

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية رقم:.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم: التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

العنوان

أثر الألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في
حصّة التربية البدنية والرياضية.

دراسة ميدانية لبعض متوسطات دائرة زربية الوادي

تحت اشراف :

:

من اعداد الطالب

د : عدة بن علي

وليد معروف

السنة الجامعية 2018/2019

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

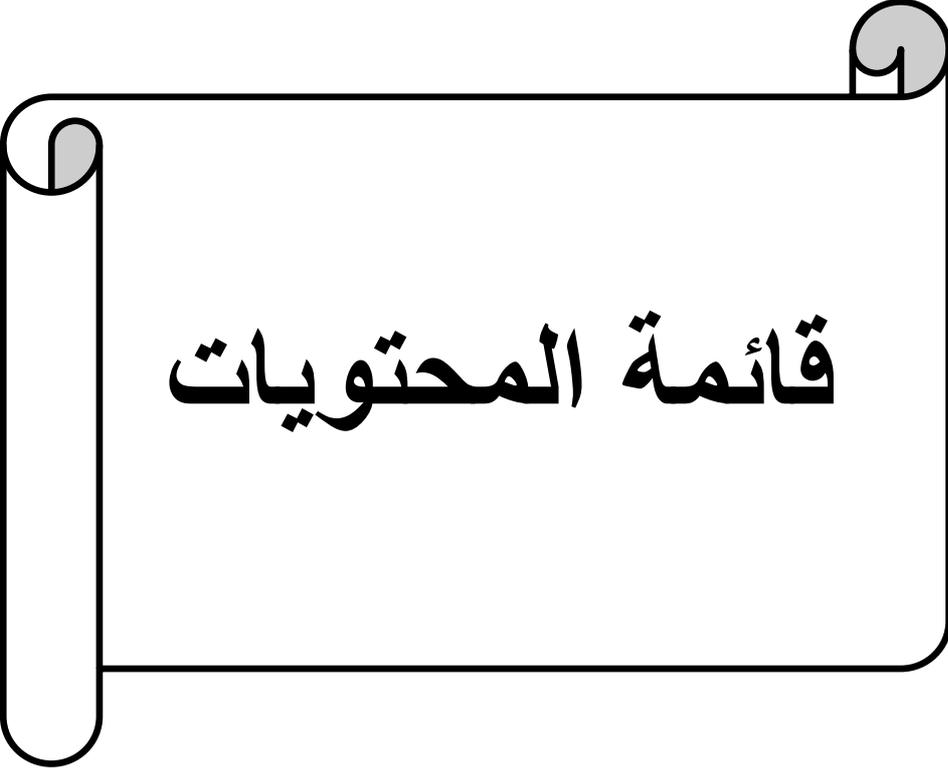
أهدي ثمرة جهدي إلى والديا الكريمين، الوالدة العزيزة (قايدي مسعودة)،
والوالد الفاضل (معروف صالح)، أطال الله في عمرهما إلى من أعيتهما أحلام
نجاحي إلى اللذان ابتسما في وجه الصعاب من أجل رؤيتي سعيدا.. إلى اللذان
مهما ذكرت لم ولن أوفيهما حقهما مثقال ذرة إلى من عشت معهم تحت
سقف واحد في السراء والضراء وإخوتي وأخواتي الأعزاء، وإلى كل من كان
سندا لي في تحقيق أحلام نجاحي، إلى كل الأصدقاء الأعزاء، عماد،
وليد، عصام، علي.

شكر وعرهان

قال الله تعالى: "وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد" صدق الله العظيم". سورة إبراهيم الآية 07.

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" أولاً قبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا وقدرنا على إنجاز هذا العمل المتواضع الذي نرجو أن يكون عملاً نافعا لنا ولجميع الطلبة الباحثين في هذا المجال كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ "د. عدة بن علي" الذي أشرف على هذا العمل منذ البداية والذي كان أباً قبل أن يكون مشرفاً ولم ينخل عليّ بمعلوماته القيمة ونصائحه وتوجيهاته وإلى زملائي الذين وقفوا على نجاحي وكانوا عوناً لي والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

أخص في الأخير بالشكر الواسع إلى أوليائي الأعزاء وإلى كل من علمني حرفاً.



قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ب	شكر وعرافان
	قائمة المحتويات
ج	قائمة الأشكال
د	قائمة الجداول
6	مقدمة
8	الجانب التمهيدي
9	1- الإشكالية
10	2- تساؤلات البحث
10	3- فرضيات البحث
11	4- أهداف البحث
11	5- أهمية البحث
11	6- مصطلحات البحث
14	7- عرض الدراسات السابقة والمشابهة
20	8- التعليق على الدراسات السابقة
22	الجانب النظري الفصل الأول : الألعاب الشبه رياضية
23	تمهيد
24	1- تعريف الألعاب الشبه رياضية
24	2- خصائص الألعاب الشبه رياضية
25	3- أغراض الألعاب الشبه رياضية
25	3-1- التشويق
25	3-2- المرح والبهجة
25	3-3- اللياقة الحركية

25	3-4- التفاعل الاجتماعي
25	3-5- التدرج التعليمي
25	3-6- التكيف مع التسهيلات المتاحة
25	4- أهداف الألعاب الشبه رياضية
25	4-1- المرحلة التحضيرية
26	4-2- المرحلة الرئيسية
26	4-3- المرحلة النهائية
26	5- تصنيف الألعاب الشبه رياضية
26	5-1- ألعاب جد نشطة
26	5-2- ألعاب نشيطة
27	5-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة
27	5-4- ألعاب ترويحوية تثقيفية
27	6- دور الألعاب الشبه رياضية في نمو الفرد
27	6-1- الجانب البدني
27	6-2- الجانب النفسي
27	6-3- الجانب الحركي
28	6-4- الجانب الانفعالي
28	6-5- الجانب الاجتماعي
28	6-6- الجانب العقلي
29	7- تقسيم الألعاب الشبه رياضية
29	8- مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية
29	9- أهميتها التربوية
31	خلاصة الفصل
32	الفصل الثاني : الجانب الاجتماعي العاطفي
33	تمهيد
34	1- تعريف الجانب الاجتماعي العاطفي

34	2- خصائصه
34	3- تصنيفاته
35	3-1- تصنيف كراثوهيل
35	3-1-1- الاستقبال
35	3-1-2- الاستجابة النشطة
35	3-1-3- التقدير
35	3-1-4- التنظيم
35	3-1-5- الاتصال بالقيمة أو المركب القيمي
35	3-1-6- الاتصاف بالنظام المهم
36	3-2- تصنيف سميث
36	3-2-1- الاهتمام
36	3-2-2- ميولة اجتماعية
36	3-2-3- تكيف اجتماعي
36	3-2-4- تجارب جمالية
36	3-3- تصنيف كوثر جوك
36	3-3-1- الانتباه
36	3-3-2- التقبل والاهتمام
36	3-3-3- تكوين الاتجاه وتكوين النظام القيمي
37	4- أغراض
37	5- أهمية الرياضة للمراهقين
37	6- خصائص مرحلة المراهقة المبكرة
38	6-1- النمو الفسيولوجي
38	6-2- النمو الحركي
39	6-2-1- الافتقار للرشاقة
39	6-2-2- نقص هادفية الحركات
39	6-2-3- الزيادة المفرطة في الحركات

39	6-2-4- عدم الاستقرار الحركي
39	6-3- النمو الاجتماعي
40	خلاصة الفصل
42	الجانب الميداني: الفصل الثالث : منهجية البحث والإجراءات الميدانية
43	تمهيد
44	1- دراسة استطلاعية
44	2- دراسة أساسية
44	2-1- منهج البحث
44	2-2- مجتمع البحث
45	2-3- عينة البحث
45	2-4- مجالات البحث
45	2-4-1- المجال البشري
45	2-4-2- المجال المكاني
45	2-4-3- المجال الزمني
46	2-5- متغيرات البحث
46	2-5-1- المتغير المستقل
46	2-5-2- المتغير التابع
46	2-6- أداة البحث
46	2-7- الأسس العلمية للأداة
46	2-7-1- الصدق
48	2-7-2- الثبات.
49	2-8- الأساليب الإحصائية
50	الفصل الرابع: عرض و تحليل نتائج البحث
51	تمهيد
52	1- عرض النتائج
81	خلاصة الفصل

82	الفصل الخامس :مناقشة النتائج و تفسيرها
83	تمهيد
84	1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
85	2- الاستنتاجات
87	3- خاتمة (خلاصة عامة)
88	4- الاقتراحات المستقبلية
	مصادر ومراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	تمثيل رقم (01) يمثل نسبة سن المبحوثين	52
02	تمثيل رقم (02) يمثل نسبة جنس المبحوثين	53
03	تمثيل رقم (03) يبين نسبة رغبة التلميذ في إدارة الألعاب	54
04	تمثيل رقم (04) يبين نسبة مدى تقبل التلميذ لوجود زميل أو أكثر في اللعبة	56
05	تمثيل رقم (05) يبين نسبة مدى تقبل التلاميذ لصفة القيادة	57
06	تمثيل رقم (06) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية في زيادة الثقة بالنفس	58
07	تمثيل رقم (07) يبين نسبة تحمل التلاميذ مسؤولية أخطائهم أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	60
08	تمثيل رقم (08) يبين نسبة أثر الألعاب على الحالة النفسية للتلاميذ	61
09	تمثيل رقم (09) يبين نسبة مدى تقبل التلميذ مسؤوليات مضاعفة	62
10	تمثيل رقم (10) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية في جعل يتقبل الهزيمة	63
11	تمثيل رقم (11) يبين نسبة مدي تمتع التلاميذ بالروح الرياضية	65
12	تمثيل رقم (12) يبين نسبة مدى تحمل التلاميذ للمسؤولية	66
13	تمثيل رقم (13) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية على روح التعاون بين التلاميذ	67
14	تمثيل رقم(14) يبين نسبة مدى مساعدة الألعاب شبه رياضية على تقويم وتعديل سلوك التلاميذ	69
15	تمثيل رقم (15) يبين نسبة تأثير الألعاب شبه رياضية في تنمية روح التعاون بين التلاميذ	70
16	تمثيل رقم (16) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية في تلميذ مؤثرا	72
17	تمثيل رقم (17) يمثل نسبة أثر الألعاب الشبه رياضية في تعلم بعض المهارات	73
18	تمثيل رقم (18) يبين نسبة مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض	74
19	تمثيل رقم (19) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية في زيادة الثقة بين التلاميذ	75
20	تمثيل رقم (20) يبين نسبة إذا كانت الألعاب شبه رياضية تساعد في زيادة المستوى الرياضي	77
21	تمثيل رقم (21) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية على جعل التلميذ مؤثر بين زملائه	78
22	تمثيل رقم (22) يبين نسبة التنافس بين التلاميذ	79

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
47	يوضح حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول	01
48	يوضح حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني	02
48	يوضح حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للإستبيان	03
49	يوضح حساب ثبات الاستبيان بإتباع طريقة ألفا كرونباخ	04
52	يوضح سن المبحوثين	05
53	يوضح جنس المبحوثين	06
54	يوضح مدى رغبة التلميذ في إدارة الألعاب	07
55	يوضح مدى تقبل التلميذ لوجود زميل أو أكثر في اللعبة	08
57	يوضح مدى تقبل التلاميذ لصفة القيادة	09
58	يوضح دور الألعاب شبه رياضية في زيادة الثقة بالنفس	10
59	يوضح مدى تحمل التلاميذ مسؤولية أخطائهم أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	11
61	يوضح أثر الألعاب على الحالة النفسية للتلاميذ	12
62	يوضح مدى تقبل التلميذ مسؤوليات مضاعفة	13
63	يوضح أثر الألعاب شبه رياضية في جعل يتقبل الهزيمة	14
64	يوضح مدى تمتع التلاميذ بالروح الرياضية	15
66	يوضح مدى تحمل التلاميذ للمسؤولية	16
67	يوضح دور الألعاب شبه رياضية في تنمية روح التعاون بين التلاميذ	17
68	يوضح مدى مساعدة الألعاب شبه رياضية على تقويم وتعديل سلوك التلاميذ	18
70	يوضح تأثير الألعاب شبه رياضية في تنمية روح التعاون بين التلاميذ	19
71	يوضح أثر الألعاب شبه رياضية في تلميذ مؤثرا	20
73	يوضح أثر الألعاب الشبه رياضية في تعلم بعض المهارات	21
74	يوضح مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض	22
75	يوضح أثر الألعاب شبه رياضية في زيادة الثقة بين التلاميذ	23
76	يوضح إذا كانت الألعاب شبه رياضية تساعد في زيادة المستوى الرياضي	24
78	يوضح أثر الألعاب شبه رياضية على جعل التلميذ مؤثر بين زملائه	25
79	يوضح مكانة التنافس بين التلاميذ	26



المقدمة

مقدمة:

يمر الإنسان أثناء نموه بعدة مراحل متسلسلة الواحدة منها تكمل الأخرى، ويقطع خلالها أشواطاً من التقدم والرقى في ميادين مختلفة من الحياة، ومن أبرز العوامل في إحراز الارتقاء الحضاري نظراً لما تحقّقه من سواء نفسي واجتماعي و عاطفي للفرد في إطار علاقته بذاته ، و الجانب الاجتماعي العاطفي كان ومازال محور العديد من الدراسات التي تصدت له بالبحث والتحليل نظراً لما تحقّقه من تطور وارتقاء على الصعيدين النفسي والاجتماعي العاطفي، في جوهر نتائج عمليات مستمرة من التوافق والاستعدادات الفطرية للفرد، وعناصر التنشئة الاجتماعية خلال مراحل النمو المتعاقبة.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما أن هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية " لمجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وتهدف التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها". (سمير احمد السيد، 2004: ص 37).

فالتربية البدنية والرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

ولذلك نجد أنها تحضاً بمكانه خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمت في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في المؤسسات والجمعيات وتكوين إطارات وتكييف اختصاصهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه. فالتربية في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية الروحية والبدنية، لذا

يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل أو المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب. (خضاري عياش ، ميساوي سليمان ، 2001، ص 11).

وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة، بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا كالحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى إثبات النفس. ولتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى تنمية الجانب النفسي الاجتماعي العاطفي، لذا أردت أن تكون دراستي تتمحور حول أثر الألعاب الشبه الرياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

وعليه تم تقسيم البحث إلى ثلاث جوانب :

الجانب التمهيدي: (الإطار العام للدراسة)

الجانب النظري : شمل فصلين

الفصل الأول : (الألعاب الشبه رياضية)

الفصل الثاني : (المجال الاجتماعي العاطفي)

الجانب التطبيقي : شمل ثلاث فصول

الفصل الثالث: شمل الطرق المنهجية للبحث وذلك باستعمال أدوات البحث ومكان إجرائه

الفصل الرابع: سنتطرق فيه إلى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها بالعودة إلى الإطار النظري للبحث.

الفصل الخامس: مناقشة النتائج في ظل الفرضيات استنتاجات واقتراحات وخلاصة اقتراحات مستقبلية.

الجانب التمهيدي

1. الإشكالية
2. تساؤلات البحث
3. فرضيات البحث
4. أهداف البحث
5. أهمية البحث
6. مصطلحات البحث
7. الدراسات السابقة والمثابهة
8. التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة.

الإشكالية:

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من مجالات الحياة، سواء كانت العلمية منها أو المعرفية خاصة لتلك المتعلقة بالمجال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين الأفراد تكويناً متكاملًا مما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي.

وبما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علمياً وعملياً وجسماً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافة الترويجية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم. (سميرة أحمد السيد ، 2004، ص 37).

وتعتبر التربية البدنية جزءاً هاماً بالنسبة للإنسان بصفة عامة وبالنسبة للتلاميذ داخل المؤسسات بصفة خاصة لأنها تمدهم ببعض الفوائد التي تعود عليهم من جراء ممارسة الأنشطة البدنية التي لا تتوقف عن الجانب البدني فقط وإنما تمتد أثارها الإيجابية النافعة للجوانب النفسية الاجتماعية والمعرفية والحركية والمهارية ونجد أن التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلاميذ من المكتسبات خلال حصص التربية البدنية والرياضية ولا يمكن للإنسان أن يعيش معزولاً عن المجتمع.

