



رقم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم تربية حركية

مذكرة لنيل شهادة ماستر

تخصص نشاط بدني رياضي تربوي

دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى
تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية في ثانوية عمار حاجي ببلدية لغروس - بسكرة -

تحت اشراف :

- أ. حميدي سامية

من اعداد :

-خلال سالم

السنة الجامعية 2018/2019

إهداء

إنني أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من يحترقان كشمعة التضحية لينيرا لي الطريق ، إلى من سقياني الصبر و العنان إلى من كانا لي العنق الدافئ في ليالي الشتاء القارصة ، إلى من أعيتهما أحلام نجاحي ، إلى اللذان ابتسما في وجه الصعاب من أجل رؤية أبنائهما سعداء ... إلى اللذان مهما ذكرت لم و لن أوفيهما حقهما مثقال ذرة أمي الغالية " طيعة قرينات " و الأب العزيز " حسين خلال " أطال الله في عمرهما .

و إلى من عشت معهم تحت سقف واحد في السراء و الضراء أختي الأبناء فاطمة الزهراء و كتكوتها أنس عبد الرحمان كرجي ، خولة ، أكرم و ظريفة سامية دامت المحبة و الأخوة بيننا .

و إلى من سكنته الروح قبل العقل إلى من أهواها ، رفيقة الدرب و العمر إن شاء الله خطيبي الغالية " دنيا سهولة " .

وإلى جميع أصدقاء الطفولة و الدراسة همام ، الباي ، مبروك ، سيف الدين ، مراد ، توفيق ، عبد القادر ، زيان ، إبراهيم ، الصراوي ، شعيب ، نصر الدين ، أحمد ، محمد الطاهر ، ياسين ، عمر .

وإلى من لم تسع الكلمات ذكرهم و اتسع القلب لحملهم جميع من يعرفني ، من العائلة و الجيران و أهل بلدي - لغروس - أهدي هذا العمل المتواضع .

شكر و تقدير

﴿... رَبِّ أَوْ زَعْنَى أَنْ أَشْكُرَ تَعَمَّتْ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ...﴾. (النمل، الآية 11)

أتقدم بجزيل الشكر للأستاذة المشرفة حمدي سامية التي كان لعونها و

توجيهها الفضل في إعداد هذه الدراسة ، كما لا ننسى السادة الأساتذة أعضاء

لجنة المناقشة وكل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد خيضر - بسكرة -

وأشكر كل الطلبة المعهد خاصة طلبة ثانية ماستر تربية حركية دفعة

2019/2018 و أتمنى لهم النجاح في حياتهم المهنية .

و أشكر كل من ساهم في مساعدة في هذه الدراسة سواء من قريب أو بعيد .

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثاني	42
02	حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثالث	42
03	يمثل معامل الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	43
04	يمثل حساب ثبات الاستبيان باتباع طريقة ألفا كرونباخ	43
05	بمثل نتائج السؤال 01	47
06	بمثل نتائج السؤال 02	48
07	بمثل نتائج السؤال 03	50
08	بمثل نتائج السؤال 04	52
09	بمثل نتائج السؤال 05	54
10	بمثل نتائج السؤال 06	56
11	بمثل نتائج السؤال 07	58
12	بمثل نتائج السؤال 08	60
13	بمثل نتائج السؤال 09	62
14	بمثل نتائج السؤال 10	64
15	بمثل نتائج السؤال 11	66
16	بمثل نتائج السؤال 12	68
17	بمثل نتائج السؤال 13	70
18	بمثل نتائج السؤال 14	72
19	بمثل نتائج السؤال 15	74
20	بمثل نتائج السؤال 16	76
21	بمثل نتائج السؤال 17	78
22	بمثل نتائج السؤال 18	80
23	بمثل نتائج السؤال 19	82
24	بمثل نتائج السؤال 20	84

قائمة الأشكال البيانية :

الصفحة	عنوان الشكل البياني	الرقم
47	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 01	01
49	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 02	02
51	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 03	03
53	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 04	04
55	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 05	05
57	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 06	06
59	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 07	07
61	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 08	08
63	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 09	09
65	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 10	10
67	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 11	11
69	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 12	12
71	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 13	13
73	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 14	14
75	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 15	15
77	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 16	16
79	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 17	17
81	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 18	18
83	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 19	19
85	مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 20	20

قائمة المحتويات :

أ	اهداء
ب	شكر وتقدير
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الاشكال البيانية
	قائمة المحتويات
هـ.....	مقدمة.....

الجانب التمهيدي

3.....	1- الإشكالية.....
4.....	2- تساؤلات الدراسة.....
4.....	3- فرضيات الدراسة.....
5.....	4- أهمية الدراسة.....
5.....	5- أسباب اختيار الموضوع.....
6.....	6- أهداف الدراسة.....
6.....	7- تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة.....
9.....	8- الدراسات السابقة و المشاهدة و التعليق عليها.....

الجانب النظري

الفصل الأول : الألعاب شبه الرياضية

15	تمهيد
16	1- اللعب
16	1-1 - أنواع اللعب
16	1-2- وظائف اللعب
17	1-3- قيمة اللعب
18	1-4- دور الألعاب في نمو الفرد
20	1-5- تقسيم الألعاب
20	1-6- خصائص الألعاب
21	1-7- أهداف اللعب
22	2- الألعاب الشبه رياضية
22	2-1- خصائص الألعاب الشبه رياضية
23	2-2- أغراض الألعاب شبه رياضية
24	2-3- أهداف الألعاب الشبه رياضية
25	2-4- تصنيف الألعاب شبه الرياضية
25	2-5- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية
26	2-6- أهميتها التربوية
26	2-7- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية
28	خلاصة

الفصل الثاني : العلاقات الاجتماعية

29.....	تمهيد
30.....	1- الجماعة ومجال دراستها
30.....	1-1- خصائص الجماعة
30.....	1-2- ديناميات الجماعة
31.....	1-3- أهمية الجماعة
32.....	1-4- أهداف الجماعة
32.....	1-5- المكانة الاجتماعية داخل الفوج
33.....	2- العلاقات الاجتماعية
33.....	2-1- أنواع العلاقات الاجتماعية
33.....	2-2- عناصر العلاقة الاجتماعية
35.....	2-3- مظاهر العلاقات الاجتماعية
38.....	الخلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

39.....	تمهيد
40.....	1- الدراسة الاستطلاعية
40.....	2- مجالات الدراسة

40	1-2- المجال المكاني
40	2-2- المجال الزماني
41	3-2- المجال البشري
41	3- العينة
41	4- منهج الدراسة
42	5- متغيرات البحث
42	6- ضبط متغيرات البحث
42	7- أدوات جمع البيانات
43	8- الأسس العلمية لأداة البحث
47	9- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
48	خلاصة

الفصل الرابع : عرض و تحليل نتائج البحث

49	تمهيد
50	1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ
90	2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
90	3- الاستنتاج العام
91	4- الاقتراحات
92	خاتمة

قائمة المصادر و المراجع

قائمة الملاحق

مقدمة :

يتعرض الإنسان في حياته اليومية لعدد من المواقف والأحداث و الصعوبات التي تواجهه فيحاول أن يتغلب عليها ، ليكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات واسعة تجعله جزءا لا يتجزأ من مجتمعه ، لكي يتعامل مع بقية أفراد هذا المجتمع ، ويكون علاقات تربطه بهم ، فيعتمد في بحث عن هذه الخبرات والمهارات في مجالات متعددة منها ممارسة النشاط البدني و الرياضي ، لما هو من أهمية بالغة له في الاستعانة والاعتماد عليه في تطورخبرات اتصاله بالمجتمع ، وخاصة إذا كان النشاط الرياضي نشاط جماعي تنافسي و منظم .

و الألعاب الشبه الرياضية هي جزء لا يتجزأ من النشاط البدني الرياضي ولها أهمية كبيرة في اكساب ممارستها عدة مهارات و خبرات لما تحتويه من أهمية معرفية و اجتماعية و نفسية، لأنها تعطي الفرصة الالتقاء بغيره من الأفراد مما يؤدي إلى توسيع وربط علاقات بين الأفراد، وخاصة في أعقد مرحلة عمرية وهي مرحلة المراهقة .

وبعد الاطلاع على عدة دراسات رأينا أن جل الدراسات تقوم بالبحث عن مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية في تأثيرها على الفرد أو التلميذ خاصة في المرحلة الثانوية ، فارتأينا أن نرى مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على التلميذ .

ومن خلال بحثنا هذا نحاول تسليط الضوء على تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في الطور الثانوي ، و للعرض هذا قمنا بدراسة ميدانية لعينة من تلاميذ في ثانوية عمار حاجي -لغروس- في مدينة بسكرة .

وقد قسم هذا البحث الى ثلاث جوانب (تمهيدي ، نظري ، تطبيقي) ونفصل فيها :

الجانب التمهيدي : فيحتوي على إشكالية البحث و الفرضيات و أهمية البحث وأهدافه و تحديد مفاهيم مصطلحات البحث و الدراسات السابقة و المشاهدة و التعليق عليها .

الجانب النظري : فينقسم الى فصلين معرفين بـ " الألعاب الشبه رياضية و العلاقات الاجتماعية" ونقوم فيهما بشرح وتعريف متغيرات البحث .

الجانب التطبيقي : فينقسم بدوره الى فصلين في الفصل الأول نذكر فيه منهجية البحث و اجراءاته الميدانية ، أما الفصل الثاني فنقوم فيه بعرض وتحليل نتائج هذا البحث .

الجانِب

التمهيدِي

1- الإشكالية :

تحتل التربية البدنية مكانة متقدمة في حياة الشعوب المتحضرة ، كما انها تلعب دورا كبيرا في الحياة اليومية للفرد حتى انها اصبحت تلعب دورا كبيرا في اتران شخصية التلميذ ، حيث يولد الطفل مزودا بعدة غرائز وميول (الذكاء ، الفطنة) تنتقل بالوراثة وتدفعه إلى أن يسلك سلوكا معينا يحقق غرضا خاصا ، وتعتبر الحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهورا وأبقاها في مراحل نموه فهي التي تدفعه إلى استكشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله وتطور علاقته مع مجتمعه و باعتباره كائن نشط ومستكشف فإن الجزء الأكبر من تعلمه يأتي من خلال الحركة.

وبلاحظ اللعب مثل الجري ، المطاردة ، السباحة ، السباق ، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الانسان ، بالإضافة إلى أهميته الكبيرة في التعلم والتسلية ، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الانسان في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه . و الألعاب الرياضية أحد الوسائل الهامة التي يعبر من خلالها الانسان على نفسه وعلى حالته الاجتماعية . (محمد العربي شمعون ، 1996 ، ص 27)

الألعاب الشبه الرياضية هي العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه التلميذ وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية و الاجتماعية ، خاصة لمرحلة التعليم الثانوي التي أكد عليها علماء الاجتماع على أنها تعتبر جزء هام هذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع ، وتمثل الألعاب الشبه الرياضية مدخلا لظاهرة اللعب حيث انها تشكل حيزا كبيرا في محيط الأنشطة المدرسية و خصوصا في حصة التربية البدنية و من النشاط المدرسي وحيث أن مشاركة التلاميذ في عملية اللعب و بصورة عامة تؤدي إلى تنمية الجانب الاجتماعي من خلال العلاقات التي تنشئ من خلال ممارسة تلك الألعاب ، فاحترام الذات يبنى من خلال خبرات النجاح وتعلم اللعب الجماعي ، وبذلك نرى أن ممارسة الالعاب بأنشطتها الواسعة توسع من دائرة التلميذ و معارفه وتجعله قادرا على إقامة العلاقات مع الاخرين و كيفية التعامل مع الجماعة واحترامها و العمل بقوانينها و الانتماء إليها .(محمد عماد الدين إسماعيل ، 1986 ، ص 13)

الجانب التمهيدي

وتعتبر مرحلة التعليم الثانوي هي مرحلة المراهقة و التي تعني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على الآخرين إلى راشد و مستقل متكيف مع ذاته ، حيث تعرف هاته الفترة تطورات جديدة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط و انما تتعداها إلى كمال الجسم ، كما تعرف ايضا تغيرات في التعاملات الاجتماعية و العقلية مع ظهور مشاكل في اوجه التطوير الاجتماعي .

و من خلال ما تم طرحه يأتي في محيلتنا التساؤل الاتي :

هل تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي ؟

2- تساؤلات الدراسة :

ومن خلال الإشكالية استخلصت الأسئلة الفرعية وهي كالاتي:

- هل تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي ؟

- هل تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب النفسي لتلاميذ الطور الثانوي ؟

3- فرضيات الدراسة :

3-1- الفرضية العامة

تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي .

3-2- الفرضيات الجزئية

-الفرضية الأولى : تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي .

-الفرضية الثانية.: تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب النفسي لتلاميذ الطور الثانوي .

4- أهمية الدراسة :

الجانب التمهيدي

وتكمن أهمية بحثنا هذا الذي يعتبر من نوع البحوث التي تتناول مواضيع نفسية واجتماعية كونها تكشف لنا عن طبيعة العلاقات الاجتماعية ، وعلاقتها بممارسة الألعاب الشبه الرياضية في الطور الثانوي ، و معرفة مدى تأثيرها في تنمية هذه العلاقات سواء من الجانب الاجتماعي لهذه العلاقات كالتعاون و التواصل بين التلاميذ ، و مدى تماسك الاجتماعي فيما بينهم ، أو تأثيرها في تنمية الجانب النفسي للعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، كتنمية الثقة بالنفس و مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في التخلص من القلق و الخجل الموجود بين التلاميذ .

5 - أسباب اختيار الموضوع :

لاختيار هذا الموضوع أسباب عديدة ومنها ذاتية و موضوعية ونذكر منها ما يلي

5-1- أسباب ذاتية :

- ميل الباحث للألعاب شبه الرياضية و الرغبة في دراسة تأثيرها على بناء العلاقات بين التلاميذ

- الايمان بالفائدة الكبيرة التي سنحصل عليها من نتائج البحث .

- لفت الأنظار لفائدة الألعاب شبه الرياضية للهيئات المختصة

5-2- أسباب موضوعية :

- اثناء المكتبة بموروث علمي جديد .

- الكشف عن الدور الهام التي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية من الناحية النفسية و الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي.

6 - أهداف البحث :

- إن بحثنا هذا يتمحور بشكل عام إلى التعرف على الألعاب الشبه رياضية أو بالأحرى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ لدى المراهقين في المرحلة الثانوية ، فدراستنا تستهدف نقاط أساسية هي :
- توضيح و تبيان تأثير ممارسة الألعاب الشبه رياضية في تنمية علاقات اجتماعية بين التلاميذ من الجانب الاجتماعي .
 - توضيح و تبيان تأثير ممارسة الألعاب الشبه رياضية في تنمية علاقات اجتماعية بين التلاميذ من الجانب النفسي
 - اظهار أهمية الألعاب الشبه الرياضية وضرورة استعمالها في حصة التربية البدنية و الرياضية
 - تعميم مفهوم اللعب بأنواعه و أهمية استخدامه لتحقيق الأهداف المرجوة في حصة التربية البدنية و الرياضية

6- تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة :

6-1- الألعاب الشبه الرياضية :

الألعاب لغة : لَعَبٌ لَعْبًا ، لهو وتسلية ، باطل وعبث

الألعاب اصطلاحا :

عرفه دريسان عبد المجيد : هو نشاط حيوي و استخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة

(دريسان عبد المجيد، 2000 ،ص 11)

اللعبة ميل فطري موروث فيكل فرد طبيعي و هو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلاله طاقته و يدفع الفرد إلى التجريب

و التقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان ، و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور وله دور كبير في تكوين

شخصية الفرد (حسين عبد الجواد ، 1984 ، ص 115)

الجانب التمهيدي

اجرائيا : عبارة عن نشاط يسلي و يتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية الأدوار.

الشبه لغة : شَبَّهَ يُشَبِّهُ ، تشبيهاً ، شُبِّهَ لَهُ أَوْ عَلَيْهِ : لُبَّسَ ، اِحْتَلَطَ عَلَيْهِ ، " وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ وَلَٰكِن شُبِّهَ لَهُمْ " (قرآن ، النساء ، آية 157)

الرياضية لغة : مصدر صناعي من رياضة ، بمعنى نشاط يتضمَّن جهدًا جسديًا ومهارة

الألعاب الشبه الرياضية اصطلاحا:

عرفها عدنان درويش جلول :

" هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن

أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية

قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو يدويا" . (عدنان درويش جلول و آخرون، 1954 ، ص171)

كما عرفها الين وديع فرح :

هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها

قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و

استعداداتهم . (الين وديع فرح، 1996 ، ص 26)

و حسب مناهج التعليم الأساسي : "هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة و يستعملون

حركات معينة. (مناهج و مواقيت السنة السادسة، 1986، - ص116).

اجرائيا : الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب تنافسية منظمة تنظيما بسيطا ، و سهلة في أدائها ، ولا تحتاج إلى مهارات

حركية كبيرة عند تنفيذها ، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة

6-2- العلاقات الاجتماعية :

العلاقة لغة : رابطة تربط بين شخصين

الاجتماعية لغة : مصدر صناعي من اجتماع ، التقاء أفراد في مكان وزمان معينين

العلاقات الاجتماعية اصطلاحا :

لا يعيش الافراد في المجتمع منعزلين منفردين ولكنهم يرتبطون بعلاقات وروابط لا حصر لها تنشأ من طبيعة اجتماعهم ومن تفاعل رغباتهم ومن احتكاك بعضهم ببعض الآخر .

وتعرف العلاقات الاجتماعية بأنها أية صلة بين فردين أو جماعتين أو أكثر أوبين فرد وجماعة وقد تقوم هذه الصلة على التعاون أو عدم التعاون وقد تكون مباشرة أو غير مباشرة وقد تكون فورية أو آجلة . (أحمد زكي بدوي ،

1978 ، ص 352)

ويتضمن هذا المصطلح جميع العلاقات الكائنة بين الأفراد أو التفاعلات الاجتماعية سواء كانت تنطوي على التعاون أو الصراع ، ومن مترادفات هذا المصطلح على وجه التقريب السلوك الاجتماعي ، العملية الاجتماعية ، و

العلاقات الإنسانية . (أحمد زكي بدوي ، 1978 ، ص 352)

اجرائيا : هي سلوك متواتر متوقع يحدث بين شخصين، فيؤثر احدهما في الاخر ويتأثر به وهي روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي ، فتدل على الصلة التي تقوم بين شخصين أو أكثر مبنية على التجاذب و الاختيار أو الرفض .

6-3-المراهقة :

لغة : رهق ، يَرهق ، رَهَقًا ، بمعنى الاقتراب

اصطلاحاً : يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني و الجنسي و

العقلي و النفسي . (عبد الرحمان العيساوي ، 2000 ، ص10)

إجرائياً : هي التغيرات التي تطرأ المستوى الجنسي و العقلي و النفسي في فترة بين سن الثانية عشر و حتى الثامنة

عشر سنة.

7- الدراسات السابقة و المشاهدة و التعليق عليها :

وهي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه ، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى و تمهيد

لبحوث قادمة ، لذلك يجب القيام أولاً بتصفح أهم ما جاء في الكتب و مختلف المصادر ، و الاطلاع على الدراسات

السابقة يكتسي أهمية كبيرة ، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار و

نظريات و فروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها ، وانطلاقاً من هذا المبدأ

يتضح أن من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة و المشاهدة ذات العلاقة بموضوع البحث ، و ذلك من أجل

التحديد السليم للإشكالية و كذا صياغة الفرضيات المناسبة لهذه الدراسة ، لكن في إطار حدود البحث و الإمكانيات

المتوفرة في الحصول على دراسات سابقة تعالج هذا الموضوع

و بعد اطلاعنا على حقل الدراسات السابقة لموضوع الألعاب الشبه رياضية وجدنا الكثير منها لكنها قليلة من

ناحية الهدف التربوي للتلميذ المراهق للمرحلة الثانوية و مدى تأثيرها على العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

7-1- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

من بين الدراسات المنجزة التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله نجد: الدراسة التي تناولها "بن غزالة أحمد" بعنوان " دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية الجانب النفسي و الاجتماعي " والتي اشراف عليها البروفيسور مزروع السعيد دفعة 2016/2015 في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة محمد خيضر ولاية بسكرة .

