين ، مذكرة ليسانس ، قسم الإدارة والتسيير الرياضي ، كلية العلوم الإقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية " مسيلة .

(33) قورش عاصم ، (1998) ، "إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصص التربية البدنية

والرياضية ، ماجستير ، معهد دالي براهيم " الجزائر .

(34) مسعود عامر شامخ حسام الدين ، (2002-2003) ، "دور المحيط الأسري والريضي في

ميل التلميذ المراهق ودفعه لممارسة التربية البدنية والرياضية ، ليسانس ، معهد دالي براهيم " ، الجزائر .

الملاحق

ملحق رقم (1):

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم تربية حركية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

إستمارة إستبيان

تلميذي الفاضل أتقدم إليك بهذا الإستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بجامعة بسكرة ، لهذا نرجو منك المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهة نظرك بدقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الإستبيان الذي يخص موضوع :

" مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "

دراسة ميدانية على مستوى متوسطات بلدية تالة إيفاسن ولاية سطيف

بوضع علامة X في الخانة التي تناسب رأيكم .

تحت إشراف الدكتور:

فنوش نصير

من إعداد الطالب :

بوشامة زيان

الرقم	العبارات	دائما	أبدا	أحيانا
01	بممارستي للتربية البدنية والرياضية أكتشف زملاء وأتعرف عليهم .			
02	أحب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .			
03	تعلمني التربية البدنية والرياضية إحترام الغير .			
04	التربية البدنية والرياضية تخلق لي جو من التفاهم مع التلاميذ .			
05	ممارستي للتربية البدنية والرياضية تعلمني الانضباط وإحترام النظام .			
06	التربية البدنية والرياضية تشعرني بأني عضو في جماعة من الأصدقاء .			
07	للتربية البدنية والرياضية دور في جعل علاقتي تدوم بزملائي لفترة طويلة			
08	تساعدني التربية البدنية والرياضية في القضاء على الإكتئاب .			
09	ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدني على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين .			
10	تساعدني ممارسة التربية البدنية والرياضية في القضاء على الخجل .			
11	اشعر بأني إنسان محبوب عند أصدقائي أثناء مزاوله أنشطة التربية البدنية والرياضية			
12	التربية البدنية والرياضية تشعرني بأني شخص إجتماعي .			
13	ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعلني أحتك وأميل لزملائي .			
14	أشعر بالعزلة والإنطواء أثناء ممارستي للتربية البدنية والرياضية			
15	أقوم بمساعدة أعضاء فريقي أثناء ممارسة التربية البدنية			

			والرياضية .
			<b>16</b> للتربية البدنية والرياضية دور في جعلي أشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .
			<b>17</b> ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعلني أفضل العمل كعضو في الجماعة ومساعدتهم في الأعمال
			<b>18</b> للتربية البدنية والرياضية دور في جعلي أشرك زملائي إهتماماتهم وأفكارهم .
			<b>19</b> الأنشطة التي نقوم بها أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية تدعو إلى التعاون
			<b>20</b> متحمس لحل المشكلات التي يتعرض لها زملائي أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية
			<b>21</b> أحاول رفع الروح المعنوية لزملائي عند أدائهم أنشطة التربية البدنية والرياضية



## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,91	21

ملخص الدراسة :

في موضوع بحثنا هذا جاء عنوان الدراسة حول مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، ولقد تم تحديد إشكالية الموضوع من خلال طرح السؤال الجوهرى : هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟ وهذه الدراسة تهدف بشكل عام إلى معرفة ما إذا تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، وقد إستندت هذه الدراسة على مختلف النظريات والدراسات والمفاهيم التي عاجلت العلاقة بين متغيري التربية البدنية والتفاعل الاجتماعي ، بحيث شملت عينة الدراسة على 90 تلميذ (السنة الرابعة متوسط ) من متوسطات بلدية تالة إيفاسن ولاية سطيف ، وقد أجريت الدراسة خلال الفترة الزمنية 2018-2019 ، وقد إستخدمنا المنهج الوصفي والإستبيان كأداة لجمع البيانات ومن أهم النتائج التي توصلنا إليها من خلال هذه الدراسة أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

### **Summary of the study:**

In the subject of our research, the title of the study is about ‘‘contribution of physical and sports education in development of social interaction in middle school student’’, the problematic has been determined by asking this question: do physical and sports education contribute in development of social interaction in middle school students.

This study generally aimed at discovering whether physical education and sports contribute in development of social interaction in middle school, based on various theories studies, and dealing with concepts in cloud the relation between two variables physical education and social interaction ,the sample of study included 90 students (fourth middle year) of the average of the municipality of **TALA-IFACEN** state of **SETIF**, the study conducted during the period 2018/2019 , and we used the descriptive method and questionnaire as a data collection tool, One of the most important findings we have reached through this study is physical and sports, Education contributes to the development of social interaction among middle school students .