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلائم مع الخصائص الفيزيولوجية و المرفولوجية والنفسية للفرد من جهة، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة أخرى، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة الألعاب الشبه رياضية وهي أحد أنواع النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى التلميذ بالإضافة إلى أثرها في التعلم والتسلية كما تعتبر من أهم النشاطات التي تساعد التلاميذ في تفهم المحيط الذي يعيشون فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية خاصة في مرحلة التعليم المتوسط لما في هذه المرحلة من تطور سريع في النمو وتعتبر الألعاب الشبه رياضية جزءاً هاماً من النشاط المدرسي كما أنها تشكل جزءاً كبيراً من محيط الأنشطة المدرسية حيث أن مشاركة التلاميذ في الألعاب له تأثير على الجانب الاجتماعي من خلال العلاقة التي تنشأ بينهم خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية واحترام الذات يبنى من خلال الألعاب الجماعية، ولذلك نرى أن ممارسة الألعاب بأنشطتها توسع من دائرة التلميذ ومعارفه وتجعله قادراً على إقامة

العلاقات مع الآخرين وكيفية التعامل مع الجماعة، والألعاب شبه رياضية هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع الأدوات، والأداء الجيد الذي يستلزم أولاً السيطرة على الجسم وعلى الأداة، ولكون اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي والقيم الاجتماعية. (خضاري عياش، ميساوي سليمان 2001، ص 11)

وفي الدراسة الحالية تم التطرق لمعرفة أثر الألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ومن خلال كل ما سبق تبلور لدينا التساؤل العام :

هل للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة...؟

2- التساؤلات الجزئية:

- هل للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على روح المسؤولية ؟

- هل للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على الروح التعاون ؟

3 - فرضيات البحث :

انطلاق من جوهر الموضوع وإيماناً منا بالأثر الإيجابي للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تمت صياغة الفرضيات على النحو التالي:

3-1- الفرضية العامة:

للألعاب شبه الرياضية أثر إيجابي على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3-2- الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى: للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على روح المسؤولية.

الفرضية الثانية : للألعاب شبه الرياضية أثر إيجابي على روح التعاون.

4-أهداف البحث :

من خلال الأهمية السابقة الذكر التي أدت إلى القيام بهذا البحث أجد نفسي أسعى إلى تحقيق الأهداف التالية :

• إبراز الأثر الإيجابي للألعاب الشبه الرياضية على روح التعاون داخل المجموعة.

• إبراز الأثر الإيجابي للألعاب الشبه الرياضية على روح المسؤولية داخل المجموعة.

5-أهمية البحث :

5-1- الجانب العلمي :

إن الأهمية البالغة من هذه الدراسة هو إبراز أثر الألعاب الشبه رياضية في تغطية النقص الكبير في الوسائل إضافة إلى إبراز الأثر البالغ للمعرفة العلمية للألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي .

5-2- الجانب العملي :

إبراز الأثر الإيجابي للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكذا إبراز أثر الألعاب الشبه رياضية في تحقيق أهداف الحصة.

6- مصطلحات البحث :

6-1-الألعاب شبه رياضية:

التعريف القاموسي :

لَعَبَ :فَعَلَّ

لَعَبَ لَعَبً

لَعَبَ الصَّبِيُّ :سَأَلَ لُعَابُهُ مِنْ فَمِهِ

الجَمْعُ: ألعاب

مَصْدَرٌ لَعِبَ / لُعِبَ / لُعِبَ عَلَيَّ / لُعِبَ فِي

لَعِبْتُ: لَهُوٌ وَتَسْلِيَةٌ، بَاطِلٌ وَعَبَثٌ

لَعِبْتُ: رِيَاضَةٌ

إجرائيا: انطلاقا من تعاريف الباحثين يرى الباحث أن الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة. ومن بين هؤلاء الباحثين يوسف قطايفي الذي يرى أن الألعاب الشبه رياضية هي ذات طابع تنافسي وأقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية و النفسية (يوسف قطايفي، 1989، ص 17).

6-2-الاجتماعي العاطفي :

التعريف القاموسي

-جَمَعَ: (فعل)

جَمَعَ يَجْمَعُ، تَجْمِيعًا، فَهُوَ جُمُوعٌ، وَالْمَفْعُولُ جُمُوعٌ - لِلْمَتَعَدِّي

جَمَعَ الْمُؤْمِنُ مَعَ الْجَمَاعَةِ: شَهِدَ الْجُمُعَةَ وَقَضَى الصَّلَاةَ فِيهَا

جَمَعَ رِجَالَ الْقَرْيَةِ: جَمَعَ شَمْلَهُمْ

جَمَعَ الْمَالَ: جَمَعَهُ

جَمَعَ مَا كَانَ مُتَفَرِّقًا: ضَمَّ بَعْضَهُ إِلَى بَعْضٍ

-الجمع: عَطَفٌ، عَطَفَةٌ

فاعل مِنْعَطَفَ

عَاطَفٌ عَلَيْهِ: مُشْفِقٌ عَلَيْهِ

إِرْتَدَّتْ عَاطِفَهَا: إِزَارَتَهَا

عَاطَفَ: فاعل مِنْعَطَفَ

اسم منسوب إلى عاطفة.

من يعتمد على العاطفة بدل العقل في أفعاله أو أفكاره أو بلاغته خاصة في أمور السياسة.

طبع عاطفيّ: صادر عن عاطفة لاعن استدلال ومنفعة.

إجرائياً: انطلاقاً من تعاريف بعض الباحثين يرى الباحث أن الجانب الاجتماعي العاطفي هو ذلك الجانب الذي يختص بدراسة علاقة المشاعر والعواطف والانفعالات بالسلوك و يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم، ومن بين هذه التعاريف تعريف - أنور الخولي الذي يرى بأن الجانب الاجتماعي العاطفي هو ذلك الجانب الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالمشاعر والعواطف التي تتمثل في إيجابيات وصور مثل الشعور والاهتمامات والتقدير والقيم " . (أمين أنور الخولي و آخرون ، 2000 ، ص 220) .

3-6 المراهقة المبكرة:

التعريف القاموسي:

رَهَقَ: فعل

رَهَقَ يَرَهَقُ ، رَهَقًا وَرُهُوقًا ، فهو رَاهِقٌ رَهَقَ ، والمفعول مرهوق

رَهَقَتِ الصَّلَاةُ : دَخَلَ وَقُتُّهَا

رَهَقَ السَّفَرُ : حَانَ وَقْتُهُ

رَهَقَ الشَّيْءُ رَهَقًا : قَرَّبَ مِنْهُ سِوَاءَ أَخْذِهِ أَوْ لَمْ يَأْخُذْهُ

رَهَقَ الشَّيْءُ الشَّخْصَ وَنَحْوَهُ : غَشِيَهُ وَحَقَّهُ وَرَكَبَهُ: لا يغطي وجوههم قتام أو سواد، والقتر حالة حسية والدلة حالة نفسية.

إجرائياً: وانطلاقاً من تعاريف بعض الباحثين يرى الباحث أن المراهقة هي التغيرات التي تطرأ على المستوى الجنسي والعقلي والنفسي في فترة بين سن الثانية عشر وحتى الخامسة عشر، وتمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية عند الفرد.

ومن بين هؤلاء الباحثين عبد الرحمان العيساوي الذي يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (عبد الرحمان العيساوي، 1999، ص 10).

4-6 التربية البدنية والرياضية :

لغة : مأخوذة من (رب) جاء في مختار الصحاح و(ربه) بمعنى رباه و(مربي) أيضا من التربية وجاء في

القاموس المحيط التريب بمعنى التربية وجاء فيه أيضا من باب (ربا)... وربوت ربوا أو وربوا

ونشأت وربيته تربية

والبدنية مأخوذة من (البدن) وبدن الإنسان جسده

التعريف الإجرائي :

إنطلاقا من تعاريف بعض الباحثين يرى الباحث أن التربية البدنية والرياضية هي وسيلة من الوسائل التعليمية والتربوية التي تهدف إلى النمو الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا و نفسيا وخلقيا عن طريق ممارسة النشاط البدني المنظم

من بين هؤلاء الباحثين بسطويسي أحمد الذي يعرف التربية البدنية والرياضية (أنها وسيلة من الوسائل التعليمية و التربوية التي يقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن (بسطويسي 1984 ص 121)

7- عرض الدراسات السابقة والمشابهة.

الدراسة الأولى:

كانت هذه الدراسة سنة 2006 / 2007

دراسة كل من قيصر عبد القادر وآخرون وذلك بعنوان " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد من 09 - 12 سنة

إشكالية البحث في:

- هل للألعاب شبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد من 09 - 12 سنة ؟

هدف البحث :

- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية .
- معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية والحركية للطفل

فرض البحث :

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد من 09 - 12 سنة

منهج البحث :

وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي المسحي

عينة البحث :

شملت 20 مدرب لكرة اليد

أداة البحث :

تقنية الاستبيان

عينة البحث وكيفية اختيارها:

شملت 20 مدرب لكرة اليد على مستوى ثلاث ولايات على القطر الوطني تم توزيع الاستمارات عليهم وذلك بغية تزويد بحثهم .

أهم نتيجة توصل اليها البحث :

وقد توصل هذا البحث إلى النتيجة مفادها أن الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة.

أهم اقتراح :

الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية وتطويرها لأن لها دور إيجابي في السلوك الحسي للطفل.

الدراسة الثانية :

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، معهد التربية البدنية بسيدي عبد الله ، الجزائر ، 2008/2007

دراسة الطالب : لحواح جمال

عنوان البحث:

أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط .

إشكالية لبحث :هل التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة ؟ وهل ينعكس ذلك على التحصيل الدراسي ؟

الهدف العام من الدراسة :

تمثل من خلال الوصول إلى حقيقة تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزية التلميذ تجاه الدراسة والانعكاسات المترتبة على نتائج التحصيل الدراسي وذلك بالنسبة للسنة الرابعة من التعليم المتوسط.

فرض البحث :

التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة.

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي

عينة البحث :

العينة الأولى : وتتكون من 170 تلميذ موزعة على المؤسسات المذكورة في المجال المكاني .

العينة الثانية : وتتكون من 14 أستاذ موزعة كذلك على المؤسسات المذكورة في المجال المكاني.

أداة البحث:

استبيان خاص بالتلاميذ .

استبيان خاص بالأساتذة.

عينة البحث وكيفية اختيارها :

قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، أي أنه لم يخص العينة بأي خصائص أو مميزات (كالجند، المستوى والخبرة) وقد احتوى بحثه على عينتين:

العينة الأولى: وتتكون من 170 تلميذ موزعة على المؤسسات المذكورة في المجال المكاني .

العينة الثانية : وتتكون من 14 أستاذ موزعة كذلك على المؤسسات المذكورة في المجال المكاني.

نتائج البحث:

*التلاميذ يجوبون ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث يزداد فيها روح التعاون والاتصال أكثر من باقي المواد النظرية الأخرى.

*معظم الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها فعالية وتأثير إيجابي في إدماج التلميذ المراهق مع الوسط المدرسي.

*درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ المراهق على تفرغ المكبوتات و إزالة العوائق النفسية.

أهم اقتراح:

-ضرورة تشجيع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية وترغيبهم لها.

-ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة من أدوات وأجهزة تساعد على الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة وتزيل المكبوتات والعوائق النفسية.

الدراسة الثالثة :

دراسة الطالب :بن عبد الرحمن سيد علي

عنوان البحث :مساهمة الألعاب شبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة .

إشكالية البحث:

ما مدى انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي للتلاميذ.

هدف البحث : تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط

فرض البحث :للألعاب شبه رياضية إنعكاس فعال على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط.

منهج البحث :إعتمد الباحث على المنهج الوصفي

عينة البحث : كانت عينة البحث أساتذة التربية البدنية الرياضية 166 أستاذ من 80 مؤسسة

أداة البحث :إعتمد الباحث على أداة الإستبيان .

عينة البحث وكيفية اختيارها :تم اختيار العينة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية .

نتائج البحث : توصل الباحث إلى :

أن للألعاب شبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .

-تعمل الألعاب شبه رياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ و إكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

أهم اقتراح :

-الإمام بأكثر من لعبة و التنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

- إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات.

الدراسة الرابعة :

كانت هذه الدراسة سنة 2013

دراسة عيشاوي سلمان بعنوان دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

إشكالية البحث : هل للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

هدف البحث : محاولة الكشف والتعرف على مجموعة الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنمية القيم الاجتماعية

فرض البحث : للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي

عينة البحث :150 تلميذ مقسمة على 5 متوسطات

أداة البحث :استخدم الباحث الاستبيان

عينة البحث وكيفية اختيارها :أعد الباحث استبانته تكونت من أسئلة مغلقة وبلغ المعدل الإجمالي لفقراتها 18 فقرة .

أهم نتيجة : إن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية

أهم اقتراح :ضرورة التركيز على هذه الأنشطة والتشجيع على ممارستها لأنها تقوي الرابطة الاجتماعية بين التلاميذ

8- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة :

- كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وهذا ما ساعد الباحث في هذه الدراسة على اختيار المنهج الوصفي وأداة الاستبيان.

-أما بالنسبة لاختيار العينة فقد اختلفت بين تلاميذ وأساتذة للمدارس لمختلف الأطوار التعليمية، ومدرسين وهناك دراسة جمعت بين التلاميذ والأساتذة، أما هذه الدراسة فكانت عينتها تلاميذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، وكانت أهم النتائج المشتركة هي أن الألعاب الشبه رياضية لها الأثر والدور المهم في تنمية مختلف الجوانب الحسية الحركية والعاطفية والاجتماعية، كما أن للألعاب الشبه رياضية أثر على تحفيز التلاميذ للإقبال على حصص التربية البدنية والرياضية وتحفيزهم على الدراسة.

نقد الدراسات :

-وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة فيكونها تدرس أثر الألعاب الشبه الرياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، وقد وضحت دراستي هذه الأثر البالغ للألعاب الشبه رياضية ، لجانبين مهمين وهما الاجتماعي والعاطفي أما الدراسات الأخرى فقد بينت أهمية الألعاب الشبه رياضية من جوانب أخرى مثل الجانب الحسي الحركي وكذا دور التربية البدنية والرياضية وكذا الألعاب الشبه رياضية في التحصيل الدراسي.

- كما تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في وضع الجانب النظري للدراسة الحالية.

الجانب النظري

الفصل الأول

الألعاب الشبه رياضية

تمهيد

1- الألعاب الشبه رياضية (تعريف الألعاب الشبه رياضية)

2- خصائص الألعاب الشبه رياضية

3- أغراض الألعاب الشبه رياضية

4- أهداف الألعاب الشبه رياضية

5- تصنيف الألعاب الشبه رياضية

6- دور الألعاب الشبه رياضية في نمو الفرد

7- تقسيم الألعاب الشبه رياضية

8- مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية

9- أهميتها التربوية

خلاصة الفصل

تمهيد

تعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريب الرياضي المناسب لجميع الجنسين و هي أحد المكونات الرئيسية لأي برنامج للتدريب الرياضي و يفضله الكثيرون لأنه قريب من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم و المتكامل للفرد (النمو البدني ، الحركي ، الانفعالي الاجتماعي)، الذي يعود على الفرد من ممارسته.

ويمر الإنسان بعدة مراحل في عمره، تحدد على غرارها مميزات الطرق والحملات أثناء التعلم والتدريب وهذا ما يجعل الاختصاصيين يحددون كل صنف من خلال عدة جوانب مختلفة والممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاما أكاديميا يضمن نجاح الممارسة فمن المهم أن يعرف المدرب خصائص واحتياجات الفرد والجوانب الملموسة لنموه وتطوره كي يستطيع برمجة نظام تعليمي وتدريبى قائم على أسس وقواعد علمية.