- إشكالية البحث : هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية الجانب النفسي و الاجتماعي لتلاميذ الثانوي؟
- فرضية البحث : لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية الجانب النفسي و الاجتماعي لتلاميذ الثانوي .
- هدف البحث : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية الجانب النفسي و الاجتماعي لتلاميذ الثانوي .
- منهج البحث : المنهج الوصفي
- عينة البحث : 180 تلميذ و 11 أستاذ على مستوى بلدية سيدي خالد ولاية بسكرة و التي تحتوي على 03 ثانويات

- أداة البحث : الاستبيان

- نتيجة البحث : ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها أهمية بالغة في تنمية الجانب النفسي و الاجتماعي لتلاميذ الثانوي لأنها تكسبهم الجسم السليم و المزاج المتميز و الشخصية السوية و الخصال الحميدة و الأخلاق السامية كالصبر ، الشجاعة ، التعاون ، و الاعتماد على النفس ، التنافس النبيل ، استغلال أوقات الفراغ و التنظيم ... الخ

الدراسة الثانية :

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث "بن عبد الرحمان سيد علي" بعنوان : اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط ، تحت إشراف الدكتور "حريتي حكيم" السنة الجامعية 2000 حيث اجريت هاته الدراسة على بعض المتوسطات ولاية البويرة .

التساؤل العام :

هل لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترحة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

الفرضية العامة :

لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترحة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

- الهدف من الدراسة : الشبه الرياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط ،إكساب تلاميذ المرحلة المتوسطة المهارات الاجتماعية وكذلك إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه رياضية .

- اتبع الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي حيث كان الاكثر ملائمة لهذه الدراسة .

- كانت العينة المختبرة تتمثل في 200 أستاذ من أساتذة الطور المتوسط .

- استعمل الباحث من أدوات البحث الاستبيان مكون من 22 سؤال .

الجانب التمهيدي

- كان استنتاج الباحث انه يمكن القول أن للألعاب الشبه الرياضية المقترحة دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

7-2- الدراسات المشابهة

الدراسة الأولى :

دراسة كل من حساني حميد ، بشيري محمد وبحامدي سليم بعنوان : " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة " والتي أشرف عليها الأستاذ شريفي مسعود دفعة 2004-2005 كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لبعض رياضات ولاية الجزائر العاصمة .

- الإشكالية : هل الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة ؟

الفرضية العامة : الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة

- هدف الدراسة إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الروضة في حياة الطفل ما قبل المدرسة ، وتأثيرها على مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي .

- أداة البحث : تقنية الاستبيان

- عينة البحث : مجموعة من المربيات لبعض رياضات ولاية الجزائر العاصمة حيث تم استجواب 30 مربية من مجموع خمسة رياضات

- نتيجة البحث : أن للألعاب الشبه رياضية أهمية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الاهداف البدنية والعقلية التي يكتسبها الطفل ، بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية تسهل صقلها في المرحلة الابتدائية والاساسية مستقبلا .

الجانب التمهيدي

الدراسة الثانية :

الدراسة التي تناولتها الباحثة " فاطمة الزهراء بوراس " تحت عنوان : " أهمية الالعب الصغيرة في تحسين المستوى

البدني ومستوى الذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم

(الواقعون في المدى 50-70 نسبة الذكاء) رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبدالله جامعة

الجزائر ، من خلال هذه الدراسة حاولت الباحثة الإجابة على الأسئلة التالية:

-هل تؤدي الألعاب الصغيرة إلى إحداث فروق كمية ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في

المستوى البدني ومستوى ذكاء العينة ؟

-هل الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين المستوى البدني للأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم ؟

-هل الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم ؟

-هل وجود مدرس للتربية الحركية إلى جانب الأطباء والأخصائيين النفسانيين ضروري في المؤسسات الخاصة بفترة

الأطفال المتأخرين عقليا ؟

الفرضيات :

الفرض الأول : إن المثيرات الحسية الحركية (الألعاب الصغيرة) تؤثر إيجابيا على فئة المتأخرين عقليا القابلين للتعلم في

استقلال قابليتهم البدنية والحركية لتحسين قدراتهم العقلية .

وقسمت هذا الفرض إلى فرضيتين أساسيتين هما :

- إن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين

مستواهم البدني .

- إن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد .

الجانب التمهيدي

- **الفرض الثاني:** عدم توفر مدرس للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال المتأخرين عقليا يؤدي إلى عدم امتصاص القبلات البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.
 - **المنهج المتبع** لهذه الدراسة كان المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحته بالإضافة إلى المنهج المسحي الذي أرادت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة
 - الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة فرضيات فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على 45 سؤال الموجه مربون الأطفال المتأخرين عقليا كما استعملت الباحثة المقابلات الشخصية والملاحظة ومجموعة من الاختبارات (اختبارات الذكاء واختبارات عناصر اللياقة البدنية)
 - من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية توصل الباحثة إلى خلاصة انه للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم.
- 7-3- التعليق على الدراسات السابقة :**
- كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وهذا ما ساعد الباحث في هذه الدراسة على اختيار المنهج الوصفي وأداة الاستبيان.
 - أما بالنسبة لاختيار المجتمع والعينة فقد اختلفت بين تلاميذ وأساتذة ومعلمين ومدراء للمدارس لمختلف الأقطار التعليمية، وهناك دراسة جمعت بين المعلمين والمدراء وهناك من جمعت بين التلاميذ والأساتذة وهناك دراسة قامت بإجراء مقارنة بين التلاميذ الذكور والإناث، أما هذه الدراسة فكانت عينتها تلاميذ للطور الثانوي
 - وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها تدرس دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في حد ذاتهم من الجانبين النفسي و الاجتماعي .
 - كما تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في وضع الجانب النظري للدراسة الحالية.

الجانب

النظري

تمهيد :

يعتبر اللعب من أهم وسائل تكوين شخصية الطفل ، فهو أول واسطة بينه وبين بيئته وبه يعبر عن احتياجاته فالطفل في مراحل عمره الأولى له وسيلة وحيدة يتصل بها بما حوله وحتى أنه يعبر بها عن ما يختلج في صدره وتمثل هذه الوسيلة في اللعب ، حيث نراه يقوم بحركات بيده وجسمه أثناء الطفولة وتدعى باللعب العفوي ، وحين ينمو الطفل ويدخل في طور الدراسة فإن المربون يوجهونه عن طريق اللعب التربوي في سبيل بناء بعض الصفات الحميدة كاحترام الغير الانضباط... الخ وقد لوحظ في الآونة الأخيرة وتطور البحث العلمي أن اللعب يعتبر كأنجح طريقة لعلاج بعض الاضطرابات النفسية للأطفال ودمجهم في المجتمع ، لذا أصبح اللعب قيمة فعالة في تكوين الطفل وتوجيه العملية التربوية والدفع نحو السليم للطفل وبملاقاته لأقرانه يقومون بنسج سرورهم وفرحهم بواسطة الألعاب .

وهذه الألعاب إما أن تكون جماعية تربى لديهم روح المعاونة والانضباط أو فردية تبرز قدرات الطفل الشخصية و إمكانية الاعتماد على النفس والشجاعة و حب المنافسة.

1- الألعاب

1-1- أنواع اللعب :

1-1-1 : اللعب العفوي

يعتبر أساس النشاط النفسي و الحركي للاعب ، و هو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات و حركات تظهر مجانية . (مفتي إبراهيم حماد، 2000 ، ص 24).

1-1-2 اللعب التربوي :

المدرسة الفعالة النشيطة اهتمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي و ذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه ، بحيث يثير الانتباه و ينمي روح الملاحظة في التعاون و بعد ذلك يمكن من توجيهه للحياة الاجتماعية. (مفتي إبراهيم حماد، 2000 ، ص 25).

1-1-3- اللعب العلاجي :

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص . إذ أن الطفل لا يستطيع التعبير على كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام ، و لكن تحملها بظهر بوضوح في نشاطات الهوية كاللعب. (مفتي إبراهيم حماد، 2000 ، ص 27).

1-2- وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع التعرف على وجوده ، بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية و الخلقية و اللعب يجعل الأفراد يتكون ببعضهم البعض ، و ذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات

الإنسانية و يوافقون على الخضوع للقواعد و من بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين أكبر الوظائف نجد :

- يتعلم السلامة والأمن ومبادئ السلوك الاجتماعي
- يشبع حاجاته من الرضا و السرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس (حسين عبد الجواد، 1984، ص 09).

- إشباع ميول ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي
- اكتساب التلاميذ الإحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.
- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس .
- تنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.
- اكتساب المهارات الحركية .
- تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.
- تنمية عنصر الاتصال الاجتماعي (مصطفى السابع محمد ر، 2001 ، ص 119)،

1-3- قيمة اللعب :

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعده على اكتشاف المحيط و اكتساب الخبرة ، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تلخص فيما يلي : (Medajaouiri N.E

M.rachid..A. juin .91.p 5)

- تدريب الحواس و تنمية الملاحظة و اكتساب الخبرة.
- تلبية حاجات الفرد و ميوله إلى اللعب و الحركة.
- المساعدة على التكليف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات و إثرائها.
- اكتساب المحيط و تنظيم الفضاء .

1-4-4- دور الألعاب في نمو الفرد

1-4-4-1- الجانب البدني :

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقارنة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية ، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. (ألين وديع فرح ، 1996 ، ص 24)

1-4-4-2- الجانب النفسي :

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على انه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر ا إذا يكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لاتقاد طريق أخرى. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 24).

1-4-4-3- الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة و جميلة ، و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي و الجهاز العصبي و ينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب و قمة الأداء و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل : الجري و الوثب و المحاور و لف الجسم و كل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل : القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد و إيجاد ضرب الكرة بالمضرب و أهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية و تنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 24 - 25).

1-4-4- الجانب الانفعالي :

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات ، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية و الاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس ، و في أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر و يشعر بالثقة في نفسه و سعادة و رضا فيما يقوم به ، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح و الحزن أو بين التحمس و الفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 26).

1-5-5- الجانب الاجتماعي :

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة و الحاجة إلى تبعية و القيادة إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء ، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و مواقف الضيق و الهزيمة و يتحقق اللاعب التعاون و الحب و الإخاء و تحقيق الذات و احترام حقوق الآخرين ، و الرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد و العطاء و بذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة و الوعي الجماعي و المعاشة التعاونية. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 27).

1-5- تقسيم الألعاب :

يمكن تقسيم الألعاب إلى نوعين هما :

1-5-1 الألعاب الكبيرة:

فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد و قوانين متعارف عليها محليا و دوليا و تحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها و لعدد كبير من الأفراد لمزاومتها

1-5-2 الألعاب الصغيرة :

فهي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة و يجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها أثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس و السن و البيئة و العوامل الجوية . (فايز مهنا ، 1985، ص 173-172).

1-6- خصائص الألعاب

تعتبر الألعاب أحد أشكال الحركة البنائية و لها طبيعة ثقافية و تتميز بعدة خصائص أهمها :

- قابليتها للتكرار (يمكن إعادتها أكثر من مرة) .

- تنتهي بنتيجة محددة .

- تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز ، عدد اللاعبين الخ).

- السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها و بالتالي تعليمها).

- روح و مشاعر خاصة أو تشكل من الانتقالات المرتبطة . (أمين أنور الخولي ، وآخرون ، 135 ص، 2000)

1-7- أهداف اللعب

تعد طريقة اللعب من الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التدريب الرياضي لمختلف أطوار نمو الفرد و ذلك لما تحققة هذه الطريقة من نجاح كبير للوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب الحركية ، و المعرفية ، و الانفعالية (العاطفية) ، و من بين هذه الأهداف نجد :

1-7-1- الأهداف النفسية الحركية :

لكي تكون طريقة اللعب فعالة تجب أن دف إلى تنمية و تحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية و المتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب و الجري بالإضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتتحريك الرأس و الجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم ، و تنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة و تتضمن أساسا التميز الحركي و البصري و السمعي ، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة و البسيطة منها و العقدة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية . (ألين وديع فرح ، 1996، ص37).

1-7-2 الأهداف المعرفية :

ينبغي أن يهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في الجانب المعرفي بأقسامه المتعددة و التي المعرفة مثل : القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها ، وكذا تطابقها و تحليل تلك الحركات و تركيبها ، ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع له ، و مثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي : أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب و يتعرف على أنواع المهارات الخاصة به ، و يختار طرق اللعب المناسبة للفريق و يحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا و يقارن بين مستويات الأداء الأولى و النهائي و يقوم أخطاء الأداء. (ألين وديع فرح ، 1996، ص38).

1-7-3 الأهداف العاطفية :

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي و تلازمها أمر طبيعي ، و على المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين للتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها ، كما يتضمن الجانب العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له الأثر في نمو السلوك و التحكم فيه و يدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل : التفاهم و الإحساس بمشاعر الآخرين و احترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب و احترام الحكام و الإداريين ، و تقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي و إدراك الفرد لذاته و الشجاعة ، و المثابرة و بذل الجهد ، كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعد على فهم ثقافة المجتمع، وكذا اكتساب قيم جمالية و فنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي و الفني . (الين وديع فرح ، 1996 ، ص 41).

2- الألعاب شبه الرياضية

2-1- خصائص الألعاب شبه الرياضية :

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص و هي :

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم .
- تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء .
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة للاعب .

- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازي الجهد البدني وكذا وقت للراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية 1985 . (Rachid . Aoudia،p5).

2-2- أغراض الألعاب شبه الرياضية :

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف ، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء ، و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحقّقها الألعاب شبه الرياضية منها :

2-2-1- التشويق: حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي

2-2-2- المرح و البهجة : تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا مرحا من خلال ظروف اللعبة

2-2-3- اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية

2-2-4- التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و احترام وتقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية

2-2-5- التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد.

2-2-6- التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف. (عدنان درويش جلول ، 1954 ،

ص 171-172).

2-3- أهداف الألعاب شبه الرياضية :

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية فيكل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي :

2-3-1- المرحلة التحضيرية:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين :

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز اللاعبين على القيام بجهود بدني و عقلي دائما في صياغ عملية الترفيه .

2-3-2- المرحلة الرئيسية : و تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز و تدعيم عملية التعلم و ذلك باقتراح

ألعاب تخدم الحصة ، بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية

2-3-3- المرحلة النهائية:

و تستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين و يتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع ، أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير ، أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة

الرياضية و البدنية التربية) - ChachaouBrahim .Meseausi .Brahim . ben tahasid

(P 38، 1993، Ahmed

2-4- تصنيف الألعاب شبه الرياضية :

إن تصنيف الألعاب شبه الرياضية يعود إلى "أندري دميبر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات : (عدنان درويش جلول ، 1954 ، ص 175).

2-4-1- ألعاب جد نشطة : وهي التي تتطلب جهد بدني مركب و متوافق بين كل اللاعبين و هذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته

2-4-2- ألعاب نشيطة:

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية ، مع أخذ قسط حقيقي و فعال من اللعب.

2-4-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

و تصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه تكون بعدد قليل من اللاعبين

2-5- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية :

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذاً بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة

- تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين

- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة

- ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية

- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (عدنان درويش و آخرون ، 1954 ، ص 174 - 173).

2-6- أهميتها التربوية :

تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصص التربوية فهي تساهم في :

- إثارة الرغبة في الحل .
- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصص .
- تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة .
- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين .
- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح .
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة. (مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996).

2-7- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية :

تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة و خاصة الرياضيات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:

- بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل
- استغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال و أوزان مختلفة

- تقدم بعض الألعاب الشبه الرياضية كمثال : على المرء أن يبحث و ينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ

التالية :

* القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة

* تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم و الميل إلى التنشيط (ألين وديع فرح ، 1996 ، ص 294).

خلاصة :

اللعب بلا شك هو الوسيلة التي يكشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض ، فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة ، ولهذا فإن الطفل من خلال اللعب يكتشف اتجاهاته ويختبرها كما يساعده في الاقتراب من الراشد ويزيد من جرأته الحسية والحركية واللغوية ويمتص طاقته الزائدة ويعده للنشاط الجديد ويخفف من حدته الانفعالية.

تمهيد :

الأفراد بطبعهم اجتماعيين فهم لا يستطيعون أن يعيشوا منعزلين متباعدين منفردين ، ولكنهم في حاجة إلى الانتماء والاندماج داخل الجماعات على اختلاف أنواعها وأحجامها وخصائصها فالفرد وخاصة المراهق في حاجة لجماعة اللعب وذلك لإشباع حاجاته المختلفة.

ويرتبط التلاميذ في القسم أو ما يعبر عنه بالجماعة الصغيرة بروابط وعلاقات لا حصر لها تنشئ من طبيعة اجتماعهم ومن تفاعل رغباتهم ومن احتكاك بعضهم ببعض الآخر فالعلاقات الاجتماعية إذن هي ثمرة الاتصال والتفاعل الذي يحدث بين اللاعبين داخل الفريق.

و من خلال العلاقات الاجتماعية بأنواعها المختلفة ومستوياتها واتجاهاتها يمكن أن يتعرض أي تلميذ للقيادة أو التبعية داخل الفصل إذ أن نتائج هذا الأخير تتوقف إلى حد كبير على العلاقات الاجتماعية السائدة بين التلاميذ والأساتذة المسؤولين وفي الأخير يمكن القول إن القسم أو الفصل لا يتكون ولا يتغير بصورة آلية ولكن نتيجة لمجهود أعضائه في حل مشكلاتهم.

1- الجماعة ومجال دراستها :

تعتبر الجماعة مجالاً لدراسة العلاقات بين الأفراد في تكوينها وتغيرها وقد ساعد هذا الاهتمام في عمليات التحليل النفسي ، و إذا كان علماء الاجتماع يتناولون دراسة العلاقات من خلال الجماعة كوحدة للتحليل السيسولوجي فان علينا أن نتعامل في مجال التربية البدنية والرياضية مع الفريق باعتباره مقابلاً للجماعة الصغيرة (امين أنور الخولي ، 1996 ، 232)

1-1- خصائص الجماعة :

للجماعة خصائص مشتركة تجمع في أربع نواح أساسية

- الظرف الموضوعي المشترك، مثل المكان الجغرافي أو الدخل المادي.
- الاشتراك في مجموعة من القيم والاتجاهات مثل المعتقدات المحافظين و الأحرار.
- القيام بأعمال أو أدوار سلوكية متماثلة مثل اللعب في فريق.
- الشعور المشترك بالانتماء مثل شعور اللاعبين والفريق الذي يضمهم شيء واحد.(محمد مصطفى زيدان ، 1986 ، 22)

1-2- ديناميات الجماعة :

يعرف الدكتور احمد عبد العزيز سلامة دينامية الجماعة على أنها ذلك الفرع من العلوم الإنسانية الذي يهتم بالدراسة العلمية المنظمة للجماعة وتكوينها ونموها ، نشاطها ، ونتاجها والتفاعلات القائمة بين أفرادها بغية الوصول إلى القوانين العلمية لتنظيم هذه الجوانب تطبيقاً وعلمياً لتحسين مستوى الجماعة ورفاهية المجتمع.(عطوف محمود ياسين ، 1981 ، ص 39) ، ومما تتضمنه ديناميات الفرق أو الجماعة : التماسك و الوحدة و التحرك .

1-2-1 تماسك الجماعة :

الجماعة المتماسكة هي التي تمتاز بارتفاع روحها المعنوية وشعور أعضائها بالانتماء إليها وامتثالهم لمعاييرها وضغوطها ومقاومتهم الانفصال عنها فهي تجذبهم إليها جذبا.

والفرد الذي ينتمي إلى جماعة متماسكة يزداد شعوره بالأمن وكذلك نشاطه وتعاونه مع زملائه. (أحمد زكي بدوي ، 1978 ، ص 185)

1-2-2- وحدة الجماعة:

وحدة العمل في الجماعة عن طريق حركات التوقيف المتبادلة في سلوك الأفراد أعضاء الجماعة بحيث يصبح لعمل الجماعة ككل هدف واحد (أحمد زكي بدوي ، 1978 ، ص 185)

1-2-3- تحرك الجماعة :

يعبر مفهوم التحرك في علم النفس عن حركة من نقطة في حيز الحياة إلى نقطة أخرى، حيث يقوم الفرد بتبديل اختياراته و مراجعة الاحتمالات المتاحة باستمرار في محاولة لاختيار بين الأفعال البديلة والسعي نحو أهداف جديدة (امين أنور الخولي ، 1996 ، 235)

1-3- أهمية الجماعة :

الجماعة وسيلة يحقق الفرد عن طريقها رغباته وأهدافه كما أنها وسيلة يمكن عن طريقها تغيير سلوك الفرد وتجلى أهمية الجماعة بالنسبة للفرد في النقاط التالية :

- الجماعة تساعد الفرد لتكوين صداقات جديدة عن طريق التفاعل الاجتماعي.
- الجماعة تعلم الفرد اكتساب معايير اجتماعية للسلوك تتبلور فيما بعد.
- الجماعة تزود الفرد بأنماط السلوك الاجتماعي المناسب.
- الجماعة تزيد معرفة الإنسان عن ذاته وعن الآخرين.