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف والمراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها

-تعريف الألعاب الشبه رياضية

عرفها عدنان "درويش جلول": هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو يدويا.(عدنان درويش جلول وآخرون، 1954، ص 171)

كما عرفها الين وديع فرح : هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم .(الين وديع فرح، 1996 ، ص 26).

وحسب مناهج التعليم الأساسي : "هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة ويستعملون حركات معينة.(مناهج و مواقيت السنة السادسة، 1986 - ،ص116).

-يمكن القول أن الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب تعتمد على البساطة وقلة القوانين أي أنها ترويحوية في مجملها،وهذا ما تبينه أغلب التعريفات السابقة.

2_خصائص الألعاب الشبه رياضية

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص و هي:

-الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة

-تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم.

- تحتوي على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء.

- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.

- يجب أن تكون محفزة للاعب.

- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازي الجهد البدني وكذا وقت

للراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية (Aoudia .Rachid، 1985 p5)

3_أغراض الألعاب شبه الرياضية:

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها وتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن والجنس والمرحلة التعليمية والإمكانيات والهدف، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء، و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب شبه الرياضية منها:

3-1 - التثويق : حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي

3-2-المرح و البهجة : تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا مرحا من خلال ظروف اللعبة

3-3- اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية وبذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية

3-4- التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و احترام وتقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية

3-5- التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد

3-6- التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف .(عدنان درويش جلول ، 1954، ص 171-172) .

4- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية فيكل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي:

4-1- المرحلة التحضيرية :

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين:

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز اللاعبين على القيام بجهود بدني و عقلي دائما في صياغ عملية الترفيه.

4-2- المرحلة الرئيسية :

و تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز و تدعيم عملية التعلم و ذلك باقتراح ألعاب تخدم الحصة ، بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية

4-3- المرحلة النهائية :

و تستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين و يتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع ، أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير ، أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة الرياضية و البدنية التربية Brahim . Meseausi . Brahim . p38 1-13 chachaou 1992 . (Ahmed : 1991) .-bentahsid.

-يمكن إستعمال الألعاب الشبه رياضية في جميع مراحل الحصة أي في بدايتها أو نهايتها أو خلال الحصة

5- تصنيف الألعاب شبه الرياضية:

إن تصنيف الألعاب شبه الرياضية يعود إلى "أندري دميأ بر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات :

5-1 - ألعاب جد نشطة :

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

5-2- ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية ، مع أخذ قسط حقيقي و فعال من اللعب

5-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

و تصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين.

5-4- ألعاب ترويحوية تثقيفية: تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف و إثارة الجهد الذهني والعقلي مما

ينتج عنه الترويح والتثقيف. (بوغدة نوري وآخرون ،ص 22)

-الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب جهدا بدنيا كبيرا وهي للترويح والمتعة وليست للتدريب، وهذا ما يظهر من خلال التصنيف

6-2- دور الألعاب الشبه رياضية في نمو الفرد:

6-1- الجانب البدني

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقارنة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. (ألين وديع فرح، 1996، ص24)

6-2- الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا يكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 274:).

6-3- الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة وجميلة، و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والجهاز العصبي

وينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب وقمة الأداء وتنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل: الجري والوثب والمحاورة و لف الجسم وكل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل: القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد وإيجاد ضرب الكرة بالمضرب وأهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية وتنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 24 - 25).

4-6- الجانب الانفعالي:

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس، وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالثقة في نفسه وسعادة ورضا فيما يقوم به، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتاً فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن أو بين التحمس والفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

5-6- الجانب الاجتماعي:

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة و الحاجة إلى التبعية والقيادة إلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويتحقق اللاعب التعاون والحب والإحياء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد والعطاء وبذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية.

6-6- الجانب العقلي :

تساعد الألعاب على نمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير وتفسير المعارف التي يكتسبها مثل:القوانين وميكانيكية الأداء الحركي والخطط المتضمنة للألعاب وتساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة والمشحونة بالانفعال والقدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

7- تقسيم الألعاب شبه الرياضية:

حسب ألين وديع فرح في كتابه خيرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب في مايلي: (ألين وديع فرح ، 1996 ، ص 26).

ألعاب الكرة .- ألعاب المسافة

-ألعاب الفصل .-ألعاب التتابع .

-ألعاب اختبار الذات.-ألعاب مائية.

8- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية:

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة

-تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين

-يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة

- ملائمة الأجهزة والأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية

- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب

السلوكية المختلفة.(عدنان درويش و آخرون ، 1954 ، ص 173 - 174 -16-1).

9-أهميتها التربوية:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصص التربوية فهي تساهم في:

- إثارة الرغبة في الحل.

- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصص.

- تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة.

- تشجيع الحاجات حتى تتمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين.
- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح.
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة. (مناهج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996).

خلاصة :

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية يمكننا القول أنها أحد الأنشطة الهامة في مجال التدريب الرياضي وكذلك المجالات الأخرى لجميع الأعمار و لكلا الجنسين، و تعتبر أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة إلى دورها في النمو الاجتماعي العاطفي والحسي والحركي والمعرفي

الفصل الثاني

المجال الاجتماعي العاطفي

- تمهيد

1- مفهومه

2 - خصائصه

3- تصنيفاته

4- أغراضه

5- أهمية الرياضة للمراهقين

6- خصائص مرحلة المراهقة المبكرة

- خلاصة الفصل

تمهيد

توجد لهذا المجال عدة مصطلحات أخرى كالمجال الانفعالي، وهذا المجال أصعب من المجالين "الحسي الحركي والمعرفي" لأنه يتعلق بالحالة النفسية الاجتماعية والبيئة الفرد فالمواقف والقيم التي يحاول المدرس إكسابها للتلاميذ ويحاول إحداث تغيير في نفوسهم وبذلك تصبح لهم تصورات وأفكار حول موضوع معين قد تصادفه صعوبات وعوائق يعلم بعضها ويجهل بعضها الآخر، ذلك لان التلميذ المتمرس قد يستقبل المواقف والآراء، والأفكار والحقائق والقيم بتفهم ورضي وقد يستجيب للتعديلات التي طرأت أو أدخلت على معلوماته وخبراته وتجاربه ومواقفه وقد يرفض ولا يستقبل ولا يستجيب. (خالد لبصيص ، 2004 ، ص 75:) .

1- مفهومه :

يرى أنور الخولي هذا المجال بأنه: "ذلك المجال الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالمشاعر والعواطف التي تتمثل في إيجابيات وصور مثل الشعور والاهتمامات والتقدير والقيم ". (أمين أنور الخولي و آخرون ، 2000، ص 220)

أما إيلين فرج يرى بأنه : "ذلك المجال الذي له علاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات وهو يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال . (ألين وديع فرج، 1996،ص41) أما زكية إبراهيم فتعرفه: "ذلك المجال الذي يتضمن عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاقه واكتساب ميول واتجاهات وتقدير وقيم يحث على تكيف الفرد مع مجموعته، وفي إطار ثقافة المجتمع.(زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002، ص37).

2- خصائصه :

-المجال الوجداني لا يقتصر على المواد التقدمية كالتربية الإسلامية والوطنية والرياضية بل كل المواد لا يتحقق فيها التعلم بكيفية إيجابية إلا إذا كانت العناية الكافية بالمجال الانفعالي .

– يتناول اهتمامات الفرد وتدوقهم واتجاهاتهم وقيمهم وعقائدهم أساليب تكيفهم مع البيئة

–لا يمكن تحقيق الأهداف الوجدانية لهذا المجال في درس أو درسين بل يتحقق تدريجياً على مدى بعيد.

–يصادف المشرفون التربويون صعوبات في تطبيقه مقارنة بالمجالين الآخرين " المجال الحسي الحركي والمجال المعرفي ". (أحمد تيغري وآخرون، 1989، ص 220).

3- تصنيفاته :

يتناول هذا الجانب قيم الفرد ومشاعره واتجاهاته وعلى الرغم من أهمية هذا الجانب إلا أنه أصعب في التداول من المجالات الأخرى من حيث ملاحظة السلوك الدال عليه وتقييمه ويعد الجانب الوجداني من أهم الجوانب التي تسعى التربية الفنية لتنميتها والاهتمام بهذا الجانب يساعد في تنمية الحس الجمالي عند

الفرد وتذوقه ويحافظ عليها ويضفي اللمسة الفنية إلى الكمال ما هو محيط به في أي مكان. (صلاح خضر، 1993، ص 87)

3-1-1- تصنيف "كراثوهيل":

وقد صنف هذا المجال إلى خمس مستويات التي تشمل فئات رئيسية متدرجة ومتتابعة، وقد تنقسم كل منها إلى فئات فرعية، والتخطيط يوضح تلك الفئات كما يلي:

3-1-1-1 الاستقبال: ويتضمن المقابلة للانتباه إلى مثيرات - بالإدراك - بالرغبة في الاستقبال، - بالانتباه الانتقائي

3-1-1-2 الاستجابة النشطة (التجاوب): ويتضمن الانتباه الملتزم النشاط المصحوب بالسلوك الفعلي نتيجة لذلك :

- الإذعان في الاستجابة، - الرغبة في التجاوب، - الاقتناع بالتجاوب

3-1-1-3 التقدير: ويتضمن النظر إلى مثير ما باعتباره قيما وتفضيله على غيره بما في ذلك:

تقبل القيم، - تفضيل القيمة، الالتزام بالقيمة والدود عنها.

3-1-1-4 التنظيم: ويتضمن بناء نسق قيمي على المفاهيم واستخدامها في تحديد السلوك:

- باستخلاص مفهوم القيمة، - بتنظيم نسق قيمي.

3-1-1-5 الاتصال بالقيمة أو المركب القيمي: ويتضمن اكتساب الخلق بتنظيم القيم والاتجاهات في نظام

متماسك يعبر عن موقف الفرد.

3-1-1-6 الاتصاف بنظام مهم. تجسيد القيمة (محمد الحمامي وآخرون ، 1990 ، ص 84).

- إعتد هذا التصنيف على مجموعة من العناصر وكلها تدل على بناء سلوك الفرد وكيفية إدراكه للأشياء.

3-2- تصنيف سميث.

كان هذا التصنيف سنة 1970 فقد تضمن كعناصر أساسية ويخصصها:

- 3-2-1- الاهتمام.
- 3-2-2_ ميولية اجتماعية
- 3-2-3- تكيف اجتماعي
- 3-2-4- تجارب جمالية (عبد اللطيف العراقي وآخرون، 1989، ص49)

-اعتمد سميث في تصنيفه على عناصر تخص المجال الاجتماعي للفرد كالتكيف و الميول الاجتماعي.

3-3- تصنيف كوثر جوك:

لقد صنفها إلى ست فئات رئيسية، ولم تتعرض إلى فئات أخرى فرعية أو ثانوية، ويبدأ بمستوى الانتباه حيث المتابعة والإصغاء، ثم مستوى التقبل حيث الاستجابة والتقبل، ثم مستوى الاهتمام حيث المشاركة والاهتمام والتعاون، ثم مستوى تكوين الاتجاه حيث الاختيار وإظهار الولاء، ثم مستوى التكوين القيمي حيث المفاضلة والتصنيف والترتيب، ثم المستوى الأخير هو السلوك القيمي حيث التصرف والمواظبة والدفاع عن هذا الشيء، ويعتبر هذا التصنيف تسليطاً لتصنيف "كراثوهيل" ويخدم أيضاً أهداف التربية الفنية لأنه محدد ومركز على فئات رئيسية تساعد على تحقيق تلك الأهداف في الجانب الوجداني وقد صنفه كالآتي:

- 3-3-1- الانتباه.
- 3-3-2- التقبل، والاهتمام.
- 3-3-3- تكوين الاتجاه، وتكوين النظام القيمي، والسلوك القيمي. (صلاح خضر، 1993، ص88-89)

اهتم هذا التصنيف بستة عناصر أساسية تخدم أهداف التربية، وقد أعتبر امتداداً لتصنيف كراثوهيل

4- أغراضه:

أن يتكيف الفرد مع الذات ومع الآخرين من خلال مواقف متباينة للعب يقوم فيها بدور المسؤول والتابع .

- أن يكتسب القدرة على تبادل وتقييم الأفكار مع الجماعة وتعديل اتجاهاته واكتساب القيم من أجل التفاعل مع المجتمع.

- أن ينمي الشعور بالانتماء والرضا عن المجتمع من خلال تفاهم حاجات المجتمع وتطوير السمات الإيجابية للشخصية وحسن استغلال الوقت الحر.

- تقدير الخبرات الجمالية النابعة من الأنشطة المترابطة وتصاغ هذه الأغراض وفقا لحاجات الأفراد وميولهم واتجاههم وفوقهم الفردية في مراحل النمو المختلفة. (مكارم حلمي أبو هريرة وآخرون (121ص، 1999)

5- أهمية الرياضة للمراهقين:

إن المراهق في السن 12-15 سنة يكون منغمسا في ممارسة النشاط البدني والرياضي ومستعدا لتجاوز الحدود، إذا كان الأمر متعلقا بتحسين وتعديل مهاراته الرياضية وتنمية استعداداته ومواهبه وفي حدود 14 سنة يكون قد انفصل على النشاطات التقليدية ليتوجه نحو رياضة ما مثل رياضة كرة القدم وإلى غير ذلك من أنواع الرياضات كما نجده دائما يهتم بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة، فبعدها كان اللعب رمزيا في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للاعب، حيث يجب توفير العتاد والمكان داخل الظروف الملائمة للمراهقة، وهي المرحلة التي تزيد فيها السلبيات الغير الواضحة، دون أن توفر له أو تقترح عليه الإمكانيات الجذابة للاهتمام باللعب ويرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث لكل مراهق (pelier -luise" p 140 . 1973)

6- خصائص مرحلة المراهقة المبكرة:

تبدأ المراهقة المبكرة من (12 - 14) سنة

تشمل هذه الفترة تلاميذ المرحلة المتوسطة

في هذه المرحلة يتضائل السلوك الطفولي وتبدأ في الظهور المظاهر الجسمية والفسولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة، وأبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة هو النمو الجسمي (البسطويسي أحمد 1992 ص182).

6-1- النمو الفسيولوجي

تعتبر المراهقة فترة من فترات التغيير الفسيولوجي الملحوظ وأهم تغير فيها هو حدوث البلوغ الجنسي، ويسبق البلوغ الجنسي فترة نمو جسمي سريع وخاصة في الطول.

ويتصف فترة المراهقة المبكرة بخصائص منها:

• صعوبة التفاعل مع جوانب ومتطلبات الحياة بمستوى النضج الذي يتوقعه منهم الكبار.

• الشعور بالثقة في النفس والميل إلى الاستقلال.

• الشعور بالسعادة أثناء توجيه الأنظار إليهم ومنحهم أدوار قيادية.

الذكور الذين يبلغون «متأخرين» قد يتصفون ببعض الخصائص منها:

• التأخر اجتماعيا ورياضياً عن رفاق سنهم.

• الخجل والقلق.

• الشعور بالنقص والقصور والاعتماد على الآخرين وتكوين مفهوم سالب للذات وسوء التوافق

الاجتماعي والانفعالي.

6-2- النمو الحركي

نتيجة للنمو الجسمي السريع في مرحلة المراهقة المبكرة، الذي ينعكس أثره على النمو الحركي، تتسم حركات المراهق بمايلي:

6-2-1- الافتقار للرشاقة: ويظهر ذلك في الحركات التي تتطلب بحسن التوافق بين أجزاء الجسم.

6-2-2- نقص هادفية الحركات: حيث لا يستطيع المراهق تنظيم حركاته لمحاولة تحقيق هدف معين (محمد حامد الأفندي 1997 ص 38).

6-2-3- الزيادة المفرطة في الحركات: حيث يبذل المراهق جهدا كبيرا في أداء الحركات والتي لا تتطلب بذل هذا الجهد، الأمر الذي يشعره بسرعة التعب مع أقل مجهود.

6-2-4- عدم الاستقرار الحركي: فالمرهق يجد صعوبة في المكوث أو الجلوس لفترة طويلة صامتا، فنلاحظ أنه دائم الحركة بيديه، وينشغل باللعب بما هو أمامه من أدوات أو أشياء.

6-3- النمو الاجتماعي :

ما يميز الجانب الاجتماعي للمراهق هو البحث عن الاستقلالية والاندماج المباشر في المجتمع دون وساطة الوالدين، فالمرهق الذي يخرج من الطفولة ولم يصل بعد إلى مرحلة الرشد يصبح يبحث عن مكانة في المجتمع ويحاول فرض ذاته كفرد وليس بطفل ولا براشد، ويصبح المراهق يميل إلى مساهمة جماعات منها جماعة أقرانه ويميل إلى الاختلاط من كلى الجنسين. (فؤاد البهي السيد 1997 ص 329).

خلاصة الفصل:

من خلال كل ما تطرقنا إليه يمكن القول أن هذا الجانب يعد من أكثر الجوانب أهمية خاصة في حياة المراهق حيث يكون فيه الإندماج في المجتمع بصورة كبيرة ويحاول من خلاله المراهق الانسجام مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه حيث يتفاعل معهم ويؤثر ويتأثر بهم .

الجانب الميداني

الفصل الثالث

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

_تمهيد

1_ الدراسة استطلاعية

2- الدراسة الأساسية

- منهج البحث
- مجتمع البحث.
- عينة البحث .
- مجالات البحث.
- متغيرات البحث.
- أدوات البحث.
- الأسس العلمية للأداة المستخدمة .
- الأساليب الإحصائية.

تمهيد:

لقد حاولنا في الجانب النظري تغطية موضوع بحثنا بمجموعة من المراجع والمصادر والبحوث والمنشورات، وسنحاول في هذا الجانب أن نحيط بالموضوع من الجانب الميداني وذلك بالقيام بدراسة ميدانية مستخدمة في سبيل الإجابة على تساؤلات الاستبيان، حيث قمنا بتوزيع استمارات على التلاميذ حيث اخترنا مجموعة من الأسئلة التي تناسبهم وذلك بالتعاون مع الأستاذ المشرف.

-الدراسة الإستطلاعية:

قبل الشروع بتطبيق الإستبيان كان لابد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث لان الدراسة الإستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل دراسته ومعرفة صلاحيتها وكذا صدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، في بداية الأمر قمت بزيارة استطلاعية إلى دائرة زربية الوادي ولاية بسكرة من أجل تحديد مجتمع الدراسة ونوع العينة لان العينة كانت متمثلة في تلاميذ المرحلة المتوسطة، وقد كان الهدف من هذه الزيارة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمتها لموضوع الدراسة، وكذا معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه والتأكد من صلاحية أداة الدراسة حيث كان الاستبيان عبارة عن أسئلة موزعة على التلاميذ تتكون من محورين وقد قمت أيضا بالاتصال بأساتذة التربية البدنية من أجل المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهني ومدى توفر الإمكانيات وتسهيل عملية التنقل إلى المؤسسات.

2- الدراسة الأساسية :

2-1- منهج البحث :

المنهج المتبع في البحث هو المنهج الوصفي، وقد اعتمد الباحث على هذا المنهج لأن الدراسة تتمثل في أثر الألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وهذا المنهج يقوم بوصف الظاهرة محل الدراسة وتشخيصها وكذلك جمع البيانات من أجل الوصول إلى المبادئ والقوانين المتصلة بظواهر الحياة الاجتماعية الأساسية والتصرفات الإنسانية وهذا ما تقتضيه هذه الدراسة.

2-2- مجتمع البحث :

شمل مجتمع الدراسة تلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للألعاب شبه رياضية على مستوى متوسطات زربية الوادي وكانت على النحو التالي :

متوسطة الإخوة سعدي: 410 تلميذ

متوسطة حفيظي الطاهر : 490 تلميذ

مجتمع البحث له مجموعة من الخصائص المشتركة التي تميزه عن غيره من العناصر الأخرى والتي تجري عليها الدراسة أو التقصي، وفي هذه الدراسة هم تلاميذ المرحلة المتوسطة ويمثلون المراهقة المبكرة ولهم عدة خصائص نفسية و حركية و فيزيولوجية واجتماعية... وغيرها

2-3- عينة البحث :

تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة فهي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر المجتمع لبحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة على بعض متوسطات دائرة زربية الوادي وقد تم اختيار العينة العشوائية لتعميم النتائج، واشتملت على 170 تلميذ .

حيث مثلت عينة الدراسة 19 % من المجتمع الأصلي.

2-4- مجالات البحث :

2-4-1-المجال البشري :اقتصرت الدراسة على تلاميذ متوسطة الإخوة سعدي ومتوسطة حفيظي الطاهر.

2-4-2-المجال المكاني :تمت هذه الدراسة الميدانية على مستوى متوسطتي الإخوة سعدي وحفيظي الطاهر بدائرة زربية الوادي ولاية بسكرة ويرجع اختيارها لتوفرها على نوع العينة،حيث خصت هذه الدراسة تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2-4-3-المجال الزمني :

لقد شرعنا في هذه الدراسة انطلاقا من تحديدنا للموضوع والمشكلة المراد دراستها اذ تم ذلك ابتداء :من فيفري 2019 كأول لقاء مع الأستاذ إلى غاية نهاية شهر أفريل 2019 هذا بالنسبة للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فكان إبتداء من 10 أفريل 2019 إلى غاية أواخر شهر ماي.

2-5-متغيرات البحث:

إستنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع.

2-5-1-المتغير المستقل :

يعرف على أنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغير بين التابع والدخيل،دون أن يتأثر بهما، وهنا المتغير المستقل هو " الألعاب شبه رياضية "

2-5-2-المتغير التابع :

يتأثر مباشرةً المستقل في كل شيء سواءً بالإيجاب أو بالسلب وهنا المتغير التابع هو "الجانب العاطفي الاجتماعي

2-6-أداة البحث :

في هذا البحث استخدمنا تقنية الاستبيان والذي يعد من أنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها كما أن الاستبيان يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الدراسات والفرضيات السابقة قام الباحث بصياغة الأسئلة حيث ضم الاستبيان 20 سؤالا وقد قسم إلى محورين، حيث كان المحور الأول عنوانه أثر الألعاب شبه رياضية على روح المسؤولية وضم 10 أسئلة كانت مرقمة من 01 إلى 10، أما المحور الثاني فكان عنوانه أثر الألعاب شبه رياضية على روح التعاون وضم 10 أسئلة كانت مرقمة من 11 إلى 20، وقد تم تسليمها عن طريق اليد شخصيا وذلك لسهولة إيصالها وحتى تلقى الاهتمام اللائق وتمثل هذه الأسئلة في الأسئلة المغلقة.

2-7-الأسس العلمية للأداة:

2-7-1-الصدق : يقصد بصدقأداة الدراسة، أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه ، وقد قام

الباحث بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان والصدق

البنائي لمحاور الاستبيان :

2-7-1-1-1- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان : و لحساب الاتساق الداخلي لفقرات

الاستبيان تم أخذ عينة والبالغ عددها 25 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل الفقرات والدرجة الكلية للمحور التابعة له كما يلي :

- حساب الشروط السيكمترية للأداة :

- الصدق: لمعرفة صدق الأداة قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة . وهذا ما سيتم

توضيحه في مايلي :

أ- حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليها :

المحور الأول:

الجدول رقم (01) حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول :

رقم السؤال	العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية	0,923
02	هل تريد أن يشاركك أحد زملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	0,915
03	هل تتجنب أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية أن تكون قائد المجموعة	0,595
04	هل تشعر بثقة النفس أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	0,904
05	هل تتحمل مسؤولية أخطائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	0,948
06	هل تشعر بالغضب أثناء ممارستك للألعاب الشبه رياضية	0,803
07	هل تتقبل أن تكون مسؤولاً عن العناد الرياضي أثناء ممارسه الألعاب	0,543
08	هل تتقبل الهزيمة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية	0,863
09	أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية هل تتمتع بالروح الرياضية	0,803
10	هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية	0,948

المحور الثاني :

الجدول رقم (02) حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني

رقم السؤال	العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل تساهم في تهيئة الملعب قبل أداء الألعاب الشبه رياضية	0,944
02	هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	0,968
03	هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	0,936
04	هل تساعد الأستاذ في جمع الوسائل عند الانتهاء من الألعاب	0,813
05	هل تساعد زملائك في تعلم المهارات أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	0,936
06	هل تساعدك الألعاب الشبه رياضية في خلق صداقة جديدة	0,970
07	هل تثق في زملائك أثناء اللعب	0,950
08	هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي	0,804
09	هل تساهم في فض النزاعات في مابين التلاميذ	0,969
10	هل ترى أن التنافس مع زملائك صفة اجتماعية	0,954

ب- حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان .

الجدول رقم (03) حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
المحور الأول	10	0,936
المحور الثاني	10	0,982

من الجدول رقم (01) و الجدول رقم (02) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباطا دال إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها . ونلاحظ أيضا من الجدول رقم (03) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ومنه فأن الاستبيان يتمتع بصدق

2-7-2- الثبات :

طريقة ألفا كرونباخ: وللتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بإتباع طريقة ألفا كرونباخ وكانت النتيجة كما يلي:

الجدول رقم (04) يمثل حساب ثبات الاستبيان بإتباع طريقة ألفاكرونباخ

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفاكرونباخ
الأول	10	0,634
الثاني	10	0,921
الكلي	20	0,888

من الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة ألفاكرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.888) وبلغت قيمة ألفاكرونباخ للمحور الأول قيمة (0.634) بينما بلغت قيمة ألفاكرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.921) وهي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عالي.

2-8- الأساليب الإحصائية:

- اختبار ألفاكرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان .
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان

بعد توزيع البيانات والتي عددها 170 و ضعنا النسبة المئوية في تحليل النتائج المتحصل عليها وذلك من

خلال المعادلة

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

ولقد قمنا بترجمة النتائج الرقمية المحصل عليها و الموضحة في الجدول وبلورتها إلى دلالات لفظية تقرب تفسيرها وترجمتها ، كما وضعنا التمثيل البياني لكل نسبة (دائرة نسبية) .

ع : عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س : عدد أفراد العينة. (معين أمين السيد 1998 ص34)

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج البحث

تمهيد :

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض ومناقشة وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية من بينها الإطار النظري وانطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث .

2- عرض النتائج وتحليلها :

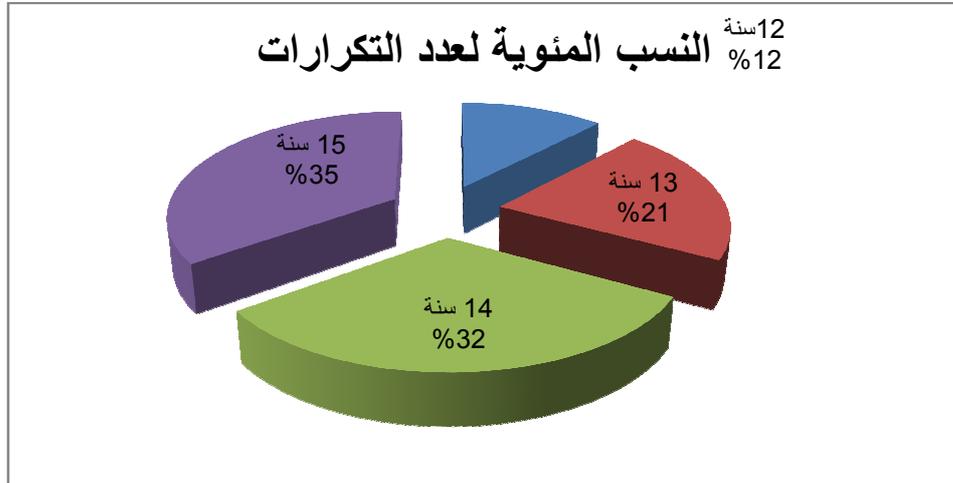
أولاً: البيانات الشخصية :

الفئة العمرية للمبحوثين :

الجدول رقم 5 : سن المبحوثين

النسبة المئوية	التكرارات	السنوات
12 %	20	12 سنة
21 %	35	13 سنة
32%	55	14 سنة
35%	60	15 سنة
%100	170	المجموع

التمثيل البياني رقم 1 :يمثل الفئة العمرية للمبحوثين



عرض النتائج :من خلال بيانات الجدول رقم 5 والتمثيل البياني رقم 1 نلاحظ أن نسبة 12% من

التلاميذ في سن 12 ونسبة 21% في سن 13 ونسبة 32% في سن 14, ونسبة 35% في سن 15.

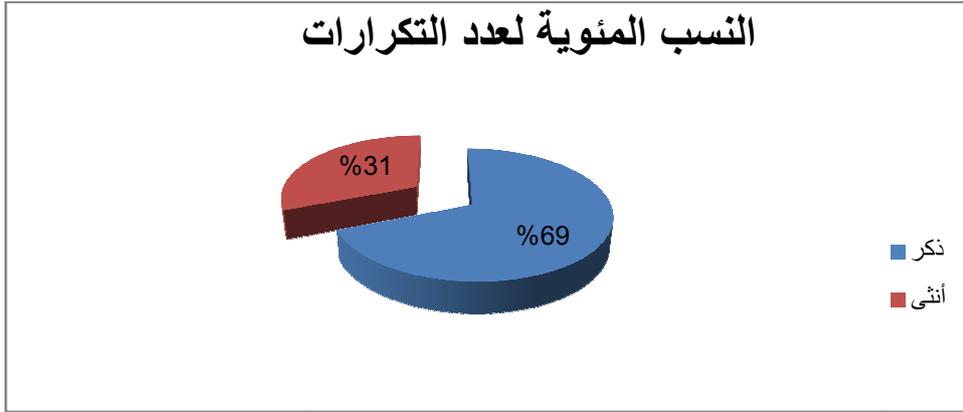
استنتاج:ومنه نستنتج أن تمركز المبحوثين في سن 14 و15 سنة ,وهذا ما تدل عليه نسبة 35%على التوالي.

● سن المبحوثين :

الجدول رقم 6 :يمثل جنس المبحوثين.

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
69%	120	ذكر
31%	50	أنثى
100%	170	المجموع

التمثيل البياني رقم 2 :يمثل جنس المبحوثين.



عرض النتائج : من خلال بيانات الجدول رقم 6 والتمثيل البياني رقم 2 نلاحظ أن نسبة 69% من التلاميذ الذكور,ونسبة 31% من الإناث.

استنتاج :ومنه نستنتج أن العينة المأخوذة للدراسة أغلبها فئة الذكور.

ثانيا تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بالتساؤل الأول :

المحور الأول :هل للألعاب شبه رياضية أثر إيجابي على روح المسؤولية

السؤال الأول :

- هل تريد إدارة بعض الألعاب شبه رياضية :

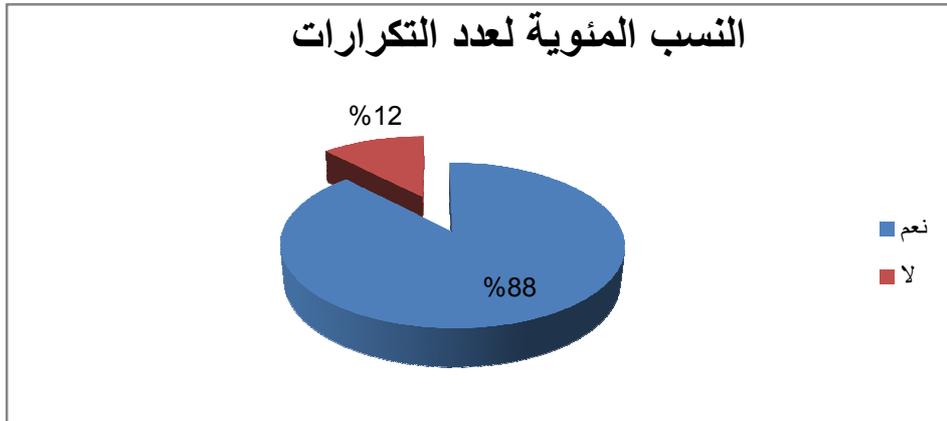
الغرض من السؤال :

معرفة رغبة التلاميذ في إدارة بعض الألعاب شبه رياضية.