- الجماعة توجد المتعة والرضا في العمل حين يكون العمل لائقا ومقنعا.
- الجماعة تنمي مهارات الاتصال وخياراته.
- الجماعة تنمي التفكير والتعبير عن الذات والقدرة على حل المشاكل.
- الجماعة تهيئ للفرد المناخ لاكتساب الاتجاهات. (عطوف محمود ياسين ، 1981 ، ص 31)

1-4- أهداف الجماعة :

بدلا من تعريف الهدف الجماعي على انه مجموعة الأهداف الفردية ، يكون من الأفضل أن نعرف الهدف الجماعي في المستوى الوضعي الجماعي ، وان ننظر إلى أهداف الأفراد بالنسبة للجماعة على أنها عوامل محددة لأهداف جماعية معينة فمثلا إذا كان لاعبي فريق من كرة الطائرة يطمحون إلى الوصول إلى القسم الأول يكون ذلك هو هدف الجماعة ولا يعني ذلك التقليل من أهمية دوافع الأفراد ولكنه يعني أن هذه الأهداف في حد ذاتها ليست تعريفا للهدف الجماعي ، وعموما لابد من التسليم بضرورة أن يكون لكل فريق هدف واضح يدرك جميع أعضائه ويقتنعون بإمكانية تحقيقه ، وهذا الهدف هو ذلك المثير الذي يدفعهم إلى بذل الجهد والتفاعل فيما بينهم من اجل تحقيق الهدف يعتبر حالة متشعبة لكل عضو من أعضاء الفريق حتى وان اختلفت حاجاتهم النفسية .

(أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 28)

1-5- المكانة الاجتماعية داخل الفوج :

إن اتصال الطفل بالجماعة من العوامل الأساسية التي تساعد على إدراك مفهوم الذات ، فيجد الطفل نفسه متميزا أو مختلفا عن أقرانه ورفقائه في الجماعة ، مع استمرار نموه وتطوره فإنه يحاول أن يمتد بذاته خارج إطاره الاجتماعية ويحظى بتقديرها . (أمين أنور الخولي ، 1996 ، ص 82)

2- العلاقات الاجتماعية :

2-1- أنواع العلاقات الاجتماعية :

العلاقات الاجتماعية بأنواعها المحتملة هي موضوع دراسة علم النفس الاجتماعي وقد فصل أنواعها في ما يلي :

(محمد مصطفى زيدان ، 1986 ، 70)

2-1-1- تأثير الفرد بفرد آخر:

كأن تصاحب شخصا ما من أقرانك و لا تميل إلى صحبة شخص آخر.

2-1-2- تأثير الفرد بالجماعة :

عندما يدفعه التنفس وهو يعمل مع رفاقه إلى أن يزيد من إنتاجه ليتفرق عليهم جميعا فهو سيقى بذلك عن اثر الجماعة في سلوكه ومدى تأثيره هو بذلك عن اثر الجماعة بتلك العوامل الاجتماعية .

2-1-3- تأثير الجماعة بالفرد :

تتأثر الجماعة بالفرد وتؤثر فيه إلى حد ما حينما تنقاد وراء قائد فريق يدعو إلى فكرة خاصة وحينما تؤمن برسالة هذا القائد فتندفع وراءه لتحقيق هذه الأهداف وتلك المثل العليا.

2-2- عناصر العلاقة الاجتماعية :

عند الدراسة التحليلية للعلاقات الاجتماعية السائدة والمنتشرة بين أعضاء أية جماعة فان كل سلوك أو رد فعل يقوم به الفرد في الجماعة بطريقة متعمدة وعن وعي وتعقل نحو أعضاء الجماعة هو تعي عن علاقة داخل الجماعة .

من هذا المفهوم يمكن وضع كل أنواع السلوك التعاوني والتبادلي الذي يتم بين أعضاء الفوج الرياضي تحت تنسيق العلاقات الاجتماعية في الفوج. ومن خلال هذه العلاقات الاجتماعية يمكن دراسة نوع وحجم وشدة الاتصال والتفاعل الاجتماعي في الفوج . (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 37)

2-2-1- رموز الاتصال :

أ- الحديث :

الحديث بين أعضاء الفوج الرياضي هو من أهم رموز الاتصال بينهم ليس فقط في اتصالاتهم الاجتماعية خارج حدود المدرسة ولكن أيضا في اتصالاتهم داخل حدود المدرسة في حصة التربية البدنية والرياضية . (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 39)

ب- الحركة :

الحركة كإحدى رموز الاتصال بين الناس عموما وأعضاء الفوج الرياضي خصوصا لا تعني مجرد انتقال الجسم من مكان إلى آخر ولكنها تتضمن حركات اليدين والقدمين والجذع والرأس ، وكلها أدوات الاتصال في ملعب المدرسة هذا بالإضافة إلى حركات العينين وإيماءات الوجه وطرف الجفون وغيرها من الحركات التي تعبر عن معاني كثيرة تحدم نفس الأغراض التي قد تعجز الألفاظ عن تحقيقها في الاتصال بين أعضاء الفوج في الملعب . (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 40)

2-2-2- التفاعل الاجتماعي :

أ- تعريف التفاعل الاجتماعي :

يشير التفاعل في الجماعة الرياضية إلى مجموعة العلاقات التبادلية بين أعضائه داخل الملعب أو خارجه ، بحيث يتوقف سلوك كل منهم على الآخرين كما يشار إليه أيضا على انه عملية الاتصال التي تحدث بين اللاعبين وتؤدي إلى تأثيرات تبادلية سواء كانت حركية واجتماعية . (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 40)

ب- مهارات التفاعل الاجتماعي :

يحدث التفاعل بين أعضاء الفوج من خلال ثلاث مهارات أساسية تتم حسب الترتيب التالي (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 40-46)

ب-1- الاتصال:

إن الاتصال المباشر والمكثف بين أعضاء الفوج هو المحك الأول لعملية التفاعل بينهم ويساعد الاتصال على وحدة الفكر بين أعضاء المجموعة والتوصل إلى السلوك التعاوني خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

ب-2- التوقع:

يعرف التوقع بأنه الاستعداد العقلي لاستجابة لمثير ، فسلوكنا دائما نحو الآخرين يكون تبعاً لما نتوقعه منهم وتبعاً لما يتوقعونه منا ، وتؤدي معرفة أعضاء الفوج لبعضهم البعض إلى التحكم في سلوكهم تجاه بعضهم طبقاً لما يتوقعه كل منهم من الآخر .

ب-3- إدراك الأدوار:

تتعدد الأدوار التي يؤديها التلميذ داخل الملعب وخارجه تبعاً لتعدد المواقف التي تتعرض لها وتزداد إجادة التلميذ للأدوار التي يقوم بها كلما تكررت المواقف التي تستدعي هذه الأدوار، فإذا أدرك التلميذ دوره الاجتماعي في الفوج وأدرك ادوار زملائه وأستاذه كلما كان تفاعله الاجتماعي معهم أفضل وأعمق.

2-3- مظاهر العلاقات الاجتماعية :

تقوم بين أعضاء الفوج مجموعة من العلاقات الاجتماعية إلا أن هناك علاقات اجتماعية ايجابية تظهر جلياً في الفوج ومن مظاهر هذه العلاقات التماسك التعاون الامتثال التضافر التضامن ، الاتحاد ومن هنا تكون العلاقات الاجتماعية السلبية والتي تظهر في مظاهر عدة من أمثلها الاختلاف وعدم التوافق والتجانس والتفكك التكتلات والصراعات تكون عوامل محطمة ومن عوامل الهدم في الفوج. (محمد مصطفى زيدان ، 1986 ، 22)

ونذكر فيما يلي بعض مظاهر العلاقات الاجتماعية التي تقوم بين أعضاء الفوج :

2-3-1- الامتثال :

إن امتثال عضو الفوج للمعايير الحركية والاجتماعية التي تمنعها قيادة الفوج من أكثر الظواهر أهمية في تدعيم نشاط الفوج وتحقيق أهدافه، وهذه الظاهرة تعبر عن طبيعة التنظيم الداخلي الفصل . (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 62)

2-3-2- التآلف في الفوج:

يقصد بالتآلف في الفوج ذلك الانسجام أو التوافق بين خصائص أعضائه الذي يجعلهم يتعاملون بطريقة سلسلة و انسيابية ودون أي صراعات أو مشاكل الذي يساعد الفوج على إمكانية تحقيق التمسك . (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 67)

2-3-3- التجانس وعدم التجانس:

يشير التجانس في الفوج الرياضي إلى التشابه بين أعضائه في الخصائص والقدرات المؤهلة لنشاطه كما يشير عدم التجانس إلى عدم التشابه أو التباين الذي قد يكون بين أعضاء الفوج في نفس الخصائص والقدرات من حيث النوع أو الدرجة . (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 71)

2-3-4- التنافس :

بالرغم من أن الفوج الرياضي هم جماعة تسعى من خلال توحيد جهودها إلى تحقيق مشترك وعن تعاون فيما بينهم ، و يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضاء الفوج إلا أن التنافس لا غنى عنه أيضا في أي فوج . (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 84)

- وتكمن أهمية التنافس في الفوج فيما يلي : (أحمد أمين فوزي، 2001 ، ص 86)

-استشارة أعضاء الفوج على بذل أقصى جهد خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-إن التنافس في الفوج يعلم أعضائه اتخاذ القرار المناسب تحت وطأة الشدة التي يقابلها من الخصم.

- إن التنافس في الفوج يظهر المهارات الفردية والنبوغ.
- يساعد التنافس بين أعضاء الفوج على نمو شخصيا وتم تأكيدها.
- يساعد التنافس في أي فوج على التقييم الذاتي الذي هو أساس التقدم.

2-3-5- التعاون:

التعاون هو احد المظاهر الايجابية للتفاعل في الفوج الرياضي ولقد أشار أمين الخولي إلى أن التعاون يطلق على إشكال العمل والتضافر بين الناس في سبيل تحقيق هدف مشترك وان الأنشطة الرياضية تقدم ظروفًا ثرية للغاية لتحقيق التعاون واكسابه للممارسين باعتبار أن النجاحات في الفوج الرياضي في مجملها إنما هي ثمرة التعاون والتآزر بين التلاميذ فيما بينهم ولعل التعبير الإداري الشهير (العمل كفريق) دليل على نجاح الرياضة في تأكيد معنى التعاون والتفاهم والتآزر و التضافر في سبيل تحقيق الهدف وان الممارس للرياضة وبخاصة في الفرق يدرك تماما إن دورة جزئي في الفريق وان نجاحه محسوب فقط في سياق إمكانية تعاونه مع بقية زملائهم لتحقيق أهداف الفريق ككل . (أحمد

أمين فوزي، 2001 ، ص 87)

الخلاصة :

من المعروف إن عملية الاتصال والتفاعل بين أعضاء الفوج الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، وخلال النشاطات الاجتماعية لا بد أن تسفر عن كثير من الأحداث والنتائج ، ومن هذا فان العلاقات الاجتماعية في ما بين التلاميذ تتشكل نسبيًا عند تفاعلهم مع بعضهم البعض في هذه النشاطات ، وتزداد ترابط هذه العلاقات من خلال عدة عناصر كالاتصال و التعاون و التفاعل فيما بينهم ، و بذلك يحققون الانسجام أو التوافق بين أعضائه الذي يجعلهم يتعاملون بطريقة سلسة و انسيابية ودون أي مشاكل ، فذلك الذي يساعد الفوج على إمكانية تحقيق التماسك .

الجانِب

التطبيقي

تمهيد :

بعد أن عرجنا في الجانب النظري على شرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا و تطرقنا لشرح لكل جانب منها لاستعانة بدراسات و بحوث سابقة في نفس المجال سنحاول في هذا الجزء الإلمام بصلب موضوع دراستنا و المتمثل في تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية .

و يعتبر هذا الفصل العمود الفقري في تصميم و بناء بحث علمي ، و في سبيل ذلك قمنا بتوزيع استبيان موجه إلى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوي فنقوم بتفصيل منهجية هذا البحث و إجراءاته الميدانية .

1- الدراسة الاستطلاعية :

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته ، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكل وبأهمية دراسته والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه ، والذي يشكل ميدان البحث ، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساسا على أدوات وتقنيات موضوعية تحدد لها طبيعة الدراسة .

قمنا بدراسة استطلاعية هدفها الإحاطة بموضوع البحث وعينة الدراسة وذلك بعد القيام بزيارات للثانوية عمار حاجي ببلدية لغروس -بسكرة- ، والقريبة من مقر الإقامة ، و بمساعدة من أستاذ التربية البدنية والرياضية و إدارة المؤسسة ، قمنا بمعرفة احصائيات عدد التلاميذ المتمدرسين في جميع الاطوار الثلاثة و التقرب منهم وعليه فقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية وهذا من أجل :

- التعرف على المشكلات التي قد يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق الاستبيان على عينة البحث .
- معرفة مدى ملاءمة الأداة لواقع وعينة البحث .
- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- معرفة مدى ملاءمة عبارات الاستبيان من حيث الوضوح .

2- مجالات الدراسة :

2-1- المجال المكاني : - ثانوية عمار حاجي ببلدية لغروس - بسكرة -

2-2 المجال الزمني : تم اجراء هذا البحث ابتداء من فيفري الى غاية شهر مارس بالنسبة للجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فبدايته كانت في بداية شهر أفريل ، وتم توزيع الاستمارات في 2019/05/07 ، وتمت الدراسة الى غاية بداية شهر جوان .

2-3- المجال البشري : تلاميذ ثانوية عمار حاجي لغروس - بسكرة - و البالغ عددهم 518 تلميذ

3- العينة : استعملنا العينة الطبقية التناسبية و اخذنا 15% من مجتمع الدراسة أي استعملنا 15% من كل طور

في مرحلة الثانوية

السنة أولى ثانوي : عدد التلاميذ 168 تلميذ

$$168 \longleftarrow 100\%$$

$$X \longleftarrow 15\%$$

$$X = \frac{15 \cdot 168}{100} = 25.2$$

عينة التلاميذ السنة أولى ثانوي هي 25 تلميذ

و بنفس الطريقة نجد عينة السنة الثانية و الثالثة ثانوي :

السنة الأولى عدد التلاميذ : 168 تلميذ العينة : 25 تلميذ

السنة الثانية عدد التلاميذ : 137 تلميذ العينة : 21 تلميذ

السنة الثالثة عدد التلاميذ : 213 تلميذ العينة : 32 تلميذ

المجموع : 77 تلميذ

3- منهج المتبع في الدراسة :

من اجل تحليل ودراسة المشكلة التي طرحناها ، واستجابة لطبيعة الموضوع الذي اقترناه اعتمدنا على المنهج الوصفي

لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث ، وبناء على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي هو

المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي ندرسه في بحثنا هذا ، ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم البيانات وتستخرج الاستنتاجات والاقتراحات .

4- متغيرات البحث :

4-1- المتغير المستقل :

و هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف بالمتغير المستقل او العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في جانب الألعاب الشبه رياضية

4-2- المتغير التابع :

وهذا المتغير هو ناتج تأثير المتغير المستقل للظاهرة المدروسة ويتمثل في دراستنا هذه في جانب العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

5- ضبط متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : الألعاب الشبه رياضية

- المتغير التابع : العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

- المتغير الضمني : المراهقة (15 سنة – 18 سنة)

7- أدوات جمع البيانات :

تعتبر الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل المشكلة مهما كانت تلك الأدوات أو العينات أجهزة أو بيانات وغيرها من الأدوات التي يستخدمها الباحث من اجل القيام بالشكل الذي يضمن له في النهاية الوصول إلى الهدف وعليه يتوجب ان يختار انسب الطرق والأدوات التي يستطيع بها الباحث صدق فروضه (علي السلمي

، 1971 ، ص 118)

وقد استخدمنا بعض الأدوات منها :

المصادر والمراجع ، الدراسات المشابهة ، الدراسة الاستطلاعية ، استمارة الاستبيان ، الوسائل الإحصائية.

8- الأسس العلمية لأداة البحث :

اشتملت استمارة الاستبيان المستعملة في الدراسة على عبارات موزعة على ثلاث محاور .

المحور الأول : 03 أسئلة للبيانات شخصية

المحور الثاني : 10 أسئلة لمعرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب الاجتماعي

المحور الثالث : 10 أسئلة لمعرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب النفسي.

8-1- صدق الاستبيان :

يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق

الاستبيان من خلال ، الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) ، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

8-1-1- صدق المحكمين :

تم عرض أداة الدراسة الاستبيان في صورته الأولى (أنظر الملحق رقم ...) على خمسة محكمين بمعهد العلوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة محمد خيضر - بسكرة - ، ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال (

انظر ملحق رقم ... ، القائمة الاسمية للمحكمين)

وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب، خاصة من حيث:

- دقة صياغة الأسئلة و صحة العبارات .

- مدى شمولية الاستبيان لمعالجة مشكل الدراسة .

- ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه .

هذا بالإضافة إلى اقتراحهم ما رأوه ضروريا من تعديل لصياغة العبارات أو حذفها ، أو إضافة عبارات جديدة، و في الأخير، وبناء على الملاحظات والتوصيات الواردة من المحكمين، قام الباحث بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم، وتمت صياغة الاستبيان بشكله النهائي .(أنظر الملحق رقم 3)

8-1-2- الصدق البنائي لمخاور الاستبيان :

حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه :

المحور الثاني :

السؤال	العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل تساهم في تهيئة الملعب قبل و بعد عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟	0.685**
02	هل الألعاب الشبه الرياضية مفيدة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ ؟	0.841**
03	هل تساعد التلاميذ الذين تراهم أقل منك مستوى عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟	0.608**
04	هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي ؟	0.921**
05	هل تبدي رأيك مع زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟	0.863**
06	هل تتعامل مع بعض زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية فقط ؟	0.871**
07	هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق ؟	0.506**
08	هل تثق في زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟	0.950**
09	هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ ؟	0.591**
10	هل تهنئ زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟	0.806**

الجدول رقم : 01 حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثاني

المحور الثالث :

السؤال	العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟	0.910**
02	هل تعتقد أن زملائك يعتمدون عليك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟	0.948**
03	هل تعتقد ان حضورك مع زملائك من أسباب فوز في الألعاب الشبه رياضية ؟	0.924**
04	هل تنزعج من زملائك عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية ؟	0.864**
05	هل تتقبل توبيخ القائد عند القيام بالأخطاء ؟	0.908**
06	هل تتقبل أخطاء زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟	0.895**
07	هل تساعدك الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض التلاميذ ؟	0.798**
08	هل الألعاب الشبه رياضية تساعد في تعبر عن رأيك بجدية لزملائك دون تردد وخوف ؟	0.920**
09	هل تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟	0.853**
10	هل تساعدك الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة ؟	0.937**

الجدول رقم : 02 حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثالث

8-1-3- حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :

معدل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	عدد الفقرات	المحور
0.963**	10	المحور الثاني
0.982**	10	المحور الثالث

الجدول رقم 03 : يمثل معامل الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان

استنتاج :

من الجدول (01) و الجدول (02) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال احصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول (03) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

8-2- الثبات :

طريقة ألفا كرونباخ : و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، وكانت النتيجة كما يلي :

قيمة ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	المحور
0.643	10	المحور الثاني
0.921	10	المحور الثالث
0.882	20	الكلية

الجدول رقم 04 : يمثل حساب ثبات الاستبيان باتباع طريقة ألفا كرونباخ

استنتاج :

من الجدول (04) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.882) ، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة (0.643) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.921)، وهي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال .

9- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الاحصائي (IM SPSS Sttistiques V22)

كما قام الباحث باستخدام الأدوات الإحصائية التالية :

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان .
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان .
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة .

- اختبار كاي تربيع للدلالة الاحصائية على وجود فروق في اجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة .

- f_o : تكرارات المشاهدة

- f_e : تكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها

بالنسبة لكل الخانات .

- والقاعدة العامة في تحليل إجابة افراد العينة أي في الدلالة الإحصائية للإجابات على أسئلة الاستبيان في وجود

فروق بين الإجابات

ملاحظة : كل هذا ضمن إطار

برنامج التحليل الإحصائي

* دالة : إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة .

* غير دالة : إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من الجدولة .

خلاصة :

لقد تم التطرق في هذا الفصل إلى المعطيات المنهجية للدراسة حيث تم استعمالها في الفصل الموالي بغية الوصول إلى عرض النتائج المتوصل إليها في نهاية عرض وتحليل بيانات الدراسة ، و باستخدامنا لهاته الأدوات توصلنا إلى مجموعة من التكرارات والنسب والتي ستتجم كحقيقة علمية نستخلص منها نتائج الدراسة ليتم عرضها ومناقشتها و صعودا إلى الاقتراحات.