جدول رقم (07) : يوضح مدى رغبة التلميذ في إدارة الألعاب

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تريد إدارة بعض الألعاب شبه رياضية	نعم	150	% 88
	لا	20	%12
	المجموع	170	%100

تمثيل رقم (03) يبين نسبة رغبة التلميذ في إدارة الألعاب



عرض النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة %88 من التلاميذ أجابوا بنعم أي أنهم يحبون إدارة الألعاب بينما نجد أن نسبة %12 من التلاميذ لا يحبون ذلك وهذا ما تشير إليه نتائج الجدول .

تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول نرى أن اغلب التلاميذ يحبون ادارة الألعاب شبه رياضية أثناء الحصص, وذلك لما فيها من زيادة في شخصية التلميذ.

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن التلاميذ يريدون إدارة الألعاب شبه رياضية أثناء الحصة.

السؤال الثاني :

* هل تريد أن يشاركك أحد زملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية؟

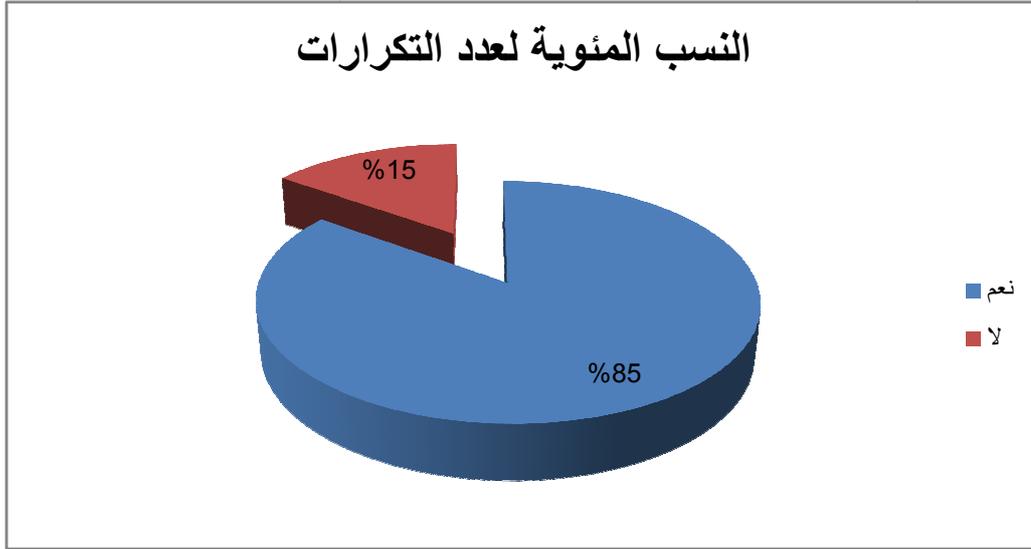
الغرض من السؤال :

الغرض من هذا السؤال هو معرفة إذا كان التلاميذ يحبون اللعب رفقة زملائهم .

جدول رقم (08) : يوضح مدى تقبل التلميذ لوجود زميل أو أكثر في اللعبة

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تريد أن يشاركك أحد زملائك أثناء اللعب	نعم	145	85%
	لا	25	15%
المجموع		170	%100

تمثيل رقم (04) يبين نسبة مدى تقبل التلميذ لوجود زميل أو أكثر في اللعبة



عرض النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها نلاحظ أن نسبة 85% من التلاميذ أجابوا بنعم وهو ما يعادل 145 تلميذ من أصل 170 تلميذ يقبلون وجود شريكا أثناء لعبهم، بينما نسبة 15% لا تقبل إشراك أي التلميذ آخر أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

تحليل النتائج :

يبين لنا الجدول أن معظم التلاميذ يقبلون وجود زميل معهم أثناء أداء الألعاب شبه رياضية، وذلك لما فيه من زيادة في حب الغير.

الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن اغلب التلاميذ يريدون مشاركة أحد زملائهم في الألعاب الشبه رياضية.

السؤال الثالث :

* هل تتجنب أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية ان تكون قائد للمجموعة ؟

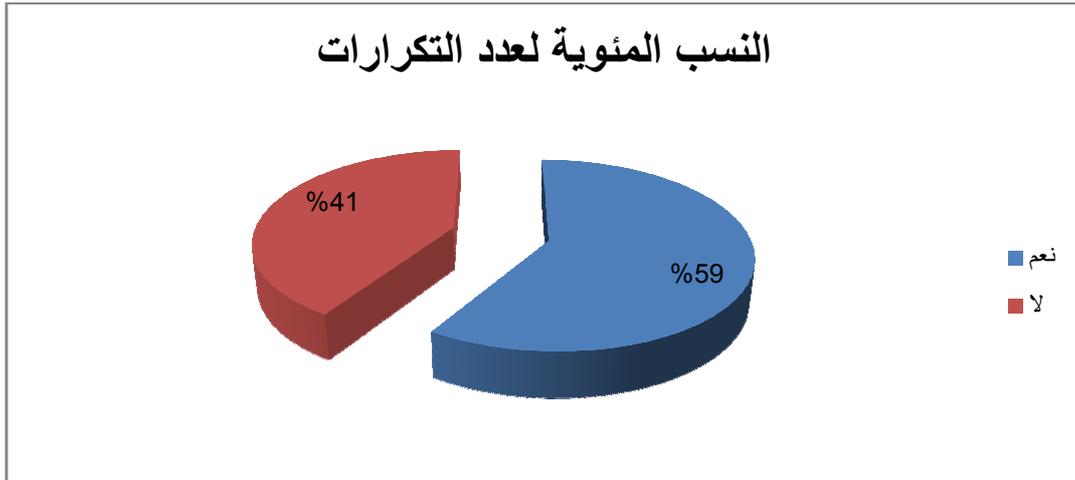
الغرض من السؤال :

الهدف من طرحنا لهذا السؤال هو من أجل معرفة مدى ميل التلاميذ لصفة القيادة .

جدول رقم (09) : يوضح مدى تقبل التلاميذ لصفة القيادة

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد للمجموعة	نعم	100	%59
	لا	70	%41
	المجموع	170	% 100

تمثيل رقم (05) يبين نسبة مدى تقبل التلميذ لصفة القيادة



عرض النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أنالتلاميذ الذين يرغبون في صفة القيادة هم 100 تلميذ و يمثلون نسبة

%59 وما نسبته %41 لا يجذبون صفة القيادة وهذا ما هو موضح في الجدول.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها نلاحظ أن نسبة معتبرة من التلاميذ يرغبون في القيادة وهم 100 تلميذ من مجموع العينة.

الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن بعض التلاميذ يحبون القيادة والبعض الآخر لا يجب هذه الصفة.

السؤال الرابع :

* هل تشعر بالثقة بالنفس أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

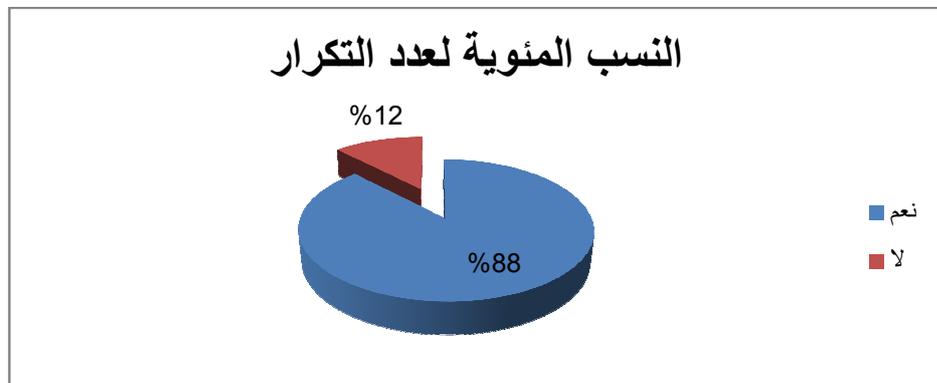
الغرض من السؤال :

معرفة أثر الألعاب الشبه رياضية في زيادة الثقة في النفس .

جدول رقم (10) : يوضح دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة الثقة بالنفس

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تشعر بالثقة بالنفس أثناء اللعب؟	نعم	150	88%
	لا	20	12%
	المجموع	170	100%

تمثيل رقم (06) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية في زيادة الثقة بالنفس.



عرض النتائج :

من خلال النتائج المدونة في الجدول نجد أن 88% من التلاميذ أجاب بنعم وهو 150 تلميذا من مجموع العينة و12% من التلاميذ أجابوا بلا وهو ما يعادل 20 تلميذا .

تحليل النتائج :

من خلال الجدول الموضح أعلاه يتبين لنا أن الألعاب الشبه رياضية تلعب دورا فعالا في زيادة الثقة بالنفس، وهذا ما تشير إليه البيانات الموجودة في الجدول .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم (6) أن التلاميذ يشعرون بالثقة بالنفس أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية .

السؤال الخامس :

● هل تتحمل مسؤولية أخطائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية ؟

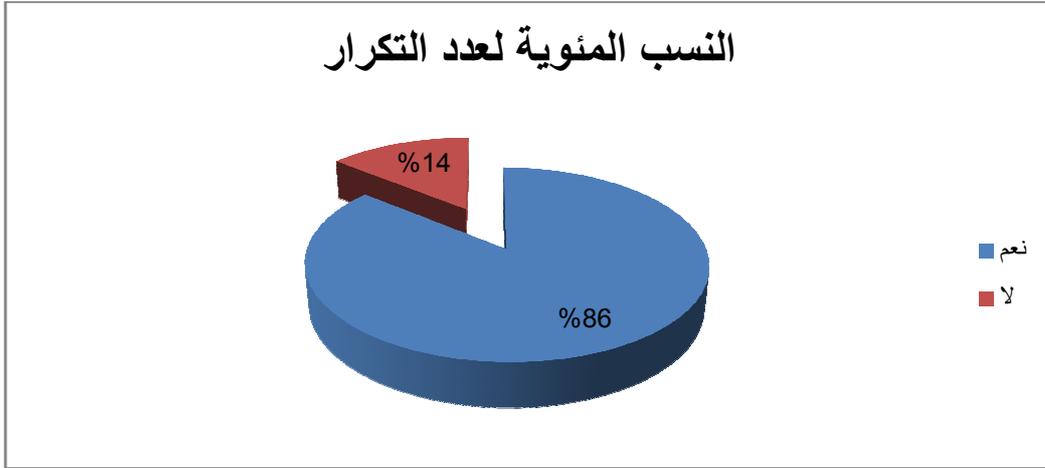
الغرض من السؤال :

وهو معرفة ما إذا كان التلاميذ يتحملون مسؤولية أخطائهم أثناء أداء الألعاب شبه رياضية.

جدول رقم (11): يبين نسبة تحمل التلاميذ مسؤولية أخطائهم أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية.

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تتحمل مسؤولية أخطائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	نعم	146	86%
	لا	24	14%
المجموع		170	100%

تمثيل رقم (07) يبين نسبة تحمل التلاميذ مسؤولية أخطائهم أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية



عرض النتائج :

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 86% من أفراد العينة كانت إجاباتهم بـ "نعم" وهم 146 تلميذ أما أفراد العينة التي كانت إجاباتهم بصيغة النفي فيقدر عددهم 24 أي بنسبة 14% .

تحليل النتائج :

من خلال ملاحظتنا لهذه النتائج يتبين لنا أن معظم التلاميذ دائما ما يعتذرون من زملائهم إذا ارتكبوا أخطاء أثناء اللعب وهذا ما نسبته 86% أي ما يعادل 146 تلميذ من مجموع العينة, وما نسبته 14% لا يعتذرون من زملائهم أي ما يعادل 24 تلميذ من مجموع العينة وهذا ما دلت عليه نتائج الجدول .

الاستنتاج :

وفي الأخير نستنتج من الجدول رقم (11) أن التلاميذ دائما ما يعتذرون من زملائهم إذا ارتكبوا أخطاء أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

السؤال السادس :

هل تشعر بالغضب أثناء ممارستك للألعاب شبه رياضية

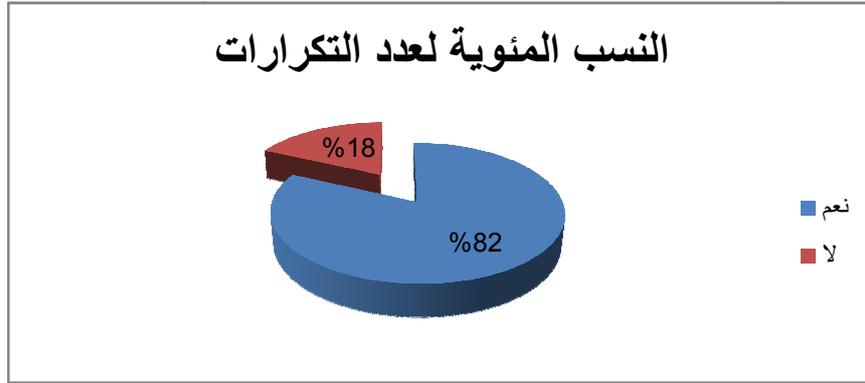
الغرض من السؤال:

معرفة الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

جدول رقم(12) : يوضح الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تشعر بالغضب أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية	نعم	140	%82
	لا	30	%18
	المجموع	170	% 100

تمثيل رقم (08) يمثل نسبة الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية



عرض النتائج :

من خلال نتائج الجدول تبين أن 140 تلميذ من أصل 170 يشعرون بالارتياح أثناء ممارسة الألعاب شبه رياضية وهو ما نسبته 82% بينما 7 تلاميذ فقط أكدوا أنهم يشعرون بالغضب وهو ما نسبته 18%

تحليل النتائج :

تبين نتائج الجدول أن نسبة 82% من التلاميذ لا يشعرون بالغضب أثناء ممارسة الألعاب شبه رياضية وهي نسبة تمثل الأغلبية أما نسبة التلاميذ الذين يشعرون بالغضب هي 18%

الاستنتاج :

نستنتج أن أغلب التلاميذ يشعرون بالارتياح أثناء ممارسة الألعاب شبه رياضية.

السؤال السابع :

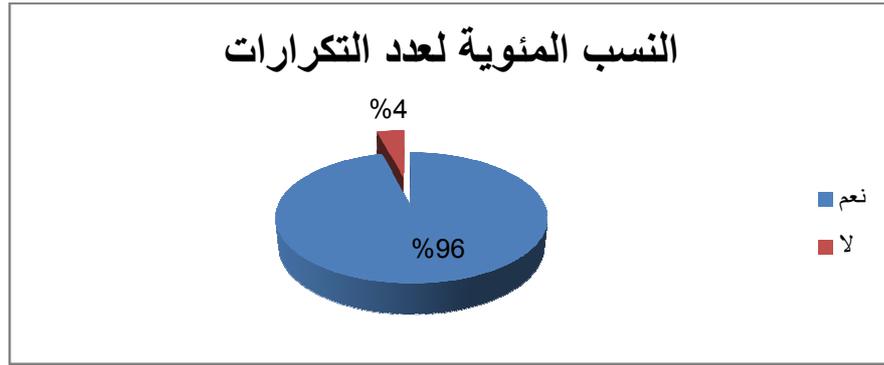
هل تتقبل أن تكون مسؤولاً عن العناد أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تجعل من التلميذ يتحمل مسؤولية مضاعفة.