تمهيد :

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية وبينها الإطار النظري .

فبعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون النتائج المحصل عليها وفق منهجية علمية و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديددها ، وانطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقا من افتراضنا العام وهو للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ الطور الثانوي .

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ

المحور الثاني : تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب الاجتماعي

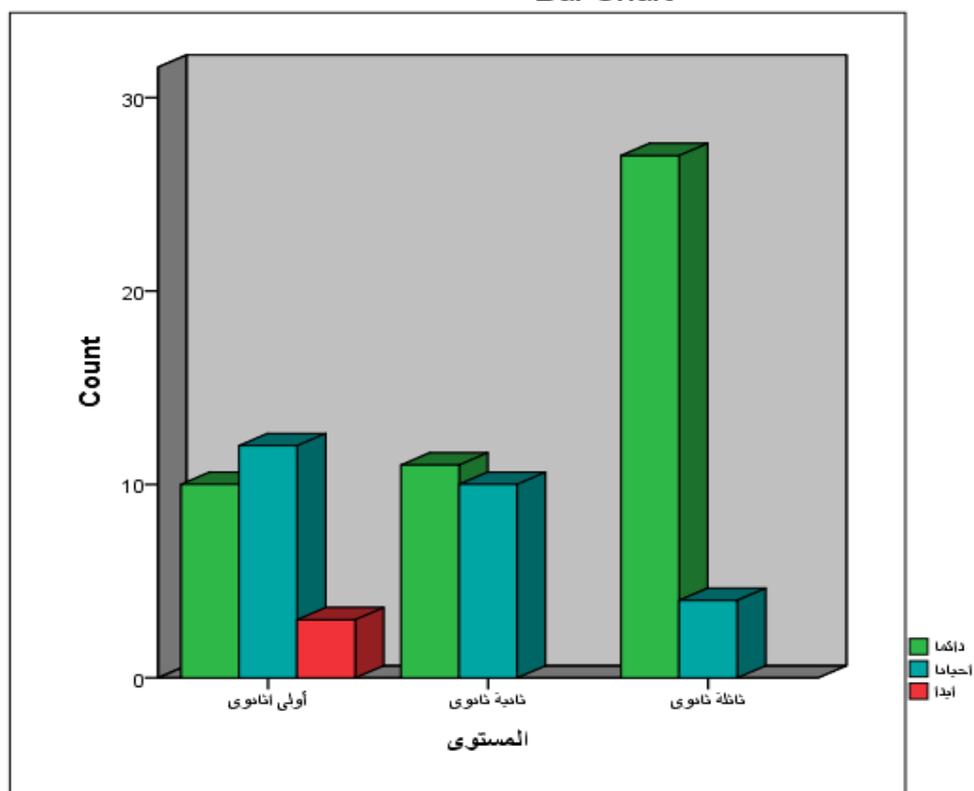
السؤال الأول : هل تساهم في تهيئة الملعب قبل و بعد اللعب ؟

الغرض منه : معرفة مدى افادة الألعاب الشبه رياضية لتنمية روح التعاون .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	48	%62.3	25.7	39.455	0.65	0.000	02
أحيانا	26	%33.8	25.7				
ابدا	03	%3.9	25.7				
المجموع	77	%100	77				

الجدول 05 يمثل نتائج السؤال 01

Bar Chart



مخطط أعمدة 01 يمثل نتائج السؤال 01

تحليل و مناقشة النتائج :

كما توضحه نتائج الجدول 05 نلاحظ نسبة 62.34% من مجموع العينة يساهمون دائما في تهيئة الملعب قبل و بعد اللعب ، وهناك نسبة 33.77% من العينة يساهمون أحيانا فقط بينما نجد نسبة ضئيلة بمقدار 3.89% لا يساهمون في تهيئة الملعب ابدا ، ونجد أن قيمة كا² لهذا السؤال تقدر بـ 39.455 أي أكبر من كا² الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يساهمون في تهيئة الملعب دائما .

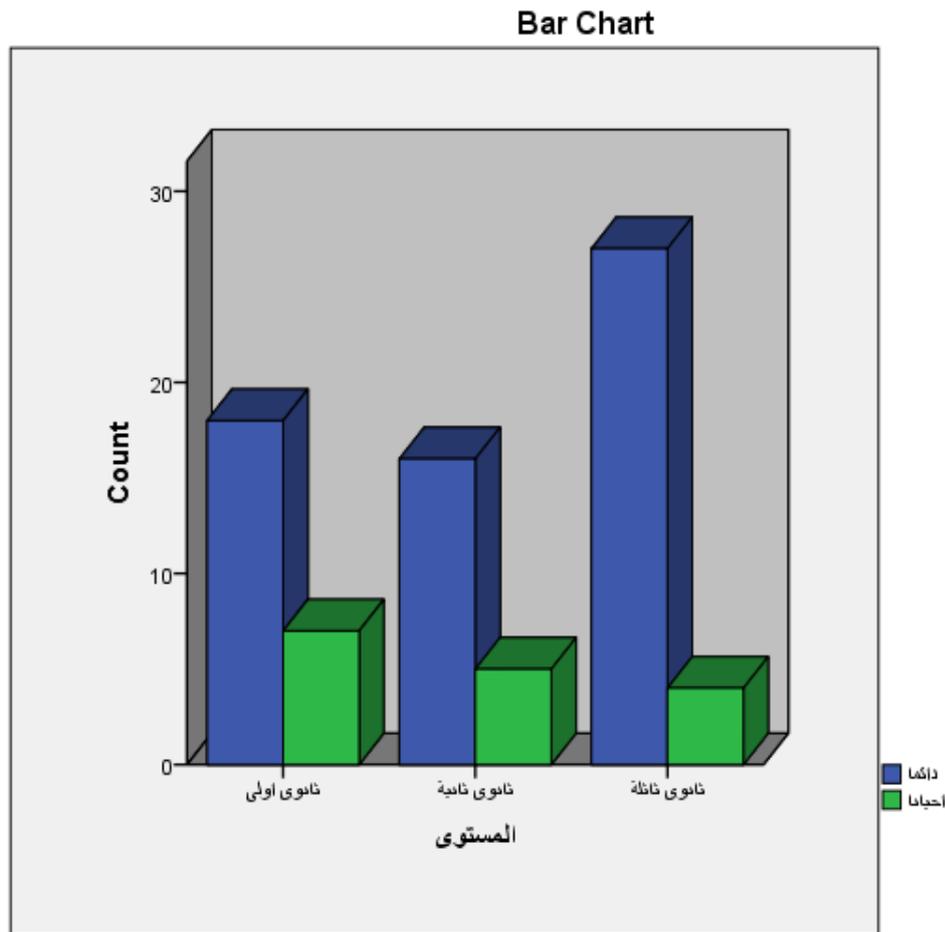
وفي المخطط الأعمدة نلاحظ الفروق في عدد التلاميذ الذين يساهمون في تهيئة الملعب فنجد أن تلاميذ المستويين الأولى و الثانية قيمهم متقاربة فتنقسم نسبة التلاميذ للذين يساهمون دائما و أحيانا بنسب متقاربة مع وجود نسبة قليلة جدا التي لا تساهم في تهيئة الملعب ، أما مستوى الثالثة ثانوي فنجد اغلبية التلاميذ يساهمون في تهيئة الملعب بصفة دائمة و البقية يساهمون أحيانا ، و منه نقول أنه هناك تعاون بين التلاميذ في تهيئة الملعب ، و بصفة غالبية في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال الثاني : هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي ؟

الغرض منه : معرفة مدى افادة الألعاب الشبه رياضية لتنمية روح التعاون

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	61	79.2%	25.7	26.299	0.65	0.000	02
أحيانا	16	20.8%	25.7				
ابدا	00	00%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

جدول 06 يمثل نتائج السؤال 02



مخطط أعمدة 02 يمثل نتائج السؤال 02

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 06 نرى أن نسبة 79.2% من التلاميذ يقدمون النصائح لمن هم اقل منهم دائما مستوى و وجود نسبة 20.8% تقدم النصائح للتلاميذ الأقل منهم مستوى أحيانا فقط ونجد أن نسبة التلاميذ الذين لا يقدمون النصائح منعدمة بتاتا ونجد أن قيمة كاي² تقدر بـ 26.299 أي أكبر من كاي² الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يقدمون النصائح لمن هم اقل منهم مستوى دائما .

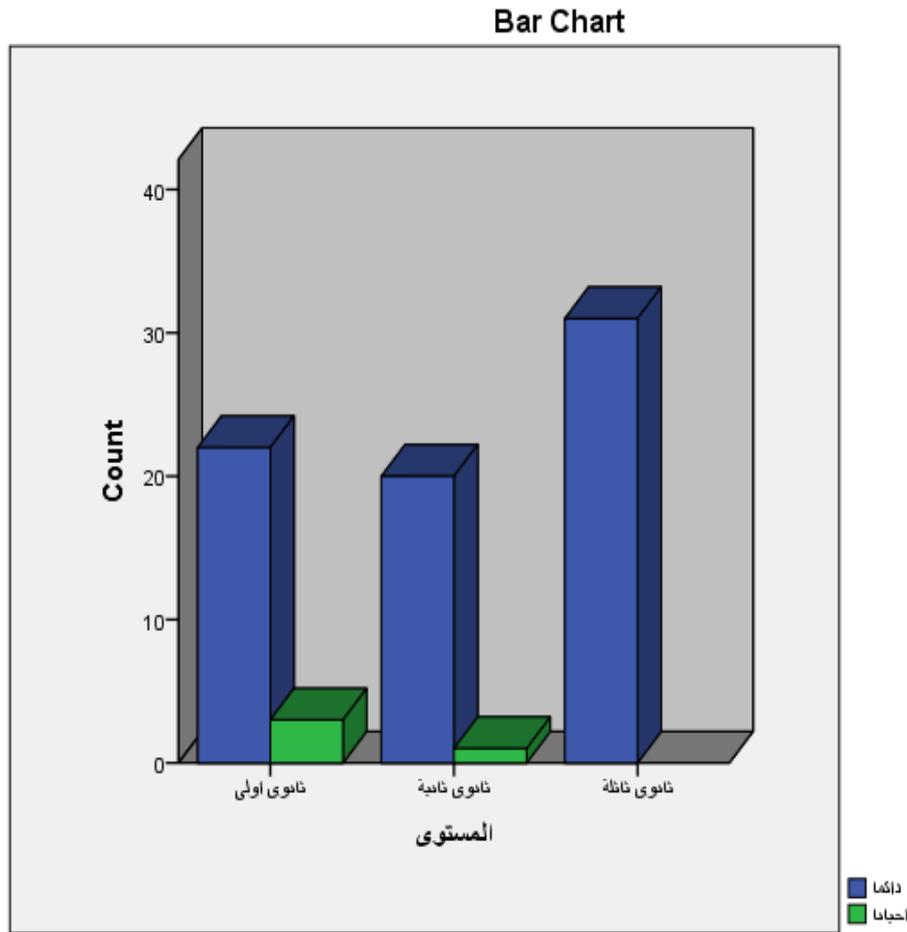
و من خلال مخطط الاعمدة 02 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يساعدون من هم اقل منهم مستوى دائما عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية متوزعة في جميع المستويات بصفة غالبية ، بينما نرى أنه من يقدمون النصائح أحيانا فقط متواجدة بصفة اقل في تلاميذ مستوى الثالثة الثانوي مقارنة بمستويين الأولى و الثانية ، أي ان مستوى الثالثة الثانوي أكثر تعاون بين بعضهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية

السؤال الثالث : هل تساعد التلاميذ الذين تراهم أقل منك مستوى عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض منه : معرفة مدى تعاون التلاميذ و مساعدة بعضهم البعض اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	73	%94.8	25.7	61.831	0.65	0.000	02
أحيانا	04	%5.2	25.7				
ابدا	00	%00	25.7				
المجموع	77	%100	77				

جدول 07 يمثل نتائج السؤال 03



مخطط أعمدة 03 يمثل نتائج السؤال 03

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 07 نلاحظ أن نسبة 94.8% من التلاميذ يساعدون من هم أقل منهم مستوى اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية دائما ، بينما نرى نسبة 5.2% يساعدون من هم أقل منهم مستوى اثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أحيانا فقط ، ونرى انعدام تام بنسبة 00% من لا يساعدون التلاميذ الأقل منهم مستوى اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ، ونجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 61.831 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرار تعني أن لتلاميذ يساعدون من هم أقل منهم مستوى اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية دائما .

ومن خلال مخطط الاعمدة 03 نلاحظ أن نسبة من يساعدون التلاميذ اقل منهم مستوى دائما متوزعة في جميع المستويات بصفة غالبية في جميع المستويات ، بينما نرى نسبة التلاميذ الذين يساعدون من هم اقل منهم مستوى عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية تتواجد في السنة الأولى و الثانية فقط ، أي ان مستوى الثالثة ثانوي اكثر مساعدة و تعاون لبعضهم البعض من المستويين الأولى و الثانية .

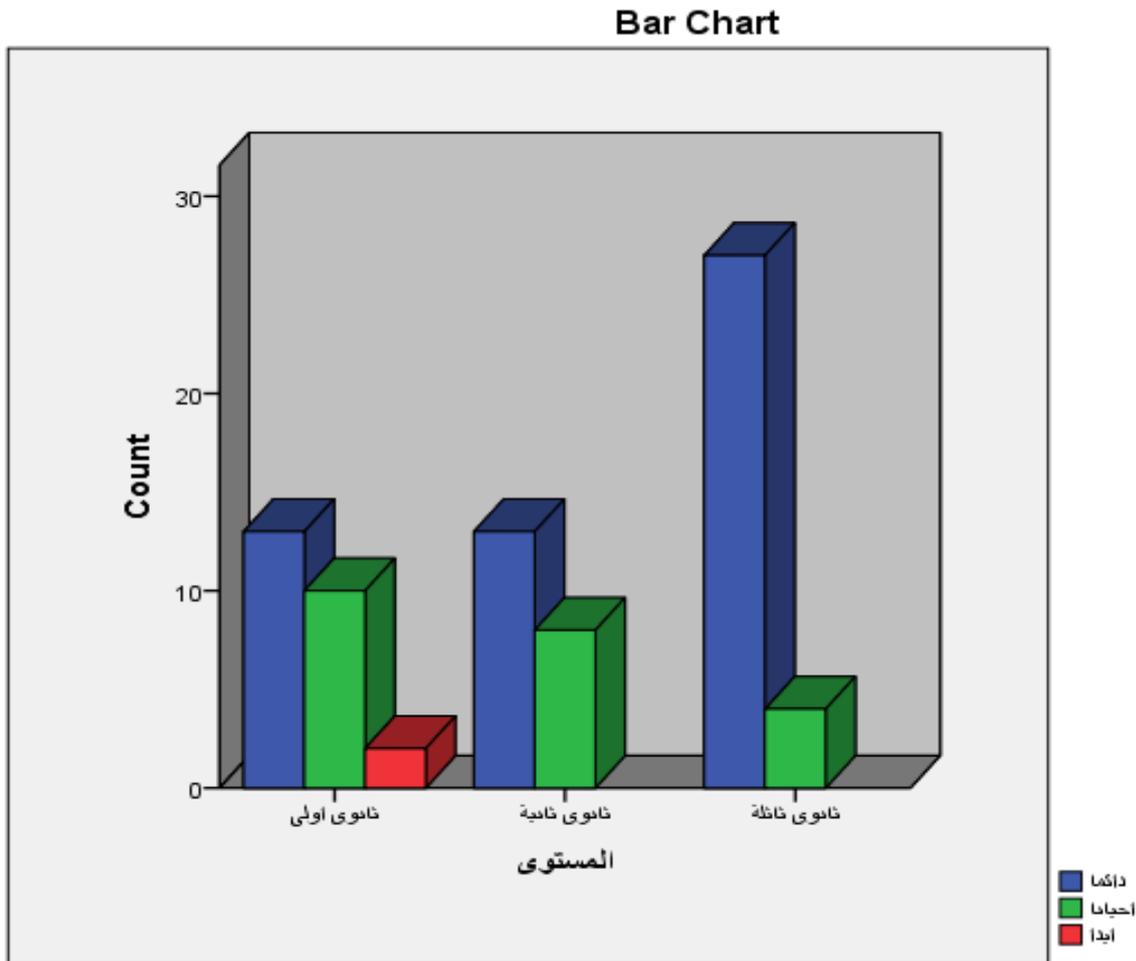
و من خلال نتائج هذه الأسئلة نرى أنها تتطابق مع نتائج دراسة أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث " بن عبد الرحمان سيد علي " بعنوان : اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط

السؤال 04 : هل تشارك خبراتك ومعارفك في الألعاب الشبه رياضية مع بقية التلاميذ أثناء اللعب ؟

الغرض منه : معرفة هل هناك تواصل بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	53	68.2%	25.7	51.455	0.65	0.000	02
أحيانا	22	28.6%	25.7				
ابدا	2	2.6%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

جدول 08 يمثل نتائج السؤال 04



مخطط أعمدة 04 يمثل نتائج السؤال 04

تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول 08 أن نسبة 68.8% من التلاميذ يشاركون خبراتهم و معارفهم مع بقية التلاميذ في الألعاب الشبه الرياضية أثناء اللعب دائما ، بينما نلاحظ أن نسبة 28.6% من التلاميذ يشاركون خبراتهم و معارفهم في الألعاب الشبه رياضية مع بقية التلاميذ أحيانا فقط ، ونرى وجود نسبة 2.6% من التلاميذ الذين لا يشاركون ابدا خبراتهم و معارفهم ، ، ونجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 51.455 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكثر تكرار تعني أن التلاميذ يشاركون خبراتهم و معارفهم في الألعاب الشبه الرياضية مع بقية التلاميذ أثناء اللعب دائما .

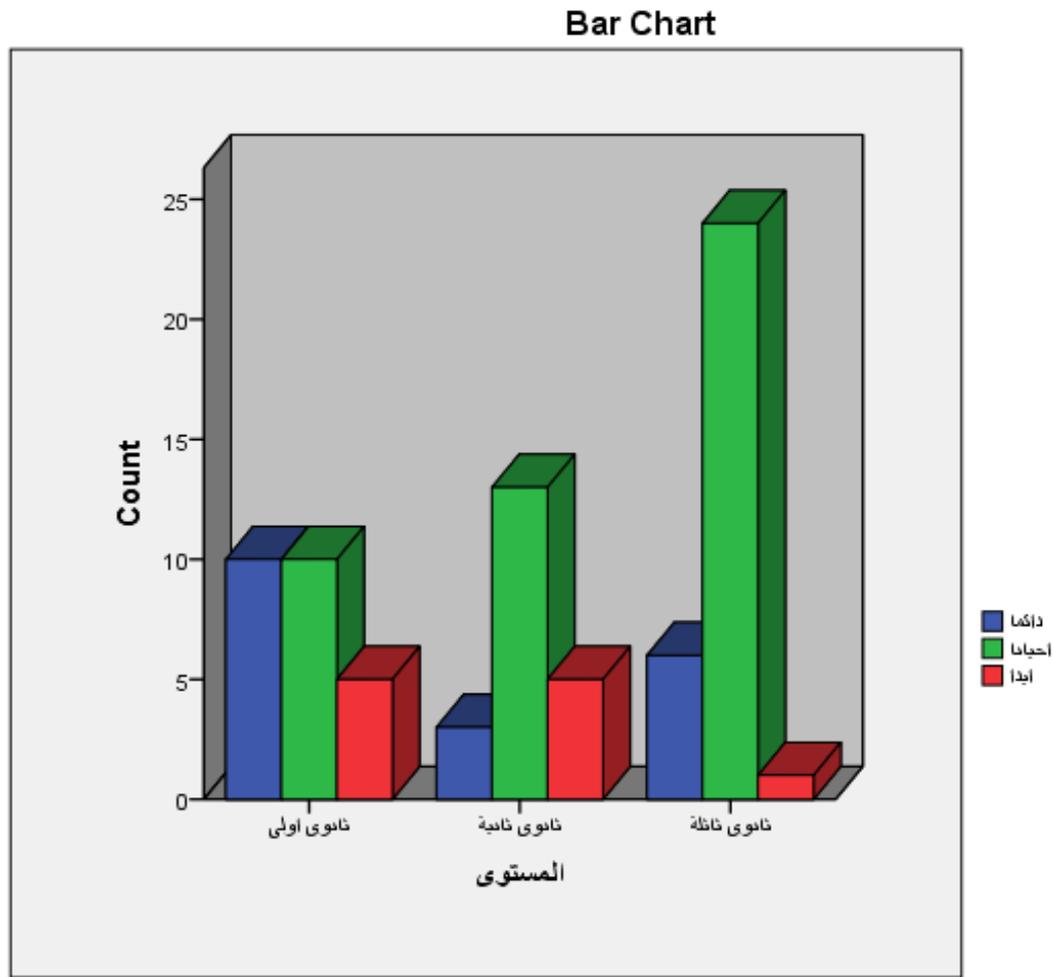
و من خلال مخطط أعمدة 04 نرى أن التلاميذ الذين يشاركون دائما معارفهم و خبراتهم في الألعاب الشبه رياضية مع بقية التلاميذ متوزعة بصفة غالبية في جميع المستويات ، بينما من يشاركونها أحيانا فقط نرى انها تتوزع في مستوى الأولى و الثانية ثانوي بصفة أكثر من مستوى الثالثة ثانوي ، ونجد نسبة من لا يشاركون ابدا معارفهم و خبراتهم في الألعاب الشبه الرياضية متواجدة فقط في مستوى الأولى ثانوي ، أي أن التلاميذ يشاركون معارفهم و خبراتهم في الألعاب الشبه الرياضية مع بقية التلاميذ و بصفة أكثر في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 05 : هل تبدي رأيك مع زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض منه : معرفة هل هناك تواصل بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	19	%24.7	25.7	27.844	0.65	0.000	02
أحيانا	47	%61.0	25.7				
ابدا	11	%14.3	25.7				
المجموع	77	%100	77				

الجدول 09 يمثل نتائج السؤال 05



مخطط أعمدة 05 يمثل نتائج السؤال 05

تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول 09 أن نسبة 24.7% من التلاميذ يبدون آرائهم مع زملائهم اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 61% يبدون آرائهم مع زملائهم اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية احياناً ، ونجد نسبة 14.3% من مجموع التلاميذ لا يبدون آرائهم ابدا اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ، ونجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 27.844 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يبدون آرائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحياناً .

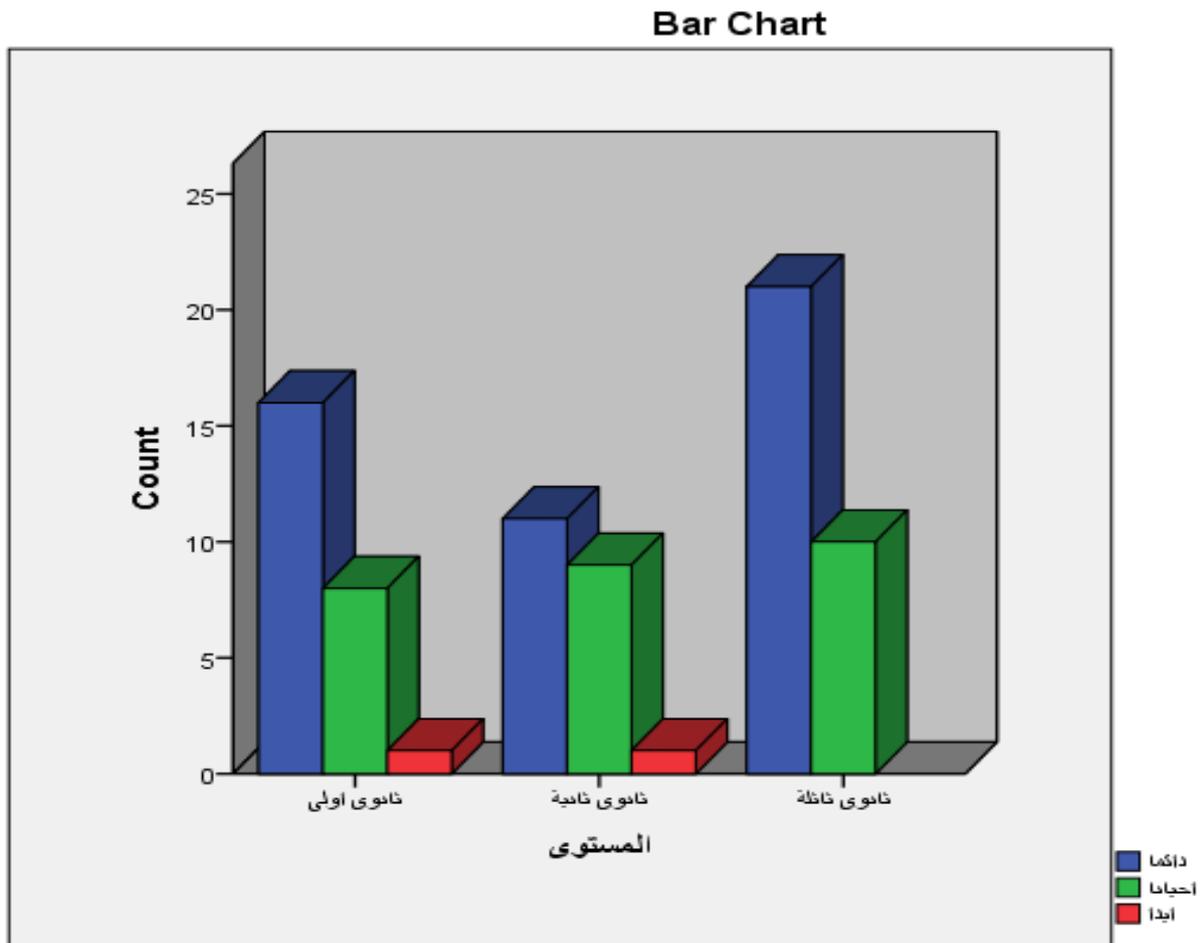
ومن خلال مخطط الأعمدة 05 نرى أن نسبة التلاميذ الذين يبدون آرائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا متوزعة بصفة غالبية في جميع المستويات وغالبية بصفة أكبر في مستوى الثالثة ثانوي بينما من لا يبدون آرائهم ابدا نجدتها منخفضة جدا في هذا المستوى مقارنة بالأولى و الثانية ثانوي ، ومنه نستنتج أن التلاميذ يبدون آرائهم مع زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا بصفة غالبية في جميع المستويات و بصفة أكثر في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 06 : هل تتعامل مع زملاء عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية لا تتعامل معهم في باقي الحصص ؟

الغرض منه : معرفة هل هناك تواصل بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	48	62.3%	25.7	41.325	0.65	0.000	02
أحيانا	27	35.1%	25.7				
ابدا	02	2.6%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

جدول 10 يمثل نتائج السؤال 06



مخطط أعمدة 06 يمثل نتائج السؤال 06

تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول 10 أن نسبة 62.3% من التلاميذ دائما ما يتعاملون مع زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية لا يتعاملون معهم في باقي الحصص ، بينما نجد نسبة 35.1% من التلاميذ يتعاملون مع زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية لا يتعاملون معهم في باقي الحصص أحيانا فقط ، و نجد نسبة 2.6% من التلاميذ الذين ينفون ذلك ابدا ، ونجد أن قيمة كاسي² تقدر بـ 41.325 أي أكبر من كاسي² الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرار تعني أن التلاميذ دائما ما يتعاملون مع زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية لا يتعاملون معهم في باقي الحصص .

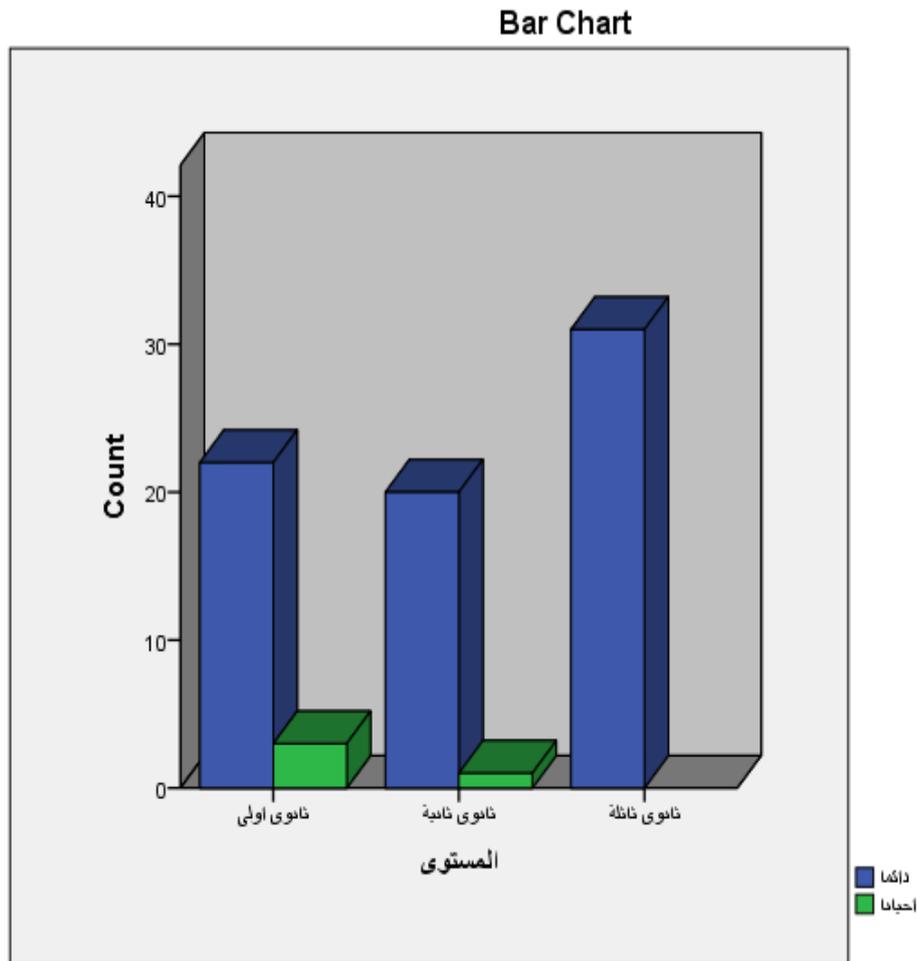
و من خلال مخطط الأعمدة 06 نجد أن نسبة التلاميذ دائما ما يتعاملون مع زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية لا يتعاملون معهم في باقي الحصص متوزعة بصفة غالبية في جميع المستويات ، و غالبية بصفة أكبر في مستوى الثالثة ثانوي ، بينما من التلاميذ الذين يتعاملون مع زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية لا يتعاملون معهم في باقي الحصص أحيانا فقط نجدها متساوية في جميع المستويات ، و نلاحظ أنه من ينفون ذلك نجدهم في المستويين الأول و الثاني فقط ، و منه نستنتج أن التلاميذ دائما ما يتعاملون مع زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية لا يتعاملون معهم في باقي الحصص و بصفة أكثر نجدها عند تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 07 : هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق ؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	73	94.8%	25.7	61.831	0.65	0.000	02
أحيانا	04	5.2%	25.7				
ابدا	00	00.0%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الغرض منه : معرفة مدى تماسك الاجتماعي بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الجدول 11 يمثل نتائج السؤال 07



مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 07

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 11 نلاحظ أن نسبة 94.8% من التلاميذ يتقبلون نصائح و انتقادات قائد الفريق أو الأستاذ بصفة دائمة ، بينما نلاحظ وجود نسبة 05.8% من التلاميذ الذين يتقبلون نصائح و انتقادات قائد الفريق أو الأستاذ أحيانا فقط ، ونرى انعدام تام بنسبة 00% من التلاميذ الذين لا يتقبلون نصائح و انتقادات قائد الفريق أو الأستاذ ابدا ، ونجد أن قيمة ك² تقدر بـ 61.831 أي أكبر من ك² الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يتقبلون نصائح و انتقادات قائد الفريق أو الأستاذ بصفة دائمة .

و من خلال مخطط الاعمدة نلاحظ توزع التلاميذ الذين يتقبلون نصائح و انتقادات قائد الفريق أو الأستاذ بصفة دائمة في جميع المستويات بصفة غالبية ، ونجد التلاميذ الذين يتقبلون نصائح و انتقادات قائد الفريق أو الأستاذ أحيانا فقط في المستويين الأولى و الثانية فقط وبنسبة قليلة فقط ، أي أن التلاميذ يتقبلون نصائح و انتقادات قائد الفريق أو الأستاذ بصفة دائمة ، في بصفة أكبر في مستوى الثالثة ثانوي .

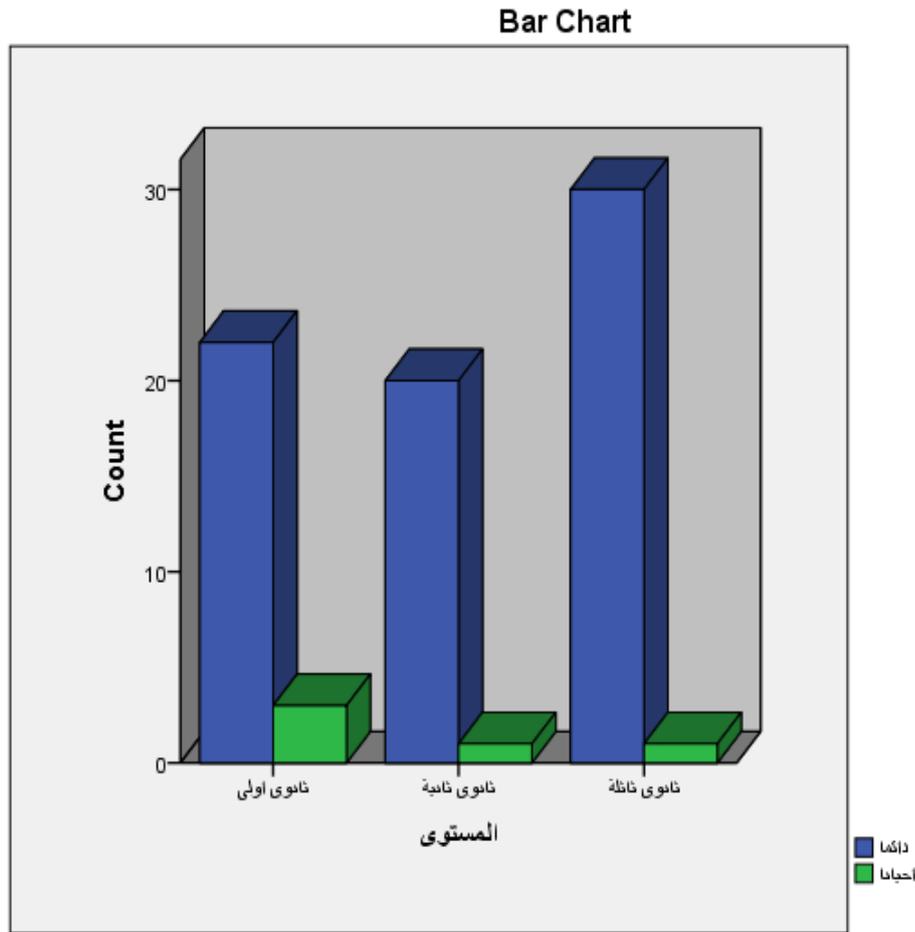
و من خلال نتائج هذه الأسئلة نرى أنها تتطابق مع نتائج دراسة أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث " بن عبد الرحمان سيد علي " بعنوان : اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط

السؤال 08 : هل تتق في زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض منه : معرفة مدى تماسك الاجتماعي بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	72	93.5%	25.7	58.299	0.65	0.000	02
أحيانا	05	6.5%	25.7				
ابدا	00	0.0%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 12 يمثل نتائج السؤال 08



مخطط أعمدة 08 يمثل نتائج السؤال 08

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة 93.5% من التلاميذ دائما ما يثقون في زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ، بينما نجد نسبة 6.5% من التلاميذ يثقون في زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا فقط ، ونرى انعدام تام بنسبة 00% من التلاميذ الذين لا يثقون في زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ، ونجد أن قيمة ك² تقدر بـ 58.299 أي أكبر من ك² الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ دائما يثقون في زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية .

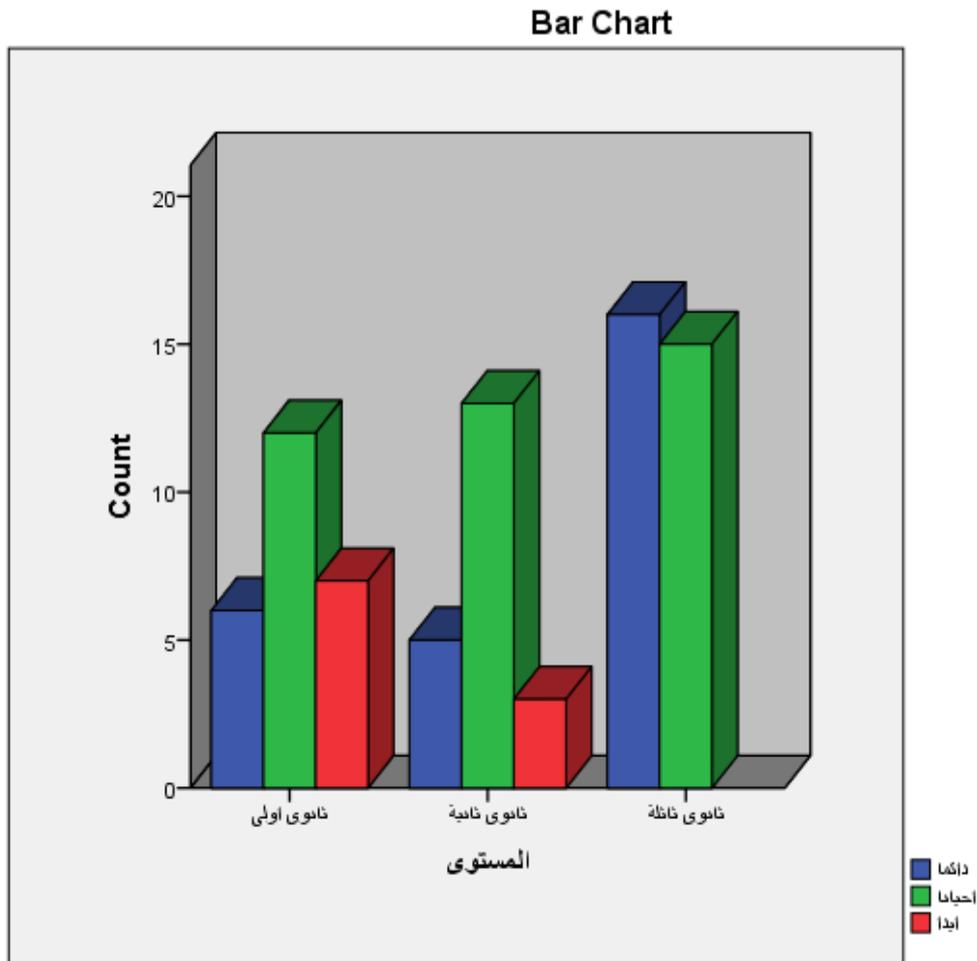
و من خلال مخطط الاعمدة 08 نلاحظ ان التلاميذ الذين دائما ما يثقون في زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية يتوزعون بصفة غالبية في جميع المستويات ، و نجد التلاميذ الذين يثقون في زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا فقط تتوزع بصفة قليلة في جميع المستويات و بصفة أقل في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بمستويين الأولى و الثانية ، أي أن التلاميذ دائما ما يثقون في زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية وبنجدها بصفة أكبر في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 09 : هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ ؟

الغرض منه : معرفة مدى تماسك الاجتماعي بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	27	35.1%	25.7	17.636	0.65	0.000	02
أحيانا	40	51.9%	25.7				
ابدا	10	13%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 13 يمثل نتائج السؤال 09



مخطط أعمدة 09 يمثل نتائج السؤال 09

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 13 نجد أن نسبة 35.1% من التلاميذ يساهمون في فض النزاعات فيما بينهم بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 51.9% من التلاميذ يساهمون في فض النزاعات فيما بينهم أحيانا ، و نجد أن نسبة 13% من التلاميذ لا يساهمون في فض النزاعات فيما بينهم أبدا ، و نجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 17.636 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرار تعني أن التلاميذ يساهمون في فض النزاعات فيما بينهم أحيانا .