جدول رقم (13) يمثل مدى تقبل التلميذ مسؤوليات مضاعفة

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تتقبل أن تكون مسؤولاً عن العناد الرياضي أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية	نعم	164	%96
	لا	06	%04
	المجموع	170	% 100

يمثل رقم (09) يمثل نسبة تقبل التلميذ مسؤوليات مضاعفة



عرض النتائج :

تبين من خلال الجدول أن 164 تلميذ قبلوا أن يكونوا مكلفين بمسؤولية العناد وهم يمثلون نسبة 96% أما نسبة 4% فأجابوا بـ"لا" أي أنهم لا يقبلون ذلك وهم 6 تلاميذ.

تحليل النتائج :

تبين نتائج الجدول أن عدد التلاميذ أجابوا بنعم هم 164 تلميذ من أصل 170 ، وهي نسبة 96% أي أن اغلب التلاميذ قبلوا أن يكونوا مسؤولين عن العناد الرياضي أثناء الحصة

استنتاج

نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ لديهم روح المسؤولية والشجاعة في تقبل مسؤوليات مضاعفة.

السؤال الثامن:

* هل تتحمل مسؤولية الهزيمة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض من السؤال :

معرفة إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يتقبل الهزيمة.

جدول رقم (14): يوضح أثر الألعاب في جعل التلميذ يتقبل الهزيمة .

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تتقبل الهزيمة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟	نعم	148	%87
	لا	22	%13
	المجموع	170	% 100

تمثيل رقم (10) يبين نسبة أثر الألعاب في جعل التلميذ يتقبل الهزيمة.



عرض النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة المعوية والمقدرة بـ 87% هي نسبة التلاميذ الذين يتحملون مسؤوليتهم أثناء الهزيمة في لعبة ما وهم 145 تلميذا من مجموع العينة، بينما هناك نسبة قليلة تقدر بـ: 13% من التلاميذ لا يتحملون مسؤوليتهم أثناء الهزيمة وهم 25 تلميذا من مجموع العينة .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه يظهر لنا جليا أثر الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يتحمل مسؤولية الهزيمة.

الاستنتاج :

نستنتج في الأخير أن اغلب التلاميذ يتحملون مسؤولية الهزيمة وهذا بفضل الألعاب الشبه رياضية التي تجعل التلميذ مرنا في تقبل الهزيمة .

السؤال التاسع :

أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية هل تتمتع بالروح الرياضية ؟

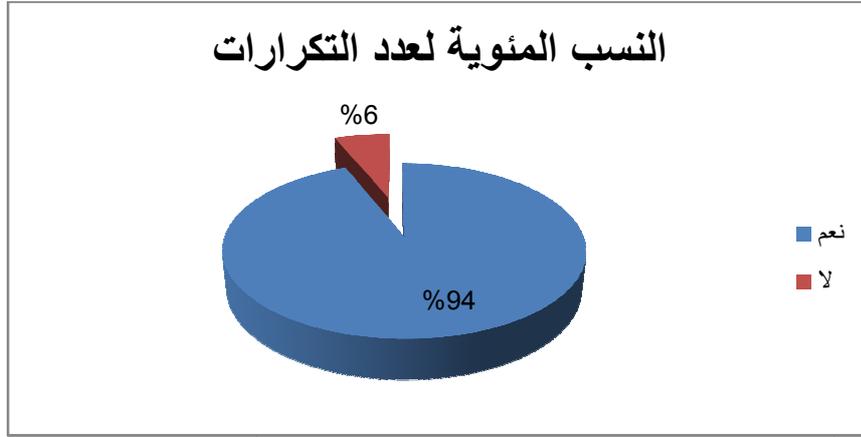
الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كانت الألعاب شبه رياضية لها علاقة باكتساب الروح الرياضية.

جدول رقم (15) : يبين مدى تمتع التلاميذ بالروح الرياضية

النسبة	التكرارات	الإجابة	السؤال
94%	160	نعم	أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية هل تتمتع بالروح الرياضية؟
6%	10	لا	
100%	170	المجموع	

تمثيل رقم (11) يبين نسبة مدى تمتع التلاميذ بالروح الرياضية



عرض النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 94% من التلاميذ يتمتعون بالروح الرياضية ، وهذا ما يمثل 160 تلميذ من مجموع العينة وهي 170 تلميذ، في حين النسبة الأخرى والمقدرة بـ 06% لا يتمتعون بالروح الرياضية وهي نسبة قليلة تمثل 10 تلاميذ من مجموع العينة التي تتكون من 170 تلميذاً.

تحليل النتائج :

عند تحليلنا لهذا الجدول يتبين لنا جلياً أن نسبة 94% من مجموع العينة المستجوبة توضح لنا وبشكل مدقق أن معظم التلاميذ يتمتعون بالروح الرياضية أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية. بينما المجموعة الأخرى والمقدرة بنسبة قليلة 06% لا يتمتعون بالروح الرياضية.

الاستنتاج :

نستنتج من خلال قرأتنا لنتائج الجدول، أن التلاميذ دائماً ما يتمتعون بالروح الرياضية أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية.

السؤال العاشر :

- هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية ؟

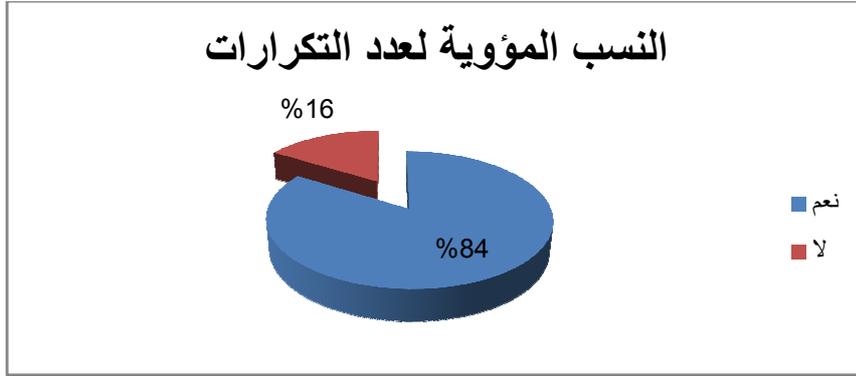
الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تحمل المسؤولية

جدول رقم (16) : يوضح مدى تحمل التلاميذ المسؤولية

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية	نعم	143	% 84
	لا	27	% 16
	المجموع	170	% 100

تمثيل رقم (12) يبين نسبة مدى تحمل التلاميذ للمسؤولية



عرض النتائج :

من خلال الجدول يظهر لنا أن 143 تلميذ من أصل 170 يرون بأنهم يشعرون بالمسؤولية عند إدارتهم للألعاب الشبه رياضية، وهي نسبة تقدر ب : 84 % في حين ترى النسبة الأخرى والتي تقدر ب: 16 % فقط بأنها لا تشعر بالمسؤولية.

تحليل النتائج :

في تحليلنا لهذا الجدول نجد أن النسبة الأولى والمقدرة ب: 84% من مجموع العينة التي شملها الاستبيان ترى بأنها تشعر بالمسؤولية عند إدارة الألعاب الشبه رياضية وهذا بما فيه من زيادة في الشخصية، وبالمقابل هناك نسبة ضئيلة والتي تقدر ب 16 % يرون عكس ذلك .

الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن اغلب التلاميذ يشعرون بالمسؤولية أثناء إدارتهم لبعض الألعاب الشبه رياضية.

ثالثا :المحور الثاني :هل للألعاب شبه رياضية أثر إيجابي على روح التعاون.

السؤال الحادي عشر :

* هل تساهم في تهيئة الملعب أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية ؟

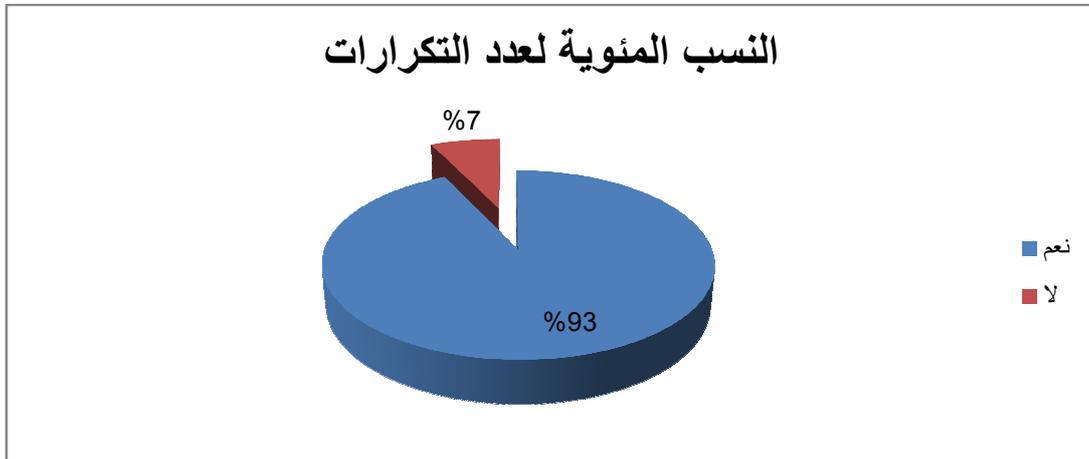
الغرض من السؤال :

وهو محاولة معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد على روح التعاون بين التلاميذ

جدول رقم (17) : يوضح أثر الألعاب شبه رياضية على روح التعاون بين التلاميذ

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تساهم في تهيئة الملعب أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية	نعم	158	93 %
	لا	12	7 %
المجموع		170	100 %

تمثيل رقم (13) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية على روح التعاون بين التلاميذ



عرض النتائج :

يبين الجدول أن عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم 158 تلميذ وهي نسبة 93% وهم التلاميذ

الذين يساهمون في تهيئة الملعب بينما نسبة 07 % من التلاميذ لا تهتم بتهيئة الملعب.

تحليل الجدول :

من خلال تحليل الجدول رقم (17) لاحظنا أن الألعاب الشبه رياضية لها تأثير كبيرا وفعالا حيث وجدنا من خلال نتائج الاستبيان أن ما نسبته % 93 من التلاميذ أي ما يعادل 158 تلميذ من مجموع العينة المختارة أجابوا بنعم بينما نسبة قليلة فقط أجابت بلا ,وهو ما يعادل 12 تلاميذ

الاستنتاج :

نستنتج في الأخير أن التلاميذ غالبا ما يساهمون في تهيئة الملعب قبل أداء الألعاب الشبه رياضية .

السؤال الثاني عشر :

* هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية ؟

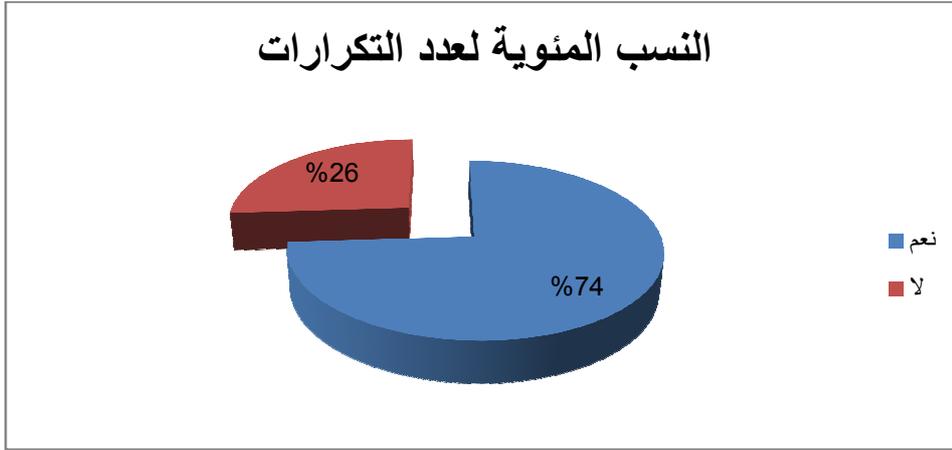
الغرض من السؤال :

معرفة إذا كانت ممارسة الألعاب الشبه رياضية لها القدرة على تغيير سلوك التلميذ من منطوي إلى اجتماعي.

جدول رقم (18): يوضح مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية على تقويم وتعديل السلوك التلاميذ.

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب ؟	نعم	125	74 %
	لا	35	26%
	المجموع	170	100 %

تمثيل رقم (14) يبين نسبة مدى مساعدة الألعاب شبه رياضية على تقويم وتعديل سلوك التلاميذ



عرض النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 74% مع الرأي القائل بان الألعاب الشبه رياضية تعمل وبصورة إيجابية على تقويم وتعديل السلوك وأن اغلب التلاميذ يبدون آرائهم في حين نسبة 26% ترى أنهم لا يبدون آرائهم وأن سلوكهم لا يتغير ويبقى على حالته الأولى.

تحليل النتائج :

يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول بأن غالبية التلاميذ تعطي رايها أثناء أداء الألعاب شبه رياضية وهذا بفضل ممارستهم لها ، بينما الأقلية من التلاميذ والمقدر عددهم بنسبة 26% ترى عكس ذلك .

الاستنتاج :

نستنتج في الأخير أن أغلب التلاميذ يريدون دائما إبداء آرائهم مع زملائهم أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية.

السؤال الثالث عشر :

* هل تبادر في تقديم يد العون لزملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض من السؤال :

هو محاولة معرفة ما إذا كانت الألعاب شبه رياضية لها تأثير على مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض.

جدول رقم (19) : يوضح تأثير الألعاب الشبه رياضية على روح التعاون

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تبادر في تقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب؟	نعم	146	% 86
	لا	24	%14
	المجموع	170	% 100

تمثيل رقم (15) يبين نسبة تأثير الألعاب شبه رياضية على روح التعاون بين التلاميذ.



عرض النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن غالبية الأجوبة كانت بنعم 146 تلميذ من مجموع 170 تلميذا أي ما نسبته %86 وهذه النسبة تدل على أن الألعاب الشبه رياضية لها تأثير على روح التعاون بين التلاميذ، أما التلاميذ الذين أجابوا بلا فهي نسبة قليلة جدا حيث تقدر بـ : %14.

تحليل النتائج :

حسب النتائج الواردة في الجدول أعلاه والتي تكشف على أن النسبة الكبيرة من التلاميذ والمقدرة بـ: 86% يقدمون يد العون لزملائهم أثناء اللعب بينما نسبة قليلة فقط هي من تمتنع على ذلك المقدرة بـ 14%.

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن التلاميذ دائماً ما يبادرون بتقديم يد العون لزملائهم وهذا بفضل ممارستهم للألعاب شبه رياضية .

السؤال الرابع عشر

- هل تساعد الأستاذ في جمع الوسائل عند الانتهاء من الألعاب؟

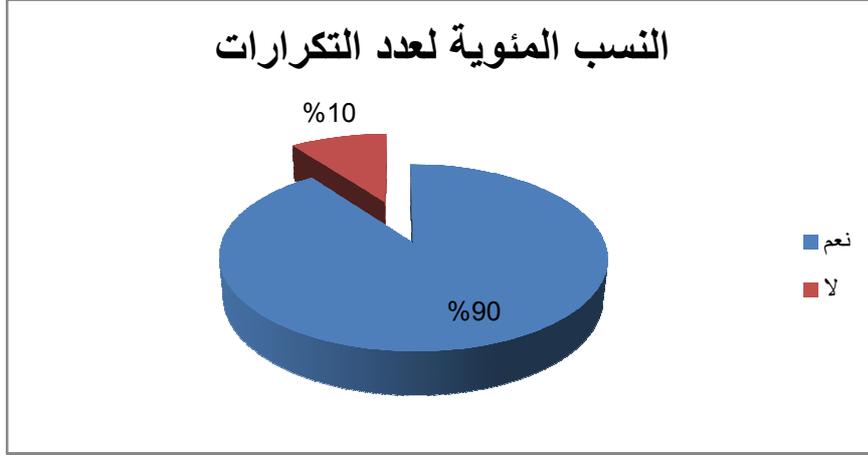
الغرض من السؤال :

معرفة إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تجعل من التلميذ مؤثراً

جدول رقم (20): يوضح أثر الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ مؤثراً

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تساعد الأستاذ في جمع الوسائل عند الانتهاء من الألعاب	نعم	153	90%
	لا	17	10%
	المجموع	170	100%

تمثيل رقم (16) يمثل نسبة أثر الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ مؤثرا



عرض النتائج

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن التلاميذ الذين يساعدون أساتذتهم في جمع الوسائل هم 153 تلميذ من أصل 170 وهي نسبة 90% أما الـ 10% فهي نسبة التلاميذ الذين لا يساعدون أساتذتهم في جمع الوسائل وهم 17 تلميذ.