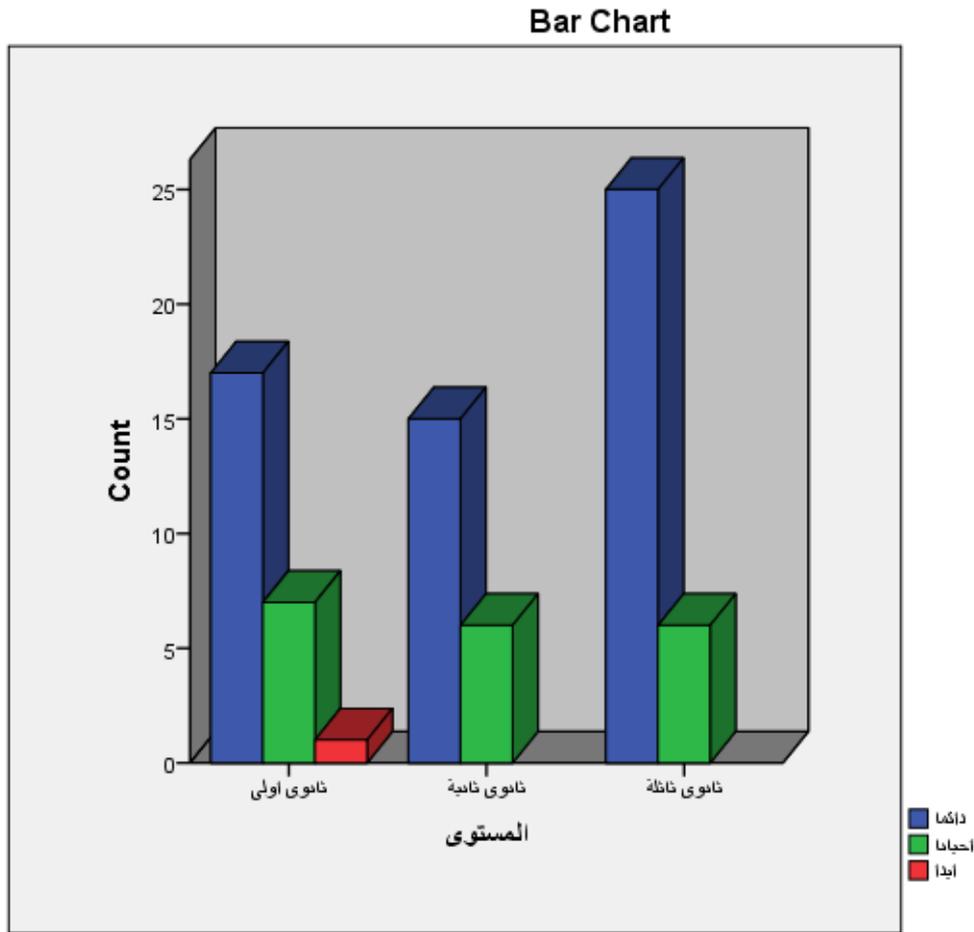
و من خلال مخطط الاعمدة 09 نلاحظ أن التلاميذ يساهمون في فض النزاعات فيما بينهم أحيانا متوزعة بصفة غالبية في جميع المستويات ، و التلاميذ يساهمون في فض النزاعات فيما بين التلاميذ دائما نجدهم في المستوى الثالثة ثانوي بدرجة كبيرة مقارنة بالمستويين الأولى و الثانية ، ونلاحظ أن التلاميذ الذين لا يساهمون ابدا في فض النزاعات فيما بينهم فيتوزعون في المستويين الأولى و الثانية فقط ، أي يعني أن التلاميذ الذين يساهمون في فض النزاعات فيما بينهم بصفة أكثر في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بالمستويين الأولى و الثانية .

السؤال 10 : هل تمنى زميلك عند انضمامك في لعبة ما؟

الغرض منه : معرفة مدى تماسك الاجتماعي بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	57	%74	25.7	63.688	0.65	0.000	02
أحيانا	19	%24.7	25.7				
ابدا	01	%01.3	25.7				
المجموع	77	%100	77				

الجدول 14 يمثل نتائج السؤال 10



مخطط أعمدة 10 يمثل نتائج السؤال 10

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 14 نجد أن نسبة 74% من التلاميذ يهنؤون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما بصفة دائمة ، بينما نجد ان نسبة 24.7% من التلاميذ يهنؤون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما أحيانا فقط ، بينما نجد نسبة 01.3% من التلاميذ لا يهنؤون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما ابدا ، ، ونجد أن قيمة ك² تقدر بـ 63.688 أي أكبر من ك² الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يهنؤون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما بصفة دائمة .

و من خلال مخطط الاعمدة 10 نلاحظ أن التلاميذ الذين يهنؤون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما بصفة دائمة متوزعون بصفة غالبية جدا في جميع المستويات ، خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، ونجد أن التلاميذ الذين يهنؤون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما أحيانا فقط يتوزعون في جميع المستويات بنسبة متوسطة ، و نجد أن نسبة التلاميذ الذين لا يهنؤون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما ابدا قليلة جدا و نجدها في مستوى أولى ثانوي فقط ، أي أن

التلاميذ يهتفون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما بصفة دائمة في جميع المستويات ، وبنسبة أكبر في مستوى الثالثة ثانوي .

و من خلال نتائج هذه الأسئلة نرى أنها تتطابق مع نتائج دراسة أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث " بن عبد الرحمان سيد علي " بعنوان : اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم

المتوسط

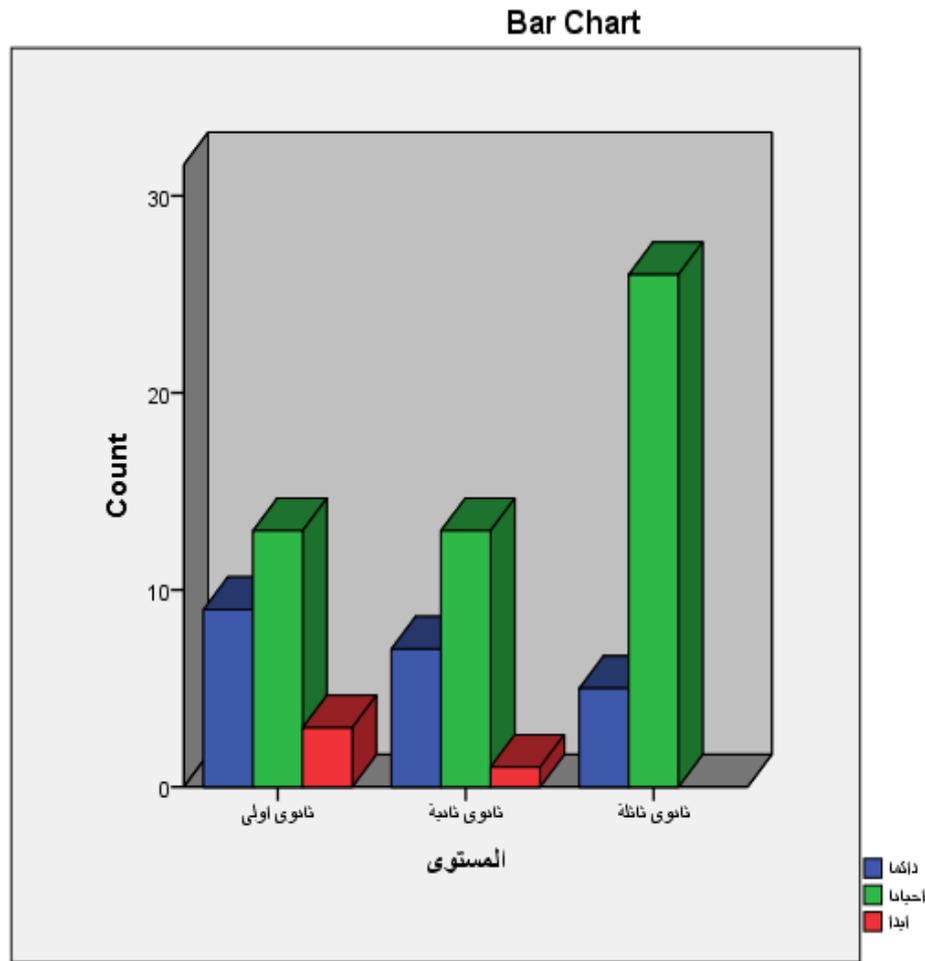
2- المحور الثالث : تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات من الجانب النفسي

السؤال 11 : هل تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور بالثقة بالنفس لدى التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	21	27.3%	25.7	46.156	0.65	0.000	02
أحيانا	52	67.5%	25.7				
ابدا	04	05.2%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 15 يمثل نتائج السؤال 11



مخطط أعمدة 11 يمثل نتائج السؤال 11

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 15 نجد أن نسبة 27.3 % من التلاميذ يشعرون بأنهم مسؤولين عن مساعدة زملائهم بصفة دائمة ، بينما نجد نسبة 67.5 % من التلاميذ يشعرون بأنهم مسؤولين عن مساعدة زملائهم أحيانا ، ونرى أن نسبة 05.2 % من التلاميذ لا يشعرون بأنهم مسؤولين عن مساعدة زملائهم أبدا ، ونجد أن قيمة كاسي تقدر بـ 46.156 أي أكبر من كاسي الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يشعرون بأنهم مسؤولين عن مساعدة زملائهم أحيانا

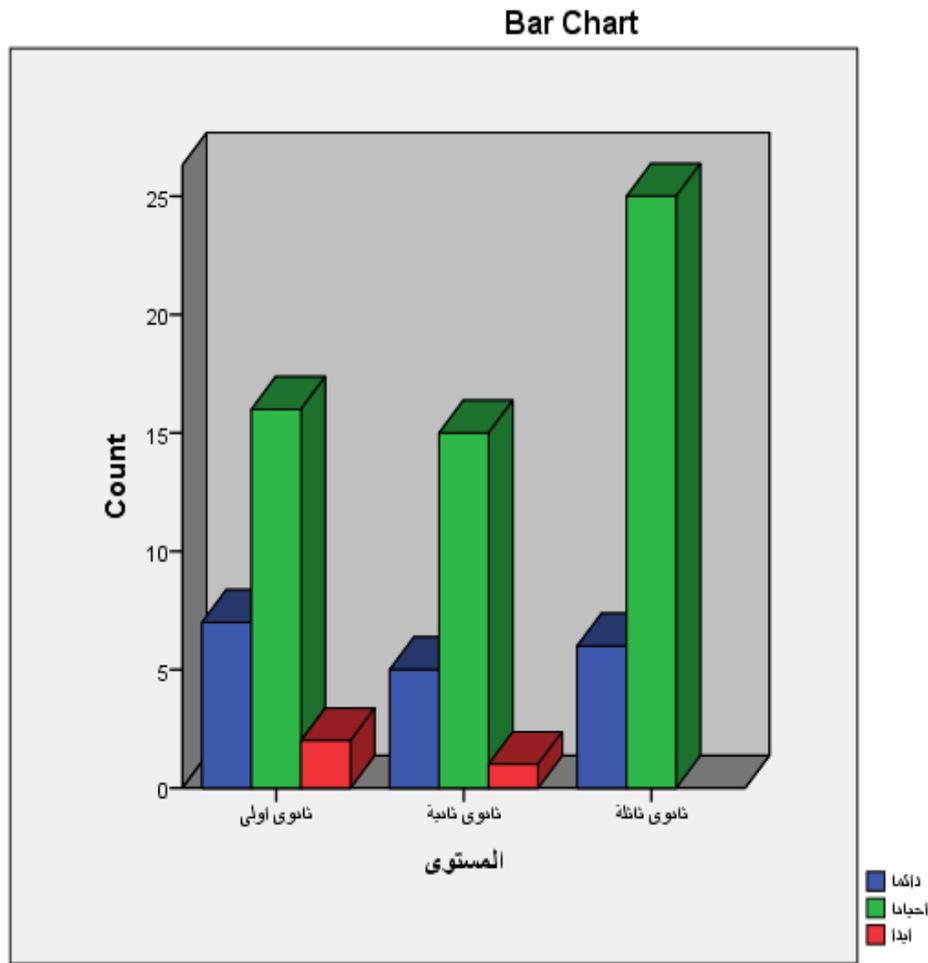
و من خلال مخطط الأعمدة 11 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يشعرون بأنهم مسؤولين عن مساعدة زملائهم دائما متوزعة على جميع المستويات بالتساوي ، بينما نجد أن نسبة التلاميذ الذين يشعرون بأنهم مسؤولين عن مساعدة زملائهم أحيانا متوزعة بصفة غالبية في جميع المستويات خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، ونجد أن نسبة التلاميذ الذين لا يشعرون بأنهم مسؤولين عن مساعدة زملائهم أبدا متوزعة بنسبة قليلة في المستويين الأولى و الثانية فقط ، أي أن التلاميذ يشعرون بأنهم مسؤولين عن مساعدة زملائهم أحيانا وخاصة في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 12 : هل تعتقد أن زملائك يعتمدون عليك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور بالثقة بالنفس لدى التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	18	23.4%	25.7	58.156	0.65	0.000	02
أحيانا	56	72.7%	25.7				
ابدا	03	3.9%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 16 يمثل نتائج السؤال 12



مخطط أعمدة 12 يمثل نتائج السؤال 12

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 16 نجد أن نسبة 23.4% من التلاميذ يعتقدون أن زملائهم يعتمدون عليهم عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 73.7% من التلاميذ يعتقدون أن زملائهم يعتمدون عليهم عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أحيانا ، و نجد أن نسبة 03.9% من التلاميذ يعتقدون أن زملائهم لا يعتمدون عليهم عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية ابدا ، و نجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 58.156 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يعتقدون أن زملائهم يعتمدون عليهم عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أحيانا .

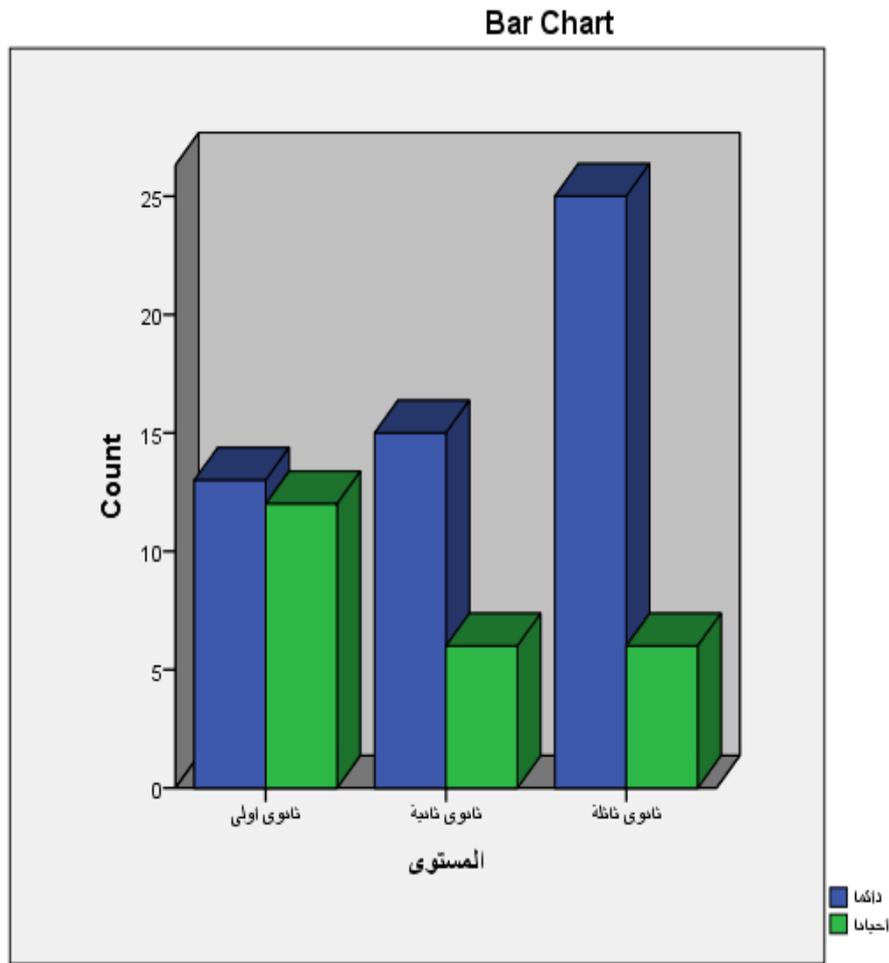
و من خلال مخطط الأعمدة 12 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن زملائهم يعتمدون عليهم عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية بصفة دائمة متوزعة على جميع المستويات بالتساوي ، بينما نجد أن نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن زملائهم يعتمدون عليهم عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أحيانا متوزعة بصفة غالبية في جميع المستويات خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، ونجد أن نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن زملائهم لا يعتمدون عليهم عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية ابدا متوزعة بنسبة قليلة في المستويين الأولى و الثانية فقط ، أي أن التلاميذ يعتقدون أن زملائهم يعتمدون عليهم عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أحيانا وخاصة في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 13 : هل تعتقد ان حضورك مع زملائك من أسباب فوز في الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور بالثقة بالنفس لدى التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	53	68.8%	25.7	10.922	0.65	0.000	02
أحيانا	24	31.2%	25.7				
ابدا	00	0%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 17 يمثل نتائج السؤال 13



مخطط أعمدة 13 يمثل نتائج سؤال 13

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 17 نجد أن نسبة 68.8% من التلاميذ يعتقدون أن حضورهم من أسباب فوز زملائهم في الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 31.2% من التلاميذ يعتقدون أن حضورهم من أسباب فوز زملائهم في الألعاب الشبه رياضية أحيانا فقط ، ونرى انعدام تام بنسبة 00% من التلاميذ الذين لا يعتقدون أن حضورهم من أسباب فوز زملائهم في الألعاب الشبه رياضية ابدا ، ونجد أن قيمة كا² تقدر بـ 10.922 أي أكبر من كا² الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود

دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يعتقدون أن حضورهم من أسباب فوز زملائهم في الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة .

و من خلال مخطط الأعمدة 13 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن حضورهم من أسباب فوز زملائهم في الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة متوزعون بصفة غالبية جدا في جميع المستويات ، خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، بينما نجد أن نسبة التلاميذ الذين يعتقدون أن حضورهم من أسباب فوز زملائهم في الألعاب الشبه رياضية أحيانا فقط يتوزعون في جميع المستويات بنسبة متوسطة في جميع المستويات و بصفة أقل في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بمستويين الأولى و الثانية ، أي أن التلاميذ يعتقدون أن حضورهم من أسباب فوز زملائهم في الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة وخاصة في مستوى الثالثة ثانوي .

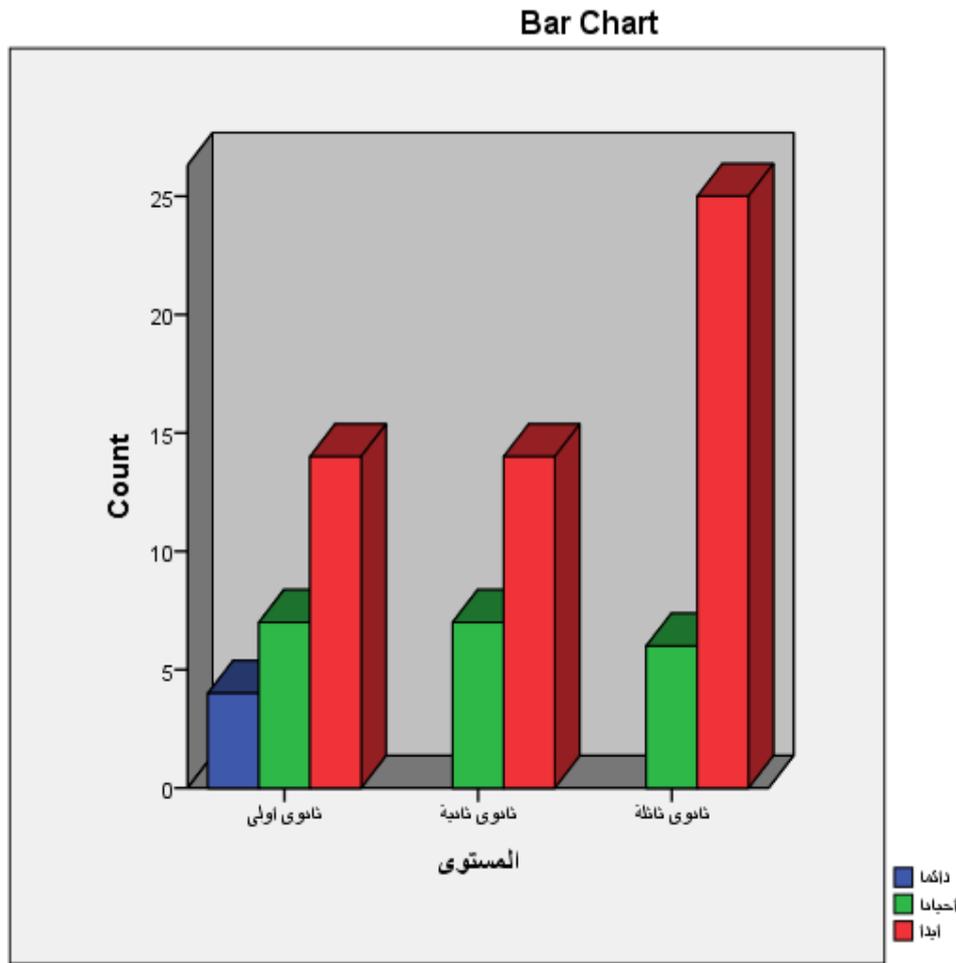
و من خلال نتائج هذه الأسئلة نرى أنها تتطابق مع نتائج دراسة أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث "بن عبد الرحمان سيد علي" بعنوان : اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط

السؤال 14 : هل تنزعج من زملائك عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور بالقلق من الزملاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	04	5.2%	25.7	48.649	0.65	0.000	02
أحيانا	20	26%	25.7				
ابدا	53	68.8%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 18 يمثل نتائج السؤال 14



مخطط أعمدة 14 يمثل نتائج السؤال 14

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 18 نجد أن نسبة 05.2% من التلاميذ ينزعجون من زملائهم عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 26% من التلاميذ الذين ينزعجون من زملائهم عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية أحيانا فقط ، و نجد أن نسبة 68.8% من التلاميذ الذين لا ينزعجون من زملائهم عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية ابدا ، ، و نجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 48.649 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ لا ينزعجون من زملائهم عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية ابدا .

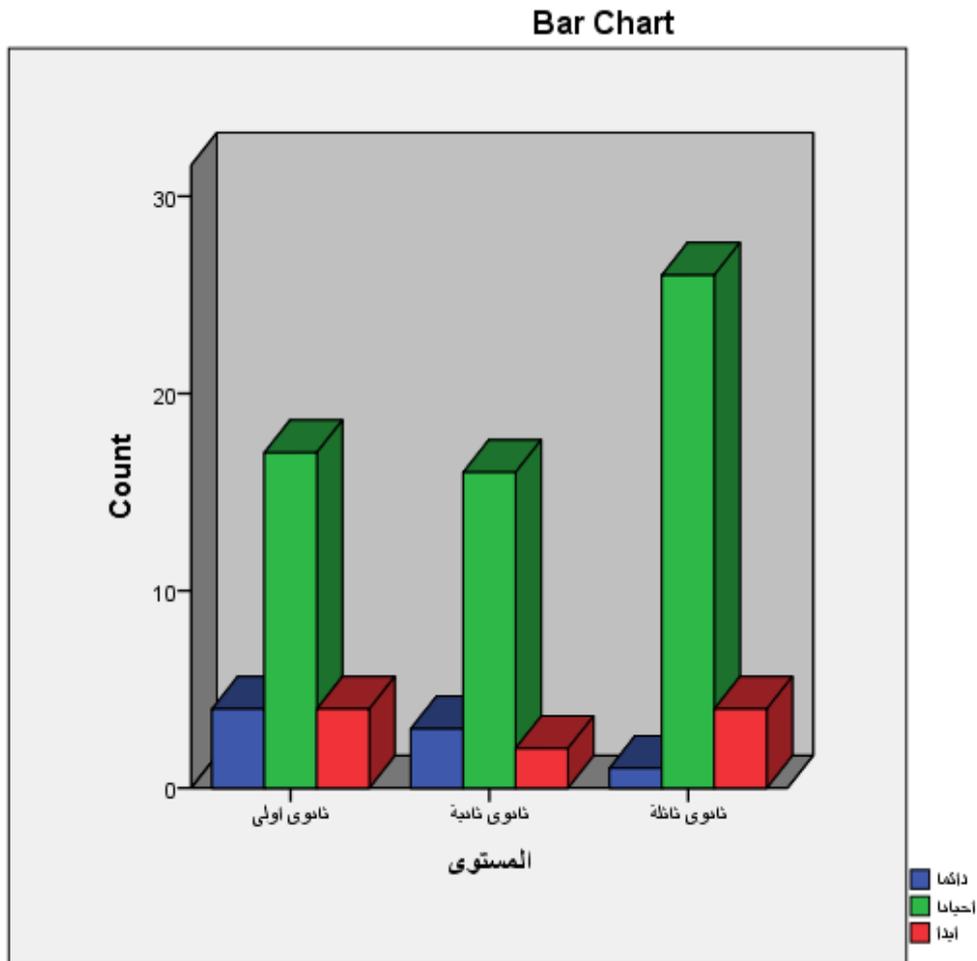
و من خلال مخطط الأعمدة 14 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين ينزعجون من زملائهم عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة متوزعة بنسبة قليلة جدا في مستوى الأولى ثانوي فقط ، بينما نجد أن نسبة التلاميذ الذين ينزعجون من زملائهم عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية أحيانا فقط يتوزعون في جميع المستويات بنسبة متوسطة ، بينما نجد أن نسبة التلاميذ الذين لا ينزعجون من زملائهم عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية ابدأ متوزعون بصفة غالبية جدا في جميع المستويات خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، أي أن التلاميذ لا ينزعجون من زملائهم عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية ابدأ خاصة في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 15 : هل تتقبل توبيخ القائد عند قيامك بأخطاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور التلميذ بالقلق من زملاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	08	10.4%	25.7	65.013	0.65	0.000	02
أحيانا	59	76.6%	25.7				
ابدا	10	13%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 19 يمثل نتائج السؤال 15



مخطط أعمدة يمثل نتائج السؤال 15

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 19 نجد أن نسبة 10.4% من التلاميذ يتقبلون توبيخ القائد عند قيامهم بأخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 76.6% من التلاميذ الذين يتقبلون توبيخ القائد عند قيامهم بأخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا ، و نجد أن نسبة 13% من التلاميذ الذين لا يتقبلون توبيخ القائد عند قيامهم بأخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ابدا ، ونجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 65.013 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ

02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يتقبلون توبيخ القائد عند قيامهم بأخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا .

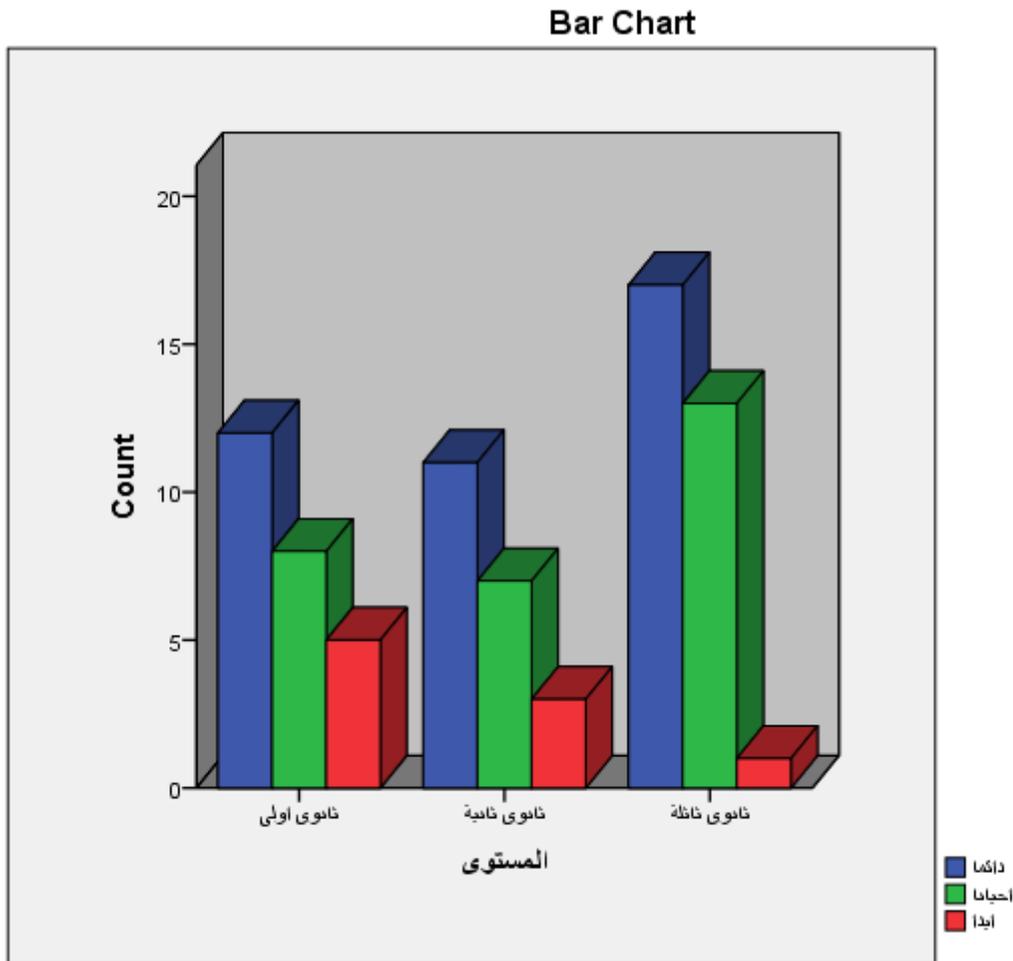
و من خلال مخطط الأعمدة 15 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يتقبلون توبيخ القائد عند قيامهم بأخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة تتوزع بصفة قليلة في جميع المستويات و بصفة أقل في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بمستويين الأولى و الثانية ، بينما نجد أن نسبة التلاميذ الذين يتقبلون توبيخ القائد عند قيامهم بأخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا تتوزع بصفة غالبية جدا في جميع المستويات خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، بينما نجد أن نسبة التلاميذ الذين لا يتقبلون توبيخ القائد عند قيامهم بأخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ابدأ تتوزع بصفة قليلة في جميع المستويات و بصفة أكثر في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بمستويين الأولى و الثانية ، أي أن التلاميذ يتقبلون توبيخ القائد عند قيامهم بأخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا و بنسبة أكثر في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 16 : هل تتقبل أخطاء زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور التلميذ بالقلق من زملاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	40	51.9%	25.7	19.039	0.65	0.000	02
أحيانا	28	36.4%	25.7				
ابدا	09	11.7%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 20 يمثل نتائج السؤال 16



مخطط أعمدة 16 يمثل نتائج السؤال 16

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 20 نجد أن نسبة 51.9 % من التلاميذ الذين يتقبلون أخطاء زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 36.4 % من التلاميذ الذين يتقبلون أخطاء زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحياناً فقط ، و نجد أن نسبة 11.7 % من التلاميذ لا يتقبلون أخطاء زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية أبداً ، ونجد أن قيمة كاسي² تقدر بـ 19.039 أي أكبر من كاسي² الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ يتقبلون أخطاء زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة .

و من خلال مخطط الأعمدة 16 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يتقبلون أخطاء زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة متوزعة بصفة غالبية جدا في جميع المستويات خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، بينما نجد أن نسبة التلاميذ الذين يتقبلون أخطاء زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية أحيانا فقط متوزعة في المستويين الأولى و الثانية بنسبة متوسطة و بنسبة كبيرة في مستوى الثالثة ثانوي ، و نجد أن نسبة التلاميذ الذين لا يتقبلون أخطاء زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ابدا متوزعة بصفة قليلة في جميع المستويات و بصفة أقل في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بمستويين الأولى و الثانية ، أي أن التلاميذ يتقبلون أخطاء زملائهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بصفة دائمة خاصة في مستوى الثالثة ثانوي .

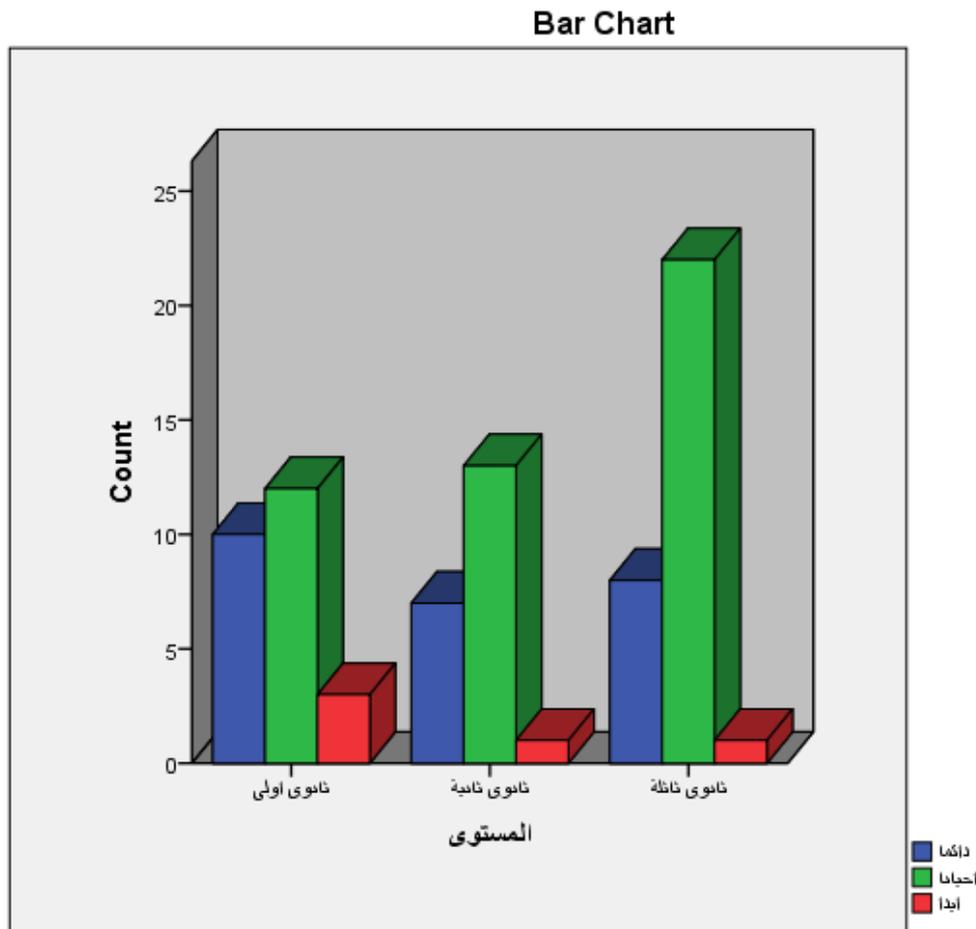
و من خلال نتائج هذه الأسئلة نرى أنها تتطابق مع نتائج دراسة أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث "بن عبد الرحمان سيد علي" بعنوان : اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط

السؤال 17 : هل تساعدك الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض التلاميذ ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور التلميذ بالقلق من زملاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	25	32.5%	25.7	34.390	0.65	0.000	02
أحيانا	47	61%	25.7				
ابدا	5	6.5%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 21 يمثل نتائج سؤال 17



مخطط أعمدة 17 يمثل نتائج السؤال 17

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 21 نجد أن نسبة 32.5% من التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض زملائهم بصفة دائمة ، و نجد أن نسبة 61% من التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض زملائهم أحيانا ، و نجد أن نسبة 06.5% من التلاميذ الذين لا تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض زملائهم أبدا ، و نجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 19.039 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكثر تكرار تعني أن التلاميذ تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض زملائهم أحيانا .

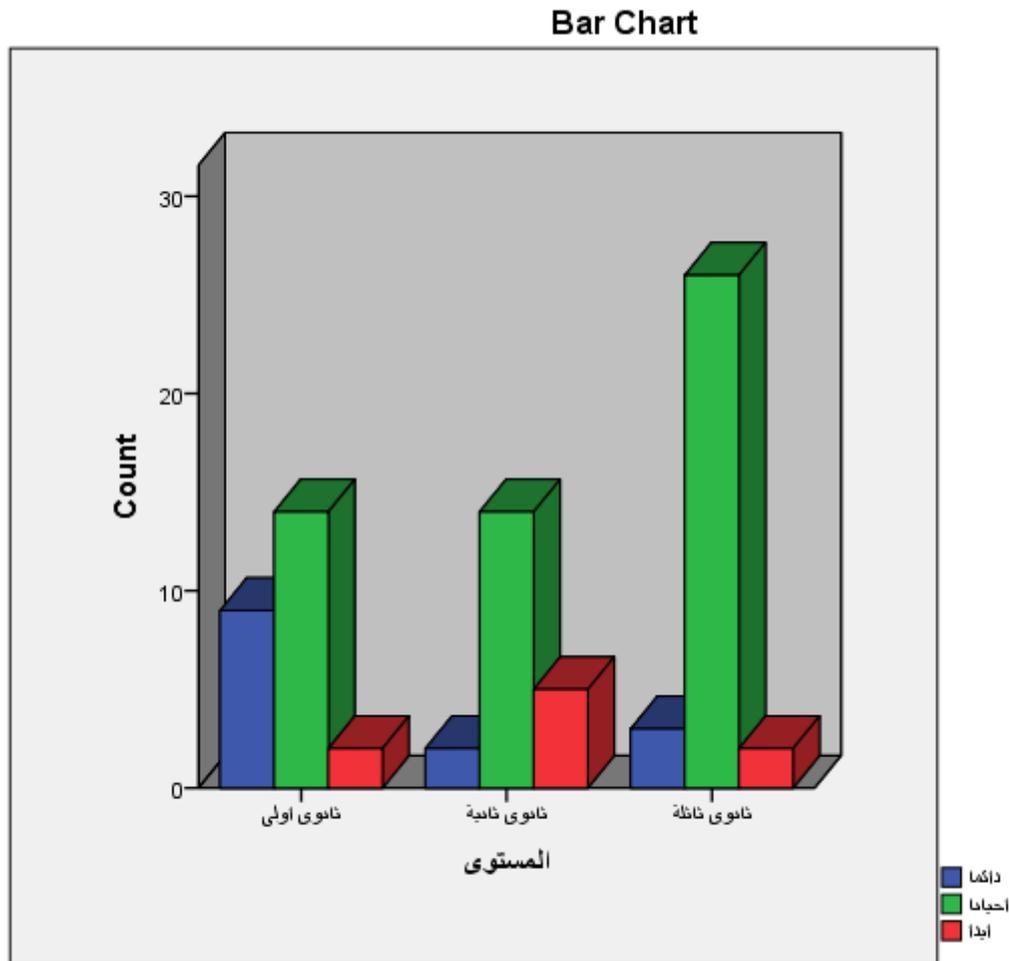
و من خلال مخطط الأعمدة 17 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض زملائهم بصفة دائمة متوزعة في جميع المستويات بنسبة متوسطة ، و نجد أن نسبة التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض زملائهم أحيانا متوزعة بصفة غالبية جدا في جميع المستويات و خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، و نجد أن نسبة التلاميذ الذين لا تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض زملائهم أبدا متوزعة بصفة قليلة في جميع المستويات و بصفة أقل في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بمستويين الأولى و الثانية ، أي أن التلاميذ تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض زملائهم أحيانا و خاصة في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 18 : هل الألعاب الشبه رياضية تساعد في التعبير عن رأيك بجدية لزملائك دون تردد وخوف ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور التلميذ بالخجل من الزملاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	14	18.2%	25.7	47.403	0.65	0.000	02
أحيانا	54	70.1%	25.7				
ابدا	09	11.7%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 22 يمثل نتائج السؤال 18



مخطط الأعمدة 18 يمثل نتائج السؤال 18

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 22 نجد أن نسبة 18.2 % من التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في التعبير عن رأيهم بجدية لزملائك دون تردد وخوف بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 70.1 % من التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في التعبير عن رأيهم بجدية لزملائك دون تردد وخوف أحيانا ، و نجد أن نسبة 11.7 % من التلاميذ الذين لا تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في التعبير عن رأيهم بجدية لزملائك دون تردد وخوف أبدا ، ونجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 47.403 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكثر تكرار تعني أن التلاميذ تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في تعبير عن رأيهم بجدية لزملائك دون تردد وخوف أحيانا .