تحليل النتائج :

يبين الجدول أن اغلب التلاميذ كانوا ايجابيين حيث أجابوا بنعم أي أن اغلبهم يساعدون أساتذتهم أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية

الاستنتاج:

نستنتج أن التلاميذ يساعدون في جمع الوسائل ومساعدة أساتذتهم أثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية

السؤال الخامس عشر

هل تساعد زملائك في تعلم بعض المهارات أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

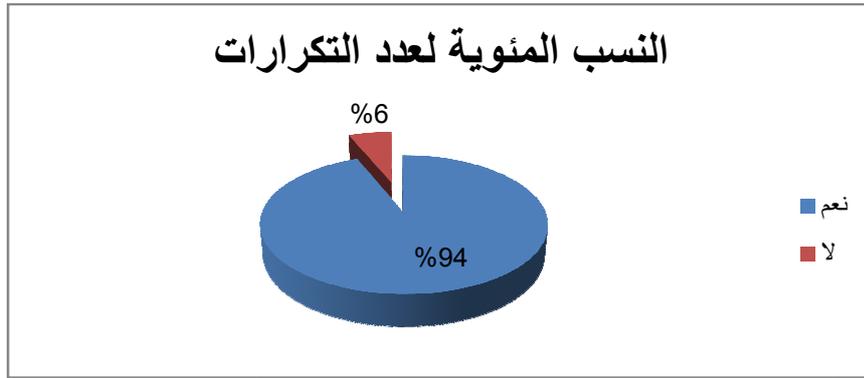
الغرض من السؤال :

معرفة إذا كانت الألعاب تساعد التلميذ في تعلم بعض المهارات.

جدول رقم (21) يوضح أثر الألعاب في تعلم بعض المهارات .

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تساعد زملائك في تعلم بعض المهارات أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية	نعم	160	%94
	لا	10	%6
	المجموع	170	% 100

تمثيل رقم (17) يمثل نسبة أثر الألعاب في تعلم بعض المهارات .



عرض النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أن 94 % من تلاميذ أجابوا بـ "نعم" وهم 160 تلميذ أي أنهم يساعدون زملائهم في تعلم بعض المهارات ونسبة 6% أجابوا بـ "لا" وهم 10 تلاميذ أي أنهم لا يساعدون زملائهم في تعلم بعض المهارات

تحليل النتائج :

تبين من خلال نتائج الجدول أن عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم 160 تلميذ ، وهي نسبة تمثل الأغلبية أما الذين أجابوا بلا هم 10 تلاميذ نسبتهم 6 %

الاستنتاج :

نستنتج أن أغلب التلاميذ يساعدون زملائهم فيتعلم بعض المهارات الحركية وهذا يعود لأثر الألعاب الشبه الرياضية عليهم .

السؤال السادس عشر:

هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة ؟

الغرض من السؤال :

معرفة إذا كانت الألعاب الشبهرياضية تساعد التلاميذ على التعارف فيما بينهم وخلق صداقات جديدة.

جدول (22) يوضح مساعدة الألعاب الشبه رياضية للتلاميذ على التعارف فيما بينهم

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة	نعم	156	92%
	لا	14	8%
	المجموع	170	100%

تمثيل رقم (18) يمثل نسبة مساعدة الألعاب الشبه رياضية للتلاميذ على التعارف فيما بينهم



عرض النتائج :

تبين نتائج الجدول إن نسبة 92% وهي ممثلة ب 156 تلميذ من أصل 170 أكدوا أن الألعاب شبه رياضية تساعدهم على خلق صداقة جديدة بينما نسبة 8% من التلاميذ أجابوا غير ذلك .

تحليل النتائج :

تبين نتائج الجدول أن نسبة ضئيلة فقط من التلاميذ أكدوا أن الألعاب شبه رياضية لا تساعدهم على خلق صداقة جديدة.

الاستنتاج :

نستنتج أن اغلب التلاميذ تساعدهم الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة

السؤال السابع عشر :

* هل تثق في زملائك أثناء اللعب ؟

الغرض من السؤال :

معرفة الدور الحقيقي للألعاب الشبه رياضية وما إذا كانت تنمي الثقة بين التلاميذ

جدول رقم (23) : يوضح أثر الألعاب الشبه رياضية في زيادة الثقة بين التلاميذ

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تثق في زملائك أثناء اللعب ؟	نعم	151	% 89
	لا	19	%11
	المجموع	170	%100

تمثيل رقم (19) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية في زيادة الثقة بين التلاميذ



عرض النتائج :

تبين نتائج الجدول أن نسبة 89% وهي ممثلة بـ 151 تلميذ من أصل 170 يرون أن الألعاب الشبه رياضية تزيد من ثقة التلاميذ فيما بينهم ، بينما نسبة 11% لا ترى ذلك وهم 19 تلميذا فقط.

تحليل النتائج :

من خلال قراءتنا للنتائج المعروضة في الجدول أعلاه نجد أن النسبة الأولى والمقدرة بـ: 89% من مجموع العينة التي شملها الاستبيان يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها أثر بالغ من الأهمية في توطيد العلاقة وزيادة الثقة فيما بينهم، وبالمقابل هناك نسبة قليلة والتي تقدر بـ: 11% من التلاميذ ترى غير ذلك.

الاستنتاج :

ومن هذا كله نستنتج أن أغلب التلاميذ يتقون في زملائهم وهذا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية .

السؤال الثامن عشر:

* هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي ؟

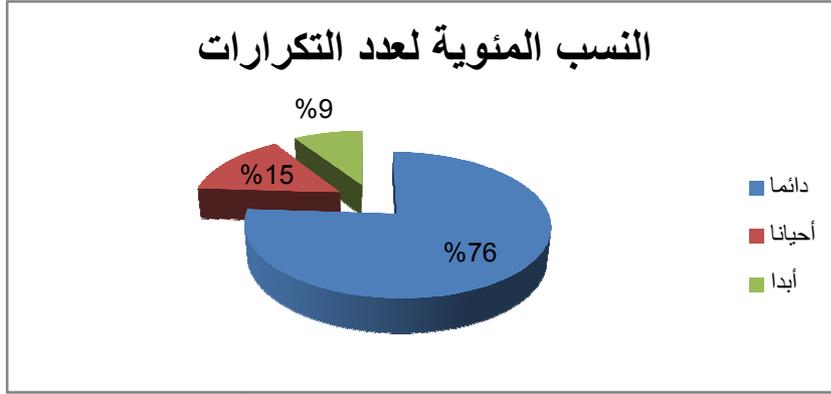
الغرض من السؤال :

معرفة إذا كانت الألعاب الشبه رياضية لها أثر في زيادة المستوى الرياضي .

جدول رقم (24) :يبين إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد في المستوى الرياضي

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي؟	دائما	130	76%
	أحيانا	25	15%
	أبدا	15	09%
	المجموع	170	100%

تمثيل رقم (20) يبين نسبة ما إذا كانت الألعاب شبه رياضية تساعد في زيادة المستوى الرياضي



عرض النتائج :

نلاحظ في الجدول أن نسبة 76% أجابوا بأنهم دائما ما يقدمون نصائح للآخرين بينما 15% من التلاميذ أجابوا بـ"أحيانا" بينما أجاب 9% تلاميذ فقط بأنهم لا يقدمون نصائح لزملائهم .

تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول نجد أن اغلب التلاميذ يؤكدون على أنهم يقدمون المساعدة لمن هم أقل منهم مستوى وهذا ما نسبته 76% أي ما يعادل 130 تلميذ من العينة المختارة في حين نسبة ضئيلة ترى عكس ذلك .

الاستنتاج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نستنتج أن التلاميذ دائما ما يقدمون نصائح لزملائهم لمن هم أقل منهم مستوى رياضي .

السؤال التاسع عشر :

* هل تساعد في فض النزاعات بين زملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية ؟

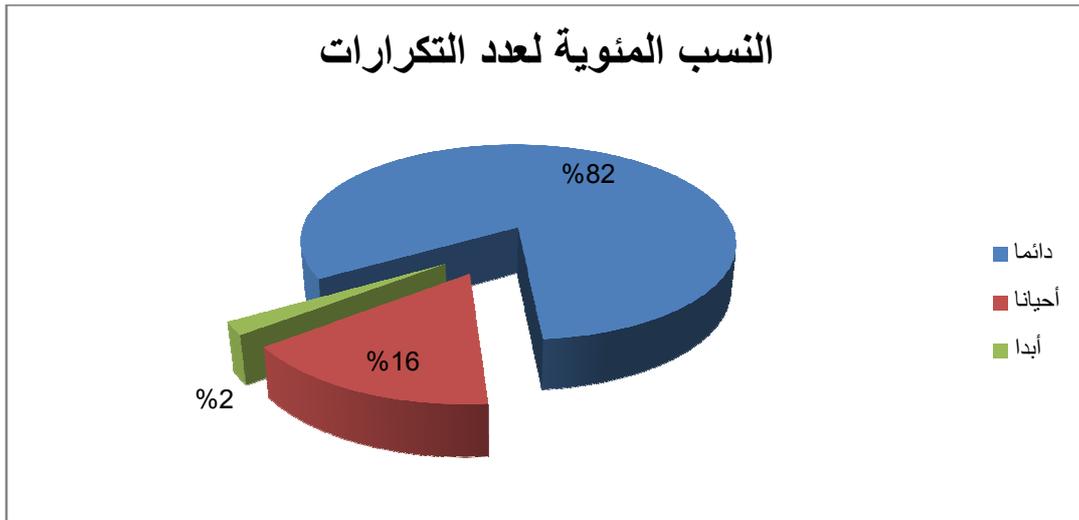
الغرض من السؤال :

يهدف هذا السؤال إلى معرفة إذا ما كانت الألعاب شبه رياضية تقوي صفة التعاون بين التلاميذ وتجعل التلميذ مؤثر بين زملائه.

جدول رقم (25) :يبين أثر الألعاب شبه رياضية على جعل التلميذ مؤثر بين زملائه

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل تساعد في فض النزاعات بين زملائك ؟	دائما	140	%82
	أحيانا	27	%16
	أبدا	03	%2
	المجموع	170	% 100

تمثيل رقم (21) يبين نسبة أثر الألعاب شبه رياضية على جعل التلميذ مؤثر بين زملائه



عرض النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ بان اغلب التلاميذ أجابوا بأنهم دائما ما يساعدون في فض النزاعات بين زملائهم وهو ما نسبته %82 و %16 أجابوا بـ"أحيانا" و هم 27 تلميذ و 03 تلاميذ أجابوا بأنهم لا يساعدون في فض النزاعات وهو ما نسبته 02 %.

تحليل النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ بان 03 تلاميذ أي ما يعادل 02 % أجابوا بأنهم لا يساهمون في فض النزاعات بينما أجاب 27 تلميذ أي ما يعادل 16% أجابوا بأنهم أحيانا ما يساهمون في فض النزاعات فيما أجاب 140 تلميذ بأنهم دائما ما يساهمون في فض النزاعات أي ما يعادل 82 %.

استنتاج: نستنتج أن أغلب التلاميذ يساهمون في فض النزاعات فيما بينهم.

السؤال العشرون :

* هل ترى أن التنافس مع زملائك صفة اجتماعية ؟

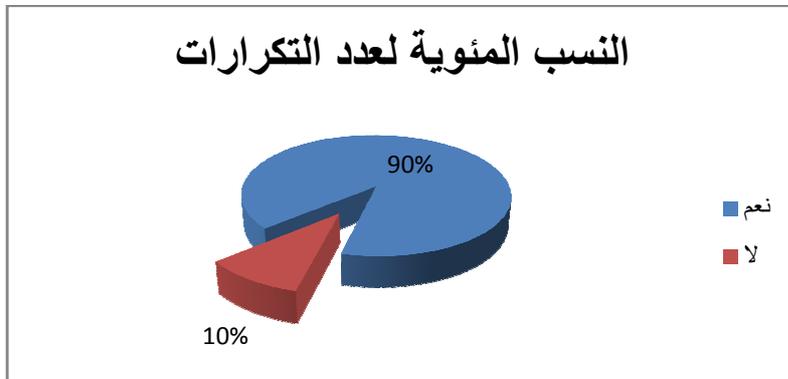
الغرض من السؤال :

الهدف من السؤال هو معرفة مكانة التنافس بين التلاميذ .

جدول رقم (26) : يبين مكانة التنافس بين التلاميذ

السؤال	الإجابة	التكرارات	النسبة
هل ترى أن التنافس مع زملائك صفة اجتماعية؟	نعم	153	90%
	لا	17	10%
	المجموع	170	100%

تمثيل رقم (22) يبين نسبة التنافس بين التلاميذ



عرض النتائج: ومن خلال الجدول نجد أن 90% من التلاميذ أجابوا بنعم أي ما يعادل 153 تلميذ في حين 10% من التلاميذ أي ما يعادل 17 تلاميذ من حجم العينة المختارة أجابوا بلا.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج نرى أن معظم التلاميذ أجابوا بنعم وذلك ما نسبته 90 % بينما فئة قليلة جدا من التلاميذ ترى عكس ذلك هو ما نسبته 10 %

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ دائما ما يرون التنافس مع زملائهم صفة اجتماعية خاصة عند ممارستهم الألعاب شبه رياضية التي تعمل على تنمية هذا الجانب.

خاتمة الفصل: شمل هذا الفصل الأساليب الإحصائية حيث تم وضع النتائج المتوصل إليها في جداول إحصائية لمعرفة مدى صحة الفرضيات التي وضعت وتم تمثيل هذه النتائج في دوائر نسبية لتبيان النسبة عن كل سؤال من الاستبيان حيث كانت اغلب النسب إيجابية .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج وتفسيرها

تمهيد

1. مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

2. استنتاجات عامة

3. خلاصة عامة

4. الاقتراحات و الأفاق المستقبلية

قائمة المصادر المراجع

الملاحق

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

تمهيد :

بعد إمامنا بالجانب النظري والدراسة الميدانية كان لابد من مناقشة النتائج المتوصل إليها في الدراسة الميدانية وكذا نتائج الاستبيان ومقابلتها بفرضيات الدراسة ومعرفة ما إذا كانت النتائج مطابقة للفرضيات.

1 - مناقشة النتائج وتفسيرها

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

● مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال عرض النتائج الاستبيان للمحور الأول المرقمة في الجدول من (01 إلى 10) والذي صياغته أن للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على روح المسؤولية.

نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على روح المسؤولية وهذا من خلال إجابات أغلب التلاميذ الذي أكدوا أن للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي في الحصه التربيه البدنيه والرياضيه ويتوضح ذلك من خلال أسئلة الفرضية الأولى والذي أجمعوا فيه أن للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على روح المسؤولية وذلك بوضع التلميذ في مواقف قيادية أثناء أدائهم للألعاب الشبه رياضية، واعتماده على نفسه في تسيير الفريق أو المجموعة وبالتالي اكتساب التلميذ صفة المسؤولية.

وهذا ما أكدته (دراسة عيشاوي سلمان: 2013) بعنوان دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعيه لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. فالألعاب الشبه رياضية والأنشطة اللاصفية لها أثر إيجابي في تحسين القيم الاجتماعيه للتلاميذ من بينها روح المسؤولية وللتلاميذ الرغبة في ممارستها وكذلك تعطي التلميذ الرغبة في القيادة وتحمل مسؤولياته مع أصدقائه وتقوي شخصيته.

ومنه نستنتج صحة الفرضية الجزئية القائلة بأن للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على روح المسؤولية

ومن وجهة النظري أن ما جاءت به هذا الفرضية صائب وذلك لما للألعاب شبه رياضية من أثر بالغ على التلاميذ في تكوين شخصيتهم والتعود على تحمل المسؤولية.

● مناقشة الفرضية الثانية :

من خلال عرض نتائج الاستبيان للمحور الثاني و المرقمة من (11 الى 20) والذي صياغته أن للألعاب الشبه رياضية أثرا إيجابي على روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ومن خلال إجابات أغلب التلاميذ الذين أكدوا أن للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على روح التعاون حيث أجمعوا أن لها تأثيرا كبيرا

وحقيقي من خلال أن الألعاب الشبه رياضية توحد بين التلاميذ وتخلق جوًا عائلياً كل تلميذ يساعد زميله و يمد له يد العون وكذلك إحساسهم بالانتماء إلى بيئة واحدة.

وهذا ما أكدته دراسة بن عبد الرحمن سيد علي (2008-2009) بعنوان مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث أكدت الدراسة أن التلاميذ يحبون ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية حيث تزداد روح التعاون والاتصال أكثر منها في باقي المواد النظرية ومعظم الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها فاعلية وتأثير إيجابي في إدماج التلميذ هذا يفرض ادراجها في الحصص من أجل الترويح على التلميذ، وتحسين قدراته النفسية، وتفاعله مع زملائه.

-ومنه نستنتج أن صحة الفرضية القائلة بان الألعاب الشبه رياضية لها أثرا إيجابيا على روح التعاون

-ومن وجهة نظري أن الفرضية صحيحة لأن حصة التربية البدنية والرياضية والتي تحوي ألعاب شبه رياضية دائما ما تخلق جوا من التآخي و الحميمية داخل المجموعة وتظهر لهم روح التعاون سواء في حصة التربية البدنية والرياضية أو في باقي المواد، وذلك لما للألعاب الشبه الرياضية من إيجابيات على الجانب الاجتماعي العاطفي للتلاميذ .

2- الاستنتاجات: انطلاقا من تساؤلات الدراسة التي انبثقت من التساؤل الرئيسي الذي وجه للمبحوثين على شكل مجموعة من البيانات التي تهدف إلى إجابات، وبعد عملية تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بكل تساؤل فرعي والتي في مجموعها تشكل التساؤل الرئيسي توصل الباحث إلى الاستنتاج العام.

-أن للألعاب الشبه رياضية أثرا إيجابيا على روح المسؤولية وهذا ما يؤدي إلى تنمية مختلف جوانب الشخصية التلميذ خاصة عند وضعه في مواقف قيادته أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية وهنا يجب عليه أن يعتمد على نفسه في قيادة زملائه وان يكون قدر المسؤولية وبذلك يكون التلميذ قد تعود على تحمل مسؤولياته لوحده.

-وأن الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إيجابي على روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ويتوضح ذلك من خلال أن الألعاب الشبه رياضية تخلق جوا عائلي ومرح بين التلاميذ وتكسبهم روح التعاون فيما بينهم

وذلك بتقديم يد العون لبعضهم البعض وهذا ما يؤكد صحة الفرضية التي ترى بأن للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على روح التعاون.

إن من أهداف إجراء هذا البحث هو معرفة ما إذا كان للألعاب الشبه رياضية أثر على المجال الاجتماعي العاطفي، ومن ثم معرفة أثرها على روح التعاون وعلى روح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باعتبار مستوى التفاعل الاجتماعي يزداد أكثر في هذه المرحلة، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي على تحقيق جميع الفرضيات، حيث أظهرت النتائج أثر الألعاب الشبه الرياضية على المجال الاجتماعي العاطفي، وتعتبر الألعاب شبه الرياضية أحد الأنشطة الرياضية الهامة في حصة التربية البدنية والرياضية، وقد أصبح الأستاذ يعول عليها كثيرا في مختلف الحصص خاصة الجماعية منها، لأنها مناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تعليمي ويفضلها الكثيرون لكونها قريبة من طبيعة الفرد وميوله، وهذا ما يجعل الأستاذ يوظفها في الحصص لتحقيق الأهداف سواء كانت هذه الأهداف اجتماعية عاطفية أو حسية حركية أو معرفية. ومن خلال الدراسة تم الوصول إلى نتيجة مفادها أن للألعاب الشبه رياضية تأثيرا بالغا على روح التعاون والمسؤولية وهذا ما يتضمنه الجانب الاجتماعي العاطفي.

3- خلاصة عامة

كما لكل بداية نهاية لها نحن ننهي بحثنا هذا الذي بدأناه من المجهول وها نحن ننهيه بما هو معلوم وبدأنا بما هو غامض وها نحن ننهيه بما هو واضح وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن نصل إلى حلول ونتائج ونخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم لب وجوهر الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك كما سنحاول تقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب، أخرى حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات و جسدت بجمع المعلومات و معالجتها وتحليلها معتمدا في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والإلتزامات المنهجية المطلوبة .

وتطرقنا في بحثنا إلى الألعاب الشبه رياضية وأهميتها على التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط وذلك نظرا للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق فعملية التوافق تزداد أهميتها وصعوبتها خلال مرحلة المراهقة حيث يحاول التلميذ التوفيق بين إشباع القدر الأكبر من دوافعه وحاجاته المختلفة وظروف الواقع الذي يعيشه فإنه ليس من السهل إدماجه في مثل هذه الألعاب ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية أثناء الحصة ويظهر جليا دور الألعاب في كونها تسهم بقسط كبير في تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ في هذه المرحلة وهذا يفرض على الأستاذ إدراج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من اجل تحسين لياقته البدنية وكذا إدماجه في المجتمع بحكم أن هذه الألعاب تساعد التلميذ على تحقيق التوافق بين نفسه ومجتمعه وتجعله محبا للآخرين وتحفز على الأقدام إلى الحصة كما أنها تساعد في بناء شخصيته من خلال تقمصه لدور القيادة كما أنها تقوي أوصل المحبة بينه وبين زملائه ، ولهذا كان الهدف من دراستي هو إبراز الأثر الإيجابي للألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث أثبتت دراستنا هذه أن إدراج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية له أثر إيجابي على الجانب الاجتماعي العاطفي .

وعلى ضوء الإستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا حيث توصلنا إلى الأثر الإيجابي للألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

وفي الأخير نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوحا للتعلم في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها وكانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى

4- الاقتراحات المستقبلية:

- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- الإصلاح المستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي.
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.
- ضرورة الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية واستخدامها كعنصر أساسي في حصص التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة اختيار الأستاذ للألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة.

المصادر والمراجع

قائمة المراجع و المصادر

القران ن الكريم

باللغة العربية

- 1) أحمد تيغري وآخرون : قراءات في الأهداف التربوية ، دار الخطابي للطباعة ، ط3 ، 1989.
- 2) أئين وديع فرح ، "خبرات في الألعاب للصغار و الكبار " : دار المعارف الإسكندرية.، 1996
- 3) أمين أنور الخولي-آخرون:"مناهج التربية الرياضية الحديثة:" دار الفكر العرب، ط1، 2000 .
- 4) بسطويسي أحمد : " أسس ونظريات التدريب الرياضي "، دار الفكر العربي ، 1999م
- 5) حسين أحمد الشافعي وآخرون: "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 6) خالد لبصيص: "التدريس العلمي والفني اشتقاق بمراقبة الكفاءات والأهداف"، دار التنوير، الجزائر، 2004.
- 7) زكريا إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج1 ، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية
- 8) زكية إبراهيم كامل : طرق التدريس في التربية البدنية ، ط1 ، مكتبة الإشعاع الفنية، 2002 .
- 9) صلاح خضر: "قراءات في مناهج وطرق التدريس"، دار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1993.
- 10) عبد اللطيف العراي وآخرون:"كيف تدرس بواسطة الأهداف"، دار الخطابي للطباعة، ط3 1989.
- 11) عدنان درويش حلول و آخرون : التربية البدنية و الرياضة : دار الفكر العربي ، ط3 1954 .
- 12) عمر محمد التومي الشيباني : "تطوير النظريات و الأفكار التربوية : " 1981.
- 13) فؤاد البهي السيد :الأسس النفسية للفرد دار الفكر العربي القاهرة 1997.
- 14) محمد الحمامي وآخرون : " أسس بناء برامج التربية الرياضية " ، دار الفكر العربي، 1990.
- 15) محمد حامد الأفندي : "علم النفس التربوي والأسس النفسية للتربية البدنية " دار الهناء للطباعة القاهرة 1997.
- 16) محمد شفيق، السلوك الاجتماعي (قراءات في علم النفس الاجتماعي وتطبيقاته)، دار برنت للطباعة والتصوير، 1998.

- 17) مصطفى زيدان: "النمو النفسي للمراهق"، دار الشروق، ط 3.
- 18) معين أمين السيد: المعين في الإحصاء، دار العلوم للنشر والتوزيع، القبة 1998.
- 19) مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 2، 2001.
- 20) مكارم حلمي أبو هرجه و آخرون: "مناهج التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 1999.
- 21) مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية، جوان، 1996.
- 22) مناهج و مواقيت السنة السادسة، المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 1986.
- 23) يوسف قطاني: سيكولوجيا التعلم والتعليم الصفي، دار النشر والتوزيع، عمان، ط 1، 1989.

الرسائل و الأطروحات:

- 1) دراسة كل من قيصر عبد القادر واخرون وذلك بعنوان " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد من 09 - 12 سنة، 2007/2006.
- 2) لحواح جمال: أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، معهد التربية البدنية بسيدي عبد الله، الجزائر، 2008/ 2007.
- 3) دراسة بن عبد الرحمان سيد علي: مساهمة الألعاب شبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي لدى مرحلة المتوسط، 2009/ 2008.
- 4) عيشاوي سلمان: دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، رسالة ماستر بولاية ورقلة 2013.

مراجع باللغة الفرنسية:

- 1) Chachaou Brahim .Meseausi .Brahim . ben tahasid – Ahmed : mémoire . étude comparative de deuse m'eihodesd' entreuement sous la direction de –lelawi . f. jumar 1991-1992
- 2) Les jeux de l'enfant Apres 3ans . sa nature . sa discipline 4eme Ed ; j Varin libraire philosophiques . pares,1976.
- 4) Pelier- luise "psychologique de l'adolescent " paris ,1973 .
- 5) Rachid .Aoudia : les jeux pré sportif dans la formation lu hand – balle sous la direction de p.konstantyI.D.P.S.jumi 1985.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خضير بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستبيان

أعزائي التلاميذ

تحية طيبة أما بعد يشرفني أن أوجه إليكم هذه الاستمارة من أجل هدف علمي وذلك في إطار انجاز مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر تحت عنوان

أثر الألعاب شبه رياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة , و أرجو منكم أن تجيبوا على الأسئلة التي بين يديكم بكل موضوعية وصدق وأمانة , وذلك في خدمة البحث العلمي عامة ورياضة خاصة

ملاحظة :

ضع علامة في الخانة المناسبة .

المحور الأول : للألعاب شبه رياضية أثر إيجابي على روح المسؤولية.

1- هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟

نعم لا

2-هل تريد أن يشاركك أحد زملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية ؟

نعم لا

3- هل تتجنب أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية أن تكون قائد المجموعة؟

نعم لا

4- هل تشعر بثقة النفس أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية؟

نعم لا

5-هل تتحمل مسؤولية أخطائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية ؟

نعم لا

6- هل تشعر بالغضب أثناء ممارستك للألعاب الشبه رياضية؟

نعم لا

7- هل تتقبل أن تكون مسؤولا عن العناد الرياضي أثناء ممارسه الألعاب الشبه رياضية؟

نعم لا

8- هل تتقبل الهزيمة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

نعم لا

9- أثناء أداء الألعاب الشبه رياضيه هل تتمتع بالروح الرياضية؟

نعم لا

10- هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضيه؟

نعم لا

المحور الثاني : هل للألعاب شبه رياضيه أثر على روح التعاون؟.

11- هل تساهم في تهيئة الملعب قبل أداء الألعاب الشبه رياضيه ؟

نعم لا

12- هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضيه ؟

نعم لا

13- هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء أداء الألعاب الشبه رياضيه ؟

نعم لا

14- هل تساعد الأستاذ في جمع الوسائل عند الانتهاء من الألعاب ؟

نعم لا

15- هل تساعد زملائك في تعلم المهارات أثناء أداء الألعاب الشبه رياضيه ؟

نعم لا

16- هل تساعدك الألعاب الشبه رياضيه في خلق صداقة جديدة؟

نعم لا

17- هل تثق في زملائك أثناء اللعب ؟

نعم لا

18- هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي ؟

دائماً أحياناً أبداً

19- هل تساهم في فض النزاعات في مابين التلاميذ ؟

دائماً أحياناً أبداً

20- هل ترى أن التنافس مع زملائك صفة اجتماعية ؟

نعم لا

عنوان الدراسة: أثر الألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في حصة التربية الرياضية والبدنية.

هدف الدراسة:

- إبراز الأثر الإيجابي للألعاب الشبه رياضية على روح المسؤولية داخل المجموعة.
- إبراز الأثر الإيجابي للألعاب الشبه رياضية على روح التعاون داخل المجموعة.

فرضية الدراسة: للألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

عينة الدراسة: تمثلت في 170 تلميذ من متوسطي الإخوة سعدي وحفيظي الطاهر.

كيفية اختيار عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية. نسبته: 19% من المجتمع الأصلي.

أهم الاستنتاجات:

أثبتت الدراسة أن اللعب الشبه رياضي له أثر إيجابي على الجانب الاجتماعي العاطفي، وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التعلم واكتساب الميول لممارسة حصص التربية البدنية والرياضية باستخدام الألعاب الشبه رياضية وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية والاندماج الاجتماعي والشعور بالثقة في النفس والتحكم في الانفعالات وضبطها، وللوصول إلى هذه النتيجة فمن الضروري معرفة تأثير الألعاب الشبه رياضية على روح المسؤولية والتعاون وهذا ما أثبت صحة الفرضية.

أهم الاقتراحات:

- ضرورة الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية واستخدامها بشكل كبير في حصص التربية البدنية والرياضية.
- الاهتمام بمخصص التربية البدنية والرياضية وإعطائها المكانة التي تستحقها.
- ضرورة اختيار الأستاذ للألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة.

Institution of science and techniques of activities physical education and sport

Summary:

Title of the study:

The effect of semi-sport games in the emotional social side of the middle school's students in the session of physical education and sports.

Objective of the study:

- Showing the positive effect of the semi-sport games on the spirit of responsibility inside the group.
- Showing the positive effect of the semi-sport games on the spirit of cooperation inside the group.

Hypothesis:

The semi-sports games have positive effect on the emotional social side of the middle school's students.

The sample:

170 students from saadi brother's middle schools and Hafiditahar middle school. How did we choose the sample?

We choosed the sample randomly. Its percentage: 19% from the original society.

The main conclusion:

The study asserted that the semi-sport games has effect on the emotional social side through appearing the factor of stimulation toward acquiring tendency to practice sessions of physical education and sports through using semi-sports games and behaving with sportive spirit and social integration and feeling confidently and controlling excitements.

In order to reach this result, it is necessary to know the effect of the semi-sports games on the spirit of responsibility and cooperation, that thing proved the correctness of the hypothesis.

The main suggestions:

- Necessity of interesting on the semi-sports games and use it widely in sessions of physical education.
- Interesting in session of physical education and sports and giving it deserved position.
- Necessity of choosing the teacher of semi-sports games according of each session.

Key words:

Semi-sports games.

The emotional social side.

Students of the middle school.