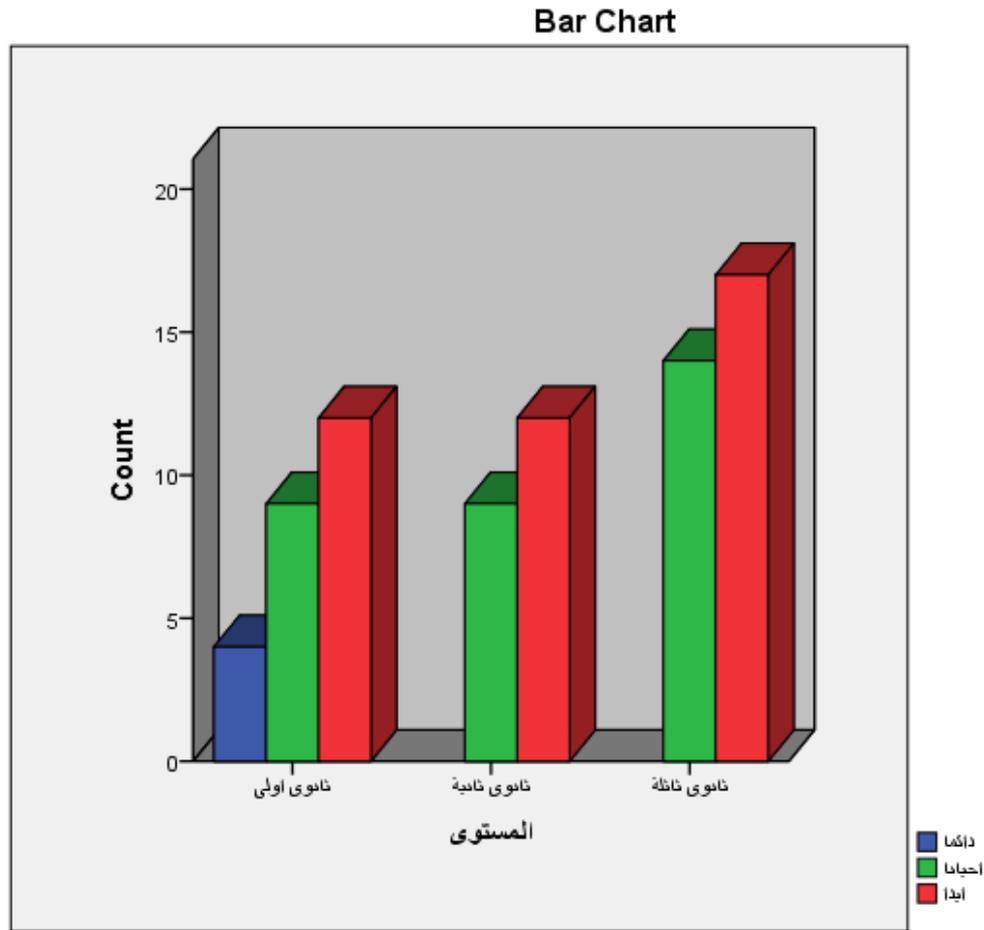
و من خلال مخطط الأعمدة 18 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في التعبير عن رأيهم بجدية لزملائك دون تردد وخوف بصفة دائمة متوزعة بنسبة متوسطة في مستوى الأولي ثانوي و قليلة في المستوى الثانية و الثالثة ، و نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في التعبير عن رأيهم بجدية لزملائك دون تردد وخوف أحيانا متوزعة بصفة غالبية جدا في جميع المستويات و خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، و نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين لا تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في التعبير عن رأيهم بجدية لزملائك دون تردد وخوف ابدا متوزعة بصفة قليلة في جميع المستويات ، أي أن التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في التعبير عن رأيهم بجدية لزملائك دون تردد وخوف أحيانا و خاصة في مستوى الثالثة ثانوي .

السؤال 19 : هل تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور التلميذ بالخجل من الزملاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	04	%5.2	25.7	29.013	0.65	0.000	02
أحيانا	32	%41.6	25.7				
ابدا	41	%53.2	25.7				
المجموع	77	%100	77				

الجدول 23 يمثل نتائج السؤال 19



مخطط أعمدة 19 يمثل نتائج السؤال 19

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 23 نجد أن نسبة 05.2% من التلاميذ الذين يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية بصفة دائمة ، بينما نجد أن نسبة 41.6% من التلاميذ الذين يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية أحيانا فقط ، و نجد أن نسبة 53.2% من التلاميذ الذين لا يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية أبدا ، ونجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 29.013 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ لا يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية أبدا .

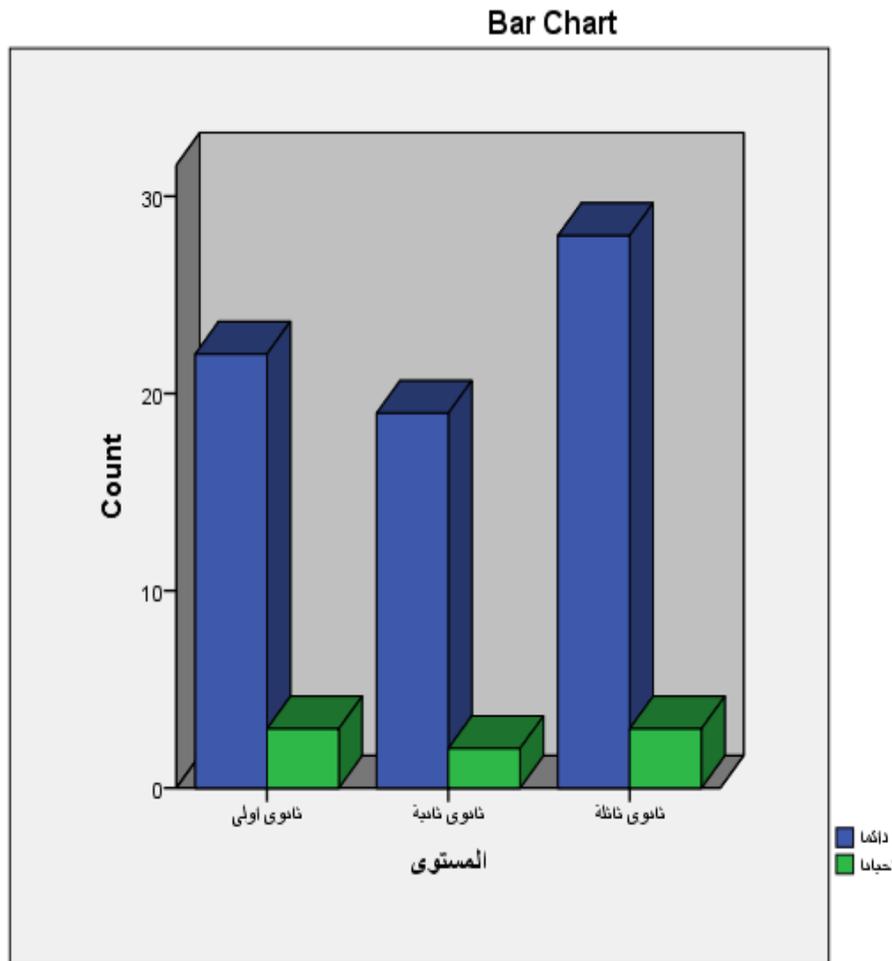
و من خلال مخطط الأعمدة 19 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية بصفة دائمة متواجدة بصفة قليلة في مستوى أولى ثانوي فقط ، و نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية أحيانا فقط متوزعة بصفة متوسطة في جميع المستويات و أكثر في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بالمستويين الأولى و الثانية ، و نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين لا يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ابدا متوزعة بصفة غالبية جدا في جميع المستويات و خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، أي التلاميذ ينقسمون إلى تلاميذ يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية أحيانا فقط و لكن بصفة اقل مقارنة بالتلاميذ الذين لا يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ابدا .

السؤال 20 : هل تساعدك الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة ؟

الغرض منه : معرفة مدى شعور التلميذ بالخجل من الزملاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	69	89.6%	25.7	48.325	0.65	0.000	02
أحيانا	08	10.4%	25.7				
ابدا	00	00%	25.7				
المجموع	77	100%	77				

الجدول 24 يمثل نتائج السؤال 20



مخطط أعمدة 20 يمثل نتائج السؤال 20

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 24 نجد أن نسبة 89.6% من التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة بصفة دائمة ، و نجد أن نسبة 10.4% من التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة أحيانا فقط ، و نجد أن نسبة التلاميذ الذين لا تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة أبدا منعدمة بتاتا ، و نجد أن قيمة χ^2 تقدر بـ 48.325 أي أكبر من χ^2 الجدولة التي بلغت 0.65 ، عند مستوى دلالة 0.000 ، و درجة حرية تقدر بـ 02 ، أي وجود دلالة إحصائية للأكبر تكرر تعني أن التلاميذ تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة بصفة دائمة .

و من خلال مخطط الأعمدة 20 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة بصفة دائمة متوزعة بصفة غالبية جدا في جميع المستويات و خاصة في مستوى الثالثة ثانوي ، ونلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة أحيانا فقط متوزعة بصفة قليلة في جميع المستويات ، أي ان التلاميذ الذين تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة بصفة دائمة و خاصة في مستوى الثالثة ثانوي .

و من خلال نتائج هذه الأسئلة نرى أنها تتطابق مع نتائج دراسة أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث " بن عبد الرحمان سيد علي " بعنوان : اقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط

- الاستنتاجات في ضوء الفرضيات :

2-1- استنتاج الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال التحليل و النتائج و إجابات التلاميذ نستنتج أن التلاميذ يرون أن للألعاب الشبه رياضية تؤثر في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب الاجتماعي و ذلك من خلال إجاباتهم على كل الأسئلة ، و هذه النتائج تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي محتواها للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب الاجتماعي بين التلاميذ .

2-2- استنتاج الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال التحليل و النتائج و إجابات التلاميذ نستنتج أن التلاميذ يرون أن للألعاب الشبه رياضية تؤثر في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب النفسي و ذلك من خلال إجاباتهم على كل الأسئلة ، و هذه النتائج تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي محتواها للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب النفسي بين التلاميذ .

3- الاستنتاج العام :

من خلال تحليلنا للجداول و مخططات الاعمدة الخاصة بأسئلة الاستبيان الموجه لتلاميذ الطور الثانوي نرى أن التلاميذ قالوا أن للألعاب شبه رياضية دور مهما دور مهما في حصة التربية البدنية و الرياضية ، و يتوضح من خلال أسئلة الفرضية الأولى أن للألعاب شبه رياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب الاجتماعي بين التلاميذ ، وذلك لان الألعاب الشبه رياضية تقوم بتنمية التعاون فيما بينهم ، و تنمي في التواصل فيما بين التلاميذ و تقوي في التماسك الاجتماعي فيما بين التلاميذ ، و نرى أن هذه النتائج تظهر بصفة جلية و أكثر في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بالمستويين الأولى و الثانية ، وذلك راجع للنضج العقلي الأكثر للتلاميذ و طول مدة علاقاته مع زملائه أدت الى تنمية و زيادة في العلاقات الاجتماعية من الجانب الاجتماعي ، و يتوضح من خلال

أسئلة الفرضية الثانية أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب النفسي بين التلاميذ ، وذلك لان الألعاب الشبه رياضية تقوم بتنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى التلاميذ و تقلل من الشعور بالقلق و الخجل فيما بين التلاميذ ، ونرى أن هذه النتائج تظهر بصفة جلية و أكثر في مستوى الثالثة ثانوي مقارنة بالمستويين الأولى و الثانية ، وذلك راجع للنضج العقلي الأكثر للتلاميذ وطول مدة علاقاته مع زملائه أدت الى تنمية وزيادة في العلاقات الاجتماعية من الجانب النفسي .

4- اقتراحات الباحث :

بعد تناولنا لدراسة موضوع : " تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " وجب علينا إثراء موضوع بحثنا المتواضع بمجموعة من الاقتراحات ، و التي إن أخذت بعين الاعتبار فإنها تساهم في تحسين حصة التربية البدنية و الرياضية عامة و الألعاب الشبه رياضية خاصة و إعطائها قيمتها الحقيقية المهمة و يمكن تلخيصها فيما يلي :

- الاهتمام بالبرامج التربوية الرياضية باعتبارها أحد الأساليب الهامة في علاج المشكلات النفسية الاجتماعية وتحقيق الصحة النفسية داخل المدرسة وخارجها .

- الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية ، واعتبارها جزءا هاما من البرامج التعليمية لمواجهة المشكلات الدراسية ، وتحقيق الأمن النفسي و الاطمئنان والتوافق النفسي الاجتماعي .

- الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية .

- تحسيس الأساتذة للاهتمام للمشاكل النفسية و الاجتماعية للمراهق و مساعدته في حلها .

- إعداد منهاج خاص بمحصى الألعاب الشبه الرياضية .

- الاهتمام بأنشطة الألعاب الشبه رياضية في علاج المشكلات الدراسية .

- إعادة النظر في عدد الحصص الأسبوعية لمادة التربية البدنية و الرياضية .

خاتمة :

تعتبر الألعاب شبه الرياضية أحد الأنشطة الرياضية الهامة في حصة التربية البدنية و الرياضية، التي أصبح الأستاذ يعول عليها كثيرا في مختلف الحصص خاصة الجماعية منها ، والمناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على حد سواء ، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تعليمي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله ، ولهذا قد تجر الأستاذ استخدامها في الحصص لتحقيق الأهداف سواء كانت هذه الأهداف اجتماعية أو حسية حركية ومعرفية.

و من أهداف إجراء هذا البحث " هو معرفة ما إذا كان للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، وذلك بمعرفة أثر و دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب الاجتماعي و الجانب النفسي بين تلاميذ الطور الثانوي باعتبار مستوى العلاقات الاجتماعية يزداد أكثر في هذه المرحلة ، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي على تحقيق جميع الفرضيات ، حيث أظهرت النتائج دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

قائمة المصادر و المراجع :

المصادر :

- القرآن الكريم

المراجع باللغة العربية :

- 1- أحمد أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي، ط 1- دار الفكر العربي - القاهرة، 2001
- 2- أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط.1 مكتبة لبنان، بيروت 1978 م،
- 3- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، سوريا، ط1، 1998
- 4- أمين أنور الخولي - وآخرون: "مناهج التربية الرياضية الحديثة": دار الفكر العرب، ط2000
- 5- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد 216، الكويت 1996
- 6- ألين وديع فرح، خبرات في الألعاب للصغار و الكبار، بدون طبعة، دار المعارف، الإسكندرية، 1996
- 7- حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط 1، دار المعارف، مصر، 1985
- 8- حسين عبد الجواد: "الألعاب الصغيرة"، ط 1، دار العلم للملايين، بيروت، 1984
- 9- دريسان عبد المجيد، ألعاب الحركة، ط 1، دار الشروق، الأردن، 2000 .
- 10- عبد الرحمن العيساوي، التربية النفسية للطفل و المراهق، ب ط، دار الراتب الجامعية، بيروت، 2000
- 11- عدنان درويش جلول و آخرون، التربية البدنية و الرياضة، ط4، دار الفكر العربي، سوريا، 1995
- 12- عطوف محمود ياسين، مدخل في علم النفس الاجتماعي، ط 1، دار النهار، بيروت، 1981

- 13- علي السلمي، العلوم السلوكية في التطبيق الإداري ، (ب.ط) ، القاهرة ، 1971
- 14- عمر محمد التومي الشيباني ، تطوير النظريات و الأفكار التربوية، 1981 .
- 15- فايز مهنا : التربية الرياضية الحديثة ، ط1 ، دار طه يس ، 1985
- 16- محمد العربي شمعون" التدريب العقلي في المجال الرياضي " ط 1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996
- 17- محمد عماد الدين إسماعيل ، النمو في فترة المراهقة ، ط4 ، الكويت، دار القلم، 1986
- 18- محمد مصطفى زيدان " : علم النفس التربوي " ، ط3 ، دار المشرق ، 1995
- 19- مصطفى السابع محمد ، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط1 مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية ، 2001 .
- 20- مفتي إبراهيم حماد " : طرق تدريس ألعاب الكراتي " ط1 ، دار الفكر العربي ، 2000
- 21- مناهج و مواقيت السنة السادسة ، المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية ، الجزائر ، 1986
- 22- مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996

قائمة المراجع الأجنبية :

- 23-ChachaouBrahim .Meseausi .Brahim . ben tahasid – Ahmed :
mémoire . étude comparative de deuse m'eihodes d'emtreuement
sous la diractuou de –lelawi . f. jumar 1991-1992
- 24-Rachid .Aoudia : les jeux pré sportif dans la formation lu hand
balle sous la directuen de p.konstantyI.D.P.S.jumi 1985.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي تربوي

الأستاذ الدكتور المحترم :

تحية طيبة و بعد :

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة استبيان ، و الباحث أصالة على نفسه و نيابة على الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العلمي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة

استمارة استبيان

تأثير الألعاب الشبه الرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية

- دراسة ميدانية في بعض ثانويات ولاية بسكرة -

و يأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

- مدى ملائمة الفرضيات للموضوع .

- مدى مناسبة البنود المقترحة .

- إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان

- حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

من إعداد الطالب : * خلال سالم

تحت إشراف : * د: حميدي سامية

معلومات مهمة عن المحكم :

- الاسم و اللقب :

- الدرجة العلمية :

- التخصص :

السنة الجامعية: 2019/2018

فرضيات الدراسة :

- تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي .
- تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب النفسي لتلاميذ الطور الثانوي .

عبارات الاستبيان :

أبدا	أحيانا	دائما
------	--------	-------

محاور الاستبيان :

عدد العبارات	اسم المحور	المحور
02	معلومات عامة	المحور الأول
10	تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات من الجانب الاجتماعي	المحور الثاني
10	تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات من الجانب النفسي	المحور الثالث

المحور الثاني : تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات من الجانب الاجتماعي .

الرقم	المؤشرات	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل
1	التعاون بين التلاميذ	هل تساهم في تهيئة الملعب قبل و بعد اللعب ؟			
1					
2		هل الألعاب شبه الرياضية مفيدة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ ؟			
2					
3		هل تساعد التلاميذ اقل كفاءة منك اثناء اللعب ؟			
3					
4	التواصل بين التلاميذ	هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي؟			
4					
5		هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب ؟			
5					
6		هل تتعامل مع تلاميذ اثناء اللعب لم تتعامل معهم في باقي الحصص ؟			
6					
7	التماسك الاجتماعي بين التلاميذ	هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق ؟			
7					
8		هل تثق في زملائك أثناء اللعب ؟			
8					
9		هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ ؟			
9					
10		هل تمنى زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟			
10					

المحور الثالث : تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تنمية العلاقات من الجانب النفسي

الرقم	المؤشرات	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل
11	الثقة بالنفس	هل تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟			
11					
12		هل تشعر بأنك إنسان محبوب لدى زملائك ؟			
12					
13		هل تعتقد ان حضورك مع زملائك من أسباب فوز في الألعاب الشبه الرياضية ؟			
13					
14	القلق	هل تنزعج من زملائك عند الهزيمة ؟			
14					
15		هل تقبل توبيخ القائد عند القيام بالأخطاء ؟			
15					
16		هل تقبل أخطاء زملائك اثناء اللعب ؟			
16					
17	الجهل	هل تساعدك الألعاب شبه الرياضية على نسيان الخلافات بين بعض التلاميذ ؟			
17					
18		هل تعبر عن رأيك بمجدبة لزملائك دون تردد أو خوف أثناء اللعب ؟			
18					
19		هل تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟			
19					
20		هل تساعدك الألعاب الشبه الرياضية على خلق صداقة جديدة؟			
20					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية الحركية

استمارة استبيان موجه لتلاميذ المرحلة الثانوية في اطار إنجاز رسالة شهادة ماستر تربوي

تحية طيبة :

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص نشاط بدني رياضي تربوي تحت عنوان " تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية " .

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، و نرجو مساعدتكم وذلك إذ تفضلتم لإجابة على الأسئلة الآتية بصدق و موضوعية لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها ، فإننا لن نأخذ إلا بعض الدقائق من وقتكم ، و نتعهد أن كامل بيانات هذه الاستمارة ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ، و شكرا على تعاونكم .

تحت اشراف :

- د. حميدي سامية

من اعداد :

- خلال سالم

السنة الجامعية 2018/2019

المحور الأول البيانات الشخصية :

السن :

الجنس : - ذكر - انثى
المستوى : - أولى ثانوي - ثانية ثانوي - ثالثة ثانوي

المحور الثاني : تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب الاجتماعي :

- 1 - هل تساهم في تهيئة الملعب قبل و بعد ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 2 - هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 3- هل تساعد التلاميذ الذين تراهم أقل منك مستوى عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 4 - هل تشارك خبراتك ومعارفك في الألعاب الشبه رياضية مع بقية التلاميذ أثناء اللعب ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 5 - هل تبدي رأيك مع زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 6 - هل تتعامل مع زملاء عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية لا تتعامل معهم في باقي الحصص ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 7 - هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 8 - هل تتق في زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 9 - هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ ؟
- دائما - أحيانا - ابدا
- 10 - هل تهني زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟
- دائما - أحيانا - ابدا

المحور الثالث : تأثير الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية من الجانب النفسي

11 - هل تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

12 - هل تعتقد أن زملائك يعتمدون عليك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

13 - هل تعتقد ان حضورك مع زملائك من أسباب فوز في الألعاب الشبه رياضية ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

14 - هل تنزعج من زملائك عند الهزيمة في الألعاب الشبه رياضية ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

15 - هل تتقبل توبيخ القائد عند قيامك بأخطاء اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

16 - هل تتقبل أخطاء زملائك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

17 - هل تساعدك الألعاب الشبه رياضية على نسيان الخلافات بين بعض التلاميذ ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

18 - هل الألعاب الشبه رياضية تساعد في التعبير عن رأيك بجدية لزملائك دون تردد وخوف ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

19 - هل تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

- دائما - أحيانا - ابدا

20 - هل تساعدك الألعاب الشبه الرياضية على إقامة علاقات صداقة جديدة ؟

- دائما - أحيانا - ابدا